

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для до-	Знать: виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,

	<p>стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>стижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий</p> <p>Владеть: навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-6</p>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть: навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование</p>

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК 1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3 Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать:</p> <p>актуальные проблемы и приоритетные направления развития</p> <p>системы образования Российской Федерации</p>
			<p>Уметь:</p> <p>выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач</p>
			<p>Владеть:</p> <p>действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Катуржевская О. В.- к.п.и., заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Методология и методы научного исследования**» является формирование представлений о сущности научного исследования; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования
		УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы	

		<p>развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>дить научно-педагогическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать:</p> <p>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем</p>

ПК-4	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК 2.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 2.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 2.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность научно-педагогического исследования; этапы и особенности реализации научно-педагогического исследования;</p> <p>критерии оценки результатов педагогических исследований с точки зрения решаемой проблемы; способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования</p>
			<p>Уметь:</p> <p>применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования;</p> <p>аргументировано формулировать методологический аппарат научно-педагогического исследования, обосновывать его идею; осуществлять планирование и подбор методов собственного научно-педагогического исследования</p>
			<p>Владеть:</p> <p>методами критического анализа результатов научных исследований;</p> <p>способностью к генерированию новых идей в исследуемой области</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Шкуропий К. В., к.п.и., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные сужде-	Знать: сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагоги-

		<p>ния и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>ческих наук</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументированно выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p>Владеть:</p> <p>основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций</p>
<p>УК-6</p>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность аргументации в исследовательской деятельности, информационную и ресурсную базу профессиональной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>аргументировать содержание и методы собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования собственной исследовательской деятельности; методами ар-</p>

			гументации в процессе исследовательской деятельности
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<p>Знать: нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> <p>Уметь: реализовывать содержание документов, регламентирующих обеспечение базовых национальных ценностей, при аргументации задач исследования,</p> <p>Владеть: способами аргументации путей формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции обучающихся в рамках собственного исследования</p>
ПК-4	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК 2.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ИПК 2.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ИПК 2.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: особенности отбора и анализа источников для решения конкретных научно-исследовательских задач; способы аргументации решения научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p>Уметь: подбирать и анализировать источники в сфере науки и образования в связи с поставленной проблемой, использовать их результаты при решении конкретных исследовательских задач; самостоятельно реализовывать этапы научно-педагогического исследования по поставленной про-</p>

			блеме; аргументировано формулировать идеи, логику и механизмы реализации научно-педагогического ис- следования
			Владеть: навыками поисковой и ана- литической научной дея- тельности, методами сравни- тельного анализа, научного обобщения и систематизации

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент ка-
 федры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в блоке Б1 обязательной части основной образовательной программы в Модуле 2 "Профессиональная коммуникация".

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен: быть способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; быть способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные Коммуникативные	УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные тех-	Знать: средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	нологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: применять средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществ-</p>	<p>Знать: средства компьютерной педагогической диагностики; информационные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса их виды и классификацию, нормативные документы для проектирования ОП</p> <p>Уметь: применять средства компьютерной диагностики в профессиональной деятельности; цифровые образовательные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Владеть: средствами компьютерной диагностики в практике профессиональной деятельности; цифровыми информационными ресурсами профессиональной деятельности</p>

	<p>лять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	
--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Неверов А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является овладение иностранным языком как средством профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с учетом формирования специальных навыков и умений, необходимых для реализации профессиональной коммуникативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуля 2 «Профессиональная коммуникация» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государ-	Знать: функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на государственном и иностранном (-ых) язы-

		<p>ственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>ках</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать особенности стиля в профессиональной коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть:</p> <p>информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание справочных информационных баз данных на иностранных языках о педагогической деятельности и методы работы с ними</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные специальные научные знания, в том числе на иностранных языках, и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>методами, формами и средствами педагогиче-</p>

			ской деятельности в контексте профессиональной деятельности
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Соболева Е.А., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является формирование и развитие практических навыков профессионального общения на русском языке; готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 2 «Профессиональная коммуникация».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального общения на русском языке, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального общения	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные тех-	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; способы использования средств языка для достижения профессиональных целей

		<p>нологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Уметь: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и социокультурного общения.</p> <p>Владеть: системой норм русского языка для достижения профессиональных целей; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного обра-</p>	<p>Знать: механизмы осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, на основе специфики образовательной организации, основных нормативных документов и соблюдения при составлении программ стилистических норм современного русского языка.</p>

		<p>зовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на русском языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия.</p>
--	--	--	--

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знания лексических и грамматических норм современного русского языка; современные методики и технологии организации педагогической, исследовательской и прикладной деятельности в области русского языка
		ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Уметь: применять современные методики и технологии в области научных исследований системы языка, анализа педагогической ситуации на основе знания норм современного русского языка; осуществлять подготовку профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам проектирования педагогической деятельности и представлять результаты исследований.
		ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеть: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, их умения осуществлять коммуникацию на русском языке; средствами различных видов коммуникации при выборе методов, форм и средств педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деньгина Т. В., к.ф.н., доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концептуально-методологические основы современной педагогики» является освоение базовых концепций и методологии современной педагогики, являющихся основой формирования педагогического мышления, реализации программ Различных форм профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Концептуально-методологические основы современной педагогики» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 3 «Предметный модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концептуально-методологические основы современной педагогики».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению	Знать: способы критического анализа педагогической ситуации и педагогической задачи; приемы логичной, аргументированной формулировки собственных педагогических суждений и оценок, подходы к отбору стратегии действий. Уметь: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки

		<p>проблемной ситуации</p> <p>УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>в области педагогики.</p> <p>Владеть: способами критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной педагогической ситуацию.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК – 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.3 Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга</p> <p>Уметь: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, отбирать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>

		программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
ПК-3	Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	<p>ПК 3.1. Знать: современные концепции и технологии профессионального образования, содержание организационно-методического сопровождения; способы развития профессионально-педагогической компетентности педагогов.</p> <p>ПК 3.2. Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в целях формирования у них компетенций в области дошкольного и дополнительного образования, осуществлять организационно-методическое сопровождение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.</p> <p>ПК 3.3. Владеть методами, формами и современными средствами, в том числе цифровыми (виртуальными) профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, навыками анализа образовательных потребностей педагогических работников, способами мониторинга их профессиональных затруднений в реализуемых профессиональных программах в области дошкольного и до-</p>	<p>Знать: современные концепции и технологии профессионального образования и педагогические теории.</p> <p>Уметь: отбирать адекватно ситуации современные концепции и технологии профессионального образования</p> <p>Владеть: способностью осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p>

		полнительного образо- вания.	
--	--	---------------------------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИКИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и практика педагогики дошкольного детства» является формирование профессиональной компетенции магистра педагогики, способного работать в условиях личностно-ориентированного образования в учреждениях дошкольного и дополнительного образования:

- формировать системные представления о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования;
- содействовать овладению системой основных понятий; методами и приемами педагогической работы с детьми в разных видах деятельности;
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Теория и практика педагогики дошкольного детства» включена в Модуль 3 «Педагогика дошкольного и дополнительного образования» обязательной части основной образовательной программы (ООП) 44.04.01 «Педагогическое образование». Осваивается на 1 курсе в 1- 2 семестрах.

Дисциплина «Теория и практика педагогики дошкольного детства» логически и содержательно связана с такими структурными компонентами ООП, которые входят в Модуль 5 «Методическое и нормативно-правовое сопровождение дошкольного и дополнительного образования», в Модуль 6 «Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании»

Освоение дисциплины «Теория и практика педагогики дошкольного детства» является предшествующим для дисциплин: «Организационно-методические основы речевого развития детей», «Организационно-методические основы познавательного развития в дошкольном и дополнительном образовании», «Проектирование художественно-эстетической деятельности в дошкольном и дополнительном образовании», «Современные технологии дошкольного и дополнительного образования», «Организационно-методические основы социально-коммуникативного развития детей», Производственная практика (педагогическая).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и практика педагогики дошкольного детства».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработы-	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: способы выявления проблемной педагогической ситуации в процессе анализа проблемы в области воспитания и обучения дошкольников, определения этапов ее разрешения с учетом возрастных и индивидуаль-

	<p>вать стратегию действий</p>	<p>УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>ных особенностей детей</p> <p>Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии педагогических действий по разрешению проблемной ситуации в работе с дошкольниками</p> <p>Владеть: способностью решать проблемные педагогические ситуации, возникающие в процессе образования дошкольников на основе системного подхода.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания детей дошкольного возраста; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: формулировать задачи социально-нравственного воспитания в различных видах деятельности, создавать воспитательные ситуации в педагогиче-</p>

		<p>национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>ском процессе, содействующие становлению у обучающихся ценностных ориентаций нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.), способами организации воспитательной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образо-</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы познавательной и учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности педагога с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: умениями учета осо-</p>

		<p>вательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>бенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
ПК-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знает: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками анализа эффек-</p>	<p>Знать: особенности становления и развития дошкольной педагогики как науки, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; методики, технологии, приёмы и средства организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста; особенности становления и развития детей раннего и дошкольного возраста в детских видах</p>

		<p>тивности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; пути достижения ожидаемых образовательных результатов и их оценки в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Уметь: формулировать и решать задачи по реализации программ дошкольного образования; проектировать и организовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программой и с учетом знаний современных методик, технологий, приёмов и средств дошкольного образования.</p> <p>Владеть: навыками анализа воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, способов достижения поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста; навыками системного планирования образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программой.</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной перепод-</p>	<p>ПК 3.1. Знает: современные концепции и технологии профессионального образования, содержание организационно-методического сопровождения; способы развития профессионально-педагогической компетентности педагогов.</p> <p>ПК 3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процес-</p>	<p>Знать: современные концепции и технологии профессионального многоуровневого образования и педагогические теории; способы организация и проведения исследований рынка профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p> <p>Уметь: оценивать качество организационно-методического сопровождения профессионального обучения и дополни-</p>

	<p>готовки</p>	<p>са в целях формирования у них компетенций в области дошкольного и дополнительного образования, осуществлять организационно-методическое сопровождение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. ПК 3.3. Владеет методами, формами и современными средствами, в том числе цифровыми (виртуальными) профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, навыками анализа образовательных потребностей педагогических работников, способами мониторинга их профессиональных затруднений в реализуемых профессиональных программах в области дошкольного и дополнительного образования.</p>	<p>тельного профессионального образования педагогов дошкольного образования; находить способы решения научно-исследовательских проблем. Владеть: способами анализа образовательных потребностей педагогических работников, мониторинга их профессиональных затруднений в реализуемых программах профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.</p>
--	----------------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Андриенко Н.К., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационные основы дополнительного образования: теория и практика» является формирование у обучающихся системы знаний о теории и практики дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организационные основы дополнительного образования: теория и практика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 3 «Предметный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения следующих дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Концептуально-методологические основы современной педагогики».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организационные основы дополнительного образования: теория и практика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) в дополнительном образовании, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации педагогического процесса в дополнительном образовании Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации обра-

		<p>социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>зовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: мето-</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) в дополнительном образовании, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации педагогического процесса в дополнительном образовании</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>

		дами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ПК-2	Способен владеть технологией организации отдельных направлений деятельности детей (познавательной, художественной, спортивной и пр.) и методикой проведения досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.	ПК 2.1 Знать: формы и методы организации деятельности детей, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций. ПК 2.2. Уметь: осуществлять руководство различными видами деятельности детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций. ПК 2.3. Владеть: способами организации различных видов деятельности детей, техниками и приемами вовлечения обучающихся в деятельность при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.	Знать: теоретические основы многоуровневого подхода к организации деятельности в системе дополнительного образования детей, содержание, формы и методы организации дополнительного образования детей, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций. Уметь: определять педагогические условия деятельности в дополнительном образовании детей, осуществлять планирование, и разработку содержания разнообразных видов деятельности; осуществлять анализ организации досуговой деятельности с детьми. Владеть: способами поддержки социально значимых инициатив обучающихся в процессе организации досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.
ПК-5	Способен применять современные технологии методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образова-	ПК-5.1. Знать: сущность, основные направления методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования; формы, со-	Знать: формы, содержание и технологию планирования и организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессионально-

	<p>ния.</p>	<p>держание, научные подходы к организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства.</p> <p>ПК-5.2. Уметь: анализировать и проектировать методические модели, составлять рекомендации по организации методической работы в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>ПК-5.3. Владеть: способами педагогического анализа качества применения современных технологий в управлении методической работой педагогических работников.</p>	<p>го мастерства; способы организации методической деятельности по реализации инноваций в образовательном процессе организаций дополнительного образования детей.</p> <p>Уметь: проектировать традиционные и нетрадиционные формы методической работы с педагогическими кадрами, технологии и приемы обучения педагогических кадров, осуществлять анализ технологий управления методической работой педагогических работников.</p> <p>Владеть: способами педагогического анализа материалов стратегического и тактического планирования методической работы в организациях дополнительного образования.</p>
--	-------------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О. Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИ-
ТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогический менеджмент в дошкольном и дополнительном образовании» является обеспечение научной и практической подготовки обучающихся к решению управленческих профессиональных задач в организациях дошкольного и дополнительного образования на основе применения современных знаний и инновационных технологий менеджмента; формирование готовности к сопровождению профессионально-личностного роста педагогических работников.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогический менеджмент в дошкольном и дополнительном образовании» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 3 «Предметный модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогический менеджмент в дошкольном и дополнительном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен сопровождать профессионально-личностный рост педагогических работников, оказывать поддержку в проектировании их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	ПК-6.1. Знает: научные подходы к организации сопровождения профессионально-личностного роста, карьеры педагогических работников, требования к проектированию их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры ПК-6.2. Умеет: осуществлять анализ опыта сопровождения личностного роста педагогических работников дошкольного и дополнительного образования	Знать: научные подходы к управлению профессионально-личностным ростом педагогов дошкольного и дополнительного образования детей, обеспечения условий для карьерного роста. Уметь: осуществлять анализ опыта сопровождения личностного роста педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, проекти-

		детей, проектировать образовательные маршруты и модели профессиональной карьеры педагога. ПК-6.3. Владеет технологиями сотрудничества с педагогическими кадрами, обеспечивающих эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса и профессионально-личностный рост педагогических работников.	ровать образовательные маршруты и модели профессиональной карьеры педагога.
ПК-7	Способность решать управленческие профессиональные задачи в образовательных организациях на основе применения современных знаний и инновационных технологий менеджмента и маркетинга	ПК-7.1. Знает: сущность инновационного менеджмента и маркетинга, общие и специфические закономерности развития управляемой образовательной системы, условия реализации инновационных технологий в образовательных организациях ПК-7.2. Умеет: организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента и маркетинга, решать профессиональные управленческие задачи с учетом научных принципов менеджмента и реализации инновационных технологий менеджмента и маркетинга в образовательных организациях. ПК-7.3 Владеет: способами решения управленческих профессиональных задач в образовательных организациях на основе применения современных знаний инновационных технологий менеджмента и маркетинга.	Знать: научные принципы, методы, инновационные технологии педагогического менеджмента, особенности их применения в дошкольном и дополнительном образовании. Уметь: анализировать особенности внутренней и внешней среды образовательной организации, решать профессиональные задачи с учетом научных принципов менеджмента и реализации инновационных технологий менеджмента в организациях дошкольного и дополнительного образования детей. Владеть: способами решения профессиональных задач управленческой деятельности организационно-управленческого типа

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенака С.И., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление методической работой в дошкольном и дополнительном образовании» является обеспечение научной и практической подготовки обучающихся к управлению методической работой в организациях дошкольного и дополнительного образования детей; формирование готовности к применению современных технологий методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования, к построению конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Управление методической работой в дошкольном и дополнительном образовании» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 4 «Профессиональная деятельность и менеджмент в дошкольном и дополнительном образовании».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление методической работой в дошкольном и дополнительном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей обра-	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с педагогическими работниками; методы выявления индивидуальных особенностей детей; особенности построения взаимодействия с социальными партнерами с учетом особенностей организаций дошкольного и дополни-

		<p>звательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>тельного образования</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждений дошкольного и дополнительного образования для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, как с детьми, так и взрослыми; способами решения проблем при взаимодействии с детьми; приемами индивидуального подхода к педагогическим работникам.</p>
ПК-4	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 4.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 4.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 4.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: научные подходы к управлению методической работой в дошкольном и дополнительном образовании детей; особенности функций управления методической работой в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении проблем организации методической работы в дошкольном и дополнительном образовании, определять специфику организации методической деятельности в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.</p> <p>Владеть: способами применения полученных знаний в</p>

			процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса для исследования типичных проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.
ПК-5	Способен применять современные технологии методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования.	<p>ПК-5.1. Знать: сущность, основные направления методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования; формы, содержание, научные подходы к организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства.</p> <p>ПК-5.2. Уметь: анализировать и проектировать методические модели, составлять рекомендации по организации методической работы в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>ПК-5.3. Владеть: способами педагогического анализа качества применения современных технологий в управлении методической работой педагогических работников.</p>	<p>Знать: формы, содержание и технологию планирования и организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства; способы организации методической деятельности по реализации инноваций в образовательном процессе организаций дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>Уметь: проектировать традиционные и нетрадиционные формы методической работы с педагогическими кадрами, технологии и приемы обучения педагогических кадров, осуществлять анализ технологии управления методической работой педагогических работников.</p> <p>Владеть: способами педагогического анализа материалов стратегического и тактического планирования методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенова С.И., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая конфликтология» является обеспечение научной и практической подготовки обучающихся к профилактике и разрешению конфликтов в образовательной среде, к построению конструктивного взаимодействия с педагогическими работниками организации и руководству работой команды.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 4 «Профессиональная деятельность и менеджмент в дошкольном и дополнительном образовании».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая конфликтология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения по-</p>	<p>Знать: способы организовать и руководить работой команды, знает способы выработки командной безконфликтной стратегии для достижения поставленной цели; особенности бесконфликтного поведения и общения разных людей, способы и виды бесконфликтной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять знания особенностей бесконфликтного поведения и общения разных людей, способы и виды бесконфликтной коммуникации в педагогическом процессе; планировать последовательность шагов для достижения поставленной</p>

		<p>ставленной цели</p> <p>УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>цели, осуществлять контроль их выполнения; применять способы эффективного взаимодействия с членами команды.</p> <p>Владеть: способностью бесконфликтной коммуникации; способами планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, методами контроля их выполнения; приемами эффективного бесконфликтного взаимодействия с членами педагогического коллектива и детьми.</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; спосо-</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с педагогическими работниками; особенности построения взаимодействия с педагогами в ситуации профилактики и разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждений дошкольного и дополнительного образования для реализации безконфликтного взаимодействия субъектов; составлять планы профилактики конфликтов с педагогами и социальными партнерами.</p> <p>Владеть: технологиями бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, как с детьми, так и взрослыми; способами разрешения конфликтов; приемами индивидуального подхода к педагогическим работникам и детям.</p>

		бами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
ПК-4	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК 4.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 4.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 4.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: научные подходы к раскрытию понятия «педагогический конфликт» и его видов; рекомендации конфликтологии как науки о способах профилактики и управлению педагогическими конфликтами.</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации в системе дошкольного и дополнительного образования детей; определять способы разрешения педагогических конфликтов на основе научных рекомендаций.</p> <p>Владеть: способами самостоятельного научного поиска вариантов анализа педагогических конфликтов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенова С.И., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
САМОМЕНЕДЖМЕНТ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоменеджмент руководителя образовательной организации» является обеспечение научной и практической подготовки обучающихся к реализации современных знаний в управлении собственной профессиональной деятельностью и ее совершенствовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Самоменеджмент руководителя образовательной организации» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 4 «Профессиональная деятельность и менеджмент в дошкольном и дополнительном образовании».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Самоменеджмент руководителя образовательной организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их дости-</p>	<p>Знать: приоритеты, цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения</p>

		<p>жения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Владеть: способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>
ПК-4	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК 4.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 4.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 4.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: современные концепции и приемы са-моменеджмента руководителя образовательной организации; научные основы тайм-менеджмента и его применение в управленческой деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы самоорганизации руководителей образовательных учреждений.</p> <p>Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска информации о приемах самоменеджмента и их использовании в управленческой деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенака С.И., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии преподавания педагогических дисциплин» является обеспечение научной и практической подготовки обучающихся к овладению системой научно-педагогических компетенций для эффективной профессионально-педагогической деятельности в сфере преподавания педагогических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии преподавания педагогических дисциплин» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 4 «Профессиональная деятельность и менеджмент в дошкольном и дополнительном образовании».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии преподавания педагогических дисциплин».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педа-	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании процесса преподавания педагогических дисциплин. Владеть: способами выбора методов, форм средств педагогической деятельности в

		гогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	проектировании процесса преподавания педагогических дисциплин с учетом результатов современных научных исследований.
ПК-3	Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	<p>ПК 3.1. Знает: современные концепции профессионального образования, содержание организационно-методического сопровождения; способы развития профессионально-педагогической компетентности педагогов.</p> <p>ПК -3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в целях формирования у них компетенций в области дошкольного и дополнительного образования, осуществлять организационно-методическое сопровождение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК- 3.3. Владеет навыками методами, формами и современными средствами, в том числе цифровыми (виртуальными) профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, навыками анализа образовательных потребностей педагогических работников, способами мониторинга их профессиональных затруднений в реализуемых профессиональных программах в области дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии, научные подходы к преподаванию педагогических дисциплин, особенности, содержание и формы организации методического сопровождения и педагогической поддержки преподавателя.</p> <p>Уметь: проектировать процесс преподавания педагогических дисциплин; оценивать качество преподавания педагогических дисциплин в системе профессионального обучения и дополнительного профессионального образования; составлять рекомендации по методике преподавания педагогики, решать научно-исследовательские задачи.</p> <p>Владеть: способами анализа технологии занятий по педагогическим дисциплинам, проводимых педагогическими работниками и оказания им методической помощи в процессе непрерывного образования.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Семенака С.И., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДА-
ГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально-личностного развития педагогических работников» является обеспечение научной и практической подготовки обучающихся к организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению их уровня профессионально-личностного развития и проектированию профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии профессионально-личностного развития педагогических работников» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 4 «Профессиональная деятельность и менеджмент в дошкольном и дополнительном образовании», Дисциплины (модули) по выбору 4.1 (ДВ.4.1).

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии профессионально-личностного развития педагогических работников».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный спо-</p>	<p>Знать: сущность гуманитарной стратегии личностного и профессионального развития педагога; содержание методической работы по проектированию профессионально-личностного развития педагогов.</p> <p>Уметь: проектировать план профессионально-личностного развития педагога и самопрезентации.</p> <p>Владеть: навыками пуб-</p>

		<p>соб их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>личной самопрезентации.</p>
ПК-5	<p>Способен применять современные технологии методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования.</p>	<p>ПК-5.1. Знать: сущность, основные направления методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования; формы, содержание, научные подходы к организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства.</p> <p>ПК-5.2. Уметь: анализировать и проектировать методические модели, составлять рекомендации по организации методической работы в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>ПК-5.3. Владеть: способами педагогического анализа качества применения современных технологий в управлении методической работой педагогических работников.</p>	<p>Знать: теоретические основы профессионально-личностного развития педагога, формы, содержание и технологию организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению уровня профессионально-личностного развития.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор эффективных технологий профессионально-личностного развития педагогов, проектировать содержание методической работы с педагогическими кадрами по повышению уровня профессионально-личностного развития.</p> <p>Владеть: способами анализа методической работы педагогических работников по профессионально-личностному развитию.</p>
ПК-6	<p>Способен сопровождать профессионально-личностный рост педагогических работников, оказывать поддержку в проектировании их дальнейших обра-</p>	<p>ПК-6.1. Знает: научные подходы к организации сопровождения профессионально-личностного роста, карьеры педагогических работников, требования к проектированию их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p>	<p>Знать: научные основы профессионально-личностного роста, карьеры педагогических работников, требования к проектированию их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>

	<p>зовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	<p>ПК-6.2. Умеет: осуществлять анализ опыта сопровождения личностного роста педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, проектировать образовательные маршруты и модели профессиональной карьеры педагога.</p> <p>ПК-6.3. Владеет технологиями сотрудничества с педагогическими кадрами, обеспечивающих эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса и профессионально-личностный рост педагогических работников.</p>	<p>Уметь: осуществлять анализ опыта сопровождения личностного роста педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, проектировать свой образовательный маршрут профессиональной карьеры.</p> <p>Владеть: технологиями сотрудничества с педагогическими кадрами, обеспечивающих эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса и профессионально-личностный рост педагогических работников.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенака С.И., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬ-
НОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование инновационной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» является обеспечение научно-практической подготовки обучающихся к проектированию инноваций в сфере образования; построение профессиональной карьеры в инновационной образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектирование инновационной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Модуль 6 "Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании".

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования: «Концептуально-методологические основы современной педагогики», «Теория и практика педагогики дошкольного детства».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование инновационной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2;	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект,	Знать: сущность проектирования инновационной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании, особенности и стратегии управления проектированием инновационной деятельности в дошкольном и дополнительном образо-

		<p>грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>вании; особенности работы над инновационным проектом с учетом последовательности этапов реализации.</p> <p>Уметь: управлять инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла, выстраивать этапы работы над проектированием инновационной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Владеть: приемами проектирования инновационных решений конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способами публичной презентации инновационного проекта, его результатов.</p>
<p>ПК-5;</p>	<p>Способен применять современные технологии методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования.</p>	<p>ПК-5.1. Знать: сущность, основные направления методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования; формы, содержание, научные подходы к организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства.</p> <p>ПК-5.2. Уметь: анализировать и проектировать методические модели, составлять рекомендации по организации методической работы в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>ПК-5.3. Владеть: способами педагогического анализа качества применения современных технологий</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования инновационной деятельности, особенности ее организации в дошкольном и дополнительном образовании,</p> <p>способы оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p>Уметь: анализировать и проектировать методические модели организации инновационной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании, составлять методические рекомендации по управлению инновационными процессами.</p> <p>Владеть: способами педагогического анализа качества управления инноваци-</p>

		в управлении методической работой педагогических работников.	онными процессами и проектами.
ПК-6	Способен сопровождать профессионально-личностный рост педагогических работников, оказывать поддержку в проектировании их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	<p>ПК-6.1. Знать: научные подходы к организации сопровождения профессионально-личностного роста, карьеры педагогических работников, требования к проектированию их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p> <p>ПК-6.2. Уметь: осуществлять анализ опыта сопровождения личностного роста педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, проектировать образовательные маршруты и модели профессиональной карьеры педагога.</p> <p>ПК-6.3. Владеет технологиями сотрудничества с педагогическими кадрами, обеспечивающих эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса и профессионально-личностный рост педагогических работников.</p>	<p>Знать: возможности профессионально-личностного роста, педагогических работников в процессе инновационной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Уметь: проектировать свой профессиональный маршрут освоения инновационной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Владеть: технологиями способами освоения инновационных технологий в процессе, как средством профессионального развития.</p>

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ДЕФОРМАЦИИ У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика профессионального выгорания и деформации у педагогических работников» является обеспечение научной и практической подготовки обучающихся к профилактике профессионального выгорания и деформации у педагогических работников.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Профилактика профессионального выгорания и деформации у педагогических работников» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 4 «Профессиональная деятельность и менеджмент в дошкольном и дополнительном образовании», Дисциплины (модули) по выбору 4.2 (ДВ.4.2).

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профилактика профессионального выгорания и деформации у педагогических работников».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической дея-	Знать: сущностную характеристику понятия «профессиональные деформации» и проявление профессиональных деструкций у педагога; способы диагностики и профилактики деструктивных проявлений в профессиональной деятельности педагога. Уметь: определять способы профилактики неблагоприятных эмоциональных

		<p>тельности</p> <p>ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>состояний и развития стрессоустойчивости педагога.</p> <p>Владеть: технологиями профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога.</p>
ПК-6	<p>Способен сопровождать профессионально-личностный рост педагогических работников, оказывать поддержку в проектировании их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	<p>ПК-6.1. Знает: научные подходы к организации сопровождения профессионально-личностного роста, карьеры педагогических работников, требования к проектированию их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: осуществлять анализ опыта сопровождения личностного роста педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, проектировать образовательные маршруты и модели профессиональной карьеры педагога.</p> <p>ПК-6.3. Владеет технологиями сотрудничества с педагогическими кадрами, обеспечивающих эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса и профессионально-личностный рост педагогических работников.</p>	<p>Знать: подходы к условиям, методам профилактики профессионального выгорания и деформации у педагогических работников, обеспечивающим требования профессионально-личностный, карьерный рост педагогических работников.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ опыта сопровождения личностного роста педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, обеспечивающего у них профилактику профессионального выгорания и деформации.</p> <p>Владеть: технологиями сотрудничества с педагогическими кадрами, обеспечивающих профилактику профессионального выгорания и деформации у педагогических работников.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенова С.И., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ КОУЧИНГ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессионально-личностный коучинг в педагогической деятельности» является формирование компетенций проведения профессионального коучинга в целях сопровождения профессионально-личностного роста педагогических работников, проектирования их дальнейшей профессиональной карьеры

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Профессионально-личностный коучинг в педагогической деятельности» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуля 4 "Профессиональная деятельность и менеджмент в дошкольном и дополнительном образовании".

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогический менеджмент в дошкольном и дополнительном образовании». Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессионально-личностный коучинг в педагогической деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами	Знать: особенности педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для управления профессиональной деятельностью. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности

		педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
ПК-6	Способен сопровождать профессионально-личностный рост педагогических работников, оказывать поддержку в проектировании их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	<p>ПК-6.1. Знать: научные подходы к организации сопровождения профессионально-личностного роста, карьеры педагогических работников, требования к проектированию их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p> <p>ПК-6.2. Уметь: осуществлять анализ опыта сопровождения личностного роста педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, проектировать образовательные маршруты и модели профессиональной карьеры педагога.</p> <p>ПК-6.3. Владеет технологиями сотрудничества с педагогическими кадрами, обеспечивающих эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса и профессионально-личностный рост педагогических работников.</p>	<p>Знать: научные подходы к организации профессионально-личностного коучинга, условия, методы оказания профессиональной помощи педагогам в достижении жизненных и профессиональных целей, способы активизации профессионально-личностного и карьерного роста у педагогических работников, проектирования дальнейших образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ опыта сопровождения личностного роста педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей в процессе организации и проведения коучинга, проектировать дальнейшие профессиональные образовательные маршруты.</p> <p>Владеть: технологиями сотрудничества с педагогическими кадрами в процессе профессионального взаимодействия в рамках коучинга, способами стимулирования педагогов к профессионально-личностному и карьерному росту, проектированию дальнейших образовательных маршрутов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-методические основы речевого развития детей» является формирование у обучающихся системы знаний о организационно-методических основах речевого развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организационно-методические основы речевого развития детей» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 5 «Методическое и нормативно-правовое сопровождение дошкольного и дополнительного образования» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения следующих дисциплин «Теория и практика педагогики дошкольного детства», «Организационные основы дополнительного образования: теория и практика», «Современные технологии в дошкольном и дополнительном образовании».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организационно-методические основы речевого развития детей»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП по развитию речи; сущность и методы педагогической диагностики речевого развития, особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса по развитию речи детей Уметь: учитывать различные контексты, в которых проте-

		<p>обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>кают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании программ по развитию речи детей; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП по развитию речи.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы развития речи; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании аспекта речевого развития в ООП</p>
ПК-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: основы теории речевого развития детей, методики, технологии, приёмы и средства речевого развития детей, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области речевого развития детей в условиях дошкольного и дополнительного образования; методы диагностики и оценивания качества организации образовательного процесса по речевому развитию в соответствии с требованиями образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать процесс речевого развития детей с использованием современных технологий, методик, приёмов и средств в соответствии с образовательной программой</p>

			<p>организации; осуществлять оценивание качества организации образовательного процесса по речевому развитию детей и его результатов.</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности применения методик, технологий и приёмов речевого развития детей в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса; навыками системного планирования и организации развивающей деятельности детей по владению речью как средством общения и культуры.</p>
ПК-2	<p>Способен владеть технологией организации отдельных направлений деятельности детей (познавательной, художественной, спортивной и пр.) и методикой проведения досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>	<p>ПК 2.1 Знать: формы и методы организации деятельности детей, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.2. Уметь: осуществлять руководство различными видами деятельности детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.3. Владеть: способами организации различных видов деятельности детей, техниками и приемами вовлечения обучающихся в деятельность при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>	<p>Знать: теоретические основы организации речевого развития детей, методы и формы организации педагогической работы по речевому развитию детей в разных видах деятельности, техники и приемы использования досуговой деятельности в речевом развитии детей.</p> <p>Уметь: осуществлять руководство речевым развитием детей в различных видах образовательной деятельности, планировать и применять приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>Владеть: технологией организации речевого развития детей в разных видах детской деятельности</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Татаринцева Е.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ Познавательного развития в дошкольном и дополнительном образовании

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Организационно-методические основы познавательного развития в дошкольном и дополнительном образовании**» является формирование у обучающихся системы знаний о организационно-методических основах познавательного развития в дошкольном и дополнительном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организационно-методические основы познавательного развития в дошкольном и дополнительном образовании» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 5 «Методическое и нормативно-правовое сопровождение дошкольного и дополнительного образования» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения следующих дисциплин «Теория и практика педагогики дошкольного детства», «Организационные основы дополнительного образования: теория и практика», «Современные технологии в дошкольном и дополнительном образовании».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организационно-методические основы познавательного развития в дошкольном и дополнительном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования познавательного развития детей; сущность и методы педагогической диагностики, педагогического проектирования познавательного развития детей; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспече-

		<p>научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>ния современного образовательного процесса познавательного развития.</p> <p>Уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности познавательного развития детей при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП познавательного развития детей.</p> <p>Владеть: опытом выявления особенностей познавательного развития детей; опытом использования методов диагностики познавательного развития, способами проектной деятельности; участия в проектировании ООП познавательного направления развития детей.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в до-</p>	<p>Знать: основы теории познавательного развития детей, современные методики, технологии, приёмы и средства организации познавательной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании, способы диагностики результатов образовательного процесса и оценивания качества организации образовательного процесса по познавательному развитию в соответствии с требованиями ФГОС и образовательных программ учреждений дошкольного и дополнительного образования детей.</p>

		<p>стижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Уметь: организовывать процесс познавательного развития детей с использованием современных методик, технологий, приёмов и средств в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>осуществлять оценивание качества организации образовательного процесса по познавательному развитию детей и его результатов.</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности применения методик, технологий и приёмов познавательного развития детей в достижении поставленных задач;</p> <p>навыками системного планирования и организации познавательной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании детей, направленной на развитие познавательного интереса и поддержку детской инициативы.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен владеть технологией организации отдельных направлений деятельности детей (познавательной, художественной, спортивной и пр.) и методикой проведения досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>	<p>ПК 2.1 Знать: формы и методы организации деятельности детей, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.2. Уметь: осуществлять руководство различными видами деятельности детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.3. Владеть: способами организации различных видов деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы организации познавательного развития детей в дошкольном и дополнительном образовании, методы и формы организации педагогической работы по познавательному развитию детей в разных видах деятельности, техники и приемы использования досуговой деятельности в познавательном развитии детей.</p> <p>Уметь: осуществлять руководство познавательной деятельностью детей, планировать и применять способы вовлечения обучающихся в познавательную деятельность при организации досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>

		детей, техниками и приемами вовлечения обучающихся в деятельность при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.	Владеть: технологией организации познавательной деятельности детей, проектирования развития познавательной мотивации в разных видах детской деятельности.
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование художественно-эстетической деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» является обеспечение научной и практической подготовки обучающихся к проектированию и реализации образовательного процесса по художественно-эстетической деятельности детей в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектирование художественно-эстетической деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуля 5 "Методическое и нормативно-правовое сопровождение дошкольного и дополнительного образования".

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения последующих дисциплин учебного плана (дисциплины «Организация деятельности студии песочной анимации», факультатива «Арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование художественно-эстетической деятельности в дошкольном и дополнительном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГО: С ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение	Знать: культурные особенности и традиции различных сообществ. Уметь: уважительно относиться к историческому наследию, следовать социокультурным традициям различных народов, отраженным в искусстве. Владеть: информацией о

		<p>к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования художественно-эстетического развития детей; сущность и методы педагогической диагностики, педагогического проектирования художественно-эстетического развития детей; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса художественно-эстетического развития.</p> <p>Уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности художественно-эстетического развития детей при проектировании</p>

		<p>ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Владеть: опытом выявления особенностей художественно-эстетического развития детей; опытом использования методов диагностики художественно-эстетического развития, способами проектной деятельности; участия в проектировании ООП художественно-эстетического направления развития детей.</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: основы теории художественно-эстетического развития детей, методики, технологии, приёмы и средства проектирования художественно-эстетической деятельности в дошкольном и дополнительном образовании, способы диагностики результатов образовательного процесса и оценивания качества организации образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС и образовательных программ учреждений дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>Уметь: организовывать художественно-эстетическую деятельность детей с использованием современных методик, технологий, приёмов и средств в соответствии с образовательной</p>

			<p>программой организации; осуществлять оценивание качества организации образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию и его. результатов.</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности применения методик, технологий и приёмов художественно-эстетической деятельности детей; навыками системного планирования и организации деятельности по развитию у детей с учетом возраста ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эстетического отношения к окружающему миру.</p>
ПК-2	Способен владеть технологией организации отдельных направлений деятельности детей (познавательной, художественной, спортивной и пр.) и методикой проведения досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.	<p>ПК 2.1 Знать: формы и методы организации деятельности детей, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.2. Уметь: осуществлять руководство различными видами деятельности детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.3. Владеть: способами организации различных видов деятельности детей, техниками и приемами вовлечения</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования художественно-творческого развития детей в дошкольном и дополнительном образовании, условия и методы использования развивающей, досуговой деятельности в удовлетворении образовательных потребностей детей и их родителей.</p> <p>Уметь: проектировать художественно-эстетическую деятельность детей в дошкольном и дополнительном образовании, планировать и применять приемы вовлечения обучающихся в интеллектуально-творческую деятельность при организации досуговых мероприятий.</p> <p>Владеть: способами отбора и проектирования программ, технологией художественно-творческого развития детей в познаватель-</p>

		обучающихся в деятельность при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.	ной деятельности.
--	--	--	-------------------

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО В ДО-
ШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы и делопроизводство в дошкольном и дополнительном образовании» является формирование профессиональной компетентности магистра в области освоения системы профессиональных компетенций в области делопроизводства и обеспечение научной и практической подготовки к ведению работы с нормативно-правовыми документами дошкольных организаций и организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы и делопроизводство в дошкольном и дополнительном образовании» в учебном плане относится к Блоку 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины (модули) по выбору 5.1 (ДВ.5.1)» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы и делопроизводство в дошкольном и дополнительном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК -1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного и дополнительного образования в Российской Федерации.

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3 Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Уметь: Применять основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере дошкольного и дополнительного образования. Владеть: Способами отбора нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере дошкольного и дополнительного образования применительно к конкретной образовательной ситуации</p>
ПК-7	<p>Способность решать управленческие профессиональные задачи в образовательных организациях на основе применения современных знаний и инновационных технологий менеджмента и маркетинга</p>	<p>ПК-7.1. Знать: сущность инновационного менеджмента и маркетинга, общие и специфические закономерности развития управляемой образовательной системы, условия реализации инновационных технологий в образовательных организациях ПК-7.2. Уметь: организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента и маркетинга, решать профессиональные управленческие</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы инновационного менеджмента и маркетинга и способы его реализации в делопроизводстве, общие и специфические условия, закономерности организации делопроизводства в системе дошкольного и дополнительного образования детей. Уметь: организовывать и оценивать организацию делопроизводства в дошкольном и дополнительном образовании детей с учетом инновационных технологий менеджмента и маркетинга, решать профессиональные управленческие задачи на</p>

		<p>ские задачи с учетом научных принципов менеджмента и реализации инновационных технологий менеджмента и маркетинга в образовательных организациях.</p> <p>ПК-7.3 Владеть: способами решения управленческих профессиональных задач в образовательных организациях на основе применения современных знаний инновационных технологий менеджмента и маркетинга.</p>	<p>основе функционирующей нормативно-правовой базы.</p> <p>Владеть: способами осуществления делопроизводства в системе дошкольного и дополнительного образования детей с учетом современных технологий менеджмента, маркетинга и нормативно-правовой базы.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности детей» является обеспечение научно-практической подготовки обучающихся к организации проектной и исследовательской деятельности с детьми в рамках дошкольного и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация проектной и исследовательской деятельности детей» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Модуль 5 " Методическое и нормативно-правовое сопровождение дошкольного и дополнительного образования".

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения последующих управленческих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии принятия экономико-управленческих решений в образовательной организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1;	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты	Знать: положения организации проектной и исследовательской деятельности в сфере образования в нормативных актах, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью организации проектной и исследовательской деятельно-

		<p>в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>сти детей.</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в области организации проектной и исследовательской деятельности детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ПК-7	Способность решать управленческие профессиональные задачи в образовательных организациях на основе применения современных знаний и инновационных технологий менеджмента и маркетинга	<p>ПК-7.1. Знать: сущность инновационного менеджмента и маркетинга, общие и специфические закономерности развития управляемой образовательной системы, условия реализации инновационных технологий в образовательных организациях</p> <p>ПК-7.2. Уметь: организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента и маркетинга, решать профессиональные управленческие задачи с учетом научных принципов менеджмента и реализации инно-</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы инновационного менеджмента в области управления проектной деятельности в образовательной организации в системе дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>Уметь организовывать и оценивать процесс управления проектной и исследовательской деятельностью с использованием инновационных технологий.</p> <p>Владеть: способами реализации проектной и исследовательской деятельностью в образовательной организации в системе дошкольного и дополнительного образования де-</p>

		<p>вационных технологий менеджмента и маркетинга в образовательных организациях.</p> <p>ПК-7.3 Владеть: способами решения управленческих профессиональных задач в образовательных организациях на основе применения современных знаний инновационных технологий менеджмента и маркетинга.</p>	тей.
--	--	---	------

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДО-
ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных программ в дошкольном образовании» является обеспечение научно-практической подготовки обучающихся к проектированию, реализации и экспертизе образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных программ в дошкольном образовании» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуля 5 "Методическое и нормативно-правовое сопровождение дошкольного и дополнительного образования".

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения последующих дисциплин учебного плана методического цикла («Организационно-методические основы речевого развития детей», «Организационно-методические основы познавательного развития в дошкольном и дополнительном образовании», «Проектирование художественно-эстетической деятельности в дошкольном и дополнительном образовании», «Проектирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном и дополнительном образовании», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ в дошкольном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализа-	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проек-	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического

	ции	<p>тирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>проектирования; структуру образовательной программы дошкольного уровня образования и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников при проектировании ООП дошкольного образования; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП дошкольного образования; проектировать отдельные ее структурные компоненты.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников; опытом использования методов диагностики особенностей образования дошкольников; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП дошкольного образования.</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стан-	<p>ПК-1.1 Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс</p>	<p>Знать: методики, технологии, приёмы и средства проектирования образовательных программ в дополнительном образовании детей, способы диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей в соответствии с</p>

	дартов	<p>с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p>ФГОС.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ качества образовательной работы педагога; проектировать и организовать проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.</p> <p>Владеть: навыками анализа структуры образовательных программ в дополнительном образовании.</p>
--	--------	--	---

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДО-
ПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных программ в дополнительном образовании» является обеспечение научно-практической подготовки обучающихся к проектированию, реализации и экспертизе образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных программ в дополнительном образовании» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплины по выбору «является вариативной (профильной) составляющей направления подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», основная профессиональная образовательная программа: «Управление дошкольным и дополнительным образованием», квалификация (степень) выпускника: магистр. Дисциплина в учебном плане относится к Блоку Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплин: организационные основы дополнительного образования: теория и практика, проектирование инновационной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании, проектирование художественно-эстетической деятельности в дошкольном и дополнительном образовании на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: проектирование интеллектуально-творческого развития детей в дошкольном и дополнительном образовании, современные формы организации дошкольного и дополнительного образования, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ в дошкольном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проек-	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП дополнительного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педаго-

		<p>тирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>гического проектирования; структуру образовательной программы дополнительного образования и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в дополнительном образовании.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации учащихся при проектировании программы дополнительного образования; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы дополнительного образования; проектировать отдельные ее структурные компоненты.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации учащихся; опытом использования методов диагностики особенностей их образования; способами проектной деятельности в дополнительном образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ дополнительного образования .</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных об-	<p>ПК-1.1 Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс</p>	<p>Знать: методики, технологии, приёмы и средства проектирования образовательных программ в дополнительном образовании детей, способы диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей в соответствии с</p>

	разовательных стандартов	с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.	ФГОС. Уметь: осуществлять анализ качества образовательной работы педагога; проектировать и организовать проведение педагогического мониторинга освоения учащимися образовательной программы. Владеть: навыками анализа структуры образовательных программ в дополнительном образовании.
--	--------------------------	--	---

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Сечкарева Г.Г., к. пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии в дошкольном и дополнительном образовании» является обеспечение научной и практической подготовки обучающихся к проектированию современных технологий дошкольного и дополнительного образования в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии в дошкольном и дополнительном образовании» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 6 «Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии в дошкольном и дополнительном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процес-	Знать: сущность педагогического проектирования современных технологий; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса современными образовательными технологиями. Уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности при проектировании современных технологий дошкольного и дополнительного образования.

		<p>са</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Владеть: способами отбора и проектирования современных технологий дошкольного и дополнительного образования.</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов</p>	<p>Знать: сущность технологизации образовательного процесса детей в свете требований ФГОС; возможности практической реализации технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, проектной и исследовательской деятельности, игровых и информационно-коммуникативных технологий в системе дошкольного и дополнительного образования по различным образовательным программам; варианты использования педагогических технологий в образовательном процессе дошкольного и дополни-</p>

		<p>обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>тельного образования.</p> <p>Уметь: решать педагогические задачи, связанные с пониманием теории и практическим использованием технологий при конструировании образовательного пространства; анализировать взгляды разных авторов научных точек зрения на возможности использования педагогических технологий в дошкольном и дополнительном образовании; проектировать использование разнообразных методов и приемов современных педагогических технологий в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: способами анализа качества реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании детей, эффективности применяемых педагогом методик, технологий в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС..</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенака С.И., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Организационно-методические основы социально-коммуникативного развития детей**» является обеспечение научной и практической подготовки обучающихся к реализации социально-коммуникативного, нравственного воспитания детей в различных видах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организационно-методические основы социально-коммуникативного развития детей» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 6 «Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организационно-методические основы социально-коммуникативного развития детей».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовно-	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса социального воспитания и развития детей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых наци-

		<p>сти к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>ональных ценностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать задачи социально-нравственного воспитания в различных видах деятельности, создавать воспитательные ситуации в педагогическом процессе, содействующие становлению у обучающихся ценностных ориентаций нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: методами и приемами становления организации социально-коммуникативного развития детей, их нравственного отношения к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей, технологиями организации игровых форм социально-коммуникативного развития детей.</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками</p>	<p>Знать: задачи, содержание, формы и методы социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС; условия эффективного развития социально-коммуникативной компетентности детей; технологии социально-коммуникативного развития детей в соответствии с требованиями</p>

		<p>анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>ФГОС.</p> <p>Уметь: применять знания технологии социально-коммуникативного развития детей в решении профессиональных задач, в проектировании образовательной деятельности; осуществлять анализ педагогических ошибок коммуникации взрослого с ребенком.</p> <p>Владеть: способами оценки проявлений поведения личности ребенка и реакций на него взрослого; способами планирования культурных практик.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенака С.И., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИПЛИ-
КАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы использования мультипликации в работе с детьми» является обеспечение научно-практической подготовки обучающихся к реализации технологией организации отдельных направлений воспитательной и обучающей деятельности детей, проведения досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы использования мультипликации в работе с детьми» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Модуль 6 "Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании".

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогические основы использования мультипликации в работе с детьми».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (спо-	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса социального воспитания и развития детей в процессе просмотра мультипликационных фильмов; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,

		<p>способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения на материале мультипликации.</p> <p>Уметь: формулировать задачи социально-нравственного воспитания в процессе организованного просмотра мультипликационных фильмов, использовать приемы анализа мультфильмов, видеть воспитательные ситуации в сюжете мультфильма и их использовать, содействующие становлению у обучающихся ценностных ориентаций нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; интегрировать работу с мультфильмами с другими видами деятельности: рисование, пение и пр.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации коллективных форм работы с мультфильмами, организации социально-коммуникативного развития детей, их нравственного отношения к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) на материале мультипликации, технологиями организации Мульти-клуба в работе с детьми.</p>
ПК-2	Способен владеть технологией организации отдельных направлений деятельности детей (познавательной, художественной, спортивной и пр.) и методикой проведения досуговых мероприятий с учетом ре-	ПК 2.1 Знать: формы и методы организации деятельности детей, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.	<p>Знать: теоретические основы использования мультипликации в работе с детьми, психолого-педагогические требования к отбору мультфильмов, планированию, условиям и методам использования их в образовательной деятельности, в досуговых мероприятиях с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>Уметь: анализировать педагоги-</p>

	<p>гиональных культурных традиций.</p>	<p>ПК 2.2. Уметь: осуществлять руководство различными видами деятельности детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.3. Владеть: способами организации различных видов деятельности детей, техниками и приемами вовлечения обучающихся в деятельность при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>	<p>ческий и развивающий потенциал видеопродукции для детей, включать мультипликацию в педагогический процесс с детьми в качестве обучающего, воспитательного и развивающего средства мультфильмов.</p> <p>Владеть: способами подбора содержания мультипликационных фильмов в соответствии с педагогическими задачами, методикой включения мультипликации в различные виды детской деятельности.</p>
--	--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование интеллектуально-творческого развития детей в дошкольном и дополнительном образовании» является обеспечение научно-практической подготовки обучающихся к проектированию основных и дополнительных образовательных программ интеллектуально-творческого развития детей и разработке научно-методического обеспечения их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектирование интеллектуально-творческого развития детей в дошкольном и дополнительном образовании» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Модуль 6 "Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании".

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования («Теория и практика педагогики дошкольного детства», «Организационно-методические основы познавательного развития в дошкольном и дополнительном образовании»).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование интеллектуально-творческого развития детей в дошкольном и дополнительном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-	Знать: сущность и методы педагогической диагностики интеллектуально-творческого развития детей, педагогического проектирования интеллектуально-творческого развития детей; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образователь-

		<p>методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>ного процесса интеллектуально-творческого развития.</p> <p>Уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности интеллектуально-творческого развития детей при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики уровня творческого развития; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП интеллектуально-творческого развития детей.</p> <p>Владеть: опытом выявления особенностей интеллектуально-творческого развития детей; опытом использования методов диагностики интеллектуально-творческого развития, способами проектной деятельности; участия в проектировании ООП интеллектуально-творческого направления развития детей.</p>
ПК-2	<p>Способен владеть технологией организации отдельных направлений деятельности детей (познавательной, художественной, спортивной и пр.) и методикой проведения досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>	<p>ПК 2.1 Знать: формы и методы организации деятельности детей, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.2. Уметь: осуществлять руководство различными видами деятельности детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.3. Владеть: способами организации различных видов деятельности детей,</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования интеллектуально-творческого развития детей в дошкольном и дополнительном образовании, условия и методы использования развивающей, досуговой деятельности в удовлетворении образовательных потребностей детей и их родителей.</p> <p>Уметь: проектировать интеллектуально-творческую деятельность детей в дошкольном и дополнительном образовании, планировать и применять приемы вовлечения обучающихся в интеллектуально-творческую деятельность при организации досуговых мероприятий.</p> <p>Владеть: способами отбора и</p>

		техниками и приемами вовлечения обучающихся в деятельность при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.	проектирования Развивающих программ, технологией интеллектуально-творческого развития детей в познавательной деятельности.
--	--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДИИ ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация деятельности студии песочной анимации» является обеспечение научно-практической подготовки обучающихся к проектированию дополнительных образовательных программ рисования песком и организации деятельности студии песочной анимации для детей

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация деятельности студии песочной анимации» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Модуль 6 "Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании".

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования («Проектирование художественно-эстетической деятельности в дошкольном и дополнительном образовании»).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация деятельности студии песочной анимации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения	Знать: особенности техники песочной анимации сущность педагогического проектирования программ деятельности студии песочной анимации; виды и функции организационного и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в студии песочной анимации.

		<p>современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Уметь: проектировать программы деятельности студии песочной анимации для детей различного возраста; использовать методы педагогической диагностики владения детьми техникой песочной анимации; организовывать развивающую среду в студии песочной анимации.</p> <p>Владеть: опытом использования методов диагностики уровня владения техникой песочной анимации; способами проектирования образовательных программ студии песочной анимации для детей различных возрастных групп.</p>
ПК-2	<p>Способен владеть технологией организации отдельных направлений деятельности детей (познавательной, художественной, спортивной и пр.) и методикой проведения досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>	<p>ПК 2.1 Знать: формы и методы организации деятельности детей, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.2. Уметь: осуществлять руководство различными видами деятельности детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.3. Владеть: способами организации различных видов деятельности детей, техниками и приемами во-</p>	<p>Знать: теоретические основы организация деятельности студии песочной анимации, формы и методы организации песочной анимации с детьми с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>Уметь: разрабатывать обучающие программы для детей, проектировать деятельность студии песочной анимации с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>Владеть: приемами рисования песком на световых планшетах, способами организации деятельности студии песочной анимации.</p>

		влечения обучающихся в деятельность при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РУКОВОДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Руководство художественно-техническим творчеством детей» является обеспечение научно-практической подготовки обучающихся к проектированию дополнительных образовательных программ художественно-технического творчества и разработке научно-методического обеспечения их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Руководство художественно-техническим творчеством детей» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Модуль 6 "Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании".

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования («Проектирование художественно-эстетической деятельности в дошкольном и дополнительном образовании»).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Руководство художественно-техническим творчеством детей».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования художественно-технического творчества детей; сущность и методы педагогической диагностики, педагогического проектирования художественно-технического творчества детей; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического

		<p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>обеспечения современного художественно-технического творчества.</p> <p>Уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности художественно-технического творчества детей при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики художественно-технического творчества; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП художественно-технического творчества детей.</p> <p>Владеть: опытом выявления особенностей художественно-технического творчества детей; опытом использования методов диагностики художественно-технического творчества, способами проектной деятельности; участия в проектировании ООП художественно-технического творчества детей.</p>
ПК-2	Способен владеть технологией организации отдельных направлений деятельности детей (познавательной, художественной, спортивной и пр.) и методикой проведения досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.	<p>ПК 2.1 Знать: формы и методы организации деятельности детей, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.2. Уметь: осуществлять руководство различными видами деятельности детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность</p>	Знать: теоретические основы руководства художественно-техническим творчеством детей, формы и методы организации педагогической работы с детьми по художественно-техническому творчеству, условия использования досуговой деятельности в организации художественно-технического творчества детей с учетом региональных культурных

		<p>при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.3. Владеть: способами организации различных видов деятельности детей, техниками и приемами вовлечения обучающихся в деятельность при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>	<p>традиций.</p> <p>Уметь: проектировать организацию художественно-технического творчества детей, разрабатывать и отбирать образовательные программы с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>Владеть: способами организации и руководства художественно-техническим творчеством детей.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном и дополнительном образовании» является формирование у обучающихся системы знаний о проектировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном и дополнительном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном и дополнительном образовании» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 6 «Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения следующих дисциплин «Теория и практика педагогики дошкольного детства», «Организационные основы дополнительного образования: теория и практика», «Современные технологии в дошкольном и дополнительном образовании».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном и дополнительном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования культурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольном и дополнительном образовании; структуру образовательной программ и требования к ним; виды научно-методического обеспечения

		<p>к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>современного образовательного процесса культурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности культурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольном и дополнительном образовании при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП культурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Владеть: опытом выявления особенностей культурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольном и дополнительном образовании; способами проектной деятельности; участия в проектировании культурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольном и дополнительном образовании.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен владеть технологией организации отдельных направлений деятельности детей (познавательной, художественной, спортивной и пр.) и методикой проведения досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>	<p>ПК 2.1 Знать: формы и методы организации деятельности детей, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.2. Уметь: осуществлять руководство различными видами деятельности детей, применять техники и приемы</p>	<p>Знать: теоретические основы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном и дополнительном образовании, формы и методы организации педагогической работы по физкультурно-оздоровительной работе с детьми, условия использования досуговой деятельности в физкультурно-оздоровительной работе с учетом региональных культурных традиций.</p>

		<p>вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций. ПК 2.3. Владеть: способами организации различных видов деятельности детей, техниками и приемами вовлечения обучающихся в деятельность при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>	<p>Уметь: проектировать руководство физкультурно-оздоровительной работой детей в дошкольном и дополнительном образовании, планировать и применять приемы вовлечения обучающихся в физкультурно-оздоровительную деятельность при организации досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>Владеть: способами организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном и дополнительном образовании.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Родионова О. Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном и дополнительном образовании» является формирование у обучающихся системы научных представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном и дополнительном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном и дополнительном образовании» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Модуль 6 "Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании".

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном и дополнительном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном и дополнительном образовании; сущность и методы психолого-педагогической диагностики особенностей психического развития детей; сущность педагогического про-

		<p>методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>ектирования, виды и научно-методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном и дополнительном образовании, использовать методы педагогической диагностики с этой целью; осуществлять проектную деятельность по проектированию индивидуальных и групповых программ осуществления психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Владеть: опытом использования методов психолого-педагогической диагностики особенностей детей; способами проектирования индивидуальных и групповых траекторий психолого-педагогической поддержки детей в образовательных организациях.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен владеть технологией организации отдельных направлений деятельности детей (познавательной, художественной, спортивной и пр.) и методикой проведения досуговых мероприятий с учетом региональных культур-</p>	<p>ПК 2.1 Знать: формы и методы организации деятельности детей, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.2. Уметь: осуществлять руководство различными видами дея-</p>	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей, принципы, методы, содержание деятельности его реализации в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном и дополнитель-</p>

	ных традиций.	<p>тельности детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.3. Владеть: способами организации различных видов деятельности детей, техниками и приемами вовлечения обучающихся в деятельность при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>	<p>ном образовании, модели удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей в развивающих видах деятельности.</p> <p>Владеть: способами изучения индивидуальных особенностей детей и учета их в дошкольном и дополнительном образовании в разных видах деятельности.</p>
--	---------------	---	---

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные формы организации дошкольного и дополнительного образования» является формирование у обучающихся знаний о современных отечественных и зарубежных формах дошкольного и дополнительного образования, развитие профессиональных компетенций по организации современных форм дошкольного и дополнительного образования (государственных и негосударственных).

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные формы организации дошкольного и дополнительного образования» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Модуль 6 "Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании".

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные формы организации дошкольного и дополнительного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные	Знать: современные формы организации дошкольного и дополнительного образования, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся и их применения в дошкольном и дополнительном образовании, основные приемы,

		<p>приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>технологии и формы индивидуализации обучения детей.</p> <p>Уметь: отбирать современные формы организации дошкольного и дополнительного образования, соотносить виды адресной помощи обучающимся в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Владеть: способами реализации современных форм организации дошкольного и дополнительного образования, действиями оказания адресной помощи обучающимся в дошкольном и дополнительном образовании.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий в различных формах дошкольного и дополнительного образования, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; формы индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в различных организационных формах дошкольного и дополнительного образования; оказывать виды адресной помощи в рамках индивидуальных форм образования детей, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: опытом организации индивидуали-</p>

		<p>ОПК 6.3 Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>зированных форм работы с детьми с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе с особенностями здоровья в организациях дошкольного и дополнительного образования.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;</p>	<p>ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК 7.3 Владеет: техноло-</p>	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с педагогическими работниками, с социальными партнерами в условиях реализации различных форм организации дошкольного и дополнительного образования.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами с учетом реализации различных форм организации дошкольного и дополнительного образования.</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемами индивидуаль-</p>

		гиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	ного подхода к детям и педагогическим работникам. в условиях реализации различных форм организации дошкольного и дополнительного образования;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p>Знает: приёмы и средства организации современных форм образования в соответствии с ФГОС;</p> <p>Умеет: проектировать и организовывать образовательный процесс в условиях различных организационных формах дошкольного и дополнительного образования.</p> <p>Владеет: навыками анализа эффективности организации эффективных форм дошкольного и дополнительного образования.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Проектирование психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ**» является формирование у обучающихся системы знаний о проектировании психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектирование психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ» в учебном плане относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 6 «Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения следующих дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном и дополнительном образовании»

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию тех-	Знать: основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

		<p>нологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Владеть: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся в дошкольном и дополнительном образовании.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, разви-</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы различных видов деятельности детей; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализа-</p>

		<p>тия, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>ции обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<p>ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы совместной деятельности (совместно с другими спе-</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с детьми с ОВЗ; методы выявления их индивидуальных особенностей; специфику выстраивания отношений с родителями и другими специалистами.</p> <p>Уметь: проектировать использовать особенности специально организованной образовательной среды для реализации взаимодействия педагогов и детей с ОВЗ; составлять планы совместной деятельности с узкими специалистами.</p>

		<p>циалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества, приемами индивидуального подхода к детям с ОВЗ в образовательном процессе; способами совместного решения проблем детей данной категории при взаимодействии с узкими специалистами.</p>
ПК-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знать: методики, технологии, приемы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приемов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приемов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p>Знает: приемы и средства организации современных форм образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС;</p> <p>Умеет: проектировать и организовывать образовательный процесс с детьми с ОВЗ в условиях различных организационных формах дошкольного и дополнительного образования.</p> <p>Владеет: навыками анализа эффективности организации эффективных форм дошкольного и дополнительного образования детей с ОВЗ.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О. Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ФТД.01 «Социальное партнёрство в дошкольном и дополнительном образовании» является освоение технологий социального партнерства, обеспечивающих развитие у обучающихся социально значимых качеств в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина ФТД.01 «Социальное партнёрство в дошкольном и дополнительном образовании» включена в ФТД. Факультативы. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

Дисциплина «Социальное партнёрство в дошкольном и дополнительном образовании» логически и содержательно связана с такими структурными компонентами ООП, которые входят в Модуль 5 «Методическое и нормативно-правовое сопровождение дошкольного и дополнительного образования», в Модуль 6 «Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании»

Освоение дисциплины «Социальное партнёрство в дошкольном и дополнительном образовании» является предшествующим для Производственной практики (педагогической).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальное партнёрство в дошкольном и дополнительном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: способностью использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ

		УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с социальными партнерами с учетом особенностей организаций дошкольного и дополнительного образования</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждений дошкольного и дополнительного образования для реализации взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами.</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами организаций дошкольного и дополнительного образования</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных	<p>ПК-1.1 Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками анализа эффективности методик, техно-</p>	<p>Знает: методики, технологии, приёмы и средства работы с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Умеет: проектировать и организовывать образовательный процесс в условиях социального партнерства.</p> <p>Владеет: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов работы с социальными</p>

	государственных образовательных стандартов	логий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	ми партнерами в достижении поставленных задач в соответствии с ФГОС.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Андриенко Н.К., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании» является ознакомление обучающихся с современными арт-техниками и методикой их использования в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях дошкольного и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Модуль 6 "Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании".

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования в рамках модуля 4 "Профессиональная деятельность и менеджмент в дошкольном и дополнительном образовании": Проектирование художественно-эстетической деятельности в дошкольном и дополнительном образовании, Организация деятельности студии песочной анимации.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения последующих дисциплин модуля 4 "Профессиональная деятельность и менеджмент в дошкольном и дополнительном образовании": Проектирование психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ. Психолого-педагогические основы использования мультимедиа в работе с детьми учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессио-	ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-	Знать: психолого-педагогические основы арт-деятельности; виды арт-технологий и возможности их включения в педагогический процесс, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) арт-технологий в профессио-

	<p>нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>требностями.</p> <p>ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>нальной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять арт-технологии в педагогическом процессе для групповой работы и индивидуализации развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: базовыми арт-технологиями, способами учета особенностей развития обучающихся в процессе их отбора; умениями отбора и использования психолого-педагогических арт-технологий в профессиональной деятельности способностями разработки и реализации арт-программ, в том числе и индивидуально-ориентированных.</p>
ПК-2	<p>Способен владеть технологией организации отдельных направлений деятельности детей (познавательной, художественной, спортивной и пр.) и методикой проведения досуговых мероприятий с учетом ре-</p>	<p>ПК 2.1 Знать: формы и методы организации деятельности детей, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.2. Уметь: осуществлять руководство различными видами деятельности детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом регио-</p>	<p>Знать: теоретические основы арт-технологии, особенности ее применения в дошкольном и дополнительном образовании, требования к применению приемов арт-технологии в организации творческой деятельности, в досуговых мероприятиях с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>Уметь: проектировать и применять арт-технологии в образовательной деятельности детей, планиро-</p>

	<p>гиональных культурных традиций.</p>	<p>нальных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.3. Владеть: способами организации различных видов деятельности детей, техниками и приемами вовлечения обучающихся в деятельность при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>	<p>вать и реализовывать приемы вовлечения обучающихся в творческую деятельность при организации досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>Владеть: способами применения арт-технологии в организации досуговых мероприятий.</p>
--	--	--	--

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*