

АННОТАЦИИ

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) "Социально-педагогическая поддержка различных возрастных
групп, находящихся в ситуациях риска"

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью учебной ознакомительной практики является формирование у магистрантов способности проводить анализ образовательной практики для определения актуальных запросов на проведение исследовательской и проектной работы в области психолого-педагогического направления.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Учебная ознакомительная практика относится к обязательной части Блока Б2 Практики.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная ознакомительная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки обучающихся, специализирующихся в области социально-педагогической поддержке различных возрастных групп, находящихся в ситуациях риска.

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения учебной ознакомительной практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Феноменология развития личности», «Философия и психология человека на современном этапе развития общества».

Учебная ознакомительная практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Психологические отрасли, психологические службы и практики», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности по профилю подготовки» и других, и является основой для прохождения других производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен к	ПК-4.1. Знает содержание, принципы и	Знать: формы,

просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации	приемы и методы психологического просвещения
		Уметь: разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
		Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
	ПК-4.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	
	ПК-4.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Варца Елена Сергеевна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью технологической (проектно-технологической) практики является формирование у магистрантов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании, определять и аргументировано обосновывать исследовательскую проблему, составление перспективного плана собственной исследовательской работы.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока Б2 Практики.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Технологическая (проектно-технологическая) практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки обучающихся, специализирующихся в области социально-педагогической поддержке различных возрастных групп, находящихся в ситуациях риска.

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения технологической (проектно-технологической) практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социализация и социальная защита лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», «Социально-педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации».

Технологическая (проектно-технологическая) практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Организация научных исследований по профилю подготовки», «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью», «Социально-психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» и других, и является основой для прохождения производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по технологической (проектно-технологической) практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ	ПК-1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих

	психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<p>психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб</p> <p>Уметь: применять методы организационно-методического сопровождения образовательных программ</p> <p>Владеть: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения</p>
ПК-2	Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации	<p>ПК-2.1. Знает основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Знать: основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации</p> <p>Уметь: проектировать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации</p> <p>Владеть: методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>
ПК-3	Способен к планированию и проведению научных исследований в	ПК-3.1 Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовательной и социальной сфере, принципы планирования и проведения	Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и

образовании и социальной сфере	исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ПК-3.2 Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ПК-3.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности
		Уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
		Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Вареца Елена Сергеевна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является получение обучающимися навыков проведения научной работы; формулирование научных выводов; оформление результатов научной деятельности, ведение библиографической работы.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Учебная практика НИР относится к обязательной части Блока Б2 Практики, в том числе НИР.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» и других.

Практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Методы оценки результатов деятельности», «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска» и является основой для прохождения преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по учебной практики «Научно-исследовательская работа»

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК-1.2 Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации;	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений
			Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения

		получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3 Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости	проблемной ситуации относящимся к теме исследования Владеть: навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
ПК-3	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-3.1 Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ПК-3.2 Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ПК-3.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. Уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик. Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики **540 часов (15 зачетных единиц).**

5. Разработчик: Шкрябко Ирина Павловна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной,

специальной педагогики и психологии

Производственная практика
АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики

Целью производственной практики «Научно-исследовательская работа» является применение и закрепление знаний, умений и навыков решения научно-исследовательских задач, самостоятельное проведение информационно-аналитической работы, психолого-педагогического исследования с целью использования полученных материалов для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Производственная практика НИР относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б2 Практики, в том числе НИР.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» и других.

Практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Методы оценки результатов деятельности», «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска» и является основой для прохождения преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2 Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления,	Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления,

		<p>сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>УК-1.3 Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>варианты решения проблемной ситуации относящимся к теме исследования</p> <p>Владеть: навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>
ПК-3	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>ПК-3.1 Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>ПК-3.2 Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>Уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик.</p> <p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шкрябко Ирина Павловна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

формирование профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Производственная педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б2 Практики.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки обучающихся, специализирующихся в области социально-педагогической поддержке различных возрастных групп, находящихся в ситуациях риска.

Производственная педагогическая практика является обязательным разделом ООП магистратуры по специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная педагогическая практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы превентологии аддиктивного поведения детей и подростков», «Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью» и других.

Производственная педагогическая практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как, «Социально-педагогическая работа с семьей и детьми», «Социально-педагогические технологии с детьми группы риска» и других, и является основой для прохождения преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике, преддипломной

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития	Знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории

<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует</p>	<p>педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: планировать и организовывать воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектную</p> <p>Владеть: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и</p>
---	---	---

		отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проведения анализа воспитательной деятельности; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности	Знать: методику проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках подготовки квалификационного исследования; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

		<p>обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями</p> <p>Владеть: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в рамках подготовки квалификационного исследования; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения</p>	<p>Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики</p>

		<p>взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>	<p>профессионального выгорания и т.д.</p> <p>Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p>Владеть практическими навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей</p>
ПК-4	<p>Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности</p>	<p>ПК-4.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы</p>	<p>Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовании, формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов системы образования; основы психогигиены субъектов образовательного</p>

	и психологического благополучия субъектов образовательного процесса, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, отношений, развития и социальной адаптации	<p>профессиональной и социально-психологической адаптации</p> <p>ПК-4.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-4.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	<p>процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации</p>
			<p>Уметь: определять задачи психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p>
			<p>Владеть: техниками практической психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 324 часов (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: Спирина Валентина Ивановна, д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ

1. Цели практики

Целью производственной преддипломной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков деятельности в выполнении выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Производственная преддипломная практика относится к обязательной части Блока Б2 Практики.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами Модуля 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований", Модуля 4 "Воспитание и социализация лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации", Модуля 5 "Социально-педагогические технологии в деятельности психолого-педагогического направления" Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)», «Современные теории и технологии социального воспитания», «Контрольно-оценочная деятельность в воспитательной работе», «Оценка эффективности воспитательной работы», «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», «Организация научных исследований по профилю подготовки» и других.

Производственная преддипломная практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные практические умения и навыки деятельности в выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике, преддипломной

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические,	ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное	Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и

	<p>в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах</p>	<p>качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках подготовки квалификационного исследования; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в рамках подготовки квалификационного исследования; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами</p>
--	--	---	---

		(группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения</p>	<p>Знать: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования в условиях образовательной организации в рамках подготовки квалификационного исследования</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования в рамках подготовки квалификационного исследования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в рамках подготовки квалификационного исследования; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять</p>

		<p>результатов педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта</p>	<p>инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования в рамках подготовки квалификационного исследования</p> <p>Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в рамках подготовки квалификационного исследования; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта в рамках подготовки квалификационного исследования</p>
ПК-2	ПК-2 Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации	<p>ПК-2.1. Знает основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Знать: основные положения реализации и экспертизы программ и мероприятий сопровождения обучающихся в процессе социализации в условиях образовательной организации</p> <p>Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по сопровождению обучающихся в процессе социализации в условиях образовательной организации</p> <p>Владеть: методическим инструментарием работы по сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ сопровождения обучающихся в процессе социализации в условиях образовательной организации</p>
ПК-3	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Знает основы	Знать:

	к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>ПК-3.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>- методологию и методы проведения психолого-педагогического исследования в рамках подготовки квалификационного исследования;</p> <p>- принципы планирования и проведения исследования;</p> <p>- методы исследования и обработки данных.</p>
			<p>Уметь:</p> <p>- планировать исследование;</p> <p>- определять и использовать необходимый диагностический инструментарий;</p> <p>- выбирать средства анализа и обработки данных</p>
			<p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Спирина Валентина Ивановна, д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии