

АННОТАЦИИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
направленность (профиль) «Дошкольное и начальное образование:
технологии преемственности, стратегии развития»

Блок 2. Практика
Обязательная часть

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной практики

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цель учебной практики: научно-исследовательская работа:

Цель прохождения учебной практики: научно-исследовательская работа: формирование у обучающихся способности самостоятельного осуществления научного исследования на основе знаний современных проблем науки и образования.

2. Место учебной практики: научно-исследовательская работа в структуре ООП магистратуры

Место учебной практики: научно-исследовательская работа в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика: научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока Б. 2 «Практика».

Для осуществления учебной практики: научно-исследовательская работа обучающиеся используют знания, приобретенные в результате освоения дисциплин основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Учебная практика: научно-исследовательская работа служит основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по учебной практике: научно-исследовательская работа.

Процесс осуществления учебной практики: научно-исследовательская работа направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1 <i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.2 <i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.3 <i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-4	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПК 4.1 <i>Знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ПК 4.2 <i>Умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ПК 4.3 <i>Владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной</p>	<p>Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>

		<p>проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лисицкая Л.Г., д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы производственной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цель производственной практики: научно-исследовательская работа:

Целью производственной практики: научно-исследовательская работа является формирование у обучающихся способности самостоятельного осуществления научное исследование на основе знаний современных проблем науки и образования.

2. Место производственной практики: научно-исследовательская работа в структуре ООП магистратуры

Место производственной практики: научно-исследовательская работа в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока Б. 2 «Практика».

Для осуществления производственной практики: научно-исследовательская работа обучающиеся используют знания, приобретенные в результате освоения дисциплин основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Производственная практика: научно-исследовательская работа служит основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике: научно-исследовательская работа.

Процесс осуществления производственной практики: научно-исследовательская работа направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1 <i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.2 <i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.3 <i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знать: сущность и структуру образовательного процесса; современные методики и технологии организации образовательной деятельности; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в области дошкольного и начального образования.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные методики и технологии организации образовательной деятельности; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в области дошкольного и начального образования.</p> <p>Владеть: способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в области дошкольного и начального образования</p>
---------------------	---	---	--

<p>ПК-3</p>	<p>Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p>	<p>ПК 3.1. <i>Знает:</i> современные концепции и технологии профессионального образования, содержание организационно-методического сопровождения; способы развития профессионально-педагогической компетентности педагогов. ПК 3.2. <i>Умеет:</i> эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в целях формирования у них компетенций в области дошкольного и дополнительного образования, осуществлять организационно-методическое сопровождение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. ПК 3.3. <i>Владеет:</i> методами, формами и современными средствами, в том числе цифровыми (виртуальными) профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, навыками анализа образовательных потребностей педагогических работников, способами мониторинга их профессиональных затруднений в реализуемых профессиональных программах в области дошкольного и дополнительного образования.</p>	<p>Знать: способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем. Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>
--------------------	---	---	--

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Лисицкая Л.Г., д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной педагогической практики

1. Цели производственной педагогической практики:

Целями производственной педагогической практики являются формирование профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление полученных теоретических знаний, знакомство с условиями профессиональной педагогической деятельности и формирование способности к проектированию, конструированию и осуществлению образовательного процесса в соответствии с проблемным полем собственного магистерского исследования.

2. Место производственной педагогической практики:

Место производственной педагогической практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части Блока Б. 2 «Практика».

Для осуществления производственной педагогической практики обучающиеся используют знания, приобретенные в результате освоения дисциплин основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Производственная педагогическая практика служит основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике.

Процесс осуществления производственной педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-3</p>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1 <i>Знает:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2 <i>Умеет:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3 <i>Владеет:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в условиях производственной педагогической практики</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования и в условиях производственной педагогической практики</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования и в условиях производственной педагогической практики</p>
---------------------	---	---	---

<p>ОПК-7</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1 <i>Знает:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 7.2 <i>Умеет:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК 7.3 <i>Владеет:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
---------------------	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Лисицкая Л.Г.. д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

АННОТАЦИЯ рабочей программы производственной технологической (проектно-технологической) практики

1. Цели производственной технологической (проектно-технологической) практики:

Целями производственной технологической (проектно-технологической) практики являются овладение компетенциями в области проектно-технологической деятельности как основы формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Место производственной технологической (проектно-технологической) практики:

Место производственной технологической (проектно-технологической) практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б. 2 «Практика».

Для осуществления производственной технологической (проектно-технологической) практики обучающиеся используют знания, приобретенные в результате освоения дисциплин основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика служит основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной технологической (проектно-технологической) практике.

Процесс осуществления производственной технологической (проектно-технологической) практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ПК-1</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p>ПК 2.1. <i>Знает:</i> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК 2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК 2.3. <i>Владеет:</i> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p>Знать: основы проектно-технологической деятельности и педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе, способы оценивания его качества в соответствии с ФГОС НОО. Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Владеть: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного</p>

			процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики 648 часов (18 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Лисицкая Л.Г.. д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ рабочей программы производственной преддипломной практики

1. Цели производственной преддипломной практики:

Целями производственной преддипломной практики являются завершение формирования навыков педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по направленности (профилю) «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности, стратегии развития».

2. Место производственной преддипломной практики:

Место производственной преддипломной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б. 2 «Практика».

Для осуществления производственной преддипломной практики обучающиеся используют знания, приобретенные в результате освоения дисциплин основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Производственная преддипломная практика служит основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной преддипломной практике.

Процесс осуществления производственной преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 <i>Знает:</i> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ПК-1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. <i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации	Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. Уметь: проектировать, организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения и оформлять результаты образовательного

		образовательного процесса, навыками системного планирования	процесса в выпускной квалификационной работе. Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса и оформлять результаты образовательного процесса в выпускной квалификационной работе.
ПК-2	Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО	ПК 2.1. <i>Знает:</i> основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК 2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК 2.3. <i>Владеет:</i> умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО	Знать: основы педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе и оценивать его качество в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО. Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО и оформлять результаты образовательного процесса в выпускной квалификационной работе. Владеть: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в соответствии с ФГОС

			ДО и ФГОС НОО и оформлять результаты образовательного процесса в выпускной квалификационной работе.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК 3.1 <i>Знает:</i> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 <i>Умеет:</i> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 3.3 <i>Владеет:</i> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p>Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>
ПК-4	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПК 4.1 <i>Знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ПК 4.2 <i>Умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ПК 4.3 <i>Владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний</p>	<p>Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании в условиях преемственности дошкольного и начального образования. методологические основы исследовательской деятельности в образовании в условиях преемственности дошкольного и начального</p>

		<p>в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>образования. Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации и отражать результаты научного исследования в выпускной квалификационной работе. Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в условиях преемственности дошкольного и начального образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности и отражать результаты научного исследования в выпускной квалификационной работе.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Лисицкая Л.Г., д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*