

БЛОК 2. ПРАКТИКА

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной практики НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики.

Целью учебной практики научно-исследовательская работа является формирование у обучающихся компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности в части обоснования проблемы исследования на основе нормативно-правовых документов в сфере образования и приоритетных направлений развития системы образования.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры.

Учебная практика научно-исследовательская работа в учебном плане относится к обязательной части Блока 2. Практика. Осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

Учебная практика научно-исследовательская работа логически и содержательно связана с такими структурными компонентами ООП, которые входят в Модуль 1 "Методология исследования в образовании": «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования». Для освоения данной практики необходимы знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

Освоение практики научно-исследовательская работа является предшествующим для написания курсовой работы и подготовки ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по практике научно-исследовательская работа.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акт выявлять актуальные проблемы в сфере	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного и дополнительного образования в Российской Федерации Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения

		<p>образования с целью выполнения научного исследования и его осуществлять в соответствии с нормативно правовыми актами, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного и дополнительного образования в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>научного исследования и его осуществлять в соответствии с нормативно правовыми актами, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного и дополнительного образования</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению в процессе научного исследования правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики с учетом требований ФГОС дошкольного и дополнительного образования.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в научно-исследовательской работе.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осу-</p>

		педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	оществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования.
ПК-4	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК 4.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 4.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 4.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: современные проблемы науки и образования, методологию решения исследовательских задач в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Уметь: анализировать результаты научного исследования, применять научные рекомендации при решении конкретных задач в сфере дошкольного и дополнительного образования, самостоятельно осуществлять реализацию плана научного исследования.</p> <p>Владеть: способами решения задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа, организации и проведения исследования рынка услуг дополнительного образования детей; приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы производственной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики.

Целью производственной практики научно-исследовательской работы является формирование у обучающихся компетенций анализа результатов научных исследований и проектирования образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных технологий организации отдельных направлений деятельности детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. Место практики в структуре ООП магистратуры.

Производственная практика научно-исследовательская работа в учебном плане относится к обязательной части Блока 2. Практика. Осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

Производственная практика научно-исследовательская работа логически и содержательно связана с такими структурными компонентами ООП (дисциплинами), которые входят в Модуль 3 "Предметный модуль": Концептуально-методологические основы современной педагогики, Теория и практика педагогики дошкольного детства, Организационные основы дополнительного образования: теория и практика.

Освоение производственной практики научно-исследовательская работа является предшествующим для написания курсовой работы и подготовки ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике научно-исследовательская работа.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; ИПК-1.2. Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств	Знать: методики, технологии, приёмы и средства проектирования программ дошкольного образования детей, реализации образовательного процесса в организациях дошкольного образования детей в соответствии с ФГОС, способы диагностики его результатов. Уметь: формулировать и решать задачи по реализации программ дошкольного образования; проектировать и организовывать образователь-

		<p>обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>ный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программой и с учетом знаний современных методик, технологий, приёмов и средств дошкольного образования.</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности достижения поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>
ПК-2	<p>Способен владеть технологией организации отдельных направлений деятельности детей (познавательной, художественной, спортивной и пр.) и методикой проведения досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>	<p>ПК 2.1 Знать: формы и методы организации деятельности детей, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.2. Уметь: осуществлять руководство различными видами деятельности детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.3. Владеть: способами организации различных видов деятельности детей, техниками и приемами вовлечения обучающихся в деятельность при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культур-</p>	<p>Знать: научные основы организации деятельности детей, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>Уметь: использовать научные подходы к организации отдельных направлений деятельности детей (познавательной, художественной, спортивной и пр.) и анализировать технологию проведения досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>Владеть: способами проектирования различных видов деятельности детей, досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>

		ных традиций.	
ПК-4	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК 4.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 4.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 4.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: научные подходы к управлению дошкольным и дополнительным образованием детей; особенности современной образовательной среды и образовательной политики в дошкольном и дополнительном образовании; научные принципы, методы, технологии управления. научные подходы к управлению дошкольным и дополнительным образованием детей; особенности современной образовательной среды и образовательной политики в дошкольном и дополнительном образовании; научные принципы, методы, технологии управления.</p> <p>Уметь: анализировать и критически оценивать состояние современного педагогического менеджмента в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования.</p> <p>Владеть: способами решения задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа, организации и проведения исследования рынка услуг дополнительного образования детей, приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины
производственная практика**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики.

Целью производственной педагогической практики является формирование у обучающихся компетенций в области реализации технологией организации различных видов деятельности детей, технологий организации методической работы и решения управленческих профессиональных задач в организациях дошкольного и дополнительного образования.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры.

Производственная педагогическая практика в учебном плане относится к обязательной части Блока 2. Практика. Осваивается на 2 курсе, во 3 и 4 семестрах.

Производственная педагогическая практика логически и содержательно связана с такими структурными компонентами (дисциплинами), которые входят в Модуль 3 "Предметный модуль": «Теория и практика педагогики дошкольного детства», «Организационные основы дополнительного образования: теория и практика», Модуль 4 "Профессиональная деятельность и менеджмент в дошкольном и дополнительном образовании": «Управление методической работой в дошкольном и дополнительном образовании», «Технологии профессионально-личностного развития педагогических работников», «Профилактика профессионального выгорания и деформации у педагогических работников», «Профессионально-личностный коучинг в педагогической деятельности»; дисциплины по выбору: «Проектирование и экспертиза образовательных программ в дошкольном образовании», «Современные технологии в дошкольном и дополнительном образовании», «Технологии профессионально-личностного развития педагогических работников», «Проектирование инновационной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании».

Освоение производственной педагогической практики является предшествующим для освоения дисциплин Предметного модуля 4 "Профессиональная деятельность и менеджмент в дошкольном и дополнительном образовании": «Самоменеджмент руководителя образовательной организации», «Технологии преподавания педагогических дисциплин», модуля 6 "Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании": «Проектирование интеллектуально-творческого развития детей в дошкольном и дополнительном образовании», факультатива «Арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании».

Приобретенные компетенции в рамках производственной педагогической практики позволят успешно включиться в научно-исследовательскую работу, в написание курсовой работы, подготовки ВКР и к управленческой деятельности в целом.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного и дополнительного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования различных видов деятельности в дошкольном и дополнительном образовании; структуру образовательной программ и требования к ним; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы дошкольного и дополнительного образования, при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП дошкольного и дополнительного образования; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и организовывать процесс в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процесс дошкольного и дополнительного образования; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в дошкольном и дополнительном образова-</p>
-------	--	--	--

			нии в проектировании ООП.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	<p>ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с педагогическими работниками; методы выявления индивидуальных особенностей детей; особенности построения взаимодействия с социальными партнерами с учетом особенностей организаций дошкольного и дополнительного образования.</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждений дошкольного и дополнительного образования для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами.</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, как с детьми, так и взрослыми; способами решения проблем при взаимодействии с детьми; приемами индивидуального подхода к детям и коллегам.</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образова-	<p>ПК-1.1 Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: проектиро-</p>	<p>Знать: методики, технологии, приёмы и средства проектирования программ дошкольного образования детей, реализации образовательного процесса в организациях дошкольного образования детей в соответствии с ФГОС,</p>

	<p>тельных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>вать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>способы диагностики его результатов.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: способами анализа качества образовательной работы педагога; проектировать и организовать проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.</p>
ПК-2	<p>Способен владеть технологией организации отдельных направлений деятельности детей (познавательной, художественной, спортивной и пр.) и методикой проведения досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>	<p>ПК 2.1 Знать: формы и методы организации деятельности детей, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.2. Уметь: осуществлять руководство различными видами деятельности детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.3. Владеть: способами организации различных видов деятельности детей, техниками и приемами вовлечения обучающихся в деятельность при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>	<p>Знать: организационно-методические основы педагогической работы в дошкольном образовании, современные технологии организации деятельности детей, требования к отбору педагогических технологий, планированию, условиям, формам и методам организации педагогической работы по развитию детей в разных видах деятельности, организации досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>Уметь: на практике применять техники и приемы вовлечения детей в разные виды деятельности, осуществлять педагогическое руководство различными видами деятельности детей, досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>Владеть: технологией организации деятельности детей и методикой проведения до-</p>

			суговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.
ПК-3	Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	<p>ПК 3.1. Знать: современные концепции и технологии профессионального образования, содержание организационно-методического сопровождения; способы развития профессионально-педагогической компетентности педагогов.</p> <p>ПК 3.2. Уметь: эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в целях формирования у них компетенций в области дошкольного и дополнительного образования, осуществлять организационно-методическое сопровождение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.</p> <p>ПК 3.3. Владеть методами, формами и современными средствами, в том числе цифровыми (виртуальными) профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, навыками анализа образовательных потребностей педагогических работников, способами мониторинга их профессиональных затруднений в реализуемых профессиональных программах в области дошкольного и дополнительного образования.</p>	<p>Знать: современные концепции и технологии профессионального образования, содержание организационно-методического сопровождения педагогов дошкольного и дополнительного образования; способы развития их профессионально-педагогической компетентности.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса в целях формирования у них компетенций в области дошкольного и дополнительного образования, осуществлять организационно-методическое сопровождение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Владеть: владеть методами, формами и современными средствами, в том числе цифровыми (виртуальными) профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, навыками анализа образовательных потребностей педагогических работников, способами мониторинга их профессиональных затруднений в реализуемых профессиональных программах в области дошкольного и дополнительного образования.</p>
ПК-5	Способен применять современные технологии методической работы в организациях до-	ПК-5.1. Знать: сущность, основные направления методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образова-	Знать: сущность, основные направления методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования; формы, со-

	школьного и дополнительного образования.	<p>ния; формы, содержание, научные подходы к организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства.</p> <p>ПК-5.2. Уметь: анализировать и проектировать методические модели, составлять рекомендации по организации методической работы в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>ПК-5.3. Владеть: способами педагогического анализа качества применения современных технологий в управлении методической работой педагогических работников.</p>	<p>держание, научные подходы к организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства. сущность, основные направления методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования; формы, содержание, научные подходы к организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и проектирование методической работы, применять современные технологии методической работы в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Владеть: способами педагогического анализа качества применения современных технологий в управлении методической работой педагогических работников.</p>
ПК-6	Способен сопровождать профессионально-личностный рост педагогических работников, оказывать поддержку в проектировании их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	<p>ПК-6.1. Знать: научные подходы к организации сопровождения профессионально-личностного роста, карьеры педагогических работников, требования к проектированию их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p> <p>ПК-6.2. Уметь: осуществлять анализ опыта сопровождения личностного роста педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, проектировать образовательные маршруты и</p>	<p>Знать: научные подходы к организации сопровождения профессионально-личностного роста, карьеры педагогов дошкольного и дополнительного образования, требования к проектированию их дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ опыта сопровождения личностного роста педагогических работников дошкольного и дополнительного образования детей, проектировать образовательные маршруты и модели профессио-</p>

		<p>модели профессиональной карьеры педагога.</p> <p>ПК-6.3. Владеет технологиями сотрудничества с педагогическими кадрами, обеспечивающих эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса и профессионально-личностный рост педагогических работников.</p>	<p>нальной карьеры педагога.</p> <p>Владеть: технологиями сотрудничества с педагогическими кадрами, обеспечивающих эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса и профессионально-личностный рост педагогических работников.</p>
ПК-7	Способность решать управленческие профессиональные задачи в образовательных организациях на основе применения современных знаний и инновационных технологий менеджмента и маркетинга	<p>ПК-7.1. Знать: сущность инновационного менеджмента и маркетинга, общие и специфические закономерности развития управляемой образовательной системы, условия реализации инновационных технологий в образовательных организациях</p> <p>ПК-7.2. Уметь: организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента и маркетинга, решать профессиональные управленческие задачи с учетом научных принципов менеджмента и реализации инновационных технологий менеджмента и маркетинга в образовательных организациях.</p> <p>ПК-7.3 Владеть: способами решения управленческих профессиональных задач в образовательных организациях на основе применения современных знаний инновационных технологий менеджмента и маркетинга.</p>	<p>Знать: сущность инновационного менеджмента и маркетинга, общие и специфические закономерности развития управляемой образовательной системы, условия реализации инновационных технологий в организациях дошкольного и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Уметь: анализировать особенности внутренней и внешней среды образовательной организации, решать профессиональные задачи с учетом научных принципов менеджмента и реализации инновационных технологий менеджмента в организациях дошкольного и дополнительного образования детей.</p> <p>Владеть: способами ведения делопроизводства в системе дошкольного и дополнительного образования детей с учетом современных технологий менеджмента, маркетинга и нормативно-правовой базы.</p>

4. Общая трудоемкость практики 540 часов (15 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Учебная практика

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики.

Целью учебной ознакомительной практики является формирование у обучающихся компетенции осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогической деятельности в образовательных организациях, в том числе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры.

