АННОТАЦИИ

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) "Социально-педагогическая поддержка различных возрастных групп, находящихся в ситуациях риска"

Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психологопедагогического направления"

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ»

1.Целью освоения дисциплины является: развитие профессионального мышления и овладение обучающимися знаниями о современных научных школах и теориях в психолого-педагогическом направлении.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные научные школы и направления по профилю подготовки» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация научных исследований по профилю подготовки» «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью» и др. Знания, умения и компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины, используются при прохождении преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные научные школы и направления по профилю подготовки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
нции	соответствии с		в соответствии
	ФГОС ВО/		с установленными
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		индикаторами
УК-5	Способен	УК-5.1. Знает	Знать: основы социального
	анализировать	психологические основы	взаимодействия,
	и учитывать	социального взаимодействия,	направленного на решение
	разнообразие	направленного на решение	профессиональных задач;
	культур в	профессиональных задач;	основные принципы
	процессе	основные принципы	организации деловых
	межкультурног	организации деловых	контактов; особенности
	0	контактов; методами	диадического, группового и
	взаимодействи	организации и проведения	межгруппового
	Я	переговорного процесса,	взаимодействия
		национальные,	Уметь: излагать
		этнокультурные и	профессиональную
		конфессиональные	информацию в процессе
		особенности и народные	межкультурного

традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей **VK-53** Владеет организацией продуктивного взаимодействия профессиональной среде vчетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур процессе межкультурного взаимодействия

взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека

Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде учетом разнообразия культур; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых

ОПК-4.1. Знает основополагающие принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2. Умеет

Знать: основополагающие принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися анализировать психолого-педагогические

	панионали ил гу	alla Hualinopari Houvohoro	успория реализации программ
	национальных	анализировать психолого-	условия реализации программ
	ценностей	педагогические условия	духовно-нравственного
		реализации программ	воспитания на основе базовых
		духовно-нравственного	национальных ценностей;
		воспитания на основе	оценивать уровень духовно-
		базовых национальных	нравственного развития
		ценностей; оценивать	обучающихся
		уровень духовно-	Владеть: принципами
		нравственного развития	проектирования и методами
		обучающихся	реализации программ
		ОПК-4.3. Владеет	духовно-нравственного
		принципами проектирования	воспитания на основе базовых
		и методами реализации	национальных ценностей в
		программ духовно-	конкретных условиях
		нравственного воспитания на	социальной ситуации
		основе базовых	развития обучающихся
		национальных ценностей в	
		конкретных условиях	
		социальной ситуации	
		развития обучающихся	
ПК-3	Способен к	ПК-3.1. Знает основы	Знать: основные социально-
	планированию	методологии психолого-	общественные запросы к
	и проведению	педагогических	образовательным
	научных	исследований в образовании	результатам; основные
	исследований в	и социальной сфере,	принципы, требования и
	образовании и	принципы планирования и	подходы к планированию и
	социальной	проведения исследований,	проведению научных
	сфере	методы исследования и	исследований в образовании и
	Сфере	обработки данных, оценки	социальной сфере; методы и
		результатов деятельности	подходы к проведению
		ПК-3.2. Умеет планировать	научных исследований в
		психолого-педагогические	образовании и социальной
		исследования, осуществлять	сфере; структуру программ;
		самостоятельный выбор	способы оценки результатов
		методик, релевантных	обучения; основные задачи,
		исследовательским задачам,	направления и принципы
		выбирать средства анализа и	проведения научных
		обработки данных	исследований в образовании и
		ПК-3.3. Владеет навыками	социальной сфере
		проведения психолого-	Уметь: определять
		педагогических	образовательные результаты
		исследований,	как целевые ориентиры к
		анализа и обработки данных,	<u> </u>
		составления психолого-	планированию и проведению научных исследований в
			=
		педагогических	образовании и социальной
		рекомендаций на основе	сфере; в соответствии с
		полученных	принципами
		исследовательских данных	преемственности,
			вариативности уметь
			планировать и проводить
			научные исследования в
			образовании и социальной

сфере; осуществлять отбор
содержания, способов,
технологий для обеспечения
планируемых результатов с
учетом имеющихся ресурсов.
Владеть: методологией
планирования и проведения
научных исследований в
образовании и социальной
сфере; методами оценки
качества и основных
характеристик научных
исследований, способами
представления научно-
методических рекомендаций,
трансляции научного знания
для обеспечения
планирования и проведения
научных исследований в
образовании и социальной
сфере

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Спирина М.Л., к.п.н., доцент, кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины «ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

1.Целью освоения дисциплины является: формирование представления о закономерностях и возрастных этапах развития личностной идентичности; рассмотрение основных концепций личностной идентичности; приобретение знаний о значимости проблематики идентичности в свете современных тенденций в общественной жизни, науке, искусстве, философии; овладение основными способами анализа развития личностной идентичности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Феноменология развития личности» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Знания, умения и компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины, используются при прохождении преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Феноменология развития личности».

компетенции обучающегося.			
Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компетенции	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
	соответствии с		в соответствии
	ФГОС ВО/		с установленными
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		индикаторами
УК-1	Способен	УК-1.1. Знает методы	Знать: методы критического
	осуществлять	критического анализа и	анализа и оценки
	критический	оценки современных	современных научных
	анализ	научных достижений;	достижений; методы
	проблемных	методы критического	критического анализа;
	ситуаций на	анализа; основные	основные принципы
	основе	принципы критического	критического анализа
	системного	анализа	Уметь: выделять
	подхода,	УК-1.2. Умеет выделять	проблемную ситуацию,
	вырабатывать	проблемную ситуацию,	описывать ее, определять
	стратегию	описывать ее,	основные вопросы, на
	действий	определять основные	которые необходимо
		вопросы, на которые	ответить в процессе анализа,
		необходимо ответить в	формулировать гипотезы;
		процессе анализа,	описывать явления с разных
		формулировать	сторон, выделять и
		гипотезы; описывать	сопоставлять разные позиции
		явления с разных	рассмотрения явления,

сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3. Владеет навыками выделения оснований, преимуществ дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на интеграции, основе синтеза информации, навыками положений; аргументации предлагаемой стратегии проблемной решения ситуации, обосновывания действий, определения возможности И ограничения ee применимости

варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные ПО сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации стратегии предлагаемой решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости

ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализац ии обучения, развития, воспитания

ОПК-6.1. Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми

Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с OB₃ доступное на качественное образование; специфические общие И особенности психофизического развития особыми обучающихся образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными обучающихся с особыми образовательны ми потребностями образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования программных материалов педагогапсихолога (программы коррекционных занятий др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, TOM числе особые образовательные потребности обучающихся OB3: c

методиками проведения

Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения воспитания обучающихся в соответствии их возрастными психофизическими особенностями;

потребностями

анализировать психологопедагогические методы технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения И развития особыми обучающихся образовательными потребностями

Владеть: основами разработки и использования программных материалов (программы специалистов занятий коррекционных др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в TOM числе особые образовательные потребности обучающихся с OB3; методиками проведения уроков (занятий) инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах эффективными (группах); способами взаимодействия специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для эффективных определения психолого-педагогических, в числе инклюзивных TOM технологий профессиональной

		уроков (занятий) в	деятельности, необходимых
		` ` ′	для индивидуализации
		инклюзивных группах (классах); методами	
		проведения оценочных	обучения, развития, воспитания обучающихся с
		мероприятий (входная,	особыми образовательными
		промежуточная,	потребностями
		итоговая диагностика	потреоностими
		успеваемости) в	
		инклюзивных классах	
		(группах);	
		эффективными	
		способами	
		взаимодействия со	
		специалистами	
		(учителями-	
		дефектологами,	
		учителями-логопедами)	
		для определения	
		эффективных	
		психолого-	
		педагогических, в том	
		числе инклюзивных	
		технологий в	
		профессиональной	
		деятельности,	
		необходимых для	
		индивидуализации	
		обучения, развития,	
		воспитания	
		обучающихся с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
ПК-2	Способен	ПК-2.1. Знает основные	Знать: основные положения
	осуществлять	положения реализации и	реализации и экспертизы
	поддержку и	экспертизы программ и	программ и мероприятий
	сопровождение	мероприятий	сопровождения
	обучающихся в	сопровождения	обучающихся в процессе
	процессе	обучающихся в	социализации
	социализации	процессе социализации	Уметь: проектировать,
		ПК-2.2. Умеет	проводить и реализовывать
		проектировать,	программы и мероприятия по
		проводить и	сопровождению
		реализовывать	обучающихся в процессе
		программы и	социализации
		мероприятия по	Владеть: методическим
		сопровождению	инструментарием работы по
		обучающихся в	сопровождению и методами
		процессе социализации	экспертизы и оценки
		ПК-2.3. Владеет	эффективности программ
		методическим	сопровождения
		инструментарием	обучающихся в процессе
		работы по	социализации

	сопровождению и	
	методами экспертизы и	
	оценки эффективности	
	программ	
	сопровождения	
	обучающихся в	
	процессе социализации	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Попова А.А., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины «ФИЛОСОФИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»

1.Целью освоения дисциплины является: познакомить с основными методологическими основаниями теории и практики современной науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Современные научные школы и направления по профилю подготовки».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные научные школы и направления по профилю подготовки». Знания, умения и компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины, используются при прохождении преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия и психология человека на современном этапе развития общества».

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция компетенций
компетенции	компетенции в	достижения	(результаты обучения)
·	соответствии с	компетенций	в соответствии
	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		с установленными
	ООП		индикаторами
УК-5	Способен	УК-5.1. Знает	Знать: психологические
	анализировать и	психологические	основы социального
	учитывать	основы социального	взаимодействия,
	разнообразие	взаимодействия,	направленного на решение
	культур в процессе	направленного на	профессиональных задач;
	межкультурного	решение	основные принципы
	взаимодействия	профессиональных	организации деловых
		задач; основные	контактов; методами
		принципы	организации и проведения
		организации	переговорного процесса,
		деловых контактов;	национальные,
		методами	этнокультурные и
		организации и	конфессиональные
		проведения	особенности и народные
		переговорного	традиции населения;
		процесса,	основные закономерности
		национальные,	взаимодействия людей в
		этнокультурные и	организации, особенности
		конфессиональные	диадического, группового и
		особенности и	межгруппового
		народные традиции	взаимодействия
		населения;	Уметь: грамотно, доступно

основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия vчетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия профессиональной среде учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного

барьеров

процессе

межкультурного

разнообразия

взаимодействия

излагать профессиональную информацию процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы человека; права анализировать особенности социального взаимодействия учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеть: организацией продуктивного взаимодействия профессиональной среде учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других

В

взаимодействия; выявлением

процессе

культур

межкультурного

		T	T
		взаимодействия;	
		выявлением	
		разнообразия	
		культур в процессе	
		межкультурного	
		взаимодействия	
ОПК-8	Способен	ОПК-8.1. Знает	Знать: современную
	проектировать	современную	методологию, методику и
	педагогическую	методологию,	технологию педагогического
	деятельность на	методику и	проектирования, основные
	основе специальных	технологию	методы и стадии
	научных знаний и	педагогического	педагогического
	результатов	проектирования,	проектирования, алгоритмы
	исследований	основные методы и	разработки, оценки качества
		стадии	и результатов
		педагогического	педагогических проектов,
		проектирования,	состояние и тенденции
		алгоритмы	развития международных и
		разработки, оценки	отечественных
		качества и	педагогических
		результатов	исследований в области
		педагогических	педагогического
		проектов, состояние	проектирования
		и тенденции	Уметь: выделять и
		развития	систематизировать основные
		международных и	идеи и результаты
		отечественных	международных и
		педагогических	отечественных
		исследований в	исследований и учитывать их
		области	при осуществлении
		педагогического	педагогического
		проектирования	проектирования; оценивать
		ОПК-8.2. Умеет:	педагогическую ситуацию и
		выделять и	определять цель и задачи
		систематизировать	проектирования
		основные идеи и	педагогической
		результаты	деятельности; подбирать и
		международных и	применять методы
		отечественных	разработки педагогического
		исследований и	проекта в соответствии с
		учитывать их при	задачами проектирования
		осуществлении	педагогической
		педагогического	деятельности, применять
		проектирования;	инструментарий оценки
		оценивать	качества и определения
		педагогическую	результатов педагогического
		ситуацию и	проектирования
		определять цель и	Владеть: навыками
		задачи	использования современных
		проектирования	научных знаний и
		педагогической	результатов педагогических
		деятельности;	исследований в

подбирать и педагогическом проектировании; определяет применять методы разработки педагогическую задачу педагогического проектирует педагогический проекта в процесс для ее решения; выбирает соответствии с методы педагогического задачами проектирования проектирования с учетом педагогической заданных условий; деятельности, осуществляет оценку применять качества и прогнозирование инструментарий результатов педагогического оценки качества и проектирования; проводит определения анализ И корректировку результатов смоделированного педагогического проекта педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований В педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу И проектирует педагогический процесс ДЛЯ ee решения; выбирает методы педагогического проектирования учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта ПК-1 Способен к ПК-1.1. Знает Знать: принципы и методы просветительской проектированию, перечень и

реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

основные положения нормативноправовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационнометодического сопровождения образовательных программ ПК-1.2. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению ПК-1.3. Владеет методическим инструментарием работы ПО психологическому сопровождению И методами экспертизы И оценки эффективности программ

психологического

деятельности специалистов в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально- психологической адаптации Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения образовательной организации; определять алгоритм лействий ПО вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений техниками Влалеть: психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами

предупреждения

психологической перегрузки

И

снятия

	сопровождения,	
	приемами	
	преподавания,	
	организации	
	дискуссий,	
	проведения	
	интерактивных	
	форм занятий	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Попова А.А., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТРАСЛИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ И ПРАКТИКИ».

1. Цели освоения дисциплины:

-сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями практической психологии для развития универсальных компетенций;

-показать актуальность межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями психологии, психологическими практиками и психологическими службами;

-повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Психологические отрасли, психологические службы и практики» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс логически связан с дисциплинами «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Философия и психология человека на современном этапе развития общества», а также с научно-педагогической практикой.

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Организация научных исследований по профилю подготовки», «Методы оценки результатов деятельности» и др.

Учебная дисциплина интегрирует психолого-педагогические знания, полученные в курсах «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» и «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологические отрасли, психологические службы и практики»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1. Знает методы	Знать: методы
	критический анализ	критического анализа и	критического анализа и
	проблемных ситуаций	оценки современных	оценки современных
	на основе системного	научных достижений;	научных достижений;
	подхода, вырабатывать	методы критического	методы критического
	стратегию действий	анализа; основные	анализа; основные
		принципы критического	принципы критического
		анализа	анализа
		УК-1.2. Умеет выделять	Уметь: выделять
		проблемную ситуацию,	проблемную ситуацию,
		описывать ее,	описывать ее, определять
		определять основные	основные вопросы, на

вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3. Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости

которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.

ОПК-1

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психологопедагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет

Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психологопедагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики

Уметь: применять содержание основных

применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования

правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования

Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования

ОПК-2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает: основные социальнообщественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные

Знать: основные социально- общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научнометодического обеспечения

задачи, направления и принципы разработки научно- методического обеспечения реализации программ ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научнометодического обеспечения реализации программ ОПК-2.3. Владеет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научнометодических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы

реализации программ

Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научнометодического обеспечения реализации программ

Владеть: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научнометодических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Арутюнян А.А., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины «ЭКСПЕРТИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

1. Целью освоения дисциплины является: формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса: сформировать понимание различных состояний образовательной среды: развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности компетенций области образовательной среды, В психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного профессионального И образования, социально- педагогической поддержки учащихся и студентов и оказание им психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Знания, умения и компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины, используются при прохождении преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компет	компетенции в	компетенций	компетенций
енции	соответствии с		(результаты обучения)
	ФГОС ВО/		в соответствии
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		с установленными
			индикаторами
УК-6	Способен	УК-6.1. Знает взаимосвязь	Знать: взаимосвязь своей
	определять и	своей профессии с другими	профессии с другими
	реализовывать	смежными профессиями;	смежными профессиями;
	приоритеты	возможные перспективы своей	возможные перспективы
	собственной	профессиональной карьеры;	своей профессиональной
	деятельности и	основы саморазвития,	карьеры; основы
	способы ее	самореализации,	саморазвития,
	совершенствова	самоменеджмента,	самореализации,
	ния на основе	самоорганизации,	самоменеджмента,
	самооценки	использования творческого	самоорганизации,
		потенциала собственной	использования творческого

деятельности УК-6.2. Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач УК-6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, особенностей личностных И развития сферы тенденций профессиональной деятельности, навыками таймменеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности

ОПК-

Способен

ОПК-4.1. Знает

собственной потенциала деятельности Уметь: осуществлять рефлексию собственной деятельности профессионально важных личностных качеств; собственные оценивать дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов И задач; осуществлять целеполагание И. В соответствии c поставленной целью личностными возможностями, подбирать средства ДЛЯ достижения, представлять план, устанавливать последовательность сроки реализации поставленных задач Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности ДЛЯ приобретения новых знаний навыков профессиональной деятельности

Знать: основополагающие

создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых нашиональных ценностей ОПК-Способен психолого-TOM

основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2. Умеет анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся ОПК-4.3. Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных пенностей конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся

принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовнонравственного воспитания основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся Владеть: принципами проектирования методами реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся

проектировать и использовать эффективные педагогические, числе инклюзивные. технологии профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализац обучения, ИИ развития, воспитания обучающихся особыми образовательны потребностями

ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии

Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь И основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с OB₃ доступное на качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения И развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: анализировать обучения, системы

обучающихся с особыми

развития,

воспитания

обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет основами разработки И использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), vчитывающих разные образовательные потребности обучающихся, B TOM числе образовательные особые потребности обучающихся ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) инклюзивных группах (классах); методами проведения мероприятий оценочных промежуточная, (входная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); способами эффективными взаимодействия специалистами (учителямидефектологами, учителямилогопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся c особыми образовательными потребностями

образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения И воспитания обучающихся соответствии ИХ возрастными И психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: основами разработки И использования программных материалов специалистов (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, числе особые TOM образовательные потребности обучающихся OB3; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий промежуточная, (входная, итоговая диагностика успеваемости) инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия co спениалистами (учителямидефектологами, учителямилогопедами) определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий

			профессиональной
			деятельности,
			необходимых для
			индивидуализации
			обучения, развития,
			воспитания обучающихся с
			особыми
			образовательными
OHIA	0 6	OFFICE 1 D	потребностями
ОПК-	Способен	ОПК-7.1. Знает механизмы	Знать: механизмы
7	планировать и	взаимодействия участников	взаимодействия участников
	организовывать	образовательных отношений;	образовательных
	взаимодействия	основные закономерности	отношений; основные
	участников	возрастного развития, стадии и	закономерности
	образовательных	кризисы развития,	возрастного развития,
	отношений	социализация личности;	стадии и кризисы развития,
		технологии и методы	социализация личности;
		организации взаимодействия	технологии и методы
		участников образовательных	организации
		отношений; методики и	взаимодействия участников
		эффективные практики	образовательных
		обучения взрослых, повышения	отношений; методики и
		эффективности командного	эффективные практики
		взаимодействия, профилактики	обучения взрослых,
		профессионального выгорания	повышения эффективности
		и т.д.; закономерностей	командного
		поведения в социальных сетях	взаимодействия,
		ОПК-7.2. Умеет использовать	профилактики
		технологии и методы	профессионального
		организации взаимодействия	выгорания и т.д.;
		участников образовательных	закономерностей
		отношений; применять на	поведения в социальных
		практике методы обучения	сетях
		взрослых, повышения	Уметь: использовать
		эффективности командного	технологии и методы
		взаимодействия, профилактики	организации
		профессионального выгорания	взаимодействия участников
		и т.д.; развивать и	образовательных
		поддерживать обмен	отношений; применять на
		профессиональными знаниями;	практике методы обучения
		использовать социальные сети	взрослых, повышения
		для организации	эффективности командного
		взаимодействия с различными	взаимодействия,
		участниками образовательной	профилактики
		деятельности	профессионального
		ОПК-7.3. Владеет:	выгорания и т.д.; развивать
		осуществляет планирование и	и поддерживать обмен
		организацию взаимодействий	профессиональными
		•	
		-	· ·
		отношений с учетом их	социальные сети для
		индивидуальных особенностей;	организации
		использует технологии и	взаимодействия с

методы организации	различными участниками
взаимодействия участников	образовательной
образовательных отношений	деятельности
для реализации	Владеть: осуществляет
образовательной деятельности;	планирование и
использует возможности	организацию
социальных сетей для	взаимодействий
организации взаимодействия	участников
различных участников	образовательных
образовательной деятельности	отношений с учетом их
	индивидуальных
	особенностей; использует
	технологии и методы
	организации
	взаимодействия участников
	образовательных
	отношений для реализации
	образовательной
	деятельности; использует
	возможности социальных
	сетей для организации
	взаимодействия различных
	участников
	образовательной
	деятельности
·	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Попова А.А., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ».

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности по профилю подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности по профилю подготовки» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Современные научные школы и направления по профилю подготовки».

Знания, умения и компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины, используются при прохождении преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности по профилю подготовки».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компет	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
енции	соответствии с	компетенции	в соответствии
Спции	ФГОС ВО/		с установленными
	ПООП/ ООП		
ОПИ		OHU 2.1. 2xxxxxx xxxxxx	индикаторами
ОПК-	Способен	ОПК-3.1. Знает: современное	Знать: современное
3	проектировать	законодательство в области	законодательство в области
	организацию	образования, требования	образования, требования
	совместной и	ФГОС общего образования,	ФГОС общего образования,
	индивидуальной	современные методики и	современные методики и
	учебной и	технологии организации	технологии организации
	воспитательной	образовательной (учебной и	образовательной (учебной и
	деятельности	воспитательной)	воспитательной)
	обучающихся, в	деятельности, принципы и	деятельности, принципы и
	том числе с	содержание теории	содержание теории
	особыми	педагогического	педагогического
	образовательны	проектирования; общие	проектирования; общие
	МИ	закономерности развития	закономерности развития
	потребностями	ребенка, современные	ребенка, современные
	_	педагогические технологии	педагогические технологии
		реализации деятельностного	реализации деятельностного и
		и компетентностного	компетентностного подходов
		подходов с учетом	с учетом возрастных и
		возрастных и	индивидуальных
		индивидуальных	особенностей обучающихся, в
		особенностей обучающихся,	том числе с особыми
		осоосиностси обучающихся,	том числе с осообии

особыми том числе с образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные групповые технологии обучения И воспитания: знает и имеет представление основных физиологических психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: планировать организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно c возрастными И психофизиологическими особенностями И индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и учебную совместную отбирать деятельность; учебных различные виды (учебнозадач познавательных, учебноучебнопрактических, игровых) и организовывать решение (B индивидуальной ИЛИ групповой форме) соответствии уровнем познавательного личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, TOM числе учебноисследовательскую проектную ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды воспитательной деятельности; числе совместной И индивидуальной осуществляет педагогическое

образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые обучения технологии воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических психологических особенностях обучающихся с образовательными особыми потребностями Уметь: планировать организовывать учебную воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями И индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды vчебных задач (учебноучебнопознавательных, практических, учебноигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной групповой форме) или соответствии уровнем познавательного личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в **учебно-**TOM числе исследовательскую И проектную Владеть: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и

способами деятельности); проектирование организации, индивидуальных прогнозирования образовательных маршрутов; проведения анализа учебной систематизирует, обобщает и использует отечественный и воспитательной деятельности; осуществляет зарубежный опыт организации совместной и педагогическое индивидуальной учебной и проектирование индивидуальных воспитательной деятельности образовательных маршрутов; обучающихся; разрабатывает систематизирует, обобщает и и реализует собственные использует отечественный и (авторские) методические зарубежный приемы обучения и опыт организации совместной воспитания с учетом контингента обучающихся, в индивидуальной учебной и том числе с особыми воспитательной деятельности обучающихся; образовательными и реализует потребностями разрабатывает собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-Способен ОПК-5.1. Знает: виды Знать: виды функции разрабатывать функции мониторинга мониторинга результатов образования, образования, программы результатов цели мониторинга результаты цели результаты международных результатов международных исследований качества образования исследований образования; качества принципы, обучающихся, образования; способы принципы, И методы разрабатывать и способы организации мониторинговых И методы реализовывать организации исследований; причины программы мониторинговых трудностей обучении В преодоления исследований; причины обучающихся c учетом трудностей трудностей обучении механизмов развития обучении обучающихся **учетом** индивидуальных cособенностей механизмов развития индивидуальных Уметь: определять цели и особенностей задачи, функции ОПК-5.2. Умеет: определять мониторинга, подбирать диагностический цели и задачи, функции подбирать мониторинга, инструментарий И диагностический разрабатывать программы инструментарий отслеживания контроля разрабатывать результатов освоения программы отслеживания образовательной программы; И контроля результатов освоения проводить анализ результатов образовательной программы; мониторинговых проводить исследований и выявлять и результатов мониторинговых прогнозировать

исследований и выявлять и прогнозировать обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий ПО преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности индивидуальных учетом возможностей образовательных потребностей обучающихся ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки образовательной освоения программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности

обучающихся трудности обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности c учетом индивидуальных возможностей И образовательных потребностей обучающихся Владеть: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности

ПК-4

Способен к просветительско й деятельности по повышению уровня психологическо й культуры субъектов образовательног о процесса, повышению психологическо й защищенности психологическог о благополучия субъектов образовательных отношений

ПК-4.1. Знает: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагогапсихолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.

Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности специалистов в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.

Уметь: определять задачи и принципы психологического

ПК-4.2. Умеет: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. ПК-4.3. Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки

просвещения в организации, используя современные теории и технологии социального воспитания; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов воспитательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения, используя технологии социального воспитания.

Владеть: техниками психологопедагогической просветительской работы в социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки, пользуясь современными технологиями.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Арутюнян А.А., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ»

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об организации научного исследования в профессиональной деятельности по профилю подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Организация научного исследования по профилю подготовки» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс логически связан с дисциплинами «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Философия и психология человека на современном этапе развития общества», а также с научно-педагогической практикой.

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Социально-педагогическая валеология», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми» и др.

Учебная дисциплина интегрирует психолого-педагогические знания, полученные в курсах «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» и «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация научного исследования по профилю подготовки»

	ции обутающегоси.		T
Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
нций	соответствии с		в соответствии
	ФГОС ВО/		с установленными
	ПООП/ ООП		индикаторами
УК-1	Способен	УК-1.1. Знает: методы	Знать: методы критического
	осуществлять	критического анализа и	анализа и оценки
	критический	оценки современных научных	современных научных
	анализ	достижений; методы	достижений; методы
	проблемных	критического анализа;	критического анализа;
	ситуаций на	основные принципы	основные принципы
	основе	критического анализа	критического анализа
	системного	УК-1.2. Умеет: выделять	Уметь: выделять
	подхода,	проблемную ситуацию,	проблемную ситуацию,
	вырабатывать	описывать ее, определять	описывать ее, определять
	стратегию	основные вопросы, на которые	основные вопросы, на
	действий	необходимо ответить в	которые необходимо
		процессе анализа,	ответить в процессе анализа,
		формулировать гипотезы;	формулировать гипотезы;
		описывать явления с разных	описывать явления с разных
		сторон, выделять и	сторон, выделять и
		сопоставлять разные позиции	сопоставлять разные

рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относяшимся профессиональной области УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости

позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области

Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.

УК-4

Способен применять современные коммуникативн ые технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия

УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационнокоммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей

речи по профессиональным

УК-4.3. Владеет: навыками

вопросам

Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий

Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
Владеть: навыками

аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационнокоммуникационных технологий

аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационнокоммуникационных технологий.

УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствова ния на основе самооценки

УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств: оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание

Знать: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации,использова ния творческого потенциала собственной деятельности.

Уметь: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств: оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять

и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач УК-6.3. Владеет: навыками

УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками таймменеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной леятельности

целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.

Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности

ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать

Знать: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического

педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования ОПК-8.3.

Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта

проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.

Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Арутюнян А.А., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины «МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

1. Цели освоения дисциплины: формирование системы знаний о понятиях, закономерностях и методах работы с персоналом современной организации и освоение навыков практической работы в области управления человеческими ресурсами.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методы оценки результатов деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс логически связан с дисциплинами «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Философия и психология человека на современном этапе развития общества», а также с научно-педагогической практикой.

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Организация научных исследований по профилю подготовки», и др.

Учебная дисциплина интегрирует психолого-педагогические знания, полученные в курсах «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» и «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
нций	соответствии с		в соответствии
	ФГОС ВО/		с установленными
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		индикаторами
УК-2	Способен	УК-2.1. Знает: принципы,	Знать: принципы, методы и
	управлять	методы и требования,	требования, предъявляемые к
	проектом на	предъявляемые к проектной	проектной работе, способы
	всех этапах его	работе, способы	представления и описания
	жизненного	представления и описания	целей и результатов
	цикла	целей и результатов	проектной деятельности;
		проектной деятельности;	методы, критерии и
		методы, критерии и	параметры оценки результатов
		параметры оценки результатов	выполнения проекта
		выполнения проекта	Уметь: выдвигать
		УК-2.2. Умеет: выдвигать	инновационные идеи и
		инновационные идеи и	нестандартные подходы к их
		нестандартные подходы к их	осуществлению в целях
		осуществлению в целях	реализации проекта;
		реализации проекта;	обосновывать практическую и
		обосновывать практическую и	теоретическую значимость
		теоретическую значимость	полученных результатов;
		полученных результатов;	прогнозировать развитие
		прогнозировать развитие	процессов в проектной

процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием планграфика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта

деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию

Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования планаграфика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.

УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуальнотипологических особенностей участников, социальнопсихологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими

Знать: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуальнотипологических особенностей участников, социальнопсихологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими

ресурсами ресурсами Уметь: определять УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой эффективность командой работы; вырабатывать работы; вырабатывать командную стратегию; командную стратегию; владеть технологией владеть технологией реализации основных реализации основных функций управления, функций управления, анализировать анализировать интерпретировать результаты интерпретировать результаты научного исследования в научного исследования в области управления области управления человеческими ресурсами; человеческими ресурсами; применять принципы и применять принципы и методы организации методы организации командной деятельности; командной деятельности; подбирать и использовать подбирать и использовать методы и методики методы и методики исследования в области исследования в области взаимодействия, взаимодействия, взаимоотношений людей и взаимоотношений людей и управления человеческими управления человеческими ресурсами ресурсами УК-3.3. Владеет организацией Владеть: организацией и и управлением командным управлением командным взаимодействием в решении взаимодействием в решении поставленных целей; поставленных целей; созданием команды для созданием команды для выполнения практических выполнения практических задач; участием в разработке задач; участием в разработке стратегии командной работы; стратегии командной работы; умением работать в команде; умением работать в команде; разработкой программы разработкой программы эмпирического исследования в эмпирического исследования в области взаимодействия, области взаимодействия, взаимоотношений людей и взаимоотношений людей и управления человеческими управления человеческими ресурсами ресурсами ПК-3 Способен к ПК-3.1. Знает основы Знать: основные социальнопланированию общественные запросы к методологии психологообразовательным результатам; и проведению педагогических исследований научных в образовании и социальной основные принципы, исследований в сфере, принципы требования и подходы к образовании и планирования и проведения планированию и проведению социальной исследований, методы научных исследований в сфере исследования и обработки образовании и социальной данных, оценки результатов сфере; методы и подходы к деятельности проведению научных ПК-3.2. Умеет планировать исследований в образовании и социальной сфере; структуру психолого-педагогические программ; способы оценки исследования, осуществлять

самостоятельный выбор

результатов обучения;

методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ПК-3.3. Владеет навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психологопедагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

основные задачи, направления и принципы проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере; в соответствии с принципами преемственности, вариативности уметь планировать и проводить научные исследования в образовании и социальной сфере; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов.

Владеть: методологией планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере; методами оценки качества и основных характеристик научных исследований, способами представления научнометодических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

- 4. Общая трудоемкость дисциплины ________ часа (_2_____ зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Арутюнян А.А., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМ МАГИСТЕРСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)» является выработка у обучающихся компетенций и навыков исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации и обеспечение высокого качества научных исследований по выбранной проблеме исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" основной образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Изучение дисциплины формирует знания и умения по основным видам деятельности квалификационной характеристики магистров. НИС связан с профессиональной подготовкой будущих магистров. Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Феноменология развития личности».

Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Научноисследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований).

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с		(результаты обучения)
	ΦΓΟС ΒΟ/		в соответствии
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		с установленными
			индикаторами
УК-1	Способен	УК-1.1. Знает: методы	Знать: методы
	осуществлять	критического анализа и оценки	критического анализа и
	критический	современных научных	оценки современных
	анализ	достижений; методы	научных достижений
	проблемных	критического анализа; основные	Уметь: выделять
	ситуаций на	принципы критического анализа	проблемную ситуацию,
	основе	УК-1.2. Умеет: выделять	описывать ее, определять
	системного	проблемную ситуацию,	основные вопросы, на
	подхода,	описывать ее, определять	которые необходимо
	вырабатывать	основные вопросы, на которые	ответить в процессе
	стратегию	необходимо ответить в процессе	анализа, формулировать
	действий	анализа, формулировать	гипотезы; описывать
		гипотезы; описывать явления с	явления с разных сторон,
		разных сторон, выделять и	выделять и сопоставлять
		сопоставлять разные позиции	разные позиции

рассмотрения явления, варианты рассмотрения явления, решения проблемной ситуации; варианты решения получать новые знания на основе проблемной ситуации анализа, синтеза и др.; собирать относящимся к теме данные по сложным научным исследования проблемам, относящимся к Владеть: навыками профессиональной области аргументации УК-1.3. Владеет: навыками предлагаемой стратегии выделения оснований, решения проблемной преимуществ и дефицитов, ситуации, обосновывания границ применимости действий, определения положений, навыками выделения возможности и скрытых связей, зависимостей на ограничения ее основе интеграции, синтеза применимости информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости УК-2 Способен УК-2.1. Знает: принципы, методы Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к и требования, управлять проектом на проектной работе, способы предъявляемые к представления и описания целей проектной работе, всех этапах его способы представления и жизненного и результатов проектной шикла деятельности; методы, критерии описания целей и и параметры оценки результатов результатов проектной выполнения проекта деятельности по теме УК-2.2. Умеет: выдвигать исследования инновационные идеи и Уметь: прогнозировать нестандартные подходы к их развитие процессов в осуществлению в целях проектной деятельности; реализации проекта; читывать качественные и обосновывать практическую и количественные теоретическую значимость результаты, сроки полученных результатов; выполнения проектной прогнозировать развитие работы, проверять и процессов в проектной анализировать проектную деятельности; рассчитывать документацию. качественные и количественные Владеть: навыками результаты, сроки выполнения управления проектами в проектной работы, проверять и области, соответствующей анализировать проектную профессиональной документацию деятельности; разработки УК-2.3. Владеет: навыками технического задания управления проектами в области, проекта, проектирования соответствующей плана-графика реализации профессиональной деятельности; проекта, определения разработки технического задания требований к результатам проекта, проектирования планреализации проекта; графика реализации проекта, организации совместной

определением требований к деятельности проектной результатам реализации проекта; команды (распределением организацией совместной заданий и побуждением деятельности проектной команды других к достижению (распределением заданий и целей, реализацией побуждением других к проектной работы); по достижению целей, реализацией теме исследования; проектной работы); управлением организация проведения процесса обсуждения и профессионального доработки проекта; организацией обсуждения проекта проведения профессионального обсуждения проекта УК-3 УК-3.1. Знает: принципы Способен Знать: принципы подбора подбора эффективной команды с эффективной команды с организовывать учетом возрастных, и руководить учетом возрастных, индивидуально-типологических работой индивидуальноособенностей участников, типологических команды, социально-психологических вырабатывая особенностей участников, процессов развития группы; командную социальноосновные условия эффективной стратегию для психологических командной работы для достижения процессов развития поставленной достижения поставленной цели; группы; методы научного стратегии и принципы исследования в области пели командной работы, основные взаимодействия, взаимоотношений людей характеристики организационного климата и и управления взаимодействия людей в человеческими ресурсами. Уметь: анализировать организации; методы научного исследования в области интерпретировать взаимодействия, результаты научного взаимоотношений людей и исследования в области управления человеческими управления ресурсами человеческими ресурсами; УК-3.2. Умеет: определять подбирать и использовать эффективность командой работы; методы и методики вырабатывать командную исследования в области стратегию; владеть технологией взаимодействия, реализации основных функций взаимоотношений людей управления, анализировать и управления интерпретировать результаты человеческими ресурсами. научного исследования в области Владеть: разработкой управления человеческими программы ресурсами; применять принципы эмпирического и методы организации исследования в области командной деятельности; взаимодействия, подбирать и использовать взаимоотношений людей методы и методики исследования и управления в области взаимодействия, человеческими ресурсами взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.3. Владеет организацией и

		управлением командным	
		взаимодействием в решении	
		поставленных целей; созданием	
		команды для выполнения	
		практических задач; участием в разработке стратегии командной	
		разраоотке стратегии командной работы; умением работать в	
		команде; разработкой программы	
		эмпирического исследования в	
		области взаимодействия,	
		взаимоотношений людей и	
		управления человеческими	
		ресурсами	
УК-4	Способен	УК-4.1. Знает: основные	Знать: факторы
	применять	современные коммуникативные	улучшения коммуникации
	современные	технологии, в том числе на	в организации,
	коммуникативн	иностранном(ых) языке(ах),	современные средства
	ые технологии, в	используемые в академическом и	информационно-
	том числе на	профессиональном	коммуникационных
	иностранном(ых	взаимодействии; факторы	технологий.
) языке(ах), для	улучшения коммуникации в	
	академического	организации, современные	Уметь: представлять
	И	средства информационно-	результаты академической
	профессиональн	коммуникационных технологий	и профессиональной
	ого	УК-4.2. Умеет: представлять	деятельности на
	взаимодействия	результаты академической и	различных публичных
		профессиональной деятельности	мероприятиях, включая
		на различных публичных	международные, выбирая
		мероприятиях, включая	наиболее подходящий
		международные, выбирая	формат и создавая тексты
		наиболее подходящий формат и	научного и официально-
		создавая тексты научного и	делового стилей речи по
		официально-делового стилей	профессиональным
		речи по профессиональным	вопросам.
		вопросам УК-4.3. Владеет: навыками	Владеть: навыками
		аргументированно и	аргументированно и
		конструктивно отстаивать свои	конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в
		позиции и идеи в академических	академических и
		и профессиональных дискуссиях	профессиональных
		на государственном языке РФ (и	дискуссиях на
		в том числе на иностранном(ых)	государственном языке
		языке(ах)); технологией	РФ; технологией
		построения эффективной	построения эффективной
		коммуникации в организации;	коммуникации в
		передачей профессиональной	организации
		информации в информационно-	_
		телекоммуникационных сетях;	
		использованием современных	
		средств информационно-	
		коммуникационных технологий	
УК-6	Способен	УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей	Знать: основы

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствова ния на основе самооценки

профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности

саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Уметь: анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.

Владеть: инициативой в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности

ПК-3	Способен к	ПК-3.1. Знает основы	Знать: основы
	планированию и	методологии психолого-	методологии психолого-
	проведению	педагогических исследований в	педагогических
	научных	образовании и социальной сфере,	исследований, принципы
	исследований в	принципы планирования и	планирования и
	образовании и	проведения исследований,	проведения исследований,
	социальной	методы исследования и	методы исследования и
	сфере	обработки данных, оценки	обработки данных.
		результатов деятельности	Уметь: планировать
		ПК-3.2. Умеет планировать	психолого-педагогические
		психолого-педагогические	исследования,
		исследования, осуществлять	осуществлять
		самостоятельный выбор методик,	самостоятельный выбор
		релевантных исследовательским	методик.
		задачам, выбирать средства	Владеть: навыками
		анализа и обработки данных	проведения психолого-
		ПК-3.3. Владеет навыками	педагогических
		проведения психолого-	исследований, анализа и
		педагогических исследований,	обработки данных,
		анализа и обработки данных,	составления психолого-
		составления психолого-	педагогических
		педагогических рекомендаций на	рекомендаций на основе
		основе полученных	полученных
		исследовательских данных	исследовательских
			данных

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Шкрябко И. П., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Модуль 4 "Воспитание и социализация лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации"

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные теории и технологии социального воспитания» является систематизировать знания обучающихся о современных теориях и технологиях воспитания, сформировать умение использовать их в процессе научных исследований и в условиях реальной педагогической действительности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные теории и технологии социального воспитания» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психологопедагогическое образование» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Курс логически связан с дисциплинами «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», «Оценка эффективности воспитательной работы», «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска».

Дисциплина «Современные теории и технологии социального воспитания» является базовой для дисциплин «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», прохождения производственной и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные теории и технологии социального воспитания».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
нций	соответствии с		в соответствии
	ФГОС ВО/		с установленными
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		индикаторами
УК-5	Способен	УК-5.1. Знает:	Знать: психологические
	анализировать	психологические основы	основы социального
	и учитывать	социального взаимодействия,	взаимодействия, направленного
	разнообразие	направленного на решение	на решение профессиональных
	культур в	профессиональных задач;	задач в области теорий и
	процессе	основные принципы	технологий социального
	межкультурног	организации деловых	воспитания; основные
	0	контактов; методами	принципы организации деловых
	взаимодействи	организации и проведения	контактов и проведения
	Я	переговорного процесса,	переговорного процесса,
		национальные,	национальные, этнокультурные
		этнокультурные и	и конфессиональные
		конфессиональные	особенности и народные

особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей **УК-5.3.** Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических. конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия социального воспитания.

Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия технологий социального воспитания.

просветительск οй деятельности уровня

ПК-4

по повышению психологическ ой культуры субъектов образовательно

Способен к

ПК-4.1. Знает: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагогапсихолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения

Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности специалистов в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;

го процесса, повышению психологическ ой защищенности и психологическ ого благополучия субъектов образовательных отношений

«профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.

ПК-4.2. Умеет: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. ПК-4.3. Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки

основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.

Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в организации, используя современные теории и технологии социального воспитания; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов воспитательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения, используя технологии социального воспитания.

Владеть: техниками психологопедагогической просветительской работы в социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки, пользуясь современными технологиями.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Алдакимова О.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая валеология» является формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека в условиях образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-педагогическая валеология» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Социально-педагогическая валеология» в качестве «входных» знаний базируется на дисциплинах «Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях» «Педагогика социальной среды» и является предшествующей для прохождения преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальнопедагогическая валеология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций обучающегося:

KOMITCICII	ции обучающегося.		
Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с		(результаты обучения)
	ФГОС ВО/		в соответствии
	ПООП/ ООП		с установленными
			индикаторами
УК-6	Способен	УК-6.1. Знает: взаимосвязь	Знать: взаимосвязь своей
	определять и	своей профессии с другими	профессии с другими
	реализовывать	смежными профессиями;	смежными профессиями
	приоритеты	возможные перспективы своей	работающими в
	собственной	профессиональной карьеры;	направлении социально-
	деятельности и	основы саморазвития,	педагогической валеологии
	способы ее	самореализации,	перспективы своей
	совершенствовани	самоменеджмента,	профессиональной карьеры;
	я на основе	самоорганизации,использован	основы самоменеджмента,
	самооценки	ия творческого потенциала	самоорганизации,
		собственной деятельности	использования творческого
		УК-6.2. Умеет: осуществлять	потенциала собственной
		рефлексию собственной	деятельности по
		деятельности и	сохранению и укреплению
		профессионально важных	здоровья обучающихся
		личностных качеств;	педагогическими
		оценивать собственные	средствами.
		дефициты на основе	Уметь: осуществлять
		самоанализа, рефлексии,	рефлексию собственной
		определять направления	деятельности и
		работы по восполнению	профессионально важных
		дефицитов; анализировать	личностных качеств;

		T	T
		потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками таймменеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития в направлении социально-педагогической валеологии; определять приоритетные задачи теорий и технологий социально-педагогической валеологии на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для социально-педагогической валеологии, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности по социальнопедагогической валеологии, владеть навыками тайм-
ПК-2	Способен осуществлять	ПК-2.1. Знает основные положения реализации и	менеджмента Знать: основные положения реализации и
	поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации	экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации	экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации
		ПК-2.2. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации ПК-2.3. Владеет	Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации Владеть: методическим
		методическим	инструментарием работы

инструментарием работы по	по сопровождению и
сопровождению и методами	методами экспертизы и
экспертизы и оценки	оценки эффективности
эффективности программ	программ сопровождения
сопровождения обучающихся	обучающихся в процессе
в процессе социализации	социализации

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Ромашина Е.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ПРЕВИОНТОЛОГИИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы превионтологии аддиктивного поведения детей и подростков» является формирование научно обоснованного представления об основных закономерностях превионтологии аддиктивного поведения детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы превионтологии аддиктивного поведения детей и подростков» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс «Основы превионтологии аддиктивного поведения детей и подростков» логически связан с дисциплинами «Современные теории и технологии социального воспитания», «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска».

Дисциплина «Основы превионтологии аддиктивного поведения детей и подростков» является базовой для дисциплин «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», «Технологии работы в условиях инклюзивного образования», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», прохождения производственной и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы превионтологии аддиктивного поведения детей и подростков».

· ·	и обучающегося.		I
Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компетенц	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
ии	соответствии с		в соответствии
	ФГОС ВО/		с установленными
	ПООП/ ООП		индикаторами
УК-1	Способен	УК-1.1. Знает: методы	Знать: методы критического
	осуществлять	критического анализа и	анализа и оценки
	критический	оценки современных	современных научных
	анализ	научных достижений;	достижений; методы
	проблемных	методы критического	критического анализа;
	ситуаций на	анализа; основные	основные принципы
	основе	принципы критического	критического анализа причин
	системного	анализа	и содержания аддиктивного
	подхода,	УК-1.2. Умеет: выделять	поведения детей и
	вырабатывать	проблемную ситуацию,	подростков
	стратегию	описывать ее, определять	Уметь: выделять
	действий	основные вопросы, на	проблемную ситуацию,
		которые необходимо	описывать ее, определять
		ответить в процессе	основные вопросы, на
		анализа, формулировать	которые необходимо
		гипотезы; описывать	ответить в процессе анализа,
		явления с разных сторон,	формулировать гипотезы;
		выделять и сопоставлять	описывать явления с разных

разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, применимости границ положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности ограничения ee применимости

сторон, выделять сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные ПО сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области превионтологии аддиктивного поведения детей и подростков Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей,

зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений: навыками аргументации предлагаемой стратегии проблемной решения ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ee применимости отношении содержания превионтологии аддиктивного поведения детей и подростков

ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализа ции обучения, развития, воспитания

ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации

Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с OB₃ доступное на качественное образование; специфические общие И особенности психофизического развития особыми обучающихся образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах

потребностями аспекте построения превионтологии аддиктивного поведения детей и подростков Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения воспитания обучающихся в соответствии ИΧ возрастными психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения развития обучающихся особыми образовательными потребностями аспекте построения превионтологии аддиктивного поведения детей и подростков Владеть: основами разработки и использования программных материалов специалистов (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,

(группах); эффективными учителями-логопедами) для способами взаимодействия определения эффективных психолого-педагогических, в со специалистами (учителямитом числе инклюзивных дефектологами, учителямитехнологий в логопедами) для профессиональной определения эффективных деятельности, необходимых для индивидуализации психологообучения, развития, педагогических, в том числе инклюзивных воспитания обучающихся с особыми образовательными технологий в потребностями в аспекте профессиональной деятельности, построения превионтологии необходимых для аддиктивного поведения индивидуализации детей и подростков обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1 Способен к ПК-1.1. Знает перечень и Знать: принципы и методы основные положения проектировани просветительской ю, реализации деятельности в образовании нормативно-правовых и экспертизе документов, и социальной сфере, формы программ регламентирующих способы обучения субъектов психологическ организацию и взрослых осуществление образовательного процесса; основы профессиональной и профессиональной сопровождения в образовании деятельности психолога, социально- психологической и социальной профессиональную этику, адаптации В аспекте сфере положения об организации построения превионтологии психологических служб, аддиктивного поведения принципы проектирования, детей и подростков реализации и экспертизы Уметь: определять задачи и программ и мероприятий принципы психологического психологического просвещения сопровождения в области образовательной организации; профессиональной определять алгоритм деятельности; методы действий организационновопросам психологического методического просвещения субъектов сопровождения образовательного процесса, образовательных программ разрабатывать ПК-1.2. Умеет: программы реализовывать проектировать, проводить психолого-педагогического и реализовывать просвещения субъектов программы и мероприятия образовательных отношений по психологическому аспекте построения сопровождению превионтологии ПК-1.3. Владеет: аддиктивного поведения

методическим

инструментарием работы

детей и подростков

техниками

Владеть:

по психологическому	психолого-педагогической
сопровождению и	просветительской работы в
методами экспертизы и	образовании и социальной
оценки эффективности	сфере, формами, приемами и
программ	методами психологического
психологического	просвещения в аспекте
сопровождения, приемами	построения превионтологии
преподавания, организации	аддиктивного поведения
дискуссий, проведения	детей и подростков
интерактивных форм	
занятий	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Спирина М.Л., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации» является формирование научно обоснованного представления об основных закономерностях социально-психологического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»..

Курс «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации» логически связан с дисциплинами «Современные теории и технологии социального воспитания», «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации», «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения», «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска».

Дисциплина «Современные теории и технологии социального воспитания» является базовой для дисциплин «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», «Технологии работы в условиях инклюзивного образования», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», прохождения производственной и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
нций	соответствии с		в соответствии
	ФГОС ВО/		с установленными
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		индикаторами
УК-6	Способен	УК-6.1. Знает: взаимосвязь	Знать: взаимосвязь своей
	определять и	своей профессии с другими	профессии с другими
	реализовывать	смежными профессиями;	смежными профессиями
	приоритеты	возможные перспективы	работающими в направлении
	собственной	своей профессиональной	социализации и социальной
	деятельности и	карьеры; основы	защиты лиц, находящихся в
	способы ее	саморазвития,	трудной жизненной ситуации;
	совершенствов	самореализации,	перспективы своей
	ания на основе	самоменеджмента,	профессиональной карьеры;
	самооценки	самоорганизации,	основы самоменеджмента,
		использования творческого	самоорганизации,
		потенциала собственной	использования творческого
		деятельности	потенциала собственной
		УК-6.2. Умеет: осуществлять	деятельности по

		mada-avarra - 5	
		рефлексию собственной	
		деятельности и	находящихся в трудной
		профессионально важных	жизненной ситуации
		личностных качеств;	1
		оценивать собственные	рефлексию собственной
		дефициты на основе	деятельности и
		самоанализа, рефлексии,	профессионально важных
		определять направления	личностных качеств;
		работы по восполнению	анализировать потенциальные
		дефицитов; анализировать	возможности и ресурсы среды
		потенциальные возможности	для собственного развития в
		и ресурсы среды для	направлении социализации и
		собственного развития;	социальной защиты лиц,
		определять приоритетные	находящихся в трудной
		задачи на основе	жизненной ситуации;
		выделенных критериев,	определять приоритетные
		имеющихся ресурсов и	задачи теорий и технологий
		задач; осуществлять	социального воспитания на
		целеполагание и, в	основе выделенных критериев,
		соответствии с поставленной	имеющихся ресурсов и задач;
		целью и личностными	осуществлять целеполагание и,
		возможностями, подбирать	в соответствии с поставленной
		средства для ее достижения,	целью и личностными
		представлять план,	возможностями, подбирать
		устанавливать	средства для социализации и
		последовательность и сроки	социальной защиты лиц,
		реализации поставленных	находящихся в ТЖС,
		задач	представлять план,
		УК-6.3. Владеет: навыками	устанавливать
		реализации намеченных	последовательность и сроки
		целей с учетом условий,	
		средств, личностных	-
		особенностей и тенденций	
		развития сферы	1
		профессиональной	намеченных целей с учетом
			условий, средств, личностных
		деятельности, навыками	особенностей и тенденций
		тайм-менеджмента;	развития сферы
		проявляет инициативу в	профессиональной
		освоении новых знаний,	деятельности по социализации
		методов, использует	и социальной защите лиц,
		предоставленные	находящихся в трудной
		возможности для	жизненной ситуации, владеть
		приобретения новых знаний	навыками тайм-менеджмента
		и навыков профессиональной	
		деятельности	
ПК-2	Способен	ПК-2.1. Знает основные	Знать: основные положения
	осуществлять	положения реализации и	реализации и экспертизы
	поддержку и	экспертизы программ и	программ и мероприятий
	сопровождение	мероприятий сопровождения	сопровождения обучающихся в
	обучающихся в		процессе социализации
	процессе	обучающихся в процессе	
	социализации	социализации	

ПК-2.2. Умеет	Уметь: проектировать,
проектировать, проводить и	проводить и реализовывать
реализовывать программы и	программы и мероприятия по
мероприятия по	сопровождению обучающихся в
сопровождению	процессе социализации
обучающихся в процессе	
социализации	
ПК-2.3. Владеет	Владеть: методическим
методическим	инструментарием работы по
инструментарием работы по	сопровождению и методами
сопровождению и методами	экспертизы и оценки
экспертизы и оценки	эффективности программ
эффективности программ	сопровождения обучающихся в
сопровождения	процессе социализации
обучающихся в процессе	
социализации	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Алдакимова Ольга Викторовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины «КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»

1.Цели освоения дисциплины:

систематизировать знания обучающихся о современных технологиях контрольнооценочной деятельности, сформировать умения осуществлять контрольно-оценочную деятельность эффективности воспитательной работы, использовать их в процессе научных исследованиях и в условиях реальной педагогической действительности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Контрольно-оценочная деятельность в воспитательной работе» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения учебной дисциплины «Оценка эффективности воспитательной работы» формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Современные теории и технологии социального воспитания», «Педагогика социальной среды», «Социальная психология образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», «Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Контрольно-оценочная деятельность в воспитательной работе»

Код	Содержание		Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компет	компетенции в		компетенций	(результаты обучения)
енций	соответствии с			в соответствии
	ФГОС ВО/			с установленными
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ			индикаторами
ПК-2	Способен		ПК-2.1. Знает основные	Знать: основные положения
	осуществлять		положения реализации и	реализации и экспертизы
	поддержку	И	экспертизы программ и	программ и мероприятий
	сопровождение		мероприятий	сопровождения обучающихся в
	обучающихся	В	сопровождения	процессе социализации в
	процессе		обучающихся в процессе	условиях образовательной
	социализации		социализации	организации
			ПК-2.2. Умеет:	Уметь: проектировать,
			проектировать, проводить и	проводить и реализовывать
			реализовывать программы	программы и мероприятия по
			и мероприятия по	сопровождению обучающихся в
			сопровождению	процессе социализации в
			обучающихся в процессе	условиях образовательной
			социализации	организации
			ПК-2.3. Владеет:	Владеть: методическим

	методическим	инструментарием работы по
	инструментарием работы	сопровождению и методами
	по сопровождению и	экспертизы и оценки
	методами экспертизы и	эффективности программ
	оценки эффективности	сопровождения обучающихся в
	программ сопровождения	процессе социализации в
	обучающихся в процессе	условиях образовательной
	социализации	организации

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Спирина М.Л., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины «ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1.Цели освоения дисциплины:

систематизировать знания обучающихся о современных теориях и технологиях социального воспитания, сформировать умения осуществлять контрольно-оценочную деятельность эффективности воспитательной работы, использовать их в процессе научных исследованиях и в условиях реальной педагогической действительности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Оценка эффективности воспитательной работы» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения учебной дисциплины «Оценка эффективности воспитательной работы» формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Современные теории и технологии социального воспитания», «Педагогика социальной среды», «Социальная психология образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», «Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Оценка эффективности воспитательной работы»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компет	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
енций	соответствии с		в соответствии
	ФГОС ВО/		с установленными
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		индикаторами
ПК-2	Способен	ПК-2.1. Знает основные	Знать: основные положения
	осуществлять	положения реализации и	реализации и экспертизы
	поддержку і	экспертизы программ и	программ и мероприятий
	сопровождение	мероприятий	сопровождения обучающихся в
	обучающихся	сопровождения	процессе социализации в
	процессе	обучающихся в процессе	условиях образовательной
	социализации	социализации	организации
		ПК-2.2. Умеет:	Уметь: проектировать,
		проектировать, проводить и	проводить и реализовывать
		реализовывать программы	программы и мероприятия по
		и мероприятия по	сопровождению обучающихся в
		сопровождению	процессе социализации в
		обучающихся в процессе	условиях образовательной
		социализации	организации
		ПК-2.3. Владеет:	Владеть: методическим
		методическим	инструментарием работы по

	инструментарием работы	сопровождению и методами
	по сопровождению и	экспертизы и оценки
	методами экспертизы и	эффективности программ
	оценки эффективности	сопровождения обучающихся в
	программ сопровождения	процессе социализации в
	обучающихся в процессе	условиях образовательной
	социализации	организации

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Егизарьянц М.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Модуль 5 "Социально-педагогические технологии в деятельности психологопедагогического направления"

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ»

1.Цели освоения дисциплины: овладение личностно-ориентированными технологиями работы социального педагога по основным сферам деятельности: социально-педагогической, правозащитной, культурно-просветительской, методической, исследовательской, агитационно-пропагандистской.; формирование у обучающихся об общих, специфических закономерностях систематизированных знаний индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей различных категорий, особенностях регуляции их поведения и деятельности на различных возрастных ступенях и социальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью» является базовой для дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях», прохождении педагогической и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальнопедагогическая деятельность с детьми и молодежью»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
нций	соответствии с		в соответствии
	ФГОС ВО/		с установленными
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		индикаторами
УК-3	Способен	УК-3.1 Знать: принципы	Знать: индивидуально-
	организовывать	подбора эффективной	типологических
	И	команды с учетом возрастных,	особенностей участников,
	руководить	индивидуально-	социально-психологических
	работой	типологических особенностей	процессов развития детей и
	команды,	участников, социально-	молодежи, принципы
	вырабатывая	психологических процессов	подбора эффективной
	командную	развития группы; основные	социально-педагогической
	стратегию	условия эффективной	деятельности с детьми и
	для достижения	командной работы для	молодежью; стратегии и
	поставленной	достижения поставленной	принципы командной
	цели	цели; стратегии и принципы	работы, основные
		командной работы, основные	характеристики
		характеристики	организационного климата и
		организационного климата и	взаимодействия с детьми и

взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами

молодёжью. Уметь: вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты социальнопедагогической деятельности с детьми и молодёжью.

Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных социальнопедагогических целей; умением работать в команде; разработкой программы социально-педагогической деятельности в области взаимодействия с детьми и молодёжью.

ПК-4 Способен к просветительско й деятельности по повышению уровня психологическо й культуры

ПК-4.1. Знает: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагогапсихолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного

Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности в образовании с детьми и молодежью, формы и способы обучения детей и молодежи, субъектов образовательного процесса; субъектов образовательног о процесса, повышению психологическо й защищенности и психологическог о благополучия субъектов образовательных отношений процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.

ПК-4.2. Умеет: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. ПК-4.3. Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки

основы профессиональной и социально- психологической адаптации детей и молодежи.

Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения детей и молодежи в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения детей и молодежи образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения молодежисубъектов образовательных отношений.

Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании с детьми и молодёжью, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки у детей и молодежи.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Егизарьянц М.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ»

1.Цели освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с основными технологиями работы социального педагога с семьей, различными категориями детей; формирование у обучающихся способности проводить диагностику, исследовать проблематику семьи и строить план работы с семьей и детьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания и умения обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Современные теории и технологии социального воспитания», «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью».

Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социально-педагогические технологии организации досуга», «Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальнопедагогическая работа с семьей и детьми»

ции обучающегося.		
Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компетенции в	компетенций	компетенций
соответствии с		(результаты обучения)
ФГОС ВО/		в соответствии
ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		с установленными
		индикаторами
Способен	УК-3.1 Знать: принципы подбора	Знать: индивидуально-
организовывать и	эффективной команды с учетом	типологических
руководить	возрастных, индивидуально-	особенностей
работой	типологических особенностей	социально-
команды,	участников, социально-	педагогической работы
вырабатывая	психологических процессов	с семьей и детьми,
командную	развития группы; основные	принципы подбора
стратегию	условия эффективной командной	эффективной
для достижения	работы для достижения	социально-
поставленной	поставленной цели; стратегии и	педагогической
цели	принципы командной работы,	деятельности с семьей
	основные характеристики	и детьми; стратегии и
	организационного климата и	принципы командной
	взаимодействия людей в	работы, основные
	организации; методы научного	характеристики
	исследования в области	организационного
	взаимодействия,	климата и
	взаимоотношений людей и	взаимодействия с
	управления человеческими	семьей и детьми.
	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Поставленной цели Пособен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и

ресурсами УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении

поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами

Уметь: вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты социальнопедагогической деятельности с семьёй и детьми.

Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных социальнопедагогических целей; умением работать в команде; разработкой программы социальнопедагогической деятельности в области взаимодействия с семьёй и детьми.

ПК-4

Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической зашишенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

ПК-4.1. Знает: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социальнопсихологической адаптации. ПК-4.2. Умеет: определять задачи

и принципы психологического

Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности в образовании и социальной сфере, формы и способы социальнопедагогической работы с семьёй и детьми.

Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм социальнопедагогических

просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. ПК-4.3. Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки

действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психологопедагогического просвещения семьи и детей.

Владеть: техниками психологопедагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения семьи; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки у детей.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Егизарьянц М.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» является ознакомление обучающихся с основными технологиями работы социального педагога с различными категориями детей в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Социализация и социальная защита лиц. находящихся в трудной жизненной ситуации».

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» является базовой для последующего изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», «Технологии работы в условиях инклюзивного образования», а также прохождения преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальнопедагогическая деятельность в образовательной организации».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
нций	соответствии с		в соответствии
	ФГОС ВО/		с установленными
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		индикаторами
УК-3	Способен	УК-3.1. Знает: принципы	Знать: принципы подбора
	организовывать	подбора эффективной	эффективной команды в
	и руководить	команды с учетом	условиях образовательной
	работой	возрастных,	организации с учетом
	команды,	индивидуально-	возрастных, индивидуально-
	вырабатывая	типологических	типологических особенностей
	командную	особенностей участников,	участников, социально-
	стратегию для	социально-	психологических процессов
	достижения	психологических процессов	развития группы; основные
	поставленной	развития группы; основные	условия эффективной
	цели	условия эффективной	командной работы в условиях
		командной работы для	образовательной организации
		достижения поставленной	для достижения поставленной
		цели; стратегии и	цели; стратегии и принципы
		принципы командной	командной работы, основные
		работы, основные	характеристики

характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.2. Умеет: определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.3. владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия. взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами

организационного климата и взаимодействия людей в образовательной организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами в условиях образовательной организации

Уметь: определять эффективность командой работы в условиях образовательной организации; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления в условиях образовательной организации, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать метолы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами в условиях образовательной организации

Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей в условиях образовательной организации; созданием команды для выполнения практических задач в условиях образовательной организации; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами в условиях образовательной организации

ОПК-8 ОПК-8.1. Знает: Способен проектировать современную методологию, методику и технологию педагогическую деятельность на педагогического основе проектирования, основные специальных методы и стадии педагогического научных знаний и результатов проектирования, алгоритмы исследований разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в

педагогическом

проектировании;

определяет педагогическую

Знать: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования в условиях образовательной организации Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования в условиях образовательной организации; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в условиях образовательной организации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования в условиях образовательной организации Владеть: навыками использования современных

научных знаний и результатов

педагогических исследований в

проектировании в условиях образовательной организации;

определяет педагогическую

задачу и проектирует

педагогическом

		20 40 44 44 44 60 64 64 64 64 64 64 64 64 64 64 64 64 64	
		задачу и проектирует	педагогический процесс для ее
		педагогический процесс	решения; выбирает методы
		для ее решения; выбирает	педагогического
		методы педагогического	проектирования с учетом
		проектирования с учетом	заданных условий;
		заданных условий;	осуществляет оценку качества и
		осуществляет оценку	прогнозирование результатов
		качества и прогнозирование	педагогического
		результатов	проектирования; проводит
		педагогического	анализ и корректировку
		проектирования; проводит	смоделированного
		анализ и корректировку	педагогического проекта в
		смоделированного	условиях образовательной
		педагогического проекта	организации
ПК-2	Способен	ПК-2.1. Знает основные	Знать: основные положения
	осуществлять	положения реализации и	реализации и экспертизы
	поддержку и	экспертизы программ и	программ и мероприятий
	сопровождение	мероприятий	сопровождения обучающихся в
	обучающихся в	сопровождения	процессе социализации в
	процессе	обучающихся в процессе	условиях образовательной
	социализации	социализации	организации
		ПК-2.2. Умеет:	Уметь: проектировать,
		проектировать, проводить и	проводить и реализовывать
		реализовывать программы	программы и мероприятия по
		и мероприятия по	сопровождению обучающихся в
		сопровождению	процессе социализации в
		обучающихся в процессе	условиях образовательной
		социализации	организации
		ПК-2.3. Владеет:	Владеть: методическим
		методическим	инструментарием работы по
		инструментарием работы	сопровождению и методами
		по сопровождению и	экспертизы и оценки
		методами экспертизы и	эффективности программ
		оценки эффективности	сопровождения обучающихся в
		программ сопровождения	процессе социализации в
		обучающихся в процессе	условиях образовательной
		социализации	организации
	L	<u>'</u>	- P

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Сушков А.В., к. пед. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска» является освоение будущими специалистами основ социально-педагогических технологий при работе с детьми группы риска, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний, формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально—педагогического процесса и выполнения профессиональных видов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальнопедагогические технологии работы с детьми группы риска»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
нций	соответствии с		в соответствии
	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		с установленными
	ООП		индикаторами
УК-4	Способен	УК-4.1. Знает: основные	Знать: основные современные
	применять	современные	коммуникативные технологии,
	современные	коммуникативные	в том числе на
	коммуникативные	технологии, в том числе	иностранном(ых) языке(ах),
	технологии, в том	на иностранном(ых)	используемые в академическом
	числе на	языке(ах), используемые	и профессиональном
	иностранном(ых)	в академическом и	взаимодействии; факторы
	языке(ах), для	профессиональном	улучшения коммуникации в
	академического и	взаимодействии;	социально-педагогических
	профессионального	факторы улучшения	технологиях работы с детьми
	взаимодействия	коммуникации в	группы риска, современные
		организации,	средства информационно-
		современные средства	коммуникационных технологий
		информационно-	Уметь: представлять
		коммуникационных	результаты академической и
		технологий	профессиональной
		УК-4.2. Умеет:	деятельности по социально-
		представлять результаты	педагогическим технологиям
		академической и	работы с детьми группы риска,
		профессиональной	на различных публичных
		деятельности на	мероприятиях, включая
		различных публичных	международные, выбирая

мероприятиях, включая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и международные, выбирая наиболее официально-делового стилей подходящий формат и речи по профессиональным вопросам создавая тексты научного и официально-Владеть: навыками делового стилей речи по аргументированно и профессиональным конструктивно отстаивать свои вопросам позиции и идеи в УК-4.3. Владеет: академических и навыками профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ аргументированно и конструктивно (и в том числе на отстаивать свои позиции иностранном(ых) языке(ах)); и идеи в академических технологией построения и профессиональных эффективной коммуникации в дискуссиях на организации; передачей государственном языке профессиональной информации РФ (и в том числе на в информационноиностранном(ых) телекоммуникационных сетях; языке(ах)); технологией использованием современных построения эффективной средств информационнокоммуникации в коммуникационных технологий организации; передачей в социально-педагогических профессиональной технологиях работы с детьми информации в группы риска информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационнокоммуникационных технологий ПК-2 Способен ПК-2.1. Знает основные Знать: основные положения осуществлять положения реализации и реализации и экспертизы поддержку и экспертизы программ и программ и мероприятий мероприятий сопровождения обучающихся в сопровождение обучающихся в сопровождения процессе социализации процессе обучающихся в процессе Уметь: проектировать, социализации социализации проводить и реализовывать ПК-2.2. Умеет программы и мероприятия по проектировать, сопровождению обучающихся в проводить и процессе социализации реализовывать Владеть: методическим программы и инструментарием работы по мероприятия по сопровождению и методами сопровождению экспертизы и оценки обучающихся в процессе эффективности программ социализации сопровождения обучающихся в ПК-2.3. Влалеет процессе социализации методическим инструментарием работы

по сопровождению и	
методами экспертизы и	
оценки эффективности	
программ	
сопровождения	
обучающихся в процессе	
социализации	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).
- **5. Разработчик:** Ромашина Елена Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии работы в условиях инклюзивного образования» является систематизировать и расширить знания обучающихся в сфере становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России; ознакомить с особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технологии работы в условиях инклюзивного образования» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Технологии работы в условиях инклюзивного образования» изучается параллельно с дисциплиной «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска».

Результаты освоения дисциплины являются базовыми для прохождения преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии работы в условиях инклюзивного образования»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
нций	соответствии с		в соответствии
	ФГОС ВО/		с установленными
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		индикаторами
ОПК-6	Способен	ОПК-6.1. Знает:	Знать: методологию
	проектировать и	методологию	проектирования в решении
	использовать	проектирования в решении	профессиональных задач
	эффективные	профессиональных задач;	технологий работы в
	психолого-	перечь и основные	условиях инклюзивного
	педагогические, в	положения нормативно-	образования; основные
	том числе	правовых документов,	положения нормативно-
	инклюзивные,	защищающих права лиц с	правовых документов,
	технологии в	ОВЗ на доступное и	защищающих права лиц с
	профессионально	качественное образование;	ОВЗ на доступное и
	й деятельности,	общие и специфические	качественное образование;
	необходимые для	особенности	общие и специфические
	индивидуализаци	психофизического развития	особенности
	и обучения,	обучающихся с особыми	психофизического развития
	развития,	образовательными	обучающихся с ООП; задачи
	воспитания	потребностями; задачи	индивидуализации обучения
	обучающихся с	индивидуализации обучения	и развития обучающихся с
	особыми	и развития обучающихся с	особыми образовательными

образовательным и потребностями

особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных

потребностями используя технологии работы в условиях инклюзивного образования

Уметь: анализировать системы обучения технологии работы в условиях инклюзивного образования; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи социального воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Владеть: основами разработки и использования программных материалов (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой и технологией проведения занятий в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации развития и воспитания

деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4 Способен к ПК-4.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности по просветительской деятельности педагогаповышению уровня психолога в образовании и социальной сфере, формы и психологической способы обучения взрослых культуры субъектов субъектов образовательного образовательного процесса; методы процесса, предотвращения «профессионального повышению выгорания» специалистов; психологической защищенности и основы психогигиены психологического субъектов образовательного процесса, методы и способы благополучия субъектов обеспечения их безопасности образовательных в образовательном процессе; отношений основы профессиональной и социально- психологической адаптации ПК-4.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-4.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в

технологий в

профессиональной

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.

Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в организации, используя технологии работы в условиях инклюзивного образования; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов воспитательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения, используя технологии социального воспитания.

Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции

коллективе; методами	профессионального опыта в
предупреждения и снятия	коллективе; методами
психологической перегрузки	предупреждения и снятия
	психологической перегрузки,
	пользуясь современными
	технологиями.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Ромашина Елена Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

1. Цель дисциплины: сформировать научно обоснованное представление об закономерностях социально-психологического сопровождения находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

дисциплины в структуре основной образовательной определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

«Входные» знания, умения и готовности, необходимые для изучения учебной дисциплины, формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Основы подростков», превионтологии аддиктивного поведения детей И «Социальнопедагогическая деятельность в образовательных учреждениях.

Знания, умения и компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины, используются при прохождении преддипломной практики.

Планируемые результаты обучения по лисшиплине «Сопиальнопсихологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компете	мпетенций обучающегося:		
Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компет	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
енций	соответствии с		в соответствии
	ФГОС ВО/		с установленными индикаторами
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		
УК-4	Способен	УК-4.1. Знает: основные	Знать: современные средства
	применять	современные	информационно-
	современные	коммуникативные	коммуникационных технологий
	коммуникативн	технологии, в том числе на	социально-психологическое
	ые технологии, в	иностранном(ых) языке(ах),	сопровождения детей,
	том числе на	используемые в	оказавшихся в трудной
	иностранном(ых	академическом и	жизненной ситуации
) языке(ах), для	профессиональном	Уметь: представлять результаты
	академического	взаимодействии; факторы	социально-психологического
	И	улучшения коммуникации в	сопровождения на различных
	профессиональн	организации, современные	публичных мероприятиях
	ОГО	средства информационно-	включая международные,
	взаимодействия	коммуникационных	выбирая наиболее подходящий
		технологий	формат и создавая тексты
		УК-4.2. Умеет:	научного и официально-делового
		представлять результаты	стилей речи по
		академической и	профессиональным вопросам
		профессиональной	Владеть: технологией
		деятельности на различных	построения эффективной
		публичных мероприятиях,	коммуникации в организации
		включая международные,	социально-психологического

		т выбирая наиболее	г сопровожления летеи
		выбирая наиболее подходящий формат и	сопровождения детей, находящихся в трудной
		создавая тексты научного и	жизненной ситуации; передачей
		официально-делового	профессиональной информации в
		стилей речи по	информационно-
		профессиональным	телекоммуникационных сетях;
		вопросам	использованием современных
		УК-4.3. Владеет: навыками	средств информационно-
		аргументированно и	коммуникационных технологий.
		конструктивно отстаивать	ROMMY IMAGNOTINES TO ANOSIOTANI.
		свои позиции и идеи в	
		академических и	
		профессиональных	
		дискуссиях на	
		государственном языке РФ	
		(и в том числе на	
		· ·	
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
		коммуникации в	
		организации; передачей	
		профессиональной	
		информации в	
		информационно-	
		телекоммуникационных	
		сетях; использованием	
		современных средств	
		информационно-	
		коммуникационных	
ПК-2	Способен		Знать: основные положения
		-	-
	1 2		
	-	= =	
	_	-	процессе социализации
	_	1	
	социализации		V
			± ± ·
			1
			процессе социализации
		_	
			Влалеть: метолическим
		1 1	=
		=	=
		методами экспертизы и	эффективности программ
		методами экспертизы и оценки эффективности	эффективности программ сопровождения обучающихся в
		=	эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации
ПК-2	Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации	иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационнокоммуникационных технологий ПК-2.1. Знает основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации ПК-2.2. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации ПК-2.3. Владеет методическим инструментарием работы по сопровождению и	Знать: основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации Владеть: методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки

1		
	СОПИЗПИЗЗПИИ	<u>'</u>
	СОЦИАЛИЗАЦИИ	<u>'</u>

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Егизарьянц М.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии организации досуга» является ознакомление и формирование у обучающихся системы знаний о сущности досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества с детьми и молодежью; ознакомление с основными технологиями работы с различными категориями детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-педагогические технологии организации досуга» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс логически связан с дисциплинами «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», «Оценка эффективности воспитательной работы», «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска».

Дисциплина «Социально-педагогические технологии организации досуга» является базовой для дисциплин «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», прохождения производственной и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальнопедагогические технологии организации досуга».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
нций	соответствии с		в соответствии
	ФГОС ВО/		с установленными
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		индикаторами
УК-2	Способен	УК-2.1. Знает: принципы,	Знать: принципы, методы и
	управлять	методы и требования,	требования, предъявляемые к
	проектом на	предъявляемые к проектной	проектной работе в
	всех этапах его	работе, способы	направлении досуговой
	жизненного	представления и описания	деятельности; методы,
	цикла	целей и результатов	критерии, способы
		проектной деятельности;	представления и параметры
		методы, критерии и	оценки результатов проекта.
		параметры оценки результатов	
		выполнения проекта.	
		УК-2.2. Умеет: выдвигать	Уметь: выдвигать
		инновационные идеи и	инновационные идеи и
		нестандартные подходы к их	нестандартные подходы к их
		осуществлению в целях	осуществлению в целях
		реализации проекта;	реализации досуговых
		обосновывать практическую и	проектов; обосновывать

теоретическую значимость практическую и полученных результатов; теоретическую значимость прогнозировать развитие полученных результатов; процессов в проектной прогнозировать развитие деятельности; рассчитывать процессов в проектной качественные и деятельности; рассчитывать количественные результаты, качественные и сроки выполнения проектной количественные результаты. работы, проверять и анализировать проектную документацию УК-2.3. Владеет: управлением Владеть: навыками проектами в области, управления проектами в соответствующей области досуговой профессиональной деятельности и социальных деятельности; разработкой инициатив; распределением технического задания проекта, заданий и побуждением других членов команды к проектированием пландостижению целей, графика реализации проекта, определением требований к реализации проектной результатам реализации работы. проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен **УК-3.1.** Знает: принципы Знать: принципы подбора подбора эффективной организовывать эффективной команды, и руководить команды с учетом возрастных, основные условия работой индивидуальноэффективной командного команды, типологических особенностей взаимодействия людей в вырабатывая участников, социальноорганизации для реализации психологических процессов проекта по социальнокомандную стратегию для развития группы; основные педагогическому достижения условия эффективной сопровождению досуговой командной работы для поставленной деятельности; методы достижения поставленной научного исследования в цели цели; стратегии и принципы области взаимодействия, командной работы, основные взаимоотношений людей и характеристики управления человеческими организационного климата и ресурсами. взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области

взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. $\overline{\mathbf{y}}$ К-3.2. Умеет: определять Уметь: определять эффективность командой эффективность командой работы; вырабатывать работы; вырабатывать командную стратегию; командную стратегию; владеть технологией подбирать и использовать реализации основных методы и методики функций управления, исследования в области анализировать взаимодействия, интерпретировать результаты взаимоотношений людей и научного исследования в управления человеческими области управления ресурсами в социальночеловеческими ресурсами; педагогической досуговой применять принципы и деятельности. методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.3. Владеет организацией Владеть: организацией и и управлением командным управлением командным взаимодействием в решении взаимодействием в решении поставленных целей; поставленных целей; созданием команды для созданием команды для выполнения практических выполнения практических задач; участием в разработке задач; участием в разработке стратегии командной работы; стратегии командной умением работать в команде; работы; умением работать в разработкой программы команде. эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

ресурсами

управления человеческими

5. Разработчик: Алдакимова Ольга Викторовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО ОБШЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения» является формирование профессиональной компетентности у обучающихся в области осуществления социально-педагогического сопровождения детского общественного движения.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения» формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Социализация и социальная защита лиц. находящихся в трудной жизненной ситуации».

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения» является базовой для последующего изучения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», а также прохождения технологической (проектно-технологической) практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Социальнопедагогическая деятельность в образовательной организации.

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
нций	соответствии с		в соответствии
	ФГОС ВО/		с установленными
	ПООП/ ООП		индикаторами
УК-2	Способен	УК-2.1. Знает: принципы,	Знать: принципы, методы и
	управлять	методы и требования,	требования, предъявляемые к
	проектом на всех	предъявляемые к проектной	проектной работе, способы
	этапах его	работе, способы	представления и описания
	жизненного цикла	представления и описания	целей и результатов
		целей и результатов	проектной деятельности в
		проектной деятельности;	области социально-
		методы, критерии и	педагогического
		параметры оценки	сопровождения детского
		результатов выполнения	общественного движения;
		проекта	методы, критерии и
		УК-2.2. Умеет: выдвигать	параметры оценки
		инновационные идеи и	результатов выполнения
		нестандартные подходы к их	проекта в области
		осуществлению в целях	социально-педагогического
		реализации проекта;	сопровождения детского

обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта

общественного движения

Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта в сфере детского общественного движения; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности в области социально-педагогического сопровождения детского общественного движения; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию в области социально-педагогического сопровождения детского общественного движения

Владеть: навыками управления проектами в области, в области социально-педагогического сопровождения детского общественного движения; разработки технического задания проекта, проектирования планаграфика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта в области социально-

			палагогинаского
			педагогического
			сопровождения детского общественного движения
УК-3	Способен	УК-3.1. Знает: принципы	Знать: принципы подбора
J IX-3		подбора эффективной	эффективной команды в
	организовывать и руководить	команды с учетом	области социально-
	работой команды,	возрастных, индивидуально-	педагогического
	раоотой команды, вырабатывая	типологических	
	•	особенностей участников,	сопровождения детского
	командную	социально-психологических	общественного движения с
	стратегию для		учетом возрастных,
	достижения поставленной	процессов развития группы;	индивидуально-
		основные условия	типологических
	цели	эффективной командной	особенностей участников,
		работы для достижения	социально-психологических
		поставленной цели;	процессов развития группы;
		стратегии и принципы	основные условия
		командной работы, основные	эффективной командной
		характеристики	работы в области социально-
		организационного климата и	педагогического
		взаимодействия людей в	сопровождения детского
		организации; методы	общественного движения для
		научного исследования в	достижения поставленной
		области взаимодействия,	цели; стратегии и принципы
		взаимоотношений людей и	командной работы, основные
		управления человеческими	характеристики
		ресурсами	организационного климата и
		УК-3.2. Умеет: определять	взаимодействия людей в
		эффективность командой	рамках социально-
		работы; вырабатывать	педагогического
		командную стратегию;	сопровождения детского
		владеть технологией	общественного движения;
		реализации основных	методы научного
		функций управления,	исследования в области
		анализировать	взаимодействия,
		интерпретировать	взаимоотношений людей и
		результаты научного	управления человеческими
		исследования в области	ресурсами в области
		управления человеческими	социально-педагогического
		ресурсами; применять	сопровождения детского
		принципы и методы	общественного движения
		организации командной	Уметь: определять
		деятельности; подбирать и	эффективность командой
		использовать методы и	работы в области социально-
		методики исследования в	педагогического
		области взаимодействия,	сопровождения детского
		взаимоотношений людей и	общественного движения;
		управления человеческими	вырабатывать командную
		ресурсами	стратегию; владеть
		УК-3.3. владеет	технологией реализации
		организацией и управлением	основных функций
		командным взаимодействием	управления, анализировать
		в решении поставленных	интерпретировать

целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами в рамках социально-педагогического сопровождения детского общественного движения; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами в рамках социально-педагогического сопровождения детского общественного движения

Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей в области социальнопедагогического сопровождения детского общественного движения; созданием команды для выполнения практических задач в области социальнопедагогического сопровождения детского общественного движения; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами в области социально-педагогического сопровождения детского общественного движения

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Сушков А.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Модуль 6 "Социальная коммуникация в деятельности психолого-педагогического направления"

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации» является ознакомление обучающихся с основными технологиями урегулирования конфликтов в условиях образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации» формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Философия и психология человека на современном этапе развития общества».

Дисциплина «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации» является базовой для последующего изучения дисциплин «Основы медиации», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», а также прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальнопедагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации».

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	достижения	(результаты обучения)
нций	соответствии с ФГОС	компетенций	в соответствии
	ВО/ ПООП/ ООП		с установленными
			индикаторами
УК-5	Способен	УК-5.1. Знает:	Знать: психологические
	анализировать и	психологические	основы социального
	учитывать	основы социального	взаимодействия,
	разнообразие культур в	взаимодействия,	направленного на решение
	процессе	направленного на	профессиональных задач в
	межкультурного	решение	области разрешения
	взаимодействия	профессиональных	конфликтов; основные
		задач; основные	принципы разрешения
		принципы организации	конфликтов; методы
		деловых контактов;	организации и проведения
		методами организации	переговорного процесса,
		и проведения	национальные,
		переговорного	этнокультурные и
		процесса,	конфессиональные

национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного

особенности и народные традиции населения; основные закономерности урегулирования конфликтного взаимодействия в образовательной организации

Уметь: грамотно действовать в ходе разрешения конфликтов, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека в рамках реализации технологий урегулирования конфликтов в образовательной организации; анализировать особенности конфликтного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Владеть: технологиями урегулирования конфликтов в образовательной организации с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе урегулирования конфликтов в образовательной организации; урегулирования конфликтов в образовательной организации

			1
		взаимодействия;	
		выявлением	
		разнообразия культур в	
		процессе	
		межкультурного	
		взаимодействия	
ОПК-7	Способен планировать	ОПК-7.1. Знает:	Знать: механизмы
	и организовывать	механизмы	взаимодействия участников
	взаимодействия	взаимодействия	образовательных отношений;
	участников	участников	основные закономерности
	образовательных	образовательных	возрастного развития, стадии
	отношений	отношений; основные	и кризисы развития,
		закономерности	социализация личности;
		возрастного развития,	технологии и методы
		стадии и кризисы	организации взаимодействия
		развития, социализация	участников образовательных
		личности; технологии и	отношений; методики и
		методы организации	эффективные практики
		взаимодействия	обучения взрослых,
		участников	повышения эффективности
		образовательных	командного взаимодействия,
		отношений; методики и	профилактики
		эффективные практики	профессионального
		обучения взрослых,	выгорания и т.д.;
		повышения	закономерностей поведения
		эффективности	в социальных сетях
		командного	Уметь: использовать
		взаимодействия,	технологии и методы
		профилактики	организации взаимодействия
		профессионального	участников образовательных
		выгорания и т.д.;	отношений; применять на
		закономерностей	практике методы обучения
		поведения в	взрослых, повышения
		социальных сетях	эффективности командного
		ОПК-7.2. Умеет:	взаимодействия,
		использовать	профилактики
		технологии и методы	профессионального
		организации	выгорания и т.д.; развивать и
		взаимодействия	поддерживать обмен
		участников	профессиональными
		образовательных	знаниями; использовать
		отношений; применять	социальные сети для
		на практике методы	организации взаимодействия
		обучения взрослых,	с различными участниками
		повышения	образовательной
		эффективности	деятельности
		командного	Владеть: осуществляет
		взаимодействия,	планирование и организацию
		профилактики	взаимодействий участников
		профессионального	образовательных отношений
		выгорания и т.д.;	с учетом их индивидуальных
		развивать и	особенностей; использует

поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ДЛЯ реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности

технологии метолы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей ДЛЯ организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности

ПК-4

Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

ПК-4.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагогапсихолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального

Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса в области урегулирования конфликтов в образовательной организации

Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в области

выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социальнопсихологической адаптации ПК-4.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психологопедагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-4.3. Владеет техниками психологопедагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической

перегрузки

урегулирования конфликтов в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений в области урегулирования конфликтов в образовательной организации

Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения в сфере урегулирования конфликтов в образовательной организации

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Сушков А.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ»

1.Целью освоения дисциплины является: формирование компетенции по управлению разрешением конфликтов в педагогическом процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы медиации» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социально-психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации». Знания, умения и компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины, используются при прохождении преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медиации».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
Компетен	компетенции в	компетенций	компетенций
ции	соответствии с		(результаты обучения)
	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		в соответствии
	ООП		с установленными
			индикаторами
УК-5	Способен	УК-5.1. Знает:	Знать: психологические
	анализировать и	психологические основы	основы социального
	учитывать	социального	взаимодействия,
	разнообразие	взаимодействия,	направленного на решение
	культур в процессе	направленного на	профессиональных задач;
	межкультурного	решение	основные принципы
	взаимодействия	профессиональных задач;	организации деловых
		основные принципы	контактов; методами
		организации деловых	организации и проведения
		контактов; методами	переговорного процесса,
		организации и проведения	национальные,
		переговорного процесса,	этнокультурные и
		национальные,	конфессиональные
		этнокультурные и	особенности и народные
		конфессиональные	традиции населения;
		особенности и народные	основные закономерности
		традиции населения;	взаимодействия людей в
		основные закономерности	организации, особенности
		взаимодействия людей в	диадического, группового и
		организации, особенности	межгруппового
		диадического, группового	взаимодействия

Уметь: грамотно, доступно и межгруппового взаимодействия излагать УК-5.2. Умеет: грамотно, профессиональную доступно излагать информацию в процессе профессиональную межкультурного информацию в процессе взаимодействия учетом межкультурного особенностей аудитории; взаимодействия учетом соблюдать этические особенностей аудитории; нормы и права человека; соблюдать этические анализировать особенности нормы и права человека; социального анализировать взаимодействия с учетом особенности социального национальных, взаимодействия с учетом этнокультурных, конфессиональных национальных, этнокультурных, особенностей конфессиональных Владеть: организацией особенностей продуктивного УК-5.3. Владеет: взаимодействия организацией профессиональной среде с продуктивного учетом национальных, взаимодействия этнокультурных, профессиональной среде с конфессиональных учетом национальных, особенностей: приемами этнокультурных, преодоления конфессиональных коммуникативных, особенностей: образовательных, приемами преодоления этнических, конфессиональных коммуникативных, образовательных, других барьеров в процессе этнических, межкультурного конфессиональных взаимодействия; других барьеров выявлением разнообразия процессе межкультурного процессе культур В взаимодействия; межкультурного выявлением разнообразия взаимодействия процессе культур межкультурного взаимодействия ОПК-7 Способен ОПК-7.1. Знает: Знать: механизмы планировать и механизмы взаимодействия участников организовывать образовательных взаимодействия взаимодействия участников отношений; основные участников образовательных закономерности образовательных отношений; основные возрастного развития, стадии и кризисы развития, отношений закономерности возрастного развития, социализация личности; стадии и кризисы технологии И методы развития, социализация организации взаимодействия участников личности; технологии и образовательных методы организации взаимодействия отношений; методики

участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы

эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания И т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях Уметь: использовать технологии И методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети ДЛЯ организации взаимодействия различными участниками образовательной деятельности Владеть: осуществляет планирование организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии И методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей ДЛЯ организации взаимодействия различных участников образовательной

•			
		организации	деятельности
		взаимодействия	
		участников	
		образовательных	
		отношений для	
		реализации	
		образовательной	
		деятельности; использует	
		возможности социальных	
		сетей для организации	
		взаимодействия	
		различных участников	
		образовательной	
		деятельности	
ПК-4	Способен к	ПК-4.1. Знает:	Знать: содержание,
1111	просветительской	содержание, принципы и	принципы и методы
	деятельности по	методы просветительской	просветительской
	повышению уровня	деятельности педагога-	деятельности специалистов
	психологической	психолога в образовании и	в образовании и
	культуры субъектов	социальной сфере, формы	социальной сфере, формы и
	образовательного	и способы обучения	способы обучения взрослых
	*	_	
	процесса,	взрослых субъектов	субъектов
	повышению	образовательного	образовательного процесса;
	психологической	процесса; методы	методы предотвращения
	защищенности и	предотвращения	«профессионального
	психологического	«профессионального	выгорания» специалистов;
	благополучия	выгорания» специалистов;	основы психогигиены
	субъектов	основы психогигиены	субъектов
	образовательных отношений	субъектов	образовательного процесса,
	отношении	образовательного	методы и способы
		процесса, методы и	обеспечения их
		способы обеспечения их	безопасности в
		безопасности в	образовательном процессе;
		образовательном	основы профессиональной
		процессе; основы	и социально-
		профессиональной и	психологической
		социально-	адаптации.
		психологической	Уметь: определять задачи
		адаптации.	и принципы
		ПК-4.2. Умеет:	психологического
		определять задачи и	просвещения в
		принципы	организации, используя
		психологического	современные теории и
		просвещения в	технологии социального
		образовательной	воспитания; определять
		организации; определять	алгоритм действий по
		алгоритм действий по	вопросам психологического
		вопросам	просвещения субъектов
		психологического	воспитательного процесса,
		просвещения субъектов	разрабатывать и
		образовательного	реализовывать программы
		процесса, разрабатывать и	психолого-педагогического

реализовывать программы просвещения, используя психологотехнологии социального педагогического воспитания. просвещения субъектов Владеть: техниками образовательных психолого-педагогической отношений. просветительской работы в ПК-4.3. Владеет: социальной сфере, техниками психологоформами, приемами и педагогической методами просветительской работы психологического в образовании и просвещения; способами социальной сфере, трансляции формами, приемами и профессионального опыта в методами коллективе; методами психологического предупреждения и снятия просвещения; способами психологической трансляции перегрузки, пользуясь профессионального опыта современными в коллективе; методами технологиями. предупреждения и снятия психологической перегрузки

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).
- **5.** Разработчик: Попова А.А., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Консультирование» является сформировать знания и умения, необходимые для решения практических задач в консультировании в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Консультирование» в учебном плане относится к Части формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Консультирование» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», «Социализация и социальная защита лиц. находящихся в трудной жизненной ситуации».

