

**АННОТАЦИИ**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,**  
**направленность (профиль) «Дошкольное и начальное образование:**  
**технологии преемственности, стратегии развития»**

**Блок 2. Практика**  
**Обязательная часть**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной практики**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**1. Цель учебной практики: научно-исследовательская работа:**

Цель прохождения учебной практики: научно-исследовательская работа: формирование у обучающихся способности самостоятельного осуществления научного исследования на основе знаний современных проблем науки и образования.

**2. Место учебной практики: научно-исследовательская работа в структуре ООП магистратуры**

Место учебной практики: научно-исследовательская работа в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика: научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока Б. 2 «Практика».

Для осуществления учебной практики: научно-исследовательская работа обучающиеся используют знания, приобретенные в результате освоения дисциплин основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Учебная практика: научно-исследовательская работа служит основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной практике: научно-исследовательская работа.**

Процесс осуществления учебной практики: научно-исследовательская работа направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| <b>ОПК-8</b> | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ОПК 8.1<br/><i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.2<br/><i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.3<br/><i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> | <p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> |
| <b>ПК-4</b>  | Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики      | <p>ПК 4.1<br/><i>Знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ПК 4.2<br/><i>Умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ПК 4.3<br/><i>Владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной</p>  | <p><b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. | <b>Владеть:</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. |
|--|--|--|--|

**4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лисицкая Л.Г., д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы производственной практики**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**1. Цель производственной практики: научно-исследовательская работа:**

Целью производственной практики: научно-исследовательская работа является формирование у обучающихся способности самостоятельного осуществления научное исследование на основе знаний современных проблем науки и образования.

**2. Место производственной практики: научно-исследовательская работа в структуре ООП магистратуры**

Место производственной практики: научно-исследовательская работа в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока Б. 2 «Практика».

Для осуществления производственной практики: научно-исследовательская работа обучающиеся используют знания, приобретенные в результате освоения дисциплин основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Производственная практика: научно-исследовательская работа служит основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по производственной практике: научно-исследовательская работа.**

Процесс осуществления производственной практики: научно-исследовательская работа направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

|                     |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
| <p><b>ОПК-8</b></p> | <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p><b>ОПК 8.1</b><br/> <i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p><b>ОПК 8.2</b><br/> <i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p><b>ОПК 8.3</b><br/> <i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> | <p><b>Знать:</b> сущность и структуру образовательного процесса; современные методики и технологии организации образовательной деятельности; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в области дошкольного и начального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности современные методики и технологии организации образовательной деятельности; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в области дошкольного и начального образования.</p> <p><b>Владеть:</b> способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в области дошкольного и начального образования</p> |
|---------------------|---|--|--|

|                    |   |   |  |
|--------------------|---|---|--|
| <p><b>ПК-3</b></p> | <p>Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p> | <p>ПК 3.1.<br/><i>Знает:</i> современные концепции и технологии профессионального образования, содержание организационно-методического сопровождения; способы развития профессионально-педагогической компетентности педагогов.<br/>ПК 3.2.<br/><i>Умеет:</i> эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в целях формирования у них компетенций в области дошкольного и дополнительного образования, осуществлять организационно-методическое сопровождение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.<br/>ПК 3.3.<br/><i>Владеет:</i> методами, формами и современными средствами, в том числе цифровыми (виртуальными) профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, навыками анализа образовательных потребностей педагогических работников, способами мониторинга их профессиональных затруднений в реализуемых профессиональных программах в области дошкольного и дополнительного образования.</p> | <p><b>Знать:</b> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования<br/><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.<br/><b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p> |
|--------------------|---|---|--|

#### 4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Лисицкая Л.Г., д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы производственной педагогической практики**

#### **1. Цели производственной педагогической практики:**

Целями производственной педагогической практики являются формирование профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление полученных теоретических знаний, знакомство с условиями профессиональной педагогической деятельности и формирование способности к проектированию, конструированию и осуществлению образовательного процесса в соответствии с проблемным полем собственного магистерского исследования.

#### **2. Место производственной педагогической практики:**

Место производственной педагогической практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части Блока Б. 2 «Практика».

Для осуществления производственной педагогической практики обучающиеся используют знания, приобретенные в результате освоения дисциплин основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Производственная педагогическая практика служит основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике.**

Процесс осуществления производственной педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

|                     |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
| <p><b>ОПК-3</b></p> | <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>ОПК 3.1</b><br/> <i>Знает:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>ОПК 3.2</b><br/> <i>Умеет:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><b>ОПК 3.3</b><br/> <i>Владеет:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p><b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в условиях производственной педагогической практики</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования и в условиях производственной педагогической практики</p> <p><b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования и в условиях производственной педагогической практики</p> |
|---------------------|---|---|---|



|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
| <p><b>ОПК-7</b></p> | <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p><b>ОПК 7.1</b><br/> <i>Знает:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения<br/> <b>ОПК 7.2</b><br/> <i>Умеет:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности<br/> <b>ОПК 7.3</b><br/> <i>Владеет:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> | <p><b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.<br/> <b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.<br/> <b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> |
|---------------------|--|--|---|

**4. Общая трудоемкость практики 324 часа (9 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Лисицкая Л.Г.. д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### АННОТАЦИЯ рабочей программы производственной технологической (проектно-технологической) практики

#### 1. Цели производственной технологической (проектно-технологической) практики:

Целями производственной технологической (проектно-технологической) практики являются овладение компетенциями в области проектно-технологической деятельности как основы формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### 2. Место производственной технологической (проектно-технологической) практики:

Место производственной технологической (проектно-технологической) практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б. 2 «Практика».

Для осуществления производственной технологической (проектно-технологической) практики обучающиеся используют знания, приобретенные в результате освоения дисциплин основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика служит основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по производственной технологической (проектно-технологической) практике.

Процесс осуществления производственной технологической (проектно-технологической) практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

|                    |   |  |  |
|--------------------|---|--|--|
| <p><b>ПК-1</b></p> | <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ПК-1.1<br/><i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС<br/>ПК-1.2.<br/><i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения<br/>ПК-1.3.<br/><i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>   | <p><b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.<br/><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.<br/><b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p> |
| <p><b>ПК-2</b></p> | <p>Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>                 | <p>ПК 2.1.<br/><i>Знает:</i> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО<br/>ПК 2.2.<br/><i>Умеет:</i> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО<br/>ПК 2.3.<br/><i>Владеет:</i> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> | <p><b>Знать:</b> основы проектно-технологической деятельности и педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе, способы оценивания его качества в соответствии с ФГОС НОО.<br/><b>Уметь:</b> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.<br/><b>Владеть:</b> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. |
|--|--|--|---|

**4. Общая трудоемкость практики 648 часов (18 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Лисицкая Л.Г.. д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы производственной преддипломной практики

### 1. Цели производственной преддипломной практики:

Целями производственной преддипломной практики являются завершение формирования навыков педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по направленности (профилю) «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности, стратегии развития».

### 2. Место производственной преддипломной практики:

Место производственной преддипломной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б. 2 «Практика».

Для осуществления производственной преддипломной практики обучающиеся используют знания, приобретенные в результате освоения дисциплин основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Производственная преддипломная практика служит основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по производственной преддипломной практике.

Процесс осуществления производственной преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП   | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|--|--|---|
| <b>ПК-1</b>     | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1.1<br><i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС<br>ПК-1.2.<br><i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения<br>ПК-1.3.<br><i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации | <b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.<br><b>Уметь:</b> проектировать, организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения и оформлять результаты образовательного |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             |  | образовательного процесса, навыками системного планирования  | процесса в выпускной квалификационной работе.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса и оформлять результаты образовательного процесса в выпускной квалификационной работе.   |
| <b>ПК-2</b> | Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО | ПК 2.1.<br><i>Знает:</i> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО<br>ПК 2.2.<br><i>Умеет:</i> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО<br>ПК 2.3.<br><i>Владеет:</i> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО | <b>Знать:</b> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО и оформлять результаты образовательного процесса в выпускной квалификационной работе.<br><b>Владеть:</b> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             |  |   | ДО и ФГОС НОО и оформлять результаты образовательного процесса в выпускной квалификационной работе.   |
| <b>ПК-3</b> | Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | <p>ПК 3.1 <i>Знает:</i> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 <i>Умеет:</i> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 3.3 <i>Владеет:</i> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p> | <p><b>Знать:</b> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p> |
| <b>ПК-4</b> | Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики  | <p>ПК 4.1 <i>Знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ПК 4.2 <i>Умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ПК 4.3 <i>Владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний</p>  | <p><b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании в условиях преемственности дошкольного и начального образования. методологические основы исследовательской деятельности в образовании в условиях преемственности дошкольного и начального</p>   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p> | <p>образования.<br/> <b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации и отражать результаты научного исследования в выпускной квалификационной работе.<br/> <b>Владеть:</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в условиях преемственности дошкольного и начального образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности и отражать результаты научного исследования в выпускной квалификационной работе.</p> |
|--|--|---|--|

**4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Лисицкая Л.Г., д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*