Учебная ознакомительная практика в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Учебная ознакомительная практика осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

Учебная ознакомительная практика логически и содержательно связана с такими структурными компонентами ООП, которые входят в Модуль 3 "Предметный модуль": Концептуально-методологические основы современной педагогики, Теория и практика педагогики дошкольного детства, Педагогический менеджмент в дошкольном и дополнительном образовании.

Освоение учебной ознакомительной практики является предшествующим для изучения дисциплин Модуля 5 "Методическое и нормативно-правовое сопровождение дошкольного и дополнительного образования" и написания курсовой работы и подготовки ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необхо-	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различны-

	<p>тельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>димых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>ми категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Владеть: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся по программам дошкольного и дополнительного образования.</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие осуществлять контроль за качеством реализации программы.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей</p>

		<p>педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.3 Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>в обучении.</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: методики, технологии, приёмы и средства проектирования программ дошкольного образования детей, реализации образовательного процесса в организациях дошкольного образования детей в соответствии с ФГОС, способы диагностики его результатов.</p> <p>Уметь: формулировать и решать задач по реализации программ дошкольного образования; проектировать и организовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программой и с учетом знаний современных методик, технологий, приёмов и средств дошкольного образования.</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности достижения поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>

4. Общая трудоемкость практики 432 часа (12 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Производственная практика
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики.

Целью производственной преддипломной практики является формирование у обучающихся компетенций в сфере решения управленческих профессиональных задач в процессе организации различных видов деятельности детей, методической работы с педагогами и реализации исследовательской деятельности на основе применения современных знаний и инновационных технологий менеджмента.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры.

Производственная преддипломная практика в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Производственная преддипломная практика осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

Производственная преддипломная практика логически и содержательно связана с таким структурными компонентами ООП, которые входят в Модуль 4 "Профессиональная деятельность и менеджмент в дошкольном и дополнительном образовании": Управление методической работой в дошкольном и дополнительном образовании, Самоменеджмент руководителя образовательной организации, Технологии профессионально-личностного развития педагогических работников, Проектирование инновационной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании.

Освоение производственной преддипломной практики является предшествующим для подготовки ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по производственной преддипломной практики.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие осуществлять контроль за качеством реализации программы.

		<p>обучении</p> <p>ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.3 Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении в процессе педагогической практики.</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в процессе педагогической практики.</p>
ПК-2	<p>Способен владеть технологией организации отдельных направлений деятельности детей (познавательной, художественной, спортивной и пр.) и методикой проведения досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>	<p>ПК 2.1 Знать: формы и методы организации деятельности детей, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.2. Уметь: осуществлять руководство различными видами деятельности детей, применять техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность при организации и проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>ПК 2.3. Владеть: способами организации различных видов деятельности детей, техниками и приемами вовлечения обучающихся в деятельность</p>	<p>Знать: организационно-методические основы педагогической работы в дошкольном образовании, современные технологии организации деятельности детей.</p> <p>Уметь: применять техники и приемы вовлечения детей в разные виды деятельности, осуществлять руководство различными видами деятельности детей, досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>Владеть: способами организации различных видов деятельности детей, досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.</p>

		при проведении досуговых мероприятий с учетом региональных культурных традиций.	
ПК-4	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	<p>ПК 4.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 4.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 4.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: научные подходы к управлению дошкольным и дополнительным образованием детей; особенности современной образовательной среды и образовательной политики в дошкольном и дополнительном образовании; научные принципы, методы, технологии управления.</p> <p>Уметь: анализировать и критически оценивать состояние современного педагогического менеджмента в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования.</p> <p>Владеть: способами решения задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа, организации и проведения исследования рынка услуг дополнительного образования детей, приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>
ПК-5	Способен применять современные технологии методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования.	ПК-5.1. Знать: сущность, основные направления методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования; формы, содержание, научные подходы к организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессионально-	Знать: сущность, основные направления методической работы в организациях дошкольного и дополнительного образования; формы, содержание, научные подходы к организации методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессионального ма-

		<p>го мастерства.</p> <p>ПК-5.2. Уметь: анализировать и проектировать методические модели, составлять рекомендации по организации методической работы в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>ПК-5.3. Владеть: способами педагогического анализа качества применения современных технологий в управлении методической работой педагогических работников.</p>	<p>стерства.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и проектирование методической работы, применять современные технологии в дошкольном и дополнительном образовании на практике в опытно-экспериментальной работе.</p> <p>Владеть: способами внедрения современных технологий в управление методической работой педагогических работников в дошкольном и дополнительном образовании.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (бачетных единиц).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*