

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочих программ дисциплин**  
**направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) "Менеджмент в образовании"**

**Модуль 1. Методология исследования в образовании**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<b>Знать:</b> виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную,

	<p>для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели          УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы</p> <p><b>Уметь:</b>          осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
<p><b>УК-6</b></p>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития          УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>          информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b>          оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное</p>

			самообразование
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК 1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3 Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного	<p><b>Знать:</b> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в</p>

		<p>поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>воспитательной работе и средствами предмета</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру; способами реализации в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
--	--	--	---

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

**Разработчик:** Лукаш С.Н. д.п.н., профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является формирование представлений о сущности научного исследования; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей	<b>Знать:</b> сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования
			<b>Уметь:</b> определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки; проводить научно-педагогическое

		деятельности	<p>исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем</p>

<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 2.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования          ПК 2.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем          ПК 2.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p><b>Знать:</b>          сущность научно-педагогического исследования; этапы и особенности реализации научно-педагогического исследования;          критерии оценки результатов педагогических исследований с точки зрения решаемой проблемы; способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b>          применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования;          аргументировано формулировать методологический аппарат научно-педагогического исследования, обосновывать его идею; осуществлять планирование и подбор методов собственного научно-педагогического исследования</p> <p><b>Владеть:</b>          методами критического анализа результатов научных исследований; способностью к генерированию новых идей в исследуемой области</p>
--------------------	---	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лукаш С.Н., д.п.н., профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.	<b>Знать:</b> сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагогических наук



	действий	Предлагает стратегию действий УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Уметь:</b> анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению <b>Владеть:</b> основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций
<b>УК-6</b>	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	<b>Знать:</b> сущность аргументации в исследовательской деятельности, информационную и ресурсную базу профессиональной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> аргументировать содержание и методы собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты <b>Владеть:</b> навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования собственной исследовательской деятельности; методами аргументации в процессе исследовательской деятельности

<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<p><b>Знать:</b> документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями разработки и проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами на основе базовых национальных ценностей</p>
<b>ПК-2</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК 2.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 2.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 2.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p><b>Знать:</b> особенности отбора и анализа источников для решения конкретных научно-исследовательских задач; способы аргументации решения научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать и анализировать источники в сфере науки и образования в связи с поставленной проблемой, использовать их результаты при решении конкретных исследовательских задач; самостоятельно реализовывать этапы научно-педагогического исследования по поставленной проблеме; аргументировано формулировать идеи, логику и механизмы реализации научно-педагогического исследования</p>

			<b>Владеть:</b> навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения и систематизации
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## Модуль 2. Профессиональная коммуникация

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

##### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в блоке Б1 обязательной части основной образовательной программы в Модуле 2 "Профессиональная коммуникация".

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- быть способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

##### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<p><b>Знать:</b> средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Уметь:</b> применять средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и	<b>Знать:</b> средства компьютерной педагогической диагностики; информационные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса их виды и

		<p>функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>классификацию, нормативные документы для проектирования ОП</p> <p><b>Уметь:</b> применять средства компьютерной диагностики в профессиональной деятельности; цифровые образовательные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> средствами компьютерной диагностики в практике профессиональной деятельности; цифровыми информационными ресурсами профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Богданова А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является овладение иностранным языком как средством профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с учетом формирования специальных навыков и умений, необходимых для реализации профессиональной коммуникативной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуля 2 «Профессиональная коммуникация» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Знать:</b> функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на

		<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать особенности стиля в профессиональной коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами</p>	<p><b>Знать:</b> содержание справочных информационных баз данных на иностранных языках о педагогической деятельности и методы работы с ними</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания, в том числе</p>



		<p>педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности</p>	<p>на иностранных языках, и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности в контексте профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Соболева Е.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является формирование и развитие практических навыков профессионального общения на русском языке; готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 2 «Профессиональная коммуникация».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального общения на русском языке, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального общения	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку,	<b>Знать:</b> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; способы использования средств языка для достижения профессиональных целей <b>Уметь:</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; выстраивать стратегию устного и письменного

		<p>учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>общения на русском языке в рамках межличностного и социокультурного общения. <b>Владеть:</b> системой норм русского языка для достижения профессиональных целей; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, на основе специфики образовательной организации, основных нормативных документов и соблюдения при составлении программ стилистических норм современного русского языка. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и поставленной коммуникативной задачей. <b>Владеть:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные</p>

			<p>маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на русском языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия.</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <b>ОПК-8.2.</b> Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <b>ОПК-8.3.</b> Владет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знания лексических и грамматических норм современного русского языка; современные методики и технологии организации педагогической, исследовательской и прикладной деятельности в области русского языка <b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии в области научных исследований системы языка, анализа педагогической ситуации на основе знания норм современного русского языка; осуществлять подготовку профессиональных публикаций, информационных материалов по</p>

			<p>результатам проектирования педагогической деятельности и представлять результаты исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, их умения осуществлять коммуникацию на русском языке; средствами различных видов коммуникации при выборе методов, форм и средств педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чернова Л.В., к.ф.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

## Модуль 3. Предметный модуль

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Образовательный менеджмент» является формирование организационно-управленческой компетенции; ознакомить со стратегиями развития образования в современном мире, сущности и содержании эволюции управленческой мысли; о школе как педагогической системе.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Образовательный менеджмент» в учебном плане относится к обязательной части Модуль 3 "Предметный модуль" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Образовательный менеджмент»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий управленческой деятельности, в том числе необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; основные приемы и типологию технологий современного образовательного менеджмента.

			<p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного менеджмента; соотносить адресное управление с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования в процессе реализации образовательного менеджмента.</p> <p>Владеет: методами управления, направленными на выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществляет управленческую деятельность, направленную на оказание адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<p>ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Знает: организационные основы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и основные программы мониторинга; управленческие технологии и методы разработки и реализации программы преодоления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Умеет: реализовывать в управлении педагогическим коллективом диагностический инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в</p>

			<p>обучении, управлять деятельностью педагогов по преодолению трудностей в обучении и коррекции результатов обучения.</p> <p>Владеет: управленческим функционалом по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готов к контролю деятельности педагогов по разработке и реализации программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>ПК-3.1 Знает: сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: реализовывать образовательную программу определенного вида.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>	<p>Знает: особенности управления учебно-воспитательным процессом образовательных организациях различного типа и уровня; основы управления педагогическим коллективом в процессе подбора содержания, разработки и структуры образовательных программ различного уровня.</p> <p>Умеет: организовывать, управлять и контролировать процессы реализации образовательных программ различного вида.</p> <p>Владеет: механизмами организации и контроля за эффективностью реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов ( 4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** д.п.н., профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Галустов Р.А.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология управления» состоит в формировании профессиональных знаний о сущности, закономерностях и методах эффективного управления персоналом организации, а также умений и навыков анализа управленческих проблем и психологического сопровождения процесса руководства.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология управления» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуля 1 «Менеджер как субъект управленческой деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология управления»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов	<b>Знать:</b> теорию и практику психологии менеджмента; психологические аспекты управления персоналом
			<b>Уметь:</b> применять методы психологии управления для анализа управленческих ситуаций; - использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами

		(последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<b>Владеть:</b> современным инструментарием управления персоналом.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы	<b>Знать:</b> психолого- аспектами организации коммуникации в образовательных организациях с различными участниками образовательных отношений <b>Уметь:</b> определять особенности психологического взаимодействия при управлении участниками образовательных отношений <b>Владеть:</b> технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений

		<p>организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Твелова И.А., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» является освоение психолого-педагогических основ профессионального образования в теоретическом и практическом аспектах, на базе которого у обучающихся формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников процесса профессионального образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика и психология профессионального образования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуля 3 "Предметный модуль" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности при профессиональном образовании обучающихся; особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы при профессиональном образовании.
		ОПК 6.2. Умеет:	<b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические основы учебной деятельности при профессиональном образовании обучающихся; применять образовательные технологии для

	и потребностями.	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способностью применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с	ПК-1.1. Знает: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. ПК-1.2. Умеет: проектировать и организовывать	<b>Знать:</b> актуальные методики и технологии в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; методы проектирования и организации образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять на практике приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; применять методы проектирования и организации образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом в реализации методик, технологий, приёмов и средств обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## Модуль 4. Содержание деятельности менеджера в образовании

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление проектной деятельностью в системах образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных подходах к организации проектной деятельности в системах образования, системе управления проектом в системах образования на всех этапах его жизненного цикла, проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации, проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, организации и проведении учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ (проектов) различного уровня и направленности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Управление проектной деятельностью в системах образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 4 «Содержание деятельности менеджера в образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление проектной деятельностью в системах образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен	<b>Знать:</b> технологии управления проектной деятельностью в системах образования
			<b>Уметь:</b> управлять проектной деятельностью в системах образования

		<p>проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи проекта, за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p><b>Владеть:</b> опытом управления проектной деятельностью в системах образования; навыками управления на всех этапах жизненного цикла проекта в системе образования</p>
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>



		учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> технологии проектирования педагогической деятельности в системах образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность в системах образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований <b>Владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности в системах образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>ПК-3</b>	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-3.1 Знает: сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня. ПК-3.2 Умеет: реализовывать образовательную программу определенного вида.	<b>Знать:</b> технологии и методики организации и проведения учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ (проектов) различного уровня и направленности
		ПК-3.3 Владеет: Приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы.	<b>Уметь:</b> организовывать и проводить учебно-воспитательный процесс при реализации образовательных программ (проектов) различного уровня и направленности <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ (проектов) различного уровня и направленности

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Герлах И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление персоналом» является формирование у обучающихся системы знаний о современных способах организации и руководства работы командой, закономерностях и тенденциях их развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Управление персоналом» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 4 «Содержание деятельности менеджера в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление персоналом»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК 3.3. Способен	<b>Знать:</b> виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы

	цели	<p>устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий и их последствия для поставленных целей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели; навыками взаимодействия с членами команды.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>ПК-3.1 Знает: сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: реализовывать образовательную программу определенного вида.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня при управлении персоналом</p>
			<p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательную программу определенного вида</p>
			<p><b>Владеть:</b> приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Богданова А.В., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Документационное обеспечение управления образовательной организацией» является формирование у обучающихся системы знаний о законодательном и документационном обеспечении образовательной организации, способов и методов управления образовательной организацией, способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении управленческих задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Документационное обеспечение управления образовательной организацией» в учебном плане относится Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 4 "Содержание деятельности менеджера в образовании" и позволяет решать профессиональные управленческие задачи менеджера образовательной организации.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Документационное обеспечение управления образовательной организацией»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие	<b>Знать:</b> законы и иные нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность в сфере управления образовательными организациями в Российской Федерации.

	<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты и документы при решении профессиональных задач в сфере управления образовательной организацией с учетом норм профессиональной этики</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> действиями по осуществлению профессиональной деятельности в сфере управления образовательной организацией в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Знает: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. ПК-1.2. Умеет: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств</p>	<p><b>Знать:</b> законодательную и документальную основу осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с законодательным и документационным обеспечением</p>

		<p>обучения.  ПК-1.3. Владеет:  навыками анализа  эффективности методик,  технологий и приёмов  обучения в достижении  поставленных  задач при проектировании  и реализации  образовательного  процесса, навыками  системного планирования.</p>	<p>образовательной организации  <b>Владеть:</b>  навыками системного  планирования в достижении  поставленных задач при  проектировании и реализации  образовательного процесса в  образовательных  организациях в соответствии с  требованиями федеральных  государственных  образовательных стандартов</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Лукаш С.Н. д.п.н., профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Принятие управленческих решений в общем образовании» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих принятие ими обоснованных, эффективных управленческих решений в образовательной деятельности, умения использовать современные приемы и методы разработки, принимать и оптимизировать управленческие решения в условиях образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Принятие управленческих решений в общем образовании» в учебном плане относится Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 4 "Содержание деятельности менеджера в образовании" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Принятие управленческих решений в общем образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	<b>Знать:</b> виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы в общем образовании

			<p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий и их последствия для поставленных целей в общем образовании</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели в общем образовании</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные методики и технологии в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса актуальных проблем педагогики в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом в реализации методик, технологий, приёмов и средств обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ**  
**ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Принятие управленческих решений в профессиональном образовании» является изучение технологии разработки, принятия, реализации и мотивации качественного управленческого решения в рамках системы менеджмента.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Принятие управленческих решений в профессиональном образовании» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 4 «Содержание деятельности менеджера в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Принятие управленческих решений в профессиональном образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	<b>Знать:</b> виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы

	цели		<p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий и их последствия для поставленных целей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию управленческих решений; требования, предъявляемые к качеству управленческих решений; принципы принятия и реализации управленческих решений; теоретические концепции управленческих решений</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; систематизировать и обобщать информацию, необходимую для принятия управленческих решений; использовать основные и специальные методы разработки управленческих решений в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> вариантами эффективных управленческих решений в условиях неопределенности и риска; организацией реализации управленческих решений; оцениванием эффективности управленческих решений.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ибрагимова И.Н., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МОНИТОРИНГ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Мониторинг в общем образовании» является формирование основ знаний о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ мониторинга качества образования, особенностями и процессом проведения мониторинга в различных образовательных организациях; формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга общего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Мониторинг в общем образовании» в учебном плане относится к Блоку 1, формируемого участниками образовательных отношений Модуля 4 «Содержание деятельности менеджера в образовании» дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) и позволяет решать задачи общего становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мониторинг в общем образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки	<b>Знать:</b> понятие о мониторинге и качестве образования в России и за рубежом; историю и современное состояние системы мониторинга в России; особенности и логику организации мониторинга общего образования; основы организации и логику программы мониторинга в общем образовании; об основных методах и формах проведения мониторинга

		<p>показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>системы общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать, реализовывать и управлять программой мониторинга в соответствии в потребностями организаций общего образования; подбирать методы диагностики для реализации программы мониторинга, применять соответствующие методы эффективного мониторинга системы общего образования</p> <p><b>Владеть:</b> основами мониторинга качества образования в организациях общего образования; методами, формами и технологии организации и реализации методов мониторинга;</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Знает: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и</p>	<p><b>Знать:</b> традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); процедуру проведения мониторинга в организациях общего образования; эффективные методы, технологи проектирования и реализации мониторинга в системе общего образования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать программу мониторинга системы общего образования, использовать разнообразные формы и методы мониторинга, как</p>

		реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.	традиционные, так и инновационные, например, тестирование, проектирование, учет учебных достижений, портфолио и др.;
			<b>Владеть:</b> системой эффективного менеджмента и мониторинга его эффективности, реализуемых образовательных программ и др.; навыками интерпретирования результатов мониторинга системы общего образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МОНИТОРИНГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Мониторинг в профессиональном образовании» является формирование основ знаний о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ мониторинга качества образования, особенностями и процессом проведения мониторинга в различных образовательных организациях; формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга профессионального образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Мониторинг в профессиональном образовании» в учебном плане относится к Блоку 1, формируемого участниками образовательных отношений Модуля 4 «Содержание деятельности менеджера в образовании» дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мониторинг в профессиональном образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки	<b>Знать:</b> понятие о мониторинге и качестве образования в России и за рубежом; историю и современное состояние системы мониторинга в России; особенности и логику организации мониторинга профессионального образования; основы организации и логику программы мониторинга в профессиональном образовании;

		<p>показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>об основных методах и формах проведения мониторинга системы профессионального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать, реализовывать и управлять программой мониторинга в соответствии в потребностями организаций профессионального образования; подбирать методы диагностики для реализации программы мониторинга, применять соответствующие методы эффективного мониторинга системы профессионального образования.</p> <p><b>Владеть:</b> основами мониторинга качества образования в организациях профессионального образования; методами, формами и технологии организации и реализации методов мониторинга;</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Знает: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в</p>	<p><b>Знать:</b> традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); процедуру проведения мониторинга в организациях профессионального образования; эффективные методы, технологии проектирования и реализации мониторинга в системе профессионального образования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать программу мониторинга системы профессионального</p>



		<p>достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p>образования; использовать разнообразные формы и методы мониторинга, как традиционные, так и инновационные, например, тестирование, проектирование, учет учебных достижений, портфолио и др.</p> <p><b>Владеть:</b>  системой эффективного менеджмента и мониторинга его эффективности, реализуемых образовательных программ и др.;  навыками интерпретирования результатов мониторинга системы профессионального образования.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ибрагимова И.Н., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Качество образовательных программ в организациях общего образования» является подготовка обучающихся к осуществлению различных видов контроля и аттестации, предусмотренных профессиональной образовательной программой, к разработке оценочных средств для разных видов оценивания.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Качество образовательных программ в организациях общего образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 4 «Содержание деятельности менеджера в образовании» дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Качество образовательных программ в организациях профессионального образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК 2.2. Умеет: учитывать	<b>Знать:</b> понятие образовательной программы и виды образовательных программ
			<b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные методы и технологии организации оценки и контроля, применять современные контрольно-измерительные средства в общем образовании

		различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	<b>Владеть:</b> методикой разработки оценочных средств для различных видов педагогического контроля
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<b>Знать:</b> инструменты независимой оценки качества реализации образовательных программ, нормы педагогической этики <hr/> <b>Уметь:</b> корректно интерпретировать результаты контроля и оценки <hr/> <b>Владеть:</b> приёмами педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных	ПК-1.1. Знает: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. ПК-1.3. Владеет: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации	<b>Знать:</b> современную методологию оценивания образовательных программ <hr/> <b>Уметь:</b> разрабатывать оценочные средства, обеспечивающие оценку результатов освоения обучающимися образовательных

	государственных образовательных стандартов	образовательного процесса, навыками системного планирования.	программ
			<b>Владеть:</b> способами интерпретации результатов оценочных процедур образовательных программ

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спирина О.Н., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОРГАНИЗАЦИЯХ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Качество образовательных программ в организациях профессионального образования» является подготовка обучающихся к осуществлению различных видов контроля и аттестации, предусмотренных профессиональной образовательной программой, к разработке оценочных средств для разных видов оценивания.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Качество образовательных программ в организациях профессионального образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 4 «Содержание деятельности менеджера в образовании» дисциплины по выбору 3 (ДВ.3) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Качество образовательных программ в организациях профессионального образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического	<p><b>Знать:</b> понятие образовательной программы и виды образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные методы и технологии организации оценки и контроля, применять современные контрольно-измерительные средства в профессиональном образовании</p>

		обеспечения современного образовательного процесса. ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<b>Владеть:</b> методикой разработки оценочных средств для различных видов педагогического контроля
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<b>Знать:</b> инструменты независимой оценки качества реализации образовательных программ, нормы педагогической этики <hr/> <b>Уметь:</b> корректно интерпретировать результаты контроля и оценки <hr/> <b>Владеть:</b> приёмами педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую	ПК-1.1. Знает: методики, технологии, приёмы и средства обучения,	<b>Знать:</b> современную методологию оценивания

	<p>деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. ПК-1.3. Владеет: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать оценочные средства, обеспечивающие оценку результатов освоения обучающимися образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> способами интерпретации результатов оценочных процедур</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ибрагимова И.Н., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## Модуль 5. Обеспечение деятельности менеджера образования

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является формирование и развитие современного экономического мышления обучающихся, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций для дальнейшей профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экономика образования» в учебном плане относится к Блоку 1 к части Модуля 5 "Обеспечение деятельности менеджера образования" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<b>Знать:</b> основные приоритетные направления развития системы экономики образования Российской Федерации; актуальные проблемы в сфере экономики образования с целью выполнения научного исследования.
		ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной	<b>Уметь:</b> определять приоритетные направления развития системы экономики образования Российской Федерации; применять на практике актуальные проблемы в



		деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	сфере экономики образования с целью выполнения научного исследования. <b>Владеть:</b> методами анализа и оценки приоритетных направлений развития системы экономики образования Российской Федерации; способами оценки актуальных проблем в сфере экономики образования с целью выполнения научного исследования.
<b>ПК-3</b>	готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-3.2 Владеет: Приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы.	<b>Знать:</b> способы организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью программы экономики образования. <b>Уметь:</b> организовывать и реализовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с направленностью программы экономики образования. <b>Владеть:</b> способами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью программы экономики образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы педагогического управления» является формирование профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности педагога, то есть совершенствование освоения студентами организационно - правовых основ управления образованием и руководства им в различных его звеньях; обеспечение научной и практической подготовки к выполнению управленческой деятельности в образовательных организациях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы педагогического управления» в учебном плане относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 5 "Обеспечение деятельности менеджера образования" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы педагогического управления»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК 1.2. Умеет:	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
			<b>Уметь:</b> организовать профессиональную деятельность с учётом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

		<p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><b>ОПК-1.3</b> Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p><b>Владеть:</b> анализом собственной деятельности в рамках нормативных правовых актов в сфере образования Российской Федерации</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Умеет: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, а также вопросы обучения и воспитания детей и молодежи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
			<p><b>Уметь:</b> организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками поиска и</p>

			целенаправленной работы с нормативно-правовыми актами по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях сферы образования
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.п.н., дцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в сфере образования» является формирование необходимого объема знаний о механизмах управления инновационными технологиями и инновационной деятельностью в процессе управления образовательными организациями.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные технологии в сфере образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Модулю 5 "Обеспечение деятельности менеджера образования" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные технологии в сфере образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста	<b>Знать:</b> особенности инновационной педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, реализующим инновационные технологии, в том числе и в сфере управления; результаты инновационных и традиционных научных исследований в сфере педагогической деятельности и управления ею; результаты внедрения инноваций в сфере образования и науки.

		<p>профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать и сопоставлять современные традиционные и инновационные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в управлении педагогической деятельностью; использовать в научных исследованиях инновационные технологии, сопоставлять полученные результаты и их эффективность .</p> <p><b>Владеть:</b> инновационными методами, технологиями, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности, в том числе и в сфере управления с учетом результатов научных исследований.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 2.1. Знает: способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности, способы и критерии анализа использования инновационных технологий в научных исследованиях; способы применения инноваций при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему с учетом использования инновационных технологий в сфере управления наукой и образованием; эффективно осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения инновационных научно-исследовательских задач.</p>

			<p><b>Владеть:</b> способами и приемами подбора инновационных методов и технологий осуществления научного исследования, в том числе и в сфере управления; самостоятельного инновационного и научного поиска в сфере науки и образовательного менеджмента.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Герлах И.В.. к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информатизация и цифровизация образовательной среды» является:

- формирование способности осуществлять критический анализ образовательной среды на основе системного подхода, вырабатывать стратегию по её информатизации и цифровизации;
- формирование способности использования информационной образовательной среды для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности;
- формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Информатизация и цифровизация образовательной среды» реализуется в блоке Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- быть способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Освоение дисциплины «Информатизация и цифровизация образовательной среды» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информатизация и цифровизация образовательной среды».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает	<b>Знать:</b> систему информационных и цифровых технологий, обеспечивающих обучение в современной



		<p>информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>образовательной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для информатизации и цифровизации образовательной среды, рассматривать различные варианты информатизации и ицифровизации образовательной среды на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p><b>Владеть:</b> средствами анализа и оценки информационной образовательной среды</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС к информационной образовательной среде и материально-техническому обеспечению образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> применять информационные и цифровые технологии для организации профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> информационными и цифровыми образовательными технологиями для осуществления профессиональной деятельности в</p>

		условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p><b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса, разрабатываемые на основе цифровой образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать цифровую образовательную среду в образовательной организации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации цифровой образовательной среды.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ларина И.Б.. к.ф.-м.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины по выбору**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогические основы инклюзивного образования» является формирование у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании в контексте гуманизации образования и реализации задач инновационной образовательной политики; осуществление теоретической и практической подготовки обучающихся к реализации технологий инклюзивного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогические основы инклюзивного образования» в учебном плане относится Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Модулю 5 "Обеспечение деятельности менеджера образования" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогические основы инклюзивного образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими	<b>Знать:</b> основные аспекты и условия организации инклюзивного образовательного процесса, технологии инклюзивного образования, необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации

		<p>специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики и выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования инклюзивных технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы;</p>

		<p>потребностями. ОПК 6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>	<p>применять инклюзивные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом применения приемов учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе; отбора и использования инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>ПК-3.1 Знает: сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях с учетом особенностей развития</p>

			<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать образовательные программы различного уровня в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами разработки и реализации образовательных программ различного уровня в условиях инклюзивного образования.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В. к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ТьюТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организационные аспекты тьютерской деятельности» является формирование у обучающихся, знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять углубленный анализ закономерностей и тенденций развития и совершенствования деятельности тьютера в образовательном пространстве; оснащать их специальными знаниями, касающимися специфики проектирования индивидуальных и групповых образовательных маршрутов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организационные аспекты тьютерской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Модулю 5 "Обеспечение деятельности менеджера образования" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организационные аспекты тьютерской деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2. Умеет:	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий тьютерской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы взаимодействия с другими специалистами-тьютерами в процессе реализации образовательного процесса; методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями

		<p>взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике основы образовательных технологий тьютерской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы соотношения видов тьютерской адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями, обучающихся на соответствующем уровне образования; применять методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения образовательных технологий тьютерской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; методами применения методов соотношения видов тьютерской адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями, обучающихся на соответствующем уровне образования; способами осуществления методов выявления обучающихся с особыми образовательными</p>
--	--	--	---



			потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности при тьютерском сопровождении обучающихся; особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы при тьютерском сопровождении; приемы тьютерской деятельности по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические основы учебной деятельности при тьютерском сопровождении обучающихся; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать на практике приемы тьютерской деятельности по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

		разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	потребностями; способностью применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; : приемами тьютерской деятельности по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.
<b>ПК-3</b>	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	ПК-3.1. Знает: сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня.	<b>Знать:</b> основы сущности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; аспекты содержания разработки и структуры образовательных программ различного уровня.
			<b>Уметь:</b> определять сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня.
			<b>Владеть:</b> определенным спектром существующих приемов раскрытия сущности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; методами раскрытия содержания разработки и структуры образовательных программ различного уровня.

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## Модуль 6. Менеджер как субъект управленческой деятельности

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология делового общения» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с психологическими аспектами делового общения; научить обучающихся планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология делового общения» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 6 «Менеджер как субъект управленческой деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология делового общения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>Знать:</b> теоретические основы организации делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия
		УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и	<b>Уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии для организации профессионального взаимодействия

		иностранным (-ых) языках.	<b>Владеть:</b> современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения <b>Уметь:</b> учитывать специфику образовательной среды учреждения для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. <b>Владеть:</b> технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений
ПК-3	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного	ПК-3.1 Знает: сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня. ПК-3.2 Умеет: реализовывать образовательную программу	<b>Знать:</b> сущность организации и проведения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа с учетом специфики

	уровня направленности	и определенного вида. ПК-3.3 Владеет: приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы.	профессионального общения
			<b>Уметь:</b> реализовывать образовательную программу определенного вида с учетом специфики профессионального общения.
			<b>Владеть:</b> эффективными приемами профессионального общения при организации и реализации учебно- воспитательного процесса в соответствии с направлением образовательной программы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Твелова И.А., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Управление конфликтами в образовательной организации» является развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для осуществления бесконфликтного профессионально-личностного общения и взаимодействия, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Управление конфликтами в образовательной организации» в учебном плане относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 6 "Менеджер как субъект управленческой деятельности" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление конфликтами в образовательной организации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<p><b>Знать:</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями стандарта</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p>

			<b>Владеть:</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия сотрудничества	<b>Знать:</b> методы дифференцированного отбора приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
			<b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые встречи с участниками образовательных отношений; информировать их о ходе образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
			<b>Владеть:</b> различными приемами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, разрешения конфликтов с участниками образовательных отношений

		образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
<b>ПК-3</b>	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<p>ПК-3.1 Знает: сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: реализовывать образовательную программу определенного вида.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: Приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>	<p><b>Знать:</b> основы обучения и воспитания; личностные особенности обучающегося; содержание и структуру образовательных программ различного уровня</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательный процесс в учреждениях различного уровня; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся в соответствии с направленностью образовательной программы</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Герлах И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИМИДЖ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Имидж руководителя образовательной организации» является формирование у обучающихся умения работать и общаться с людьми, правильно разрешать конфликтные ситуации, способствовать их предотвращению, ориентироваться в непредвиденной обстановке, принимать оперативные решения, проектировать свою деятельность в соответствии с реакцией и поступками личности сотрудников, научить обучающихся технологиям личного обаяния для наиболее полной реализации своих способностей и талантов в жизнедеятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Имидж руководителя образовательной организации» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 6 «Менеджер как субъект управленческой деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Имидж руководителя образовательной организации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	<b>Знать:</b> информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач

		УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	самоорганизации и саморазвития <b>Владеть:</b> опытом применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК 8.1. Понимает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Демонстрирует использование современных специальных научных знаний и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<b>Знать:</b> основные проблемы и закономерности современной имиджологии, её основные понятия и практическое приложение <b>Уметь:</b> работать и общаться с людьми; интерпретировать данные, анализировать их, составлять программы по развитию процессов, свойств, состояний и т.д.; использовать в образовательном процессе разнообразные психолого-педагогические ресурсы; <b>Владеть:</b> технологией самосозидания; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ПК-1.1. Знает: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. ПК-1.2. Умеет:	<b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.

	<p>х организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. ПК-1.3. Владеет: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. <b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Ибрагимова И.Н., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА МЕНЕДЖЕРА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Профессиональная культура менеджера» является формирование у обучающихся культуры научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки, методологической культуры, ценностных оснований профессиональной деятельности менеджера в современных условиях социально-экономического развития, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Профессиональная культура менеджера» в учебном плане относится Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 6 "Менеджер как субъект управленческой деятельности" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессиональная культура менеджера»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность	<b>Знать:</b> методы и приемы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми при ведении менеджмента с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <b>Уметь:</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с

		<p>основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми при ведении менеджмента с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<b>УК-6</b>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p><b>Знать:</b> приоритеты менеджерской деятельности; цели собственной деятельности, определяемые пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать приоритеты менеджмента; ставить цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>

			<p><b>Владеть:</b> умением выстраивать приоритеты менеджмента; умением ставить цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные методики и технологии в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; методы проектирования и организации образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p>
		<p>ПК-1.2. Умеет: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>	<p><b>Уметь:</b> применять на практике приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса актуальных проблем педагогики в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; применять методы проектирования и организации образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p>
			<p><b>Владеть:</b> опытом в реализации методик, технологий, приёмов и средств обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях</p>

			соответствии с ФГОС; методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тайм-менеджмент в образовании» является формирование у обучающихся общих представлений о сущности и типах управления временем, принципах и способах управления временным ресурсом для более успешного осуществления образовательной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Тайм-менеджмент в образовании» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 6 "Менеджер как субъект управленческой деятельности" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Тайм-менеджмент в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-6</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 6.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.
			<b>Уметь:</b> применять специальные технологии тайм-менеджмента и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
			<b>Владеть:</b> методами применения специальных технологий тайм-менеджмента и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления



			трудностей в обучении.
<b>ПК-3</b>	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-3.1 Знает: сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня.	<b>Знать:</b> сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа.
			<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание структуры образовательных программ различного уровня.
			<b>Владеть:</b> способностью разрабатывать содержание структуры образовательных программ различного уровня.

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной педагогики» является углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной педагогики, знакомство с современными методологическими проблемами и путями развития ее теоретических знаний, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам педагогики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные проблемы современной педагогики» в учебном плане относится к Блоку Факультативные дисциплины и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы современной педагогики»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	<b>Знать:</b> актуальные методики и технологии в образовательных организациях в соответствии с ФГОС
			<b>Уметь:</b> применять на практике приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса актуальных проблем педагогики в образовательных организациях в соответствии с ФГОС
			<b>Владеть:</b> опытом в реализации методик, технологий, приёмов и средств обучения, диагностики результатов

			образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОБУЧАЮЩИЕСЯ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Обучающиеся как субъект образовательного процесса» является освоение знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Обучающийся как субъект образовательного процесса» в учебном плане относится к Блоку Факультативные дисциплины и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучающиеся как субъект образовательного процесса»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	<b>Знать:</b> актуальные методики и технологии в образовательных организациях в соответствии с ФГОС с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
			<b>Уметь:</b> применять на практике приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса актуальных проблем педагогики с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.

			<p><b>Владеть:</b> опытом в реализации методик, технологий, приёмов и средств обучения, диагностики результатов образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.