

Аннотации рабочих программ практик
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Дошкольное образование и Начальное образование»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цели прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к обязательной части, блока 2 «Практика».

Прохождение учебной ознакомительной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе теоретического изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Практик предшествующих учебной технологической (проектно-технологической) практике ООП не предусмотрено.

3. Планируемые результаты обучения по учебной технологической (проектно-технологической) практике

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов

		<p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>и ограничений</p> <p>Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>

<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен успешно</p>	<p>ПК-1.1. владеет</p>	<p>Знать: эффективные способы</p>

взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
		Уметь: грамотно общаться и разговаривать Владеть: грамотным оформлением необходимой документации

4. Общая трудоемкость практики: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Акопян Г.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цели прохождения учебной ознакомительной практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций в области обеспечения безопасных условий обучения и жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная ознакомительная практика в учебном плане ООП относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Учебная практика.

Прохождение учебной ознакомительной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» и в ходе прохождения учебной социально-значимой практики.

3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду, - гигиенические нормы организации учебно-воспитательного процесса,
			Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.
			Владеть: методами формирования

			культуры безопасного и ответственного поведения в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК- 5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма	<p>Знать: санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе</p>

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цели прохождения практики

Цели прохождения практики - становление профессиональных компетенций обучающихся в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» в учебном плане относится к Блоку Б 2. «Практика» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Основы цифровизации современного образования», «Моделирование ООП начального общего образования».

Прохождение практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», успешной реализации планов технологической (проектно-технологической), педагогической (в средней школе) практик, научно-исследовательской работы.

3. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных

		<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>организаций.</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативные правовые акты в области образования; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и нормативными актами в области образования.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной рефлексии.</p>
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их	<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и</p>	<p>Знать: содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей.</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование</p>

	элементов	личностного роста ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста	<p>содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования содержания образовательных программ и их элементов.</p>
--	-----------	---	---

4. Общая трудоемкость практики 72 часа (2 зачетные единицы).

5.Разработчик: Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики**

УЕБНАЯ ПРАКТИКА. ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЁНКА В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной практики «Первые дни ребёнка в школе» является формирование профессиональной готовности у студентов к реализации принципа преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием для эффективной реализации образовательных целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная практика относится к обязательной части Блока 2.

Для освоения практики «Первые дни ребёнка в школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин педагогики и психологии, является необходимой базой для сдачи государственного экзамена по специальности.

3. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Первые дни ребёнка в школе»

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;	Знать: различные речевые жанры, - этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы, - виды речевой деятельности, - профессиональные термины в области преподаваемых предметов
			Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать

			<p>тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; профессиональной терминологией в области начального и среднего образования и преподаваемых в начальной школе предметов.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	<p>Знать: оказывать первую доврачебную помощь обучающимся</p> <p>Уметь: применять меры профилактики детского травматизма</p> <p>Владеть: здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе</p>
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	<p>Знать: цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>Владеть: навыком разработки программы профессионального и личностного роста</p>

4. Общая трудоемкость практики 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукьяненко О.Д., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы учителя начальных классов.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая практика в учебном плане относится к обязательной части, блока 2 «Практика».

Производственной педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин:

«Введение в языкознание», «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Введение в литературоведение», «Детская литература», «Основы кубановедения», «Математика», «Информационные технологии в образовании», «Общие основы педагогики. История педагогики и образования», «Теория и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Теория и методика изобразительного искусства с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания», а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики и педагогической ранней преподавательской практики, первые дни ребенка в школе, педагогическая вожатская практика.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике

Производственная педагогическая практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по

	этики	<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать: особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</p>	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении, создавать тексты различных</p>	<p>Знать: различные речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы, виды речевой деятельности, профессиональные термины в области преподаваемых предметов,</p> <p>Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях</p>

		учебно-научных жанров.	<p>педагогического общения. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>Владеть: владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; владеет профессиональной терминологией в области начального образования и преподаваемых в начальной школе предметов.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников и младших школьников; - методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного и начального общего образования.</p>

			<p>Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников и младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного и начального общего образования.</p>
			<p>Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями дошкольников и младших школьников; -учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>ПК - 4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых</p>	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы</p>	<p>Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных</p>

	учебных предметов	в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	<p>результатов обучения;</p> <p>Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;</p> <p>Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>
--	-------------------	---	---

4. Общая трудоемкость практики: 432 часа (12 зачетных единиц).

5. Разработчик: Трибушная Г.А., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. АДАПТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики

Целью педагогической адаптационной практики является формирование компетентности обучающихся в области образовательной деятельности организаций общего образования; изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность образовательных организаций, являющихся базой практики; изучение и анализ опыта духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеурочной деятельности; изучение способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; изучение личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающегося с высокой мотивацией учения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место педагогической адаптационной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая адаптационная практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении Педагогики и Психологии.

Педагогическая адаптационная практика является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ следующих практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

В 5 семестре практика проводится в 5-7 классах

В 6 семестре практика проводится в 8, 10 классах (кроме выпускных).

3. Планируемые результаты обучения по педагогической адаптационной практике

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	этики	в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию,</p>

			<p>толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>
			<p>Владеть:</p> <p>инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
			<p>Уметь:</p> <p>взаимодействовать с различными участниками</p>

			<p>образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК 8.1 . Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования.</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока.

	числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		<p>Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>Владеть: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.	<p>Знать: различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.</p> <p>Уметь: применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.</p> <p>Владеть: средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.</p>

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цель практики – содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная педагогическая тьюторская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ».

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

3. Планируемые результаты обучения по производственной тьюторской практики

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также	Знать: •особенности психологических механизмов обучения и воспитания, •особенности создания благоприятного психологического климата;

	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Уметь:•применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; •формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям;</p> <p>Владеть:•навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать:•важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; •основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: •учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <p>Владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся..</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; • психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. • основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; • применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными

			<p>контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>
			<p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p>
			<p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного</p>

			образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие; Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.).

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент Вареца Е.С.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности временного детского коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая вожатская практика относится к Блоку Практики.

Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», дисциплины «Основы вожатской деятельности» а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики и педагогической ранней преподавательской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической вожатской практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	Знать: теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей личности,

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; основы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор технологий: формирования духовно-нравственных ценностей личности воспитанников, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; технологий формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков в различных видах досуговой деятельности</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. демонстрирует способы организации и</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков;</p>

		<p>оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; способы организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; основы планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; основы организации экскурсий, походов; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления; особенности работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных</p>
--	--	--	--

			<p>мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения; осуществлять работу с детьми с ОВЗ в условиях организации летнего отдыха</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, в том числе с детьми с ОВЗ; способами</p>
--	--	--	--

			<p>регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и других воспитательных мероприятий; методами анализа поступков детей, оценивания реального состояния дел во временном детском коллективе, группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РАННЯЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

1. Цели прохождения практики: практическая актуализация полученных в процессе обучения в вузе знаний, апробация сведений по методике преподавания предмета и дидактике, проверка готовности обучающегося выполнять функции учителя-предметника и классного руководителя

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практика».

Практике «Педагогическая ранняя преподавательская» предшествует изучение дисциплин социально-гуманитарного, психолого-педагогического, предметно-методического модулей, модуля воспитательной деятельности.

Прохождение практики «Педагогическая ранняя преподавательская» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины предметно-методического модуля, успешной реализации планов педагогической (в средней школе), технологической (проектно-технологической) практик, практики по научно-исследовательской работе (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы).

В ходе практики формируются профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, укрепляются связи теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин, с практикой; вырабатывается творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности, развиваются навыки анализа результатов своего труда, повышается потребность в самообразовании.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической ранней преподавательской практике.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1-1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

	<p>профессиональной этики.</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1-2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.
--	--------------------------------	---	---

			<p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности <p>Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных</p>

			<p>представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) , анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1 Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>Уметь: выделять и анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>

			функций.
			Владеть: структурными элементами, входящими в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5.Разработчик: Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели прохождения практики: формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе проведения самостоятельного педагогического исследования в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практика».

Практика является составной частью образовательного маршрута обучающегося. Она выступает логическим продолжением технологической (проектно-технологической) практики, педагогической практики.

Данная практика опирается на знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения практически всех дисциплин (модулей): «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы частных методик начального образования», «Актуальные вопросы частных методик начального образования», «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования» и многих других.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Уметь: анализировать и практически использовать нормативные правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;

		<p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками работы с законодательными и нормативными актами в области образования</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной рефлексии</p>

		организации образовательного процесса.	
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	Знать: содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей.
			Уметь: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.
			Владеть: технологиями проектирования содержания образовательных программ и их элементов.
ПК-12	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>ПК-12.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-12.2 Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО</p> <p>ПК-12.3 Обладает навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего</p>	Знать: содержание образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и специфику основных образовательных программ дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития
			Уметь: - определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе основной образовательной программы;
			Владеть: планированием и методиками воспитания, обучения и развития ребенка в образовательных областях в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

		и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
ПК-15	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<p>ПК-15.1 Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</p> <p>ПК-15.2.Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать: основные системы дошкольного образования, теории воспитания, обучения и развития ребенка в дошкольный период; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Уметь: реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.) в условиях образовательной организации; уметь выстраивать последовательность этапов образовательной работы, наполнять их конкретным содержанием; создавать условия для свободного выбора детьми деятельности.</p> <p>Владеть: коммуникативными приемами и техниками установления контакта и сотрудничества с участниками образовательных отношений.</p>

ПК-16	Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательные программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-16.1 Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	Знать: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов
			Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга; позволяющую оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
			Владеть: навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга •

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5.Разработчик: Фоменко Н.В., к. пед. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цели прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика производственная технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока Б2 Практика. Практика является обязательным разделом ООП бакалавриата по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на проектно-технологическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Психолого-педагогического модуля, дисциплины «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Моделирование ООП начального общего образования», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», а также является основой для прохождения производственной практики научно-исследовательской работы и педагогической практики в средней школе.

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.).

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Практика проводится в 9 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по Производственной технологической (проектно-технологической) практике

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их

	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о

		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знает: речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
			Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
			Владет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Нина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы педагога дошкольного образования..

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика производственная педагогическая является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная практика входит в Блок 2 «Практики» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование и Начальное образование».

Производственной педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин:

Производственной педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин:

- «Психология дошкольного детства», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Методика и технологии дошкольного образования», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Математическое развитие дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста», «Социально- коммуникативное развитие дошкольников», «Методология и методы педагогических исследований», «Основы кубановедения», «История». Для прохождения практики обучающийся должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России, родного края.

- «Методика организации игровой деятельности дошкольников с практикумом», «Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовании», «Современные формы дошкольного и начального образования (в том числе инклюзивного)», «Технологии включения мультипликации в образовательный процесс организаций дошкольного образования», «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Инновационные процессы в дошкольном образовании».

- «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики. История педагогики и образования», «Теория и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Обучающиеся должны уметь использовать в практической деятельности знания историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.

К началу практики обучающиеся должны уметь применять знания тех образовательных программ, которые непосредственно используются данной общеобразовательной организацией, учебников по данным программам, особенностей развития и воспитания дошкольников.

Практика производственная педагогическая проводится в 10 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике (в средней школе)

Производственная педагогическая практика (в средней школе) направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-</p>

		<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях..</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных</p>	<p>Знать: особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

		<p>отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ПК-4	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения;</p> <p>ПК-4.2. организывает предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения</p>	<p>Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения;</p> <p>Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для</p>

		предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов; ПК-4.3. использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.	дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологиями для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
ПК-15	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-15.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации ПК-15.2. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного	Знает основные системы дошкольного образования, теории воспитания, обучения и развития ребенка в дошкольный период; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Умеет: реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.) в условиях семьи и образовательной организации; уметь выстраивать последовательность этапов образовательной работы, наполнять их конкретным содержанием; создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

		общения детей	Владеет: коммуникативными приемами и техниками установления контакта и сотрудничества с участниками образовательных отношений.
--	--	---------------	---

4. Общая трудоемкость практики: 288 часов (8 зачетных единиц).

5. Разработчик: Трибушная Г.А., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук.