

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.э.н., доцент Э.В. Чиянова

« 31 » 08 2021 г.



ПРИНЯТО  
Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»  
(протокол № 1/2021 от « 31 » 08 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Дошкольное и начальное образование:  
технологии преемственности, стратегии развития»

Квалификация – магистр

Форма обучения – заочная

Армавир, 2021

Рабочая программа воспитания обучающихся рекомендована  
ученым советом факультета дошкольного и начального образования  
(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

РАЗРАБОТАНА ПОД ОБЩИМ РУКОВОДСТВОМ:

Руководитель ОПОП ВО



Л.Г. Лисицкая

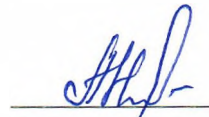
Заведующий кафедрой  
педагогике и технологий дошкольного и  
начального образования



О.В. Катуржевская

СОГЛАСОВАНО:

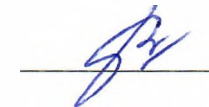
Декан факультета дошкольного и  
начального образования



Н.К. Андриенко

Студенческим советом факультета дошкольного и  
начального образования (протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Председатель



Н. А. Габошвили

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий МАДОУ № 29  
г. Армавир



Е.В. Данилкова

## *1. Особенности воспитательного процесса*

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами. Одним из важных факторов социального прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Соответственно изменяется взгляд на место и роль личности в инновационно-развивающемся обществе. С позиций новой формирующейся воспитательной социокультурной парадигмы личность обучающегося рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях деятельности. Основной образовательной траекторией в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения. В этом значительное место занимает процесс получения профессионального образования, в котором определяющую роль играет образовательное учреждение, которое выбирает будущий бакалавр, специалист, магистр.

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО, ОПОП) – программы магистратуры, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – Университет, вуз, ФГБОУ ВО «АГПУ», АГПУ) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности, стратегии развития» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В реализации Рабочей программы воспитания ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности, стратегии развития» вуз руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **2. Цель и задачи воспитательной работы**

*Цель воспитательной работы* в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности, стратегии развития» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в со-зидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

*Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:*

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций АГПУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;



- использование традиций и позитивного опыта, накопленного АГПУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника АГПУ.

### ***3. Содержание и условия реализации воспитательной работы***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

#### **Приоритетные направления:**

##### ***1. Гражданско-патриотическое воспитание***

Цель направления: развитие общегражданских и культурно-исторических ценностных ориентаций, гражданской идентичности и правовой культуры личности.

Задачи направления: развитие ценностных ориентаций гражданского общества и правовой культуры личности; развитие активной жизненной позиции, чувства ответственности за свое будущее и будущее близких, всего человечества, реализацию гражданского общества в России; развитие восприятия неразделенности своей судьбы и судьбы Отечества, равнодушия к его прошлому, настоящему и будущему, а также способности к мотивации обучающихся для реализации и защиты интересов Родины; развитие у обучающихся национального самосознания, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## **2. Духовно-нравственное воспитание**

Цель направления: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры личности.

Задачи направления: развитие системы нравственных ориентиров и духовных ценностей, понимания и уважения к общественным нормам, правилам и традициям, толерантности и уважения к чужим нормам и культурным традициям; развитие национальных культурных и духовно-нравственных ценностей, понимания и поддержания нравственных устоев семьи, бережного отношения к жизни во всех ее проявлениях; развитие эмоциональной сферы и духовной культуры, широкого кругозора в сфере культурных ценностей человечества и бережного отношения к ним; способствование в становлении крепкого духовно-нравственного стержня, культуры общения; развитие способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностей, поведения и взаимодействия с окружающими людьми на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **Вариативные направления:**

## **3. Экологическое воспитание**

Цель направления: развитие экологического мышления, экологической культуры и устойчивого экологически целесообразного поведения.

Задачи направления: развитие экологического мышления и экологической культуры; развитие ответственности за соблюдение норм экологически целесообразного поведения, гуманного отношения к природе; развитие способности к адекватной оценке процессов в окружающей среде, способности применять экологические знания и методы решения разнообразных экологических проблем; развитие мотивации к участию в экологических просветительских и природоохранных акциях; развитие активной позиции по поддержанию здорового образа жизни и обеспечению экологической безопасности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## **4. Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание**

Цель направления: развитие у обучающихся ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств, готовности к адаптации и эффективному поведению на свободном рынке труда.

Задачи направления: развитие понимания общественного смысла труда и его личностной ценности, гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности; развитие самостоятельности, ответственности и активности в получении профессиональных знаний и опыта практической подготовки; развитие качеств инициативности, устойчивости и надежности в профессиональной деятельности, профессиональной этики, готовности к адаптации и эффективному поведению на свободном рынке труда; развитие мотивации к самореализации в профессии, овладению навыками и умениями профессиональной и проектно-исследовательской деятельности по избранной специальности, в том числе - дополнительными, сотрудничества в ее осуществлении; развитие мотивации к выработке индивидуального стиля профессиональной деятельности, стремления к карьерному и профессиональному росту; развитие способностей к профессиональному творчеству, профессиональному самообразованию в течение всей жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **5. Культурно-просветительское воспитание.**

Цель направления: содействие повышению уровня общей культуры и социальной активности обучающихся, развитию научного мировоззрения.

Задачи направления: развитие представлений о материальных и нематериальных объектах человеческой культуры, ценности культуры для развития человеческой цивилизации; развитие представлений о направлениях историко-патриотического, духовно-нравственного, гражданско-правового, научно-популяризаторского просвещения; развитие способности к популяризации научных знаний и их применений; развитие способности к популяризации здорового образа жизни и экологически целесообразного поведения; способствование активному и компетентному участию обучающихся в просветительской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **6. Научно-образовательное воспитание**

Цель направления: повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, развитие талантливой молодежи и ее мотивация для последующего обучения, и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.

Задачи направления:

- развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области; развитие исследовательского и критического мышления обучающихся, исследовательской культуры; развитие внутренней потребности в совершенствовании своей профессиональной деятельности на основе современных достижений науки; стимулирование участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **7. Профилактическое воспитание.**

Цель направления: обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения студентов университета.

Задачи направления: развитие у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **8. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.**

Цель направления: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Задачи направления: повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, выработка навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.



## **9. Развитие студенческой инициативы и самоуправления.**

Цель направления: организация жизнедеятельности университета, ориентированной на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, стимулирование их развития на личностном и социокультурном уровнях.

Задачи направления: развитие социальной активности обучающихся, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания; развитие у обучающихся навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексивные и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;



- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО «АГПУ» при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

### **МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

Таблица 1 – Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности, стратегии развития» (в соответствии с ФГОС ВО, разработанным с учетом требований профессиональных стандартов)

<i>№ п/п</i>	<i>Дисциплина</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Направление вос- питательной ра- боты</i>	<i>Форма кон- троля</i>	<i>Компе- тенция</i>
1.	Современные проблемы науки и образования	216	Гражданско-патриотическое; профессионально-трудовое, профориентационное воспитание	Экзамен	ОПК-1
2.	Методология и методы научного исследования	108	Развитие студенческой инициативы и самоуправления	Зачет с оценкой	УК-6
3.	Теория аргументации в исследовательской деятельности	108	Духовно-нравственное воспитание	Зачет	ОПК-4
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	108	Культурно-просветительское воспитание	Зачет с оценкой	УК-4
5.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	108	Культурно-просветительское воспитание	Экзамен	УК-4
6.	Русский язык в профессиональной сфере	108	Культурно-просветительское воспитание	Зачет	УК-4
7.	Стратегия развития образования	72	Гражданско-патриотическое;	Зачет	ПК-1

<i>№ п/п</i>	<i>Дисциплина</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Направление вос- питательной ра- боты</i>	<i>Форма кон- троля</i>	<i>Компе- тенция</i>
			профессионально- трудовое, профо- ориентационное воспитание		
8.	Современные про- блемы педагогиче- ских исследований в области до- школьного и начального образо- вания	108	Научно- образовательное воспитание.	Экзамен	ПК-3
9.	Технологии преем- ственности до- школьного и начального образо- вания	108	Гражданско- патриотическое; профессионально- трудовое, профо- ориентационное воспитание	Экзамен	ОПК-1
10.	Диагностика и оценивание каче- ства образователь- ного процесса	72	Развитие студенческой инициативы и самоуправления.	Зачет с оценкой	ПК -2
11.	Информатизация и цифровизация об- разовательной сре- ды	72	Научно- образовательное воспитание	Зачет с оценкой	ОПК-1
12.	Инклюзивное об- разование в усло- виях преемствен- ности дошкольного и начального обра- зования	72	Физическое вос- питание, форми- рование здорового образа жизни.	Зачет с оценкой	ОПК-6
13.	Педагогическое проектирование образовательных программ	108	Научно- образовательное воспитание.	Экзамен	ОПК-1
14.	Теория и практика публичных вы- ступлений	72	Культурно- просветительское воспитание	Зачет	ПК-4
15.	Педагогическое общение в струк- туре профессио- нального мастер-	72	Культурно- просветительское воспитание	Зачет	ПК-4

<i>№ п/п</i>	<i>Дисциплина</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Направление вос- питательной ра- боты</i>	<i>Форма кон- троля</i>	<i>Компе- тенция</i>
	ства педагога				
16.	Современные под- ходы к воспитанию дошкольников	108	Научно- образовательное воспитание.	Экзамен	ОПК-4
17.	Организация обра- зовательной среды в дошкольной об- разовательной ор- ганизации	72	Экологическое воспитание.	Зачет	Экологи- ческое воспита- ние.
18.	Содержание до- школьного образо- вания	108	Научно- образовательное воспитание.	Экзамен	ОПК-1
19.	Современные тех- нологии социаль- но- коммуникатив- ного развития до- школьников	72	Гражданско- патриотическое; духовно- нравственное вос- питание	Зачет	УК-5
20.	Современные тех- нологии речевого развития дошколь- ников	72	Гражданско- патриотическое; духовно- нравственное вос- питание	Зачет	УК-5
21.	Современные тех- нологии художе- ственно- эстетического раз- вития дошкольни- ков	72	Гражданско- патриотическое; духовно- нравственное вос- питание	Зачет	ПК-1
22.	Современные тех- нологии физиче- ского развития до- школьников	72	Физическое вос- питание, форми- рование здорового образа жизни	Зачет	ПК-1
23.	Организация ис- следовательской деятельности старших дошколь- ников	72	Научно- образовательное воспитание	Зачет	ПК-4
24.	Основные направ- ления работы с одаренными деть- ми дошкольного	72	Научно- образовательное воспитание	Зачет	ПК-4



<i>№ п/п</i>	<i>Дисциплина</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Направление вос- питательной ра- боты</i>	<i>Форма кон- троля</i>	<i>Компе- тенция</i>
	возраста				
25.	Актуальные вопро- сы языкознания	108	Научно- образовательное воспитание	Экзамен	ОПК-8
26.	Актуальные вопро- сы методики мате- матического обра- зования	108	Научно- образовательное воспитание	Экзамен	ОПК-2
27.	Актуальные вопро- сы естественнона- учного образова- ния в начальной школе	72	Научно- образовательное воспитание	Экзамен	ОПК-2
28.	Актуальные вопро- сы методики начального обуче- ния русскому язы- ку	108	Научно- образовательное воспитание	Экзамен	ОПК-2
29.	Мониторинг пред- метных и мета- предметных ком- петенций младших школьников	72	Профилактическое воспитание.	Зачет	ПК-2
30.	Мониторинг лич- ностных достиже- ний младших школьников	72	Профилактическое воспитание.	Зачет	ПК-2
31.	Организация ис- следовательской деятельности младших школьни- ков	72	Научно- образовательное воспитание	Зачет	ПК-4
32.	Основные направ- ления работы с одаренными деть- ми в начальной школе	72	Научно- образовательное воспитание	Зачет	ПК-4
33.	Учебная практика. Научно- исследовательская работа	108	Научно- образовательное воспитание	Зачет	ПК-4

№ п/п	Дисциплина	Количество часов	Направление вос- питательной ра- боты	Форма кон- троля	Компе- тенция
34.	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	216	Научно-образовательное воспитание	Зачет	ОПК-8
35.	Производственная практика. Педагогическая практика	324	Научно-образовательное воспитание	Зачет с оценкой	ОПК-3
36.	Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика	648	Научно-образовательное воспитание	Зачет с оценкой	ПК-1
37.	Производственная практика. Преддипломная практика	216	Научно-образовательное воспитание	Зачет с оценкой	ПК-1
38.	Детская риторика в начальной школе	72	Культурно-просветительское воспитание	Зачет	ОПК-7
39.	Преемственность в художественно-эстетическом развитии дошкольников и младших школьников	72	Культурно-просветительское воспитание	Зачет	ОПК-4

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

### **3. Мониторинг качества организации воспитательной работы**

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в АГПУ.

Мониторинг воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ре-

сурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Университете в целом; качество инфраструктуры АГПУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете; качество управления системой воспитательной работы в АГПУ.

Вид мониторинга	Основание мониторинга	Периодичность
<b>Приоритетные направления</b>		
Наличие текущих планов воспитательной работы Университета, на факультетах, институтах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами	Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы структурного подразделения
Наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, факультетов, институтов, заседаниях кафедр	Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы структурного подразделения
Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т.д.	Положение об официальном сайте ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «АГПУ»;	Постоянно
Наличие кураторов учебных групп	Положение о кураторе учебной группе ФГБОУ ВО «АГПУ»	Постоянно
Наличие и работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Студенческий совет общежития и др.).	Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы студенческого совета
Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, протоколы по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений (количество правонарушений)	Протоколы заседаний советов профилактики на факультетах, институтах АГПУ	Согласно планам работы советов профилактики на факультетах, институтах
Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.	Осуществляет отдел воспитательной работы и молодежной политики совместно со студенческим советом университета.	1 раз в семестр
Наличие системы поощрения студентов, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные	Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов	В соответствии с обозначенными в Положении сроками



Вид мониторинга	Основание мониторинга	Периодичность
письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам. занесение фото на Доску почета)	ФГБОУ ВО «АГПУ»	
Участие студентов в работе ученого совета, стипендиальной комиссии университета	Положение об ученом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы ученого совета университета
<b>Вариативные направления</b>		
Собеседование	Проводится кураторами учебных групп	По графику
Самоанализ результатов различных видов деятельности	Проводится руководством факультета (института)	Периодично
Анализ результатов различных видов деятельности	Проводится деканом факультета (директором института), заведующим кафедрой, заместителем декана (директора) по воспитательной работе, председателем совета обучающихся ФДиНО	1 раз в семестр

Кроме того, способами оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе являются: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, интервьюирование, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат (дирекция).

Вопросы воспитательной работы на факультетах, институтах и на кафедрах, планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях ученого совета факультета/института, заседаниях кафедр. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

**Календарный план воспитательной работы  
как часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Дошкольное и начальное образование:  
технологии преемственности, стратегии развития  
на 2021-2022 учебный год**

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Интеллектуально-познавательная деятельность	Сентябрь, АГПУ, грамматический диктант	Мероприятие, приуроченное к Международному дню грамотности	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ПиТДиНО	51
	Общественно-полезная деятельность	Ноябрь, АГПУ, дискуссионный клуб	«Можно ли научиться патриотизму?» (Обсуждение художественных произведений и фильмов, посредством которых возможно воспитывать патриотизм: Шолохов М. «Судьба человека», Васильев Б. «А зори здесь тихие», Вампилов А. «Старший сын» и	Очная	Руководитель ОПОП	20

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
			др.)			
	Ценностно-ориентирующая деятельность, Деятельность студенческих объединений	Декабрь, ФДиНО, конкурс	Конкурс плакатов и газет «Поклон и память поколений»	Заочная	Заместитель декана по ВР ФДиНО, руководитель ОПОП	15
	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, Деятельность студенческих объединений	Январь, ФДиНО, конкурс	Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя...»	Дистанционная	Заместитель декана по ВР ФДиНО, руководитель ОПОП	35
	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Март, ФДиНО, конкурс	Организация и проведение виртуального фотоконкурса «Моя малая Родина»	Дистанционная	Заместитель декана по ВР ФДиНО, руководитель ОПОП	35
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Сентябрь, ФДиНО, круглый стол	Круглый стол, посвященный этике педагога	Очная	Заместитель декана по ВР ФДиНО, руководитель ОПОП	16
	Общественно-	Ноябрь, АГПУ,	«Лики красоты»:	Дистанционная	Руководитель	25



Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
	полезная деятельность	выставка презентаций	образ матери в музыке, живописи и поэзии		ОПОП	
	Общественно-полезная деятельность	Декабрь, ФДиНО, фото-челлендж	«Добро России»	Заочная	Заместитель декана по ВР ФДиНО, руководитель ОПОП	35
	Интеллектуально-познавательная деятельность	Июнь, АГПУ, дискуссионный клуб	«Красота есть во всем, но не всем дано это видеть»	Очная	Руководитель ОПОП	35
<b>Экологическое воспитание</b>	Интеллектуально-познавательная деятельность	Октябрь, АГПУ, Встреча со специалистами	Беседа «Всемирный день экологии здорового питания»	Очная	Руководитель ООП	35
	Ценностно-ориентирующая деятельность	Январь, АГПУ, круглый стол	«Проблемы экологии: вчера, сегодня, завтра», посвященный Дню заповедников и национальных парков России	Очная	Руководитель ОПОП	35
<b>Профессионально-трудовое воспитание, профориентационное воспитание</b>	Общественно-полезная деятельность	Сентябрь, АГПУ, беседы	Инструктаж по охране труда для студентов	Очно-заочная	Заместитель декана по ВР ФДиНО, руководитель ОПОП	20

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Октябрь, АГПУ (ВКонтакте), конкурс	Конкурс публикаций в социальной сети ВКонтакте «Я-учитель»	Заочная	Заместитель декана по ВР ФДиНО, студенческий совет ФДиНО	30
	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Ноябрь, АГПУ, акция	Беседы студентов со школьниками «Педагог – мое призвание» во время педагогической практики	Очная	Заместитель декана по ВР ФДиНО, руководитель ОПОП	51
	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность, направленную на популяризацию профессии	Декабрь, АГПУ, конкурс (отборочный этап)	Конкурс педагогического мастерства студентов «Учитель, которого ждут!	Очная	Заместитель декана по ВР ФДиНО, руководитель ОПОП	3
	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Апрель, АГПУ, конкурс	Всероссийский конкурс педагогического мастерства студентов и педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Воспитатель XXI	Очно-заочная	Заместитель декана по ВР ФДиНО, руководитель ОПОП	2

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
			века!»			
<b>Культурно-просветительское воспитание</b>	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Сентябрь, ФДиНО, беседа	«Социальные сети: плюс и минус»	Очная	Заместитель декана по ВР ФДиНО, руководитель ОПОП	16
	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Октябрь, ФДиНО, праздничная программа, конкурсы в социальных сетях	Мероприятия, посвященные «Дню учителя»	Очно-заочная	Заместитель декана по ВР ФДиНО, руководитель ОПОП	51
	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Октябрь, ФДиНО, праздничная программа, конкурсы в социальных сетях	Мероприятия, посвященные «Дню дошкольного работника»	Очно-заочная	Заместитель декана по ВР ФДиНО, руководитель ОПОП	51
<b>Научно-образовательное</b>	Научно-исследовательская	Сентябрь, АГПУ, мастер-	«Секреты успешного	Очная	Руководитель ОПОП	16

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
<b>воспитание</b>	деятельность	класс	выступления»			
	Научно-исследовательская деятельность	Ноябрь, АГПУ, фестиваль	NAUKA 0+	Очная	Руководитель ОПОП	2
	Учебно-исследовательская деятельность	Ноябрь, АГПУ, обучающий семинар	Как проводить научное исследование	Заочная	Руководитель ОПОП	35
<b>Профилактическое воспитание</b>	Ценностно-ориентирующая деятельность	Декабрь, АГПУ, дискуссионный клуб	«Право бывает писаное и неписаное. Бесправие — тоже»	Очная	Руководитель ОПОП	35
	Общественно-полезная деятельность	Январь, ФДиНО, опрос	Мониторинг сформированности толерантности у студентов. Подготовка и проведение социологических опросов по вопросам профилактики и противодействия терроризму.	Заочная	Заместитель декана по ВР ФДиНО, руководитель ОПОП	51
<b>Физическое воспитание, формирование здорового образа</b>	Ценностно-ориентирующая деятельность	Февраль, АГПУ, дискуссионный клуб	«Здоровье — мудрых гонорар»	Заочная	Заместитель декана по ВР ФДиНО, руководитель	51



Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
<b>жизни</b>					ОПОП	
<b>Развитие студенческой инициативы и самоуправления</b>	Интеллектуально-познавательная деятельность	Март, АГПУ, дискуссионный клуб	«Стань сам тем изменением, которое желаешь миру»	Заочная	Руководитель ОПОП	51

**Примечание:**

*1. В план должны быть включены мероприятия по каждому направлению воспитательной работы:*

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Экологическое воспитание.
4. Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание.
5. Культурно-просветительское воспитание.
6. Научно-образовательное воспитание.
7. Профилактическое воспитание.
8. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.
9. Развитие студенческой инициативы и самоуправления.

*2. Возможные виды деятельности:*

проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

волонтерская (добровольческая) деятельность

учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

студенческое международное сотрудничество

деятельность студенческих объединений – студенческий совет, штаб студенческих отрядов и др.

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

самоуправление обучающихся и соуправление обучающихся и иных субъектов воспитания;

другие виды деятельности обучающихся.