

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы государственной итоговой аттестации**

#### **1. Цели проведения государственной итоговой аттестации, типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится выпускник**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы магистратуры 37.04.01 Психология, «Психология семьи и личности», соответствующим требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», в том числе определение уровня подготовки выпускника к решению профессиональных задач.

Выпускник, освоивший названную программу магистратуры, должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- консультативный (основной)
- коррекционно-развивающий
- просветительно-профилактический

#### **2. Структура государственной итоговой аттестации**

В структуру ГИА по основной образовательной программе магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология семьи и личности» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

#### **3. Требования к проведению государственной итоговой аттестации**

Выполнение и защита ВКР является неотъемлемым структурным компонентом ГИА по данной программе магистратуры.

ВКР представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную исследовательскую работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области и (или) сферы профессиональной деятельности, свидетельствует о наличии навыков выполнения исследовательских работ и демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

**В ходе защиты ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех установленных данной ОПОП магистратуры результатов освоения программы:**

- универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) - в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению 37.04.01 Психология,
- профессиональных компетенций (ПК) - на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

Уровень сформированности компетенций проверяется с учетом установленных в ОПОП индикаторов.

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
<b>УК-1.</b> Способен	<b>УК-1.1.</b> Выбирает, в качестве методологии научного

<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению  <b>УК-1.2.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи  <b>УК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Формулирует задачи в соответствии с целью проекта  <b>УК-2.2.</b> Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта  <b>УК-2.3.</b> Демонстрирует умение грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработав командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды  <b>УК-3.2.</b> Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  <b>УК-3.3.</b> Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на родном и иностранном языке  <b>УК-4.2.</b> Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач  <b>УК-4.3.</b> Демонстрирует умение грамотно выстраивать коммуникацию с различными субъектами профессиональных отношений</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп  <b>УК-5.2.</b> Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей  <b>УК-5.3.</b> Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  <b>УК-6.2.</b> Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков  <b>УК-6.3.</b> Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для достижения поставленных целей</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Знает основные принципы организации и проведения</p>

<p>организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>научного исследования  <b>ОПК-1.2.</b> Демонстрирует методологическую культуру научного исследования  <b>ОПК-1.3.</b> Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание структуры программы научного исследования и методов оценки исследовательских и прикладных задач.  <b>ОПК-2.2.</b> Осуществляет разработку программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности  <b>ОПК-2.3.</b> Реализует программы научного исследования и методы оценки исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Использует научно обоснованные подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач  <b>ОПК-3.2.</b> Применяет валидные способы качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач  <b>ОПК-3.3.</b> Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов  <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы  <b>ОПК-4.3.</b> Демонстрирует навыки в предоставлении обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знание основ составления и</p>

<p>разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Способен планировать и организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует знания особенностей супервизии и</p>

<p>использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ее проведения для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога  <b>ОПК-8.2.</b> Реализует современные модели, направления и методы проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога  <b>ОПК-8.3.</b> Владеет различными формами (групповые индивидуальные) и навыками организации супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<p><b>ОПК-9.</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p><b>ОПК-9.1.</b> Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой  <b>ОПК-9.2.</b> Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий  <b>ОПК-9.3.</b> Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой</p>
<p><b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>ОПК-10.1.</b> Демонстрирует знания основ педагогической деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования  <b>ОПК-10.2.</b> Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)  <b>ОПК-10.3.</b> Владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психологическое сопровождение, консультирование и поддержку субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса  <b>ПК-1.2.</b> Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых  <b>ПК-1.3.</b> Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Способен оказывать психологическую помощь в</p>

оказывать комплексную психологическую помощь и поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья	абилитации, реабилитации, коррекции и развитию детей и взрослых с ОВЗ. <b>ПК-2.2.</b> Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и социальные потребности лиц с ОВЗ. <b>ПК-2.3.</b> Способен к организации образовательной и социальной среды, способствующей личностному и профессиональному развитию и реализации лиц с особыми потребностями.
<b>ПК-3.</b> Способен к организации и осуществлению психологической помощи представителям различных социальных групп	<b>ПК-3.1.</b> Умеет проводить первичные психологические консультации с целью выяснения необходимости оказания психологической помощи социальным группам или отдельным лицам <b>ПК-3.2.</b> Готов осуществлять адресную психологическую помощь по запросу граждан и/или их законных представителей <b>ПК-3.3.</b> Способен разрабатывать и внедрять комплексные программы психологической помощи представителям различных социальных групп в деятельность образовательных, социальных и иных организаций
<b>ПК-4.</b> Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<b>ПК-4.1.</b> Готов к организации мониторинга совместно со специалистами другого профиля психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. <b>ПК - 4.2.</b> Способен реализовывать на практике мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. <b>ПК-4.3.</b> Готов к анализу промежуточных и итоговых результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
<b>ПК-5.</b> Способен к взаимодействию представителями профессионального сообщества для внедрения системы психологического просвещения и профилактики психологических нарушений для различных категорий населения	<b>ПК-5.1.</b> Готов к установлению и поддержанию профессиональных связей с представителями социально значимых учреждений и специалистами в смежных областях. <b>ПК-5.2.</b> Способен к организации командного взаимодействия с представителями различных организаций и учреждений, в том числе межведомственного сотрудничества, с целью психологического просвещения и оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. <b>ПК-5.3.</b> Способен к управлению процессом командной разработки и внедрения системы психологического просвещения и оказания психологической помощи совместно с представителями различных профессиональных категорий.

#### 4. Общая трудоемкость ГИА: 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** Ткаченко И.В., д.психол.н., доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.