

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.э.н., доцент Э.В.Чиянова

«31» 08 2021 г.



ПРИНЯТО  
Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»  
(протокол № 19 от «31» 08 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Управление дошкольным и дополнительным образованием»

Квалификация – магистр


Форма обучения – заочная

Армавир, 2021

Рабочая программа воспитания обучающихся рекомендована  
ученым советом факультета дошкольного и начального образования  
(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

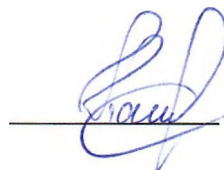
РАЗРАБОТАНА ПОД ОБЩИМ РУКОВОДСТВОМ:

Руководитель ОПОП ВО



Е.А. Тупичкина

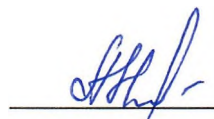
Заведующий кафедрой  
педагогике и технологий дошкольного и  
начального образования



О.В. Катуржевская

СОГЛАСОВАНО:

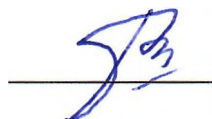
Декан факультета дошкольного и  
начального образования



Н.К. Андриенко

Студенческим советом факультета дошкольного и  
начального образования (протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Председатель



Н. А. Габошвили

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад для детей  
раннего возраста №1 г. Армавир



Official blue circular stamp of the kindergarten. The text inside the stamp includes: "Краснодарский край", "Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста №1 г. Армавир", "ИНН 2302023446", "ОГРН 502302023446". A handwritten signature in blue ink is written over the stamp.

Т.Д. Макуха

## *1. Особенности воспитательного процесса*

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами. Одним из важных факторов социального прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Соответственно изменяется взгляд на место и роль личности в инновационно-развивающемся обществе. С позиций новой формирующейся воспитательной социокультурной парадигмы личность обучающегося рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях деятельности. Основной образовательной траекторией в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения. В этом значительное место занимает процесс получения профессионального образования, в котором определяющую роль играет образовательное учреждение, которое выбирает будущий бакалавр, специалист, магистр.

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО, ОПОП) – программы магистратуры, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – Университет, вуз, ФГБОУ ВО «АГПУ», АГПУ) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление дошкольным и дополнительным образованием» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

В реализации Рабочей программы воспитания ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление дошкольным и дополнительным образованием» вуз руководствуется принципами:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **2. Цель и задачи воспитательной работы**

*Цель воспитательной работы* в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление дошкольным и дополнительным образованием» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

*Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:*

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций АГПУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного АГПУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника АГПУ.

### ***3. Содержание и условия реализации воспитательной работы***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

#### **Приоритетные направления:**

##### ***1. Гражданско-патриотическое воспитание***

Цель направления: развитие общегражданских и культурно-исторических ценностных ориентаций, гражданской идентичности и правовой культуры личности.

Задачи направления: развитие ценностных ориентаций гражданского общества и правовой культуры личности; развитие активной жизненной позиции, чувства ответственности за свое будущее и будущее близких, всего человечества, реализацию гражданского общества в России; развитие восприятия неразделенности своей судьбы и судьбы Отечества, неравнодушия к его прошлому, настоящему и будущему, а также способности к мотивации обучающихся для реализации и защиты интересов Родины; развитие у обучающихся национального самосознания, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## ***2. Духовно-нравственное воспитание***

Цель направления: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры личности.

Задачи направления: развитие системы нравственных ориентиров и духовных ценностей, понимания и уважения к общественным нормам, правилам и традициям, толерантности и уважения к чужим нормам и культурным традициям; развитие национальных культурных и духовно-нравственных ценностей, понимания и поддержания нравственных устоев семьи, бережного отношения к жизни во всех ее проявлениях; развитие эмоциональной сферы и духовной культуры, широкого кругозора в сфере культурных ценностей человечества и бережного отношения к ним; способствование в становлении крепкого духовно-нравственного стержня, культуры общения; развитие способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностей, поведения и взаимодействия с окружающими людьми на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **Вариативные направления:**

## ***3. Экологическое воспитание***

Цель направления: развитие экологического мышления, экологической культуры и устойчивого экологически целесообразного поведения.

Задачи направления: развитие экологического мышления и экологической культуры; развитие ответственности за соблюдение норм экологически целесообразного поведения, гуманного отношения к природе; развитие способности к адекватной оценке процессов в окружающей среде, способности применять экологические знания и методы решения разнообразных экологических проблем; развитие мотивации к участию в экологических просветительских и природоохранных акциях; развитие активной позиции по поддержанию здорового образа жизни и обеспечению экологической безопасности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## ***4. Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание***

Цель направления: развитие у обучающихся ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств, готовности к адаптации и эффективному поведению на свободном рынке труда.

Задачи направления: развитие понимания общественного смысла труда и его личностной ценности, гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности; развитие самостоятельности, ответственности и активности в получении профессиональных знаний и опыта практической подготовки; развитие качеств инициативности, устойчивости и надежности в профессиональной деятельности, профессиональной этики, готовности к адаптации и эффективному поведению на свободном рынке труда; развитие мотивации к самореализации в профессии, овладению навыками и умениями профессиональной и проектно-исследовательской деятельности по избранной специальности, в том числе - дополнительными, сотрудничества в ее осуществлении; развитие мотивации к выработке индивидуального стиля профессиональной деятельности, стремления к карьерному и профессиональному росту; развитие способностей к профессиональному творчеству, профессиональному самообразованию в течение всей жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **5. Культурно-просветительское воспитание.**

Цель направления: содействие повышению уровня общей культуры и социальной активности обучающихся, развитию научного мировоззрения.

Задачи направления: развитие представлений о материальных и нематериальных объектах человеческой культуры, ценности культуры для развития человеческой цивилизации; развитие представлений о направлениях историко-патриотического, духовно-нравственного, гражданско-правового, научно-популяризаторского просвещения; развитие способности к популяризации научных знаний и их применений; развитие способности к популяризации здорового образа жизни и экологически целесообразного поведения; способствование активному и компетентному участию обучающихся в просветительской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **6. Научно-образовательное воспитание**

Цель направления: повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, развитие талантливой молодежи и ее мотивация для последующего обучения, и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.

Задачи направления:

- развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области; развитие исследовательского и критического мышления обучающихся, исследовательской культуры; развитие внутренней потребности в совершенствовании своей профессиональной деятельности на основе современных достижений науки; стимулирование участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **7. Профилактическое воспитание.**

Цель направления: обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения студентов университета.

Задачи направления: развитие у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **8. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.**

Цель направления: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Задачи направления: повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, выработка навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## ***9. Развитие студенческой инициативы и самоуправления.***

***Цель направления:*** организация жизнедеятельности университета, ориентированной на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, стимулирование их развития на личностном и социокультурном уровнях.

***Задачи направления:*** развитие социальной активности обучающихся, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания; развитие у обучающихся навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;



- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО «АГПУ» при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

### МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

| <i>№ п/п</i> | <i>Дисциплина</i>   | <i>Количество часов</i> | <i>Направление воспитательной работы</i>   | <i>Форма контроля</i> | <i>Компетенция</i> |
|--------------|---|-------------------------|--|-----------------------|--------------------|
| 1.           | Современные проблемы науки и образования                              | 216                     | Гражданско-патриотическое; профессионально-трудовое, профориентационное воспитание | Экзамен               | ОПК-1              |
| 2.           | Методология и методы научного исследования                            | 108                     | Развитие студенческой инициативы и самоуправления                                  | Зачет с оценкой       | УК-6               |
| 3.           | Теория аргументации в исследовательской деятельности                  | 108                     | Духовно-нравственное воспитание  | Зачет                 | ОПК-4              |
| 4.           | Информационные технологии в профессиональной деятельности             | 108                     | Культурно-просветительское воспитание  | Зачет с оценкой       | УК-4               |
| 5.           | Иностранный язык в профессиональной коммуникации                      | 108                     | Культурно-просветительское воспитание  | Экзамен               | УК-4               |
| 6.           | Русский язык в профессиональной сфере                                 | 108                     | Культурно-просветительское воспитание  | Зачет                 | УК-4               |
| 7.           | Концептуально-методологические основы современной педагогики          | 108                     | Научно-образовательное воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание.             | Экзамен               | УК-1               |
| 8.           | Теория и практика педагогики дошкольного детства                      | 108                     | Духовно-нравственное воспитание.<br>Экологическое воспитание                       | Экзамен               | ОПК-4<br>ОПК-6     |
| 9.           | Организационные основы дополнительного образования: теория и практика | 72                      | Культурно-просветительское воспитание.   | Зачет с оценкой       | ПК-2               |
| 10.          | Педагогический ме-  | 72                      | Профессионально-   | Зачет                 | ПК-6               |

| №<br>п/п | Дисциплина  | Количество<br>часов | Направление воспи-<br>тательной работы                                      | Форма кон-<br>троля  | Компе-<br>тенция |
|----------|---|---------------------|---|----------------------|------------------|
|          | менеджмент в дошколь-<br>ном и дополнитель-<br>ном образовании  |                     | трудовое, профори-<br>ентационное воспи-<br>тание.                          | с оценкой            |                  |
| 11.      | Управление методи-<br>ческой работой в до-<br>школьном и дополни-<br>тельном образовании                                  | 108                 | Профессионально-<br>трудовое, профори-<br>ентационное воспи-<br>тание.      | Экзамен              | ПК-3;<br>ПК-6    |
| 12.      | Педагогическая кон-<br>фликтология  | 72                  | Духовно-<br>нравственное вос-<br>питание.<br>Профилактическое<br>воспитание | Зачет                | ОПК-7            |
| 13.      | Самоменеджмент ру-<br>ководителя образова-<br>тельной организации   | 72                  | Профессионально-<br>трудовое, профори-<br>ентационное воспи-<br>тание.      | Зачет<br>с оценкой   | ОПК-7            |
| 14.      | Технологии препода-<br>вания педагогических<br>дисциплин  | 72                  | Научно-<br>образовательное<br>воспитание.                                   | Зачет<br>с оценкой   | ПК-4             |
| 15.      | Технологии профес-<br>сионально-<br>личностного развития<br>педагогических ра-<br>ботников                                | 72                  | Профессионально-<br>трудовое, профори-<br>ентационное воспи-<br>тание.      | Зачет                | ПК-6             |
| 16.      | Проектирование ин-<br>новационной деятель-<br>ности в дошкольном и<br>дополнительном обра-<br>зовании                     | 72                  | Профессионально-<br>трудовое, профори-<br>ентационное воспи-<br>тание.      | Зачет                | ПК-6             |
| 17.      | Профилактика про-<br>фессионального выго-<br>рания и деформации у<br>педагогических ра-<br>ботников                       | 72                  | Физическое воспи-<br>тание, формирова-<br>ние здорового обра-<br>за жизни   | Зачет                | ПК-6             |
| 18.      | Профессионально-<br>личностный коучинг в<br>педагогической дея-<br>тельности  | 72                  | Профессионально-<br>трудовое, профори-<br>ентационное воспи-<br>тание       | Зачет                | ПК-6             |
| 19.      | Организационно-<br>методические основы<br>речевого развития<br>детей  | 72                  | Культурно-<br>просветительское<br>воспитание                                | Зачет с оцен-<br>кой | ПК-2             |
| 20.      | Организационно-<br>методические основы<br>познавательного раз-<br>вития в дошкольном и<br>дополнительном обра-<br>зовании | 108                 | Научно-<br>образовательное<br>воспитание.                                   | Экзамен              | ПК-2             |
| 21.      | Проектирование ху-<br>дожественно-<br>эстетической деятель-<br>ности в дошкольном и<br>дополнительном обра-<br>зовании    | 72                  | Культурно-<br>просветительское<br>воспитание.                               | Зачет с оцен-<br>кой | УК-5             |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Дисциплина</i>   | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Направление воспи-<br/>тательной работы</i>                             | <i>Форма кон-<br/>троля</i> | <i>Компе-<br/>тенция</i> |
|------------------|---|-----------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|
| 22.              | Нормативно-правовые основы и делопроизводство в дошкольном и дополнительном образовании             | 72                          | Гражданско-патриотическое воспитание<br>Профилактическое воспитание        | Зачет                       | ОПК-1                    |
| 23.              | Организация проектной и исследовательской деятельности детей  | 72                          | Научно-образовательное воспитание.   | Зачет                       | ПК-7                     |
| 24.              | Проектирование и экспертиза образовательных программ в дошкольном образовании                       | 72                          | Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание.                   | Зачет                       | ОПК-2                    |
| 25.              | Проектирование и экспертиза образовательных программ в дополнительном образовании                   | 72                          | Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание.                   | Зачет                       | ОПК-2                    |
| 26.              | Современные технологии в дошкольном и дополнительном образовании                                    | 72                          | Научно-образовательное воспитание.   | Зачет с оценкой             | ПК-1                     |
| 27.              | Организационно-методические основы социально-коммуникативного развития детей                        | 72                          | Научно-образовательное воспитание.   | Зачет с оценкой             | ПК-1                     |
| 28.              | Психолого-педагогические основы использования мультимедиа в работе с детьми                         | 72                          | Культурно-просветительское воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание. | Зачет с оценкой             | ОПК-4;<br>ПК-2           |
| 29.              | Проектирование интеллектуально-творческого развития детей в дошкольном и дополнительном образовании | 72                          | Научно-образовательное воспитание.   | Зачет с оценкой             | ОПК-2                    |
| 30.              | Организация деятельности студии песочной анимации   | 72                          | Культурно-просветительское воспитание.                                     | Зачет                       | ПК-2                     |
| 31.              | Руководство художественно-техническим творчеством детей   | 72                          | Культурно-просветительское воспитание.                                     | Зачет                       | ПК-2                     |
| 32.              | Проектирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном и дополнительном образовании        | 72                          | Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни                 | Зачет                       | ПК-2                     |
| 33.              | Психолого-педагогическое со-  | 72                          | Физическое воспитание, формирова-  | Зачет                       | ПК-2                     |

| №<br>п/п | Дисциплина  | Количество<br>часов | Направление воспитательной работы   | Форма контроля | Компетенция |
|----------|---|---------------------|---|----------------|-------------|
|          | провожение детей в дошкольном и дополнительном образовании              |                     | ние здорового образа жизни Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание. |                |             |
| 34.      | Современные формы организации дошкольного и дополнительного образования | 72                  | Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание.                            | Зачет          | ОПК-7       |
| 35.      | Проектирование психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ       | 72                  | Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание.                            | Зачет          | ОПК-7       |
| 36.      | Социальное партнерство в дошкольном и дополнительном образовании        | 72                  | Культурно-просветительское воспитание.  | Зачет          | УК-5        |
| 37.      | Арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании                | 72                  | Культурно-просветительское воспитание.  | Зачет          | ПК-2        |

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

### 3. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в АГПУ.

Мониторинг воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Университете в целом; качество инфраструктуры АГПУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете; качество управления системой воспитательной работы в АГПУ.

| Вид мониторинга   | Основание мониторинга   | Периодичность                               |
|---|---|---|
| <b>Приоритетные направления</b>   |   |   |
| Наличие текущих планов воспитательной работы Университета, на факультетах, институтах, планов работы кафедр по воспи- | Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ | В соответствии с планом работы структурного |

| Вид мониторинга  | Основание мониторинга  | Периодичность  |
|--|--|--|
| тательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами   | ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»   | подразделения  |
| Наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, факультетов, институтов, заседаниях кафедр  | Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ» | В соответствии с планом работы структурного подразделения              |
| Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т.д.   | Положение об официальном сайте ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «АГПУ»;                                | Постоянно  |
| Наличие кураторов учебных групп  | Положение о кураторе учебной группе ФГБОУ ВО «АГПУ»  | Постоянно  |
| Наличие и работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Студенческий совет общежития и др.).   | Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»  | В соответствии с планом работы студенческого совета                    |
| Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, протоколы по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений (количество правонарушений)  | Протоколы заседаний советов профилактики на факультетах, институтах АГПУ   | Согласно планам работы советов профилактики на факультетах, институтах |
| Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др. | Осуществляет отдел воспитательной работы и молодежной политики совместно со студенческим советом университета.   | 1 раз в семестр  |
| Наличие системы поощрения студентов, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета)  | Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ»                             | В соответствии с обозначенными в Положении сроками                     |
| Участие студентов в работе ученого совета, стипендиальной комиссии университета  | Положение об ученом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной под-  | В соответствии с планом работы ученого совета университета             |

| Вид мониторинга                                     | Основание мониторинга   | Периодичность   |
|---|---|-----------------|
|   | держки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ»  |                 |
| Вариативные направления                             |   |                 |
| Собеседование                                       | Проводится кураторами учебных групп   | По графику      |
| Самоанализ результатов различных видов деятельности | Проводится руководством факультета (института)  | Периодично      |
| Анализ результатов различных видов деятельности     | Проводится деканом факультета (директором института), заведующим кафедрой, заместителем декана (директора) по воспитательной работе, председателем совета обучающихся ФДиНО | 1 раз в семестр |

Кроме того, способами оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе являются: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, интервьюирование, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат (дирекция).

Вопросы воспитательной работы на факультетах, институтах и на кафедрах, планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях ученого совета факультета/института, заседаниях кафедр. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

**Календарный план воспитательной работы  
как часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление дошкольным и дополнительным образованием  
на 2021-2022 учебный год**

| Направление воспитательной работы           | Вид деятельности   | Месяц и формат проведения     | Название мероприятия  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО                    | Количество участников |
|---|--|-------------------------------|---|------------------------------|---|-----------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> | Интеллектуально-познавательная деятельность  | Сентябрь, АГПУ, онлайн-журнал | АГПУ: история становления и развития  | Дистанционная                | Руководитель ОПОП                         | 18                    |
|   | Волонтерская (добровольческая)   | Май, акция                    | Участие во Всероссийской героико-патриотической акции: «Георгиевская ленточка».                           | Очно-заочная                 | Руководитель ОПОП                         | 45                    |
|   | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Февраль, ФДиНО, конкурс       | Организация и проведение виртуального фотоконкурса «Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду» | Дистанционная                | Руководитель ОПОП;<br>ППС кафедры ПитДиНО | 45                    |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>      | Интеллектуально-познавательная деятельность  | Октябрь, ФДиНО, экскурсия     | Посещение выставки кубанских художников в доме С. Дангулова   | Очная                        | Руководитель ОПОП                         | 15                    |
|   | Общественно-полезная деятельность  | Декабрь, ФДиНО, фото-челлендж | «Добро России»  | Заочная                      | Руководитель ОПОП;<br>ППС кафедры ПитДиНО | 45                    |
|   | Интеллектуально-познавательная дея-  | Июнь, АГПУ, Конкурс-смотр     | «Конфликты и пути их решения»   | Очная                        | Руководитель ОПОП;                        | 15                    |

| Направление воспитательной работы   | Вид деятельности   | Месяц и формат проведения            | Название мероприятия  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО                               | Количество участников |
|---|--|--------------------------------------|---|------------------------------|--|-----------------------|
|   | тельность  | кейсов решений конфликтных ситуаций  |   |                              | ППС кафедры ПиТДиНО                                  |                       |
| <b>Экологическое воспитание</b>   | Интеллектуально-познавательная деятельность                                | Декабрь, конкурс эссе                | «Экология души личности в современном мире»   | Заочная                      | Руководитель ОПОП                                    | 30                    |
|   | Общественно-полезная деятельность  | Май, конкурс слайд-шоу               | «Экологические пространства» на территории детского сада»   | Заочная                      | Руководитель ОПОП                                    | 45                    |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание, профориентационное воспитание</b> | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность                     | Ноябрь<br>Рекламная акция            | Конкурс рекламы «В магистранты я пошел, пусть меня научат»  | Заочная                      | Руководитель ОПОП                                    | 45                    |
|   | Интеллектуально-познавательная деятельность                                | Фестиваль февраль                    | Педагогический фестиваль «Путь к вершине профессионального Олимпа: опыт, достижения, перспективы»   | Очно-заочная                 | Руководитель ОПОП                                    | 45                    |
|   | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность                     | Апрель, АГПУ, конкурс                | Всероссийский конкурс педагогического мастерства студентов и педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Воспитатель XXI века!» | Очно-заочная                 | Заместитель декана по ВР ФДиНО;<br>руководитель ОПОП | 10                    |
| <b>Культурно-просветительское воспитание</b>                              | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и | Июнь. Выставка художественных работ. | Выставка художественных работ магистрантов «Песочные фантазии»  | Очно-заочная                 | Руководитель ОПОП                                    | 12                    |



| Направление воспитательной работы        | Вид деятельности   | Месяц и формат проведения  | Название мероприятия   | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО                            | Количество участников |
|--|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
|  | проведению значимых событий и мероприятий  |  |  |                              |   |                       |
|  | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Октябрь, ФДиНО, праздничная программа, конкурсы в социальных сетях | Мероприятия, посвященные «Дню дошкольного работника»   | Очно-заочная                 | Заместитель декана по ВР ФДиНО, руководитель ОПОП | 45                    |
| <b>Научно-образовательное воспитание</b> | Научно-исследовательская деятельность  | Декабрь, АГПУ, мастер-класс  | Технология подготовки научно-методических материалов (методические пособия, методические разработки) | Очная                        | Руководитель ОПОП                                 | 45                    |
|  | Научно-исследовательская деятельность  | Ноябрь, АГПУ, фестиваль  | НАУКА 0+   | Очная                        | Руководитель ОПОП                                 | 6                     |
|  | Научно-исследовательская деятельность  | Февраль АГПУ, мастер-класс   | Методика написания научной статьи  | Заочная                      | Руководитель ОПОП                                 | 45                    |
| <b>Профилактическое воспитание</b>       | Интеллектуально-познавательная деятельность  | Июнь, АГПУ, круглый стол   | Вопросы профилактической деятельности в современных нормативно-правовых документах                   | Очная                        | Руководитель ОПОП                                 | 45                    |
|  | Общественно-полезная деятельность  | Январь, ФДиНО, опрос   | Мониторинг сформированности толерантности у студентов.   | Заочная                      | Заместитель декана по ВР ФДиНО;                   | 45                    |

| Направление воспитательной работы                                 | Вид деятельности                            | Месяц и формат проведения   | Название мероприятия   | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО   | Количество участников |
|---|---|---|--|------------------------------|--|-----------------------|
|   |   |   | Подготовка и проведение социологических опросов по вопросам профилактики и противодействия терроризму.                               |                              | руководитель ОПОП  |                       |
| <b>Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b> | Интеллектуально-познавательная деятельность | Декабрь, АГПУ, мастер-класс   | «Гимнастика мозга как средство влияния на психо-эмоциональное состояние личности»  | Очная                        | Руководитель ОПОП  | 45                    |
| <b>Развитие студенческой инициативы и самоуправления</b>          | Интеллектуально-познавательная деятельность | АГПУ, социальные сети АГПУ, просветительские акции<br>Сентябрь-июнь | Проведение систематических информационных, просветительских акций о деятельности студенческих объединений и студенческих инициативах | Очная, дистанционная         | Заместитель декана по ВР ФДиНО; руководитель ОПОП магистратуры | 45                    |