

**АННОТАЦИИ**  
**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ,**  
**направленность (профиль) «Современные технологии специального и инклюзивного образования»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются: содействие развитию профессиональной компетентности обучающихся в сфере педагогической науки и образования, расширению общенаучного кругозора, пониманию современных проблем педагогики и образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в Блок 1. Обязательной части, модуля 1. «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина предназначена для освоения на 1 курсе в первом семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Инновационные технологии в специальном образовании», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию дей-	УК-1.1. Критически анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализи-	<b>Знать:</b> современные проблемы науки и образования; методы анализа и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); основы логики; ме-

	<p>ствий</p>	<p>рует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.</p> <p>УК-1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.</p> <p>УК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешения.</p> <p>УК-1.6. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>тодологии; критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий; нормы культуры мышления и их применения в системе специального образования лиц с ОВЗ с учётом структуры нарушения, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при решении научных проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ и совершенствования познавательных способностей.</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; совершать такие мыслительные операции, как классификация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы в системе специального образования лиц с ОВЗ с учётом структуры нарушения; быстро и эффективно решать сложные учебные и прикладные логические задачи в системе специального образования</p>
--	--------------	---	--

			лиц с ОВЗ, оценивать свои достоинства и недостатки. <b>Владеть:</b> навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ с учётом структуры нарушения; ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и лично значимых философских проблем; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности в системе специального образования лиц с ОВЗ, способностью логически оформить результаты мышления в устной и письменной речи.
ОПК- 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педа-	<b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ. <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педа-

		<p>гогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;  определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации;  подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;  применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>гогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;  определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации;  подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;  применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;</p>
--	--	--	--

		<p>ческого проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p>	<p>ческого проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании</p>
ПК-4	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	<p>ПК-4.1. Знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты публикации, презентации.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических ис-</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты публикации, презентации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения психолого-педагогических ис-</p>

		<p>следований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого - педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>следований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого - педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Белоус О.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» являются: формирование у обучающихся системы научных представлений о методологии и методах научного педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» входит в Блок 1. Обязательная часть. Модуль 1. «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований».

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» относится к обязательной части Блок 1. Дисциплины (модуль 1), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина предназначена на 1 курсе в первом семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Современные технологии инклюзивного образования», «Организация научно-исследовательской работы», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» изучается параллельно с дисциплиной «Современные проблемы науки и образования» и является предшествующей для изучения дисциплины «Правовые основы специального и инклюзивного образования».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научного педагогического исследования».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p><b>УК-2</b></p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять, исходя из выявленной проблематики и противоречий.</p> <p>УК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы методологии и методов научного педагогического исследования; цель проекта и видеть ожидаемые результаты; цели и задачи научного педагогического исследования в области специального и инклюзивного образования; определять ожидаемые результаты, исходя из выявленной проблематики и противоречия.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ ее решения и предлагать собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения конкретных задач научного педагогического исследования и за установленное время; навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач</p>
--------------------	--	---	--



			проекта на всех этапах его жизненного цикла.
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследова-</p>	<p><b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследова-</p>

		<p>ний в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p>	<p>ний в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p>
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПК-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стан-	<b>Знать:</b> теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);

		<p>дартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью</p>	<p>стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно - развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в со-</p>
--	--	--	---

		(профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики	ответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
ПК-4	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	<p>ПК- 4.1. Знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты публикации, презентации.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного обра-</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты публикации, презентации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного обра-</p>

		зования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого - педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	зования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого - педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Исмаилова И.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской работы» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся к выполнению научно-исследовательских работ.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы» входит в Блок 1. Обязательная часть. Модуль 1. «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований».

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модуля 1), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 2 курсе в третьем семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования», «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» изучается параллельно с дисциплиной «Психолого-педагогические технологии в специальном образовании» и является предшествующей для изучения дисциплины «Правовые основы специального и инклюзивного образования».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация научно-исследовательской работы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели,	<b>Знать:</b> тактику и стратегию организации научно-исследовательской работы по теме ВКР,

	<p>стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.</p> <p>УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. Выделенных групп людей.</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией.</p>	<p>особенности эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели научного исследования; свою роль в команде в процессе организации научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации научно-исследовательской работы (на всех этапах научно-исследовательской работы) обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками предвидения результатов и способов осуществления научно-исследовательской работы; результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды; навыками организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.</p>
ОПК-7	Способен планировать и органи-	ОПК 7.1. Знает основные закономер-	<b>Знать:</b> основные закономер-

	<p>зовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>сти возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся</p>	<p>ности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями</p>
--	---	---	--



		<p>ся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет навыками по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико - педагогического консилиума; взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
--	--	---	--

ПК-4	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	<p>ПК-4.1. Знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты публикации, презентации.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты публикации, презентации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления</p>
------	--	---	---

		психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	психолого-педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЗАРУБЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)» является содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)» входит в Блок 1. Обязательная часть. Модуль 1. «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований».

Дисциплина «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модуль 1), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 1 курсе в первом и втором семестрах.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики и психологии», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)» изучается параллельно с дисциплиной «Методология и методы научного педагогического исследования» и является предшествующей для изучения дисциплины «Формирование социальных и коммуникативных навыков в различных видах предметной деятельности у детей с ОВЗ».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикато-
-----------------	--	-----------------------------------	--

			рами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстри-</p>	<p><b>Знать:</b> коммуникативно приемлемые стили делового общения в зарубежных исследованиях в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке); вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

		<p>рует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии</p> <p>ОПК-6.3. Владеет действиями (навыками) анализа педагогических систем и</p>	<p><b>Знать:</b> основы педагогического проектирования в зарубежных исследованиях в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке); основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке); анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуа-</p>

		<p>педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>	<p>лизации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.  <b>Владеть:</b> навыками анализа зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке); навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками разработки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-5  Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их</p>	<p>Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p>	<p>ПК-5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения</p>	<p><b>Знать:</b> задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения</p>

<p>родителей и педагогов</p>		<p>и повышения у уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p>ПК-5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ПК-5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>	<p>ческого просвещения и повышения у уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p> <p><b>Владеть:</b></p>
------------------------------	--	--	--



			действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Ястребова Л.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В  
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» является:

- формирование способности определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- формирование способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» входит в Блок 1. Обязательная часть. Модуль 2. «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ».

Дисциплина «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модуль 2), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 2 курсе в третьем семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики и психологии», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» изучается параллельно с дисциплиной «Правовые основы специального и инклюзивного образования» и является предшествующей для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p>УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p>УК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.).</p> <p>УК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p> <p>УК-6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p> <p>УК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><b>Знать:</b> навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p><b>Уметь:</b> расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) в процессе организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС; находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для</p>

			<p>достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.; реализовать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения</p> <p>ОПК-2.2. Умеет опира-</p>	<p><b>Знать:</b> специфические особенности организации образования обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ для лиц с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специали-</p>

		<p>ясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при</p>	<p>стами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного сотрудничества в команде при разработке образовательных программ для лиц с</p>
--	--	---	--

		<p>разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>ОВЗ; методами оценки качества и основных характеристик программ для лиц с ОВЗ; научно-методическим обеспечением для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК- 3.1. Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. ОПК- 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспита-</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС; общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать образование обучающихся с ОВЗ сообразно с их возрастными и типологическими особенностями</p>

		<p>тельную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>	<p>ми и индивидуальными образовательными потребностями; осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению детей с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС; навыками совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-1	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПК-1.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений	<b>Знать:</b> основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; особенности организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного обра-

		<p>к ним; средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>зования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС; планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих заня-</p>
--	--	---	--



			<p>тий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лебеденко И.Ю., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Правовые основы специального и инклюзивного образования» является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области правовых основ специального и инклюзивного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Правовые основы специального и инклюзивного образования» входит в Блок 1. Обязательная часть. Модуль 2. «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ».

Дисциплина «Правовые основы специального и инклюзивного образования» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модуль 2), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 2 курсе в третьем и четвертом семестрах.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики и психологии», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Правовые основы специального и инклюзивного образования» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Правовые основы специального и инклюзивного образования» изучается параллельно с дисциплиной «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» и является предшествующей для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правовые основы специального и инклюзивного образования».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p>УК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламен-	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, ре-

	<p>в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>тирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями (навыка-</p>	<p>глаголющие специальное и инклюзивное образование в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ОВЗ, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Владеть:</b></p>
--	---	--	---

		<p>ми) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
ПК-5	<p>Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p>	<p>ПК-5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов. ПК-5.2. Умеет осуществлять психоло-</p>	<p><b>Знать:</b> задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов. <b>Уметь:</b></p>

		<p>го-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ПК-5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>	<p>осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Шевченко Л.Е., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в Блок 1. Обязательная часть. Модуль 2. «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ».

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модуль 2), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 2 курсе в четвертом семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики и психологии», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплиной «Правовые основы специального и инклюзивного образования» и является предшествующей для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анали-	УК-5.1. Находит и	<b>Знать:</b>

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>зировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p>УК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>правовые основы специального и инклюзивного образования; нормативные документы, реализующие специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) для регулирования правовых основ специального и инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ-</p>
-------------------------------------	---	--	---



			ных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<p>ОПК-5.1. Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с</p>	<p><b>Знать:</b> различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с</p>

		<p>учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АО-ОП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>	<p>учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АО-ОП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>
ПК-3	<p>Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обуча-</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; проводить диагностическое</p>

		<p>ющего; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Владеет инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования с использованием ИКТ.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно - развивающей работы по результатам диагностик.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Ястребова Л.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### СТРАТЕГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ, ТьюТОРОВ, АССИСТЕНТОВ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов» является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов и ассистентов.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов» входит в Блок 1. Обязательная часть. Модуль 3. «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модуль 3), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 3 курсе в пятом семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов» изучается параллельно с дисциплиной «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовать и руко-	УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества	<b>Знать:</b> стратегии эффек-

	<p>водить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.  УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.  УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.  УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.</p>	<p>тивного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.  <b>Уметь:</b>  учитывать особенности командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов в ходе реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ, их родителями, учительским коллективом.  <b>Владеть:</b>  навыками предвидения результатов и способов командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов; навыками руководства командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов, эффективного взаимодействия с другими членами команды; навыками организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с ро-</p>	<p><b>Знать:</b>  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития</p>

		<p>дительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толе-</p>	<p>обучающихся с ОВЗ для реализации стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для выработки стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-</p>
--	--	--	--

		<p>рантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся..</p>	<p>ниями); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p><b>Владеть:</b> стратегией командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); по организации взаимодействия в дет-</p>
--	--	--	---

			ском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
ПК-2	Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ПК-2.2. Умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС к стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов; требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП к стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов;</p>



		<p>результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АОО и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организаци-</p>
--	--	--	---

			<p>ях общего образования по разработке АОП, АОО и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» является формирование у обучающихся обще- профессиональных и профессиональных компетенций в области организации взаимодействия с родителями и детьми с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе ин- клюзивного образования» входит в Блок 1. Обязательная часть. Модуль 3. «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограничен- ными возможностями здоровья».

Дисциплина «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе ин- клюзивного образования» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модуль 3), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и ин- клюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисци- плина читается на 3 курсе в пятом семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессио- нальной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специаль- ное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обуча- ющихся к освоению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с огра- ниченными возможностями здоровья и их семей», прохождению научно- исследовател- ской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе ин- клюзивного образования» способствует подготовке обучающегося к научно- исследовател- ской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе ин- клюзивного образования» изучается параллельно с дисциплиной «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация взаимодей- ствия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО- ОП/ ООП	Индикаторы достижения ком- петенций	Декомпозиция ком- петенций (результаты обучения) в со- ответствии с уста- новленными инди- каторами
ОПК-4	Способен созда- вать и реализо-	ОПК-4.1. Знает основополага- ющие принципы духовно-	<b>Знать:</b> принципы органи-

	<p>выявлять условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.  ОПК-4.2. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).  ОПК-4.3. Владеет навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>зации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования; особенности духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе инклюзивного образования.  <b>Уметь:</b>  анализировать психолого- педагогические условия реализации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования; применять программы совместного духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг взаимодействия с родителями и детьми с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе инклюзивного образования.  <b>Владеть:</b>  навыками разработки программ взаимодействия с родителями и детьми в</p>
--	---	---	---

			<p>процессе инклюзивного образования; навыками духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>
ПК-1	<p>Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проведения кор-</p>	<p><b>Знать:</b> основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>

		<p>рекцияно - развивающих занятий с бучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения коррекционно - развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>
ПК-5	Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения	ПК-5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психо-	<b>Знать:</b> задачи и принципы психолого - педагогического просвещения в образовательной организации с учетом осо-

	<p>уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p>	<p>логического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p>ПК-5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования и, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ПК-5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>	<p>бенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования и, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по ознакомлению педагогов и родителей с осно-</p>
--	---	---	--

			вами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лебедеко И.Ю., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И ПСИХОЛОГИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области теории и практики медико-биологических основ специальной педагогики и психологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии» входит в Блок 1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 4. «Медико-биологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании».

Дисциплина «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 4), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 1 курсе в первом семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии» изучается параллельно с дисциплиной «Клинические основы специальной педагогики и психологии» и «Особенности психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья», и является предшествующей для изучения дисциплины «Реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>	<p><b>Знать:</b> медико-биологические основы специальной педагогики и психологии; основы психиатрии, невропатологии, анатомии и физиологии, необходимые для выяснения причин нарушений развития у лиц с ОВЗ и умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) и перспектив их развития для реализации коррекционной адресной помощи различным категориям обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать медико-биологические основы специальной педагогики и психологии; анализировать причины нарушений развития у лиц с ОВЗ и умственной отсталости (интеллектуальных нарушений); применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа медико-биологических основ специальной педагогики и психологии; навыками анализа педагогических систем и</p>
--------------	--	---	--

			педагогических процессов; навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ.
ПК-1	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	<p>ПК-1.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно - развивающих занятий.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками</p>	<p><b>Знать:</b> основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно - развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно - развивающей работы.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью.</p>

		<p>планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>стью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно - развивающих занятий. <b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>
<p>ПК-3 Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие</p>	<p><b>Знать:</b> медико - биологические основы специальной педагогики и психологии; теоретические основы, классификации диагностических медицинских методов обследования, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклю-</p>

		<p>решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно - развивающей работы по результатам диагностики</p>	<p>зивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно - развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития</p>
--	--	--	---

			ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Исмаилова И.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ СЕМЕЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» входит в Блок 1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 4. «Медико-биологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 4), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 3 курсе в пятом семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» изучается параллельно с дисциплиной «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

	ООП		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ для осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений реализующие психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей; реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллекту-</p>



		<p>ОПК-7.3. Владеет действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>альными нарушениями); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико - педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
ПК-1	Способен к планирова-	ПК 1.1. Знает основные и актуальные для современной си-	<b>Знать:</b> основные и актуальные

	<p>нию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>стемы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>для современной системы образования теории психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей; теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать и проводить психолого - педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей; коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно - развивающих занятий.</p>
--	--	--	---

			<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками планирования и проведения психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей; навыками проведения коррекционно - развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей, классификации диагностических методов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования;</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>подбирать диагностический инструментарий и методы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>инструментарием и методами сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Ястребова Л.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*



## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**

### **РЕАБИЛИТАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является:

- формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- формирование способности к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;
- формирование способности к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 4. «Медико-биологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании».

Дисциплина «Реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 4), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 2 курсе в третьем семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья Реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается параллельно с дисциплиной «Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК 7.1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозраст-</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности в процессе реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в про-</p>

		<p>ные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>цессе реабилитационной работы: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся..</p>
ПК-1	Способен к планирова-	ПК-1.1. Знает основные и актуальные для современной си-	<b>Знать:</b> основные и актуальные



	<p>нию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>стемы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенно-</p>
--	--	--	---

			стей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно - развивающих занятий.
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; классификации диагностических методов реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий и методы реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся,</p>

		<p>по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием и методами диагностики состояния реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно - развивающей работы по результатам диагностики.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Ястребова Л.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПСИХОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области теории и практики психотерапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» входит в Блок 1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 4. «Медико-биологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании».

Дисциплина «Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 4), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 2 курсе в третьем семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» изучается параллельно с дисциплиной «Реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и является предшествующей для дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен проектиро-	ОПК 6.1. Знает основы педагогического проектирования;	<b>Знать:</b> основы психотерапевти-

	<p>вать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>	<p>ческих знаний в области специальной педагогики и психологии; основы психотерапии, необходимые для реализации коррекционной работы у лиц с ОВЗ и умственной отсталости (интеллектуальных нарушений); способы и методы психотерапии для лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать причины нарушений развития у лиц с ОВЗ и умственной отсталости (интеллектуальных нарушений); применять психотерапевтические технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психотерапевтических техник в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.</p>
ПК-1	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПК-1.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно - развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию	<b>Знать:</b> основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; психотерапевтические техноло-

		<p>учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>гии и методике коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить психотерапевтические, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно - развивающих занятий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности</p>
--	--	---	---

			коррекционно - развивающих занятий.
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психотерапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; классификации методов психотерапии в коррекционной работе в зависимости от контингента детей с ОВЗ, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования; предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий и методы психотерапии, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно - развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образова-</p>

		<p>развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>ния.  <b>Владеть:</b>  инструментарием и методами психотерапии для диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно - развивающей работы по результатам диагностики</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Кашиева К.Р., к. псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики и психологии» является формирование у обучающихся обще- профессиональных и профессиональных компетенций в области теории и практики лингвистических и психолингвистических основ специальной педагогики и психологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики и психологии» входит в Блок 1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 4. «Медико-биологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании».

Дисциплина «Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики и психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 4), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 2 курсе в четвертом семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики и психологии» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики и психологии» изучается параллельно с дисциплиной «Реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и является предшествующей для дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики и психологии».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными инди-
-----------------	--	-----------------------------------	--

	ВО/ ПООП/ ООП		каторами
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1. Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>	<p><b>Знать:</b> основы лингвистических и психолингвистических знаний в области специальной педагогики и психологии необходимые для реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальных нарушений).</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики и психологии; подбирать лингвистические и психолингвистические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого - педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками лингвистического и психолингвистического анализа исследований в области специальной педагогики и психологии); навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; навыками освоения и применения психолого - педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной</p>

			работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде.
ПК-1	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	<p>ПК-1.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или</p>	<p><b>Знать:</b> основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; психотерапевтические технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить психотерапевтические, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно - развивающих занятий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования</p>

		СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно - развивающих занятий.
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклю-</p>	<p><b>Знать:</b> лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики и психологии; предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мони-</p>

		<p>зивного образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>торинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Особенности психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области теории и практики изучения особенностей психомоторного развития детей с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Особенности психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 4. «Медико-биологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании».

Дисциплина «Особенности психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 4), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 2 курсе в четвертом семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Особенности психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Особенности психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья» изучается параллельно с дисциплиной «Реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и является предшествующей для дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Особенности психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения Компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

	ООП		
ОПК-6-	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>	<p><b>Знать:</b> основы психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого - педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого - педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями</p>

			(навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ПК-1	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	<p>ПК-1.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или</p>	<p><b>Знать:</b> основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; психотерапевтические технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить психотерапевтические, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно - развивающих занятий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования</p>



		СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно - развивающих занятий.
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях</p>	<p><b>Знать:</b> особенности психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы, классификации диагностических методов психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий и методы обследования психомоторного разви-</p>

		<p>инклюзивного образования.  ПК-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>тия детей с ограниченными возможностями здоровья, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.  <b>Владеть:</b>  инструментарием и методами диагностики психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лебедеко И.Ю. , к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

#### **1. Цели освоения дисциплины «Клинические основы специальной педагогики и психологии»**

Целью освоения дисциплины «Клинические основы специальной педагогики и психологии» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики изучения клинических основ специальной педагогики и психологии.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Клинические основы специальной педагогики и психологии» входит в Блок 1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 4. «Медико-биологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании».

Дисциплина «Клинические основы специальной педагогики и психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 4), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 1 курсе во втором семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Клинические основы специальной педагогики и психологии» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Клинические основы специальной педагогики и психологии» изучается параллельно с дисциплиной «Реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и является предшествующей для дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Клинические основы специальной педагогики и психологии».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

	ООП		
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы клиники специальной педагогики и психологии, клинические классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий и клинические методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием и методами клинической ди-</p>

			<p>агностики уровня развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СЕМЕЙНО-ЦЕНТРИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Семейно-центрированная система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование способности к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Семейно-центрированная система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 4. «Медико-биологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании».

Дисциплина «Семейно-центрированная система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 4), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 1 курсе во втором семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Семейно-центрированная система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Семейно-центрированная система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» изучается параллельно с дисциплиной «Реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и является предшествующей для дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Семейно-центрированная система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

	ООП		
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы семейно-центрированной системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; формы и методы работы в рамках семейно-центрированной системы обучения детей с ОВЗ; классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий и методы семейно-центрированной системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных осо-</p>

			<p>бенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПО-ОП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Исмаилова И.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в специальном образовании» является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения теории и практики применения психолого-педагогических технологий в специальном образовании.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в специальном образовании» входит в Блок 1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 5 «Технологии специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в специальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 5), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 2 курсе в третьем семестре.

Обучающиеся, приступающие к изучению данной дисциплины, должны владеть компетенциями, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в специальном образовании» способствует подготовке обучающихся к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогические технологии в специальном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные тех-	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невер-	<b>Знать:</b> различные психолого-педагогические технологии в специальном образовании; коммуникатив-

	<p>нологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>бальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>но приемлемые стили делового общения в процессе реализации психолого-педагогических технологий в специальном образовании; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия в процессе реализации психолого-педагогических технологий в специальном образовании.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации психолого - педагогических технологий в специальном образовании с различными категориями детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы пре-</p>	<p>ОПК-5.1. Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мони-</p>	<p><b>Знать:</b> различные психолого-педагогические технологии в специальном образовании; различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ум-</p>

	<p>одоления трудностей в обучении.</p>	<p>торингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АО-ОП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АО-ОП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>	<p>ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы разработки психолого - педагогических технологий в специальном образовании; программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разрабатывать и реализовывать технологии в преодолении трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реаль-</p>
--	--	--	--

			<p>ными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками реализации психолого - педагогических технологий в специальном образовании; навыками осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>
ПК-2	Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ПК-2.2. Умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>требования ФГОС к психолого-педагогическим технологиям в специальном образовании; требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико - педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и</p>

		<p>АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организация общего образования по разработке АООП, АОО и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АООП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организация общего образования по разработке АООП, АОО и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на</p>
--	--	--	---

			основе результатов мониторинга.
--	--	--	---------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области освоения теории и практики современных технологий инклюзивного образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Современные технологии инклюзивного образования» входит в Блок 1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 5 «Технологии специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Современные технологии инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 5), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 2 курсе в четвертом семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий. УК-1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения	<b>Знать:</b> современные технологии инклюзивного образования; методы критического анализа современных технологий инклюзивного образования; знать средства и методы применения современных технологий в инклюзивном образовании. <b>Уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рас-

		<p>задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.</p> <p>УК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.</p> <p>УК-1.6. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>смагивать различные варианты современных технологий инклюзивного образования, оценивать их достоинства и недостатки; прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок вариантов современных технологий инклюзивного образования; владеет навыками интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; навыками оценивания практических последствий применения современных технологий инклюзивного образования.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<p>ОПК-5.1. Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АО-ОП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с</p>	<p><b>Знать:</b> различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образователь-</p>



		<p>ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АО-ОП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>	<p>ных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>
ПК-2	Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп при реализации современных технологий инклюзивного образования; требования ФГОС к разработке СИПР; ос-</p>

		<p>в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ПК-2.2. Умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организация общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов</p>	<p>новые положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p><b>Уметь:</b>  учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР в современных условиях инклюзивного образования; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками командной работы в рамках деятельности психолого-</p>
--	--	--	---

		мониторинга.	медико-педагогического консилиума в организациях общего образования при разработке АОП, АОО и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга современных технологий инклюзивного образования.
--	--	--------------	--

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Современные технологии инклюзивного образования» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Консультативно-диагностическая и профилактическая деятельность в специальном и инклюзивном образовании» является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области консультативно-диагностической и профилактической деятельности в специальном и инклюзивном образовании.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Консультативно-диагностическая и профилактическая деятельность в специальном и инклюзивном образовании» входит в Блок 1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 5 «Технологии специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Консультативно-диагностическая и профилактическая деятельность в специальном и инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 5), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 2 курсе в четвертом семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Консультативно-диагностическая и профилактическая деятельность в специальном и инклюзивном образовании» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Консультативно-диагностическая и профилактическая деятельность в специальном и инклюзивном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический ана-	УК-1.1. Критически анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осу-	<b>Знать:</b> современные проблемы консультативно-диагностической и

	<p>лиз проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ществляет декомпозицию задачи.  УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.  УК-1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.  УК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.  УК-1.6. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  УК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>профилактической деятельности в специальном и инклюзивном образовании; методы анализа и изучения консультативно-диагностической и профилактической деятельности в специальном и инклюзивном образовании; различные варианты консультативной и профилактической деятельности.  <b>Уметь:</b> рассматривать различные варианты консультативно-диагностической и профилактической деятельности в специальном и инклюзивном образовании, уметь оценивать их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий; определять этапы, структуру и порядок проведения консультативной и профилактической деятельности; уметь прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации в специальном и инклюзивном образовании, заранее планирует возможные варианты их разрешений  <b>Владеть:</b> навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок в ходе консультативной и профилактической деятельности; навыками интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определения и оценивания практических последствий воз-</p>
--	--	---	--

			можных решений задачи.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<p>ОПК 5.1. Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>	<p><b>Знать:</b> различные техники консультативно-диагностической и профилактической деятельности в специальном и инклюзивном образовании; различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества консультативно-диагностической и профилактической деятельности в специальном и инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы консультативно-диагностической и профилактической деятельности в специальном и инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

			<p>и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ);</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками реализации психолого-педагогических технологий в специальном образовании; навыками осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>
ПК-2	Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ПК-2.2. Умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности меж-</p>	<p><b>Знать:</b>  основы консультативно-диагностической и профилактической деятельности в специальном и инклюзивном образовании; требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп в рамках консультативно - диагностической и профилактической деятельности в специальном и инклюзивном образовании; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ раз-</p>

		<p>ду различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>личных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АОП и СИПР.</p> <p><b>Уметь:</b>  учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП к консультативно-диагностической и профилактической деятельности в специальном и инклюзивном образовании; учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АОП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПОП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками командной работы в рамках кон-</p>
--	--	---	--



			<p>сультативно - диагностической и профилактической деятельности в специальном и инклюзивном образовании; навыками в организация общего образования по разработке АОП, АОО и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Белоус О.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Моделирование индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц с ОВЗ» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области теории и практики моделирования индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц с ОВЗ.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Моделирование индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц с ОВЗ» входит в Блок 1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 5 «Технологии специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Моделирование индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 5), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 1 курсе в первом семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Моделирование индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц с ОВЗ» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Моделирование индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц с ОВЗ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	ОПК-2.1. Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государствен-	<b>Знать:</b> специфические особенности составления индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для

	<p>и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучаю-</p>	<p>обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ для лиц с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы моделировать индивидуальные образовательные и реабилитационные программы для обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы индивидуальных образовательных и реабилитаци-</p>
--	--	--	---

		<p>щихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ОПК-2.3.. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>онных программ для лиц с ОВЗ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного сотрудничества в команде при моделировании индивидуальных образовательных программ для лиц с ОВЗ; научно-методическим обеспечением для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
ПК-2	Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных спе-</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС к моделированию индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц с ОВЗ; требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных</p>

	<p>специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ПК-2.2. Умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результа-</p>	<p>требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками командной работы в рамках деятельности психолого-</p>
--	---	---

		<p>тивности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП, АОО и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Исмаилова И.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность в специальном и инклюзивном образовании» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации и формирование способности к проектированию АОП, АООП и СИПР.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Проектная деятельность в специальном и инклюзивном образовании» входит в Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 5. «Технологии специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Проектная деятельность в специальном и инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 5), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 2 курсе в четвертом семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Проектная деятельность в специальном и инклюзивном образовании» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Проектная деятельность в специальном и инклюзивном образовании» изучается параллельно с дисциплиной «Консультативно-диагностическая и профилактическая деятельность в специальном и инклюзивном образовании» и является предшествующей для дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектная деятельность в специальном и инклюзивном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-2</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной</p>	<p><b>Знать:</b>  специфические особенности организации проектной деятельности в специальном и инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ для лиц с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения специфические особенности организации проектной деятельности в специальном и инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп.</p> <p><b>Уметь:</b>  опираясь на соответствующие примерные основные образовательные проекты по развитию познавательной деятельности детей с ОВЗ;</p>
--------------	---	---	--



		<p>организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации проектов в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного сотрудничества в команде при разработке проектов развития, воспитания и коррекции для лиц с ОВЗ; методами оценки качества и основных характеристик проектов развития, воспитания и коррекции для лиц с ОВЗ; научно-методическим обеспечением для реализации проектов в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
ПК-2	Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР	ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования	<b>Знать:</b> основы организации проектной деятельности в специальном и инклюзивном образовании; формы и методы проектной деятельности; требования ФГОС к струк-

	<p>ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организация общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки</p>	<p>туре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ</p>
--	--	--

		<p>компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>при их разработке и мониторинге результативности освоения.  <b>Владеть:</b> навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организация общего образования по разработке АОП, АОО и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лебедеко И.Ю., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И  
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании» является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в области освоения здоровьесберегающих технологий в специальном и инклюзивном образовании.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании» входит в Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 5. «Технологии специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 5), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 1 курсе в первом семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании» изучается параллельно с дисциплиной «Консультативно-диагностическая и профилактическая деятельность в специальном и инклюзивном образовании» и является предшествующей для дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>УК-6 )</p>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  УК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.).  УК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  УК-6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.  УК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><b>Знать:</b>  средства личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  <b>Уметь:</b>  расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  <b>Владеть:</b>  навыками профессиональных дефицитов; навыками саморазвития и образования в течение всей жизни; навыками формирования интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p>	<p>ПК-5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.  ПК-5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое</p>	<p><b>Знать:</b>  задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации по здоровьесберегающим технологиям, с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся,</p>

		<p>просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>ПК-5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций..</p>	<p>их родителей и педагогов.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>
--	--	--	---

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Вареца Е.С., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ДЕОНТОЛОГИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деонтология в специальном и инклюзивном образовании» является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в области деонтологии в специальном и инклюзивном образовании.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Деонтология в специальном и инклюзивном образовании» входит в Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 5. «Технологии специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Деонтология в специальном и инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 5), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 1 курсе в первом семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Деонтология в специальном и инклюзивном образовании» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Деонтология в специальном и инклюзивном образовании» изучается параллельно с дисциплиной «Консультативно-диагностическая и профилактическая деятельность в специальном и инклюзивном образовании» и является предшествующей для дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Деонтология в специальном и инклюзивном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определить и реализовать	УК- 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств,	<b>Знать:</b> особенности осуществления адекватной оценки

	<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  УК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.).  УК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  УК-6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.  УК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  <b>Уметь:</b>  расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.).  <b>Владеть:</b>  навыком определения способа и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p>
ПК-5	<p>Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p>	<p>ПК-5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.  ПК-5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных</p>	<p><b>Знать:</b>  задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации по здоровьесберегающим технологиям, с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.  <b>Уметь:</b>  осуществлять психолого-</p>



		<p>представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>ПК-5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций..</p>	<p>педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>
--	--	---	---

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Вареца Е.С., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ**  
**ЛИЦ С ОВЗ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ» является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в области освоения теории и практики нейропсихологической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ» входит в Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 5. «Технологии специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» в дисциплины по выбору 2 (ДВ.2).

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 5), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 1 курсе во втором семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ» изучается параллельно с дисциплиной «Дифференциальная диагностика в специальном образовании» и является предшествующей для дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен к проведению	ПК-3.1. Знает теоретические основы, классификации диа-	<b>Знать:</b> теоретические основы

	<p>психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>гностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректи-</p>	<p>нейропсихологической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ; классификации методов нейропсихологической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ; предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий нейропсихологической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ; методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием и методами нейропсихологической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ; оценки показателей</p>
--	---	---	---

	<p>ровки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностик.</p> <p>ПК-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью</p>	<p>уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>
--	--	--

		(профилем) ПООП); навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Белоус О.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика в специальном образовании» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области дифференциальной диагностики в специальном образовании.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Дифференциальная диагностика в специальном образовании» входит в Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 5. «Технологии специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» в дисциплины по выбору 2 (ДВ.2).

Дисциплина «Дифференциальная диагностика в специальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 5), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 1 курсе во втором семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Дифференциальная диагностика в специальном образовании» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Дифференциальная диагностика в специальном образовании» изучается параллельно с дисциплиной «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ» и является предшествующей для дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дифференциальная диагностика в специальном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3 Психолого-педагогич-	Способен к проведению	ПК3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их	<b>Знать:</b> теоретические основы дифференциальной диа-

<p>ческая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по ре-</p>	<p>гностики в специальном образовании; классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий и методы дифференциальной диагностики в специальном образовании, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием и методами дифференциальной диагностики в специальном образовании</p>
---	---	--	---

	<p>зультатам диагностик.</p> <p>ПК-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной</p>	<p>оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики</p>
--	--	---



		документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лебедеко И.Ю., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логопедическая помощь детям раннего возраста» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедической помощи детям раннего возраста.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Логопедическая помощь детям раннего возраста» входит в Блок 1, в часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 5. «Технологии специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» в дисциплины по выбору 3 (ДВ.3).

Дисциплина «Логопедическая помощь детям раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 5), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 1 курсе во втором семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Логопедическая помощь детям раннего возраста» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Логопедическая помощь детям раннего возраста» изучается параллельно с дисциплиной «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ» и является предшествующей для дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логопедическая помощь детям раннего возраста».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к просветительской деятельности в области работы и	ПК-5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенно-	<b>Знать:</b> задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с

	<p>взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p>	<p>стей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p>ПК-5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ПК-5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций..</p>	<p>учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Ястребова Л.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОТНОЛИНГВИСТИКА В ДЕФЕКТОЛОГИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Отнолингвистика в дефектологии» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области изучения теории онтолингвистики в дефектологии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Отнолингвистика в дефектологии» входит в Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль 5. «Технологии специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» в дисциплины по выбору 3 (ДВ.3).

Дисциплина «Отнолингвистика в дефектологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модуль 5), является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 1 курсе во втором семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», прохождению научно-исследовательской практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Отнолингвистика в дефектологии» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Отнолингвистика в дефектологии» изучается параллельно с дисциплиной «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ» и является предшествующей для дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Отнолингвистика в дефектологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к просветительской деятельности в области работы и	ПК-5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенно-	<b>Знать:</b> задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с

	<p>взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p>	<p>стей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p>ПК-5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования и, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ПК-5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>	<p>учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования и, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Формирование социальных и коммуникативных навыков в различных видах предметной деятельности у детей с ОВЗ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Формирование социальных и коммуникативных навыков в различных видах предметной деятельности у детей с ОВЗ» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области изучения социальных и коммуникативных навыков в различных видах предметной деятельности у детей с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Формирование социальных и коммуникативных навыков в различных видах предметной деятельности у детей с ОВЗ» входит в факультативы.

Дисциплина «Формирование социальных и коммуникативных навыков в различных видах предметной деятельности у детей с ОВЗ» относится к факультативу и является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 2 курсе в четвертом семестре и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Формирование социальных и коммуникативных навыков в различных видах предметной деятельности у детей с ОВЗ» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Формирование социальных и коммуникативных навыков в различных видах предметной деятельности у детей с ОВЗ».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПК-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления резуль-	<b>Знать:</b> теоретические основы формирования социальных и коммуникативных навыков в различных видах предметной деятельности у детей с ОВЗ, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные мето-



		<p>татов диагностического обследования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>ды и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий и методы формирования социальных и коммуникативных навыков в различных видах предметной деятельности у детей с ОВЗ; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием и методами формирования социальных и коммуникативных навыков в различных видах предметной деятельности у детей с ОВЗ; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагности-</p>
--	--	--	---

			ки.
--	--	--	-----

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Ястребова Л.А. , к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии дистанционного образования лиц с ОВЗ» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области изучения социальных и коммуникативных навыков в различных видах предметной деятельности у детей с ОВЗ.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Технологии дистанционного образования лиц с ОВЗ» входит в факультативы.

Дисциплина «Технологии дистанционного образования лиц с ОВЗ» относится к факультативу и является составной частью ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ООП «Современные технологии специального и инклюзивного образования», квалификация – магистр, форма обучения – заочная. Дисциплина читается на 2 курсе в четвертом семестре.

Дисциплина «Технологии дистанционного образования лиц с ОВЗ» способствует подготовке обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии дистанционного образования лиц с ОВЗ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПК-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. ПК-3.2. Умеет подбирать ди-	<b>Знать:</b> теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей; классификации диагностических методов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ),

		<p>агностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий и методы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием и методами сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лебедеко И.Ю., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» является получение обучающимися знаний и практических навыков в области:

- управления социальным проектом СО НКО на всех этапах его жизненного цикла;
- организации и руководства работой добровольческой (волонтерской) команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» в учебном плане относится к части «ФТД. Факультативы».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять, исходя из выявленной проблематики и противоречий. УК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами. УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая соб-	<b>Знать:</b> этапы разработки и реализации социальных проектов СО НКО. <b>Уметь:</b> управлять социальным проектом СО НКО на всех этапах его жизненного цикла <b>Владеть:</b> навыками и опытом разработки и реализации социальных проектов СО НКО.

		<p>ственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.</p> <p>УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. Выделенных групп людей.</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, технологии и методы организации добровольческой (волонтерской) деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и руководить работой добровольческой (волонтерской) команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и опытом организации и руководства работы добровольческой (волонтерской) команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: *Герлах И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*