

АННОТАЦИИ
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) "Социально-педагогическая поддержка различных
возрастных групп, находящихся в ситуациях риска"

Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ
ПОДГОТОВКИ»

1. Целью освоения дисциплины является: развитие профессионального мышления и овладение обучающимися знаниями о современных научных школах и теориях в психолого-педагогическом направлении.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные научные школы и направления по профилю подготовки» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация научных исследований по профилю подготовки» «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью» и др. Знания, умения и компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины, используются при прохождении преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные научные школы и направления по профилю подготовки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные	Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия Уметь: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного

		<p>традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека</p> <p>Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом разнообразия культур; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	<p>ОПК-4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет</p>	<p>Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические</p>

	национальных ценностей	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся ОПК-4.3. Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ПК-3	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-3.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности ПК-3.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ПК-3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Знать: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере; методы и подходы к проведению научных исследований в образовании и социальной сфере; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы проведения научных исследований в образовании и социальной сфере Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере; в соответствии с принципами преемственности, вариативности уметь планировать и проводить научные исследования в образовании и социальной

			<p>сфере; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>Владеть: методологией планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере; методами оценки качества и основных характеристик научных исследований, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Спирина М.Л., к.п.н., доцент, кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

1.Целью освоения дисциплины является: формирование представления о закономерностях и возрастных этапах развития личностной идентичности; рассмотрение основных концепций личностной идентичности; приобретение знаний о значимости проблематики идентичности в свете современных тенденций в общественной жизни, науке, искусстве, философии; овладение основными способами анализа развития личностной идентичности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Феноменология развития личности» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Знания, умения и компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины, используются при прохождении преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Феноменология развития личности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления,

		<p>сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>ОПК-6.1. Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми</p>	<p>Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными</p>

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения</p>	<p>потребностями</p> <p>Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: основами разработки и использования программных материалов специалистов (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной</p>
--	---	---	--

		<p>уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-2	<p>Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации ПК-2.2. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации ПК-2.3. Владеет методическим инструментарием работы по</p>	<p>Знать: основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации Владеть: методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>

		сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Попова А.А., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ФИЛОСОФИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»

1.Целью освоения дисциплины является: познакомить с основными методологическими основаниями теории и практики современной науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Современные научные школы и направления по профилю подготовки».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные научные школы и направления по профилю подготовки». Знания, умения и компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины, используются при прохождении преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия и психология человека на современном этапе развития общества».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;	Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия Уметь: грамотно, доступно

		<p>основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного</p>	<p>излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
--	--	---	--

		взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результаты педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;	Знать: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результаты педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальной оценки качества и определения результатов педагогического проектирования Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в

		<p>подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования ОПК-8.3.</p> <p>Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта</p>	<p>педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта</p>
ПК-1	Способен к проектированию,	ПК-1.1. Знает перечень и	Знать: принципы и методы просветительской

	<p>реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p> <p>ПК-1.3. Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического</p>	<p>деятельности специалистов в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально- психологической адаптации</p> <p>Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>
--	---	--	---

		сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Попова А.А., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТРАСЛИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ И ПРАКТИКИ».

1. Цели освоения дисциплины:

- сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями практической психологии для развития универсальных компетенций;
- показать актуальность межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями психологии, психологическими практиками и психологическими службами;
- повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Психологические отрасли, психологические службы и практики» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс логически связан с дисциплинами «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Философия и психология человека на современном этапе развития общества», а также с научно-педагогической практикой.

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Организация научных исследований по профилю подготовки», «Методы оценки результатов деятельности» и др.

Учебная дисциплина интегрирует психолого-педагогические знания, полученные в курсах «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» и «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологические отрасли, психологические службы и практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		УК-1.2. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные	Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на

		<p>вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Умеет</p>	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики</p> <p>Уметь: применять содержание основных</p>

		<p>применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные</p>	<p>Знать: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения</p>

		<p>задачи, направления и принципы разработки научно- методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно- методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно- методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>	<p>реализации программ</p> <p>Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно- методического обеспечения реализации программ</p> <p>Владеть: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно- методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Арутюнян А.А., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ЭКСПЕРТИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
БЕЗОПАСНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

1. Целью освоения дисциплины является: формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; сформировать понимание различных состояний образовательной среды; развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально- педагогической поддержки учащихся и студентов и оказание им психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Знания, умения и компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины, используются при прохождении преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной	Знать: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого

		<p>деятельности УК-6.2. Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач УК-6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>	<p>потенциала собственной деятельности Уметь: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>
ОПК-	Способен	ОПК-4.1. Знает	Знать: основополагающие

4	создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.3. Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии</p>	<p>Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>

		<p>обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: основами разработки и использования программных материалов специалистов (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в</p>
--	--	---	---

			<p>профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и</p>	<p>Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с</p>

		<p>методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>	<p>различными участниками образовательной деятельности Владеть: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Попова А.А., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ».

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности по профилю подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности по профилю подготовки» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Современные научные школы и направления по профилю подготовки».

Знания, умения и компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины, используются при прохождении преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности по профилю подготовки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,	Знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми

		<p>в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной</p>	<p>образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p> <p>Владеть: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое</p>
--	--	---	---

		<p>деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых</p>	<p>Знать: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у</p>

		<p>исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>
ПК-4	<p>Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>ПК-4.1. Знает: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности специалистов в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p> <p>Уметь: определять задачи и принципы психологического</p>

		<p>ПК-4.2. Умеет: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	<p>просвещения в организации, используя современные теории и технологии социального воспитания; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов воспитательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения, используя технологии социального воспитания.</p> <p>Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки, пользуясь современными технологиями.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Арутюнян А.А., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ»

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об организации научного исследования в профессиональной деятельности по профилю подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Организация научного исследования по профилю подготовки» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс логически связан с дисциплинами «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Философия и психология человека на современном этапе развития общества», а также с научно-педагогической практикой.

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Социально-педагогическая валеология», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми» и др.

Учебная дисциплина интегрирует психолого-педагогические знания, полученные в курсах «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» и «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация научного исследования по профилю подготовки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции	Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные

		<p>рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
<p>УК-4</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками</p>	<p>Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>Владеть: навыками</p>

		аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание</p>	<p>Знать: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять</p>

		<p>и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>	<p>целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать</p>	<p>Знать: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического</p>

		<p>педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта</p>	<p>проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>
--	--	---	---

4. **Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).**

5. **Разработчик:** Арутюнян А.А., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

1. Цели освоения дисциплины: формирование системы знаний о понятиях, закономерностях и методах работы с персоналом современной организации и освоение навыков практической работы в области управления человеческими ресурсами.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методы оценки результатов деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс логически связан с дисциплинами «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Философия и психология человека на современном этапе развития общества», а также с научно-педагогической практикой.

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Организация научных исследований по профилю подготовки», и др.

Учебная дисциплина интегрирует психолого-педагогические знания, полученные в курсах «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» и «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной	Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной

		<p>процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта</p>	<p>деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>
<p>УК-3</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими</p>	<p>Знать: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими</p>

		<p>ресурсами</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>ресурсами</p> <p>Уметь: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
ПК-3	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>ПК-3.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>ПК-3.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор</p>	<p>Знать: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере; методы и подходы к проведению научных исследований в образовании и социальной сфере; структуру программ; способы оценки результатов обучения;</p>

		<p>методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>основные задачи, направления и принципы проведения научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере; в соответствии с принципами преемственности, вариативности уметь планировать и проводить научные исследования в образовании и социальной сфере; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>Владеть: методологией планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере; методами оценки качества и основных характеристик научных исследований, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Арутюнян А.А., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМ
МАГИСТЕРСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)» является выработка у обучающихся компетенций и навыков исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации и обеспечение высокого качества научных исследований по выбранной проблеме исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" основной образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Изучение дисциплины формирует знания и умения по основным видам деятельности квалификационной характеристики магистров. НИС связан с профессиональной подготовкой будущих магистров. Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Феноменология развития личности».

Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений
			Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции

		<p>рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации относящимся к теме исследования</p> <p>Владеть: навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта, организации совместной</p>	<p>Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности по теме исследования</p> <p>Уметь: прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; читать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию .</p> <p>Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта, организации совместной</p>

		определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта	деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); по теме исследования; организация проведения профессионального обсуждения проекта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.3. Владеет организацией и</p>	<p>Знать: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>Владеть: разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>

		управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ; технологией построения эффективной коммуникации в организации</p>
УК-6	Способен	УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей	Знать: основы

	<p>определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>	<p>саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>Владеть: инициативой в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>
--	---	---	---

ПК-3	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>ПК-3.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>ПК-3.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.
			Уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик.
			Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шкрятко И. П., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Модуль 4 "Воспитание и социализация лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации"

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные теории и технологии социального воспитания» является систематизировать знания обучающихся о современных теориях и технологиях воспитания, сформировать умение использовать их в процессе научных исследований и в условиях реальной педагогической действительности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные теории и технологии социального воспитания» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Курс логически связан с дисциплинами «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», «Оценка эффективности воспитательной работы», «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска».

Дисциплина «Современные теории и технологии социального воспитания» является базовой для дисциплин «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», прохождения производственной и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные теории и технологии социального воспитания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные	Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области теорий и технологий социального воспитания; основные принципы организации деловых контактов и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные

		<p>особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия социального воспитания.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия технологий социального воспитания.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательно</p>	<p>ПК-4.1. Знает: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения</p>	<p>Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности специалистов в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;</p>

	<p>го процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>«профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. ПК-4.2. Умеет: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. ПК-4.3. Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	<p>основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в организации, используя современные теории и технологии социального воспитания; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов воспитательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения, используя технологии социального воспитания. Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки, пользуясь современными технологиями.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алдакимова О.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая валеология» является формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека в условиях образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-педагогическая валеология» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Социально-педагогическая валеология» в качестве «входных» знаний базируется на дисциплинах «Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях» «Педагогика социальной среды» и является предшествующей для прохождения преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-педагогическая валеология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать	Знать: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями работающими в направлении социально-педагогической валеологии перспективы своей профессиональной карьеры; основы самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогическими средствами.
			Уметь: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств;

		<p>потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>	<p>анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития в направлении социально-педагогической валеологии; определять приоритетные задачи теорий и технологий социально-педагогической валеологии на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для социально-педагогической валеологии, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности по социально-педагогической валеологии, владеть навыками тайм-менеджмента</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации</p> <p>ПК-2.3. Владеет методическим</p>	<p>Знать: основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации</p> <p>Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации</p> <p>Владеть: методическим инструментарием работы</p>

		инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации	по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ромашина Е.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ПРЕВИОНТОЛОГИИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы превиионтологии аддиктивного поведения детей и подростков» является формирование научно обоснованного представления об основных закономерностях превиионтологии аддиктивного поведения детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы превиионтологии аддиктивного поведения детей и подростков» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс «Основы превиионтологии аддиктивного поведения детей и подростков» логически связан с дисциплинами «Современные теории и технологии социального воспитания», «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска».

Дисциплина «Основы превиионтологии аддиктивного поведения детей и подростков» является базовой для дисциплин «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», «Технологии работы в условиях инклюзивного образования», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», прохождения производственной и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы превиионтологии аддиктивного поведения детей и подростков».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа причин и содержания аддиктивного поведения детей и подростков Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных

		<p>разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области превиионтологии аддиктивного поведения детей и подростков Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости в отношении содержания превиионтологии аддиктивного поведения детей и подростков</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации</p>	<p>Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными</p>

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах</p>	<p>потребностями в аспекте построения превентологии аддиктивного поведения детей и подростков</p> <p>Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в аспекте построения превентологии аддиктивного поведения детей и подростков</p> <p>Владеть: основами разработки и использования программных материалов специалистов (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,</p>
--	---	---	--

		(группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в аспекте построения превеионтологии аддиктивного поведения детей и подростков
ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<p>ПК-1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы</p>	<p>Знать: принципы и методы просветительской деятельности в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; основы профессиональной и социально- психологической адаптации в аспекте построения превеионтологии аддиктивного поведения детей и подростков</p> <p>Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений в аспекте построения превеионтологии аддиктивного поведения детей и подростков</p> <p>Владеть: техниками</p>

		по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения в аспекте построения превентологии аддиктивного поведения детей и подростков
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Спирина М.Л., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации» является формирование научно обоснованного представления об основных закономерностях социально-психологического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»..

Курс «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации» логически связан с дисциплинами «Современные теории и технологии социального воспитания», «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации», «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения», «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска».

Дисциплина «Современные теории и технологии социального воспитания» является базовой для дисциплин «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», «Технологии работы в условиях инклюзивного образования», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», прохождения производственной и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: осуществлять	Знать: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями работающими в направлении социализации и социальной защиты лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; перспективы своей профессиональной карьеры; основы самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности по

		<p>рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>	<p>сопровождению лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Уметь: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития в направлении социализации и социальной защиты лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; определять приоритетные задачи теорий и технологий социального воспитания на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для социализации и социальной защиты лиц, находящихся в ТЖС, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности по социализации и социальной защите лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, владеть навыками тайм-менеджмента</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Знать: основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>

		ПК-2.2. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации	Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации
		ПК-2.3. Владеет методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации	Владеть: методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алдакимова Ольга Викторовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»

1. Цели освоения дисциплины:

систематизировать знания обучающихся о современных технологиях контрольно-оценочной деятельности, сформировать умения осуществлять контрольно-оценочную деятельность эффективности воспитательной работы, использовать их в процессе научных исследованиях и в условиях реальной педагогической действительности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Контрольно-оценочная деятельность в воспитательной работе» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения учебной дисциплины «Оценка эффективности воспитательной работы» формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Современные теории и технологии социального воспитания», «Педагогика социальной среды», «Социальная психология образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», «Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Контрольно-оценочная деятельность в воспитательной работе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1. Знает основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации	Знать: основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации в условиях образовательной организации
		ПК-2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации	Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации в условиях образовательной организации
		ПК-2.3. Владеет:	Владеть: методическим

		методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации	инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации в условиях образовательной организации
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Спирина М.Л., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Цели освоения дисциплины:

систематизировать знания обучающихся о современных теориях и технологиях социального воспитания, сформировать умения осуществлять контрольно-оценочную деятельность эффективности воспитательной работы, использовать их в процессе научных исследованиях и в условиях реальной педагогической действительности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Оценка эффективности воспитательной работы» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения учебной дисциплины «Оценка эффективности воспитательной работы» формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Современные теории и технологии социального воспитания», «Педагогика социальной среды», «Социальная психология образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», «Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Оценка эффективности воспитательной работы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1. Знает основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации	Знать: основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации в условиях образовательной организации
		ПК-2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации	Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации в условиях образовательной организации
		ПК-2.3. Владеет: методическим	Владеть: методическим инструментарием работы по

		инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации	сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации в условиях образовательной организации
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц М.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Модуль 5 "Социально-педагогические технологии в деятельности психолого-педагогического направления"

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ И
МОЛОДЕЖЬЮ»**

1. Цели освоения дисциплины: овладение личностно-ориентированными технологиями работы социального педагога по основным сферам деятельности: социально-педагогической, правозащитной, культурно-просветительской, методической, исследовательской, агитационно-пропагандистской.; формирование у обучающихся систематизированных знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей различных категорий, особенностях регуляции их поведения и деятельности на различных возрастных ступенях и социальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью» является базовой для дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях», прохождении педагогической и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знать: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и	Знать: индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития детей и молодежи, принципы подбора эффективной социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия с детьми и

		<p>взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>молодёжью.</p> <p>Уметь: выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты социально-педагогической деятельности с детьми и молодёжью.</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных социально-педагогических целей; умением работать в команде; разработкой программы социально-педагогической деятельности в области взаимодействия с детьми и молодёжью.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры</p>	<p>ПК-4.1. Знает: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного</p>	<p>Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности в образовании с детьми и молодёжью, формы и способы обучения детей и молодежи, субъектов образовательного процесса;</p>

<p>субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. ПК-4.2. Умеет: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. ПК-4.3. Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	<p>основы профессиональной и социально- психологической адаптации детей и молодежи.</p>
		<p>Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения детей и молодежи в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения детей и молодежи образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения молодежи- субъектов образовательных отношений.</p> <p>Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании с детьми и молодежью, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки у детей и молодежи.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Егизарьянц М.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ»

1. Цели освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с основными технологиями работы социального педагога с семьей, различными категориями детей; формирование у обучающихся способности проводить диагностику, исследовать проблематику семьи и строить план работы с семьей и детьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания и умения обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Современные теории и технологии социального воспитания», «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью».

Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социально-педагогические технологии организации досуга», «Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знать: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими	Знать: индивидуально-типологических особенностей социально-педагогической работы с семьей и детьми, принципы подбора эффективной социально-педагогической деятельности с семьей и детьми; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия с семьей и детьми.

		<p>ресурсами УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>Уметь: выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты социально-педагогической деятельности с семьей и детьми. Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных социально-педагогических целей; умением работать в команде; разработкой программы социально-педагогической деятельности в области взаимодействия с семьей и детьми.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>ПК-4.1. Знает: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. ПК-4.2. Умеет: определять задачи и принципы психологического</p>	<p>Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности в образовании и социальной сфере, формы и способы социально-педагогической работы с семьей и детьми. Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм социально-педагогических</p>

		<p>просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	<p>действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения семьи и детей.</p> <p>Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения семьи; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки у детей.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Егизарьянц М.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» является ознакомление обучающихся с основными технологиями работы социального педагога с различными категориями детей в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» является базовой для последующего изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», «Технологии работы в условиях инклюзивного образования», а также прохождения преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные	Знать: принципы подбора эффективной команды в условиях образовательной организации с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы в условиях образовательной организации для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики

		<p>характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять эффективность командной работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.3. владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>организационного климата и взаимодействия людей в образовательной организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами в условиях образовательной организации</p> <p>Уметь: определять эффективность командой работы в условиях образовательной организации; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления в условиях образовательной организации, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами в условиях образовательной организации</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей в условиях образовательной организации; созданием команды для выполнения практических задач в условиях образовательной организации; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами в условиях образовательной организации</p>
--	--	---	---

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p>	<p>Знать: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования в условиях образовательной организации</p>
		<p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p>	<p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования в условиях образовательной организации; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в условиях образовательной организации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования в условиях образовательной организации</p>
		<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую</p>	<p>Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании в условиях образовательной организации; определяет педагогическую задачу и проектирует</p>

		задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта	педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта в условиях образовательной организации
ПК-2	Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1. Знает основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации	Знать: основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации в условиях образовательной организации
		ПК-2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации	Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации в условиях образовательной организации
		ПК-2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации	Владеть: методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации в условиях образовательной организации

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Сушков А.В., к. пед. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ГРУППЫ РИСКА»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска» является освоение будущими специалистами основ социально-педагогических технологий при работе с детьми группы риска, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний, формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса и выполнения профессиональных видов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных	Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в социально-педагогических технологиях работы с детьми группы риска, современные средства информационно-коммуникационных технологий
			Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности по социально-педагогическим технологиям работы с детьми группы риска, на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая

		<p>мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий в социально-педагогических технологиях работы с детьми группы риска</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации</p> <p>ПК-2.3. Владеет методическим инструментарием работы</p>	<p>Знать: основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации</p> <p>Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации</p> <p>Владеть: методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>

		по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации	
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Ромашина Елена Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии работы в условиях инклюзивного образования» является систематизировать и расширить знания обучающихся в сфере становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России; ознакомить с особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технологии работы в условиях инклюзивного образования» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Технологии работы в условиях инклюзивного образования» изучается параллельно с дисциплиной «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска».

Результаты освоения дисциплины являются базовыми для прохождения преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии работы в условиях инклюзивного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с	Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач технологий работы в условиях инклюзивного образования; основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ООП; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными

образовательным и потребностями	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных</p>	<p>потребностями используя технологии работы в условиях инклюзивного образования</p> <p>Уметь: анализировать системы обучения технологии работы в условиях инклюзивного образования; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи социального воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: основами разработки и использования программных материалов (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой и технологией проведения занятий в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации развития и воспитания</p>
---------------------------------	--	--

		технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-4	Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	ПК-4.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально- психологической адаптации	Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.
		ПК-4.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в организации, используя технологии работы в условиях инклюзивного образования; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов воспитательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения, используя технологии социального воспитания.
		ПК-4.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в	Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции

		коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки, пользуясь современными технологиями.
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ромашина Елена Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

1. Цель дисциплины: сформировать научно обоснованное представление об основных закономерностях социально-психологического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

«Входные» знания, умения и готовности, необходимые для изучения учебной дисциплины, формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Основы превентологии аддиктивного поведения детей и подростков», «Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях».

Знания, умения и компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины, используются при прохождении преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные,	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий социально-психологического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
			Уметь: представлять результаты социально-психологического сопровождения на различных публичных мероприятиях включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
			Владеть: технологией построения эффективной коммуникации в организации социально-психологического

		<p>выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>сопровождения детей , находящихся в трудной жизненной ситуации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
ПК-2	Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации	<p>ПК-2.1. Знает основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Знать: основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>
		<p>ПК-2.2. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации</p>
		<p>ПК-2.3. Владеет методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе</p>	<p>Владеть: методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>

		социализации	
--	--	--------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Егизарьянц М.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии организации досуга» является ознакомление и формирование у обучающихся системы знаний о сущности досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества с детьми и молодежью; ознакомление с основными технологиями работы с различными категориями детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-педагогические технологии организации досуга» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс логически связан с дисциплинами «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», «Оценка эффективности воспитательной работы», «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска».

Дисциплина «Социально-педагогические технологии организации досуга» является базовой для дисциплин «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», прохождения производственной и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-педагогические технологии организации досуга».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в направлении досуговой деятельности; методы, критерии, способы представления и параметры оценки результатов проекта.
		УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и	Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации досуговых проектов; обосновывать

		<p>теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p>	<p>практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты.</p>
		<p>УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>	<p>Владеть: навыками управления проектами в области досуговой деятельности и социальных инициатив; распределением заданий и побуждением других членов команды к достижению целей, реализации проектной работы.</p>
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области</p>	<p>Знать: принципы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командного взаимодействия людей в организации для реализации проекта по социально-педагогическому сопровождению досуговой деятельности; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>

		взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	
		УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	Уметь: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами в социально-педагогической досуговой деятельности.
		УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алдакимова Ольга Викторовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО
ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения» является формирование профессиональной компетентности у обучающихся в области осуществления социально-педагогического сопровождения детского общественного движения.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения» формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения» является базовой для последующего изучения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», а также прохождения технологической (проектно-технологической) практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта;	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности в области социально-педагогического сопровождения детского общественного движения; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в области социально-педагогического сопровождения детского

		<p>обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта</p>	<p>общественного движения</p> <p>Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта в сфере детского общественного движения; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности в области социально-педагогического сопровождения детского общественного движения; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию в области социально-педагогического сопровождения детского общественного движения</p>
			<p>Владеть: навыками управления проектами в области, в области социально-педагогического сопровождения детского общественного движения; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта в области социально-</p>

			педагогического сопровождения детского общественного движения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.3. владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных</p>	<p>Знать: принципы подбора эффективной команды в области социально-педагогического сопровождения детского общественного движения с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы в области социально-педагогического сопровождения детского общественного движения для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в рамках социально-педагогического сопровождения детского общественного движения; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами в области социально-педагогического сопровождения детского общественного движения</p> <p>Уметь: определять эффективность командой работы в области социально-педагогического сопровождения детского общественного движения; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать</p>

		<p>целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами в рамках социально-педагогического сопровождения детского общественного движения; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами в рамках социально-педагогического сопровождения детского общественного движения</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей в области социально-педагогического сопровождения детского общественного движения; созданием команды для выполнения практических задач в области социально-педагогического сопровождения детского общественного движения; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами в области социально-педагогического сопровождения детского общественного движения</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Сушков А.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Модуль 6 "Социальная коммуникация в деятельности психолого-педагогического направления"

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ
КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации» является ознакомление обучающихся с основными технологиями урегулирования конфликтов в условиях образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации» формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Философия и психология человека на современном этапе развития общества».

Дисциплина «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации» является базовой для последующего изучения дисциплин «Основы медиации», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», а также прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса,	Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области разрешения конфликтов; основные принципы разрешения конфликтов; методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и профессиональные

		<p>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного</p>	<p>особенности и народные традиции населения; основные закономерности урегулирования конфликтного взаимодействия в образовательной организации</p> <p>Уметь: грамотно действовать в ходе разрешения конфликтов, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека в рамках реализации технологий урегулирования конфликтов в образовательной организации; анализировать особенности конфликтного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеть: технологиями урегулирования конфликтов в образовательной организации с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе урегулирования конфликтов в образовательной организации; урегулирования конфликтов в образовательной организации</p>
--	--	--	--

		взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и	Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеть: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует

		<p>поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>	<p>технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>ПК-4.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального</p>	<p>Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса в области урегулирования конфликтов в образовательной организации</p> <p>Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в области</p>

		<p>выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации ПК-4.2. Умеет определять задачи и</p>	<p>урегулирования конфликтов в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений в области урегулирования конфликтов в образовательной организации</p>
		<p>принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-4.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	<p>Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения в сфере урегулирования конфликтов в образовательной организации</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Сушков А.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ»

1.Целью освоения дисциплины является: формирование компетенции по управлению разрешением конфликтов в педагогическом процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы медиации» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социально-психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации». Знания, умения и компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины, используются при прохождении преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медиации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового	Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия

		<p>и межгруппового взаимодействия УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия	Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и

		<p>участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы</p>	<p>эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>Владеть: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной</p>
--	--	---	---

		<p>организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>	<p>деятельности</p>
ПК-4	<p>Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>ПК-4.1. Знает: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и</p>	<p>Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности специалистов в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p> <p>Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в организации, используя современные теории и технологии социального воспитания; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов воспитательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического</p>

		<p>реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	<p>просвещения, используя технологии социального воспитания.</p> <p>Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки, пользуясь современными технологиями.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Попова А.А., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Консультирование» является сформировать знания и умения, необходимые для решения практических задач в консультировании в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Консультирование» в учебном плане относится к Части формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Консультирование» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Курс «Консультирование» логически связан с дисциплинами «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации», «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска».

Дисциплина «Консультирование» является базовой для дисциплин «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», «Технологии работы в условиях инклюзивного образования», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», прохождения производственной и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативные документы школы и учреждений профессионального образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологическ	ПК-4.1. Знает: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности	Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической

	ого благополучия субъектов образовательных отношений	в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. ПК-4.2. Умеет: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. ПК-4.3. Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	адаптации. Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в организации, используя современные теории и технологии социального воспитания; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов воспитательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения, используя технологии социального воспитания. Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки, пользуясь современными технологиями.
ПК-2	Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1. Знает основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации ПК-2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации ПК-2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе	Знать: основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации Владеть: методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации

		социализации	
--	--	--------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Белоус О.В., к.психол.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ИХ
ДИАГНОСТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика» является сформировать знания и умения, необходимые для диагностики и сопровождения детско-родительских отношений в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика» в учебном плане относится к Части формируемой участниками образовательных отношений Модуля 6 "Социальная коммуникация в деятельности психолого-педагогического направления", и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Курс «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика» логически связан с дисциплинами «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации», «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска».

Дисциплина «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика» является базовой для дисциплин «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», «Технологии работы в условиях инклюзивного образования», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», прохождения производственной и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению	ПК-4.1. Знает: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального	Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и

	<p>психологическ ой защищенности и психологическ ого благополучия субъектов образовательн ых отношений</p>	<p>выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. ПК-4.2. Умеет: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. ПК-4.3. Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	<p>социально-психологической адаптации. Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в организации, используя современные теории и технологии социального воспитания; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов воспитательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения, используя технологии социального воспитания. Владеть: техниками психолого- педагогической просветительской работы в социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки, пользуясь современными технологиями.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации ПК-2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации ПК-2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по</p>	<p>Знать: основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации Владеть: методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в</p>

		сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации	процессе социализации
--	--	---	-----------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Спирина М.Л., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ШКОЛЫ И УЧРЕЖДЕНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативные документы школы и учреждений профессионального образования» является формирование профессионального правового мировоззрения, осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности специалиста, в связи, с чем определяются основные целевые установки курса:

- 1) совершенствовать освоение обучающимися организационно-правовых основ управления школой и учреждениями профессионального образования, особенности руководства им в различных его звеньях;
- 2) обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в школе и учреждениях профессионального образования;
- 3) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности в школе и учреждениях профессионального образования;
- 4) развивать профессионально-значимые качества личности руководителя и его управленческого мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Нормативные документы школы и учреждений профессионального образования» в учебном плане относится к части «ФТД. Факультативы».

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Нормативные документы школы и учреждений профессионального образования» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика», «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации», «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения», «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации».

Курс «Нормативные документы школы и учреждений профессионального образования» логически связан с дисциплинами «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации», «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения», «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска».

Дисциплина «Нормативные документы школы и учреждений профессионального образования» является базовой для дисциплин «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», «Технологии работы в условиях инклюзивного образования», «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», прохождения производственной и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативные документы школы и учреждений профессионального образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
-----	------------	-----------------------	--------------

компетенций	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	компетенций	компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы и учреждений профессионального образования; принципы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих деятельность школы и учреждений профессионального образования; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений школы и учреждений профессионального образования; навыками.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алдакимова Ольга Викторовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возможности социальной работы в ДОУ» является систематизировать знания обучающихся о современных теориях и технологиях воспитания в условиях ДОУ, сформировать умение использовать их в процессе научных исследований и в условиях педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Возможности социальной работы в ДОУ» в учебном плане относится к части «ФТД. Факультативы».

Содержание этой дисциплины будет востребовано при изучении практико-ориентированных дисциплин, изучаемых в рамках программы подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, а также для прохождения преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возможности социальной работы в ДОУ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития,	Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач социальной работы в ДОУ; основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ООП; задачи

		<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями используя технологии социальной работы в ДОУ</p> <p>Уметь: анализировать системы обучения и социальной работы в ДОУ; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи социального воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: основами разработки и использования программных материалов специалиста (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p>
--	--	---	---

		потребностями	методикой и технологией проведения занятий в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-4	Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	ПК-4.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально- психологической	Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения

		адаптации ПК-4.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий	их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.
		по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-4.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	Уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в организации, используя технологии социальной работы в ДОУ; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов воспитательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения в социальной работе в ДОУ Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки, пользуясь современными технологиями.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ромашина Елена Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» является получение обучающимися знаний и практических навыков в области:

- управления социальным проектом СО НКО на всех этапах его жизненного цикла;
- организации и руководства работой добровольческой (волонтерской) команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Опорные дисциплины отсутствуют.

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» в учебном плане относится к части «ФТД. Факультативы».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью, Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации, Социально-педагогические технологии с детьми группы риска, Технологии работы в условиях инклюзивного образования, Социально-психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2. Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их	Знать: этапы разработки и реализации социальных проектов СО НКО
			Уметь: управлять социальным проектом СО НКО на всех этапах его жизненного цикла
			Владеть: навыками и опытом разработки и реализации социальных

		<p>осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>УК-2.3 Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта</p>	<p>проектов СО НКО</p>
<p>УК-3</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>Знать: принципы, технологии и методы организации добровольческой (волонтерской) деятельности</p> <p>Уметь: организовывать и руководить работой добровольческой (волонтерской) команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками и опытом организации и руководства работы добровольческой (волонтерской) команды, выработки</p>

		<p>УК-3.2 Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>командной стратегии для достижения поставленной цели</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Герлах И.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики