

АННОТАЦИЯ
рабочих программ дисциплин
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) "Психология и социальная педагогика"

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в IX-XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического

		развития
		Уметь: работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX – начале XXI в.
		Владеть: представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX–начале XXI в.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостную систему знаний об историческом прошлом региона; закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения в контексте общероссийских процессов; сформировать у студентов чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани; чувство гражданственности и патриотизма на основе регионального исторического компонента; развить конструктивное видение межкультурных и межэтнических контактов в современном социуме на основе изучения исторического прошлого региона.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Психология и социальная педагогика».

При освоении дисциплины «История Кубани» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, «Кубановедению» и после изучения дисциплины базовой части «История».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История Кубани».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке роли российского государства и казачества в развитии кубанского региона; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие Кубани с древнейших времен до XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей народов Кубани, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: работать с разноплановыми историческими источниками по истории Кубани; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших на Кубани с древнейших времен до начала XX в.
		Владеть: представлениями о событиях истории Кубани, основанными на принципе

		историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории Кубани с древнейших времен до начала XXI в.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Шнайдер Владимир Геннадьевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, Цыбульникова Анастасия Александровна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Людмила Николаевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является: обеспечить изучение обучающимися достижений мировой и отечественной философской мысли, привить умение использовать философские знания в своей теоретической и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б 1). Системное владение философскими знаниями формирует мировоззренческие установки специалиста необходимые для реализации ООП в своей теоретической и практической деятельности.

При освоении дисциплины «Философия» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки комплекса различных наук.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой не только различным общественным и социальным дисциплинам, но и профильным дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Знать: основы философских знаний, способствующих формированию мировоззренческой позиции.
		Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой

	позиции	позиции.
		Владеть: мировоззренческой позицией, сформированной на базе философских знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Исмаилов Нурмагомед Омарович, к. филос. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым решать задачи профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, умением работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; выявлять и критически анализировать полученную информацию. Данная программа нацелена на формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности обучаемого по овладению английским языком, что предполагает учет его личностных потребностей и интересов.

Иностранный язык тесно взаимосвязан с другими предметами общенаучного и профессионального циклов и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля) – «Философия», «Концепции современного естествознания», «История педагогики и образования», «Политология» и др.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: основные принципы построения риторически грамотной иностранной и русской речи в её устной и письменной формах; коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при взаимодействии с представителями

	межличностного и межкультурного взаимодействия	различных лингвокультур. Уметь: понимать иностранную устную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения. Владеть: основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке, формами, видами устной и письменной коммуникативной компетенции для практического решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Паперная Н.В. к.п.н., доц., Гридасова А.В. к.п.н., доц. кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цели освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: обобщить и расширять полученные при освоении школьной программы знания по русскому языку; сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, сознание того, что речевое поведение — «визитная карточка человека в обществе», что полноценное (образованное) владение речью — необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Освоение курса «Русский язык и культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Специальная педагогика», «Специальная психология», проведения практик, сдачи государственного экзамена по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Русский язык и культура речи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
------------------	--------------------------	--

ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы построения риторически грамотной русской речи в её устной и письменной формах
		Уметь: классифицирует информацию по определенным категориям для ее использования в практической деятельности; понимает принципы абстрагирования и идеализации
		Владеть: основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке; может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, представляя общие требования к построению психологического текста.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Лисицкая Лариса Григорьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины является формирование способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается на 1 курсе в I семестре. Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к базовой части цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен
------------------	--------------------------	--

		знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: фрагментарные, неполные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза
		Уметь: фрагментарны, неполные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей
		Владеть: частичное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

1. Цели изучения дисциплины:

формирование у обучающихся знаний и практических навыков, которые могут быть использованы при организации работы по охране и укреплению здоровья детей разных возрастов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Входные знания, умения и навыки, а также компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности». Полученные знания будут использоваться при изучении дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь,

		владеть)
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: представления об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации
		Уметь: использовать приемы первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций
		Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза
		Уметь: анализировать особенности психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей
		Владеть: способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Скиба Н.В., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные информационные технологии» является формирование у обучающихся функциональных навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом ООП. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины «Современные информационные технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин предметной области «Информатика» на предыдущих ступенях обучения.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы

при прохождении преддипломной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные информационные технологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; методики решения стандартных задач в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры Уметь: использовать пакеты офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: способностью освоения и применения современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности; квалифицированными навыками поиска, сбора, обработки различных видов информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Козырева Г.Ф.. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МАТЕМАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса состоит в формировании у обучающихся-психологов общего представления о содержании, задачах и методах современной математики и её приложений в различных областях, в частности, в психологии и социальной педагогике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется

учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Назначение учебного курса «Математика» определяется необходимостью обеспечения обучающегося специальными знаниями, умениями и навыками в области математики, ознакомление с культурными представлениями о высшей математике, а также создание предметных оснований для применения в своей области методов математического моделирования.

Курс «Математика» позволяет познакомить обучающихся с существенными компонентами современной культуры, сформировать умения и навыки пользования математическим аппаратом, необходимым для моделирования социальных и научных процессов и явлений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Математика»:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: содержание, возможности и ограничения применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
		Уметь: организовать и провести психологические и педагогические исследования с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных
		Владеть: способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, подготовка обучающихся, к безопасному поведению в повседневной жизни, к действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций различного

характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия», «Физика» и др. на предыдущем уровне образования. Знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин вариативной части цикла: физиология человека, экология человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: представления о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды
		Уметь: анализировать социокультурную ситуацию развития ребенка в поликультурной среде
		Владеть: технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: основы здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности; представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства
		Уметь: выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности; умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков
		Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дурнев С. Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЭКОНОМИКА

1. Цели освоения дисциплины

Итоговой целью изучения курса «Экономика» является формирование у будущих специалистов базовых экономических знаний, практических навыков и соответствующих компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Курс «Экономика» наряду с историей, философией, социологией, политологией является одной из основ, способствующих общему развитию личности, обеспечивающий формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Экономика», необходимы для формирования последующих компетенций в области социально-педагогической и психологической сферах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний.
		Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
		Владеть: основами экономических знаний в различных сферах деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Розанов Дмитрий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: способствовать овладению обучающимся сущностью и структурой политологии, ее основных категорий и субъектов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Культурология». Освоение дисциплины «Политология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы социальной работы», «Управление социальными системами».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Политология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки
		Уметь: проводить исторический анализ применительно к психолого-педагогическому исследованию
		Владеть: способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности
		Уметь: проводить анализ факторов и условий усвоения правовых знаний
		Владеть: способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пелевин Сергей Игоревич, к. филос. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирования у обучающихся системных и глубоких теоретических знаний об обществе, его структуре и динамике развития, умений и навыков по методологии и организации проведения социологического исследования, а также диалектического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины «Социология» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Социальная политика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: представления о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе
		Уметь: организовать процесс эффективной работы коллектива, команды, интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации
		Владеть: способами осуществление эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: представления о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды
		Уметь: анализировать социокультурную ситуацию развития ребенка в поликультурной среде
		Владеть: технологиями профессиональной деятельности для решения актуальных задач в поликультурной среде

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Денисова Лариса Леонидовна, к.пол.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются: формирование у обучающихся готовности использовать знания о концепциях современного естествознания и основных законах естественнонаучных дисциплин для формирования мировоззренческой позиции и способности к самоорганизации и самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины». Для ее освоения используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении естественнонаучных дисциплин на предыдущей ступени обучения, а также при изучении дисциплин «Философия», «История». Естественнонаучные факты и концепции, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, способствуют усвоению знаний иных дисциплин естественнонаучной направленности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Концепции современного естествознания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основы современного естествознания, особенности современной естественнонаучной картины мира
		Уметь: применять знания принципов и законов современного естествознания при объяснении явлений окружающего мира
		Владеть: способностью к восприятию и анализу информации из области естествознания
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.

		<p>Уметь: анализировать и оценивать результаты собственной профессиональной педагогической деятельности, эффективности ее организации; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.</p> <p>Владеть: способностью определять направления совершенствования выполняемой деятельности, решения конкретных профессиональных педагогических задач, своего профессионального роста, общекультурного и личностного развития.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Гурина Татьяна Александровна, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: познакомить обучающихся с основами профессии, понятиями, теоретическими проблемами, содержанием и основными направлениями деятельности социального педагога; раскрыть роли и функции социального педагога, сферы практической деятельности будущего специалиста; формировать активное ответственное отношение к миру; реализация деятельности, направленной на решение социально значимых проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Социология», «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Социальная педагогика и психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в деятельность социального педагога».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
		Уметь: анализировать образовательную среду на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности
		Владеть: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста
		Уметь: анализировать профессиональные ситуации с точки зрения ответственного социального и этического выбора
		Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Алдакимова Ольга Викторовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

вооружить обучающихся знаниями об истории отечественной и зарубежной педагогической мысли и сформировать у них целостное представление о процессе развития систем образования в разных странах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины «История педагогики и образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История» «Философия». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «История социальной работы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История педагогики и образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития
		Уметь: выполнять характеристику и анализ отдельных педагогических теорий; самостоятельно оценивать соответствие различных педагогических идей современным представлениям об образовании и воспитании; различать связи русской педагогической мысли с ведущими тенденциями мирового педагогического процесса
		Владеть: историческими понятиями и терминами; навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста
		Уметь: анализировать профессиональные ситуации с точки зрения ответственного социального и этического выбора
		Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Сушков А.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- усвоение обучающимися теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами теории воспитания и обучения;
- формирование педагогических умений на основе знания методов и средств обучения и воспитания, воспитание навыков педагогической культуры;
- выработка у обучающихся перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования профессионализма.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Содержание курса «Теория обучения и воспитания» способствует повышению качества подготовки обучающихся к социально-педагогической деятельности. Овладение знаниями и умениями, непосредственно связанными с актуальными проблемами педагогики, педагогической практики, поможет будущим специалистам в дальнейшем практически решать эти проблемы. Усвоение обучающимися научных фактов, психолого-педагогических концепций, идей позволит им не только объяснить существующие в жизни проблемы, но и прогнозировать их дальнейшее развитие.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в рамках школьного обучения и в ходе изучения дисциплин «История» «Философия». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «История социальной педагогики», «История социальной работы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: содержание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
		Уметь: планировать сопровождение образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		Владеть: способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовность	Знать: представления о содержании

	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов
		Уметь: планировать содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов
		Владеть: способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: представления о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды
		Уметь: анализировать социокультурную ситуацию развития ребенка в поликультурной среде
		Владеть: технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Спирина В.И. д.п.н., проф. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

- способствовать закреплению и расширению теоретических знаний обучающихся в области социальной педагогики, формированию у них умений и навыков социально-педагогической деятельности. Выработка компетенций, позволяющих обучающимся получить знания по новым системам, социально-педагогической деятельности, углубить и расширить их на практике через интеграцию теоретических и методических вопросов, практико-ориентированный характер их рассмотрения, использование активных форм работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

В ходе изучения курса осуществляются междисциплинарные связи с философией, психологией, педагогикой с учетом последующего изучения разделов педагогики: «История образования», «История социальной педагогики», «Поликультурное

образование», «Методика и технология работы социального педагога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК -7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать: представления о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных задач
		Уметь: использовать нормативные документы и предметные знания в культурно-просветительской работе
		Владеть: навыками использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий
		Уметь: анализировать ситуации профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств
		Владеть: навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
		Уметь: анализировать ситуации профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей
		Владеть: навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребёнка и правах инвалидов

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Спирина М.Л. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цели освоения дисциплины

Цель – изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также представление системы категорий и понятий, с помощью которых психологическая наука пытается выразить все многообразие проявлений человеческой реальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общая психология», «История психологии». Полученные знания и умения пригодятся при освоении курсов «Социальная психология», «Психологическая диагностика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза
		Уметь: анализировать особенности психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей
		Владеть: способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Знать: содержание, возможности и ограничения применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
		Уметь: организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных
		Владеть: способами оформления и презентации результатов количественного и

		качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Попова А.А., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель (цели) освоения дисциплины:

Цель курса - сформировать научно обоснованное представление об основных закономерностях возрастного психического развития. Кроме того, данный курс ориентирован на развитие научного психолого-педагогического мышления обучающихся; он формирует у обучающихся умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – «бакалавр»).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)».

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психологическая диагностика с практикумом» и является предшествующей для дисциплин «Социальная психология», «Психологическая адаптация детей к образовательному учреждению», «Основы экстренной психологической помощи» и практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способность учитывать	Знать: представления об общих

	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза Уметь: анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей Владеть: способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: содержание, возможности и ограничения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации Уметь: организовать и провести исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов Владеть: способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчики: Дохоян А.М к.псх.н., доцент., Вареца Елена Сергеевна, доцент, к.псх.н. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является знакомство обучающихся с социально-психологической проблематикой, с основными этапами становления социальной психологии и современными тенденциями в ее развитии, методологическими основами социальной психологии, центральными теоретическими концепциями, психологическими закономерностями функционирования малых групп, управления групповыми процессами, закономерностями общения и межличностного взаимодействия, социально-психологическими факторами развития и формирования личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплина «Социальная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Психологическая адаптация детей к образовательному учреждению», «Основы экстренной психологической помощи» и др. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в рамках изучения

дисциплин «Психология развития и возрастная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: представления о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе
		Уметь: умения организации процесса эффективной работы коллектива, команды, интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации
		Владеть: способами осуществление эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: специфику поликультурной среды, психологическое содержание межкультурных различий, потенциальные ресурсы и риски поликультурной среды
		Уметь: проводить анализ социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде
		Владеть: технологиями профессиональной деятельности для решения актуальных задач в поликультурной среде

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Попова Анна Анатольевна, доцент, к.псх.н. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами

специальной психологии»).

- раскрыть сущность понятий «норма» и «аномалия в психическом и личностном развитии ребенка»;
- дать характеристику детей, находящихся в пограничном состоянии и технологий взаимодействия социального педагога с данной категорией воспитанников;
- раскрыть сущность инклюзивного образования детей с ОВЗ,
- охарактеризовать систему консультативно-диагностической коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с детьми и подростками
- сориентировать на комплексный подход к диагностике, преодолению и предупреждению у детей и подростков отклонений в развитии и девиаций в поведении;
- ознакомить с системой оказания социальной помощи детям и подросткам с аномалиями в развитии и девиантным поведением в нашей стране и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Анатомия и физиология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология личности», «Социальная педагогика»,

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» изучается параллельно с дисциплинами «Технологии работы социального педагога», «Методика работы социального педагога», и является предшествующей для дисциплин «Управление социальной защитой детства», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы психотерапии», «Психологическая адаптация детей к образовательному учреждению», «Дети с трудностями в обучении», «Инклюзивное обучение», «Педагогические методы работы с детьми и подростками с различными образовательными потребностями», «Социальная дезадаптация детей и подростков».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза
		Уметь: умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей
		Владеть: способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области

		общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека
ОПК 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
		Уметь: планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		Владеть: способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
		Уметь: анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей
		Владеть: навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребёнка и правах инвалидов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. **Разработчики:** Алдакимова Ольга Викторовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является: ознакомление обучающихся с методологическими принципами и исследовательской практикой науки, формирование у обучающихся способность самостоятельно организовывать исследования по психологии и педагогике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Рабочая программа по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» способствует формированию методологической и научной

культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы психотерапии», «Педагогические методы работы с детьми и подростками с различными образовательными потребностями», «Социальная дезадаптация детей и подростков». Также знания данной дисциплины позволят более эффективно пройти производственную практику и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: содержание, возможности и ограничения применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
		Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями.
		Владеть: способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: содержание, возможности и ограничения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации
		Уметь: организовать и провести исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов
		Владеть: способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ромашина Е.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Алдакимова О. В. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физическая культура» являются: содействие

формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура» в учебном плане относится к дисциплинам базовой части и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития физической культуры и спорта; - научно-биологические и практические основы физической культуры; - основные компоненты здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; - правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). - опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
ОПК-12	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни; – социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности; – средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой; – основы техники безопасности на занятиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; – средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания; – двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Лысенко О.А. - старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин, Бедеева Е.В.- преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

овладение операционально-организационными основами социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в деятельность социального педагога», «Теории обучения и воспитания».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Социально-педагогическая работа с одарёнными детьми и подростками», «Работа социального педагога с семьёй», «Работа социального педагога в школе», «Профилактика зависимостей у подростков».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика работы социального педагога».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
		Уметь: использовать умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности
		Владеть: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки .
		Уметь: использовать умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий)
		Владеть: современными методиками и

		технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов., социальных проектов

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Сушков А.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии работы социального педагога» - является ознакомление обучающихся с основными видами, формами и методами технологии работы социального педагога в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами населения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Технологии работы социального педагога», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Социальная педагогика», «Введение в деятельность социального педагога», «Общая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологии работы социального педагога».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>Знать: сущность современных методик и технологий предназначенных для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<p>Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки .</p> <p>Уметь: использовать умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.</p>
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p>Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов .</p> <p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных</p>

		инициатив, социальных проектов., социальных проектов
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Спирина Мария Леонидовна к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний об истории социальной педагогики в России и за рубежом с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Курс «История социальной педагогики» в системе подготовки социального педагога расширяет представления обучающихся об исторической структуре социальной педагогики и ее взаимосвязи с другими областями общественной жизни. Социальная педагогика как социальное и культурное явление имеет свою историю, традиции, знакомство с которыми имеет познавательный характер и практическую значимость для специалистов, работающих в этой сфере.

Программа курса направлена на изучение истории общественного воспитания, организации социальной помощи, основных направлений и форм социально-педагогической деятельности со стороны государства, церкви, различных обществ и частных лиц.

Для освоения дисциплины «История социальной педагогики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История» «История педагогики и образования», «Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «История социальной работы на Кубани», «История социальной работы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История социальной педагогики».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	Знать: знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и

	образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	подросткового возрастов. Уметь: осуществлять анализ умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		Владеть: способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: сущность современных методик и технологий для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства .
		Уметь: использовать умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
		Владеть: современными методиками и технологиями для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Ромашина Е.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: обобщить, интегрировать и актуализировать антропологическое знание, которое обучающиеся уже получили, изучая различные предметы психолого-педагогического, культурологического, философского плана. Сформировать современное представление о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики идеологии, стратегии и технологиях воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Педагогическая антропология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философия», «Культурология», «История», «Этнология».

Дисциплина «Педагогическая антропология» изучается параллельно с дисциплинами «Социальная педагогика», «Социальная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая антропология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: представления о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды
		Уметь: использовать умения анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде
		Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки .
		Уметь: использовать умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ромашина Е.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения: формирование у обучающихся целостного, системного представления о правовых и ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали социального педагога; теоретических знаний о правовых и профессионально-этических основах социально-педагогической деятельности, категориях профессиональной этики, нормах этики взаимоотношений

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Социальная педагогика», «Общая и возрастная психология», «Семейная педагогика», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК 7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать: представления о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных задач.
		Уметь: использовать умения использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе
		Владеть: умениями использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
		Уметь: использовать умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей
		Владеть: навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребёнка и правах инвалидов
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об	Знать: сущность современных методик и технологий для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства .
		Уметь: осуществлять анализ информации с

	устройстве системы социальной защиты детства	позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
		Владеть: современными методиками и технологиями для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, выработке компетенций, позволяющих обучающимся получить дополнительные знания по этическим, должностным обязанностям социального педагога, организационным основам и структуре управления образованием, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования», формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Введение в деятельность социального педагога», «Методика работы социального педагога», «Технологии работы социального педагога», «Управление социальными системами», «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога», «Работа социального педагога с семьей», «Работа социального педагога в школе», «Основы экстренной психологической помощи», «Психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию».

В рамках изучения курса осуществляется установление межпредметных связей с философией, психологией, социологией, социальной политикой, менеджментом социальной работы, с семейной, коррекционной педагогиками.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня)
------------------	--------------------------	--

		дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК 7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Знать: представления о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: применять умения использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе</p> <p>Владеть: умениями использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе</p>
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p>Знать: представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>Уметь: использовать умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей</p> <p>Владеть: навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребёнка и правах инвалидов</p>
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>Знать: сущность современных методик и технологий для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства .</p> <p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: способствовать овладению обучающимися сущностью и структурой социальной политики, ее основных категорий и субъектов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины «Социальная политика» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Культурология». Освоение дисциплины «Социальная политика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы социальной работы», «Управление социальными системами».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная политика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: сущность современных методик и технологий для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
		Владеть: современными методиками и технологиями для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Денисова Л.Л., кандидат политических наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1. Цель освоения дисциплины

изучить теоретические положения по основным понятиям теории управления социальными системами, развить познавательный интерес к изучению организационной структуры управления, формировать у социальных педагогов умения управлять и разрешать социально-трудовые и социально-педагогические конфликты, формировать навыки управленческой культуры руководителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

В данной учебной дисциплине синтезируются такие разделы, как политология, социология, правоведение. Она представляет собой междисциплинарное обобщение целостных представлений о структуре, масштабности и значимости государственного и общественного управления в социальных системах. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Управление социальными системами», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Социальная педагогика», «Организация социально-психологической службы в учреждениях образования», «Проблема разрешения конфликтов в социальной практике».

Дисциплина «Управление социальными системами» изучается параллельно с дисциплинами «Управление социальной защиты детства», «Социальная адаптация детей-сирот», «Социально-педагогическая виктимология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Управление социальными системами».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК 10	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
		Уметь: использовать умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей
		Владеть: навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребёнка и правах инвалидов
ПК-15	готовность к организации мероприятий по	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для организации мероприятий по развитию и

	развитию и социальной защите обучающегося	<p>социальной защите обучающегося .</p> <p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</p>
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>Знать: сущность современных методик и технологий для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства .</p> <p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часа (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Алдакимова О. В. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цели освоения дисциплины

вооружить обучающихся знаниями в области социальной работы с различными категориями клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины «Основы социальной работы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История» «Философия». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «История социальной педагогики», «История социальной работы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы социальной работы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знать: сущность современных методик и технологий для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
		Владеть: современными методиками и технологиями для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Сушков А.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История социальной работы» является: формирование системы знаний об историческом развитии социальной работы как профессиональной деятельности для анализа современной ситуации в социальной сфере.

Программа курса направлена на изучение истории общественного воспитания, организации социальной помощи, основных направлений и форм социально-педагогической деятельности со стороны государства, церкви, различных обществ и частных лиц.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Достижение заявленной цели будет наиболее эффективным при условии соблюдения межпредметных связей, востребованности знаний и умений обучающихся, получаемых в рамках таких учебных дисциплин, как «Социальная педагогика», «Основы социальной работы», «Педагогическая антропология», «Социальная политика», «Методика и технология работы социального педагога».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История социальной работы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<p>Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося</p> <p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p>
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>Знать: сущность современных методик и технологий для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства .</p> <p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сушков А.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью данной учебной дисциплины является:

- развитие исторической памяти, чувства любви к своей малой родине;
- осознание необходимости исторических знаний о процессе становления социальной работы в отдельно взятом регионе;
- формирование умений использовать знания об историческом развитии социальной работы для анализа современной ситуации в социальной сфере.

Курс «История социальной работы на Кубани» в системе подготовки обучающихся расширяет представления обучающихся об исторической структуре социальной работы и ее взаимосвязи с общей историей Кубанского региона.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Достижение заявленной цели будет наиболее эффективным при условии соблюдения межпредметных связей, востребованности знаний и умений обучающихся, получаемых в рамках таких учебных дисциплин, как «История социальной работы», «Социальная педагогика», «Основы социальной работы», «Педагогическая антропология», «Социальная политика», «Методика и технология работы социального педагога». Полученные знания пригодятся при прохождении преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История социальной работы на Кубани».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: сущность современных методик и технологий для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

		Владеть: современными методиками и технологиями для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Спирина М.Л., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Вооружить обучающихся знаниями о сущности и специфике социально – экономических и правовых мер, предпринимаемых в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребёнка», содержании и сущности социальной защиты детства в Российской Федерации, прав детей и основных законодательных нормативных актов в области их социально – правовой защиты, организационной структуры социальной работы с детьми, в том числе с детьми группы риска, социальной службы семьи и охраны материнства, первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессио-нальной педагогической деятельности в сфере защиты прав ребёнка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Введение в деятельность социального педагога», «Методика работы социального педагога», «Технологии работы социального педагога», «Управление социальными системами», «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога», «Работа социального педагога с семьей», «Работа социального педагога в школе», «Основы экстренной психологической помощи», «Психологическая помощь детям, попавшим трудную жизненную ситуацию».

В рамках изучения курса осуществляется установление межпредметных связей с философией, психологией, социологией, социальной политикой, менеджментом социальной работы, с семейной, коррекционной педагогиками и другими науками.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК 10	готовность применять в	Знать: представления о содержании основных международных и отечественных документов о

	профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	правах ребенка и правах инвалидов Уметь: использовать умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей Владеть: навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребёнка и правах инвалидов
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося . Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: сущность современных методик и технологий для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства . Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Владеть: современными методиками и технологиями для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о работе практического психолога и о технологиях создания психологической службы в учреждениях образования, а также формирование необходимых профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения курса обучающиеся используют имеющиеся знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Введение в деятельность социального педагога», «Методика работы социального педагога», «Технологии работы социального педагога. Освоение дисциплины «Организация социально-психологической службы в учреждениях образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Управление социальными системами», «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога», «Работа социального педагога с семьей», «Работа социального педагога в школе», «Основы экстренной психологической помощи», «Психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию».

Полученные знания пригодятся при прохождении преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация социально-психологической службы в учреждениях образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК 17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными,

		для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шкрябко И.П., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса — сформировать у обучающихся общее представление о профориентологии, как науке и практике оказания помощи людям в поиске своего места в мире профессий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Курс предполагает актуализацию профессионально-психологического потенциала личности, формировании ценностного отношения к профессиональной деятельности, развитию профессиональных качеств, таких как ответственность за свое профессиональное становление, готовность к любым видам труда, мотивация достижения успеха, способность проектирования траектории профессионального развития, обретения уверенности в своих профессиональных возможностях. Курс предполагает формировать компетенцию в области самодиагностики, планирования, реализации и оценки процесса профессионального развития, выработке необходимых ценностных ориентиров и профессиональных качеств личности. Представлены задания, которые помогают освоить формы и методы групповой психолого-педагогической диагностики в режиме практических занятий, на которых обучающийся учится предъявлять инструкцию испытуемым, применять полученные знания и способы деятельности по курсу на практике.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Основы профориентологии» основываются на базовых знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе профессиональной ориентации в общеобразовательной школе и подготавливает к изучению дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация». В рамках изучения курса осуществляется установление межпредметных связей с философией, психологией, социологией, социальной политикой, менеджментом социальной работы, с семейной, коррекционной педагогиками и другими.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы профориентологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами
		Владеть: современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алдакимова О.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цели освоения дисциплины является формирование методологической культуры будущего социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1

«Дисциплины (модули)»

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Методы социально-педагогического исследования (с практикумом)» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Социальная педагогика», «Введение в деятельность социального педагога», «Технологии работы социального педагога», «Общая психология».

Дисциплина «Методы социально-педагогического исследования (с практикумом)» изучается параллельно с дисциплинами «Психологическая диагностика с практикумом» и является предшествующей для дисциплины «Методологии и методы психолого-педагогических исследований».

Полученные знания пригодятся при прохождении преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: содержание, возможности и ограничения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации
		Уметь: использовать умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов
		Владеть: способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации
ПК-20	владение методами социальной диагностики	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и методами социальной диагностики

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алдакимова О.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Историю психологию можно определить как изучение психологического склада отдельных исторических эпох, а также изменений психики и личности человека в специальном культурном макровремени, именуемом историей.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также – ведущих школ и направлений в психологической науке

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины «История психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Возрастная психология», «Педагогическая психология»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История психологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами
		Владеть: частично владеет современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шкрябко И.П., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Психолого–педагогический практикум» входит в систему общепрофессиональной подготовки социального педагога. Его **цель** – познакомить обучающихся с различными формами психолого–педагогической деятельности, привить умения решать психолого - педагогические задачи и выработать у них ряд профессионально –педагогических знаний и умений, связанных с использованием психолого–педагогических технологий, методик диагностики на разных возрастных этапах и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология», «Возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Психологическая диагностика».

Обучающийся, изучивший дисциплину «Психолого-педагогический практикум», должен иметь представление о психолого-педагогической деятельности, решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий предназначенных для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
		Владеть: частично владеет современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
ПК-20	владение методами социальной диагностики	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными,

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Олешко Т.И., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭТНОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – формирование целостного представления об этнической истории и этнокультурном многообразии мира соответствующее современному уровню этнологической науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

В настоящее время особую актуальность приобретает изучение различных этнокультурных систем, определяющих сущность и поведение человека и исследование человека как части культуры. Необходимость курса «Этнология» обусловлена возникновением новых задач, вставших перед науками, изучающими человеческое общество, и, прежде всего задач, связанных с исследованием национального и этнического самосознания и культуры, проблем национальных и этнических движений, межцивилизационных конфликтов, взаимодействия этнокультурных систем.

Для освоения дисциплины «Этнология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Социология», «История педагогики и образования», курса по выбору «Традиционная культура и историческое партнёрство народов Кубани».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Проблема разрешения конфликтов в социальной практике», «Работа социального педагога в школе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этнология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации	Знать: специфику поликультурной среды, психологическое содержание межкультурных различий, потенциальные ресурсы и риски поликультурной среды.
		Уметь: осуществлять анализ социокультурной ситуации развития

	развития	ребенка в поликультурной среде Владеть: навыками и анализа технологиями профессиональной деятельности для решения актуальных задач в поликультурной среде
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами
		Владеть: современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ромашина Е.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

теоретическая и практическая подготовка обучающихся по формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в условиях добровольческого движения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Волонтерское движение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении таких дисциплин как «Социология», «Общая и экспериментальная психология» и др. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Педагогика», «Возрастная психология», «Управление системами социальной защиты детства», прохождения производственной по получению первичных знаний, умений и навыков практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Волонтерское движение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК 5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов
		Уметь: использовать умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов
		Владеть: способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
		Владеть: частично владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребёнка. Для этого необходимо более активно внедрять инновационные технологии социальной работы с детьми и их семьями.

Цель и задачи изучения дисциплины:

- ✓ систематизировать знания обучающихся в сфере нормативно-правовых основ функционирования института семьи на территории Российской Федерации и Краснодарского края; функций семьи и подходов к её классификации и типологии;
- ✓ сформировать у обучающихся умения в области использования технологий социальной работы с детьми и их семьями в условиях реальной педагогической действительности, а также умения по изучению, обобщению и внедрению регионального опыта взаимодействия социальных педагогов с семьями воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Семейная педагогика», формируются в процессе изучения учебных дисциплин: философия, социальная педагогика, общая и возрастная психология.

Дисциплина «Семейная педагогика» изучается параллельно с дисциплинами «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Технологии работы социального педагога», «Методика работы социального педагога» и является предшествующей для дисциплин: «Управление социальными системами», «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога», «Управление социальной защитой детства».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Семейная педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знать: сущность современных методик и технологий по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии по организации мероприятий по развитию и

		социальной защите обучающегося Владеть: современными методиками и технологиями по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами
		Владеть: современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Закутько В.И., старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у обучающихся представлений об эволюции семейных отношений, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, выявить главные проблемы супружеских и детско-родительских отношений, развить у обучающихся навыки оказания социально-психологической помощи семье, воспитать культуру семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Проблема разрешения конфликтов в социальной практике», «Основы психоконсультирования и психокоррекции».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами
		Владеть: современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часа (5 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Ткаченко И.В., д.псх.н., профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРОБЛЕМА РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

является формирование у обучающихся целостного представления о современной теории изучения и практике регулирования конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и управления конфликтами, что позволит оптимизировать социальное взаимодействие, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества в социальной практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Проблема разрешения конфликтов в социальной

практике» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Социальная дезадаптация детей и подростков», «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проблема разрешения конфликтов в социальной практике».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
		Уметь: использовать умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности
		Владеть: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий предназначенных для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
		Владеть: современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Белоус О.В. к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Цели освоения дисциплины

овладение обучающимися знаниям и умениями по выявлению социально

дезадаптированных детей и подростков в условиях общеобразовательной организации, оказанию психолого-педагогической помощи детям данной категории, а также формирование общеучебных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная педагогика», «Основы коррекционной педагогики и психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Психология личности», «Методика работы социального педагога». В рамках изучения курса осуществляется установление межпредметных связей с психологией, социологией, социальной политикой, менеджментом социальной работы, с семейной, коррекционной педагогиками и другими.

Полученные знания пригодятся при прохождении преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК 16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий предназначенных для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
		Владеть: современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив,	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности

	социальных проектов	обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алдакимова Ольга Викторовна. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - освоение обучающимся системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения разных категорий обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика».

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» изучается параллельно с дисциплинами «Основы консультативной психологии», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» является предшествующей для прохождения производственной практики и ведения профессиональной деятельности.

Полученные знания пригодятся при прохождении преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способность учитывать	Знать: представления об общих

	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза Уметь: использовать умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей Владеть: способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека
ОПК 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь: использовать умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Владеть: способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки . Уметь: использовать умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Олешко Т.И. к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение заявленной цели будет наиболее эффективным при условии соблюдения межпредметных связей, востребованности знаний и умений обучающихся, получаемых в рамках таких учебных дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогический практикум».

Для освоения дисциплины «Психологическая диагностика с практикумом» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология» и др.

Дисциплина является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Технологии работы социального педагога», «Организация социально-психологической службы в учреждениях образования» и является основой для прохождения производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологическая диагностика с практикумом».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: содержание, возможности и ограничения применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
		Уметь: использовать умения организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных
		Владеть: способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики	Знать: содержание, возможности и ограничения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации

	развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Уметь: использовать умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов
		Владеть: способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации
ПК-20	владение методами социальной диагностики	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и методами социальной диагностики

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Варца Елена Сергеевна к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о психокоррекции и психоконсультировании, а также заложить теоретико-методологические основы для целенаправленного усвоения других психологических дисциплин; о научных принципах проведения психокоррекционной и консультативной работы, отработать навыки психокоррекции и психоконсультирования с различными возрастными группами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психодиагностика». Содержание РПД базируется на знаниях обучающихся, полученных в период изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы психоконсультирования и психокоррекции».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК 16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий предназначенных для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
		Владеть: современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами
		Владеть: современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Ткаченко И.В. д.псх.н., профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса - овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Содержание данного курса носит интегративный характер, что позволяет в полном объеме использовать междисциплинарные связи, особенно с курсами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Содержание данного курса носит интегративный характер, что позволяет в полном объеме использовать междисциплинарные связи, особенно с курсами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психологическая диагностика с практикумом», «Основы психоконсультирования и психокоррекции».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Основы психотерапии», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная педагогика», «Психологическая диагностика с практикумом» и пр.

Дисциплина является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Психотерапия зависимостей», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы психотерапии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК 16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий предназначенных для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
		Владеть: современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы

	обучающихся	социального сопровождения и поддержки
		Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Белоус О.В. к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Овладение обучающимися основами теории и практики специальной педагогики и обобщенными теоретическими представлениями о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Содержание данного курса носит интегративный характер, что позволяет в полном объеме использовать междисциплинарные связи, особенно с курсами «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная дезадаптация детей и подростков».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Специальная педагогика», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» и пр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
		Уметь: использовать умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей
		Владеть: навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребёнка и правах инвалидов

ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: основы здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности; представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства
		Уметь: выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности ; умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков
		Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами
		Владеть: современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Закутько В.И., старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

- вооружить обучаемых системой знаний, необходимых для проведения сравнительного педагогического анализа современных образовательных систем, и способствовать формированию умений и навыков, необходимых для его проведения;
- ознакомить бакалавров с ведущими тенденциями современного мирового образования: глобализацией и интернационализацией;
- провести сопоставительный анализ мировых образовательных систем;
- охарактеризовать отечественную систему образования в изменяющемся контексте;
- развивать положительные мотивы по изучению зарубежного опыта и его адаптации в учреждениях системы образования и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Социальная педагогика», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Семейная педагогика».

Изучение данной дисциплины является предшествующей для дисциплин: «Управление социальными системами», «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога», «Технологии работы социального педагога», «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Сравнительная педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
		Уметь: использовать умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		Владеть: способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами
		Владеть: современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Закутько В.И., старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся навыков, позволяющих ему учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Содержание данного курса носит интегративный характер, что позволяет в полном объеме использовать междисциплинарные связи, особенно с курсами «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная дезадаптация детей и подростков».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» и пр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Арутюнян А.А. к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

КРИЗИСНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цели освоения дисциплины:

-формирование способности планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально - психологической и социально - педагогической поддержки обучающихся в кризисных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Кризисное консультирование» входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Кризисное консультирование» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Основы психотерапии», «Технология работы социального педагога»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Кризисное консультирование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК 17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Белоус О.В. к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся представлений о культуре, ее исторических типах, функциях культуры в обществе, об основных культурологических концепциях в целях личностного и профессионального совершенствования, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на базовых знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения истории в общеобразовательной школе. Дисциплина «Культурология» тесно связана с такими дисциплинами как «История Кубани», «Русский язык и культура речи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Культурология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
		Уметь: использовать умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности
		Владеть: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в

		разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов., социальных проектов

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Нагапетова А.Г. д. филол.н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ

1. Цели освоения дисциплины

теоретическая и практическая подготовка обучающихся по формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в условиях добровольческого движения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на базовых знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения истории в общеобразовательной школе. Дисциплина «Формирование основ музыкальной культуры бакалавров педагогики» связана с такими дисциплинами как «Культурология», «Русский язык и культура речи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
		Уметь: использовать умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного

		взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности
		Владеть: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов., социальных проектов

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Трибушная Галина Андреевна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ВАЛЕОЛОГИЯ

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний по охране здоровья обучающихся, принципам и методам формирования здорового образа жизни

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Валеология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы педиатрии и гигиены».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: элементарные основы современных здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности; представления об актуальных рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства.
		Уметь: выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности ; умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков
		Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и валеологических, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и валеологические, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и валеологическими, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - дать обучающемуся современное толкование антропологии как универсальной науки о человеке, систематизирующей знания о его естественной истории, физической организации, материальной духовной культуре, психологии, языке и т. д.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Она предназначена для вооружения обучающихся системой теоретических знаний и умений в трех основных направлениях антропологии: антропогенез, морфология, расоведение (этническая антропология).

Для успешного изучения дисциплины в соответствии с ее целями и задачами, перечнем профессиональных компетенций начальная подготовка обучающегося должна включать базовые знания по общей биологии, анатомии человека, экологии, теории эволюции.

Дисциплина является вариативным компонентом цикла. В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к дисциплине «Антропология» как междисциплинарной области знания. В этом качестве курс развивает содержание таких дисциплин как «Анатомия и физиология человека», «Общая и экспериментальная психология», «История педагогики и образования», «Психология развития», «Дефектология», «Возрастная психология». В рамках изучения курса осуществляется установление межпредметных связей с философией, психологией, социологией, социальной политикой, с семейной, коррекционной педагогиками и другими дисциплинами.

Дисциплина «Антропология» тесно связана с такими дисциплинами как «Основы педиатрии и гигиены», «Общая психология», «Возрастная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: основы здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности; представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства
		Уметь: выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности ; умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков
		Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии

	ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	социальных инициатив, социальных проектов .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. **Разработчик:** Алдакимова Ольга Викторовна, кандидат психологических наук, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1.Цели освоения дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения»: формирование у обучающихся профессионального представления о специфике использования современных информационных и коммуникационных технологий в сфере образования; развитие навыков и способностей обучающихся к самостоятельному практическому и пользованию современных информационных технологий в рамках профессиональных и общекультурных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения» тесно связана с такими дисциплинами как «Современные информационные технологии». В дальнейшем способствует прохождению производственной и преддипломной практик, а также государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-13	способность решать стандартные задачи	Знать: представление об информационной культуре общества и личности, требованиях

	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>к обеспечению информационной безопасности</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования ИКТ для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов и навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>
ПК-18	<p>способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов .</p> <p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИТО.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные системы дистанционного обучения» является формирование у обучающихся способности решать стандартные задачи в области психологии и социальной педагогики на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных систем дистанционного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом ООП. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Информационные системы дистанционного обучения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики, а также дисциплины ООП «Современные информационные технологии».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин профильной направленности, прохождении преддипломной практик, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: представление об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности
		Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности
		Владеть: имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности безопасности.
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной

		деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Козырева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИТО.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

1. Цели освоения дисциплины «Основы генетики»: становление научного мировоззрения обучающихся, формирование представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого, и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы, обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы генетики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Общая биология: раздел - основы генетики», «Биология : человек», «Химия» в общеобразовательной школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза
		Уметь: использовать умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей
		Владеть: способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных

		закономерностей развития человека
ПК 16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий предназначенных для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
		Владеть: частично владеет современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тютюнникова Евгения Борисовна, кандидат кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физкультуры и БЖД.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Цели освоения дисциплины

– формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области безопасности жизнедеятельности, психологии, педагогики

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: фрагментарные, неполные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза
		Уметь: фрагментарны, неполные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей
		Владеть: частичное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных	Знать: сущность современных методик и технологий предназначенных для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных

	ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
		Владеть: современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Жанна Александровна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

1. Цели освоения дисциплины «Работа социального педагога с семьей»: подготовить обучающихся к социально-педагогическому взаимодействию с социально неблагополучными семьями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении такой дисциплины как «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

Те знания, умения и навыки, которые получит студент в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Педагогическая акмеология», «Педагогические методы работы с детьми и подростками с различными образовательными потребностями», «Методика и технологии работы с детьми сиротами», а также производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня)
------------------	--------------------------	--

		дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК 15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<p>Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося .</p> <p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p>
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>Знать: сущность современных методик и технологий для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства .</p> <p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<p>Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;</p> <p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алдакимова О. В. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины «Работа социального педагога в школе»: подготовить обучающихся к социально-педагогическому взаимодействию с социально неблагополучными семьями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении такой дисциплины как «Социальная педагогика» и Технологии работы социального педагога.

В дальнейшем способствует прохождению производственной и преддипломной практик, а также государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК 15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты	Знать: сущность современных методик и технологий для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выстраивания профессиональной деятельности на

	детства	основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Владеть: современными методиками и технологиями для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами
		Владеть: современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ромашина Е.В., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Цели освоения дисциплины «Основы экстренной психологической помощи»: содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения технологиями оказания экстренной психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Курс «Основы экстренной психологической помощи» является важным в системе подготовки социальных педагогов, обеспечивая комплекс профессиональных знаний и выработку на их основе определенных умений и навыков будущего специалиста данной сферы.

Для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении такой дисциплины как «Социальная педагогика» и Технологии работы социального педагога.

В дальнейшем способствует прохождению производственной и преддипломной практик, а также государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
		Уметь: компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
		Владеть: эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Скиба Н.В, к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»: формирование у обучающегося целостного представления о психике педагога и технологий здоровьесбережения личности; совершенствование интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Она предназначена для ознакомления с основными психологическими проблемами, концепциями, принципами и методами психологической науки в сфере здоровьесбережения в современном мире. Это определяет чрезвычайную важность изучения данной дисциплины в подготовке будущих магистров.

Для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении такой дисциплины как «Валеология».

В дальнейшем способствует прохождению производственной и преддипломной практик, а также государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК 12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: основы здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности; представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства
		Уметь: выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности ; умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков
		Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Скиба Н.В, к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии..

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

1. Цели освоения дисциплины «Психологическая адаптация детей к образовательному учреждению»: формирование у обучающихся готовности к профессиональной психолого-педагогической деятельности и ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами психолого-педагогической работы с детьми в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Курс представляет собой междисциплинарное обобщение и взаимосвязана с курсами «Социальной педагогикой», «Общей возрастной психологией», «Социальной психологии», «Управление социальными системами», «Методикой и технологиями работы социального педагога» и другими. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Управление социальной защитой детства», «Управление социальными системами».

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Социальная дезадаптация детей и подростков», «Профилактика зависимостей у подростков», «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК 15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.
ПК-17	способность составлять программы социального	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки

	сопровождения и поддержки обучающихся	Уметь: использовать умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Вареца Елена Сергеевна, доцент, к.псх.н. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ

1.Цели освоения дисциплины «Социальная адаптация детей-сирот»: изучить процесс социальной адаптации выпускников организаций для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Курс представляет собой междисциплинарное обобщение и взаимосвязана с курсами «Социальной педагогикой», «Общей возрастной психологией», «Социальной психологии», «Управление социальными системами», «Методикой и технологиями работы социального педагога» и другими. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Управление социальной защитой детства», «Управление социальными системами».

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Социальная дезадаптация детей и подростков», «Профилактика зависимостей у подростков», «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК 15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося .
		Уметь: осуществлять анализ информации с

	обучающегося	позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Уметь: использовать умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Вареца Елена Сергеевна, доцент, к.псх.н. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ

1. Цели освоения дисциплины «Работа социального педагога с замещающей семьей»: расширение общей теоретической подготовки обучающихся, а также формирование у них практического видения своей профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи систематически изложить основные представления о системе психолого-педагогической поддержки и помощи замещающим родителям, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мониторинга развития детей в замещающей семье.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Работа социального педагога с замещающей семьей» формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Социальная педагогика», «Общая и возрастная психология», «Семейная педагогика», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении производственной практики и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-20	владение методами социальной диагностики	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и методами социальной диагностики
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами
		Владеть: современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Алдакимова Ольга Викторовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПСИХОДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

1. **Цели освоения дисциплины «Психодиагностика индивидуальности»:** дать обучающимся систему знаний содержания психодиагностики индивидуальности как ключевой области современного человекознания, приобрести определённые навыки решения теоретических и практических задач по реализации законов формирования и развития индивидуальных особенностей организма, индивида и личности в поведении, использовать научные данные в будущей практической работе, при решении задач профессионального и личностного развития, для сохранения психического и соматического здоровья при оптимизации развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение заявленной цели будет наиболее эффективным при условии соблюдения межпредметных связей, востребованности знаний и умений обучающихся, получаемых в рамках таких учебных дисциплин, как «Общая психология», «Возрастная психология» и др.

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении производственной практики и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-20	владение методами социальной диагностики	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и методами социальной диагностики
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами
		Владеть: современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Енгибарян Людмила Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины «Психология девиантного поведения»: теоретическая подготовка обучающихся к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Основывается на знаниях, полученных в ходе изучения «Психология развития и возрастная психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» и др. и является основой для изучения «Основы психоконсультирования и психокоррекции» и др.

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК 12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: основы здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности; представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства
		Уметь: выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности ; умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков
		Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Уметь: использовать умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Енгибарян Людмила Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

1. Цели освоения дисциплины «Профилактика зависимостей у подростков»: сформировать у обучающихся представление о причинах и условиях возникновения разного рода зависимостей, направлениях диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с подростками.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Основывается на знаниях, полученных в ходе изучения «Психология развития и возрастная психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» и др. и является основой для изучения «Основы психоконсультирования и психокоррекции» и др.

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК 12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства
		Уметь: выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности ; умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков
		Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
ПК-17	способность составлять программы	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы

	социального сопровождения и поддержки обучающихся	социального сопровождения и поддержки
		Уметь: использовать умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сушков Андрей Валентинович, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины формирование у обучающихся целостного представления об организационно-методических основах профессионального роста специалиста, знакомство с нормативно-правовой базой профильного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебная дисциплина "Психологическое сопровождение профильного обучения" несёт в себе основную смысловую нагрузку в профессиональной подготовке обучающегося, является важной составной частью общепрофессиональной подготовки специалиста в сфере образования. Она тесно связана с философией, психологией, физиологией, частными методиками, закладывает основы специфического педагогического мышления, научно-педагогического мировоззрения, формирует знания и умения, которые необходимы сегодня учителю в свете выполнения важных государственных задач, определённых Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Болонскими соглашениями и другими правительственными документами, нормативно-методическими документами Минобрнауки РФ.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психологическая диагностика», «Социальная психология».

Освоение дисциплины является целесообразным для параллельного и последующего изучения дисциплин «Основы психоконсультирования и психокоррекции» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Наименование	Структурные элементы компетенции (в результате
------	--------------	--

компетенции	компетенции	освоения базового уровня дисциплины (обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Уметь: использовать умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Скиба Н.В, к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

1.Цели освоения дисциплины: знакомство обучающихся с различными подходами к проблеме профессионального самоопределения, практическими методами профориентационной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Практикум по профессиональной ориентации»

обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Практикум по профессиональной ориентации является целесообразным для параллельного и последующего изучения дисциплин «Основы психоконсультирования и психокоррекции» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки .
		Уметь: использовать умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Ромашина Елена Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающегося основ психолого - педагогической подготовки по работы с детьми и подростками с различными образовательными потребностями, позволяющей реализовывать соответствующие стратегии педагогической деятельности, включая критерии оценки, методы планирования, способы освоения и эффективного ее использования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Педагогические методы работы с детьми и подростками с различными образовательными потребностями», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Введение в деятельность социального педагога», «Общая психология».

Дисциплина «Педагогические методы работы с детьми и подростками с различными образовательными потребностями» изучается параллельно с дисциплинами «Основы социальной работы», «Методика работы социального педагога» и является предшествующей для дисциплины «Социальная дезадаптация детей и подростков».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК 15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Уметь: использовать умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы

		социального сопровождения и поддержки
		Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сушков Андрей Валентинович, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ СИРОТАМИ

1. Цели освоения дисциплины: формирование осознанного отношения к работе с детьми-сиротами, и детьми оставшимися без попечения родителей, и усвоение практико-ориентированных подходов к данной работе. Овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы с детьми-сиротами, и детьми оставшимися без попечения родителей в системе социально-педагогических и образовательных учреждений, организаций и социальных служб, диагностики личности и окружающей ее среды, социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Методика и технологии работы социального педагога с детьми-сиротами», формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая и экспериментальная психология», изучается параллельно с дисциплинами «Основы социальной работы», «Теория социальной работы», «Технологи социальной работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК 15	готовность к организации	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к

	мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки Уметь: использовать умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сушков Андрей Валентинович, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины: обеспечить всестороннюю фундаментальную подготовку обучающихся, обладающих глубокими знаниями в области педагогики и психологии, психологической, социально-генетической, социально-педагогической виктимологии и способных к самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Методика и технологии работы социального педагога». В рамках изучения курса осуществляется установление межпредметных связей с философией, психологией, социологией, социальной политикой, менеджментом социальной работы, с семейной, коррекционной педагогиками и другими.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК 16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий предназначенных для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
		Владеть: современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: сущность современных методик и технологий для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Уметь: использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Нина Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ

КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными направлениями современной психолингвистики и формирование у них навыков самостоятельного диагностического изучения речевой деятельности человека, формирование навыков конструктивного общения.

В задачи курса входит изучение общих вопросов психологии речи, центральными из которых являются вопросы о механизмах речи, о речевых процессах и речевой деятельности. Главной задачей является не только постановка перед обучающимися фундаментальных проблем психолингвистики, но и формирование у них навыков самостоятельного теоретического мышления, анализа феноменов речевой деятельности в норме и патологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психолингвистические основы эффективной коммуникации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Специальная психология», «Русский язык с основами культуры речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК 16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий предназначенных для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
		Владеть: современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности	Знать: сущность современных методик и технологий для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Уметь: использовать современные методики и

	обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Лахмоткина Валентина Ивановна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ

1.Цели освоения дисциплины: овладение базовыми знаниями, умениями и способами деятельности в области акмеологии. Формировании акмеологически направленной личности, и акмеологического мышления, творческой, индивидуальной и коллективной мыследеятельности, ориентации на самосовершенствование, на достижение в будущем, вершин профессионализма, на созидательную деятельность, как способ развития и самореализации творческого потенциала личности, развитие познавательного отношения к учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Педагогическая акмеология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Основы социальной работы», «Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную	Знать: сущность современных методик и технологий для выстраивания профессиональной деятельности на основе

	деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>знаний об устройстве системы социальной защиты детства .</p> <p>Уметь: использовать умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<p>Знать: сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами .</p> <p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами</p> <p>Владеть: частично владеет современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ромашина Елена Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1.Цели освоения дисциплины: состоит в подготовке обучающихся к работе в рамках пенитенциарных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины, формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Основы социальной работы», «Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения

преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: сущность современных методик и технологий для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
		Уметь: использовать умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
		Владеть: современными методиками и технологиями для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами
		Владеть: современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Сушков Андрей Валентинович, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, ПОПАВШИМ В ТЯЖЕЛУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

1. **Цели освоения дисциплины:** сформировать научно обоснованное представление

об основных закономерностях социально-психологического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» изучается в связи с дисциплинами «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Психотерапия» является основой для прохождения производственной практики.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Уметь: использовать умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами
		Владеть: современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Вареца Елена Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ -СИРОТ В УСЛОВИЯХ ПАТРОНАТНОГО ВОСПИТАНИЯ

1.Цели освоения дисциплины: раскрыть сущность процесса деинституализации и систематизировать знания будущих социальных педагогов в сфере инновационных технологий социально-педагогической деятельности по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Воспитание детей-сирот в условиях патронатного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин социальная педагогика, семейная педагогика, социальная психология, коррекционная педагогика с основами специальной психологии.

Изучение данной дисциплины является связанным с дисциплинами: «Основы психологии семьи и семейного консультирования» дисциплин по выбору «Работа социального педагога с семьёй», «Работа социального педагога с замещающей семьёй».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Уметь: использовать умения осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.
ПК-21	способность выступать	Знать: сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать

	посредником между обучающимся и различными социальными институтами	посредником между обучающимся и различными социальными институтами
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами
		Владеть: современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алдакимова Ольга Викторовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цели освоения дисциплины: анализ исторических и ныне существующих форм и методов социальной работы за рубежом РФ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «История зарубежной социальной работы», формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «получаемых в рамках таких учебных дисциплин, как «Социальная педагогика», «Основы социальной работы», «Педагогическая антропология», «Социальная политика», «Методика и технология работы социального педагога».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК 15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации

	обучающегося	мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Спирина Мария Леонидовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

ГЕНЕЗИС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА КУБАНИ

1.Цели освоения дисциплины «Генезис социально-педагогической работы на Кубани»: формирование системы знаний об историческом развитии социально-педагогической работы на Кубани.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Генезис социально-педагогической работы на Кубани» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История» «Социальная педагогика», «История социальной педагогики», дисциплины по выбору «Традиционная культура и историческое партнёрство народов Кубани».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «История социальной работы на Кубани», «История социальной работы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК 15	готовность к	Знать: сущность современных методик и

организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
	Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
	Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Спирина Мария Леонидовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

1.Цели освоения дисциплины: обеспечить понимание специфики содержания социально-педагогической работы с одаренными детьми и подростками в условиях профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Методика работы социального педагога», «Технология работы социального педагога». В рамках изучения курса осуществляется установление межпредметных связей с философией, психологией, социологией, социальной политикой, с семейной, коррекционной педагогиками и другими.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-18	способность	Знать: сущность современных методик и

	участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	технологий для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Уметь: использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сушков Андрей Валентинович, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины: обеспечить понимание специфики содержания социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях включения их в социально-значимые виды деятельности и социальные проекты

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Методика работы социального педагога», «Технология работы социального педагога». В рамках изучения курса осуществляется установление межпредметных связей с философией, психологией, социологией, социальной политикой, с семейной, коррекционной педагогиками и другими.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
------------------	--------------------------	--

ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: сущность современных методик и технологий для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Уметь: использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алдакимова Ольга Викторовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

1.Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о направлениях психологического сопровождения школьников, имеющих проблемы в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Общая и экспериментальная психология», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика».

Дисциплина изучается во взаимосвязи с дисциплинами «Технологии работы социального педагога» , «Сравнительная педагогика», и является предшествующей для дисциплин «Управление социальной защитой детства», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы психотерапии», «Психологическая адаптация детей к образовательному учреждению», «Педагогические методы работы с детьми и подростками с различными образовательными потребностями», «Социальная дезадаптация детей и подростков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать: представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза</p> <p>Уметь: использовать умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей</p> <p>Владеть: способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека</p>
ПК 16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>Знать: сущность современных методик и технологий предназначенных для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся .</p> <p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Закутько В.И. ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о направлениях психолого-педагогического сопровождения школьников, имеющих

проблемы в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Общая и экспериментальная психология», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика».

Дисциплина изучается во взаимосвязи с дисциплинами «Технологии работы социального педагога», «Сравнительная педагогика», и является предшествующей для дисциплин «Управление социальной защитой детства», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы психотерапии», «Психологическая адаптация детей к образовательному учреждению», «Педагогические методы работы с детьми и подростками с различными образовательными потребностями», «Социальная дезадаптация детей и подростков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза
		Уметь: использовать умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей
		Владеть: способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека
ПК 16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: сущность современных методик и технологий предназначенных для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для

		выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
		Владеть: современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Закутько В.И. ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая физическая подготовка» в учебном плане относится к дисциплинам вариативной части и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего специалиста. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая физическая подготовка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Знать: - научно-биологические и практические основы физической культуры; - основные компоненты здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

	<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; - принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям - правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). - опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
<p>ОПК-12</p>	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни; – социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности; – средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой; – основы техники безопасности на занятиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

		<p>– средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания;</p> <p>– двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины - 328 часа (в зачетные единицы не переводится).

5. Разработчики: Лысенко О.А. - старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин, Бедеева Е.В.- преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Спортивные игры» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Спортивные игры» в учебном плане относится дисциплинам вариативной части и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего специалиста.

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Спортивные игры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-биологические и практические основы физической культуры; - основные компоненты здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>вредных привычек; - способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; - принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям - правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. Уметь: - определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры Владеть: - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). - опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p>ОПК-12</p>	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знать: – теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни; – социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности; – средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой; – основы техники безопасности на занятиях. Уметь: – оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма. Владеть: – навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных</p>

		целей; – средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания; – двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины - 328 часа (в зачетные единицы не переводится).

5. Разработчик: Лысенко О.А. - старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин, Бедеева Е.В.- преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.Цели освоения дисциплины: систематизировать знания обучающихся в сфере становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к факультативным.

Для освоения дисциплины по выбору «Инклюзивное образование», обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин социальная педагогика общая и возрастная психология, коррекционная педагогика с основами специальной психологии.

Изучение данной дисциплины является предшествующей для дисциплин: «Специальная педагогика», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Управление социальными системами», «Управление социальной защитой детства».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК 16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных	Знать: сущность современных методик и технологий предназначенных для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные

	ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	методики и технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Закутько В.И. ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины: формирование толерантной культуры личности, понимании сущности феномена толерантности, психологических аспектов развития толерантной личности, причин и форм проявления интолерантных установок, формировании у обучающихся толерантного сознания и установок толерантного отношения к различным субъектам.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к факультативным.

Дисциплина предусматривает изучение межуровневой структуры личностных образований индивидуальности, системной диагностики личностных образований индивидуальности, гендерных различий в проявлении индивидуальных и личностных свойств индивидуальности, а также предусматривает овладение практикой системного анализа соотношений индивидуальных и личностных свойств индивидуальности и выявление факторов и движущих сил развития индивидуальности.

Для освоения дисциплины по выбору «Психология толерантности», обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин социальная педагогика общая и возрастная психология, семейная педагогика, коррекционная педагогика с основами специальной психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-17	способность составлять	Знать: сущность современных методик и технологий для составления программы

	программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	социального сопровождения и поддержки .
		Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки
		Владеть: современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Арутюнян А.А., к.псх. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического общения народов Кубани в прошлом и настоящем; способствовать преодолению этнической враждебности и изоляции; показать на региональном компоненте важность этнической толерантности как основы стабильности и благополучия страны.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Физика и информатика».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих вузовских дисциплин «История Кубани», «История», «Культурология».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».

Процесс изучения направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории;

	для формирования патриотизма и гражданской позиции	движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в IX-XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.