АННОТАЦИИ

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, равленность (профиль) «Современные технологии специального и инклюзивн

направленность (профиль) «Современные технологии специального и инклюзивного образования»

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1.Цели практики

Целью «Учебной практики. Научно-исследовательская работа» является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций й в рамках содержания практики: осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий по теме ВКР, проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования по теме ВКР, планирование и проведение прикладных научных исследований в специальном и/или инклюзивном образовании по теме ВКР.

2. . Место практики в структуре ООП магистратуры

Практика: Б2.О.01.01(H) «Учебная практика. Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Практика реализуется на 1 курсе в 2 семестре. 12 з.е., 432 часа. Практика предназначена для освоения на 1 курсе во втором семестре. Заканчивается освоение практики зачетом во 2 семестре.

Обучающийся, приступающий к практике, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по практике «Учебная практика. Научно-исследовательская работа».

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание ком-	Индикаторы дости-	Декомпозиция ком-
	петенции в соот-	жения компетенций	петенций (результа-
	ветствии с ФГОС		ты обучения) в соот-
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		ветствии с установ-
			ленными индикато-
			рами
УК-1	Способен осу-	УК-1.1. Критически	Знать:
	ществлять крити-	анализирует задачу,	современные про-
	ческий анализ	выделяя ее базовые	блемы науки и обра-
	проблемных ситу-	составляющие. Осу-	зования; методы ана-
	аций на основе си-	ществляет декомпо-	лиза и изучения
	стемного подхода,	зицию задачи. предмета в его	
	вырабатывать	УК-1.2. Находит и	лостности, единстве
	стратегию дей-	критически анализи-	его частей (синтез);
	ствий	рует информацию,	основы логики; ме-
		необходимую для	тодологии; критиче-
		решения поставлен-	ский анализ про-
		ной задачи.	блемных ситуаций на
		УК-1.3. Рассматрива-	основе системного

ет различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.

УК-1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности ПО каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата. УК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.

УК-1.6. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

подхода; нормы культуры мышления и их применения в системе специального образования лиц с ОВЗ с учётом структуры нарушения, расширения эрудиции и научно - гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания: методы абстрактного мышления при решении научных проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ и совершенствования познавательных способностей

Уметь:

адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; совершать такие мыслительные операции, как классифиобобщение, кация, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы в системе специального образования лиц с ОВЗ с учётом струкнарушения; быстро и эффективно решать сложные учебные и прикладные логические задачи в системе специального образования лиц с ОВЗ, оценивать свои достоинства и недостатки;

Владеть:

навыками постановки цели в процессе са-

			моразвития, решении научных проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ с учётом структуры нарушения; ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности в системе специального образования лиц с ОВЗ, способностью логически оформить результаты мышления в устной и
ОПК- 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирова-	письменной речи. Знать: современные проблемы науки и образования, особенности проектирования педагогической деятельности в условиях как специального, так и инклюзивного образования на основе специальных научных знаний и результатов исследования. Уметь: анализировать современное состояние науки и образования лиц с ОВЗ, организовывать и осуществлять эффективное проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования. Владеть:

педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии c задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества определения результатов педагогическопроектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.

навыками определения проблем науки и образования в условиях как специального, так и инклюзивного образования; навыками организации и осуществления научной педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Владеет действиями (навыками) по самостоятель-HOMY определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учепедагогической TOM ситуации; оцениванию качества и прогнозированию peзультатов педагогипроектироческого вания; использует современные научные знания и результаты педагогических иссле-

	T		
		дований в области	
		образования обуча-	
		ющихся с ОВЗ и ум-	
		ственной отстало-	
		стью в педагогиче-	
		ском проектирова-	
		нии.	
ПК-4	Способен к плани-	ПК-4.1. Знает совре-	Знать:
	рованию и прове-	менные проблемы	современные про-
	дению прикладных	науки, инклюзивного	блемы науки, инклю-
	научных исследо-	и специального (де-	зивного и специаль-
	ваний в образова-	фектологического)	ного (дефектологиче-
	нии	образования, прин-	ского) образования,
		ципы планирования и	принципы планиро-
		проведения исследо-	вания и проведения
		ваний, методы иссле-	исследований, мето-
		дования и обработки	ды исследования и
		данных в области ин-	обработки данных в
		клюзивного образо-	области инклюзивно-
		вания.	го образования.
		ПК-4.2. Умеет про-	Уметь:
		водить анализ лите-	проводить анализ ли-
		ратурных источников	тературных источни-
		и нормативно-	ков и нормативно-
		правовых докумен-	правовых докумен-
		тов; планировать	тов; планировать
		прикладные психоло-	прикладные психоло-
		го-педагогические	го-педагогические
		исследования в обла-	исследования в обла-
		сти инклюзивного	сти инклюзивного
		образования, осу-	образования, осу-
		· ·	ществлять самостоя-
		тельный выбор мето-	тельный выбор мето-
		дик, соответствую-	дик, соответствую-
		щих исследователь-	щих исследователь-
		ским задачам, выби-	ским задачам, выби-
		рать средства анализа	рать средства анализа
		и обработки данных;	и обработки данных;
		подготавливать	подготавливать
		научные отчеты пуб-	научные отчеты пуб-
		ликации, презента-	ликации, презента-
		ции.	ции.
		ПК-4.3. Владеет	Владеть:
		навыками проведе-	навыками проведе-
		ния психолого-	ния психолого-
		педагогических ис-	педагогических ис-
		следований в области	следований в области
		инклюзивного обра-	инклюзивного обра-
		зования, анализа ли-	зования, анализа ли-
		тературных источни-	тературных источни-
			ков и нормативно-
		ков и нормативно-	-
		правовых докумен-	правовых докумен-

<u> </u>		
	тов; анализа и обра-	тов; анализа и обра-
	ботки данных, пре-	ботки данных, пре-
	зентаций, составле-	зентаций, составле-
	ния отчетов, публи-	ния отчетов, публи-
	каций и т.д. по ре-	каций и т.д. по ре-
	зультатам исследова-	зультатам исследова-
	ний; составления	ний; составления
	психолого-	психолого-
	педагогических ре-	педагогических ре-
	комендаций на осно-	комендаций, на осно-
	ве полученных ис-	ве полученных ис-
	следовательских	следовательских
	данных.	данных.

4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).

5. Разработчик: Исмаилова И.С., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБО-ТА

1.Цели практики

Целью освоения «Производственной практики. Научно-исследовательская работа» является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций й в рамках содержания практики: формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; формирование способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; формирование способности к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; формирование способности к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Практика: «Производственная практика. Научно-исследовательская работа» относится к блоку 2 «Практика» обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Практика реализуется на 2 курсе в 4 семестре, 6 з.е., 216 часов. Заканчивается освоение практики зачетом во 2 семестре.

Обучающийся, приступающий к данной практике, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе прохождения учебной практики и освоения основной программы за первый курс магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Современные технологии специального и инклюзивного образования.

3. Планируемые результаты обучения по «Производственной практике. Научно-исследовательская работа».

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание ком-	Индикаторы дости-	Декомпозиция ком-
	петенции в соот-	жения компетенций	петенций (результа-
	ветствии с ФГОС		ты обучения) в соот-
	ВО/ ПООП/ ООП		ветствии с установ-
			ленными индикато-
			рами
УК-2	Способен управ-	УК-2.1. Способен	Знать:
	лять проектом на	ставить цель проекта	теоретические осно-
	всех этапах его	и видеть ожидаемые	вы методологии и
	жизненного цикла	результаты, опреде-	методов научного
	,	лять, исходя из выяв-	педагогического ис-
	,	ленной проблематики	следования; цели и
		и противоречий.	задачи научного пе-
		УК-2.2. Определяет и	дагогического иссле-
		формулирует в рам-	дования в области
		ках поставленной це-	специального и ин-
		ли проекта совокуп-	клюзивного образо-

ность взаимосвязанвания: определять ных задач, обеспечиожидаемые результаты, исходя из выяввающих ее достижеленной проблематики ние в соответствии с ожидаемыми резульи противоречий. Уметь: татами. УК-2.3. Проектирует определять и формурешение конкретной лировать в рамках задачи проекта, выпоставленной цели оптимальный бирая проекта совокупспособ ее решения и ность взаимосвязанных задач, обеспечипредлагая собственные способы, исходя вающих ее достижеиз действующих прание в соответствии с вовых норм и имеюожидаемыми резульщихся ресурсов татами; проектироограничений. вать решение кон-УК-2.4. Решает конкретной задачи прокретные задачи проекта, выбирать оптиекта заявленного камальный способ ее чества и за установрешения и предлаленное время. гать собственные УК-2.5. Публично способы, исходя из представляет резульдействующих правотаты достижения цевых норм и имеюресурсов ли и конкретных защихся дач проекта на всех ограничений. этапах его жизненно-Владеть: го цикла. навыками решения конкретных задач научного педагогического исследования и установленное публичного время; представления peзультатов достижения целей и задач проекта на всех этапах его жизненного цикла. ОПК-5 Способен разраба-ОПК-5.1.Знает Знать: тывать программы различные информаличные подходы (в мониторинга peтом числе зарубежционнозультатов образоные) к оценке качекоммуникационные вания обучающихства инклюзивного технологии в проразрабатывать образования обучафессиональной леяреализовывать ющихся с ограничентельности в специальном образовании; программы преными возможностями различные подходы одоления трудноздоровья и умственстей в обучении. ной отсталостью (ин-(в том числе зарутеллектуальными бежные) к оценке канарушениями); спочества инклюзивного

собы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.

ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе ΑΟΠ, ΑΟΟΠ СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возимктоонжом здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальособенностей ных развития каждого ребенка.

ОПК-5.3. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навы-

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы разработки информационнокоммуникационных технологий в профессиональной леятельности в специальном образовании; программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уметь:

разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); коррекобразоватировать тельные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АО-ОП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограничен-

ками разработки, ными возможностями корректировки и реаздоровья и умственлизации программ по ной отсталостью (инрезультатам монитотеллектуальными ринга. нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ). Владеть: навыками реализации информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности в специальном образовании; навыками осуществления контроля образоваоценки тельных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга. ПК-3 Способен к прове-ПК-3.1. Знает теоре-Знать: дению психологотические основы, информационнопелагогической классификации диакоммуникационные диагностики с исгностических метотехнологии пропользованием содов, их возможности фессиональной деявременных образои ограничения притеоретительности; вательных техноменения в процессе ческие основы, класлогий, включая реализации инклюсификации методов зивного образования, информационные коммуникационных образовательные предъявляемые к ним технологий в проресурсы. требования (в соотфессиональной леяветствии с направ-BO3тельности их можности и ограниленностью (профилем) ПООП); станчения применения в дартные методы процессе реализации технологии (в том инклюзивного образования, предъявляечисле с использова-

нием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.

ПК-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задакоррекционноразвивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных ocoбенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования. ПК-3.3. Владеет ин-

струментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с исполь-ИКТ); зованием навыками интерпретации и составления заключений по зультатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) $\Pi OO\Pi$); навыками ведения профессиональной

мые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.

Уметь:

подбирать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задакоррекционноразвивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных ocoбенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования с использованием ИКТ.

Владеть:

инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием (ИКТ); навыками интерпретации и составления заключе-

ний по результатам документации; ствиями планировадиагностического ния и корректировки обследования (в сокоррекционноответствии с направразвивающей работы ленностью (профилем) ПООП); навыпо результатам диагностики. ками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно - развивающей работы по результатам диагностик. ПК-4 Способен к плани-ПК-4.1. Знает совре-Знать: проблемы рованию и провеменные современные продению прикладных науки, инклюзивного блемы науки, инклюнаучных исследои специального (дезивного и специальваний в образовафектологического) ного (дефектологичении образования, принского) образования, ципы планирования и принципы планирования и проведения проведения исследований, методы исслеисследований, методования и обработки ды исследования и данных в области инобработки данных в клюзивного образообласти инклюзивного образования. вания Уметь: ПК- 4.2. Умеет проводить анализ литепроводить анализ литературных источниратурных источников нормативноков и нормативноправовых докуменправовых докуменпланировать планировать тов; TOB; прикладные психолоприкладные психолого-педагогические го-педагогические исследования в облаисследования в облаинклюзивного инклюзивного образования, образования, ocyocyществлять самостояществлять самостоятельный выбор метотельный выбор метосоответствуюсоответствуюдик, дик, ЩИХ исследователь-ЩИХ исследовательским задачам, выбиским задачам, выбирать средства анализа рать средства анализа и обработки данных; и обработки данных; подготавливать подготавливать научные отчеты пубнаучные отчеты публикации, презенталикации, презенташии. ции; ПК-4.3. Владеет Владеть: навыками проведенавыками проведе-

психологопедагогических следований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативноправовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психологопедагогических peкомендаций на основе полученных исследовательских данных.

ния психолого - педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативноправовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого - педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Исмаилова И.С., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1.Цели практики

Целью «Производственной практики. Педагогическая практика» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках содержания практики: построение воспитывающей образовательной среды; планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий с обучающимися с ОВЗ; разработка и реализация АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Практика: производственная практика: Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практика» к обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Практика реализуется на 2 курсе в 1 семестре, 9 з.е., 324 часа. Заканчивается освоение практики зачетом с оценкой в 1 семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе прохождения учебной практики и освоения основной программы за первый курс магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Современные технологии специального и инклюзивного образования.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике: Педагогическая практика

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

V	Communication	II	Памалежаричина малежа
Код компетенций	Содержание	Индикаторы достиже-	Декомпозиция компе-
	компетенции в	ния компетенций	тенций (результаты
	соответствии с		обучения) в соответ-
	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟ-		ствии с установленны-
	ОП/ ООП		ми индикаторами
ОПК-4	Способен созда-	ОПК-4.1. Знает осново-	Знать:
	вать и реализо-	полагающие принципы	принципы организации
	вывать условия	духовно-нравственного	взаимодействия с роди-
	и принципы ду-	воспитания, методики	телями и детьми в про-
	ховно- нрав-	воспитания, методы и	цессе инклюзивного
	ственного вос-	формы организации	образования; особенно-
	питания обуча-	воспитания обучаю-	сти духовно-
	ющихся на ос-	щихся в учебной и вне	нравственного воспита-
	нове базовых	учебной деятельности.	ния детей с ОВЗ и ум-
	национальных	ОПК-4.2. Умеет анали-	ственной отсталостью
	ценностей	зировать психолого-	(интеллектуальными
		педагогические условия	нарушениями); методи-
		реализации программ	ки воспитания, методы
		духовно-нравственного	и формы организации
		развития, воспитания;	воспитания обучаю-
		осуществлять (совмест-	щихся с ОВЗ и ум-
		но с психологом) мони-	ственной отсталостью

торинг личностных ха-(интеллектуальными рактеристик обучаюнарушениями) в прощихся (в том числе с пессе инклюзивного OB3). образования. ОПК-4.3. Владеет Уметь: разработки навыками анализировать психолого-педагогические духовнопрограмм нравственного воспитаусловия реализации ния в различных видах взаимодействия с родидеятельности, на основе телями и детьми в пробазовых национальных пессе инклюзивного ценностей в конкретобразования; применять ных условиях социальпрограммы совместного ной ситуации развития духовно-нравственного обучающихся с учетом развития, воспитания; их возрастных, типолоосуществлять (совместгических и индивидуно с психологом) мониторинг взаимодействия альных особенностей. с родителями и детьми с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе инклюзивного образования. Владеть: разработки навыками программ взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования; навыками духовнонравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей. ПК-1 ПК-1.1. Знает основные Способен к пла-Знать: и актуальные для сонированию и основные и актуальные временной системы обдля современной систереализации содержания корразования теории обумы образования теории обучения, воспитания и рекционночения, воспитания развития детей с ОВЗ; развивающих развития детей с ОВЗ; занятий с обуосновы специальной особенности организации образования обучающимися с педагогики и психоло-OB₃ чающихся с ОВЗ в согии, включая подходы к ответствии с требоваорганизации инклю-

зивного образования; технологии и методики коррекционно - развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помешений к ним. средства обучения их дидактические возможности; теорию технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обуспособы чающихся; оценки результатов коррекционноразвивающей работы. ПК-1.2. Умеет планировать и проводить коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с OB3 и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционноразвивающих занятий. ПК-1.3. Владеет навыками планирования и коррекципроведения онно-развивающих нятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных ocoбенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или

ниями ФГОС: основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно - развивающей работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки резулькоррекционнотатов развивающей работы.

Уметь:

организовывать образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma OC$: планировать и проводить коррекционноразвивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальнарушениями), ными независимо от образомаршрута; вательного анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.

Влалеть:

навыками планирования и проведения коррекционно - развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного об-

		СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно - развивающих занятий.	разовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно - развивающих занятий.
ПК-2	Способен к про-ектированию АОП, АООП и СИПР	ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. ПК-2.2. Умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психологомедико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке	Требования ФГОС к стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов; требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных категорий обучающихся с ОВЗ различных прупп; роль различных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. Уметь: учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП к стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов; учитывать рекомендации психолого-медико - педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и

АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР соответствии направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ $(AOO\Pi$ СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.

ПК-2.3. Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического конси-

лиума в организациях общего образования по разработке АОП, АОО и СИПР; инструментаи методами (в рием том числе ИКТ) ДЛЯ диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем ПООП) ин-

струментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

СИПР: распределить обязанности между различными специалистаработающими ми. обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образоваразработке ния. ПО АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР соответствии направленностью (профилем) ПООП); интеразработки грировать всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ $(AOO\Pi$ СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.

Владеть:

навыками командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АОО и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем ПООП) инструментарием и методами

	(в том числе ИКТ) для
	мониторинга результа-
	тивности освоения АО-
	ОП и СИПР и их кор-
	ректировки на основе
	результатов мониторин-
	га.

4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: Исмаилова И.С., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)

1.Цели практики

Целью «Учебной практики. Технологической (проектно-технологической) практики» является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций й в рамках содержания практики: формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, формировать способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формировать способность к проектированию адаптированных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Практика: «Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к блоку 2 «Практика» к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы. Практика реализуется на 1 курсе во 2 семестре, 9 з.е., 324 часа. Заканчивается освоение практики зачетом с оценкой во 2 семестре.

Обучающийся, приступающий к данной практике, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе прохождения учебной практики и освоения основной программы за первый курс магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Современные технологии специального и инклюзивного образования.

3 Планируемые результаты обучения по «Учебной практике. Технологической (проектно-технологической) практике»

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетен-	Содержание ком-	Индикаторы достиже-	Декомпозиция компе-
ций	петенции в соот-	ния компетенций	тенций (результаты
	ветствии с ФГОС		обучения) в соответ-
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		ствии с установленны-
			ми индикаторами
УК-2	Способен управ-	УК-2.1. Способен ста-	Знать:
	лять проектом на	вить цель проекта и ви-	теоретические основы
	всех этапах его	деть ожидаемые резуль-	методологии и методов
	жизненного цикла	таты, определять, исхо-	научного педагогиче-
		дя из выявленной про-	ского исследования; це-
		блематики и противоре-	ли и задачи научного
		чий.	педагогического иссле-
		УК-2.2. Определяет и	дования в области спе-
		формулирует в рамках	циального и инклюзив-
		поставленной цели про-	ного образования; кри-
		екта совокупность вза-	терии ожидаемых ре-
		имосвязанных задач,	зультатов, исходя из

обеспечивающих ее достижение В соответствии с ожидаемыми результатами.

УК-2.3. Проектирует конкретной решение задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Решает кретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жиз-

ненного пикла.

выявленной проблематики и противоречий.

Уметь:

определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта взаимосовокупность связанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результапроектировать тами; решение конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ ее решения и предлагать собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть:

навыками решения конкретных задач научного педагогического исследования и за установленное время; навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-3

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 3.1. Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клиникопсихолого - педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. ОПК 3.2. Умеет плани-

ровать и организовы-

Знать:

особенности организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС; общие и специфические закономерности развития, клинико-психологопедагогические особенности различных категорий обучающихся с OB3. психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для алресной работы с различными категориями вать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную воспитательную деятельность детей (в том числе с OB3); проектировать безопасную и комфортобразовательную ную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. ОПК-3.3. Владеет навы-

ОПК-3.3. Владеет навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.

обучающихся с OB3.

Уметь:

организовывать образование обучающихся с ОВЗ сообразно с их возрастными и типологическими особенностями и индивидуальобразовательныными потребностями; ΜИ осуществлять сотрудничество и совместную учебную воспитательную деятельность детей с ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности **учебных** занятий и воспитательных мероприятий подходов к обучению детей с ОВЗ.

Владеть:

навыками планирования образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС; навыками совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

ПК-2 Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умотсталостью ственной различных возрастных групп; требования ΦΓΟC разработке К СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся c OB3 возрастных различных

Знать:

ΦΓΟС требования стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов; требования к структуре, условиям реализации и результаосвоения ΑΟΠ, там АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.

ПК-2.2. Умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психологомедико-педагогической комиссии при разработ-АОП. ΑΟΟΠ СИПР: распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и *у*мственной отсталостью в условиях их инклюзивного образоваразработке ния, ПО АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР соответствии направленностью (профилем) ПООП); интеразработки грировать всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ $(AOO\Pi)$ СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.

ПК-2.3. Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико - педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АОО

положения АОП, АООП для различных категообучающихся рий OB3 различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АО-ОП, СИПР; алгоритм разработки АООП СИПР.

Уметь:

учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП к стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов; учитывать рекомендации психолого-медико - педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР: распределить обязанности между различными специалистаработающими ми, обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образоваразработке ния. ПО АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР соответствии направленностью (профилем) ПООП); интеразработки грировать всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ $(AOO\Pi)$ СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освои СИПР; инструментаметодами (в рием и том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

ения. **Владеть:**

навыками командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организация общего разования п разработке АОП, АОО и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АО-ОП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторин-

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Исмаилова И.С., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1.Цели практики

Целью производственной (преддипломная практика) является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках содержания практики: формирование способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; формирование способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования; формирование способности к проектированию АОП, АООП и СИПР; формирование способности к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Практика: «Производственная практика. Преддипломная практика» относится к блоку 2 «Практика» к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы. Практика реализуется на 3 курсе в 5 семестре, 6 з.е., 216 часов. Заканчивается освоение практики зачетом с оценкой в 5 семестре.

Обучающийся, приступающий к преддипломной практике, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе прохождения всех предыдущих практик и освоения основной программы за все курсы магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Современные технологии специального и инклюзивного образования.

3. 3. Планируемые результаты обучения по «Производственной практике. Преддипломная практика»

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание ком-	Индикаторы достиже-	Декомпозиция компе-
	петенции в соот-	ния компетенций	тенций
	ветствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
ОПК-5	Способен разраба-	ОПК 5.1. Знает раз-	Знать:
	тывать программы	личные подходы (в	различные информа-
	мониторинга ре-	том числе зарубеж-	ционно - коммуника-
	зультатов образо-	ные) к оценке каче-	ционные технологии в
	вания обучаю-	ства инклюзивного	профессиональной
	щихся, разрабаты-	образования обучаю-	деятельности в специ-
	вать и реализовы-	щихся с ограничен-	альном образовании;

вать программы преодоления трудностей в обучении.

ными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы органимониторингозации вых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.

ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные дачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

каждого реоенка.
ОПК-5.3. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образова-

различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы разработки информационно коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в специальном образовании; программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уметь:

разрабатывать граммы мониторинга результатов образования обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениякорректировать ми); образовательные дачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образопрограмм вательных (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучаю-

тельных программ (в том числе АОП, АО-ОП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.

щихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ);

Владеть:

Навыками реализации информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности в специальном образовании; навыкаосуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АО-ОП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга

ОПК-6

Способен проектировать И использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образоваОПК-6.1. Знает оснопедагогического проектирования; новы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. ОПК-6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процес-

Знать:

медикобиологические основы специальной педагогики и психологии; основы психиатрии, невропатологии, анатомии и физиологии, необходимые для выяснения причин нарушений развития у лиц с ОВЗ и умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) перспектив их развития для реализации кор-

		_	1
	тельными потребностями	сы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии. ОПК-6.3. Владеет действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого - педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психологопедагогических технологий.	рекционной адресной помощи различным категориям обучающихся с ОВЗ. Уметь: анализировать медико-биологические основы специальной педагогики и психологии; анализировать причины нарушений развития у лиц с ОВЗ и умственной отсталости (интеллектуальных нарушений); применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии. Владеть: навыками анализа медико-биологических основ специальной педагогики и психологии; навыками анализа педагогических систем и педагогических систем и педагогических систем и педагогических процессов; навыками освоения и применения психологопедагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ.
ОПК- 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и ре-	Знать: современную методо- логию педагогическо- го проектирования, алгоритмы разработ- ки, оценки качества и
	результатов ис- следования	зультатов педагогического проектирования, состояние и тенден-	результатов педагогического проектирования, состояние и тен-

ции развития международных ственных педагогических исследований в области обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической тельности, исходя из условий ской ситуации; подбирать и применять методы педагогического проекта в соответствии с задачами вания педагогической деятельности, применять инструментарий оценки определения татов педагогического проектирования; применять научные знания и материалы ских исследований в области обучающихся с ОВЗ и умственной стью в процессе педагогического проекти-

рования.

ОПК-8.3.

HOMV

действиями

ми) по самостоятель-

педагогической зада-

чи и проектированию

педагогического про-

цесса для ее решения;

разработке педагоги-

И

отече-

образования

педагогических

дея-

педагогиче-

разработки

проектиро-

резуль-

качества

современные

педагогиче-

образования

отстало-

Владеет

(навыка-

определению

денции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ. Уметь:

систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественпелагогических ных исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из педагогичеусловий ской ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в образования области обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.

Владеть:

действиями (навыками) по самостоятель-HOMV определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагоги-

		ческого проекта для	ческого проекта для
		решения заданной пе-	решения заданной пе-
		дагогической пробле-	дагогической пробле-
		мы с учетом педаго-	мы с учетом педаго-
		гической ситуации;	гической ситуации;
		оцениванию качества	оцениванию качества
		и прогнозированию	и прогнозированию
		результатов педагоги-	результатов педагоги-
		ческого проектирова-	ческого проектирова-
		ния; использует со-	ния; использует со-
		временные научные	временные научные
		знания и результаты	знания и результаты
		педагогических ис-	педагогических ис-
		следований в области	следований в области
		образования обучаю-	образования обучаю-
		щихся с ОВЗ и ум-	щихся с ОВЗ и ум-
		ственной отсталостью	ственной отсталостью
		в педагогическом про-	в педагогическом про-
		ектировании.	ектировании.
ПК-2	Способен к проек-	ПК-2.1. Знает требо-	Знать:
	тированию АОП,	вания ФГОС к струк-	требования ФГОС к
	АООП и СИПР	туре, условиям реали-	стратегии командной
		зации и результатам	работы педагогов,
		освоения АОП, АООП	специалистов, тьюто-
		для различных кате-	ров, ассистентов; тре-
		горий обучающихся с	бования к структуре,
		ОВЗ и умственной от-	условиям реализации
		сталостью различных	и результатам освое-
		возрастных групп;	ния АОП, АООП для
		требования ФГОС к	различных категорий
		разработке СИПР; ос-	обучающихся с ОВЗ и
			умственной отстало-
		АОП, АООП для раз-	стью различных воз-
		личных категорий	растных групп; требо-
		обучающихся с ОВЗ	вания ФГОС к разра-
		различных возрастных	ботке СИПР; основ-
		групп; роль различ-	ные положения АОП,
		ных специалистов в	АООП для различных
		разработке АООП,	категорий обучаю-
		СИПР; алгоритм раз-	щихся с OB3 различ-
		работки АООП и	ных возрастных
		СИПР.	групп; роль различ-
		ИПК 2.2. Умеет: учи-	ных специалистов в
		тывать требования со-	разработке АООП,
		ответствующих при-	СИПР; алгоритм раз-
		мерных АОП, АООП	работки АООП и
		и рекомендации пси-	СИПР.
		холого-медико- педа-	Уметь:
		гогической комиссии	учитывать требования
		при разработке АОП,	соответствующих
		АООП и СИПР; рас-	примерных АОП,
		пределить обязанно-	АООП к стратегии

сти между различны-ΜИ специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР соответствии направленностью (профилем) $\Pi OO\Pi$); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ $(AOO\Pi)$ СИПР); И проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать ИХ coдержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.

ПК-2.3. Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психологомедико - педагогического консилиума в общего организация образования п разработке АОП, АОО и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР соответствии направленностью (профилем ПООП) инструментарием И

командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов; учитывать рекомендации психолого-медико - педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различныспециалистами, работающими с обучающимися с OB3 и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР: разрабатывать компоненты АООП и СИПР соответствии направленностью (профилем) $\Pi OO\Pi$); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с OB3 в единый документ И СИПР); $(AOO\Pi)$ проводить мониторезультативноринг сти освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать ИХ coдержание на основе результатов мониторинга: использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.

Владеть:

навыками командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организация общего образова-

		методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	ния п разработке АОП, АОО и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения
ПКА	Способан к пна	TW // 1 Quart conne	АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.
ПК-4	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	ПК-4.1. Знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования. ПК-4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого - педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты публика-	Знать: современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования. Уметь: проводить анализ литературных источников и нормативноправовых документов; планировать прикладные психологопедагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты пуб-

	ции, презентации.	ликации, презентации.
	ПК-4.3. Владеет	Владеть:
	навыками проведения	навыками проведения
	психолого - педагоги-	психолого - педагоги-
	ческих исследований	ческих исследований
	в области инклюзив-	в области инклюзив-
	ного образования,	ного образования,
	анализа литературных	анализа литературных
	источников и норма-	источников и норма-
	тивно-правовых до-	тивно-правовых до-
	кументов; навыками	кументов; навыками
	анализа и обработки	анализа и обработки
	данных, презентации,	данных, презентации,
	составления отчетов,	составления отчетов,
	публикаций и т.д. по	публикаций и т.д. по
	результатам исследо-	результатам исследо-
	ваний; составления	ваний; составления
	психолого - педагоги-	психолого - педагоги-
	ческих рекомендаций	ческих рекомендаций,
	на основе полученных	на основе полученных
	исследовательских	исследовательских
	данных.	данных.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).
- 5. Разработчик: Исмаилова И.С., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.