АННОТАЦИЯ
рабочей программы ГИА
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
направленность (профиль) «Логопедия»

1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи проведения ГИА направлены на установление степени сформированности у выпускников видов профессиональной деятельности:

– коррекционно-педагогическая деятельность (основной);

– диагностико-консультативная деятельность.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация включает в себя:

а) государственный экзамен;

б) защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3. Требования к проведению государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия» представляет собой оценку знаний по дисциплинам профессиональной подготовки.

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные понятия; роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы; условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры **Уметь:** анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в современном информационном

		пространстве; применять основные положения философских знаний в повседневной практической деятельности; использовать философские знания для анализа социальных процессов, объективной оценки социально-политической обстановки и нахождения эффективных приёмов и способов в организации своей профессиональной деятельности **Владеть:** историческими, философскими, социогуманитарными, естественнонаучными понятиями и терминами; методами, принципами и основными положениями философского знания в своей деятельности; навыками использования научного языка, научной терминологии; навыками работы в глобальных компьютерных сетях
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру	**Знать:** теоретические основы русского языка и культуры речи; нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики. функционирование языковой системы в целом **Уметь:** анализировать лингвистические явления различного типа; использовать законы, правила и приёмы эффективного общения; гармонично сочетать технику вербального и невербального общения **Владеть:** способами использования профессиональных источников информации; специальной лексикой соответствующей предметной области; навыками использования словарей и справочников; навыками критического отношения к своей речи и к речи окружающих

ОК-3	Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	**Знать:** закономерности исторического процесса; профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы; культуру и традиции стран изучаемого языка; правила речевого поведения **Уметь:** анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы; выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; понимать этнокультурные особенности различных групп населения; вести беседу-диалог и строить монологическое высказывание **Владеть:** навыками анализа исторических процессов; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний; приёмами ведения дискуссии и полемики; навыками использования разных стилей речи
ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** базовые экономические и правовые понятия в социальной и профессиональной сферах; особенности современного этапа развития образования; основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования **Уметь:** аргументированно строить суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учётом рисков и возможных социально экономических последствий **Владеть:** способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;

		способами обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения; способы межличностного и межкультурного взаимодействия **Уметь:** анализировать произведения разной родовой специфики; ориентироваться в закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия **Владеть:** приёмами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; способами использования профессиональных источников информации; способами проектной и инновационной деятельности с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; методами самостоятельной работы по изучению материалов
ОК-8	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности **Уметь:** выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры **Владеть:** навыками и средствами

		самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; простейшими приёмами самомассажа и релаксации
ОК-9	Способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** классификацию чрезвычайных ситуаций, давать их количественную и качественную оценку; принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; правила и алгоритм безопасного поведения в социальной сфере, на природе, в случае стихийных бедствий, других экстремальных ситуаций; средства индивидуальной и коллективной защиты **Уметь:** пользоваться средствами индивидуальной защиты; применять спасательные, табельные и подручные средства при пожаре, на воде, в лесу и других ситуациях; пользоваться коллективными средствами в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; применять медицинские средства защиты детей и взрослых; предупреждать возникновение и распространение инфекционных болезней; обеспечить безопасность в ЧС криминогенного характера **Владеть:** навыками охраны жизни и здоровья обучаемых в учебном процессе и в неурочное время; навыками оценки обстановки в чрезвычайных обстоятельствах природного, техногенного и социального характера; навыками организации защиты жизни и здоровья обучаемых в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в	**Знать:** нормативные правовые документы,

	соответствии с нормативно-правовыми документами	регламентирующие деятельность в области специального (дефектологического) образования **Уметь:** применять полученные теоретические профессиональные знания в процессе научно-исследовательской работы; участвовать в коллективной научно-исследовательской деятельности групп студентов; планировать собственную научно-исследовательскую деятельность **Владеть:** навыками социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах; способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ; методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ **Уметь:** осуществлять организацию коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ; использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приёмами организации коррекционно-компенсаторной

		среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ; научно-теоретические основы коррекционно-педагогической работы; научно-теоретические основы инклюзивного образования **Уметь:** осуществлять отбор методов и приёмов образовательно-коррекционной работы; осуществлять коррекционно-педагогическую работу в сфере образования лиц с ОВЗ с учётом требований ФГОС ОО; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **Владеть:** технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; навыками анализа содержания коррекционно-педагогической работы с целью с целью её совершенствования

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и

библиографией.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ООП бакалавра и дисциплин вариативной части.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

В рамках защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения; способы межличностного и межкультурного взаимодействия. анализировать произведения разной родовой специфики; ориентироваться в закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия. приёмами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; способами использования профессиональных источников информации; способами проектной и инновационной деятельности с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; методами самостоятельной работы по изучению материалов
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	**Знать:** сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах;

		этические и социальные нормы социального взаимодействия и сотрудничества **Уметь:** применять полученные теоретические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности **Владеть:** навыками межличностных отношений; системой знаний о человеке как субъекте; навыками поиска, отбора, анализа, переработки, хранения и использования профессионально значимой информации; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	**Знать:** нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; систему знаний о человеке как субъекте; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития **Уметь:** использовать в своей профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии для решения разного класса профессиональных задач; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в

		сфере образования; осуществлять педагогическое взаимодействие с субъектами образования, социальными структурам **Владеть:** навыками анализа собственной профессиональной деятельности; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; практическими умениями при выполнении педагогических заданий, основанных на знании психолого-педагогической теории, творческом подходе, умении владеть мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, доказательство, опровержение и др.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** теоретические основы педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии; систему организации и деятельности специальных образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации лиц с ОВЗ **Уметь**: анализировать организацию деятельности специальных образовательных учреждений; **Владеть**: навыками осуществления и анализа деятельности специальных образовательных учреждений с целью эффективной социальной адаптации лиц с ОВЗ
ОПК-3	Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** характеристики различных вариантов дизонтогенеза; медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и психологии; общие и специфические закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ; особенности развития речи в

		онтогенезе; этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств **Уметь:** отбирать и использовать диагностический инструментарий, необходимый для решения поставленных исследовательских задач; организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и осуществлять дифференциальную диагностику **Владеть:** навыками отбора и применения разнообразного диагностического инструментария, методов и приемов коррекционного-педагогической работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем **Уметь:** осуществлять отбор адекватных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ **Владеть:** навыками отбора и реализации методов и приемов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ
ОПК-5	Способность использовать в профессиональной деятельности	**Знать:** педагогические технологии и

	современные компьютерные и информационные технологии	инновационные процессы в сфере общего и специального образования; актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ **Уметь:** использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач **Владеть:** основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; методами сбора, анализа и систематизации информации исследовательского характера.
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ; методологию разработки коррекционно-развивающих программ для разных категорий лиц с ОВЗ; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными

		возможностями здоровья. **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Знать:** теоретические аспекты взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ; научно-теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; методологические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ **Уметь:** осуществлять взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ; осуществлять методическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ **Владеть:** технологиями взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования	**Знать:** современную классификацию и систематику отклоняющегося развития; научно-теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

	лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	современные подходы к осуществлению выбора индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ **Уметь:** осуществлять рациональный выбор методов и приёмов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; осуществлять интерпретацию данных психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории **Владеть:** технологиями психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. навыками интерпретации данных психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	**Знать:** современные подходы к организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; научно-теоретические динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ **Уметь:** осуществлять рациональный выбор методов и приёмов динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; осуществлять интерпретацию данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ **Владеть:** технологиями организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего

		воздействия с целью оценки его эффективности; навыками интерпретации данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	**Знать:** виды консультативной помощи лицам с ОВЗ; специфики консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **Уметь:** осуществлять рациональный выбор методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; использовать современные методы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; разрабатывать методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **Владеть:** навыками консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

		методами и технологиями консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; технологиями разработки новых методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

4. Общая трудоемкость ГИА: 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогик и психологии.