

АННОТАЦИИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
направленность (профиль) «Дошкольное и начальное образование:
технологии преемственности, стратегии развития»

Блок 1. Обязательная часть.
Модуль 1 «Методология исследования в образовании»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации	Знать: виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии

		(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	сотрудничества, специфику командной работы Уметь: осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий Владеть: навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знать: информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач Уметь: оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития Владеть: навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 <i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК 1.2 <i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3 <i>Владеет:</i> действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации</p> <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1 <i>Знает:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,</p>	<p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной работе</p>

		<p>регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2 <i>Умеет:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3 <i>Владеет:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>и средствами предмета</p> <hr/> <p>Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру; способами реализации в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Катуржевская О.В., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Методология и методы научного исследования**» является формирование представлений о сущности научного исследования; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования</p> <p>Уметь: определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки; проводить научно-педагогическое исследование на эмпирическом и</p>

			<p>теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность</p> <p>Владеть: способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1 <i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.2 <i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.3 <i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p> <p>Владеть: способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем</p>

ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1 <i>Знает:</i> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 <i>Умеет:</i> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 <i>Владеет:</i> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	Знать: сущность научно-педагогического исследования; этапы и особенности реализации научно-педагогического исследования; критерии оценки результатов педагогических исследований с точки зрения решаемой проблемы; способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования
			Уметь: применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; аргументировано формулировать методологический аппарат научно-педагогического исследования, обосновывать его идею; осуществлять планирование и подбор методов собственного научно-педагогического исследования
			Владеть: методами критического анализа результатов научных исследований; способностью к генерированию новых идей в исследуемой области

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Шкуропий К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагогических наук Уметь: анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выразить свою позицию по

			<p>разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p>Владеть: основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций</p>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: сущность аргументации в исследовательской деятельности, информационную и ресурсную базу профессиональной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: аргументировать содержание и методы собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты</p> <p>Владеть: навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования собственной исследовательской деятельности; методами аргументации в процессе исследовательской деятельности</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ОПК 4.1 <i>Знает:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития	Знать: нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Уметь: реализовывать содержание документов, регламентирующих обеспечение базовых национальных ценностей, при аргументации задач исследования</p> <p>Владеть: способами аргументации путей формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции обучающихся в рамках собственного исследования</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1 <i>Знает:</i> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 <i>Умеет:</i> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 3.3 <i>Владеет:</i> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: особенности отбора и анализа источников для решения конкретных научно-исследовательских задач; способы аргументации решения научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p>Уметь: подбирать и анализировать источники в сфере науки и образования в связи с поставленной проблемой, использовать их результаты при решении конкретных исследовательских задач; самостоятельно реализовывать этапы научно-педагогического исследования по поставленной проблеме; аргументировано формулировать идеи, логику и механизмы реализации научно-педагогического исследования</p> <p>Владеть: навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения и систематизации</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лисицкая Л.Г.. д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

Модуль 2 «Профессиональная коммуникация»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в Блоке Б1 обязательной части основной образовательной программы в Модуле 2 "Профессиональная коммуникация".

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- быть способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на	Знать: средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые при поиске необходимой информации в

	<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: применять средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1 <i>Знает:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 <i>Умеет:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы</p>	<p>Знать: средства компьютерной педагогической диагностики; информационные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса их виды и классификацию, нормативные документы для проектирования ОП</p> <p>Уметь: применять средства компьютерной</p>

		<p>обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 <i>Владеет:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>диагностики в профессиональной деятельности; цифровые образовательные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Владеть: средствами компьютерной диагностики в практике профессиональной деятельности; цифровыми информационными ресурсами профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Демко А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является овладение иностранным языком как средством профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с учетом формирования специальных навыков и умений, необходимых для реализации профессиональной коммуникативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в учебном плане реализуется в Блоке Б1 обязательной части основной образовательной программы в Модуле 2 «Профессиональная коммуникация» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая	Знать: функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на государственном и

		<p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. <i>Умеет:</i> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: учитывать особенности стиля в профессиональной коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. <i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p>	<p>Знать: содержание справочных информационных баз данных на иностранных языках о педагогической деятельности и методы работы с ними</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания, в том числе на иностранных</p>

		осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности	языках, и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
			Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в контексте профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является формирование и развитие практических навыков профессионального общения на русском языке; готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 2 «Профессиональная коммуникация».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального общения на русском языке, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального общения	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; способы использования средств языка для достижения профессиональных целей Уметь: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке;

		<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. <i>Умеет:</i> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и социокультурного общения.</p> <p>Владеть: системой норм русского языка для достижения профессиональных целей; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. <i>Знает:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. <i>Умеет:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. <i>Владеет:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом</p>	<p>Знать: механизмы осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, на основе специфики образовательной организации, основных нормативных документов и соблюдения при составлении программ стилистических норм современного русского языка.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; правильно оформлять</p>

		<p>использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и поставленной коммуникативной задачей. Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на русском языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия.</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. <i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знания лексических и грамматических норм современного русского языка; современные методики и технологии</p>

		<p>методов в педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>организации педагогической, исследовательской и прикладной деятельности в области русского языка</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии в области научных исследований системы языка, анализа педагогической ситуации на основе знания норм современного русского языка; осуществлять подготовку профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам проектирования педагогической деятельности и представлять результаты исследований.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, их умения осуществлять коммуникацию на русском языке; средствами различных видов коммуникации при выборе методов,</p>
--	--	--	---

			форм и средств педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: *Деньгина Т.В., к.филол.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Лисицкая Л.Г., д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

Модуль 3 «Предметный модуль»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Стратегия развития образования» состоит в том, чтобы способствовать формированию у магистрантов адекватных представлений о стратегическом развитии образовательных систем, организаций; умений осуществлять анализ тенденций образовательной политики, состояние системы образования, а также моделирование проектов и программ развития образования в контексте разработки стратегий.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Стратегия развития образования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 3 «Предметный модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального развития, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Стратегия развития образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 <i>Знает:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

		<p>технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 <i>Умеет:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3 <i>Владеет:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеть: навыками учета методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. <i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в области дошкольного и начального образования. ОПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в области дошкольного и начального образования.</p>	<p>Знать: современные проблемы науки и образования, их генезис и последствия; способы их методологического осмысления. Уметь: анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать знание современных проблем науки и образования,</p>

		<p>ОПК-8.3. <i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в области дошкольного и начального образования с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования; способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач с учетом результатов</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: стратегические направления развития образования; методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом стратегических направлений развития образования Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач</p>

			при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования с учетом стратегических направлений развития образования
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: *Катуржевская О.В., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Князева А.С., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы педагогических исследований в области дошкольного и начального образования» является формирование методологической профессиональной готовности обучающихся к осуществлению образовательной и исследовательской деятельности в контексте широкого поля проблем дошкольного и начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы педагогических исследований в области дошкольного и начального образования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 3 «Предметный модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального развития, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы педагогических исследований в области дошкольного и начального образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК 6.1 <i>Знает:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями ОПК 6.2 <i>Умеет:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3 <i>Владеет:</i> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации</p>
--	---	---	--

			индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. <i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в области дошкольного и начального образования.</p> <p>ОПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в области дошкольного и начального образования.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в области дошкольного и начального образования с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских	<p>ПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для</p>	<p>Знать: способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских</p>

	<p>задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>решения проблемной ситуации в области дошкольного и начального образования. ПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению ПК-3.3. <i>Владеет:</i> основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций в области дошкольного и начального образования.</p>	<p>задач в сфере науки и образования Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Ткаченко И.В., д.психол.н., профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в необходимости подготовки магистрантов к профессиональной деятельности в условиях преемственности дошкольного и начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии преемственности дошкольного и начального образования» в учебном плане относится к Блоку1 обязательной части Модуль 3 «Предметный модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии преемственности дошкольного и начального образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 <i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, технологии и приёмы обучения, особенности их реализации в условиях преемственности дошкольного и начального образования Уметь: выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные

		<p>проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3 <i>Владеет:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач, разрабатывать и реализовывать различные технологии, методы, приемы обучения предмету в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы.</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1 <i>Знает:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2 <i>Умеет:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной</p>

		<p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК 7.3</p> <p><i>Владеет:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>среды учреждения в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в условиях преемственности дошкольного и</p>
--	--	--	--

			начального образования
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: технологии преемственности дошкольного и начального образования, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием технологий преемственности дошкольного и начального образования</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности технологий преемственности дошкольного и начального образования</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лисицкая Л.Г.*, д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Диагностика и оценивание качества образования» является формирование и развитие практических навыков в разработке и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении; готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Диагностика и оценивание качества образования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 3 «Предметный модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимися при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, применения в сфере научной и педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Диагностика и оценивание качества образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК -5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 <i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК 5.2 <i>Умеет:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в

		<p>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.3</p> <p><i>Владеет:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>обучении</p> <p>Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
ПК-2	<p>Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p>ПК 2.1.</p> <p><i>Знает:</i> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>ПК 2.2.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>ПК 2.3.</p> <p><i>Владеет:</i> умениями</p>	<p>Знать основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>Уметь разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной</p>

		<p>проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p>организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО Владеть умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль 4 «Организация образовательной и профессиональной деятельности магистра»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатизация и цифровизация образовательной среды» является:

- формирование способности осуществлять критический анализ образовательной среды на основе системного подхода, выработать стратегию по её информатизации и цифровизации;
- формирование способности использования информационной образовательной среды для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Информатизация и цифровизация образовательной среды» реализуется в Блоке Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 4 «Организация образовательной и профессиональной деятельности магистра».

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- быть способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Освоение дисциплины «Информатизация и цифровизация образовательной среды» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информатизация и цифровизация образовательной среды».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2 Находит, критически	Знать: систему информационных и цифровых технологий, обеспечивающих обучение в

		<p>анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>современной образовательной среде.</p> <p>Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для информатизации и цифровизации образовательной среды, рассматривать различные варианты информатизации и цифровизации образовательной среды на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>Владеть: средствами анализа и оценки информационной образовательной среды</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 <i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК 1.2 <i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3 <i>Владеет:</i> действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований</p>	<p>Знать: требования ФГОС к информационной образовательной среде и материально-техническому обеспечению образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять информационные и цифровые технологии для организации профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть: информационными и цифровыми образовательными технологиями для осуществления профессиональной</p>

	профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: *Гроцкая И.В., преподаватель кафедры информатики и информационных технологий*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование в условиях преемственности дошкольного и начального образования» является: формирование и развитие практических навыков профессиональной деятельности обучающегося в сфере инклюзивного образования в условиях преемственности дошкольного и начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Инклюзивное образование в условиях преемственности дошкольного и начального образования» реализуется в Блоке Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 4 «Организация образовательной и профессиональной деятельности магистра».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, связанных с организацией работы с детьми с ОВЗ на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося по организации инклюзивного образования в условиях преемственности дошкольного и начального образования, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инклюзивное образование в условиях преемственности дошкольного и начального образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 <i>Знает:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 <i>Умеет:</i> взаимодействовать с	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и

		<p>другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3</p> <p><i>Владеет:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>типологию технологий индивидуализации обучения в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в условиях преемственности дошкольного и начального образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на этапе перехода из дошкольной образовательной организации в начальную школу</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные технологии в</p>	<p>ОПК 6.1</p> <p><i>Знает:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в условиях преемственности дошкольного и</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2 <i>Умеет:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3 <i>Владеет:</i> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>начального образования; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе в условиях преемственности дошкольного и начального образования; навыками отбора и использования</p>
--	--	---	--

			психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ПК-1	способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: технологии инклюзивного образования в условиях преемственности дошкольного и начального образования; приёмы и средства обучения, диагностики результатов инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС</p> <hr/> <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием</p>

			технологий инклюзивного образования в условиях преемственности дошкольного и начального образования
			Владеть: навыками анализа эффективности технологий инклюзивного образования в условиях преемственности дошкольного и начального образования

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование образовательных программ» является овладение технологиями создания образовательных программ в различных образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Педагогическое проектирование образовательных программ Педагогическое проектирование образовательных программ» реализуется в Блоке Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 4 «Организация образовательной и профессиональной деятельности магистра».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, связанных с педагогическим проектированием образовательных программ.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося по педагогическому проектированию образовательных программ в условиях преемственности дошкольного и начального образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическое проектирование образовательных программ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: специфику работы над педагогическим проектом образовательной программы; этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; оптимальный способ решения проектной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

			<p>Уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: навыками грамотной формулировки цели проекта; навыками решения конкретных задач за установленное время, способами и приемами оценки рисков и результатов проекта</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК 1.2 <i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3 <i>Владеет:</i> действиями по соблюдению правовых,</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, структуру и принципы построения образовательных программ</p> <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач в сфере образования с</p>

		<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>целью проектирования образовательных программ Владеть: навыками самостоятельного проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
ПК-4	<p>Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК 4.1 <i>Знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК 4.2 <i>Умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК 4.3 <i>Владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Бацына Н.В., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

Дисциплины (модули) по выбору 4.1 (ДВ.4.1)

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины предусматривает формирование риторических умений, способствующих эффективному профессиональному общению, взаимодействию между участниками образовательного процесса в различных формах и видах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория и практика публичных выступлений» в учебном плане относится к Блоку Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 4 «Организация образовательной и профессиональной деятельности магистра».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и практика публичных выступлений».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 4.2 <i>Умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК 4.3 <i>Владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью	Знать: теорию публичных выступлений Уметь: работать в исследовательской команде, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации и публично представлять их Владеть: приемами организации работы

		решения задач развития профессиональной деятельности	проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лисицкая Л.Г., д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В СТРУКТУРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства педагога» является формирование у обучающихся целостного представления о педагогическом общении как факторе профессионального мастерства педагога.; знаний об условиях установления и поддержания профессионального контакта, о психологическом понимании основных человеческих проблем; воспитание личностной культуры у обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства педагога» в учебном плане относится к Блоку Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 4 «Организация образовательной и профессиональной деятельности магистра».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального развития, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства педагога».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-4.2. <i>Умеет:</i> строить взаимодействие с коллегами, работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, практические последствия реализации действий по её разрешению. ПК-4.3. <i>Владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной

		<p>для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: *Ткаченко И.В., д.психол.н., профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Сидоренко Т.М., к.филол.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

**Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования
и содержание образования детей»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные подходы к воспитанию дошкольников» являются подготовка обучающихся к реализации современных подходов к воспитанию дошкольников в практике дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные подходы к воспитанию дошкольников» в учебном плане относится Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения дисциплины «Современные подходы к воспитанию дошкольников» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы педагогических исследований в области дошкольного и начального образования», «Стратегия развития образования».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные подходы к воспитанию дошкольников».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 <i>Знает:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания дошкольников; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного

		<p>позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2 <i>Умеет:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3 <i>Владеет:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности; способами усвоения дошкольниками и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации» являются развитие у обучающихся профессионального мышления, психолого-педагогических умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; формирование теоретико-методологических основ деятельности магистров в области организации образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения дисциплины «Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы педагогических исследований в области дошкольного и начального образования», «Стратегия развития образования».

Освоение дисциплины «Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации» является основой для последующего изучения дисциплины «Оценка деятельности педагога», «Организация исследовательской деятельности старших дошкольников» и проведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 <i>Знает:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками	Знать: основы методики использования современных средств обучения предмету; понятие, структуру, компоненты образовательной среды, дидактические возможности образовательной среды в достижении целей

		<p>образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 7.2 <i>Умеет:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК 7.3 <i>Владеет:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>образования; особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов, возможности и необходимые компоненты образовательной среды для организации учебной деятельности. Уметь: планировать и реализовывать разные варианты использования образовательной среды в процессе обучения; организовывать деятельность обучающихся по достижению образовательных целей в образовательной среде; анализировать и оценивать состояние образовательной среды в целом и отдельных её компонентов, определять конкретные цели развития компонентов образовательной среды организации в соответствии с тенденциями инновационной образовательной политики, оценивать необходимость пополнения образовательной среды образовательной организации, пополнять ее. Владеть: основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных целей;</p>
--	--	---	---

			навыками использования профессиональных знаний и умений для решения практических задач инновационной образовательной политики.
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в организациях в соответствии с ФГОС ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Содержание дошкольного образования» является формирование профессиональной компетентности обучающегося в области организации педагогического процесса, направленного на разработку моделей образовательных систем и программ; сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; формирование у обучающихся знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Содержание дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, для успешной реализации программ практик и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Содержание дошкольного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 <i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и	Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, содержание дошкольного образования Уметь: выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые

		<p>профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3</p> <p><i>Владеет:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>акты при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней</p>
ПК-2	<p>Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p>ПК 2.1.</p> <p><i>Знает:</i> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>ПК 2.2.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>ПК 2.3.</p> <p><i>Владеет:</i> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p>Знать: основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Владеть: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного</p>

			процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: *Дубогрызова Г.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования*

Дисциплины (модули) по выбору 5.1 (ДВ.5.1)

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников» является: формирование и развитие практических навыков реализации современных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников в профессиональной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, связанных с организацией работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, использовании современных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников в дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии социально- коммуникативного развития дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные	Знать: технологии социально-коммуникативного развития дошкольников, способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных

		<p>события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>сообществ</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: технологиями социально-коммуникативного развития дошкольников, способами поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса,</p>	<p>Знать: технологии организации социально-коммуникативного развития дошкольников, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием</p>

		навыками системного планирования	технологий организации социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС
			Владеть: навыками анализа эффективности технологий организации социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Семенака С.И. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии речевого развития дошкольников» является: формирование и развитие практических навыков реализации современных технологий речевого развития дошкольников в профессиональной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Современные технологии речевого развития дошкольников» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, связанных с организацией работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, использовании современных технологий речевого развития дошкольников в дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии речевого развития дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных	Знать: технологии речевого развития дошкольников, способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их

		<p>традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: технологиями речевого развития дошкольников, способами поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: технологии речевого развития дошкольников, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием технологий речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности технологий речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Татаринцева Е.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

Дисциплины (модули) по выбору 5.2 (ДВ.5.2)

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников» является формирование теоретической и практической готовности обучающихся к применению технологий художественно-творческого развития старших дошкольников в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы педагогических исследований в области дошкольного и начального образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Организация исследовательской деятельности младших школьников», успешной реализации плана научно-исследовательской практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и	Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с

	стандартов	<p>средств обучения ПК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>
--	------------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии физического развития дошкольников» является: формирование и развитие практических навыков реализации современных технологий физического развития дошкольников в профессиональной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Современные технологии физического развития дошкольников» относится Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, связанных с организацией работы по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, использовании современных технологий физического развития дошкольников в дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии физического развития дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов	Знать: технологии физического развития дошкольников, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с

		обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	использованием технологий физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС
			Владеть: навыками анализа эффективности технологий физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

Дисциплины (модули) по выбору 5.3 (ДВ.5.3)

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности старших дошкольников» является:

- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность старших дошкольников;
- усвоение логики построения и проведения исследования, а также особенностей выбора исследовательских методов, способов сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина по выбору «Организация исследовательской деятельности старших дошкольников» относится Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики в дошкольном образовании;
- быть готов проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

Освоение дисциплины «Организация исследовательской деятельности старших дошкольников» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения учебной и производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация исследовательской деятельности старших дошкольников».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 4.1 <i>Знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности в дошкольном образовании	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в дошкольном образовании
		ПК 4.2 <i>Умеет:</i> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать	Уметь: проектировать программы

		<p>методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ПК 4.3</p> <p><i>Владеет:</i> приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности в дошкольном образовании</p>	<p>исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>Владеть: приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности в дошкольном образовании</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основные направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста» является:

- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность одарённых дошкольников;
- формирование способности проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, работы с одаренными детьми дошкольного возраста отбирать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина по выбору «Основные направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста» относится Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен вести исследовательскую деятельность с одаренными детьми дошкольного возраста в рамках выбранной проблематики в дошкольном образовании;
- быть готов проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

Освоение дисциплины «Основные направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения учебной и производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основные направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 4.1 <i>Знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности, основные направления работы с одаренными детьми в дошкольном образовании ПК 4.2 <i>Умеет:</i> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, работы с	Знать: методологические основы исследовательской деятельности, основные направления работы с одаренными детьми в дошкольном образовании
			Уметь: проектировать

		<p>одаренными детьми дошкольного возраста отбирать источники информации ПК 4.3 <i>Владеет:</i> приемами организации работы исследовательской команды в работе с одаренными детьми в дошкольном образовании</p>	<p>программы исследования в рамках выбранной проблематики, работы с одаренными детьми дошкольного возраста отбирать источники информации</p> <p>Владеть: приемами организации работы исследовательской команды в работе с одаренными детьми в дошкольном образовании</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Ревина Н.П., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

Модуль 6
«Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Актуальные вопросы языкознания» состоит в необходимости подготовки магистрантов к профессиональной деятельности в условиях преемственности дошкольного и начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные вопросы языкознания» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 6 «Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне гуманитарного образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы языкознания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 <i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК 8.2 <i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК 8.3 <i>Владеет:</i> методами, формами	Знать: современные проблемы лингвистической науки и образования, способы их методологического осмысления, предлагаемые способы решения профессиональных задач в области языкознания. Уметь: анализировать современные проблемы лингвистической

		и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	науки и образования; учитывать знание при решении профессиональных задач в области языкознания. Владеть: способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач в области языкознания.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1 <i>Знает:</i> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 <i>Умеет:</i> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 <i>Владеет:</i> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.	Знать: способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области языкознания. Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в области языкознания, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем. Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска в области языкознания.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лисицкая Л.Г.*, д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Актуальные вопросы методики математического образования» состоит в том, чтобы способствовать формированию у обучающихся знаний о теоретических основах методики математического образования детей дошкольного, младшего школьного возраста и практических умений, необходимых для планирования, разработки и реализации организационных форм в дошкольных образовательных организациях и начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные вопросы методики математического образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 6 «Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметного модуля обязательной части Блока 1 учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин по выбору 6.1 и 6.2 учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы естественнонаучного образования в начальной школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. <i>Знает:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, методы и приёмы обучения

		<p>обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2.</p> <p><i>Умеет:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p><i>Владеет:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>математике.</p> <p>Уметь: использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации; подчинять содержание, методы и средства обучения дидактическим, воспитательным и развивающим целям преподаваемой дисциплины в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, основными навыками анализа научно-методической литературы по обучению математике и развитию детей младшего школьного возраста; способностью адаптировать нормативные документы к своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1</p> <p><i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-1.2.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3.</p>	<p>Знать: методики математического образования, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик математического образования, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности методик</p>

		<i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.	математического образования, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы естественнонаучного образования в начальной школе» является формирование и развитие у обучающихся компетенций, необходимых для профессионального решения педагогических задач начального естественнонаучного образования в контексте вариативности НОО и непрерывности ООО.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные вопросы естественнонаучного образования в начальной школе» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 6 «Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметного модуля обязательной части Блока 1 учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин по выбору 6.1 и 6.2 учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы естественнонаучного образования в начальной школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. <i>Знает:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения естественнонаучного образования в начальной школе. Уметь: осуществлять

		<p>образовательного процесса. ОПК-2.2. <i>Умеет:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. <i>Владеет:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП производить обработку и систематизацию информации; определять содержание и объём информационных ресурсов для формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах, самостоятельно ставить и реализовывать цели приобретения новых знаний и умений; подбирать источники информации для естественнонаучного образования в начальной школе.</p> <p>Владеть: навыками проектирования содержания ООП, технологиями и конкретными методиками обучения в начальной школе; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся; способами проектной деятельности в области естественнонаучного образования в начальной школе.</p>
ПК-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов</p>	<p>Знать: методики, технологии, приёмы и средства естественнонаучного образования в начальной школе, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств естественнонаучного образования в начальной школе</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов</p>

		обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.	естественнонаучного образования в начальной школе в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гурина Т.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Актуальные вопросы методики начального обучения русскому языку» направлены на вооружение обучающихся профессиональными компетенциями, необходимыми для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения русскому языку и литературному чтению с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные вопросы методики начального обучения русскому языку» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 6 «Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе» и позволяет решать задачи профессионального становления педагога и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Педагогическое проектирование образовательных программ».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы методики начального обучения русскому языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 <i>Знает:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП по методике начального обучения русскому языку; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, методы и приёмы обучения

		<p>ОПК 2.2 <i>Умеет:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 <i>Владеет:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>русскому языку</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; навыками анализа научно-методической литературы по обучению русскому языку и развитию детей младшего школьного возраста</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа</p>	<p>Знать: методики начального обучения русскому языку, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик начального обучения русскому языку, технологий, приёмов и средств обучения</p>

		<p>эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Владеть: навыками анализа эффективности методик начального обучения русскому языку, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Фоменко Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

Дисциплины (модули) по выбору 6.1 (ДВ.6.1)

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мониторинг предметных и метапредметных компетенций младших школьников» является формирование и развитие практических навыков в разработке и реализации программ мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценке его качества в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Мониторинг предметных и метапредметных компетенций младших школьников» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 6 «Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе» и позволяет решать задачи профессионального становления педагога и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимися при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе, оценки его качества в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мониторинг предметных и метапредметных компетенций младших школьников».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценить его качество	ПК 2.1. <i>Знает:</i> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК 2.2.	Знать основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с

	<p>в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p><i>Умеет:</i> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК 2.3.</p> <p><i>Владеет:</i> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p>ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>Уметь разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>Владеть умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Мониторинг личностных достижений младших школьников» направлены на реализацию комплексного подхода к формированию профессиональных качеств обучающихся, формирование профессиональных компетенций в области мониторинга личностных достижений младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Мониторинг личностных достижений младших школьников» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 6 «Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе» и позволяет решать задачи профессионального становления педагога и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение курса «Мониторинг личностных достижений младших школьников» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Организация исследовательской деятельности младших школьников».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мониторинг личностных достижений младших школьников».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО	ПК 2.1. <i>Знает:</i> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК 2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и	Знать: основы педагогического мониторинга личностных достижений младших школьников, образовательного процесса и оценивать его качество в соответствии с ФГОС НОО Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга личностных достижений младших школьников,

		<p>ФГОС НОО ПК 2.3. <i>Владеет:</i> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p>образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО Владеть: умениями проектировать и разрабатывать программу педагогического мониторинга личностных достижений младших школьников, образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Бацына Н.В., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

Дисциплины (модули) по выбору 6.2 (ДВ.6.2)

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности младших школьников» является подготовка обучающихся к реализации современных подходов организации исследовательской деятельности дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности младших школьников» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 6 «Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе» и позволяет решать задачи профессионального становления педагога и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, связанных с организацией работы по исследовательской деятельности младших школьников.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для использования современных технологий исследовательской деятельности младших школьников, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и в дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация исследовательской деятельности младших школьников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 4.1 <i>Знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК 4.2 <i>Умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК 4.3 <i>Владеет:</i> приемами	Знать: методологические основы исследовательской деятельности младших школьников Уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые

		<p>организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>Владеть: приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач исследовательской деятельности младших школьников</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Основные направления работы с одаренными детьми в начальной школе» является: формирование готовности будущего магистра педагогического образования к организации процесса обучения одаренных детей в начальной школе; развитие профессионально-педагогической культуры будущего магистра педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основные направления работы с одаренными детьми в начальной школе» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 6 «Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе» и позволяет решать задачи профессионального становления педагога и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметных дисциплин, дисциплин по выбору, педагогической и технологической практик на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для формирования профессиональных компетенций, необходимых для обоснованного определения целей и направлений работы с одаренными детьми в начальной школе, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, для подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине по выбору «Основные направления работы с одаренными детьми в начальной школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 4.1 <i>Знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК 4.2 <i>Умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании
			Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

		<p>рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ПК 4.3 <i>Владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: *Павленко И.В., к.филол.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

ФТД. Факультативы

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕТСКАЯ РИТОРИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Детская риторика в начальной школе» состоит в необходимости подготовки магистрантов к преподаванию детской риторики в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Детская риторика в начальной школе» в учебном плане относится к факультативам.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне гуманитарного образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Детская риторика в начальной школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.2 <i>Умеет:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК 7.3 <i>Владеет:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами	Знать: особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия

		<p>решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеть: способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ПК-4	<p>Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК 4.2 <i>Умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК 4.3 <i>Владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеть: приемами</p>

			организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: *Лисицкая Л.Г.*, д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, *Сидоренко Т.М.*, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ
РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Преемственность в художественно-эстетическом развитии дошкольников и младших школьников» является:

- формирование способности осуществлять преемственность в художественно-эстетическом развитии дошкольников и младших школьников на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей;
- формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Преемственность в художественно-эстетическом развитии дошкольников и младших школьников» в учебном плане относится к факультативам.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен к реализации процесса воспитания в условиях преемственности в художественно-эстетическом развитии дошкольников и младших школьников;
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;
- быть способен создавать воспитательные ситуации для художественно-эстетического развития дошкольников и младших школьников.

Освоение дисциплины «Преемственность в художественно-эстетическом развитии дошкольников и младших школьников» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения учебной и производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Преемственность в художественно-эстетическом развитии дошкольников и младших школьников».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК 4.1 <i>Знает:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести,	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в условиях преемственности в художественно-

	ценностей	<p>долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК 4.2</p> <p><i>Умеет:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК 4.3</p> <p><i>Владеет:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>эстетическом развитии дошкольников и младших школьников; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации для художественно-эстетического развития дошкольников и младших школьников</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения у дошкольников и младших школьников</p>
--	-----------	--	--

			к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ПК-2	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ПК 2.1. <i>Знает:</i> способы оптимизации профессиональной деятельности на основе педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>ПК 2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>ПК 2.3. <i>Владеет:</i> способами проектирования и реализует программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p>Знать: основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>Владеть: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в</p>

			начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*