

**АННОТАЦИИ**  
**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ,**  
**направленность (профиль) «Современные технологии специального и инклюзивного образования»**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**1. Цели практики**

Целью «Учебной практики. Научно-исследовательская работа» является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и в рамках содержания практики: осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий по теме ВКР, проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования по теме ВКР, планирование и проведение прикладных научных исследований в специальном и/или инклюзивном образовании по теме ВКР.

**2. Место практики в структуре ООП магистратуры**

Практика: Б2.О.01.01(Н) «Учебная практика. Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Практика реализуется на 1 курсе в 2 семестре. 12 з.е., 432 часа. Практика предназначена для освоения на 1 курсе во втором семестре. Заканчивается освоение практики зачетом во 2 семестре.

Обучающийся, приступающий к практике, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и (или) «Педагогическое образование».

**3. Планируемые результаты обучения по практике «Учебная практика. Научно-исследовательская работа».**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматрива-	<b>Знать:</b> современные проблемы науки и образования; методы анализа и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); основы логики; методологии; критический анализ проблемных ситуаций на основе системного

		<p>ет различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.</p> <p>УК-1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.</p> <p>УК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешения.</p> <p>УК-1.6. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>подхода; нормы культуры мышления и их применения в системе специального образования лиц с ОВЗ с учётом структуры нарушения, расширения эрудиции и научно - гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при решении научных проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ и совершенствования познавательных способностей.</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; совершать такие мыслительные операции, как классификация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы в системе специального образования лиц с ОВЗ с учётом структуры нарушения; быстро и эффективно решать сложные учебные и прикладные логические задачи в системе специального образования лиц с ОВЗ, оценивать свои достоинства и недостатки;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели в процессе са-</p>
--	--	---	---

			<p>моразвития, решении научных проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ с учётом структуры нарушения; ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности в системе специального образования лиц с ОВЗ, способностью логически оформить результаты мышления в устной и письменной речи.</p>
ОПК- 8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>	<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирова-</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы науки и образования, особенности проектирования педагогической деятельности в условиях как специального, так и инклюзивного образования на основе специальных научных знаний и результатов исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать современное состояние науки и образования лиц с ОВЗ, организовывать и осуществлять эффективное проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		<p>ния педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических иссле-</p>	<p>навыками определения проблем науки и образования в условиях как специального, так и инклюзивного образования; навыками организации и осуществления научной педагогической деятельности.</p>
--	--	---	--

		<p>ований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p>	
ПК-4	<p>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>ПК-4.1. Знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты публикации, презентации.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых докумен-</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты публикации, презентации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых докумен-</p>

		тов; анализа и обработки данных, презентаций, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	тов; анализа и обработки данных, презентаций, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Исмаилова И.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

#### 1. Цели практики

Целью освоения «Производственной практики. Научно-исследовательская работа» является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и в рамках содержания практики: формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; формирование способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; формирование способности к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; формирование способности к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

#### 2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Практика : «Производственная практика. Научно-исследовательская работа» относится к блоку 2 «Практика» обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Практика реализуется на 2 курсе в 4 семестре, 6 з.е., 216 часов. Заканчивается освоение практики зачетом во 2 семестре.

Обучающийся, приступающий к данной практике, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе прохождения учебной практики и освоения основной программы за первый курс магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Современные технологии специального и инклюзивного образования».

**3. Планируемые результаты обучения по «Производственной практике. Научно-исследовательская работа».**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла . . .	УК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять, исходя из выявленной проблематики и противоречий. УК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокуп-	<b>Знать:</b> теоретические основы методологии и методов научного педагогического исследования; цели и задачи научного педагогического исследования в области специального и инклюзивного образо-

		<p>ность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>вания; определять ожидаемые результаты, исходя из выявленной проблематики и противоречий.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ ее решения и предлагать собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения конкретных задач научного педагогического исследования и за установленное время; публично представления результатов достижения целей и задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); спо-	<b>Знать:</b> различные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в специальном образовании; различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного



		<p>собы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навы-</p>	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>способы и методы разработки информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в специальном образовании; программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограничен-</p>
--	--	--	--

		<p>ками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>	<p>ными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ).</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками реализации информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в специальном образовании; навыками осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>
ПК-3	<p>Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использова-</p>	<p><b>Знать:</b>  информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; теоретические основы, классификации методов коммуникационных технологий в профессиональной деятельности их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляе-</p>

		<p>нием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); навыками ведения профессиональной</p>	<p>мые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования с использованием ИКТ.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием и методами диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключе-</p>
--	--	---	--

		<p>документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>ний по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно - развивающей работы по результатам диагностики.</p>
ПК-4	<p>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>ПК-4.1. Знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования</p> <p>ПК- 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты публикации, презентации.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками проведе-</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты публикации, презентации;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведе-</p>

		<p>ния психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>ния психолого - педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого - педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Исмаилова И.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Целью «Производственной практики. Педагогическая практика» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках содержания практики: построение воспитывающей образовательной среды; планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий с обучающимися с ОВЗ; разработка и реализация АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ).

#### 2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Практика: производственная практика: Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практика» к обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Практика реализуется на 2 курсе в 1 семестре, 9 з.е., 324 часа. Заканчивается освоение практики зачетом с оценкой в 1 семестре.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе прохождения учебной практики и освоения основной программы за первый курс магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Современные технологии специального и инклюзивного образования».

#### 3. Планируемые результаты обучения по производственной практике: Педагогическая практика

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. ОПК-4.2. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мони-	<b>Знать:</b> принципы организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования; особенности духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью

		<p>торинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>(интеллектуальными нарушениями) в процессе инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психолого-педагогические условия реализации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования; применять программы совместного духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг взаимодействия с родителями и детьми с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования; навыками духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>
ПК-1	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПК-1.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклю-	<b>Знать:</b> основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; особенности организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требова-

		<p>живного образования; технологии и методики коррекционно - развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и проводить коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или</p>	<p>ниями ФГОС; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно - развивающей работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС; планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения коррекционно - развивающих занятий с обучающимися ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного об-</p>
--	--	--	---



		СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно - развивающих занятий.	разовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно - развивающих занятий.
ПК-2	Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ПК-2.2. Умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС к стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов; требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП к стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов; учитывать рекомендации психолого-медико - педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и</p>

		<p>АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП) инструментарием и методами</p>
--	--	--	--

			(в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АО-ОП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Исмаилова И.С., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*



## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)

#### 1. Цели практики

Целью «Учебной практики. Технологической (проектно-технологической) практики» является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и в рамках содержания практики: формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, формировать способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формировать способность к проектированию адаптированных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.

#### 2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Практика: «Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к блоку 2 «Практика» к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы. Практика реализуется на 1 курсе во 2 семестре, 9 з.е., 324 часа. Заканчивается освоение практики зачетом с оценкой во 2 семестре.

Обучающийся, приступающий к данной практике, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе прохождения учебной практики и освоения основной программы за первый курс магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Современные технологии специального и инклюзивного образования».

#### 3 Планируемые результаты обучения по «Учебной практике. Технологической (проектно-технологической) практике»

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять, исходя из выявленной проблематики и противоречий. УК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	<b>Знать:</b> теоретические основы методологии и методов научного педагогического исследования; цели и задачи научного педагогического исследования в области специального и инклюзивного образования; критерии ожидаемых результатов, исходя из

		<p>обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>выявленной проблематики и противоречий.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ ее решения и предлагать собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения конкретных задач научного педагогического исследования и за установленное время; навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК 3.1. Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого - педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет планировать и организовывать</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС; общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями</p>

		<p>вать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать образование обучающихся с ОВЗ соответственно с их возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями; осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению детей с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС; навыками совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-2	Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС к стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов; требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные</p>

		<p>групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ПК-2.2. Умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико - педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП</p>	<p>положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p><b>Уметь:</b>  учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП к стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов; учитывать рекомендации психолого-медико - педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>
--	--	---	---



		<p>и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>ения.  <b>Владеть:</b>  навыками командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организация общего образования по разработке АОП, АОО и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Исмаилова И.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Целью производственной (преддипломная практика) является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках содержания практики: формирование способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; формирование способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования; формирование способности к проектированию АОП, АООП и СИПР; формирование способности к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

#### 2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Практика: «Производственная практика. Преддипломная практика» относится к блоку 2 «Практика» к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы. Практика реализуется на 3 курсе в 5 семестре, 6 з.е., 216 часов. Заканчивается освоение практики зачетом с оценкой в 5 семестре.

Обучающийся, приступающий к преддипломной практике, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе прохождения всех предыдущих практик и освоения основной программы за все курсы магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Современные технологии специального и инклюзивного образования».

#### 3. 3. Планируемые результаты обучения по «Производственной практике. Преддипломная практика»

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовы-	ОПК 5.1. Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограничен-	<b>Знать:</b> различные информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в специальном образовании;

	<p>вать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образова-</p>	<p>различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы разработки информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в специальном образовании; программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучаю-</p>
--	--	--	--

		<p>тельных программ (в том числе АОП, АО-ОП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>	<p>щихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ);  <b>Владеть:</b>          Навыками реализации информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в специальном образовании; навыками осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АО-ОП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образова-</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.          ОПК-6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процес-</p>	<p><b>Знать:</b>          медико-биологические основы специальной педагогики и психологии; основы психиатрии, невропатологии, анатомии и физиологии, необходимые для выяснения причин нарушений развития у лиц с ОВЗ и умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) и перспектив их развития для реализации кор-</p>

	<p>тельными потребностями</p>	<p>сы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого - педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>	<p>рекционной адресной помощи различным категориям обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать медико-биологические основы специальной педагогики и психологии; анализировать причины нарушений развития у лиц с ОВЗ и умственной отсталости (интеллектуальных нарушений); применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа медико-биологических основ специальной педагогики и психологии; навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>
ОПК- 8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>	<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенден-</p>	<p><b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тен-</p>

		<p>ции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогиче-</p>	<p>денции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогиче-</p>
--	--	--	--

		<p>ческого проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p>	<p>ческого проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p>
ПК-2	Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР	<p>ПК-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанно-</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС к стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов; требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП к стратегии</p>

		<p>сти между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико - педагогического консилиума в организация общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментариум и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП) инструментариум и</p>	<p>командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов; учитывать рекомендации психолого-медико - педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организация общего образова-</p>
--	--	--	---



		<p>методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>ния п разработке АОП, АОО и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем ПООП) инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>
ПК-4	<p>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>ПК-4.1. Знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого - педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты публика-</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты пуб-</p>

		<p>ции, презентации.  ПК-4.3. Владеет навыками проведения психолого - педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; навыками анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого - педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>ликации, презентации.  <b>Владеть:</b> навыками проведения психолого - педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; навыками анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого - педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Исмаилова И.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*