

**АННОТАЦИИ**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,**  
**направленность (профиль) «Дошкольное и начальное образование:**  
**технологии преемственности, стратегии развития»**

**Блок 1. Обязательная часть.**  
**Модуль 1 «Методология исследования в образовании»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации	<b>Знать:</b> виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии

		(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	сотрудничества, специфику командной работы  <b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий  <b>Владеть:</b> навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели
<b>УК-6</b>	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	<b>Знать:</b> информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач  <b>Уметь:</b> оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития  <b>Владеть:</b> навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование

<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 <i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК 1.2 <i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3 <i>Владеет:</i> действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1 <i>Знает:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной работе</p>

		<p>регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2 <i>Умеет:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3 <i>Владеет:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>и средствами предмета</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру; способами реализации в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Катуржевская О.В., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Методология и методы научного исследования**» является формирование представлений о сущности научного исследования; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	<b>Знать:</b> сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования
		УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	
		УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<b>Уметь:</b> определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки; проводить научно-педагогическое исследование на эмпирическом и

			<p>теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1 <i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.2 <i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.3 <i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем</p>

ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1 <i>Знает:</i> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 <i>Умеет:</i> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 <i>Владеет:</i> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	<b>Знать:</b> сущность научно-педагогического исследования; этапы и особенности реализации научно-педагогического исследования; критерии оценки результатов педагогических исследований с точки зрения решаемой проблемы; способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования
			<b>Уметь:</b> применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; аргументировано формулировать методологический аппарат научно-педагогического исследования, обосновывать его идею; осуществлять планирование и подбор методов собственного научно-педагогического исследования
			<b>Владеть:</b> методами критического анализа результатов научных исследований; способностью к генерированию новых идей в исследуемой области

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Шкуропий К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знать:</b> сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагогических наук <b>Уметь:</b> анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выразить свою позицию по

			<p>разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p><b>Владеть:</b> основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций</p>
<b>УК-6</b>	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность аргументации в исследовательской деятельности, информационную и ресурсную базу профессиональной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировать содержание и методы собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования собственной исследовательской деятельности; методами аргументации в процессе исследовательской деятельности</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ОПК 4.1 <i>Знает:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития	<b>Знать:</b> нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Уметь:</b> реализовывать содержание документов, регламентирующих обеспечение базовых национальных ценностей, при аргументации задач исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами аргументации путей формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции обучающихся в рамках собственного исследования</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1 <i>Знает:</i> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 <i>Умеет:</i> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 3.3 <i>Владеет:</i> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p><b>Знать:</b> особенности отбора и анализа источников для решения конкретных научно-исследовательских задач; способы аргументации решения научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать и анализировать источники в сфере науки и образования в связи с поставленной проблемой, использовать их результаты при решении конкретных исследовательских задач; самостоятельно реализовывать этапы научно-педагогического исследования по поставленной проблеме; аргументировано формулировать идеи, логику и механизмы реализации научно-педагогического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения и систематизации</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лисицкая Л.Г.. д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

## Модуль 2 «Профессиональная коммуникация»

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в Блоке Б1 обязательной части основной образовательной программы в Модуле 2 "Профессиональная коммуникация".

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- быть способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на	<b>Знать:</b> средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые при поиске необходимой информации в

	<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Уметь:</b> применять средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1 <i>Знает:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 <i>Умеет:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы</p>	<p><b>Знать:</b> средства компьютерной педагогической диагностики; информационные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса их виды и классификацию, нормативные документы для проектирования ОП</p> <p><b>Уметь:</b> применять средства компьютерной</p>

		<p>обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 <i>Владеет:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>диагностики в профессиональной деятельности; цифровые образовательные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> средствами компьютерной диагностики в практике профессиональной деятельности; цифровыми информационными ресурсами профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Демко А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является овладение иностранным языком как средством профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с учетом формирования специальных навыков и умений, необходимых для реализации профессиональной коммуникативной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в учебном плане реализуется в Блоке Б1 обязательной части основной образовательной программы в Модуле 2 «Профессиональная коммуникация» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая	<b>Знать:</b> функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на государственном и

		<p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. <i>Умеет:</i> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать особенности стиля в профессиональной коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. <i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> содержание справочных информационных баз данных на иностранных языках о педагогической деятельности и методы работы с ними</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания, в том числе на иностранных</p>

		осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности	языках, и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
			<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности в контексте профессиональной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является формирование и развитие практических навыков профессионального общения на русском языке; готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 2 «Профессиональная коммуникация».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального общения на русском языке, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального общения	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Знать:</b> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; способы использования средств языка для достижения профессиональных целей <b>Уметь:</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке;

		<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. <i>Умеет:</i> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и социокультурного общения.</p> <p><b>Владеть:</b> системой норм русского языка для достижения профессиональных целей; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке.</p>
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. <i>Знает:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. <i>Умеет:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. <i>Владеет:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, на основе специфики образовательной организации, основных нормативных документов и соблюдения при составлении программ стилистических норм современного русского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; правильно оформлять</p>

		использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и поставленной коммуникативной задачей. <b>Владеть:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на русском языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия.
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. <i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знания лексических и грамматических норм современного русского языка; современные методики и технологии

		<p>методов в педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>организации педагогической, исследовательской и прикладной деятельности в области русского языка</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии в области научных исследований системы языка, анализа педагогической ситуации на основе знания норм современного русского языка; осуществлять подготовку профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам проектирования педагогической деятельности и представлять результаты исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, их умения осуществлять коммуникацию на русском языке; средствами различных видов коммуникации при выборе методов,</p>
--	--	--	---

			форм и средств педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** *Деньгина Т.В., к.филол.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Лисицкая Л.Г., д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

### Модуль 3 «Предметный модуль»

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Стратегия развития образования» состоит в том, чтобы способствовать формированию у магистрантов адекватных представлений о стратегическом развитии образовательных систем, организаций; умений осуществлять анализ тенденций образовательной политики, состояние системы образования, а также моделирование проектов и программ развития образования в контексте разработки стратегий.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Стратегия развития образования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 3 «Предметный модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального развития, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Стратегия развития образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 <i>Знает:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

		<p>технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 <i>Умеет:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3 <i>Владеет:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования <b>Владеть:</b> навыками учета методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. <i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в области дошкольного и начального образования. ОПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в области дошкольного и начального образования.</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы науки и образования, их генезис и последствия; способы их методологического осмысления. <b>Уметь:</b> анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать знание современных проблем науки и образования,</p>

		<p>ОПК-8.3.  <i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в области дошкольного и начального образования с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности  <b>Владеть:</b> категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования; способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач с учетом результатов</p>
ПК-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1  <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС          ПК-1.2.  <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения          ПК-1.3.  <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p><b>Знать:</b> стратегические направления развития образования; методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС  <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом стратегических направлений развития образования  <b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач</p>

			при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования с учетом стратегических направлений развития образования
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** *Катуржевская О.В., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Князева А.С., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
**В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы педагогических исследований в области дошкольного и начального образования» является формирование методологической профессиональной готовности обучающихся к осуществлению образовательной и исследовательской деятельности в контексте широкого поля проблем дошкольного и начального образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы педагогических исследований в области дошкольного и начального образования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 3 «Предметный модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального развития, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы педагогических исследований в области дошкольного и начального образования».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<b>ОПК 6.1</b> <i>Знает:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями ОПК 6.2 <i>Умеет:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3 <i>Владеет:</i> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации</p>
--	---	---	--

			индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. <i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в области дошкольного и начального образования.</p> <p>ОПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в области дошкольного и начального образования.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в области дошкольного и начального образования с учетом результатов научных исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских	<p>ПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для</p>	<p><b>Знать:</b> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских</p>

	<p>задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>решения проблемной ситуации в области дошкольного и начального образования. ПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению ПК-3.3. <i>Владеет:</i> основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций в области дошкольного и начального образования.</p>	<p>задач в сфере науки и образования <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем <b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Ткаченко И.В., д.психол.н., профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**  
**ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цель освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** состоит в необходимости подготовки магистрантов к профессиональной деятельности в условиях преемственности дошкольного и начального образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии преемственности дошкольного и начального образования» в учебном плане относится к Блоку1 обязательной части Модуль 3 «Предметный модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии преемственности дошкольного и начального образования».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 <i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, технологии и приёмы обучения, особенности их реализации в условиях преемственности дошкольного и начального образования <b>Уметь:</b> выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные

		<p>проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><b>ОПК 1.3</b>  <i>Владеет:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач, разрабатывать и реализовывать различные технологии, методы, приемы обучения предмету в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы.</p>
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК 7.1</b>  <i>Знает:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p><b>ОПК 7.2</b>  <i>Умеет:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной</p>

		<p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p><b>ОПК 7.3</b>  <i>Владеет:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>среды учреждения в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в условиях преемственности дошкольного и</p>
--	--	--	--

			начального образования
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p><b>Знать:</b> технологии преемственности дошкольного и начального образования, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием технологий преемственности дошкольного и начального образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности технологий преемственности дошкольного и начального образования</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лисицкая Л.Г.*, д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Диагностика и оценивание качества образования» является формирование и развитие практических навыков в разработке и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении; готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Диагностика и оценивание качества образования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 3 «Предметный модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимися при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, применения в сфере научной и педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Диагностика и оценивание качества образования».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК -5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 <i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК 5.2 <i>Умеет:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	<b>Знать</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в

		<p>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p><b>ОПК 5.3</b></p> <p><i>Владеет:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>обучении</p> <p><b>Уметь</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p><b>ПК 2.1.</b></p> <p><i>Знает:</i> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p><b>ПК 2.2.</b></p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p><b>ПК 2.3.</b></p> <p><i>Владеет:</i> умениями</p>	<p><b>Знать</b> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной</p>

		<p>проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p>организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО  <b>Владеть</b> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Модуль 4 «Организация образовательной и профессиональной деятельности магистра»

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

##### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информатизация и цифровизация образовательной среды» является:

- формирование способности осуществлять критический анализ образовательной среды на основе системного подхода, выработать стратегию по её информатизации и цифровизации;
- формирование способности использования информационной образовательной среды для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.

##### **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Информатизация и цифровизация образовательной среды» реализуется в Блоке Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 4 «Организация образовательной и профессиональной деятельности магистра».

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- быть способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Освоение дисциплины «Информатизация и цифровизация образовательной среды» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

##### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информатизация и цифровизация образовательной среды».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2 Находит, критически	<b>Знать:</b> систему информационных и цифровых технологий, обеспечивающих обучение в

		<p>анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>современной образовательной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для информатизации и цифровизации образовательной среды, рассматривать различные варианты информатизации и цифровизации образовательной среды на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p><b>Владеть:</b> средствами анализа и оценки информационной образовательной среды</p>
<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 <i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК 1.2 <i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3 <i>Владеет:</i> действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС к информационной образовательной среде и материально-техническому обеспечению образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> применять информационные и цифровые технологии для организации профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> информационными и цифровыми образовательными технологиями для осуществления профессиональной</p>

	профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** *Гроцкая И.В., преподаватель кафедры информатики и информационных технологий*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**  
**ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование в условиях преемственности дошкольного и начального образования» является: формирование и развитие практических навыков профессиональной деятельности обучающегося в сфере инклюзивного образования в условиях преемственности дошкольного и начального образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Инклюзивное образование в условиях преемственности дошкольного и начального образования» реализуется в Блоке Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 4 «Организация образовательной и профессиональной деятельности магистра».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, связанных с организацией работы с детьми с ОВЗ на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося по организации инклюзивного образования в условиях преемственности дошкольного и начального образования, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инклюзивное образование в условиях преемственности дошкольного и начального образования».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 <i>Знает:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 <i>Умеет:</i> взаимодействовать с	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и

		<p>другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3</p> <p><i>Владеет:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>типологию технологий индивидуализации обучения в условиях преемственности дошкольного и начального образования</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в условиях преемственности дошкольного и начального образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на этапе перехода из дошкольной образовательной организации в начальную школу</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные технологии в</p>	<p>ОПК 6.1</p> <p><i>Знает:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности в условиях преемственности дошкольного и</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК 6.2</b> <i>Умеет:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК 6.3</b> <i>Владеет:</i> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>начального образования; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе в условиях преемственности дошкольного и начального образования; навыками отбора и использования</p>
--	--	---	--

			психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
<b>ПК-1</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ПК-1.1</b> <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p><b>ПК-1.2.</b> <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p><b>ПК-1.3.</b> <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p><b>Знать:</b> технологии инклюзивного образования в условиях преемственности дошкольного и начального образования; приёмы и средства обучения, диагностики результатов инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием</p>

			технологий инклюзивного образования в условиях преемственности дошкольного и начального образования
			<b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности технологий инклюзивного образования в условиях преемственности дошкольного и начального образования

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование образовательных программ» является овладение технологиями создания образовательных программ в различных образовательных организациях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Педагогическое проектирование образовательных программ Педагогическое проектирование образовательных программ» реализуется в Блоке Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 4 «Организация образовательной и профессиональной деятельности магистра».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, связанных с педагогическим проектированием образовательных программ.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося по педагогическому проектированию образовательных программ в условиях преемственности дошкольного и начального образования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическое проектирование образовательных программ».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> специфику работы над педагогическим проектом образовательной программы; этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; оптимальный способ решения проектной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

			<p><b>Уметь:</b> выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотной формулировки цели проекта; навыками решения конкретных задач за установленное время, способами и приемами оценки рисков и результатов проекта</p>
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК 1.2 <i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3 <i>Владеет:</i> действиями по соблюдению правовых,</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, структуру и принципы построения образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач в сфере образования с</p>

		<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>целью проектирования образовательных программ  <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<b>ПК-4</b>	<p>Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК 4.1  <i>Знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании  ПК 4.2  <i>Умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации  ПК 4.3  <i>Владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании  <b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации  <b>Владеть:</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Бацына Н.В., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

## Дисциплины (модули) по выбору 4.1 (ДВ.4.1)

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

#### 1. Цель освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** предусматривает формирование риторических умений, способствующих эффективному профессиональному общению, взаимодействию между участниками образовательного процесса в различных формах и видах деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория и практика публичных выступлений» в учебном плане относится к Блоку Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 4 «Организация образовательной и профессиональной деятельности магистра».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и практика публичных выступлений».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 4.2 <i>Умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК 4.3 <i>Владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью	<b>Знать:</b> теорию публичных выступлений <b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации и публично представлять их <b>Владеть:</b> приемами организации работы

		решения задач развития профессиональной деятельности	проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лисицкая Л.Г., д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В СТРУКТУРЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства педагога» является формирование у обучающихся целостного представления о педагогическом общении как факторе профессионального мастерства педагога.; знаний об условиях установления и поддержания профессионального контакта, о психологическом понимании основных человеческих проблем; воспитание личностной культуры у обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства педагога» в учебном плане относится к Блоку Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 4 «Организация образовательной и профессиональной деятельности магистра».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального развития, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства педагога».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<b>ПК-4.2.</b> <i>Умеет:</i> строить взаимодействие с коллегами, работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, практические последствия реализации действий по её разрешению. <b>ПК-4.3.</b> <i>Владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды	<b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании <b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной

		<p>для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.  <b>Владеть:</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** *Ткаченко И.В., д.психол.н., профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Сидоренко Т.М., к.филол.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

**Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования  
и содержание образования детей»**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные подходы к воспитанию дошкольников» являются подготовка обучающихся к реализации современных подходов к воспитанию дошкольников в практике дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные подходы к воспитанию дошкольников» в учебном плане относится Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения дисциплины «Современные подходы к воспитанию дошкольников» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы педагогических исследований в области дошкольного и начального образования», «Стратегия развития образования».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные подходы к воспитанию дошкольников».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК 4.1</b> <i>Знает:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания дошкольников; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного

		<p>позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p><b>ОПК 4.2</b> <i>Умеет:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>ОПК 4.3</b> <i>Владеет:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности; способами усвоения дошкольниками и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации» являются развитие у обучающихся профессионального мышления, психолого-педагогических умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; формирование теоретико-методологических основ деятельности магистров в области организации образовательной среды дошкольной образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения дисциплины «Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы педагогических исследований в области дошкольного и начального образования», «Стратегия развития образования».

Освоение дисциплины «Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации» является основой для последующего изучения дисциплины «Оценка деятельности педагога», «Организация исследовательской деятельности старших дошкольников» и проведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК 7.1</b> <i>Знает:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками	<b>Знать:</b> основы методики использования современных средств обучения предмету; понятие, структуру, компоненты образовательной среды, дидактические возможности образовательной среды в достижении целей

		<p>образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 7.2 <i>Умеет:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК 7.3 <i>Владеет:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>образования; особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов, возможности и необходимые компоненты образовательной среды для организации учебной деятельности. <b>Уметь:</b> планировать и реализовывать разные варианты использования образовательной среды в процессе обучения; организовывать деятельность обучающихся по достижению образовательных целей в образовательной среде; анализировать и оценивать состояние образовательной среды в целом и отдельных её компонентов, определять конкретные цели развития компонентов образовательной среды организации в соответствии с тенденциями инновационной образовательной политики, оценивать необходимость пополнения образовательной среды образовательной организации, пополнять ее. <b>Владеть:</b> основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных целей;</p>
--	--	---	---

			навыками использования профессиональных знаний и умений для решения практических задач инновационной образовательной политики.
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в организациях в соответствии с ФГОС ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	<b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения <b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Содержание дошкольного образования» является формирование профессиональной компетентности обучающегося в области организации педагогического процесса, направленного на разработку моделей образовательных систем и программ; сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; формирование у обучающихся знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Содержание дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, для успешной реализации программ практик и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Содержание дошкольного образования».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 <i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и	<b>Знать:</b> актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, содержание дошкольного образования <b>Уметь:</b> выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые

		<p>профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3</p> <p><i>Владеет:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>акты при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p>ПК 2.1.</p> <p><i>Знает:</i> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>ПК 2.2.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>ПК 2.3.</p> <p><i>Владеет:</i> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p><b>Знать:</b> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p> <p><b>Владеть:</b> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного</p>

			процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** *Дубогрызова Г.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования*

## Дисциплины (модули) по выбору 5.1 (ДВ.5.1)

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников» является: формирование и развитие практических навыков реализации современных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников в профессиональной деятельности обучающихся.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, связанных с организацией работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, использовании современных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников в дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии социально- коммуникативного развития дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные	<b>Знать:</b> технологии социально-коммуникативного развития дошкольников, способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных

		события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	сообществ <b>Уметь:</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>Владеть:</b> технологиями социально-коммуникативного развития дошкольников, способами поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса,	<b>Знать:</b> технологии организации социально-коммуникативного развития дошкольников, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием

		навыками системного планирования	технологий организации социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС
			<b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности технологий организации социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Семенака С.И. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные технологии речевого развития дошкольников» является: формирование и развитие практических навыков реализации современных технологий речевого развития дошкольников в профессиональной деятельности обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Современные технологии речевого развития дошкольников» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, связанных с организацией работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, использовании современных технологий речевого развития дошкольников в дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии речевого развития дошкольников»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных	<b>Знать:</b> технологии речевого развития дошкольников, способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ <b>Уметь:</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их

		<p>традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями речевого развития дошкольников, способами поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p><b>Знать:</b> технологии речевого развития дошкольников, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием технологий речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности технологий речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Татаринцева Е.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

## Дисциплины (модули) по выбору 5.2 (ДВ.5.2)

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников» является формирование теоретической и практической готовности обучающихся к применению технологий художественно-творческого развития старших дошкольников в образовании.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы педагогических исследований в области дошкольного и начального образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Организация исследовательской деятельности младших школьников», успешной реализации плана научно-исследовательской практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и	<b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с

	стандартов	<p>средств обучения ПК-1.3.  <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения  <b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>
--	------------	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные технологии физического развития дошкольников» является: формирование и развитие практических навыков реализации современных технологий физического развития дошкольников в профессиональной деятельности обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Современные технологии физического развития дошкольников» относится Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, связанных с организацией работы по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, использовании современных технологий физического развития дошкольников в дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии физического развития дошкольников»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ПК-1.1</b> <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС <b>ПК-1.2.</b> <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения <b>ПК-1.3.</b> <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов	<b>Знать:</b> технологии физического развития дошкольников, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС
			<b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с

		обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	использованием технологий физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС
			<b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности технологий физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

## Дисциплины (модули) по выбору 5.3 (ДВ.5.3)

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности старших дошкольников» является:

- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность старших дошкольников;
- усвоение логики построения и проведения исследования, а также особенностей выбора исследовательских методов, способов сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина по выбору «Организация исследовательской деятельности старших дошкольников» относится Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики в дошкольном образовании;
- быть готов проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

Освоение дисциплины «Организация исследовательской деятельности старших дошкольников» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения учебной и производственной практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация исследовательской деятельности старших дошкольников».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 4.1 <i>Знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности в дошкольном образовании	<b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в дошкольном образовании
		ПК 4.2 <i>Умеет:</i> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать	<b>Уметь:</b> проектировать программы

		<p>методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации  ПК 4.3  <i>Владеет:</i> приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности в дошкольном образовании</p>	<p>исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации  <b>Владеть:</b> приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности в дошкольном образовании</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основные направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста» является:

- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность одарённых дошкольников;
- формирование способности проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, работы с одаренными детьми дошкольного возраста отбирать источники информации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина по выбору «Основные направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста» относится Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 «Основные направления развития дошкольного образования и содержание образования детей».

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен вести исследовательскую деятельность с одаренными детьми дошкольного возраста в рамках выбранной проблематики в дошкольном образовании;
- быть готов проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

Освоение дисциплины «Основные направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения учебной и производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основные направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<b>ПК 4.1</b> <i>Знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности, основные направления работы с одаренными детьми в дошкольном образовании <b>ПК 4.2</b> <i>Умеет:</i> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, работы с	<b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности, основные направления работы с одаренными детьми в дошкольном образовании <b>Уметь:</b> проектировать

		<p>одаренными детьми дошкольного возраста отбирать источники информации ПК 4.3 <i>Владеет:</i> приемами организации работы исследовательской команды в работе с одаренными детьми в дошкольном образовании</p>	<p>программы исследования в рамках выбранной проблематики, работы с одаренными детьми дошкольного возраста отбирать источники информации</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации работы исследовательской команды в работе с одаренными детьми в дошкольном образовании</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Ревина Н.П., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

**Модуль 6**  
**«Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Актуальные вопросы языкознания» состоит в необходимости подготовки магистрантов к профессиональной деятельности в условиях преемственности дошкольного и начального образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные вопросы языкознания» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 6 «Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне гуманитарного образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы языкознания».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 <i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК 8.2 <i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК 8.3 <i>Владеет:</i> методами, формами	<b>Знать:</b> современные проблемы лингвистической науки и образования, способы их методологического осмысления, предлагаемые способы решения профессиональных задач в области языкознания. <b>Уметь:</b> анализировать современные проблемы лингвистической

		и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	науки и образования; учитывать знание при решении профессиональных задач в области языкознания. <b>Владеть:</b> способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач в области языкознания.
<b>ПК-3</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1 <i>Знает:</i> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 <i>Умеет:</i> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 <i>Владеет:</i> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.	<b>Знать:</b> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области языкознания. <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в области языкознания, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем. <b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельного научного поиска в области языкознания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лисицкая Л.Г., д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Актуальные вопросы методики математического образования» состоит в том, чтобы способствовать формированию у обучающихся знаний о теоретических основах методики математического образования детей дошкольного, младшего школьного возраста и практических умений, необходимых для планирования, разработки и реализации организационных форм в дошкольных образовательных организациях и начальной школе.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные вопросы методики математического образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 6 «Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметного модуля обязательной части Блока 1 учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин по выбору 6.1 и 6.2 учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы естественнонаучного образования в начальной школе».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. <i>Знает:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, методы и приёмы обучения

		<p>обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2.</p> <p><i>Умеет:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p><i>Владеет:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>математике.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации; подчинять содержание, методы и средства обучения дидактическим, воспитательным и развивающим целям преподаваемой дисциплины в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, основными навыками анализа научно-методической литературы по обучению математике и развитию детей младшего школьного возраста; способностью адаптировать нормативные документы к своей профессиональной деятельности.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1</p> <p><i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-1.2.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3.</p>	<p><b>Знать:</b> методики математического образования, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик математического образования, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности методик</p>

		<i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.	математического образования, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы естественнонаучного образования в начальной школе» является формирование и развитие у обучающихся компетенций, необходимых для профессионального решения педагогических задач начального естественнонаучного образования в контексте вариативности НОО и непрерывности ООО.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные вопросы естественнонаучного образования в начальной школе» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 6 «Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметного модуля обязательной части Блока 1 учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин по выбору 6.1 и 6.2 учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы естественнонаучного образования в начальной школе».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. <i>Знает:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения естественнонаучного образования в начальной школе. <b>Уметь:</b> осуществлять

		<p>образовательного процесса. ОПК-2.2. <i>Умеет:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. <i>Владеет:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП производить обработку и систематизацию информации; определять содержание и объём информационных ресурсов для формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах, самостоятельно ставить и реализовывать цели приобретения новых знаний и умений; подбирать источники информации для естественнонаучного образования в начальной школе. <b>Владеть:</b> навыками проектирования содержания ООП, технологиями и конкретными методиками обучения в начальной школе; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся; способами проектной деятельности в области естественнонаучного образования в начальной школе.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов</p>	<p><b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства естественнонаучного образования в начальной школе, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств естественнонаучного образования в начальной школе <b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов</p>

		обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.	естественнонаучного образования в начальной школе в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Гурина Т.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Актуальные вопросы методики начального обучения русскому языку» направлены на вооружение обучающихся профессиональными компетенциями, необходимыми для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения русскому языку и литературному чтению с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные вопросы методики начального обучения русскому языку» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 6 «Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе» и позволяет решать задачи профессионального становления педагога и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Педагогическое проектирование образовательных программ».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы методики начального обучения русскому языку»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 <i>Знает:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП по методике начального обучения русскому языку; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, методы и приёмы обучения

		<p>ОПК 2.2  <i>Умеет:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3  <i>Владеет:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>русскому языку</p> <p><b>Уметь:</b>  учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p><b>Владеть:</b>  опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; навыками анализа научно-методической литературы по обучению русскому языку и развитию детей младшего школьного возраста</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1  <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-1.2.  <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3.  <i>Владеет:</i> навыками анализа</p>	<p><b>Знать:</b>  методики начального обучения русскому языку, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p><b>Уметь:</b>  проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик начального обучения русскому языку, технологий, приёмов и средств обучения</p>

		<p>эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p><b>Владеть:</b>          навыками анализа эффективности методик начального обучения русскому языку, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Фоменко Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

## Дисциплины (модули) по выбору 6.1 (ДВ.6.1)

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Мониторинг предметных и метапредметных компетенций младших школьников» является формирование и развитие практических навыков в разработке и реализации программ мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценке его качества в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Мониторинг предметных и метапредметных компетенций младших школьников» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 6 «Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе» и позволяет решать задачи профессионального становления педагога и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимися при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе, оценки его качества в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мониторинг предметных и метапредметных компетенций младших школьников».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-2</b>	Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценить его качество	ПК 2.1. <i>Знает:</i> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК 2.2.	<b>Знать</b> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с

	<p>в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p><i>Умеет:</i> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК 2.3.</p> <p><i>Владеет:</i> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p>ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p><b>Владеть</b> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ**  
**ШКОЛЬНИКОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Мониторинг личностных достижений младших школьников» направлены на реализацию комплексного подхода к формированию профессиональных качеств обучающихся, формирование профессиональных компетенций в области мониторинга личностных достижений младших школьников.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Мониторинг личностных достижений младших школьников» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 6 «Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе» и позволяет решать задачи профессионального становления педагога и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение курса «Мониторинг личностных достижений младших школьников» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Организация исследовательской деятельности младших школьников».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мониторинг личностных достижений младших школьников».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-2</b>	Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО	ПК 2.1. <i>Знает:</i> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК 2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и	<b>Знать:</b> основы педагогического мониторинга личностных достижений младших школьников, образовательного процесса и оценивать его качество в соответствии с ФГОС НОО <b>Уметь:</b> разрабатывать программу педагогического мониторинга личностных достижений младших школьников,

		<p>ФГОС НОО ПК 2.3. <i>Владеет:</i> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p>образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО <b>Владеть:</b> умениями проектировать и разрабатывать программу педагогического мониторинга личностных достижений младших школьников, образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Бацына Н.В., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

## Дисциплины (модули) по выбору 6.2 (ДВ.6.2)

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности младших школьников» является подготовка обучающихся к реализации современных подходов организации исследовательской деятельности дошкольников.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности младших школьников» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 6 «Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе» и позволяет решать задачи профессионального становления педагога и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, связанных с организацией работы по исследовательской деятельности младших школьников.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для использования современных технологий исследовательской деятельности младших школьников, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и в дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация исследовательской деятельности младших школьников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 4.1 <i>Знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК 4.2 <i>Умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК 4.3 <i>Владеет:</i> приемами	<b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности младших школьников <b>Уметь:</b> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые

		<p>организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>методы педагогического исследования, источники информации</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач исследовательской деятельности младших школьников</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины по выбору**  
**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В**  
**НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины по выбору «Основные направления работы с одаренными детьми в начальной школе» является: формирование готовности будущего магистра педагогического образования к организации процесса обучения одаренных детей в начальной школе; развитие профессионально-педагогической культуры будущего магистра педагогического образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основные направления работы с одаренными детьми в начальной школе» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 6 «Актуальные вопросы содержания образования в начальной школе» и позволяет решать задачи профессионального становления педагога и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметных дисциплин, дисциплин по выбору, педагогической и технологической практик на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для формирования профессиональных компетенций, необходимых для обоснованного определения целей и направлений работы с одаренными детьми в начальной школе, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, для подготовки к дальнейшей практической деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине по выбору «Основные направления работы с одаренными детьми в начальной школе».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 4.1 <i>Знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК 4.2 <i>Умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в	<b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании
			<b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

		<p>рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ПК 4.3 <i>Владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** *Павленко И.В., к.филол.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

## ФТД. Факультативы

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕТСКАЯ РИТОРИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Детская риторика в начальной школе» состоит в необходимости подготовки магистрантов к преподаванию детской риторики в начальной школе.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Детская риторика в начальной школе» в учебном плане относится к факультативам.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне гуманитарного образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Детская риторика в начальной школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК 7.2</b> <i>Умеет:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности <b>ОПК 7.3</b> <i>Владеет:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами	<b>Знать:</b> особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. <b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия

		<p>решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.  <b>Владеть:</b> способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ПК-4	<p>Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК 4.2  <i>Умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации  ПК 4.3  <i>Владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.  <b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.  <b>Владеть:</b> приемами</p>

			организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** *Лисицкая Л.Г.*, д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, *Сидоренко Т.М.*, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ**  
**РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Преемственность в художественно-эстетическом развитии дошкольников и младших школьников» является:

- формирование способности осуществлять преемственность в художественно-эстетическом развитии дошкольников и младших школьников на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей;
- формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Преемственность в художественно-эстетическом развитии дошкольников и младших школьников» в учебном плане относится к факультативам.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен к реализации процесса воспитания в условиях преемственности в художественно-эстетическом развитии дошкольников и младших школьников;
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;
- быть способен создавать воспитательные ситуации для художественно-эстетического развития дошкольников и младших школьников.

Освоение дисциплины «Преемственность в художественно-эстетическом развитии дошкольников и младших школьников» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения учебной и производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Преемственность в художественно-эстетическом развитии дошкольников и младших школьников».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК 4.1 <i>Знает:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести,	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в условиях преемственности в художественно-

	ценностей	<p>долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p><b>ОПК 4.2</b> <i>Умеет:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>ОПК 4.3</b> <i>Владеет:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>эстетическом развитии дошкольников и младших школьников; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации для художественно-эстетического развития дошкольников и младших школьников</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения у дошкольников и младших школьников</p>
--	-----------	--	--

			к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ПК 2.1. <i>Знает:</i> способы оптимизации профессиональной деятельности на основе педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>ПК 2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>ПК 2.3. <i>Владеет:</i> способами проектирования и реализует программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p><b>Знать:</b> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p><b>Владеть:</b> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в</p>

			начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*