Курс «Консультирование» логически связан с дисциплинами «Социальнопедагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации», «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска».

Дисциплина «Консультирование» является базовой для дисциплин «Социальнопедагогическая работа с семьей и детьми», «Технологии работы в условиях инклюзивного образования», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», прохождения производственной и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативные документы школы и учреждений профессионального образования»

ROMITOTOTI	етенции обучающегося.				
Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций		
компете	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)		
нций	соответствии с		в соответствии		
	ФГОС ВО/		с установленными		
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		индикаторами		
ПК-4	Способен к	ПК-4.1. Знает: содержание,	Знать: содержание, принципы		
	просветительск	принципы и методы	и методы просветительской		
	ой	просветительской	деятельности в образовании и		
	деятельности	деятельности	социальной сфере, формы и		
	по повышению	педагога-психолога в	способы обучения взрослых		
	уровня	образовании и социальной	субъектов образовательного		
	психологическ	сфере, формы и способы	процесса; методы		
	ой культуры	обучения взрослых	предотвращения		
	субъектов	субъектов образовательного	«профессионального		
	образовательно	процесса; методы	выгорания» специалистов;		
	го процесса,	предотвращения	основы психогигиены		
	повышению	«профессионального	субъектов образовательного		
	психологическ	выгорания» специалистов;	процесса, методы и способы		
	ой	основы психогигиены	обеспечения их безопасности в		
	защищенности	субъектов образовательного	образовательном процессе;		
	И	процесса, методы и способы	основы профессиональной и		
	психологическ	обеспечения их безопасности	социально-психологической		

в образовательном процессе; адаптации. основы профессиональной и благополучия Уметь: определять задачи и субъектов социально-психологической принципы психологического образовательн адаптации. просвещения в организации, ых отношений ПК-4.2. Умеет: определять используя современные теории задачи и принципы и технологии социального психологического воспитания; определять просвещения в алгоритм действий по вопросам образовательной психологического просвещения организации; определять субъектов воспитательного алгоритм действий по процесса, разрабатывать и вопросам психологического реализовывать программы просвещения субъектов психолого-педагогического образовательного процесса, просвещения, используя разрабатывать и технологии социального реализовывать программы воспитания. психолого-педагогического Владеть: техниками психологопросвещения субъектов педагогической образовательных отношений. просветительской работы в ПК-4.3. Владеет: техниками социальной сфере, формами, психолого-педагогической приемами и методами просветительской работы в психологического образовании и социальной просвещения; способами сфере, формами, приемами и трансляции профессионального методами психологического опыта в коллективе; методами просвещения; способами предупреждения и снятия трансляции психологической перегрузки, профессионального опыта в пользуясь современными коллективе; методами технологиями. предупреждения и снятия психологической перегрузки ПК-2 Способен ПК-2.1. Знает основные Знать: основные положения осуществлять положения реализации реализации экспертизы И поддержку экспертизы программ программ И мероприятий сопровождение мероприятий сопровождения сопровождения обучающихся в обучающихся в обучающихся процессе процессе социализации В процессе Уметь: социализации проектировать, ПК-2.2. сопиализании Умеет: проводить И реализовывать проектировать, проводить и программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в реализовывать программы и мероприятия процессе социализации сопровождению Владеть: методическим обучающихся В процессе инструментарием работы по социализации сопровождению И методами ПК-2.3. Владеет: экспертизы И оценки метолическим эффективности программ сопровождения обучающихся в инструментарием работы по сопровождению и методами процессе социализации экспертизы оценки эффективности программ сопровождения обучающихся процессе

	СОПИЗПИЗЗИИИ	
	СОЦИАЛИЗАЦИИ	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Белоус О.В., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ИХ ДИАГНОСТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика» является сформировать знания и умения, необходимые для диагностики и сопровождения детско-родительских отношений в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика» в учебном плане относится к Части формируемой участниками образовательных отношений Модуля 6 "Социальная коммуникация в деятельности психолого-педагогического направления", и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Курс «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика» логически связан с дисциплинами «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации», «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска».

Дисциплина «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика» является базовой для дисциплин «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», «Технологии работы в условиях инклюзивного образования», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», прохождения производственной и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Особенности детскородительских отношений и их диагностика»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
нций	соответствии с		в соответствии
	ФГОС ВО/		с установленными
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		индикаторами
ПК-4	Способен к	ПК-4.1. Знает: содержание,	Знать: содержание, принципы
	просветительск	принципы и методы	и методы просветительской
	ой	просветительской	деятельности в образовании и
	деятельности	деятельности	социальной сфере, формы и
	по повышению	педагога-психолога в	способы обучения взрослых
	уровня	образовании и социальной	субъектов образовательного
	психологическ	сфере, формы и способы	процесса; основы психогигиены
	ой культуры	обучения взрослых	субъектов образовательного
	субъектов	субъектов образовательного	процесса, методы и способы
	образовательно	процесса; методы	обеспечения их безопасности в
	го процесса,	предотвращения	образовательном процессе;
	повышению	«профессионального	основы профессиональной и

психологическ ой защищенности и психологическ ого благополучия субъектов образовательн ых отношений

выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.

ПК-4.2. Умеет: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. ПК-4.3. Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки социально-психологической адаптации.

Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в организации, используя современные теории и технологии социального воспитания; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов воспитательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения, используя технологии социального воспитания.

Владеть: техниками психологопедагогической просветительской работы в социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки, пользуясь современными технологиями.

ПК-2 Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации

ПК-2.1. Знает основные положения реализации экспертизы программ мероприятий сопровождения обучающихся В процессе социализации ПК-2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия сопровождению обучающихся процессе В социализации ПК-2.3. Влалеет: методическим инструментарием работы по

Знать: основные положения реализации экспертизы И мероприятий программ И сопровождения обучающихся в процессе социализации Уметь: проектировать, проводить И реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации Владеть: методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы опенки эффективности программ

сопровождения обучающихся в

сопровождению и	методами	процессе социализации
экспертизы и	оценки	
эффективности	программ	
сопровождения		
обучающихся в	процессе	
социализации		

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Спирина М.Л., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ШКОЛЫ И УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативные документы школы и учреждений профессионального образования» является формирование профессионального правового мировоззрения, осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности специалиста, в связи, с чем определяются основные целевые установки курса:

- 1) совершенствовать освоение обучающимися организационно-правовых основ управления школой и учреждениями профессионального образования, особенности руководства им в различных его звеньях;
- 2) обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в школе и учреждениях профессионального образования;
- 3) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности в школе и учреждениях профессионального образования;
- 4) развивать профессионально-значимые качества личности руководителя и его управленческого мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Нормативные документы школы и учреждений профессионального образования» в учебном плане относится к части «ФТД. Факультативы».

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Нормативные документы школы и учреждений профессионального образования» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика», «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации», «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения», «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации».

«Нормативные документы школы и учреждений профессионального образования» логически связан с дисциплинами «Социально-педагогические технологии образовательной организации», «Социальноурегулирования конфликтов педагогическое сопровождение детского общественного движения», «Социальнопедагогическая деятельность образовательной организации», «Социальнопедагогические технологии с детьми группы риска».

Дисциплина «Нормативные документы школы и учреждений профессионального образования» является базовой для дисциплин «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», «Технологии работы в условиях инклюзивного образования», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», прохождения производственной и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативные документы школы и учреждений профессионального образования»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция

компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с	No mile remaini	(результаты обучения)
11141111	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		в соответствии
	ООП		с установленными
	0011		индикаторами
ОПК-1	Способен	ОПК-1.1. Знает:	Знать: нормативно-
	осуществлять и	нормативные правовые	правовые документы,
	оптимизировать	документы,	регламентирующие
	профессиональную	регламентирующие	деятельность школы и
	деятельность в	профессиональную	учреждений
	соответствии с	деятельность; психолого-	профессионального
	нормативными	педагогические основы	образования; принципы
	правовыми актами	организации	профессиональной этики
	в сфере	профессионального	профессиональной этими
	образования и	взаимодействия; принципы	
	нормами	профессиональной этики	
	профессиональной	ОПК-1.2. Умеет: применять	Уметь: применять
	ЭТИКИ	содержание основных	содержание основных
	V	правовых документов,	правовых документов,
		регламентирующих	регламентирующих
		профессиональную	деятельность школы и
		деятельность, разрабатывать	учреждений
		программы мониторинга и	профессионального
		оценки результатов	образования; разрабатывать
		реализации	программы мониторинга и
		профессиональной	оценки результатов
		деятельности в соответствии	реализации
		с нормативно-правовыми	профессиональной
		актами в сфере образования	деятельности в
		актами в ефере образования	соответствии с нормативно-
			правовыми актами в сфере
			образования.
		ОПК-1.3. Владеет: нормами	Владеть: нормами
		профессиональной этики при	профессиональной этики
		реализации	при реализации
		профессиональной	профессиональной
		деятельности с участниками	деятельности с
		образовательных отношений;	участниками
		навыками оптимизации	образовательных
		своей профессиональной	отношений школы и
		деятельности в соответствии	учреждений
		с нормативно- правовыми	профессионального
		актами в сфере образования	образования; навыками.
		иктими в сфере образования	ооризовиния, навыками.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Алдакимова Ольга Викторовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины «ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возможности социальной работы в ДОУ» является систематизировать знания обучающихся о современных теориях и технологиях воспитания в условиях ДОУ, сформировать умение использовать их в процессе научных исследований и в условиях педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Возможности социальной работы в ДОУ» в учебном плане относится к части «ФТД. Факультативы».

Содержание этой дисциплины будет востребовано при изучении практико-ориентированных дисциплин, изучаемых в рамках программы подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, а также для прохождения преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возможности социальной работы в ДОУ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-6	Способен	ОПК-6.1. Знает: методологию	Знать: методологию
	проектировать и	проектирования в решении	проектирования в
	использовать	профессиональных задач;	решении
	эффективные	перечь и основные положения	профессиональных
	психолого-	нормативно-правовых	задач социальной
	педагогические, в том	документов, защищающих	работы в ДОУ;
	числе инклюзивные,	права лиц с ОВЗ на доступное	основные положения
	технологии в	и качественное образование;	нормативно-
	профессиональной	общие и специфические	правовых
	деятельности,	особенности	документов,
	необходимые для	психофизического развития	защищающих права
	индивидуализации	обучающихся с особыми	лиц с ОВЗ на
	обучения, развития,	образовательными	доступное и
	воспитания	потребностями; задачи	качественное
	обучающихся с	индивидуализации обучения и	образование; общие и
	особыми	развития обучающихся с	специфические
	образовательными	особыми образовательными	особенности
	потребностями	потребностями	психофизического
		ОПК-6.2. Умеет:	развития
		анализировать системы	обучающихся с ООП;
		обучения, развития,	задачи

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителямилогопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными

индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями используя технологии социальной работы в ДОУ

Уметь:

анализировать системы обучения и социальной работы в ДОУ; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи социального воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Владеть: основами разработки и использования программных материалов специалиста (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

		потребностями	методикой и
		потреоностями	технологией
			проведения занятий в
			проведения занятии в инклюзивных
			группах (классах);
			методами проведения
			оценочных
			мероприятий;
			эффективными
			способами
			взаимодействия со
			специалистами
			(учителями-
			дефектологами, учителями-
			логопедами) для
			определения
			эффективных
			психолого-
			педагогических, в том
			числе инклюзивных
			технологий в
			профессиональной
			деятельности,
			необходимых для
			индивидуализации
			развития и
			воспитания обучающихся с
			особыми
			образовательными
			потребностями.
ПК-4	Способен к	ПК-4.1. Знает содержание,	Знать: содержание,
1111-7	просветительской	принципы и методы	принципы и методы
	деятельности по	просветительской	просветительской
	повышению уровня	деятельности	деятельности в
	психологической	педагога-психолога в	образовании и
	культуры субъектов	образовании и социальной	социальной сфере,
	образовательного	сфере, формы и способы	формы и способы
	процесса, повышения	обучения взрослых субъектов	обучения взрослых
	психологической	образовательного процесса;	субъектов
	защищенности и	методы предотвращения	образовательного
	психологического	«профессионального	процесса; методы
	благополучия	выгорания»	предотвращения
	субъектов	специалистов; основы	«профессионального
		психогигиены субъектов	выгорания»
	образовательных	психогигиены субъектов образовательного процесса.	выгорания» спешиалистов: основы
		образовательного процесса,	специалистов; основы
	образовательных	образовательного процесса, методы и способы обеспечения	специалистов; основы психогигиены
	образовательных	образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в	специалистов; основы психогигиены субъектов
	образовательных	образовательного процесса, методы и способы обеспечения	специалистов; основы психогигиены

	адаптации	их безопасности в
	ПК-4.2. Умеет определять	образовательном
	задачи и принципы	процессе; основы
	психологического	профессиональной и
	просвещения в	социально-
	образовательной организации;	психологической
	определять алгоритм действий	адаптации.
	по вопросам психологического	Уметь: определять
	просвещения субъектов	задачи и принципы
	образовательного процесса,	психологического
	разрабатывать и реализовывать	просвещения в
	программы психолого-	организации,
	педагогического просвещения	используя технологии
	субъектов образовательных	социальной работы в
	отношений	ДОУ; определять
	ПК-4.3. Владеет техниками	алгоритм действий по
	психолого-педагогической	вопросам
	просветительской работы в	психологического
	образовании и социальной	просвещения
	сфере, формами, приемами и	субъектов
	методами психологического	воспитательного
	просвещения; способами	процесса,
	трансляции	разрабатывать и
	профессионального опыта в	реализовывать
	коллективе; методами	программы
	предупреждения и снятия	психолого-
	психологической перегрузки	педагогического
		просвещения в
		социальной работе в
		ДОУ
		Владеть: техниками
		психолого-
		педагогической
		просветительской
		работы в социальной
		сфере, формами,
		приемами и методами
		психологического
		просвещения;
		способами
		трансляции
		профессионального
		опыта в коллективе;
		методами
		предупреждения и
		снятия
		психологической
		перегрузки, пользуясь
		современными
		технологиями.
		TOATIONOT MAININ.

5. Разработчик: Ромашина Елена Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» является получение обучающимися знаний и практических навыков в области:

- управления социальным проектом СО НКО на всех этапах его жизненного цикла;
- организации и руководства работой добровольческой (волонтёрской) команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Опорные дисциплины отсутствуют.

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» в учебном плане относится к части «ФТД. Факультативы».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью, Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации, Социально-педагогические технологии с детьми группы риска, Технологии работы в условиях инклюзивного образования, Социально-психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с		(результаты обучения)
	ΦΓΟС ΒΟ/		в соответствии
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		с установленными
			индикаторами
УК-2	Способен	УК-2.1 Знает принципы, методы и	Знать: этапы разработки
	управлять	требования, предъявляемые к	и реализации
	проектом на	проектной работе, способы	социальных проектов
	всех этапах его	представления и описания целей и	СО НКО
	жизненного	результатов проектной	Уметь: управлять
	цикла	деятельности; методы, критерии и	социальным проектом
		параметры оценки результатов	СО НКО на всех этапах
		выполнения проекта	его жизненного цикла
		УК-2.2. Умеет выдвигать	Владеть: навыками и
		инновационные идеи и	опытом разработки и
		нестандартные подходы к их	реализации социальных

реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию УК-2.3 Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проекта, проектированием планграфика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта, оправлением заданий и побуждением заданий и побуждением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектей, организацией проектей; организацией проектей команды, участников, социальнороботой типологических особенностей команды, участников, социальнороваты друговия эффективной командной условия эффективной командной условия эффективной командной учководить работой добровольческой участников, социальноровать и руководить работой добровольческой орботы для достижения работой добровольческой			осущаетрианно в напяу	TIPOSITION CO HIVO
обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документащию УК-2.3 Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием планграфика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта, определением аданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проекта; организацией проекта; организацией проекта; организацией проекта; организацией проекта, организацией проекта, организацией проекта; организацией проекта; организацией проекта, организацией проекты, индивидуальновозрастных, индивидуальноворганизации и методы организовывать и руководить работой команды, участников, социальновырабатывая командную; стратегию для достижения работы для достижения работой добровольческой добровольческой			осуществлению в целях	проектов СО НКО
теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектиро документацию УК-2.3 Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проекта, проектированием планграфика реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проекта; организацией проекта проведения профессионального обсуждения и дороботы и пологических особенностей учить профессионального обсуждения и дороботы и пологических особенностей учить профессионального и потовкать професс			1 -	
полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию УК-2.3 Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием планграфика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проекта; организацией проекта; организацией проекта; организацией проекта; организацией проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, участников, социальноворганизации участников, социальновырабатывая команднуру даботы добровольческой добровольческой добровольческой и руководить работы для достижения и руководить работой добровольческой				
прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектами росктную документацию УК-2.3 Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проректа, проектированием планграфика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проекта; организацией проекта, определением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен организовывать и руководить работой типологических особенностей команды, участников, социальнопо огранизации работы и психологических процессов деятельности и участников, социальнопо огранизовывать и руководить развития группы; основные условия эффективной командной и руководить работой добровольческой и роководить работы для достижения и роборовольческой и роководить работы для достижения и добровольческой и роководить работой доброводить работой добровольческой и роководить работой доброводить работой доброводить раб				
процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и апализировать проектную документацию УК-2.3 Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, определением требований к результатам реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проекта; организацией проекта; организацией проекта; организацией проекста; организацией проекста; организацией проекста; организацией проекста; организацией проведения профессионального обсуждения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуальноорганизации участников, психологических особенностей команды, вырабатывая командную стратегию для дозвития группы; основные условия эффективной командной и ууметь: организовывать и руководить работой добровольческой пробровольческой и роборовольческой и орборовольческой и орбо			1	
деятельности; рассчитывать качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию УК-2.3 Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, определением трафика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектай обраснием заданий и побуждением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектай проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией провесния профессионального обсуждения профессионального обсуждения проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта; организацией проведения профессионального обсуждения просекта УК-3 Способен УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом технологии и методы организации добровольческой добровольческой правоты для достижения и руководить работой добровольческой и руководить работой добровольческой и добровольчес				
качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию УК-2.3 Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием планграфика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проекта, профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом команды, участников, социальноработой типологических особенностей добровольческой (волонтерской) деятельности уметь: организовывать стратегию для условия эффективной командной и уметь: организовывать условия эффективной командной и уметь: организовывать и руководить работой добровольческой и добровольческой			-	
результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию УК-2.3 Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план- графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проекта; организацией проекта; организацией проекта; организацией проекта; организацией проекта; организацией проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта УК-3. Знает принципы подбора организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команды, вырабатывая психологических особенностей командную стратегию для достижения работы для достижения работы для достижения работы для достижения			деятельности; рассчитывать	
выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию УК-2.3 Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проекта, проектированием планграфика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проектной работы); управлением процесса обсуждения проексионального обсуждения проекта организацией проведения профессионального обсуждения проекта организацией проведения профессионального обсуждения проекта организацией проведения проекта организацией проведения профессионального обсуждения проекта организацией проекты, организацией проведения проекси обсуждения проекси организации добровольческой (волонтерской) деятельности участников, социально- психологических процессов командную развития группы; основные стратегию для достижения работы для достижения добровольческой добровольческой			качественные и количественные	
проверять и анализировать проектную документацию VK-2.3 Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, определением требований к результатам реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения професс			результаты, сроки	
ук-2.3 Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием планграфика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта (проведения проекта) зффективной команды с учетом возрастных, индивидуальноработой типологических особенностей команды, участников, социально- команды, вырабатывая психологических процессов командную развития группы; основные стратегию для достижения работы для достижения добровольческой			выполнения проектной работы,	
УК-2.3 Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием планграфика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проекта (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен организовывать и руководить работой типологических индивидуальноработой команды, вырабатывая психологических процессов командную стратегию для достижения добровольческой и руководить работы для достижения добровольческой и руководить работой добровольческой и руководить работой добровольческой и руководить работой и руководить работой добровольческой и руководить работой добровольческой и руководить работой добровольческой и руководить работой добровольческой добровольческой			проверять и анализировать	
проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проекта, проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проекта уК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом и руководить возрастных, индивидуальноработой типологических особенностей команды, участников, социальновырабатывая психологических процессов командную развития группы; основные стратегию для условия эффективной командной добровольческой и руководить работой достижения			проектную документацию	
проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проекта, проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проекта уК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом и руководить возрастных, индивидуальноработой типологических особенностей команды, участников, социальновырабатывая психологических процессов командную развития группы; основные стратегию для условия эффективной командной добровольческой и руководить работой достижения			УК-2.3 Владеет управлением	
отответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием планграфика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен УК-3.1 Знает принципы подбора организовывать и руководить возрастных, индивидуальноработой типологических особенностей команды, участников, социальновырабатывая психологических процессов командную развития группы; основные стратегию для условия эффективной командной достижения работой достижения работой достижения добровольческой				
профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проекта, проектированием планграфика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен УК-3.1 Знает принципы подбора организовывать и руководить возрастных, индивидуальноработой типологических индивидуальноработой типологических особенностей команды, участников, социальновырабатывая психологических процессов деятельности условия эффективной командной достижения работой достижения работой достижения добровольческой и руководить работой достижения работой достижения добровольческой			_ -	
разработкой технического задания проекта, проекта, проектированием планграфика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен УК-3.1 Знает принципы подбора организовывать и руководить возрастных, индивидуальноработой типологических особенностей команды, участников, социальноработой типологических процессов команды, участников, социальновырабатывая психологических процессов деятельности условия эффективной командной достижения работы для достижения добровольческой собровольческой и руководить работой достижения работы для достижения добровольческой			1	
проекта, проектированием планграфика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проекта; организацией проекта, организаций проекта, организаций добровольческой (волонтерской) деятельности УК-3 Способен УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом и руководить работой команды, участных, индивидуальноработой участных, индивидуальноработой добровольческой (волонтерской) деятельности Уметь: организовывать и руководить работой добровольческой			= =	
графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта профессионального обсуждения проекта организовывать и руководить работой типологических индивидуальноработой типологических особенностей команды, участников, социальновырабатывая командную стратегию для достижения работы для достижения учоты для достижения учоты добровольческой и руководить работой добровольческой и руководить работой добровольческой и руководить работой добровольческой				
определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен организовывать и руководить работой типологических индивидуальноработой типологических особенностей команды, участников, социальновырабатывая командную стратегию для достижения работы для достижения учоты для достижения совремовльческой и руководить работой добровольческой				
результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен организовывать и руководить работой типологических особенностей команды, участников, социальноработой типологических процессов команды, вырабатывая командную стратегию для достижения работы для достижения работой добровольческой добровольческой и руководить работой для достижения работы для достижения добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой и руководить работой достижения работы для достижения добровольческой				
организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен УК-3.1 Знает принципы подбора организовывать и руководить возрастных, индивидуальноработой типологических особенностей команды, участников, социальноработой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения добровольческой участижения добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой				
Деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен УК-3.1 Знает принципы подбора организовывать и руководить возрастных, индивидуальноработой типологических особенностей команды, вырабатывая психологических процессов командную стратегию для достижения работой для достижения добровольческой и руководить работой добровольческой и руководить работой достижения для достижения добровольческой добровольческой и руководить работой добровольческой добровольческой				
(распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен УК-3.1 Знает принципы подбора организовывать и руководить возрастных, индивидуальноработой типологических особенностей команды, участников, социальновырабатывая психологических процессов командную развития группы; основные стратегию для достижения работой для достижения добровольческой и руководить работой для достижения добровольческой и руководить работой добровольческой и руководить работой добровольческой и руководить работой добровольческой			_	
побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен уК-3.1 Знает принципы подбора организовывать и руководить возрастных, индивидуальноработой типологических особенностей команды, участников, социальновырабатывая психологических процессов командную развития группы; основные стратегию для условия эффективной командной добтовольческой и руководить работой достижения работы для достижения добровольческой			-	
достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команды, вырабатывая командную стратегию для достижения добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой и руководить работой достижения добровольческой добровольческой и руководить работой достижения добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой и руководить работой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой			·	
проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен УК-3.1 Знает принципы подбора организовывать и руководить работой типологических особенностей команды, участников, социальноработы психологических процессов командную развития группы; основные стратегию для достижения работы для достижения добровольческой добровольческой и руководить работой достижения работы для достижения добровольческой добровольческой добровольческой и руководить работой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой			1 2	
процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен УК-3.1 Знает принципы подбора организовывать и руководить возрастных, индивидуальноработой типологических особенностей команды, участников, социальноком добровольческой (волонтерской) деятельности командную развития группы; основные стратегию для условия эффективной командной добровольческой и руководить работой достижения работы для достижения добровольческой			· · ·	
проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен УК-3.1 Знает принципы подбора организовывать и руководить возрастных, индивидуальноработой типологических особенностей добровольческой команды, участников, социальновырабатывая психологических процессов командную развития группы; основные стратегию для условия эффективной командной добровольческой и руководить работой достижения работы для достижения добровольческой				
работой типологических особенностей команды, вырабатывая командную стратегию для достижения проведения профессионального обсуждения проекта УК-3 Способен УК-3.1 Знает принципы подбора организовывать эффективной команды с учетом и руководить возрастных, индивидуальноработой типологических особенностей добровольческой (волонтерской) деятельности Уметь: организовывать и руководить работой достижения работы для достижения добровольческой			1	
УК-3 Способен УК-3.1 Знает принципы подбора организовывать организовывать и руководить возрастных, индивидуальноработой типологических особенностей команды, участников, социальновырабатывая психологических процессов командную развития группы; основные стратегию для условия эффективной командной достижения работы для достижения добровольческой				
УК-3 Способен УК-3.1 Знает принципы подбора организовывать организовывать и руководить работой типологических особенностей команды, вырабатывая психологических процессов командную развития группы; основные стратегию для условия эффективной командной достижения работы для достижения добровольческой добровольческой и руководить работой достижения добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой добровольческой				
организовывать и руководить возрастных, индивидуальноработой типологических особенностей команды, участников, социальнокомандыная психологических процессов командную развития группы; основные стратегию для условия эффективной командной достижения работы для достижения технологии и методы технологии и методы организации добровольческой (волонтерской) деятельности Уметь: организовывать и руководить работой достижения добровольческой	VIIC 2	0 6	•	2
и руководить работой типологических особенностей добровольческой команды, участников, социальновырабатывая психологических процессов деятельности развития группы; основные стратегию для условия эффективной командной достижения работы для достижения добровольческой	УК-3			1 ' '
работой типологических особенностей добровольческой команды, участников, социально- вырабатывая психологических процессов деятельности командную развития группы; основные уметь: организовывать стратегию для условия эффективной командной и руководить работой достижения работы для достижения добровольческой		-		
команды, участников, социально- вырабатывая психологических процессов деятельности командную развития группы; основные стратегию для условия эффективной командной достижения работы для достижения добровольческой			1	-
вырабатывая психологических процессов деятельности командную развития группы; основные уметь: организовывать условия эффективной командной и руководить работой достижения работы для достижения добровольческой		*		
командную развития группы; основные уметь: организовывать стратегию для условия эффективной командной достижения работы для достижения добровольческой				1 1
стратегию для условия эффективной командной и руководить работой достижения работы для достижения добровольческой		-	1	
достижения работы для достижения добровольческой		•	1 ,	1
		-	1 -	13 1
			-	1
		поставленной	поставленной цели; стратегии и	(волонтёрской)
цели принципы командной работы, команды, вырабатывая		цели	•	команды, вырабатывая
основные характеристики командную стратегию				командную стратегию
организационного климата и для достижения			организационного климата и	
взаимодействия людей в поставленной цели			взаимодействия людей в	поставленной цели
организации; методы научного Владеть: навыками и			*	Владеть: навыками и
исследования в области опытом организации и			исследования в области	опытом организации и
взаимодействия, руководства работы			взаимодействия,	руководства работы
взаимоотношений людей и добровольческой			взаимоотношений людей и	добровольческой
управления человеческими (волонтёрской)			управления человеческими	-
			ресурсами	команды, выработки

УК-3.2 Умеет определять	командной стратегии
эффективность командой работы;	для достижения
вырабатывать командную	поставленной цели
стратегию; владеть технологией	
реализации основных функций	
управления, анализировать	
интерпретировать результаты	
научного исследования в области	
управления человеческими	
ресурсами; применять принципы	
и методы организации командной	
деятельности; подбирать и	
использовать методы и методики	
исследования в области	
взаимодействия,	
взаимоотношений людей и	
управления человеческими	
ресурсами	
УК-3.3 Владеет организацией и	
управлением командным	
взаимодействием в решении	
поставленных целей; созданием	
команды для выполнения	
практических задач; участием в	
разработке стратегии командной	
работы; умением работать в	
команде; разработкой программы	
эмпирического исследования в	
области взаимодействия,	
взаимоотношений людей и	
управления человеческими	
ресурсами	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).
- **5. Разработчик:** Герлах И.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики