

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является углубление представлений обучающихся о наиболее актуальных современных проблемах психологической науки и практики, Развитие психологического виденья процессов, происходящих в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3 Выявляет	Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез; систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций. Уметь: планировать фундаментальные и прикладные

		<p>степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения . Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей; техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоёмкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение обучающимися углубленных знаний в области методологических проблем психологии в соответствии с современными научными представлениями, а также приобретение навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного	Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез; систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций. Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный

		мировоззрения	<p>выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения .</p> <p>Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей; техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>
ОПК-1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования.</p> <p>ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования.</p> <p>ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и программным обеспечением для построения научного</p>	<p>Знать: основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целей и задач методик; проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных</p>

		исследования.	информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности. Владеть: способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям; навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности.
--	--	---------------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение обучающимися фундаментальных знаний о зарубежных и отечественных научных школах, их теоретических положениях, методологических принципах и практических приложениях; раскрытие теории и методологии проблем психологических исследований; применение знаний для осуществления постановки проблем, целей и задач исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

	ОПОП		
ОПК-1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования.</p> <p>ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования.</p> <p>ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.</p>	<p>Знать: основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целей и задач методик; проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям; навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций (знаний, умений и навыков) в области планирования теоретического и эмпирического психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» в учебном

плане относится к Блоку 1 обязательной части и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез; систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций.</p> <p>Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках</p>

			<p>научного мировоззрения .</p> <p>Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей; техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>
ОПК-1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования.</p> <p>ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования.</p> <p>ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.</p>	<p>Знать: основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целей и задач методик; проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям; навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>		<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание структуры программы научного исследования и методов оценки исследовательских и прикладных задач. ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК.2.3. Реализует программы научного исследования и методы оценки исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач; методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; основные этапы реализации программ научного исследования и системы их оценивания. Уметь: прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач; использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования; анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации; навыками внедрения результатов научного исследования.</p>
---	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ

1.Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися необходимыми фундаментальными теоретическими знаниями о роли психологической науки в решении задач развития общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социальная психология личности и группы» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная психология личности и группы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК.5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения; этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии. Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей; выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом

			<p>социокультурных традиций различных социальных групп.</p> <p>Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения; навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий</p>
ОПК -9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>ОПК.9.1. Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой</p> <p>ОПК.9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий</p> <p>ОПК.9.3. Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой</p>	<p>Знать: особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой; специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p> <p>Уметь: выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой; выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p> <p>Владеть: навыками организации и управления психологической практикой; навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками</p>

			применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является передача знаний обучающимся о специфике преподавания психологии в системе дополнительного образования.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Преподавание психологии в системе образования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на родном и	Знать: профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на родном и иностранном

	<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>иностранном языке УК.4.2. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.3. Демонстрирует умение грамотно выстраивать коммуникацию с различными субъектами профессиональных отношений</p>	<p>языке, а также соответствующие выбранному научному направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках; принципы эффективного общения, особенности делового и межличностного взаимодействия с представителями различных социальных, возрастных, этнических и др. групп. Уметь: использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на родном и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах ;подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы; ставить и достигать цели коммуникации с различными субъектами профессиональных отношений, использовать приёмы преодоления коммуникативных барьеров. Владеть: навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии; навыками анализа научных, деловых и</p>
--	--	--	--

			<p>профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками и технологиями эффективного общения с учётом индивидуально-психологических и социокультурных особенностей различных субъектов профессиональных отношений.</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК.5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения; этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии. Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей; выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных</p>

			<p>групп.</p> <p>Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации ; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения; навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>УК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для достижения поставленных целей</p>	<p>Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути; планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования</p>

			<p>в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности.</p>
ОПК-10	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК.10.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК.10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными</p>	<p>Знать: основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) ; психолого-педагогическое основы инклюзивного образования и принципы осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии.</p> <p>Уметь: использовать знания современных основ педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе</p>

		<p>возможностями здоровья) ОПК.10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования</p>	<p>особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования; применить знания об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательных потребностей различных групп населения с целью организации инклюзивного образования. Владеть: навыками планирования педагогической деятельности на основе знаний ее специфики и с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; навыками организации педагогическую деятельность, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук., профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к практической психолого-педагогической деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в области социальной сферы и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практическая психология в социальной сфере и образовании» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>ОПК.3.1. Использует научно обоснованные подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК.3.2. Применяет валидные способы качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК.3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать: методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>

			<p>Владеть: навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК.5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и</p>

			приемов, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение обучающимися теоретических знаний психологии делового общения как системно-интегративной деятельности, овладение элементами психотехники, навыками эмоционально-волевой саморегуляции и самосовершенствования в искусстве коммуникативной самоорганизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология делового общения» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология делового общения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК.8.1. Демонстрирует знания особенностей супервизии и ее проведения для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК.8.2. Реализует современные модели, направления и методы	Знать: основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их

		<p>проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>ОПК.8.3. Владеет различными формами (групповые индивидуальные) и навыками организации супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; навыками применения методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>ОПК.9.1. Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой</p> <p>ОПК.9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий</p>	<p>Знать: особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой; специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p> <p>Уметь: выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой;</p>

		ОПК.9.3. Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой	выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой. Владеть: навыками организации и управления психологической практикой; навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение актуальных теоретических и практических проблем в области соответствующих дисциплин

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные проблемы общей, возрастной и педагогической психологии» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы общей, возрастной и педагогической психологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-10</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК.10.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Знать: основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) ; психолого-педагогические основы инклюзивного образования и принципы осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии.</p> <p>Уметь: использовать знания современных основ педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования; применить знания об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательных потребностей различных групп населения с целью организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования педагогической деятельности на основе знаний ее специфики и с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; навыками организации педагогической деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп</p>
----------------------	---	--	---

			населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
ПК-1.	Способен осуществлять психологическое сопровождение, консультирование и поддержку субъектов образовательного процесса	<p>ПК-1.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых.</p> <p>ПК-1.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп</p>	<p>Знать: теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций; методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях.</p> <p>Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации; подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых.</p> <p>Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых; навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и</p>

			взрослых; навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых; техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о психологическом консультировании, о научных принципах проведения консультативной работы, отработка навыков психологического консультирования различных возрастных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Индивидуальное консультирование взрослых и детей» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Индивидуальное консультирование взрослых и детей».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен	ОПК- 6.1.	Знать: основы психологического

	<p>разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования ОПК- 6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию ОПК- 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.</p>	<p>консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию. Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации. Владеть: навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует знания особенностей супервизии и ее проведения для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. ОПК.8.2. Реализует современные модели, направления и методы</p>	<p>Знать: основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях</p>

		<p>проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>ОПК.8.3. Владеет различными формами (групповые индивидуальные) и навыками организации супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; навыками применения методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен оказывать комплексную психологическую помощь и поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК.2.1. Способен оказывать психологическую помощь в абилитации, реабилитации, коррекции и развитии детей и взрослых с ОВЗ</p> <p>ПК.2.2. Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и</p>	<p>Знать: теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп; закономерности влияния социальной и образовательной среды на психологическое развитие с учётом</p>

		<p>социальные потребности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.2.3. Способен к организации образовательной и социальной среды, способствующей личностному и профессиональному развитию и реализации лиц с особыми потребностями</p>	<p>дефицитных состояний здоровья, принципы оптимизации условий развития детей и взрослых с ОВЗ.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей; разрабатывать и применять на практике программы и отдельные приёмы работы по адаптации среды в образовательных учреждениях, в местах работы и проживания лиц с ОВЗ с учётом специфики их индивидуальных потребностей.</p> <p>Владеть: техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи; психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является рассмотреть психологическую сущность воспитательного процесса, его влияние на развитие личности на разных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология воспитания личности на разных возрастных этапах» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология воспитания личности на разных возрастных этапах».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны	ОПК-7.1. Демонстрирует навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.2. Способен планировать и организовывать мероприятия,	Знать: основы психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Уметь: планировать и организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Владеть: навыками, необходимыми для планирования и организации просветительской деятельности среди

	здоровья и смежных с ней областей	направленные на проведение психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.3. Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-1	Способен осуществлять психологическое сопровождение, консультирование и поддержку субъектов образовательного процесса	ПК-1.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса ПК-1.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых ПК-1.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей	Знать: методы организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса Уметь: использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. Владеть: техниками психологического консультирования детей и взрослых

		различных социальных, возрастных и др. групп	
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о психокоррекции личностных нарушений, а также создание теоретико-методологических основ для целенаправленного усвоения других психологических дисциплин; научных принципов проведения психокоррекционной работы, отработка навыков психокоррекции с различными личностными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психологическая коррекция личностных нарушений» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологическая коррекция личностных нарушений».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего,	ОПК-5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы,

	<p>коррекционно-го или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
--	---	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об эволюции семейных отношений, о характерных чертах и особенностях жизненного цикла семьи, выявление проблем супружеских и детско-родительских отношений, развитие навыков оказания социально-психологической помощи семье, воспитание культуры семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология семьи и семейных отношений».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен оказывать комплексную психологическую помощь и поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК.2.1. Способен оказывать психологическую помощь в реабилитации, реабилитации, коррекции и развитии детей и взрослых с ОВЗ ПК.2.2. Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и социальные потребности лиц с ОВЗ ПК.2.3. Способен к организации	Знать: теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп; закономерности влияния социальной и образовательной среды на психологическое развитие с учётом дефицитарных состояний здоровья, принципы оптимизации условий развития детей и взрослых с ОВЗ. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными

		<p>образовательной и социальной среды, способствующей личностному и профессиональному развитию и реализации лиц с особыми потребностями</p>	<p>запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей; разрабатывать и применять на практике программы и отдельные приёмы работы по адаптации среды в образовательных учреждениях, в местах работы и проживания лиц с ОВЗ с учётом специфики их индивидуальных потребностей.</p> <p>Владеть: техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи; психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук , профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СЕМЬИ И ЛИЧНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о психодиагностике семьи и личности, овладение методами комплексной диагностики семьи и её субъектов, развитие умений по организации и проектированию диагностической работы с семьёй и личностью; изучение новых методов, предназначенных для выявления и исследования психических свойств, процессов, состояний личности, характеризующих особенности поведения и различных аспектов психической деятельности; изучение психологических основ построения семьи, а также обеспечение педагогического взаимодействия с семьёй и личностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психологическая диагностика семьи и личности» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологическая диагностика семьи и личности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК.3.1. Использует научно обоснованные подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. ОПК.3.2. Применяет валидные способы качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. ОПК.3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные	Знать: методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приёмы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Уметь: планировать и организовывать сбор

		<p>способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>данных с помощью количественных методов психологической диагностики;</p> <p>организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>
ОПК-4	<p>Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчёты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчётов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>ОПК.4.3. Демонстрирует навыки в предоставлении</p>	<p>Знать: весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик;</p> <p>организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность) методики по отношению к</p>

		<p>обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчётов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности; подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки. Владеть: приёмами количественного подсчёта тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчётов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; коммуникативными и организационными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися необходимыми фундаментальными теоретическими знаниями о природе конфликта, особенностях его протекания в обществе и выработка прикладных навыков и умений позволяющих прогнозировать, предотвращать и управлять конфликтами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Конфликтология» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Конфликтология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Эффективно взаимодействует с другими членами команды УК-3.2 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.3 Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач	Знать: основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, работоспособности и сотрудничества членов команды. Уметь: анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; организовывать работу команды для достижения совместного результата. Владеть: техниками вербальной и невербальной коммуникации,

			методами повышения коммуникативной компетентности; технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессы в команде; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся углубленных представлений о закономерностях психического развития человека в течение всей жизни – от рождения и до старости в соответствии с современными научными представлениями, а также овладение умениями и навыками самостоятельного психодиагностического обследования человека на различных этапах его жизненного пути.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Возрастная психология» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и

	<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. УК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для достижения поставленных целей.</p>	<p>технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия. Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути; планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии. Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности.</p>
<p>ОПК.10.</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том</p>	<p>ОПК.10.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп</p>	<p>Знать: основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) ;</p>

	<p>числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. ОПК-10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования.</p>	<p>психолого-педагогическое основы инклюзивного образования и принципы осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии. Уметь: использовать знания современных основ педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования; применить знания об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательных потребностей различных групп населения с целью организации инклюзивного образования. Владеть: навыками планирования педагогической деятельности на основе знаний ее специфики и с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного</p>
--	---	--	--

			образования.
--	--	--	--------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления у обучающихся о личности человека, о научных принципах исследования личности; отработка навыков определения на практике характеристики личности, относимые к различным ее уровням; развитие умения различать принципы построения теорий личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология личности» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология личности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК - 6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессиональног	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия. Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения

		<p>о образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>УК - 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для достижения поставленных целей</p>	<p>поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути; планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>УК-2.2 Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p> <p>УК-2.3 Демонстрирует умение грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания</p>	<p>Знать: методологические основы проектной деятельности; принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта; основные методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами.</p> <p>Уметь: формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта; самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания и анализировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных</p>

			способов реализации проекта; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на родном и иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует умение грамотно выстраивать коммуникацию с различными субъектами профессиональных отношений</p>	<p>Знать: профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на родном и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках; принципы эффективного общения, особенности делового и межличностного взаимодействия с представителями различных социальных, возрастных, этнических и др. групп.</p> <p>Уметь: использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на родном и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах ;подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной</p>

			<p>работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы; ставить и достигать цели коммуникации с различными субъектами профессиональных отношений, использовать приёмы преодоления коммуникативных барьеров.</p> <p>Владеть: навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии; навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками и технологиями эффективного общения с учётом индивидуально-психологических и социокультурных особенностей различных субъектов профессиональных отношений.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И
ЛИЧНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о психосоциальной помощи семье и личности, показать технологии психосоциальной помощи семье и личности семьи, развить навыки оказания психосоциальной помощи семье и личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии оказания психосоциальной помощи семье и личности» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологии оказания психосоциальной помощи семье и личности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК.5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или)

		<p>коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК.5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>организаций.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы	ОПК.6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ	Знать: основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по

	<p>предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>по предоставлению услуг индивидуального консультирования ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.</p>	<p>индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию. Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации. Владеть: навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.</p>
ОПК-7	Способен вести	ОПК-7.1	Знать: основы, принципы

	<p>просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Демонстрирует навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.2 Способен планировать и организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и</p>	<p>просветительской деятельности как одного из направления деятельности психолога; особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения</p>
--	--	--	--

		<p>индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Владеть: навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны</p>
--	--	--	---

			здоровья и смежных с ней областей; современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ПК-2	Способен оказывать комплексную психологическую помощь и поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК.2.1. Способен оказывать психологическую помощь в абилитации, реабилитации, коррекции и развитии детей и взрослых с ОВЗ</p> <p>ПК.2.2. Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и социальные потребности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.2.3. Способен к организации образовательной и социальной среды, способствующей личностному и профессиональному развитию и реализации лиц с особыми потребностями</p>	<p>Знать: теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп; закономерности влияния социальной и образовательной среды на психологическое развитие с учётом дефицитарных состояний здоровья, принципы оптимизации условий развития детей и взрослых с ОВЗ.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и</p>

			<p>анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей; разрабатывать и применять на практике программы и отдельные приёмы работы по адаптации среды в образовательных учреждениях, в местах работы и проживания лиц с ОВЗ с учётом специфики их индивидуальных потребностей.</p> <p>Владеть: техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи;</p> <p>психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых;</p> <p>организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является передача знаний обучающимся о специфике преподавания психологии в системе дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Преподавание психологии в системе дополнительного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе дополнительного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на родном и иностранном языке УК.4.2. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на родном и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках; принципы эффективного общения, особенности делового и межличностного

		<p>УК.4.3. Демонстрирует умение грамотно выстраивать коммуникацию с различными субъектами профессиональных отношений</p>	<p>взаимодействия с представителями различных социальных, возрастных, этнических и др. групп. Уметь: использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на родном и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах ;подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы; ставить и достигать цели коммуникации с различными субъектами профессиональных отношений, использовать приёмы преодоления коммуникативных барьеров. Владеть: навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии; навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками и технологиями эффективного общения с учётом индивидуально-психологических и социокультурных особенностей различных субъектов профессиональных</p>
--	--	--	---

			отношений.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>УК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для достижения поставленных целей</p>	<p>Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути; планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности.</p>
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области	<p>ОПК.10.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической</p>	<p>Знать: основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные</p>

	<p>образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК.10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>ОПК.10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования</p>	<p>принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) ; психолого-педагогическое основы инклюзивного образования и принципы осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии.</p> <p>Уметь: использовать знания современных основ педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования; применить знания об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательных потребностей различных групп населения с целью организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования педагогической деятельности на основе знаний ее специфики и с</p>
--	---	---	--

			<p>учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>
ПК-1	<p>Способен осуществлять психологическое сопровождение, консультирование и поддержку субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК.1.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК.1.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых</p> <p>ПК.1.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп</p>	<p>Знать: теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций; методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях.</p> <p>Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять</p>

		<p>направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации; подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых.</p> <p>Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых; навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых; навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых; техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладении обучающимися необходимыми знаниями теоретических основ преподавания психологии в системе высшего образования, содержания и структуры, а также в формировании готовности к практической преподавательской деятельности, в овладении для этого необходимыми умениями проведения учебных занятий по психологии и навыками самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Эффективно взаимодействует с другими членами команды УК-3.2 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.3 Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач	Знать: основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, работоспособности и сотрудничества членов команды. Уметь: анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; организовывать работу команды для достижения совместного результата. Владеть: техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения

			коммуникативной компетентности; технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на родном и иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует умение грамотно выстраивать коммуникацию с различными субъектами профессиональных отношений</p>	<p>Знать: профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на родном и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках; принципы эффективного общения, особенности делового и межличностного взаимодействия с представителями различных социальных, возрастных, этнических и др. групп.</p> <p>Уметь: использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на родном и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах ;подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы; ставить и достигать цели коммуникации с различными субъектами профессиональных отношений, использовать приёмы преодоления коммуникативных барьеров.</p>

			<p>Владеть: навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии; навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками и технологиями эффективного общения с учётом индивидуально-психологических и социокультурных особенностей различных субъектов профессиональных отношений.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп</p> <p>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: культурно-специфические особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения; этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей; выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп.</p> <p>Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной</p>

			коммуникации ; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения; навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков УК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для достижения поставленных целей	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия. Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути; планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии. Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности.
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую	ОПК.10.1. Демонстрирует знания основ	Знать: основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с

	<p>деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>педагогической деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК.10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>ОПК.10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного</p>	<p>учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) ; психолого-педагогическое основы инклюзивного образования и принципы осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии.</p> <p>Уметь: использовать знания современных основ педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования; применить знания об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательных потребностей различных групп населения с целью организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования педагогической деятельности на основе знаний ее специфики и с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; навыками организации</p>
--	--	--	---

		образования	педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
--	--	-------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о сути семейных проблем, способах их разрешения, знакомство с основными техниками и приемами семейного психологического консультирования, стратегиями работы с разными типами клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы семейного консультирования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы семейного консультирования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен	ОПК.6.1.	Знать: основы

	<p>разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.</p>	<p>психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию. Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации. Владеть: навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию;</p>
--	--	--	---

			навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>ОПК-7.1 Демонстрирует навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.2 Способен планировать и организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической</p>	<p>Знать: основы, принципы просветительской деятельности как одного из направления деятельности психолога; особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; использовать знания об особенностях и принципах организации</p>

		<p>культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Владеть: навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли</p>
--	--	---	---

			<p>психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
ПК-2	<p>Способен оказывать комплексную психологическую помощь и поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК.2.1. Способен оказывать психологическую помощь в абилитации, реабилитации, коррекции и развитии детей и взрослых с ОВЗ ПК.2.2. Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и социальные потребности лиц с ОВЗ ПК.2.3. Способен к организации образовательной и социальной среды, способствующей личностному и профессиональному развитию и реализации лиц с особыми потребностями</p>	<p>Знать: теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп; закономерности влияния социальной и образовательной среды на психологическое развитие с учётом дефицитарных состояний здоровья, принципы оптимизации условий развития детей и взрослых с ОВЗ. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в</p>

			<p>соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей;</p> <p>планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей;</p> <p>разрабатывать и применять на практике программы и отдельные приёмы работы по адаптации среды в образовательных учреждениях, в местах работы и проживания лиц с ОВЗ с учётом специфики их индивидуальных потребностей.</p> <p>Владеть: техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи;</p> <p>психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых;</p> <p>организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности у обучающихся в вопросах с ранней диагностикой, коррекцией и оказанием психологической помощи неблагополучной семье и ребенку.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология детского и семейного неблагополучия» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология детского и семейного неблагополучия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и	ОПК.6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг	Знать: основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию.

	целями клиента	по семейному консультированию ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.	Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации. Владеть: навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней	ОПК-7.1 Демонстрирует навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.2 Способен	Знать: основы, принципы просветительной деятельности как одного из направления деятельности психолога; особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической

	<p>областей</p>	<p>планировать и организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Владеть: навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении</p>
--	-----------------	---	--

			<p>социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
ПК-2	<p>Способен оказывать комплексную психологическую помощь и поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК.2.1. Способен оказывать психологическую помощь в абилитации, реабилитации, коррекции и развитии детей и взрослых с ОВЗ</p> <p>ПК.2.2. Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и социальные потребности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.2.3. Способен к организации образовательной и социальной среды, способствующей личностному и</p>	<p>Знать: теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп; закономерности влияния социальной и образовательной среды на психологическое развитие с учётом дефицитарных состояний здоровья, принципы оптимизации условий развития детей и взрослых с ОВЗ.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в</p>

		<p>профессиональному развитию и реализации лиц с особыми потребностями</p>	<p>соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей; разрабатывать и применять на практике программы и отдельные приёмы работы по адаптации среды в образовательных учреждениях, в местах работы и проживания лиц с ОВЗ с учётом специфики их индивидуальных потребностей.</p> <p>Владеть: техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи; психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение отечественного и зарубежного опыта взаимодействия образовательного учреждения и семьи, формирование представлений у обучающихся о технологиях работы с семьёй в образовательном учреждении, развитие навыков и умений работы с учащимися и их семьями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математические методы в психологии» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Математические методы в психологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>ОПК-3.1. Использует научно обоснованные подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-3.2. Применяет валидные способы качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать: методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов</p>

			<p>психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеть: навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов ОПК.4.2. Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы ОПК.4.3. Демонстрирует навыки в предоставлении обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>Знать: весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки. Уметь: самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность</p>

	<p>обратную связь по ним</p>		<p>(эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности; подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки. Владеть: приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; коммуникативными и организационными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p>
--	------------------------------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ СЕМЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об особенностях психосоциальной работы с разными типами семей, а также воспитание культуры семейных отношений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методы психосоциальной работы с разными типами семей» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методы психосоциальной работы с разными типами семей».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен Использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК.3.1. Использует научно обоснованные подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК.3.2. Применяет валидные способы качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК.3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: методика, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методика, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Уметь: планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью

			<p>количественных методов психологической диагностики; осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>
ОПК-4	<p>Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>ОПК.4.3. Демонстрирует навыки в предоставлении обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>Знать: весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений,</p>

			<p>отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности; подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.</p> <p>Владеть: приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; коммуникативными и организационными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способностей разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики посредством овладения системой знаний, умений и навыков в области самообразования, обеспечивающих готовность к решению психолого- педагогических задач по работе с семьей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы самообразования специалистов по работе с семьей» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы самообразования специалистов по работе с семьей».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков УК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для достижения поставленных целей	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия. Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути; планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии. Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и

			повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности.
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует знания особенностей супервизии и ее проведения для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>ОПК.8.2. Реализует современные модели, направления и методы проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>ОПК.8.3. Владеет различными формами (групповые индивидуальные) и навыками организации супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Знать: основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; навыками применения методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности</p>

			психолога; навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>ОПК.9.1. Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой</p> <p>ОПК.9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий</p> <p>ОПК.9.3. Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой</p>	<p>Знать: особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой; специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p> <p>Уметь: выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой; выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p> <p>Владеть: навыками организации и управления психологической практикой; навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков в области психологии управления для решения стратегических и управленческих задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психологический менеджмент» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологический менеджмент».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков УК-6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия. Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути; планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии.

		<p>умение взаимодействовать с коллективом для достижения поставленных целей</p>	<p>Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности.</p>
ОПК-8	<p>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует знания особенностей супервизии и ее проведения для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК.8.2. Реализует современные модели, направления и методы проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК.8.3. Владеет различными формами (групповые и индивидуальные) и навыками организации супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Знать: основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Уметь: планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Владеть: навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; навыками применения</p>

			методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>ОПК.9.1. Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой</p> <p>ОПК.9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий</p> <p>ОПК.9.3. Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой</p>	<p>Знать: особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой; специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p> <p>Уметь: выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой; выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p> <p>Владеть: навыками организации и управления психологической практикой; навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ СПЕЦИАЛИСТА, РАБОТАЮЩЕГО С СЕМЬЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях взаимодействия с семьями ценностно-этического мышления на основе этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Этические нормы специалиста, работающего с семьей» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этические нормы специалиста, работающего с семьей».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и	ОПК-7.1 Демонстрирует навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.2 Способен планировать и	Знать: основы, принципы просветительской деятельности как одного из направления деятельности психолога; особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с

	<p>индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ней областей.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Владеть: навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками организации и проведения психолого-</p>
--	--	---	--

			профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ПК-3	Способен к организации и осуществлению психологической помощи представителям различных социальных групп	<p>ПК.3.1. Умеет проводить первичные психологические консультации с целью выяснения необходимости оказания психологической помощи социальным группам или отдельным лицам</p> <p>ПК.3.2. Готов осуществлять адресную психологическую помощь по запросу граждан и/или их законных представителей</p> <p>ПК 3.3. Способен разрабатывать и внедрять комплексные программы психологической помощи представителям различных социальных групп в деятельность образовательных, социальных и иных организаций</p>	<p>Знать: правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами; основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов.</p> <p>Уметь: использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей; разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи; навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками оказания адресной психологической</p>

			помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ РАЗРЕШЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного, системного представления о семейных конфликтах и технологиях их разрешения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии разрешения семейных конфликтов» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологии разрешения семейных конфликтов».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность	ОПК-7.1 Демонстрирует навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди	Знать: основы, принципы просветительской деятельности как одного из направления деятельности психолога; особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с

	<p>среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.2 Способен планировать и организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Владеть: навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в</p>
--	---	---	---

			<p>сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
ПК-3	<p>Способен к организации и осуществлению психологической помощи представителям различных социальных групп</p>	<p>ПК.3.1. Умеет проводить первичные психологические консультации с целью выяснения необходимости оказания психологической помощи социальным группам или отдельным лицам</p> <p>ПК.3.2. Готов осуществлять адресную психологическую помощь по запросу граждан и/или их законных представителей</p> <p>ПК 3.3. Способен разрабатывать и внедрять комплексные программы психологической помощи представителям различных социальных групп в деятельность образовательных, социальных и иных организаций</p>	<p>Знать: правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами; основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов.</p> <p>Уметь: использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей; разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической</p>

			<p>помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального взаимодействия. Владеть: навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи; навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение отечественного и зарубежного опыта взаимодействия образовательного учреждения и семьи, формирование представлений у обучающихся о технологиях работы с семьёй в образовательном учреждении, развитие навыков и умений работы с учащимися и их семьями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии работы с семьей в образовательном учреждении» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологии работы с семьей в образовательном учреждении».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Эффективно взаимодействует с другими членами команды</p> <p>УК-3.2 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды.</p> <p>Уметь: анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; организовывать работу команды для достижения совместного результата.</p> <p>Владеть: техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; навыками управления</p>

			социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования</p> <p>ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию</p> <p>ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.</p>	<p>Знать: основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию.</p> <p>Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать</p>

			<p>групповые консультации.</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.</p>
ПК-5	<p>Способен к взаимодействию представителями профессионального сообщества для внедрения системы психологического просвещения и профилактики психологических нарушений для различных категорий населения</p>	<p>ПК.5.1. Готов к установлению и поддержанию профессиональных связей с представителями социально значимых учреждений и специалистами в смежных областях</p> <p>ПК.5.2. Способен к организации командного взаимодействия с представителями различных организаций и учреждений, в том числе межведомственного сотрудничества, с целью психологического просвещения и оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам</p> <p>ПК.5.3. Способен к управлению процессом командной разработки и внедрения системы психологического просвещения и оказания психологической помощи совместно с представителями</p>	<p>Знать: основы профессионально-делового этикета и этики делового общения, основы психологии межличностных коммуникаций; принципы командного взаимодействия и проектной деятельности в сфере оказания психологической помощи и психологического просвещения; психологические принципы руководства командной работой и проектной деятельности в сфере психологического просвещения и психологической помощи.</p> <p>Уметь: устанавливать профессиональные контакты и поддерживать связи со специалистами в различных сферах общественной и экономической деятельности; определять и формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты командного взаимодействия, организовывать деловую</p>

		<p>различных профессиональных категорий</p>	<p>коммуникацию специалистов различных сфер для психологического просвещения и оказания психологической помощи различным лицам и социальным группам; организовывать командное, в т.ч. межведомственное, взаимодействие для разработки и внедрения систем психологического просвещения и оказания психологической помощи широкому кругу лиц и отдельным социальным группам</p> <p>Владеть: навыками самопрезентации, публичных выступлений, профессиональной и межличностной коммуникации и эффективного общения; технологиями организации командного взаимодействия, управления деловой коммуникацией для организации межведомственного взаимодействия с целью оказания психологической помощи и поддержки индивидам и группам; навыками руководства командной работой и управления проектами с целью внедрения систем психологического просвещения и оказания психологической помощи групповым и индивидуальным субъектам.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ СОТРУДНИЧЕСТВА И
КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о тренинге и отработка профессиональных навыков ведения социально-психологических тренингов по повышению сотрудничества и командообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социально – психологический тренинг сотрудничества и командообразования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально – психологический тренинг сотрудничества и командообразования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Эффективно взаимодействует с другими членами команды УК-3.2 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.3 Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач	Знать: основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды. Уметь: анализировать и

			<p>преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия;</p> <p>анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей;</p> <p>организовывать работу команды для достижения совместного результата.</p> <p>Владеть: техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов.</p>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования</p> <p>ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию</p> <p>ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ</p>	<p>Знать: основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому</p>

		по предоставлению группового консультирования.	консультированию. Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации. Владеть: навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.
ПК-5	Способен к взаимодействию с представителями профессионального сообщества для внедрения системы психологического просвещения и профилактики психологических нарушений для различных категорий населения	ПК.5.1. Готов к установлению и поддержанию профессиональных связей с представителями социально значимых учреждений и специалистами в смежных областях ПК.5.2. Способен к организации командного взаимодействия с представителями	Знать: основы профессионально-делового этикета и этики делового общения, основы психологии межличностных коммуникаций; принципы командного взаимодействия и проектной деятельности в сфере оказания психологической помощи и психологического просвещения;

		<p>различных организаций и учреждений, в том числе межведомственного сотрудничества, с целью психологического просвещения и оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам</p> <p>ПК.5.3. Способен к управлению процессом командной разработки и внедрения системы психологического просвещения и оказания психологической помощи совместно с представителями различных профессиональных категорий</p>	<p>психологические принципы руководства командной работой и проектной деятельности в сфере психологического просвещения и психологической помощи.</p> <p>Уметь: устанавливать профессиональные контакты и поддерживать связи со специалистами в различных сферах общественной и экономической деятельности; определять и формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты командного взаимодействия, организовывать деловую коммуникацию специалистов различных сфер для психологического просвещения и оказания психологической помощи различным лицам и социальным группам; организовывать командное, в т.ч. межведомственное, взаимодействие для разработки и внедрения систем психологического просвещения и оказания психологической помощи широкому кругу лиц и отдельным социальным группам</p> <p>Владеть: навыками самопрезентации, публичных выступлений, профессиональной и межличностной коммуникации и эффективного общения; технологиями организации командного взаимодействия, управления деловой коммуникацией для организации межведомственного</p>
--	--	---	---

			<p>взаимодействия с целью оказания психологической помощи и поддержки индивидам и группам; навыками руководства командной работой и управления проектами с целью внедрения систем психологического просвещения и оказания психологической помощи групповым и индивидуальным субъектам.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ И ДЕТЯМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об особенностях психосоциальной работы с разными типами семей, методах работы с разными типами семей, воспитание культуры семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Правовые основы оказания разных видов помощи семьям и детям» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Правовые основы оказания разных видов помощи семьям и детям».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК.9.1. Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой ОПК.9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий ОПК.9.3. Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической	Знать: особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой; специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой. Уметь: выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой; выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при

		практикой	реализации функций управления психологической практикой. Владеть: навыками организации и управления психологической практикой; навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.
ПК-4	Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК. 4.1. Готов к организации мониторинга совместно со специалистами другого профиля психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ПК.4.2. Способен реализовывать на практике мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ПК.4.3. Готов к анализу промежуточных и итоговых результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знать: методологические принципы разработки комплексных программ с целью организации мониторинга совместно со специалистами другого профиля психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; особенности реализации программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; принципы количественного и качественного анализа результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Уметь: использовать психологические знания при разработке программ с целью организации мониторинга совместно со специалистами другого профиля психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; отбирать и применять способы, формы и методы реализации программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;

			<p>анализировать сильные и слабые стороны программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения с учётом особенностей текущей обстановки.</p> <p>Владеть: навыками анализа и отбора актуальной информации для формирования комплексных программ мониторинга совместно со специалистами другого профиля психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками практической реализации программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; техниками аналитической работы, навыками составления отчётной документации по итогам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение обучающимися углубленных знаний в области методологических проблем психологии в соответствии с современными научными представлениями, а также сформировать у обучающихся современные представления о гендере, гендерной системе и перспективах гендерного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Гендерная психология» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Гендерная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>ОПК.9.1. Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой</p> <p>ОПК.9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий</p> <p>ОПК.9.3. Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой</p>	<p>Знать: особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой; специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p> <p>Уметь: выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой; выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p> <p>Владеть: навыками организации и управления психологической практикой; навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p>
ПК-4	Способен к	ПК. 4.1. Готов к	Знать: методологические

	<p>организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>организации мониторинга совместно со специалистами другого профиля психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ПК.4.2. Способен реализовывать на практике мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ПК.4.3. Готов к анализу промежуточных и итоговых результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>принципы разработки комплексных программ с целью организации мониторинга совместно со специалистами другого профиля психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; особенности реализации программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; принципы количественного и качественного анализа результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Уметь: использовать психологические знания при разработке программ с целью организации мониторинга совместно со специалистами другого профиля психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; отбирать и применять способы, формы и методы реализации программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; анализировать сильные и слабые стороны программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения с учётом особенностей текущей обстановки. Владеть: навыками анализа и отбора актуальной информации для формирования комплексных программ мониторинга совместно со специалистами другого профиля психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками практической реализации программ</p>
--	---	---	---

			мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; техниками аналитической работы, навыками составления отчётной документации по итогам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения личности» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения личности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего,	ОПК.5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на

	<p>коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК.5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен к взаимодействию с представителями</p>	<p>ПК.5.1. Готов к установлению и поддержанию</p>	<p>Знать: основы профессионально-делового этикета и этики делового</p>

	<p>профессионального сообщества для внедрения системы психологического просвещения и профилактики психологических нарушений для различных категорий населения</p>	<p>профессиональных связей с представителями социально значимых учреждений и специалистами в смежных областях ПК.5.2. Способен к организации командного взаимодействия с представителями различных организаций и учреждений, в том числе межведомственного сотрудничества, с целью психологического просвещения и оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам ПК.5.3. Способен к управлению процессом командной разработки и внедрения системы психологического просвещения и оказания психологической помощи совместно с представителями различных профессиональных категорий</p>	<p>общения, основы психологии межличностных коммуникаций; принципы командного взаимодействия и проектной деятельности в сфере оказания психологической помощи и психологического просвещения; психологические принципы руководства командной работой и проектной деятельности в сфере психологического просвещения и психологической помощи. Уметь: устанавливать профессиональные контакты и поддерживать связи со специалистами в различных сферах общественной и экономической деятельности; определять и формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты командного взаимодействия, организовывать деловую коммуникацию специалистов различных сфер для психологического просвещения и оказания психологической помощи различным лицам и социальным группам; организовывать командное, в т.ч. межведомственное, взаимодействие для разработки и внедрения систем психологического просвещения и оказания психологической помощи широкому кругу лиц и отдельным социальным группам Владеть: навыками самопрезентации, публичных выступлений, профессиональной и межличностной коммуникации и эффективного общения; технологиями организации командного взаимодействия,</p>
--	---	---	---

			управления деловой коммуникацией для организации межведомственного взаимодействия с целью оказания психологической помощи и поддержки индивидам и группам; навыками руководства командной работой и управления проектами с целью внедрения систем психологического просвещения и оказания психологической помощи групповым и индивидуальным субъектам.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к эффективному решению профессиональных задач, связанных с профилактикой аддиктивности в социальной сфере на основе междисциплинарного научного знания, полипарадигмальности и использовании современных гуманитарных технологий.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения личности» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология аддиктивного поведения личности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	---	-----------------------------------	--

	ФГОС ВО/ ОПОП		индикаторами
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК.5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>

<p>ПК-5</p>	<p>Способен к взаимодействию с представителями профессионального сообщества для внедрения системы психологического просвещения и профилактики психологических нарушений для различных категорий населения</p>	<p>ПК.5.1. Готов к установлению и поддержанию профессиональных связей с представителями социально значимых учреждений и специалистами в смежных областях</p> <p>ПК.5.2. Способен к организации командного взаимодействия с представителями различных организаций и учреждений, в том числе межведомственного сотрудничества, с целью психологического просвещения и оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам</p> <p>ПК.5.3. Способен к управлению процессом командной разработки и внедрения системы психологического просвещения и оказания психологической помощи совместно с представителями различных профессиональных категорий</p>	<p>организаций.</p> <p>Знать: основы профессионально-делового этикета и этики делового общения, основы психологии межличностных коммуникаций; принципы командного взаимодействия и проектной деятельности в сфере оказания психологической помощи и психологического просвещения; психологические принципы руководства командной работой и проектной деятельности в сфере психологического просвещения и психологической помощи.</p> <p>Уметь: устанавливать профессиональные контакты и поддерживать связи со специалистами в различных сферах общественной и экономической деятельности; определять и формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты командного взаимодействия, организовывать деловую коммуникацию специалистов различных сфер для психологического просвещения и оказания психологической помощи различным лицам и социальным группам; организовывать командное, в т.ч. межведомственное, взаимодействие для разработки и внедрения систем психологического просвещения и оказания психологической помощи широкому кругу лиц и отдельным социальным группам</p> <p>Владеть: навыками самопрезентации, публичных выступлений, профессиональной и межличностной коммуникации и эффективного общения; технологиями организации командного взаимодействия, управления деловой коммуникацией для организации межведомственного взаимодействия с целью оказания психологической помощи и поддержки индивидам и группам; навыками руководства командной</p>
--------------------	---	---	--

			работой и управления проектами с целью внедрения систем психологического просвещения и оказания психологической помощи групповым и индивидуальным субъектам.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЗАМЕЩАЮЩИМ СЕМЬЯМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к осуществлению психологической помощи замещающим семьям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психологическая помощь замещающим семьям» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологическая помощь замещающим семьям».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства	ОПК.5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на

	<p>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК.5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации</p>	<p>Знать: основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации</p>

	<p>и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.</p>	<p>программ по групповому консультированию. Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации. Владеть: навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен оказывать комплексную психологическую помощь и поддержку лиц с ограниченными и возможностями здоровья</p>	<p>ПК.2.1. Способен оказывать психологическую помощь в абилитации, реабилитации, коррекции и развитии детей и взрослых с ОВЗ ПК.2.2. Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и социальные потребности лиц с ОВЗ ПК.2.3. Способен к организации образовательной и социальной среды, способствующей личностному и профессиональному</p>	<p>Знать: теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп; закономерности влияния социальной и образовательной среды на психологическое развитие с учётом дефицитарных состояний здоровья, принципы оптимизации условий развития детей и взрослых с ОВЗ. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их</p>

		<p>развитию и реализации лиц с особыми потребностями</p>	<p>законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей; разрабатывать и применять на практике программы и отдельные приёмы работы по адаптации среды в образовательных учреждениях, в местах работы и проживания лиц с ОВЗ с учётом специфики их индивидуальных потребностей.</p> <p>Владеть: техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи; психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ ПО ПРОБЛЕМАМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о причинах и истоках проблем поведения детей и подростков, раскрытие возрастных особенностей взаимосвязи между уровнями развития смысловой сферы, уровнями самоорганизации времени

жизни и факторами проблемного поведения, рассмотрение особенностей консультирования семьи по проблемам поведения детей и подростков

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Консультирование семьи по проблемам поведения детей и подростков» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Консультирование семьи по проблемам поведения детей и подростков».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК.5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК.5.3. Применяет знания основ составления и	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации

		реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК.6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.	Знать: основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию. Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации. Владеть: навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками

			планирования, организации, проведения групповых консультаций.
ПК-2	Способен оказывать комплексную психологическую помощь и поддержку лиц с ограниченными и возможностями здоровья	<p>ПК.2.1. Способен оказывать психологическую помощь в абилитации, реабилитации, коррекции и развитии детей и взрослых с ОВЗ</p> <p>ПК.2.2. Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и социальные потребности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.2.3. Способен к организации образовательной и социальной среды, способствующей личностному и профессиональному развитию и реализации лиц с особыми потребностями</p>	<p>Знать: теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп; закономерности влияния социальной и образовательной среды на психологическое развитие с учётом дефицитарных состояний здоровья, принципы оптимизации условий развития детей и взрослых с ОВЗ.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей; разрабатывать и применять на практике программы и отдельные приёмы работы по адаптации среды в образовательных учреждениях, в местах работы и проживания лиц с ОВЗ с учётом специфики их индивидуальных потребностей.</p> <p>Владеть: техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи; психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и</p>

			коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях аномального развития, основных патопсихологических закономерностях нарушений психического развития у детей, типах дизонтогенеза, их причинах, структуре, степени выраженности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Специальная психология» в учебном плане относится к Блоку 3 факультативы и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего,	ОПК.5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной	Знать: подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию

	<p>коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК.5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть: навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен осуществлять психологическое сопровождение, консультирование и поддержку субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК.1.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса ПК.1.2. Владеет техниками</p>	<p>Знать: теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения</p>

		<p>психологического консультирования детей и взрослых</p> <p>ПК.1.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп</p>	<p>психологических консультаций; методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях.</p> <p>Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации; подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых.</p> <p>Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых; навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых; навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых; техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей</p>
--	--	--	--

			работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп.
ПК-2	Способен оказывать комплексную психологическую помощь и поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК.2.1. Способен оказывать психологическую помощь в абилитации, реабилитации, коррекции и развитии детей и взрослых с ОВЗ</p> <p>ПК.2.2. Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и социальные потребности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.2.3. Способен к организации образовательной и социальной среды, способствующей личностному и профессиональному развитию и реализации лиц с особыми потребностями</p>	<p>Знать: теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп; закономерности влияния социальной и образовательной среды на психологическое развитие с учётом дефицитарных состояний здоровья, принципы оптимизации условий развития детей и взрослых с ОВЗ.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей; разрабатывать и применять на практике программы и отдельные приёмы работы по адаптации среды в образовательных учреждениях, в местах работы и проживания лиц с ОВЗ с учётом специфики их индивидуальных потребностей.</p> <p>Владеть: техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи; психодиагностическими методиками и техниками,</p>

			технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о психологическом консультировании, о научных принципах проведения консультативной работы, отработка навыков психологического консультирования различных возрастных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психологическое консультирование» в учебном плане относится к Блоку 3 факультативы и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологическое консультирование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования</p> <p>ОПК-6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.</p>	<p>Знать: основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию.</p> <p>Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию; разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации.</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; навыками применения основ семейного консультирования и</p>
---------------------	---	--	--

			принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.