

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»,  
Е.А. Нижник

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРИНЯТО**

Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»  
(протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) – «Психология семьи и личности»

Квалификация – магистр

Форма обучения – очно-заочная

**Армавир, 2023**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
рекомендована ученым советом социально-психологического факультета

(протокол № 11 от «29» июня 2023 г.)

РАЗРАБОТАНА ПОД ОБЩИМ РУКОВОДСТВОМ:

Руководитель ОПОП ВО \_\_\_\_\_ И.В.Ткаченко

Заведующий кафедрой  
Социальной, специальной педагогики и психологии \_\_\_\_\_ А.М. Дохойн

СОГЛАСОВАНО:

Декан социально-психологического факультета \_\_\_\_\_ А.А.Костенко

РЕЦЕНЗЕНТ:

к.п.н., доцент, руководитель НИЦ

«Изучение проблем образования родителей»

ВНОЦ РАО ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»,

руководитель Межрегиональной службы

консультирования родителей \_\_\_\_\_

Е.С. Евдокимова

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2.	Нормативно-правовая база	5
1.3.	Перечень используемых сокращений	6
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1.	Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	7
2.3.	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	7
3.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
3.1.	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы	10
3.2.	Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим ОПОП	10
3.3.	Объем программы	10
3.4.	Формы обучения	10
3.5.	Срок получения образования	10
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	19
5.1.	Характеристика структуры и содержания основной профессиональной образовательной программы	19
5.2.	Типы практики	21
5.3.	Учебный план и календарный учебный график	21
5.4.	Рабочие программы дисциплин (модулей)	21
5.5.	Рабочие программы практик	21
5.6.	Характеристика программы государственной итоговой аттестации и оценочных материалов ГИА	21
5.7.	Характеристика оценочных материалов текущего контроля и промежуточной аттестации	22
6.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	23
6.1.	Общесистемные условия реализации ОПОП	24
6.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП	24
6.3.	Кадровые условия реализации ОПОП	25
6.4.	Финансовое обеспечение реализации ОПОП	26
6.5.	Применяемые механизмы оценки качества ОПОП	26
7.	ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	27
8.	ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
9.	СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	28
10.	ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЁ ДОКУМЕНТОВ	28

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ОПОП

Номер приложения	Содержание приложения
Приложение 1	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и соответствующих профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе
Приложение 2	Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по программе магистратуры
Приложение 3	Распределение компетенций основной профессиональной образовательной программы
Приложение 4	Учебный план
Приложение 5	Шаблон календарного учебного графика
Приложение 6	Календарные учебные графики на конкретный учебный год
Приложение 7	Рабочие программы дисциплин
Приложение 8	Аннотации рабочих программ дисциплин
Приложение 9	Рабочие программы практик
Приложение 10	Аннотации рабочих программ практик
Приложение 11	Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 12	Аннотация программы государственной итоговой аттестации
Приложение 13	Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «АГПУ»
Приложение 14	Календарный план воспитательной работы

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО, ОПОП) - программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» по **направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология семьи и личности»** представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом требований профессиональных стандартов.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру подготовки обучающихся, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик, государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### 1.2. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу составляют следующие нормативные акты и иные документы в действующей редакции:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) и уровню магистратуры 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- ✓ приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в редакции Приказов от 18.11.2020);
- ✓ приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- ✓ приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;

- ✓ приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»;
- ✓ нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- ✓ устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «АГПУ» в части, касающейся образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень используемых сокращений**

**ГИА** - государственная итоговая аттестация;

**ЗЕТ, ЗЕ** - зачетная единица;

**ОПОП, ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа, основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

**УК** – универсальные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПС** - профессиональный стандарт;

**РПД** - рабочая программа дисциплины;

**РПП** – рабочая программа практики;

**ФГОС ВО** - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, разработанный с учетом требований профессиональных стандартов;

**ЭИОС** – электронная информационно-образовательная среда.

**РПВ** – рабочая программа воспитания;

**КПВР** – календарный план воспитательной работы.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология семьи и личности», могут осуществлять профессиональную деятельность:

- ✓ 01 Образование и наука;
- ✓ 03 Социальное обслуживание;

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

*Типы задач профессиональной деятельности выпускников:*

- ✓ консультативный (основной);
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ просветительно-профилактический

*Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:*

- ✓ психолого-педагогическая, консультативная и социальная помощь участникам образовательных отношений; основное общее образование, среднее общее образование, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование; научные исследования;

- ✓ психологическое сопровождение представителей социально уязвимых слоев населения; консультативная помощь работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещение и повышение психологической культуры населения;

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ВО

В целях определения профессиональных компетенций выпускника на основе профессиональных стандартов Университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа соотнесённых с соответствующим ФГОС ВО и указанных в приложении к нему и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов, размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» по уровню магистратуры и соответствующих профессиональной деятельности выпускников по программе 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология семьи и личности» приводится в **Приложении 1**.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по программе высшего образования - программе магистратуры 37.04.01 «Психология», (направленность (профиль) «Психология семьи и личности») приводится в **Приложении 2**.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	консультативный	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; психологическая диагностика детей и обучающихся;	психолого-педагогическая, консультативная и социальная помощь участникам образовательных отношений; основное общее образование, среднее общее образование, профессиональное образование, дополнительное профессиональное

		психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	образование; научные исследования
	коррекционно-развивающий	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	
03 Социальное обслуживание	консультативный	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	психологическое сопровождение представителей социально уязвимых слоев населения; консультативная помощь работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;
	коррекционно-развивающий	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности.	просвещение и повышение психологической культуры населения
	просветительно-профилактический	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; подготовка межведомственных команд	



		<p>по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);</p> <p>организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;</p> <p>деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи.</p>	
--	--	---	--

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

Направленность (профиль) программы магистратуры – «Психология семьи и личности».

Направленность (профиль) программы магистратуры, конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область, объекты и сферу профессиональной деятельности выпускников; тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; области знания.

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим ОПОП : *магистр.***

#### **3.3. Объем программы**

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, определяется Университетом самостоятельно в учебном плане по соответствующей форме обучения и не превышает 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения).

#### **3.4. Формы обучения**

Обучение по программе магистратуры осуществляется в очно-заочной форме обучения.

#### **3.5. Срок получения образования**

Срок получения образования по программе магистратуры вне зависимости от применяемых образовательных технологий, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- в очно-заочной форме обучения - 2 года 5 месяцев.

Срок освоения программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяется ФГБОУ ВО «АГПУ» самостоятельно и отражается в индивидуальном учебном плане обучающегося.

При обучении по индивидуальным учебным планам инвалидов и лиц с ОВЗ (на основании личного заявления обучающихся, отнесенных к указанной категории), срок освоения программы определяется ФГБОУ ВО «АГПУ» самостоятельно с учётом возможности его увеличения не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, и отражается в индивидуальном учебном плане обучающегося.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствующих областях и сферах профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности. Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по

дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

#### 4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» по уровню магистратуры ОПОП ВО «Психология семьи и личности» устанавливаются следующие универсальные компетенции (УК). Также программа определяет индикаторы достижения установленных УК.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК-2.2. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта УК-2.3. Демонстрирует умение грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Эффективно взаимодействует с другими членами команды УК-3.2. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.3. Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на родном и иностранном языке УК-4.2. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3. Демонстрирует умение грамотно выстраивать коммуникацию с различными субъектами профессиональных отношений

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков УК-6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для достижения поставленных целей

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» по уровню магистратуры ОПОП ВО «Психология семьи и личности» устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК). Также программа определяет индикаторы достижения установленных ОПК.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования ОПК-1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования ОПК-1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения	ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры программы научного исследования и методов оценки исследовательских и прикладных задач. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ научного исследования для решения теоретических и практических

	теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-2.3. Реализует программы научного исследования и методы оценки исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Использует научно обоснованные подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.2. Применяет валидные способы качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов ОПК-4.2. Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы ОПК-4.3. Демонстрирует навыки в предоставлении обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или)	ОПК-5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ

	организаций	вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования ОПК-6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию ОПК-6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Демонстрирует навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.2. Способен планировать и организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.3. Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей супервизии и ее проведения

	методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.2 Реализует современные модели, направления и методы проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.3. Владеет различными формами (групповые индивидуальные) и навыками организации супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой ОПК-9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий ОПК-9.3. Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования

### 4.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», (направленность (профиль) «Психология семьи и личности») устанавливает перечисленные ниже профессиональные компетенции (ПК) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, перечисленных в приложении 1, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. Также программа определяет индикаторы достижения установленных ПК.

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативный</b>		
<i>Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно образовательной организацией</i>		
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; психологическая диагностика детей и обучающихся; психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического</p>	<p>ПК-1-Способен осуществлять психологическое сопровождение, консультирование и поддержку субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК.1.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса            ПК.1.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых            ПК.1.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп</p>



здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		
Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	ПК-2-Способен оказывать комплексную психологическую помощь и поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК.2.1. Способен оказывать психологическую помощь в абилитации, реабилитации, коррекции и развитии детей и взрослых с ОВЗ. ПК.2.2. Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и социальные потребности лиц с ОВЗ. ПК.2.3. Способен к организации образовательной и социальной среды, способствующей личностному и профессиональному развитию и реализации лиц с особыми потребностями.
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> коррекционно-развивающий		
<i>Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно образовательной организацией</i>		
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; организация психологического	ПК-3 Способен к организации и осуществлению психологической помощи представителям различных социальных групп	ПК.3.1. Умеет проводить первичные психологические консультации с целью выяснения необходимости оказания психологической помощи социальным группам или отдельным лицам ПК.3.2. Готов осуществлять адресную психологическую помощь по запросу граждан и/или их законных представителей ПК 3.3. Способен разрабатывать и внедрять комплексные программы психологической помощи представителям различных социальных групп в деятельность образовательных, социальных и иных

<p>сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности.</p>		<p>организаций</p>
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	<p>ПК-4 Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ПК .4.1. Готов к организации мониторинга совместно со специалистами другого профиля психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.  ПК.4.2. Способен реализовывать на практике мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.  ПК.4.3. Готов к анализу промежуточных и итоговых результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> просветительско-профилактический</p>		
<p><i>Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно образовательной организацией</i></p>		
<p>Организация и предоставление психологических</p>	<p>ПК-5 Способен к взаимодействию с</p>	<p>ПК.5.1. Готов к установлению и поддержанию профессиональных связей с представителями социально</p>

<p>услуг лицам разных возрастов и социальных групп; подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи.</p>	<p>представителями профессионального сообщества для внедрения системы психологического просвещения и профилактики психологических нарушений для различных категорий населения</p>	<p>значимых учреждений и специалистами в смежных областях. ПК.5.2. Способен к организации командного взаимодействия с представителями различных организаций и учреждений, в том числе межведомственного сотрудничества, с целью психологического просвещения и оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. ПК.5.3. Способен к управлению процессом командной разработки и внедрения системы психологического просвещения и оказания психологической помощи совместно с представителями различных профессиональных категорий.</p>
---	---	--

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Характеристика структуры и содержания основной профессиональной образовательной программы**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

## Структура и объем программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	72 з.е.
Блок 2	Практика	42 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы магистратуры		120 з.е.

Объемы и формы промежуточной аттестации, включенных в Блок 1 дисциплин (модулей) определены в учебных планах.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики). Их типы, объемы, формы промежуточной аттестации определены в учебных планах.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 49,2 процентов от общего объема программы магистратуры.

В процессе обучения по программе магистратуры обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Их названия, объемы, формы промежуточной аттестации определены в учебных планах. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Содержание программы магистратуры определяют следующие документы, являющиеся неотъемлемой частью основной образовательной программы высшего образования:

- ✓ учебные планы,
- ✓ календарные учебные графики,
- ✓ рабочие программы дисциплин (модулей),
- ✓ рабочие программы практик,
- ✓ программа государственной итоговой аттестации,
- ✓ оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации,
- ✓ рабочую программу воспитания,
- ✓ календарный план воспитательной работы,
- ✓ иные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируются разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021г. № 245) и локальными актами Университета.

## **5.2. Типы практики**

Образовательная программа магистратуры предусматривает прохождение обучающимися перечисленных ниже типов учебных и производственных практик.

Типы учебной практики:

- ✓ научно-исследовательская работа;
- ✓ педагогическая практика.

Типы производственной практики:

- ✓ производственная практика в профильных организациях;
- ✓ научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- ✓ преддипломная практика.

Объемы практик каждого типа установлены Университетом самостоятельно и указаны в учебных планах.

## **5.3 Учебный план и календарный учебный график**

Структура учебного плана программы магистратуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебные планы (с учётом форм реализации программы) представлены в **Приложении 4**.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практику, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Календарный учебный график представлен в **Приложении 5** (шаблон календарного учебного графика) и **Приложении 6**. (календарные графики на конкретный учебный год).

## **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей).**

Рабочие программы учебных дисциплин, относящихся как к обязательной части, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана представлены в **Приложении 7**. Аннотации названных рабочих программ учебных дисциплин сформированы в виде отдельного документа и представлены в **Приложении 8**.

## **5.5. Рабочие программы практик.**

Рабочие программы практик, относящихся как к обязательной части, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, представлены в **Приложении 9**. Аннотации названных рабочих программ практик сформированы в виде отдельного документа и представлены в **Приложении 10**.

## **5.6. Характеристика программы государственной итоговой аттестации и оценочных материалов ГИА**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников Университета является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО с учетом профессионального стандарта.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов (при наличии);

- принятие решения о присвоении выпускнику по результатам государственной итоговой аттестации квалификации по соответствующим направлениям подготовки и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций разрабатывается в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами Университета доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, представлены в оценочных материалах для государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента. Защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Для выполнения обучающимися ВКР утверждается актуальная тематика, соответствующая современному состоянию и перспективам развития науки, техники, образования, культуры.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направлению подготовки с учетом направленности (профиля) программы магистратуры и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать установленные ОПОП требования к профессиональной подготовленности выпускника, оценивание ВКР и результатов её защиты осуществляется с учётом отражения в содержании:

- способности выпускника к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способности выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способности выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе магистратуры 37.04.01 Психология, (направленность (профиль) «Психология семьи и личности»), представлена в составе ОПОП ВО отдельным документом в **Приложении 11**.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации в составе ОПОП ВО представлена отдельным документом в **Приложении 12**.

### **5.7. Характеристика оценочных материалов текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные материалы, позволяющие оценить достижение обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля), прохождения практики по образовательной программе запланированных образовательных результатов.

Оценочные материалы – это являющийся частью нормативно-методической системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования комплект контрольно-оценочных средств и критериев оценивания, построенный на основе приведенных во ФГОС ВО типов профессиональных задач с учетом трудовых функций, компетенций обучающихся и предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля), прохождения практики по ОПОП ВО.

Оценочные материалы разрабатываются как компетентностно-ориентированные средства оценивания результатов обучения. Основной целью оценочных материалов является оценивание сформированных у обучающихся умений и навыков, в том числе умений и навыков действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Условием успешности выполнения заданий, включённых в оценочные материалы, является их структура, которая должна включать следующие элементы:

- перечень проверяемых компетенций с учётом индикаторов их достижения, образовательных результатов;
- цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию обучающимся необходимости выполнения задания для формирования компетенций с учётом индикаторов их достижения);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков обучающихся);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в качественных характеристиках в соответствии с установленными шкалами оценивания.

Наличие заранее сформулированных критериев оценки заданий не только обеспечивает объективность и прозрачность процесса проверки, но и задает обучающемуся четкие ориентиры качественного выполнения заданий.

В качестве оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся в процессе освоения дисциплин, прохождения практик в рамках данной образовательной программы магистратуры используются: компьютерное/ бланковое тестирование, выполнение профессионально-ориентированных заданий, решение кейсов, разработка и защита проектов, написание и защита рефератов, эссе, сбор и представление портфолио, выполнение комплекта практических заданий, ведение дневников практик и др.

Использование оценочных материалов для текущего и промежуточного контроля позволяет сформировать комплексную оценку качества работы обучающихся в процессе освоения ими дисциплин (модулей), практик данной образовательной программы магистратуры, когда оценка по дисциплине или практике, которая вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты работы обучающегося в течение периода освоения дисциплины, прохождения практики.

Примеры оценочных материалов представлены в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации программы магистратуры, определённых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

### **6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП**

Университет располагает на праве собственности, а также на ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне её.

ЭИОС Университета обеспечивает:

- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- ✓ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации дополнительно обеспечивает:

- ✓ фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- ✓ проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://www.agpu.net/>

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «АГПУ»: <http://plany.agpu.net/>

### **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП**

Для реализации программы магистратуры используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Справка о материально-техническом обеспечении представлена отдельным документом.

Программа магистратуры обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам и ГИА.



Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

#### 6.2.1. Современные профессиональные базы данных:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>

Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>

БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>

Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>

#### 6.2.2. Информационные справочные системы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

В Университете используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека) «IPRsmart ONE».

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Кадровые условия реализации ОПОП**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в действующих на момент реализации программы магистратуры квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом

к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Более 75 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Применяемые механизмы оценки качества ОПОП**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и действующие в ней механизмы определяются локальными нормативными и (или) распорядительными актами Университета.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимися предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Аналитические материалы по результатам проведённых процедур внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры разрабатываются и хранятся в порядке, определённом локальными нормативными и (или) распорядительными актами Университета. Названные материалы учитываются при актуализации и обновлении реализуемой программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации, осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

На основе решения ученого совета Университет может принимать участие в процедурах внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры, которые могут осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Воспитательная миссия университета - создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся: их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации, для приобщения их к здоровому образу жизни.

Система организации воспитательной деятельности регулируется Рабочей программой воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «АГПУ» (**Приложения 13**) и Календарным планом воспитательной работы (**Приложения 14**).

Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и календарный план воспитательной работы как часть ОПОП входит в состав комплекта документов ОПОП ВО. Программа направлена на выполнение единой целевой установки подготовки конкретного обучающегося и представляет собой базовый учебно-воспитательный документ.

Рабочая программа воспитания как часть ОПОП разрабатывается одна для каждой ОПОП и действует на всё время существования ОПОП.

Календарный план воспитательной работы как часть ОПОП разрабатывается на основе календарного плана воспитательной работы университета и действует в течение учебного года.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Нормативно-методические документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ОПОП, включены в структуру программы магистратуры в виде отдельных документов и размещены в ЭИОС Университета или на страницах официального сайта Университета.

## 9. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

№/ №	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Почётное звание, членство в государственных российских академиях, творческих союзах	Должность
1	2	3	4	5	6
1.	Ткаченко Ирина Валериевна	Доктор психологичес ких наук	Доцент	-	Профессор кафедры социальной, специальной педагогике и психологии
2.	Дохолян Анна Меликсовны	Кандидат психологичес ких наук	Доцент	-	Заведующий кафедрой социальной, специальной педагогике и психологии

## 10. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЁ ДОКУМЕНТОВ

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института), на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПОП	Дата и номер протокола ученого совета Университе та, на котором бы- ли утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений