АННОТАЦИЯ
программы государственной итоговой аттестации

1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка уровня и объема теоретических и прикладных знаний, полученных обучающимися в процессе обучения по направлению подготовки;

– оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности,

- оценка учета возможности продолжения образования обучающимися на более высоких ступенях.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3. Требования к проведению государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» представляет собой оценку знаний по дисциплинам профессиональной подготовки.

Целью государственного экзамена является выявление у студентов теоретической подготовки к решению профессиональных задач.

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать**: основы философских знаний, способствующих формированию мировоззренческой позиции. **Уметь**: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. **Владеть**: мировоззренческой позицией, сформированной на базе философских знаний.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции. **Уметь**: анализировать основные этапы и

	развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. **Владеть**: гражданской позицией, сформированной в результате анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать**: основы экономических знаний. **Уметь**: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. **Владеть**: основами экономических знаний в различных сферах деятельности.
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать**: основы правовых знаний. **Уметь**: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. **Владеть**: основами правовых знаний в различных сферах деятельности.
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать**: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для устных и письменных коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Уметь**: в устной и письменной формах решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках. **Владеть**: устной и письменной формами русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать**: принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования. **Уметь**: самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием. **Владеть**: способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать**: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Уметь**: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Владеть**: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	**Знать**: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. **Уметь**: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. **Владеть**: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях

	ситуаций	чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	**Знать**: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. **Уметь**: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. **Владеть**: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	**Знать**: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. **Уметь**: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. **Владеть**: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	**Знать:** юридический терминологический ряд учебной дисциплины; основной круг законодательных актов дисциплины; **Уметь:** анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования. **Владеть:** навыками идентификации области правоприменения, правореализации.
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в	**Знать**: теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. **Уметь**: определять возможности различных ведомств в решении профессиональных задач,

	решении профессиональных задач	взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач. **Владеть**: навыками профессионального взаимодействия
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	**Знать**: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося; **Уметь**: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося **Владеть**: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	**Знать**: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; **Уметь**: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся **Владеть**: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	**Знать**: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; **Уметь**: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами **Владеть**: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ООП бакалавра и дисциплин профилизации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать**: принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия. **Уметь**: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде. **Владеть**: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	**Знать**: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. **Уметь**: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями. **Владеть**: навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	**Знать**: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. **Уметь**: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др. **Владеть**: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для

		организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (	**Знать**: основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; основные теоретические подходы, связанные с влиянием на другого. **Уметь**: анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие и давать рекомендации по их оптимизации; использовать механизмы влияния на субъекта взаимодействия. **Владеть**: достаточно высоким уровнем навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; навыками анализа ситуаций влияния и навыками влияния на другого.
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	**Знать**: ценностные основы образования и профессиональной деятельности; способы профессионального самопознания и саморазвития; принципы профессиональной этики. **Уметь**: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. **Владеть**: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	**Знать:** историю культурного развития человека и человечества. **Уметь:** проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. **Владеть**: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о	**Знать**: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. **Уметь**: использовать положения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач. **Владеть**: навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах

	правах ребенка и правах инвалидов	инвалидов.
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	**Знать**: теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности. **Уметь**: компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. **Владеть**: эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать**: преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации, приводит сравнительную характеристику. **Уметь**: использовать различные информационные и коммуникационные технологии для решения однотипных квазипрофессиональных задач. **Владеть**: навыками использования ИКТ для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов и навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	**Знать**: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; **Уметь**: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся **Владеть**: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	**Знать**: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки **Уметь**: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки

		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	**Знать**: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; **Уметь**: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов **Владеть**: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ПК-20	владение методами социальной диагностики	**Знать**: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики **Уметь**: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики **Владеть**: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и методами социальной диагностики
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	**Знать**: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; **Уметь**: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами **Владеть**: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами

4. Общая трудоемкость ГИА: 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: Белоус О.В., к.псх. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.