Аннотации рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»,
направленность (профиль) «Логопедия»

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

Цели освоения дисциплины является формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)», и является составной частью общегуманитарной подготовки обучающихся.

Для освоения дисциплины «История Кубани» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Освоение дисциплины «История» является необходимым для определения специфики исторического развития Российского государства и проживающих в нем народов на локальном уровне. Знания, полученные при изучении дисциплины «История», будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию родного края, толерантности в сфере межэтнической и межкультурной коммуникации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	**Знать:** закономерности исторического процесса; профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы; культуру и традиции стран изучаемого языка **Уметь:** анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы; выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; понимать этнокультурные особенности различных групп населения; вести беседу-диалог и строить монологическое высказывание **Владеть:** навыками анализа исторических

		процессов; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний; приемами ведения дискуссии и полемики

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик: Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются изучение обучающимися достижений мировой и отечественной философской мысли, привить умение использовать философские знания в своей теоретической и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Системное владение философскими знаниями формирует мировоззренческие установки специалиста необходимые для реализации ООП в своей теоретической и практической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные понятия; роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры **Уметь:** анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в современном информационном пространстве; применять основные положения философских знаний в повседневной практической деятельности; использовать философские знания для анализа социальных процессов, объективной оценки социально-

		политической обстановки и нахождения эффективных приемов и способов в организации своей профессиональной деятельности **Владеть:** историческими, философскими, социогуманитарными, естественнонаучными понятиями и терминами. методами, принципами и основными положениями философского знания в своей деятельности; навыками использования научного языка, научной терминологии; навыками работы в глобальных компьютерных сетях

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик: Губанова М.А., к.ф.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым решать задачи профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, умением работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; выявлять и критически анализировать полученную информацию.

Иностранный язык тесно взаимосвязан с другими предметами общенаучного и профессионального циклов и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля) – «Политология», «История Кубани», «Русский язык с основами языкознания» и др.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру.	**Знать**: языковые нормы и современные тенденции развития иностранного и русского языков и особенности их применения в устной и письменной коммуникации **Уметь:** учитывать языковые нормы и современные тенденции развития иностранного и русского языков в устной

		и письменной коммуникации **Владеть:** навыками устной и письменной коммуникации в соответствии с языковыми нормами в различных ситуациях социального взаимодействия с учетом совершенствования речевой культуры
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	**Знать:** систему современного иностранного языка; коммуникативные особенности устной и письменной речи на иностранном и русском языках при взаимодействии с представителями различных лингвокультур; культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края **Уметь:** понимать иностранную устную речь для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения **Владеть:** различными формами, видами устной и письменной коммуникативной компетенции для практического решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Гридасова А.В., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Паперная Н.В., к.пед.н., д оцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»

Цели освоения дисциплины

освоение обучающимися современных представлений об основах законодательства РФ (правоведении) с основами семейного права и прав инвалидов, сформировать необходимые для их использования компетенции.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к базовой части (Блок 1.).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Экономика образования», «Политология», «Философия» и др., полученные в рамках курсов.

Данная дисциплина является гуманитарной дисциплиной, в рамках которой изучаются теоретические аспекты и нормативно-правовые основы семейного права и прав инвалидов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Наименование компетенции	Структурные элементы

компетенции		компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; базовые правовые понятия в социальной и профессиональной сферах; особенности современного этапа развития образования; основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования **Уметь:** аргументированно строить суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально экономических последствий **Владеть:** способами анализа, истолкования и описания экономических процессов; способами обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	**Знать:** Конституцию РФ, основные конституционные федеральные законы и иные нормативно-правовые документы, регулирующие будущую профессиональную деятельность; понятие, состав, содержание, виды правонарушения, юридической ответственности; социальную значимость будущей профессии **Уметь:** определять виды общественных отношений в зависимости от социальной ситуации; анализировать, сопоставлять и применять нормативно-правовые акты с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять профессиональную деятельность с использованием нормативно-

		правовых документов **Владеть:** навыками профессиональной речи, аргументации, ведения свободной дискуссии по правовым проблемам; способами работы с нормативно-правовыми документами и профессиональными источниками информации (журналы, сайты, порталы); навыками применения нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Рудых А.С., к.п.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образования»

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» являются формирование и развитие современного экономического мышления логопедов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и(или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в специальном образовании

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, психология, социология, правоведение.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, а также для последующего прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; базовые экономические понятия в социальной и профессиональной сферах; особенности современного этапа развития образования; основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования

		Уметь: аргументированно строить суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально экономических последствий **Владеть:** способами анализа, истолкования и описания экономических процессов; способами обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	**Знать:** Конституцию РФ, основные конституционные федеральные законы и иные нормативно-правовые документы, регулирующие будущую профессиональную деятельность; понятие, состав, содержание, виды правонарушения, юридической ответственности; социальную значимость будущей профессии **Уметь:** определять виды общественных отношений в зависимости от социальной ситуации; анализировать, сопоставлять и применять нормативно-правовые акты с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять профессиональную деятельность с использованием нормативно-правовых документов **Владеть:** навыками профессиональной речи, аргументации, ведения свободной дискуссии по правовым проблемам; способами работы с нормативно-правовыми документами и профессиональными источниками информации (журналы, сайты, порталы); навыками применения нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Спирина О.Н. к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Политология»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Политология» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний о политике, политических процессов в современной России.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Политология» входит в вариативную часть Б1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью общегуманитарной подготовки обучающихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Политология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; базовые правовые понятия в социальной и профессиональной сферах; особенности современного этапа развития образования; основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования **Уметь:** аргументированно строить суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально экономических последствий **Владеть:** способами анализа, истолкования и описания экономических процессов; способами обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Рудых А.С., к.п.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык и культура речи»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются обобщение и

расширение полученных при освоении школьной программы знаний по русскому языку; формирование навыков сознательного и ответственного отношения к речи.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к Блоку 1, к базовой части программы. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Освоение курса «Русский язык и культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Практикум по постановке голоса и выразительному чтению», «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи», «Филологические основы дефектологического образования», «Специальная педагогика», «Специальная психология», проведения практик, сдачи государственного экзамена по специальности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру	**Знать:** систему русского языка; законы построения устной и письменной речи; стили русского языка, в частности, публицистический и научный **Уметь:** строить устную и письменную речь в соответствии с законами текстообразования **Владеть:** навыками использования словарей и справочников; навыками выбора языковых средств разных уровней в соответствии с жанрами речи
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** систему русского языка; теорию коммуникации **Уметь:** использовать знания языка для общения и понимания текстов различных жанров **Владеть:** навыками выбора языковых средств разных уровней в соответствии с жанрами речи

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Лисицкая Л.Г., д.фил.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика и информатика»

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Математика и информатика» являются формирование общего представления о реалиях современного информационного общества, о тенденциях и перспективах его развития; ознакомление с такими основополагающими математическими понятиями, как число, множество, вероятность; ознакомление с такими разделами математики как комбинаторика, теория множеств, теория вероятностей, математическая статистика; ознакомление с понятиями алгоритма и исполнителя алгоритма; ознакомление с базовыми возможностями высокоуровневых языков программирования; выработка навыков работы с персональным компьютером, знакомство с современным системным и прикладным программным обеспечением.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Математика и информатика» относится к базовой части блока Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание этой дисциплины основывается на изучении возможностей использования различных программных средств и технологий в практической деятельности человека информационного XXI века. Формируется общее представление о реалиях современного информационного общества, о тенденциях и перспективах его развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Математика и информатика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	**Знать:** современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии; специфику применения современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в специальном образовании **Уметь:** использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе применения современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий **Владеть:** навыками применения современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Концепции современного естествознания»

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

– формирование представлений о картине мира как основе целостности и многообразия природы, представления о пространстве, времени и материи;

– концепции происхождения и эволюции Вселенной, жизни и человека; биосфера и экология;

– роль естествознания в современной жизни, приложимость его принципов и законов к разнообразным сферам теоретической и практической деятельности человека.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части. Дисциплина базируется на знаниях физики, математики, обществознания, химии, биологии, географии, истории, полученных в средней школе, и является основой для формирования целостной картины мира.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Концепции современного естествознания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; – базовые естественнонаучные понятия; – современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. **Уметь:** – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; – использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса **Владеть**: – навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; – методикой и техникой изучения естественнонаучных данных; – навыками интерпретации полученных результатов

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик: Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания**.**

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология»

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся представления об основных категориях психических явлений, а также закономерностей развития психики человека в онтогенезе, раскрытие психологической сущности процессов обучения и воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью профессиональной подготовки обучающихся. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения психолого-педагогических дисциплин, овладения основами педагогической деятельности, прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	**Знать:** нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; систему знаний о человеке как субъекте; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития **Уметь:** использовать в своей профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии для решения разного класса профессиональных задач; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере образования; осуществлять педагогическое взаимодействие с субъектами образования, социальными структурами **Владеть:** навыками анализа собственной профессиональной деятельности;

		основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; практическими умениями при выполнении педагогических заданий, основанных на знании психолого-педагогической теории, творческом подходе, умении владеть мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, доказательство, опровержение и др.

Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).
Разработчик: Шкрябко И.П., к. псих. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование знаний о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, педагогических технологиях, а также первоначальных умений в профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части дисциплин. Дисциплина является вводной для освоения в последующем таких учебных дисциплин как «Специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», частных методик обучения детей с нарушениями в развитии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** особенности сферы образования, сущности, содержании и структуру образовательных процессов в разных типах школ; **Уметь:** ставить и решать педагогические задачи; моделировать и конструировать педагогическую деятельность. **Владеть:** навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы образования в России; навыками определения возможностей образования детей и

		подростков в России.

Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

Разработчик Лебеденко И.Ю. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются формирование целостного представления о теоретических исследованиях, прикладных разработках и практике оказания специальной психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Специальная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная детская психология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; структуру и цели образовательных систем в области специальной педагогики; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; социально-педагогические технологии в работе с лицами с аномальным развитием; назначение системы социальных институтов защиты детства; специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства **Уметь:** выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными

		возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья **Владеть:** технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов; навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; навыками социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; основными современными психолого-педагогическими методами защиты детей

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

Разработчик: Лебеденко И.Ю. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Специальная педагогика» являются формирование базовой культуры будущего педагога, позволяющей ему овладеть основными концепциями, системами и методиками специального образования, формирование знаний о педагогической науке, ориентированной на процессы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, о педагогических технологиях, а также первоначальных умений в профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина « Специальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебная дисциплина «Специальная педагогика» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими учебными дисциплинами («Педагогика», «Психология») и

является основой для освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и частных методик обучения детей с нарушениями в развитии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины « Специальная педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** основные понятия специальной педагогики, основные тенденции в развитии специального дошкольного и школьного образования в России, актуальные образовательные потребности детей с разными нарушениями в развитии **Уметь:** анализировать формы взаимодействия в работе педагога-дефектолога, логопеда и воспитателей; использовать методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии **Владеть:** навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных) так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетных единиц).

Разработчик: Лебеденко И.Ю. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цели освоения дисциплины: подготовка обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни и к действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование профессиональной культуры безопасности, готовности и способности личности использовать в своей деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профильной сфере деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) базового блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на третьем курсе ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, физики, химии, биологии, Истории России, а также ряд дисциплин вузовского периода подготовки вариативной части и базового блока, связанных с образовательной областью и информационным пространством безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельность» является учебной дисциплиной ООП бакалавриата как в области технических, так и в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в профильной области и в обеспечении личной безопасности обучающихся.

Внутрипредметные связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении ее содержания и включают в себя:

– обеспечение здоровья и безопасности обучающихся в образовательном процессе в условиях развития чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– овладение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам комплексной безопасности;

- использование современных технологий сбора, обработки и выдачи информации, связанной с защитой, безопасностью обучающихся, населения, территорий и интерпретации полученных экспериментальных данных;

– возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** термины и понятия «здоровье», «неотложные состояния», «первая помощь»; термины, понятия и определения «чрезвычайная ситуация», «опасность», «безопасность», закономерности возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций; анатомо-физиологические последствия воздействий на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; приёмы и способы первой помощи **Уметь:** принимать решения по целесообразности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь; идентифицировать опасности среды

		обитания и оценивать риск их реализации **Владеть:** навыками использования средств защиты и спасения; навыками приёмов самозащиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи поражённых и их эвакуации из опасных зон и районов

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, к.в.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика развития
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений реализации задач психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедия», «Специальные методики преподавания детям с нарушениями речи», прохождения учебной и производственной практик.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	**Знать:** сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; этические и социальные нормы социального взаимодействия и сотрудничества **Уметь:**

		применять полученные теоретические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности **Владеть**: навыками межличностных отношений; системой знаний о человеке как субъекте; навыками поиска, отбора, анализа, переработки, хранения и использования профессионально значимой информации; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; социальную значимость будущей профессии; специфику образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** определять виды общественных отношений в зависимости от социальной ситуации; анализировать условия необходимые для разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья **Владеть:** навыками разработки и реализации программ психолого-

		педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

Разработчик: Исмаилова И.С., к.псх.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» являются расширить представления обучающихся об общих педагогических понятиях и категориях, закрепить знания об особенностях речевого и неречевого развития детей с различными видами нарушений, ознакомить с системами коррекционного воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебная дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами («Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология») и является основой для освоения частных специальных методик обучения детей с нарушениями в развитии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** основные понятия специальной педагогики, основные тенденции в развитии специального дошкольного и школьного образования в России , актуальные образовательные потребности детей с разными нарушениями в развитии **Уметь:** анализировать формы взаимодействия в работе педагога-дефектолога, логопеда и воспитателей; использовать методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с отклонениями

		в развитии **Владеть:** навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных) так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

Разработчик Лебеденко И.Ю. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия и физиология»

Цели освоения дисциплины:

- формирование целостного представления об анатомических и физиологических особенностях организма человека на разных этапах онтогенеза;
- основных условий правильного формирования основных вегетативных регуляторных функций;
- формирование системы знаний о строении и функционировании организма человека, об изменениях, происходящих в организме в процессе роста и развития;
- формирование биологического и медицинского мышления с целью понимания механизмов процессов, происходящих в организме детей в норме и при нарушениях.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплин (модули). Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных систем организма ребенка; закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей основные принципы построения

		режима дня в различных возрастных группах **Уметь:** оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка; оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем человека; выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности **Владеть:** методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка; методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности; методикой расчета энергетического баланса организма и составления пищевого рациона

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик: Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, и зрения»

Цели освоения дисциплины:

- подготовка обучающихся по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от степени и наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка;
- формирование биологического и медицинского мышления с целью понимания механизмов процессов, происходящих в организме детей в норме и при нарушениях.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части относится к базовой части Блока 1 «Дисциплин (модули). Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи», «Технология обследования речи», «Профилактика речевых нарушений», «Психология лиц с нарушениями слуха», а также в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных систем организма ребенка; закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах **Уметь:** оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка; оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем человека; выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности **Владеть:** методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка; методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности; методикой расчета энергетического баланса организма и составления пищевого рациона

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик: Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы генетики»

Цели освоения дисциплины

– подготовка обучающихся по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в

зависимости от степени и наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка;
– формирование биологического и медицинского мышления с целью понимания механизмов процессов, происходящих в организме детей в норме и при нарушениях.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы генетики» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплин (модули). Для освоения дисциплины «Основы генетики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Основы генетики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Логопедические технологии», «Профилактика речевых нарушений», «Психология лиц с нарушениями слуха», а также в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы генетики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса формы патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся **Уметь:** обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса; организовывать образовательно-коррекционный процесс по формам патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся **Владеть:**

		навыками консультирования родителей о преимуществах и ограничениях методов генетического анализа с целью качественного построения образовательно-коррекционного процесса; анализом собственной деятельности по организации образовательно-коррекционного процесса по формам патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик: Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

Аннотация рабочей программы дисциплины «Невропатология»

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о неврологических механизмах нормального и нарушенного развития нервной системы человека.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Невропатология» является составной частью ООП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль Логопедия, относится к относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Невропатология» обучающиеся используют знания, навыки, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин цикла: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Основы генетики».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Логопедия», «Основы сурдопедагогики», «Основы тифлопедагогики».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Невропатология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** – закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы ребенка; методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов; вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей **Уметь:** распознавать симптомы и синдромы

		неврологических заболеваний, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей; планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы **Владеть:** методами исследования нервной системы у детей; методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик: Шевченко Л.Е.., к.п.н., доцент кафедры социально, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психопатология»

Цели освоения дисциплины: познакомить обучающихся с методологией диагностического процесса в психиатрии, с основными сведениями о психопатологических симптомах, о структуре и возрастной динамике основных продуктивных и негативных синдромов, об основных патологиях личности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Психопатология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебная дисциплина «Психопатология» логически и содержательно взаимосвязана с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология» и является основой для освоения частных специальных методик преподавания детям с нарушениями речи.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедия», «Специальные методики преподавания детям с нарушениями речи», прохождения учебной и производственной практик.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психопатология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; основные понятия общей теории психопатологии, принципы построения

	возможностями здоровья	международной и отечественной классификации психических расстройств; методы исследования, их диагностические возможности, показания к проведению; основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики; структуру и типологию психических нарушений; механизмы возникновения психических нарушений; этапы развития и работы с ними; влияние психических нарушений на основные процессы жизнедеятельности человека; профессионально-этические основы и проблемы работы и т.д. **Уметь:** собрать анамнез, исследовать психический статус; проанализировать историю болезни на психически больного; определить дифференциально-диагностические рамки нозологического диагноза **Владеть:** основными методами коррекционной работы с учетом состояния психики лиц с ОВЗ; методами консультирования лиц с ОВЗ, родителей, педагогов по проблеме обучения и воспитания лиц с психическими заболеваниями

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик: Шевченко Л.Е.., к.п.н., доцент кафедры социально, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний об основных клинических формах умственной отсталости: олигофрения и деменция; об этиологии и патогенезе детей с задержкой психического развития; об хромосомных и генетических нарушениях интеллектуальной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебная дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» логически и содержательно взаимосвязана с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология» и является основой для освоения частных специальных методик преподавания детям с нарушениями речи.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин

«Логопедия», «Специальные методики преподавания детям с нарушениями речи», прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений**».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений; клинику интеллектуальных нарушений при олигофрении и деменции; принципы клинического изучения интеллектуальных нарушений и пограничной интеллектуальной недостаточности; клинико-психопатологическую характеристику основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности; типичные для обследуемых детей психопатологические и нейропсихологические симптомокомплексы **Уметь:** – дифференцировать по клиническим признакам детей с синдромами Дауна, Шерешевского-Тернера, синдромом Клайнфельтера, а также перенесших нейроинфекции, алкогольный синдром и другие патологии, приводящие к интеллектуальным нарушениям; по симптомокомплексам определять причину возникновения интеллектуальных нарушений; проводить нейропсихологическую и патопсихологическую диагностику интеллектуальных нарушений у детей; определять структуру имеющегося нарушения; осуществлять клинико-нейропсихологический анализ выявленных нарушений **Владеть:** принципами клинического изучения детей с интеллектуальными

		нарушениями и пограничной интеллектуальной недостаточности; методами клинико-нейропсихологического обследования детей; методами патопсихологического исследования интеллектуальной недостаточности

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик: Шевченко Л.Е.., к.п.н., доцент кафедры социально, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы нейрофизиологии и ВНД»

Цели освоения дисциплины

- формирование у обучающихся знаний в области строения и функционирования центральной нервной системы, нейрофизиологических механизмов формирования высших психических функций и их возрастных особенностях для профессиональной подготовки будущего бакалавра,
- формирование представления об основных законах деятельности центральной нервной системы, особенностях становления высших психических функций в онтогенезе, о возрастных особенностях функционирования мозга.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и ВНД» относится к базовой части цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и ВНД» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье», в курсе «Возрастная анатомия и физиология». Освоение дисциплины «Основы нейрофизиологии и ВНД» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи», «Технология обследования речи», дисциплина «Профилактика речевых нарушений», а также в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и ВНД».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; анатомию и физиологию ЦНС, онтогенез нервной системы, регулирующие системы; современные закономерности физиологии, основанные на изучении триединства структуры, химизма и функций организма человека и животных;

		основные физиологические особенности жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза в условиях покоя и при взаимодействии с окружающей средой; механизмы адаптации к условиям среды; физиологические процессы высших психических функций: мышления, памяти, речи; типы ВНД **Уметь:** оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка; оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем человека; выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности **Владеть:** методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка; методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально- типологических свойств личности; методикой расчета энергетического баланса организма и составления пищевого рациона; навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик: Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык с основами языкознания»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык с основами языкознания» являются обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знания по русскому языку; глубокое познание разделов «Лексикология», «Фразеология», «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография» как лингвистической основы технологии обследования и формирования произносительной стороны детской речи.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Русский язык с основами языкознания» относится к Блоку 1, к базовой части программы. Для освоения дисциплины «Русский язык с основами языкознания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Освоение курса «Русский язык с основами языкознания» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Практикум по постановке голоса и выразительному чтению», «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи», «Филологические основы дефектологического образования», «Специальная педагогика», «Специальная психология», проведения практик, сдачи государственного экзамена по специальности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русский язык с основами языкознания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру	**Знать:** систему русского языка **Уметь:** строить устную и письменную речь в соответствии с законами текстообразования **Владеть:** навыками использования словарей и справочников; навыками выбора языковых средств разных уровней в соответствии с жанрами речи
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** теорию коммуникации, разделы русского языка «Лексикология», «Фразеология», «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография» как лингвистической основы технологии обследования и формирования произносительной стороны детской речи **Уметь:** использовать знания языка для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия **Владеть:** способами решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

Разработчик: Лисицкая Л.Г., д.фил.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в литературоведение»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в литературоведение» являются: теоретическая подготовка в области литературоведения, создание условий совершенствования собственной читательской деятельности, направленной на коррекционно-педагогическую работу.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в литературоведение» в учебном плане относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Введение в литературоведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Филологические основы дефектологического образования», факультатива «Техника речи в профессиональной деятельности логопеда».

Освоение дисциплины «Введение в литературоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по постановке голоса и выразительному чтению», «Нарушения письменной речи», «Специальная методика преподавания литературы детям с нарушения ми речи», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в литературоведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; особенности формы и содержания художественных произведений; терминологическую научную базу дисциплины **Уметь:** характеризовать особенности формы и содержания произведения; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном языке; аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности; отстаивать норму литературного употребления языка; использовать законы, правила и приёмы эффективного общения **Владеть:** способами характеристики произведений; способами использования профессиональных источников информации;

		специальной лексикой, соответствующей предметной области; технологией использования словарей и справочников; критическим отношением к своей речи и к речи окружающих

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История Кубани»

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостную систему знаний об историческом прошлом региона; закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения в контексте общероссийских процессов; сформировать у студентов чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани; чувство гражданственности и патриотизма на основе регионального исторического компонента; развить конструктивное видение межкультурных и межэтнических контактов в современном социуме на основе изучения исторического прошлого региона.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Логопедия».

При освоении дисциплины «История Кубани» опорные дисциплин отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, «Кубановедению» и после изучения дисциплины базовой части «История».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История Кубани»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	**Знать:** движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке роли российского государства и казачества в развитии кубанского региона; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие Кубани с древнейших времен до XXI вв.; важнейшие достижения культуры и

		системы ценностей народов Кубани, сформировавшиеся в ходе исторического развития **Уметь:** работать с разноплановыми историческими источниками по истории Кубани; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших на Кубани с древнейших времен до начала XX в. **Владеть:** представлениями о событиях истории Кубани, основанными на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории Кубани с древнейших времен до начала XXI в.

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Шнайдер В.Г., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Антропология»

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний по возрастной антропологии, особенностям конституций человека, их взаимосвязи с заболеваниями, психическими особенностями; ознакомление обучающихся с факторами, влияющими на здоровье.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Антропология» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)». Дисциплина по выбору обучающихся. Изучения данной дисциплины является необходимой основой при освоении смежных дисциплин «Возрастная анатомия и физиология»,

«Возрастная психология», «Педагогика».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Антропология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	**Знать:** сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; этические и социальные нормы социального взаимодействия и сотрудничества **Уметь** применять полученные теоретические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности **Владеть:** навыками межличностных отношений; системой знаний о человеке как субъекте; навыками поиска, отбора, анализа, переработки, хранения и использования профессионально значимой информации; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цели освоения дисциплины

содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в учебном плане относится дисциплинам

базовой части и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра профиля «Логопедия».

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании», «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», элективных курсов по физической культуре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** историю развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой **Уметь:** определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации **Владеть:** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения

		жизненных и профессиональных целей

Общая трудоемкость дисциплины 328 часов.

Разработчик: Пушкина Н.В., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолингвистика»

Цели освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными направлениями современной психолингвистики и формирование у них навыков самостоятельного диагностического изучения речевой деятельности человека.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психолингвистика» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Психолингвистика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Специальная психология», «Русский язык с основами языкознания».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии», «Специальные методики».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолингвистика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** основные понятия курса; историю становления и развития данной науки; основные этапы становления языка, речи и речевой деятельности в онтогенезе; методологические, лингвистические, психологические основы становления процессов порождения и восприятия речевого высказывания; разнообразные подходы к рассмотрению моделей порождения и восприятия речевого высказывания; основные методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста **Уметь:** устанавливать связи данного курса с другими науками психологического, лингвистического и естественнонаучного циклов; устанавливать связи между основными понятиями курса; сопоставлять разные точки зрения на теории речевого развития дошкольников; уметь исследовать ассоциативные

		связи слов в процессе проведения эксперимента; анализировать и оценивать состояние речи детей с точки зрения нормы, развития и патологии, устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями **Владеть:** знаниями о закономерностях порождения и восприятия речи лиц с различной структурой речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, системные нарушения речи, нарушения темпо-ритмической стороны, нарушения голоса, нарушения письменной речи и др.); психолингвистическими методами дифференциальной диагностики в системе речевых нарушений

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик: Лахмоткина В.И., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы нейропсихологии»

Цели освоения дисциплины: изучение современных теоретических положений нейропсихологии; знание основных понятий нейропсихологии, основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, нейропсихологических факторов, симптомов и синдромов нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга; ознакомление с основами нейропсихологической диагностики и помощи при негрубых мозговых дефектах, в частности, при минимальной мозговой дисфункции.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедия», «Специальная педагогика», «Специальная психология», прохождения педагогической практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	**Знать:** основные закономерности формирования высших психических функций; симптомы и синдромы локальных нарушений высших психических функций; пути коррекции нарушений высших психических функций; перспективы развития нейропсихологии **Уметь:** проводить диагностику нарушений высших психических функций; осуществлять нейропсихологический анализ различных нарушений для разработки коррекции имеющихся расстройств **Владеть:** методами нейропсихологической диагностики и коррекции; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Белоус О.В., к.псх.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопсихология»

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний об особенностях психического развития детей с нарушениями речи и психокоррекционной работе с ними с учетом смежных наук (общей и специальной психологии и педагогики, медицины, нейролингвистики, нейропсихологии, патопсихологии и др.). В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны научиться творчески и критически оценивать теоретические основы логопсихологии как науки, видеть перспективы ее развития, а также творчески использовать приобретенные знания в практической работе.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Логопсихология » входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Логопсихология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Логопсихология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** основные этапы становления логопсихологии как науки; закономерности психического развития детей с речевыми нарушениями; специфику первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств **Уметь:** осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией; проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии; устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями **Владеть:** знаниями о закономерностях и особенностях психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, системные нарушения речи, нарушения темпо-ритмической стороны, нарушения голоса, нарушения письменной речи); психологическими методами дифференциальной диагностики в системе речевых нарушений; умениями разработки мероприятий, направленных на коррекцию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях речи; умениями разработка мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сфере

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик: Дегальцева В.А., старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дислалия»

Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания о нарушениях произношения у детей звукопроизношения и основных методиках их преодоления.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дислалия» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)». Для

освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и физиология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Психолингвистика», «Основы нейропсихологии», «Основы нейрофизиологии и ВНД».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», а также прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дислалия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ обучения детей с дислалией; методологию разработки коррекционно-развивающих программ для детей с дислалией; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с дислалией **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с дислалией; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей с дислалией; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта
ПК-2	Готовностью к организации	**Знать:**

	коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды с детьми с дислалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методологию организации коррекционно-развивающей работы с детьми с дислалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с дислалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с дислалией; использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с дислалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации коррекционно-развивающей среды с детьми с дислалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей среды с детьми с дислалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

Разработчик: Исмаилова И.С., к.псх.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия»

Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания о нарушениях голоса, звукопроизношения и других компонентов речи у детей при ринолалии и основных методиках их преодоления.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нарушения голоса. Ринолалия» относится к Блоку 1 «Дисциплины» (Б1.В.04.02). Для освоения дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык с основами языкознания», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Анатомия и физиология органов слуха и речи», «Дислалия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Афазия», «Дизартрия», «Заикание» «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», а также для прохождения учебной и производственной практик.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ обучения детей с нарушениями голоса и ринолалией; методологию разработки коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями голоса и ринолалией; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями голоса и ринолалией **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса и ринолалией; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса и ринолалией; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта
ПК-2	Готовностью к организации	**Знать:**

	коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды с детьми с нарушениями голоса и ринолалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методологию организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями голоса и ринолалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями голоса и ринолалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями голоса и ринолалией; использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями голоса и ринолалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации коррекционно-развивающей среды с детьми с нарушениями голоса и ринолалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей среды с детьми с нарушениями голоса и ринолалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

Разработчик: Лахмоткина В.И., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дизартрия»

Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся теоретические знания и практические умения и навыки в области диагностики и коррекции нарушений речи при дизартрии у детей и взрослых.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дизартрия» относится к Блоку 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Дизартрия» обучающиеся используют знания, навыки, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Невропатология», «Психолингвистика», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Дислалия».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дизартрия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ обучения детей с дизартрией; методологию разработки коррекционно-развивающих программ для детей с дизартрией; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с дизартрией **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с дизартрией; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей с дизартрией; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта
ПК-2	Готовностью к организации	**Знать:**

	коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды с детьми с дизартрией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методологию организации коррекционно-развивающей работы с детьми с дизартрией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с дизартрией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с дизартрией; использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с дизартрией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации коррекционно-развивающей среды с детьми с дизартрией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей среды с детьми с дизартрией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Алалия. Афазия»

Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся теоретические знания и практические умения и навыки в области диагностики и коррекции нарушений речи при алалии у детей и афазии у взрослых.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Алалия. Афазия» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и физиология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Психолингвистика», «Основы нейропсихологии», «Основы нейрофизиологии и ВНД».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», а также прохождения педагогической практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Алалия. Афазия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ обучения при алалии у детей и афазии у взрослых; методологию разработки коррекционно-развивающих программ при алалии у детей и афазии у взрослых; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при алалии у детей и афазии у взрослых **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения при алалии у детей и афазии у взрослых; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения при алалии у детей и афазии у взрослых; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта
ПК-2	Готовностью к организации	**Знать:**

	коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды при алалии у детей и афазии у взрослых в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методологию организации коррекционно-развивающей работы при алалии у детей и афазии у взрослых в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию коррекционно-развивающей работы при алалии у детей и афазии у взрослых в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-развивающей работы при алалии у детей и афазии у взрослых; использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы при алалии у детей и афазии у взрослых в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации коррекционно-развивающей среды при алалии у детей и афазии у взрослых в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей среды при алалии у детей и афазии у взрослых в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

Разработчик: Исмаилова И.С., к.псх.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нарушения письменной речи»

Цели освоения дисциплины: формировать у обучающихся знания о нарушениях письменной речи и основных методиках их преодоления.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нарушение письменной речи» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Нарушения письменной речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский

язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания», «Дислалия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия», «Дизартрия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная методика преподавания русского языка детям с нарушениями речи», «Специальная методика преподавания литературы детям с нарушениями речи», прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нарушения письменной речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ обучения детей с нарушениями письменной речи; методологию разработки коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями письменной речи **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих

		программ в зависимости от структуры дефекта
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды с детьми с нарушениями письменной речи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методологию организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями письменной речи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями письменной речи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями письменной речи; использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями письменной речи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации коррекционно-развивающей среды с детьми с нарушениями письменной речи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей среды с детьми с нарушениями письменной речи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нарушения темпа речи, заикание»

Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания о нарушениях темпа и ритма речи судорожного и несудорожного характера, теоретическое и практическое овладение обучающимися современными технологиями устранения нарушений темпа и ритма речи.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нарушения темпа речи. Заикание» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и физиология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Психолингвистика», «Основы нейропсихологии», «Основы нейрофизиологии и ВНД».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», а также прохождения учебной и производственной практик.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нарушения темпа речи, заикание**»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ обучения детей с нарушениями темпа речи, заиканием; методологию разработки коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями темпа речи, заиканием; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями темпа речи, заиканием **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпа речи, заиканием; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

		Владеть: современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпа речи, заиканием; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды с детьми с нарушениями темпа речи, заиканием в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методологию организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями темпа речи, заиканием в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями темпа речи, заиканием в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с нарушениями темпа речи, заиканием; использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями темпа речи, заиканием в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями темпа речи, заиканием в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей среды с детьми с нарушениями темпа речи, заиканием в сферах образования,

		здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

Разработчик: Лахмоткина В.И., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедическая работа при ФФН, ОНР и осложненных вариантах развития»

Цели освоения дисциплины: знакомство обучающихся с психолого-педагогической классификацией, обследованием и содержанием коррекционной работы в группах ФФН и ОНР, а также особенностями логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе. Курс предполагает освещение вопросов дифференциальной диагностики, а также необходимый объем знаний для работы с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения, интеллекта как первичный дефект, а нарушение речи как вторичный.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Логопедическая работа при ФФН, ОНР и осложненных вариантах развития» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» (раздел «Фонетика»), «Логопедия» (разделы «Дислалия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Дизартрия», «Алалия. Афазия», «Нарушения чтения и письма», «Заикание»).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Логопедическая работа при ФФН, ОНР и осложненных вариантах развития»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ обучения при ФФН, ОНР и осложненных вариантах развития; методологию разработки коррекционно-развивающих программ при ФФН, ОНР и осложненных вариантах развития; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при ФФН, ОНР и осложненных вариантах развития **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения при ФФН, ОНР и осложненных

		вариантах развития; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения при ФФН, ОНР и осложненных вариантах развития; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды при ФФН, ОНР и осложненных вариантах развития в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методологию организации коррекционно-развивающей работы при ФФН, ОНР и осложненных вариантах развития в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию коррекционно-развивающей работы при ФФН, ОНР и осложненных вариантах развития в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-развивающей работы при ФФН, ОНР и осложненных вариантах развития; использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы при ФФН, ОНР и осложненных вариантах развития в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:**

		методами и приемами организации коррекционно-развивающей среды при ФФН, ОНР и осложненных вариантах развития в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей среды при ФФН, ОНР и осложненных вариантах развития в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).
Разработчик: Дегальцева В.А., старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация совместной работы логопеда воспитателя детского сада»

Цели освоения дисциплины: формирование практических умений, позволяющих осуществлять эффективное взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционно-педагогическом процессе.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Организация совместной работы логопеда воспитателя детского сада» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Организация совместной работы логопеда воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в специальность, «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии», прохождения педагогической практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация совместной работы логопеда воспитателя детского сада»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Знать:** научно-теоретические основы образовательно-коррекционной деятельности по постановке голоса и выразительности чтения; методологические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ **Уметь:** осуществлять образовательно-коррекционную деятельность по постановке голоса и выразительности чтения; осуществлять организацию,

		совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности по постановке голоса и выразительности чтения **Владеть:** технологиями организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности по постановке голоса и выразительности чтения навыками формирования правильной осанки, грудо-брюшного типа дыхания и всех акустических качеств звучания голоса; профессиональной артикуляцией губ, языка, нижней челюсти, ясной и четкой артикуляцией гласных и согласных звуков; орфоэпическими нормами русского литературного языка

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
Разработчик: Дегальцева В.А., старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Индивидуальные формы логопедической работы»

Цели освоения дисциплины: профессионально-практическая подготовка обучающихся к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Индивидуальные формы логопедической работы» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин цикла «Логопедия»: «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Нарушение письменной речи», «Нарушения темпа речи, заикание», «Алалия. Афазия», «Логопедическая работа при ФФН, ОНР, осложненных вариантах развития», «Психолингвистика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогические системы воспитания детей с речевым нарушениями», прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Знать:** научно-теоретические основы организации индивидуальных форм логопедической работы;

		методологические основы организации индивидуальных форм логопедической работы **Уметь:** осуществлять индивидуальные формы логопедической работы; осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной индивидуальной логопедической работы **Владеть:** технологиями организацию, совершенствование и анализа собственной индивидуальной логопедической работы

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Фронтальные формы логопедической работы»

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся практических навыков проведения фронтальных форм логопедической работы в зависимости от структуры дефекта.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Фронтальные формы логопедической работы» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин цикла «Логопедия»: «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Нарушение письменной речи», «Нарушения темпа речи, заикание», «Алалия. Афазия», «Логопедическая работа при ФФН, ОНР, осложненных вариантах развития», «Психолингвистика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогические системы воспитания детей с речевым нарушениями», прохождения педагогической (логопедической практики) практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Фронтальные формы логопедической работы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Знать:** научно-теоретические основы организации фронтальных форм логопедической работы; методологические основы организации фронтальных форм логопедической работы **Уметь:** осуществлять фронтальные формы логопедической работы; осуществлять организацию, совершенствование и анализ

		собственной фронтальной логопедической работы **Владеть:** технологиями организацию, совершенствование и анализа собственной фронтальной логопедической работы

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Дегальцева В.А., старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по постановке голоса и выразительности чтения»

Цели освоения дисциплины: совершенствовать навыки свободного владения голосом, развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих логопедов.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык с основами языкознания», «Анатомия и физиология органов слуха и речи»,

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», а также для прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Знать:** научно-теоретические основы образовательно-коррекционной деятельности по постановке голоса и выразительности чтения; методологические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ **Уметь:** осуществлять образовательно-коррекционную деятельность по постановке голоса и выразительности чтения; осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности по постановке голоса и выразительности чтения **Владеть:** технологиями организацию,

		совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности по постановке голоса и выразительности чтения навыками формирования правильной осанки, грудо-брюшного типа дыхания и всех акустических качеств звучания голоса; профессиональной артикуляцией губ, языка, нижней челюсти, ясной и четкой артикуляцией гласных и согласных звуков; орфоэпическими нормами русского литературного языка

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Лахмоткина В.И., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи»

Цели освоения дисциплины: формировать практические умения обучающихся, позволяющие осуществить логопедическое обследование и определить структуру и степень нарушения произносительной стороны речи.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолингвистика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия и физиология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин модуля «Логопедия», «Логопедические практикумы», прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** общие и специфические закономерности развития произносительной стороны речи; научно-теоретические основы коррекционно-педагогической работы по формированию произносительной стороны речи **Уметь:** осуществлять отбор методов и

		приемов образовательно-коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи; осуществлять коррекционно-педагогическую работу по формированию произносительной стороны речи в сфере образования с учетом требований ФГОС; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы **Владеть:** технологиями коррекционно-педагогической работы по формированию произносительной стороны речи в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; навыками анализа содержания коррекционно-педагогической работы по формированию произносительной стороны речи с целью ее совершенствования
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	**Знать:** современную классификацию и систематику нарушений произносительной стороны речи; научно-теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениям речи; современные подходы к осуществлению выбора индивидуальной образовательной траектории лиц с нарушениями речи **Уметь:** осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; осуществлять интерпретацию данных психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории **Владеть:** технологиями психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;

		навыками интерпретации данных психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология обследования речи»

Цели освоения дисциплины: формировать практические умения обучающихся, позволяющие осуществить логопедическое обследование и определить структуру и степень нарушения речи.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технология обследования речи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Технология обследования речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолингвистика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия и физиология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин модуля «Логопедия», «Логопедические практикумы», прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология обследования речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** общие и специфические закономерности развития речи; научно-теоретические основы обследования речи **Уметь:** осуществлять отбор методов и приемов обследования речи; осуществлять работу по обследованию речи; разрабатывать методическое обеспечение работы по обследованию речи **Владеть:** технологиями работы по обследованию речи в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей

		образования; навыками анализа содержания работы по обследованию речи с целью ее совершенствования
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	**Знать:** современную классификацию и систематику нарушений произносительной стороны речи; научно-теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениям речи; современные подходы к осуществлению выбора индивидуальной образовательной траектории лиц с нарушениями речи **Уметь:** осуществлять рациональный выбор методов и приемов обследования речи; осуществлять интерпретацию данных обследования речи с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории **Владеть:** технологиями обследования речи; навыками интерпретации данных обследования речи с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Дегальцева В.А., старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология формирования интонационной стороны речи»

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний об особенностях развития интонационной стороны речи в онтогенезе, ее структурных компонентах и механизмах, а также практических умений в организации и проведении диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интонационной стороны речи.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технология формирования интонационной стороны речи» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолингвистика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия и физиология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин модуля «Логопедия», «Логопедические практикумы», прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Технология формирования интонационной стороны речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** общие и специфические закономерности развития произносительной стороны речи; научно-теоретические основы коррекционно-педагогической работы по формированию произносительной стороны речи **Уметь:** осуществлять отбор методов и приемов образовательно-коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи; осуществлять коррекционно-педагогическую работу по формированию произносительной стороны речи в сфере образования с учетом требований ФГОС; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы **Владеть:** технологиями коррекционно-педагогической работы по формированию произносительной стороны речи в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; навыками анализа содержания коррекционно-педагогической работы по формированию произносительной стороны речи с целью ее совершенствования
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических	**Знать:** современную классификацию и систематику нарушений произносительной стороны речи; научно-теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениям речи; современные подходы к осуществлению выбора индивидуальной образовательной

	классификаций нарушений развития	траектории лиц с нарушениями речи **Уметь:** осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; осуществлять интерпретацию данных психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории **Владеть:** технологиями психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; навыками интерпретации данных психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология обследования и формирования лексико-грамматической стороны речи»

Цели освоения дисциплины:

формирование теоретических представлений и практических умений обучающихся, позволяющих осуществлять логопедическое обследование и определять структуру и степень нарушения лексико-грамматической стороны речи.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технология обследования и формирования лексико-грамматической стороны речи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Технология обследования и формирования лексико-грамматической стороны речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин цикла «Логопедия», «Технология формирования интонационной стороны речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология обследования и формирования лексико-грамматической стороны речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** общие и специфические закономерности развития произносительной стороны речи; научно-теоретические основы коррекционно-педагогической работы по формированию произносительной стороны речи **Уметь:** осуществлять отбор методов и приемов образовательно-коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи; осуществлять коррекционно-педагогическую работу по формированию произносительной стороны речи в сфере образования с учетом требований ФГОС; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы **Владеть:** технологиями коррекционно-педагогической работы по формированию произносительной стороны речи в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; навыками анализа содержания коррекционно-педагогической работы по формированию произносительной стороны речи с целью ее совершенствования
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	**Знать:** современную классификацию и систематику нарушений произносительной стороны речи; научно-теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениям речи; современные подходы к осуществлению выбора индивидуальной образовательной траектории лиц с нарушениями речи **Уметь:** осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; осуществлять интерпретацию

		данных психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории **Владеть:** технологиями психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; навыками интерпретации данных психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальная методика преподавания
русского языка детям с нарушениями речи»

Цели освоения дисциплины: обучение обучающихся основам специальной методики преподавания русского языка, усвоение обучающимися научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения коррекционно-педагогической работы по русскому языку.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка детям с нарушениями речи» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания», «Специальная педагогика», «Логопсихология», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения частных методик: «Специальная методика преподавания математики детям с нарушениями речи», «Специальная методика преподавания русского языка детям с нарушениями речи», «Специальная методика развития речи у детей с нарушениями речи», а также для прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка детям с нарушениями речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ преподавания русского языка детям с нарушениями речи; методологию разработки

	дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-развивающих программ преподавания русского языка детям с нарушениями речи; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания русского языка детям с нарушениями речи **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы программ преподавания русского языка детям с нарушениями речи; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ преподавания русского языка детям с нарушениями речи; разрабатывать коррекционно-педагогические программы преподавания русского языка детям с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами программ преподавания русского языка детям с нарушениями речи; технологиями разработки новых программ преподавания русского языка детям с нарушениями речи в зависимости от структуры дефекта
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации преподавания русского языка детям с нарушениями речи; методологию организации преподавания русского языка детям с нарушениями речи **Уметь:** осуществлять организацию коррекционно-компенсаторной работы по преподаванию русского языка детям с нарушениями речи; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы по преподаванию русского языка детям с нарушениями речи; использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и

		социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации коррекционно-развивающей работы по преподаванию русского языка детям с нарушениями речи; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей работы по преподаванию русского языка детям с нарушениями речи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик: Лахмоткина В.И., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальная методика преподавания
литературы детям с нарушениями речи»

Цели освоения дисциплины: обучение обучающихся основам специальной методики преподавания литературы, усвоение обучающимися научных знаний в области специальной методики преподавания литературы, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения коррекционно-педагогической работы по литературе.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Специальная методика преподавания литературы детям с нарушениями речи» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания», «Специальная педагогика», «Логопсихология», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения частных методик: «Специальная методика преподавания математики детям с нарушениями речи», «Специальная методика преподавания русского языка детям с нарушениями речи», «Специальная методика развития речи у детей с нарушениями речи», а также для прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная методика преподавания литературы детям с нарушениями речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ преподавания литературы детям с нарушениями речи; методологию разработки коррекционно-развивающих программ преподавания литературы детям с нарушениями

		речи; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания литературы детям с нарушениями речи **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы программ преподавания литературы детям с нарушениями речи; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ преподавания литературы детям с нарушениями речи; разрабатывать коррекционно-педагогические программы преподавания литературы детям с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами программ преподавания литературы детям с нарушениями речи; технологиями разработки новых программ преподавания литературы детям с нарушениями речи в зависимости от структуры дефекта
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации преподавания литературы детям с нарушениями речи; методологию организации преподавания литературы детям с нарушениями речи **Уметь:** осуществлять организацию коррекционно-компенсаторной работы по преподаванию литературы детям с нарушениями речи; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы по преподаванию литературы детям с нарушениями речи; использовать методическое

		обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации коррекционно-развивающей работы по преподаванию литературы детям с нарушениями речи; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей работы по преподаванию литературы детям с нарушениями речи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-10	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	**Знать:** теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные подходы к организации работы; пути и способы приобщения лиц с ограниченными возможностями здоровья историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры **Уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор методов проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры **Владеть:**

		приемами адекватного отбора методов проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры способами приобщения лиц с ограниченными возможностями здоровья историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. способами проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная методика преподавания математики детям с нарушениями речи»

Цели освоения дисциплины: обучение обучающихся основам специальной методики преподавания математики, усвоение обучающимися научных знаний в области специальной методики преподавания математики, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения коррекционно-педагогической работы по математике.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Специальная методика преподавания математики детям с нарушениями речи» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания», «Специальная педагогика», «Логопсихология», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения частных методик: «Специальная методика преподавания литературы детям с нарушениями речи», «Специальная методика преподавания русского языка детям с нарушениями речи», «Специальная методика развития речи у детей с нарушениями речи», а также для прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная методика преподавания математики детям с нарушениями речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ преподавания математики

	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	детям с нарушениями речи; методологию разработки коррекционно-развивающих программ преподавания математики детям с нарушениями речи; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания математики детям с нарушениями речи **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы программ преподавания математики детям с нарушениями речи; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ преподавания математики детям с нарушениями речи; разрабатывать коррекционно-педагогические программы преподавания математики детям с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами программ преподавания литературы детям с нарушениями речи; технологиями разработки новых программ преподавания математики детям с нарушениями речи в зависимости от структуры дефекта
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации преподавания математики детям с нарушениями речи; методологию организации преподавания математики детям с нарушениями речи **Уметь:** осуществлять организацию коррекционно-компенсаторной работы по преподаванию математики детям с нарушениями речи; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы по преподаванию математики детям с нарушениями речи;

		использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации коррекционно-развивающей работы по преподаванию математики детям с нарушениями речи; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей работы по преподаванию математики детям с нарушениями речи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Исмаилова И.С., к.псх.н., доцент преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная методика развития речи у детей с нарушениями речи»

Цели освоения дисциплины: обучение обучающихся основам специальной методики развития речи у детей с нарушениями речи, усвоение обучающимися научных знаний в области специальной методики развития речи, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения коррекционно-педагогической работы по развитию речи.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Специальная методика развития речи у детей с нарушениями речи» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания», «Специальная педагогика», «Логопсихология», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения частных методик: «Специальная методика преподавания математики детям с нарушениями речи», «Специальная методика преподавания русского языка детям с нарушениями речи», а также для прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная методика развития речи у детей с нарушениями речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ развития речи у детей с нарушениями речи; методологию разработки коррекционно-развивающих программ развития речи у детей с

	возможностями здоровья	нарушениями речи; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе развития речи у детей с нарушениями речи **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы программ развития речи у детей с нарушениями речи; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ развития речи у детей с нарушениями речи; разрабатывать коррекционно-педагогические программы развития речи у детей с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами программ развития речи у детей с нарушениями речи; технологиями разработки новых программ развития речи у детей с нарушениями речи в зависимости от структуры дефекта
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации развития речи у детей с нарушениями речи; методологию организации развития речи у детей с нарушениями речи **Уметь:** осуществлять организацию коррекционно-компенсаторной работы по развитию речи у детей с нарушениями речи; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы по развитию речи у детей с нарушениями речи; использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации коррекционно-развивающей работы

		по развитию речи у детей с нарушениями речи; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей работы по развитию речи у детей с нарушениями речи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик: Лахмоткина В.И., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальная методика преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями речи»

Цели освоения дисциплины: обучение обучающихся основам специальной методики преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями речи, усвоение обучающимися научных знаний в области специальной методики преподавания изобразительной деятельности, овладение навыками организации и проведения коррекционно-педагогической работы.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Специальная методика преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями речи» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Логопсихология», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная методика преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями речи; методологию разработки коррекционно-развивающих программ преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями речи; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания

		изобразительной деятельности детям с нарушениями речи **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы программ преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями речи; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями речи; разрабатывать коррекционно-педагогические программы преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами программ развития речи у детей с нарушениями речи; технологиями разработки новых программ преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями речи в зависимости от структуры дефекта
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями речи; методологию преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями речи **Уметь:** осуществлять организацию коррекционно-педагогической работы по преподаванию изобразительной деятельности детям с нарушениями речи; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-педагогической работы по преподаванию изобразительной деятельности детям с нарушениями речи; использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы по преподаванию изобразительной деятельности детям с нарушениями

		речи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации коррекционно-педагогической работы по преподаванию изобразительной деятельности детям с нарушениями речи; инновационными технологиями организации коррекционно-педагогической работы по преподаванию изобразительной деятельности детям с нарушениями речи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-10	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	**Знать:** теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные подходы к организации работы; пути и способы приобщения лиц с ограниченными возможностями здоровья историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры **Уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор методов проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры

		Владеть: приемами адекватного отбора методов проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры способами приобщения лиц с ограниченными возможностями здоровья к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»

Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представления о коррекционно-педагогических, научно-организационных и методологических основах воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, «Специальные технологии преподавания детям с нарушениями речи», прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ; методологию организации коррекционно-развивающей работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ **Уметь:**

		осуществлять организацию коррекционно-развивающей работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-развивающей работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ; использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ; научно-теоретические основы коррекционно-педагогической работы; научно-теоретические основы инклюзивного образования **Уметь:** осуществлять отбор методов и приемов образовательно-коррекционной работы; осуществлять коррекционно-педагогическую работу в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **Владеть:** технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных),

		так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; навыками анализа содержания коррекционно-педагогической работы с целью с целью ее совершенствования
ПК-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать**: теоретические основы организации взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; традиционные и новые методы, основные и современные технологии взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями **Уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями **Владеть:** приемами отбора методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями способами организации взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).
Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская психология»

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.09 «Детская психология» формирование у обучающихся представления об основных категориях психических явлений, а также закономерностей развития детской психики, раскрытие психологической сущности процессов обучения и воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Детская психология» входит в вариативную часть блока Б.1 и является составной частью профессиональной подготовки обучающихся. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения психолого-педагогических дисциплин, овладения основами педагогической деятельности, прохождения производственной практики. Дисциплина предназначена для обучающихся третьего курса.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Детская психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология», «Специальная детская психология». Дисциплина «Детская психология» изучается параллельно с дисциплинами «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопсихология» и является предшествующей для дисциплин «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада» и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Детская психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** основные этапы становления детской психологии как науки; закономерности психического развития детей; **Уметь:** осуществлять анализ научной литературы по проблемам детской психологии; проводить сравнение состояний психических процессов; устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями **Владеть:** знаниями о закономерностях и особенностях психического развития детей; психологическими методами дифференциальной диагностики; умениями разработки мероприятий, направленных на коррекцию

		познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	**Знать:** виды консультативной помощи лицам с ОВЗ; специфики консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. **Уметь:** осуществлять рациональный выбор методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; использовать современные методы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; разрабатывать методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. **Владеть:** навыками консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; методами и технологиями консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

		технологиями разработки новых методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
Разработчик: Шкрябко И.П., к. псих. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедическая ритмика»

Цели освоения дисциплины: знакомство обучающихся с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Логопедическая ритмика» входит в вариативную часть Блока 1 ООП по направлению подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения психолого-педагогических дисциплин, овладения основами педагогической деятельности, прохождения педагогической практики.

Содержание дисциплины определяется тем, что ей предшествуют или параллельно изучаются следующие учебные дисциплины: «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедия», «Психолингвистика», «Невропатология», «Психолого-педагогическая диагностика» и др.

Содержание дисциплины является основой для изучения «Методики развития речи дошкольников (специальной)», «Индивидуальные формы логопедических занятий», «Фронтальные формы логопедической работы», «Технология формирования интонационной стороны речи».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Логопедическая ритмика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ; методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ **Уметь:** осуществлять организацию коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования,

		здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ; использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации коррекционно-компенсаторной среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).
Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Региональная и муниципальная политика в сфере специального образования»

Цели освоения дисциплины:
формирование у обучающихся систематизированных знаний о региональной и муниципальной политике, политических процессах в сфере специального образования.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
Дисциплина «Региональная и муниципальная политика в сфере специального образования» в учебном плане относится к вариативной части.
При освоении дисциплины «Региональная и муниципальная социальная политика в сфере специального образования» опорными дисциплинами являются История, Политология.
Освоение дисциплины «Региональная и муниципальная социальная политика в сфере специального образования» является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Региональная и муниципальная политика в сфере специального образования»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-10	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины;

	здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	методы, технологии проведения работы по формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья систематизированных знаний о региональной и муниципальной политике **Уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области; осуществлять отбор методов проведения работы по формированию у лиц с ограниченными возможностями систематизированных знаний о региональной и муниципальной политике **Владеть:** приемами адекватного отбора методов проведения работы по формированию у лиц с ограниченными возможностями систематизированных знаний о региональной и муниципальной политике способами приобщения лиц с ограниченными возможностями здоровья политическим ценностям
ПК-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать**: теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области **Владеть:** приемами отбора методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями; способами организации взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры философии, права и социально-

гуманитарных наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История русского искусства
в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История русского искусства в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории русского искусства и ее месте в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История русского искусства в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)» и является составной частью общегуманитарной подготовки обучающихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История русского искусства в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-10	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; методы, технологии проведения работы по формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья систематизированных знаний об истории русского искусства и ее месте в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области; осуществлять отбор методов проведения работы по формированию у лиц с ограниченными возможностями систематизированных знаний об истории русского искусства и ее месте в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья **Владеть:** приемами адекватного отбора методов проведения работы по формированию у лиц с ограниченными возможностями систематизированных знаний об

		истории русского искусства и ее месте в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья способами приобщения лиц с ограниченными возможностями здоровья к ценностям русского искусства, достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать**: теоретические основы организации взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области **Владеть:** приемами отбора методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями; способами организации взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Нагапетова А.Г., д.филол.н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы профессиональной этики»

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы профессиональной этики» являются формирование знаний в области профессиональной этики, умений выстраивать отношения в соответствии с нормами, правилами, регулирующими поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы профессиональной этики» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)» и является составной частью общегуманитарной подготовки обучающихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы профессиональной этики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Знать:** научно-теоретические основы образовательно-коррекционной деятельности по постановке голоса и выразительности чтения; методологические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ **Уметь:** осуществлять образовательно-коррекционную деятельность по постановке голоса и выразительности чтения; осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности по постановке голоса и выразительности чтения **Владеть:** технологиями организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности по постановке голоса и выразительности чтения навыками формирования правильной осанки, грудо-брюшного типа дыхания и всех акустических качеств звучания голоса; профессиональной артикуляцией губ, языка, нижней челюсти, ясной и четкой артикуляцией гласных и согласных звуков; орфоэпическими нормами русского литературного языка
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	**Знать**: виды консультативной помощи лицам с ОВЗ; специфики консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; методы и технологии консультативной помощи лицам с

		ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **Уметь:** осуществлять рациональный выбор методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; использовать современные методы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; разрабатывать методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **Владеть:** навыками консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; методами и технологиями консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; технологиями разработки новых методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Дегальцева В.А., старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы взаимодействия логопеда
с семьей в условиях дошкольного учреждения»

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы взаимодействия логопеда с семьей в условиях дошкольного учреждения» являются формирование у обучающихся знаний в области взаимодействия логопеда с семьей в условиях дошкольного учреждения в соответствии с нормами, правилами профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы взаимодействия логопеда с семьей в условиях дошкольного учреждения» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)» и является составной частью общегуманитарной подготовки обучающихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы взаимодействия логопеда с семьей в условиях дошкольного учреждения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Знать:** научно-теоретические основы образовательно-коррекционной деятельности по постановке голоса и выразительности чтения; методологические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ **Уметь:** осуществлять образовательно-коррекционную деятельность по постановке голоса и выразительности чтения; осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности по постановке голоса и выразительности чтения **Владеть:** технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками взаимодействия с семьей в условиях дошкольного учреждения
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	**Знать**: виды консультативной помощи лицам с ОВЗ; специфики консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального

		самоопределения; методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **Уметь:** осуществлять рациональный выбор методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; использовать современные методы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; разрабатывать методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **Владеть:** навыками консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; методами и технологиями консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; технологиями разработки новых методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Дегальцева В.А., старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Политика как общественное явление
в сфере специального образования»

Цели освоения дисциплины:

дать студентам системные знания об институтах и практиках современной российской политики с использованием теоретического и методологического инструментария сравнительной политологии, предоставить возможность студентам применить основные теоретические подходы, существующие в современной сравнительной политологии, к анализу политических процессов в России.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Политика как общественное явление в сфере специального образования» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)» и является составной частью общегуманитарной подготовки обучающихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Политика как общественное явление в сфере специального образования»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина призвана содействовать всестороннему развитию будущих специалистов, так как предполагает овладение студентами знаний, регулирующих не только профессиональное поведение, но и поведение в различных секторах жизни общества.

Дисциплина «Политика как общественное явление в сфере специального образования» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)» и является составной частью общегуманитарной подготовки обучающихся.

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Знать:** основные направления образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ **Уметь:** анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательно-коррекционной деятельности **Владеть:** навыками работы с информационными источниками
ПК-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры **Уметь:** взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры **Владеть:** основами сознания и поведения по

		отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Пелевин С.И., к.п.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы трудового законодательства РФ в сфере реабилитации инвалидов»

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы трудового законодательства РФ в сфере реабилитации инвалидов» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах трудового законодательства РФ в сфере реабилитации инвалидов.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы трудового законодательства РФ в сфере реабилитации инвалидов» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)» и является составной частью общегуманитарной подготовки обучающихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы трудового законодательства РФ в сфере реабилитации инвалидов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Знать:** теоретические аспекты реабилитации инвалидов; научно-теоретические основы трудового законодательства РФ в сфере реабилитации инвалидов; методологические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ **Уметь:** осуществлять взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ; осуществлять методическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ **Владеть:** технологиями взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
ПК-11	Способность к взаимодействию с	**Знать**:

	общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	теоретические основы трудового законодательства РФ в сфере реабилитации инвалидов; пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области **Владеть:** приемами отбора методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями; способами организации взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Рудых С.А.., к.пед.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические технологии в специальном образовании»

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в специальном образовании» являются формирование у обучающихся знания о психолого-педагогических технологиях в специальном образовании, их содержании, методологии разработки и особенностях реализации.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в специальном образовании» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология»».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», а также прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в специальном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ обучения детей с

	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	дислалией; методологию разработки коррекционно-развивающих программ для детей с дислалией; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с дислалией **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с дислалией; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей с дислалией; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды с детьми с дислалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методологию организации коррекционно-развивающей работы с детьми с дислалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с дислалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с

		дислалией; использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с дислалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации коррекционно-развивающей среды с детьми с дислалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей среды с детьми с дислалией в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Сосновская Е.А., преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании»

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» являются формирование у обучающихся знания о здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании, их содержании, методологии разработки и особенностях реализации.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и физиология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Психолингвистика», «Основы нейропсихологии», «Основы нейрофизиологии и ВНД».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», а также прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	**Знать:** содержание современных здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании; методологию разработки здоровьесберегающих технологиях

	дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	в специальном образовании; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **Уметь:** использовать современные здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании; осуществлять рациональный выбор здоровьесберегающих технологиях в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать здоровьесберегающих технологиях на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными здоровьесберегающими технологиями в специальном образовании; умениями и навыками разработки здоровьесберегающих технологий в зависимости от структуры дефекта
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методологию организации коррекционно-развивающей работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию и реализацию здоровьесберегающих технологий в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения здоровьесберегающих технологий; использовать методическое обеспечение здоровьесберегающих технологий в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации здоровьесберегающих технологий в

		сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; умениями и навыками организации здоровьесберегающих технологий в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
Разработчик: Мельникова О.В., преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Традиции народов Кубани
в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цели освоения дисциплины:
Целями освоения дисциплины «Традиции народов Кубани в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний традициях народов Кубани и их месте в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
Дисциплина «Традиции народов Кубани в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)» и является составной частью общегуманитарной подготовки обучающихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Традиции народов Кубани в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-10	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; методы, технологии проведения работы по формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья систематизированных знаний о традициях народов Кубани и их месте в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области; осуществлять отбор методов проведения работы по формированию у лиц с ограниченными возможностями

		систематизированных знаний традициях о народов Кубани и их месте в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья **Владеть:** приемами адекватного отбора методов проведения работы по формированию у лиц с ограниченными возможностями систематизированных знаний о традициях народов Кубани и их месте в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья способами приобщения лиц с ограниченными возможностями здоровья к ценностям русского искусства, достижениям отечественной и мировой культуры

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

Разработчик: Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цели освоения дисциплины:

раскрытие динамики и специфики межэтнического общения народов Кубани в прошлом и настоящем; способствовать преодолению этнической враждебности и изоляции; показать на региональном компоненте важность этнической толерантности как основы стабильности и благополучия страны.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Логопедия».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих вузовских дисциплин «История Кубани», «История»

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-10	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с	**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и

	ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	общества; основные этапы и позитивные последствия интеграции народов Кубани в состав Российского государства; общие закономерности духовно-нравственного и эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях; анализировать основные этапы и выявлять закономерности исторического и культурного развития кубанского региона; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по традиционной культуре народов Кубани **Владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками творческого осмысления этапов и закономерностей исторического и социально-экономического развития общества для приобщения к историческим ценностям; приемами реализации полученных знаний по проблемам исторического партнерства различных народов в воспитательной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

Разработчик: Хлудова Л.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные вопросы здоровья»

Цели освоения дисциплины: «Актуальные вопросы здоровья» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний по охране здоровья учащихся, принципам и методам формирования здорового образа жизни, в области оказания первой медицинской помощи и профилактике заболеваний; познакомить обучающихся с составляющими здорового образа жизни.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Актуальные вопросы здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучения данной дисциплины является необходимой при освоении смежных дисциплин «Антропология», «Основы генетики», «Возрастная анатомия и физиология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные вопросы здоровья»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации мероприятий по формированию систематизированных знаний об актуальных вопросах здоровья в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методологию организации мероприятий по формированию систематизированных знаний об актуальных вопросах здоровья в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию и реализацию мероприятий, способствующих формированию систематизированных знаний об актуальных вопросах здоровья в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения мероприятий, способствующих формированию систематизированных знаний об актуальных вопросах здоровья; использовать методическое обеспечение мероприятий, способствующих формированию систематизированных знаний об актуальных вопросах здоровья в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации мероприятий, способствующих формированию систематизированных знаний об актуальных вопросах здоровья в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; умениями и навыками организации мероприятий, способствующих формированию систематизированных знаний об актуальных вопросах здоровья в сферах образования,

		здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

Разработчик: Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Факторы среды в развитии детей»

Цели освоения дисциплины «Факторы среды в развитии детей» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний о факторах среды в развитии детей, принципам и методам формирования здорового образа жизни.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Факторы среды в развитии детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучения данной дисциплины является необходимой при освоении смежных дисциплин «Антропология», «Основы генетики», «Возрастная анатомия и физиология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Факторы среды в развитии детей»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации мероприятий по формированию систематизированных знаний об актуальных вопросах здоровья в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методологию организации мероприятий по формированию систематизированных знаний об актуальных вопросах здоровья в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию и реализацию мероприятий, способствующих формированию систематизированных знаний об актуальных вопросах здоровья в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения мероприятий, способствующих формированию систематизированных знаний об актуальных вопросах здоровья; использовать методическое

		обеспечение мероприятий, способствующих формированию систематизированных знаний об актуальных вопросах здоровья в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации мероприятий, способствующих формированию систематизированных знаний об актуальных вопросах здоровья в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; умениями и навыками организации мероприятий, способствующих формированию систематизированных знаний об актуальных вопросах здоровья в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

Разработчик: Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения в специальном образовании»

Цели освоения дисциплины:

формирование у будущих бакалавров системы знаний, умений и навыков в области использования технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения в специальном образовании» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Этот курс проводится до производственной практики, на которой обучающиеся получают возможность применить навыки использования технических средств в учебном процессе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения в специальном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	**Знать:** современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии; специфику применения

		современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в специальном образовании **Уметь:** использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе применения современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий **Владеть:** навыками применения современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы применения технических и аудиовизуальных средств обучения; методологию организации и применения технических и аудиовизуальных средств обучения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию и применение технических и аудиовизуальных средств обучения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения и применения технических и аудиовизуальных средств обучения; использовать методическое обеспечение и применение технических и аудиовизуальных средств обучения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами применения технических и аудиовизуальных средств обучения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; умениями и навыками применения технических и аудиовизуальных средств обучения в сферах

		образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

Разработчик: Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ТАВСО: аудиовизуальные технологии обучения в специальном образовании»

Цели освоения дисциплины:

формирование у будущих бакалавров системы знаний, умений и навыков в области использования технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «ТАВСО: аудиовизуальные технологии обучения в специальном образовании» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Этот курс проводится до производственной практики, на которой обучающиеся получают возможность применить навыки использования технических средств в учебном процессе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «ТАВСО: аудиовизуальные технологии обучения в специальном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	**Знать:** современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии; специфику применения современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в специальном образовании **Уметь:** использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе применения современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий **Владеть:** навыками применения современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ПК-2	Готовностью к организации	**Знать:**

	коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	научно-теоретические основы применения аудиовизуальных технологий обучения; методологию организации и применения аудиовизуальных технологий обучения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию и применение аудиовизуальных технологий обучения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения и применения аудиовизуальных технологий обучения; использовать методическое обеспечение и применение аудиовизуальных технологий обучения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами применения аудиовизуальных технологий обучения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; умениями и навыками применения аудиовизуальных технологий обучения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

Разработчик:Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физические явления в природе: физические процессы в голосовом и слуховом аппарате человека»

Цели освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области акустики и готовности их использования в профессиональной деятельности**.**

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Физические явления в природе: физические процессы в голосовом и слуховом аппарате человека» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплин (модули)». Дисциплина базируется на знаниях физики, математики, химии, биологии, географии, полученных в средней школе, и является основой для формирования целостной картины мира.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физические явления в природе: физические процессы в голосовом и слуховом аппарате человека».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** теоретические основы акустики; физиологические особенности органов слуха и речи **Уметь:** применять знания основ акустики, физиологических особенностей органов слуха и речи при осуществлении образовательно-коррекционного процесса **Владеть:** приемами организации деятельности с применением знаний об акустических явлениях, при осуществлении образовательно-коррекционного процесса
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** современные методы, позволяющие осуществить организацию коррекционно-педагогической деятельности **Уметь:** выбирать методическое обеспечение для организации коррекционно-педагогической деятельности **Владеть:** приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и здравоохранения

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

Разработчик: Гурина Т.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы естественных наук в специальном образовании»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы естественных наук в специальном образовании» является формирование готовности использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности; развитие профессионально значимой мировоззренческой компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Современные проблемы естественных наук в специальном образовании» относится к вариативной части блока Б1 – дисциплины по выбору. Для освоения дисциплины используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в обучении в школе и дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Знание естественнонаучных основ позволяет сформировать

умение их применения в профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные проблемы естественных наук в специальном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** естественнонаучные основы методов осуществления коррекционно-педагогической деятельности (теоретические основы акустики; физиологические особенности органов слуха и речи) **Уметь:** использовать естественнонаучные знания (основ акустики, физиологических особенностей органов слуха и речи) для знания при осуществлении образовательно-коррекционного процесса **Владеть:** приемами организации деятельности с применением естественнонаучных знаний при осуществлении образовательно-коррекционного процесса
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** современные методы, позволяющие осуществить организацию коррекционно-педагогической деятельности **Уметь:** осуществлять выбор методического обеспечения для организации коррекционно-педагогической деятельности при изучении естественнонаучных явлений **Владеть:** приемами, позволяющими осуществить выбор и использование методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности при изучении естественнонаучных явлений

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология лиц с нарушениями интеллекта»

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о развитии высших психических функций у лиц с нарушениями интеллекта, закономерностях формирования личности и особенностях их деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями интеллекта» входит в вариативную часть

Блока 1. «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями интеллекта» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Специальная психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология лиц с нарушениями интеллекта»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способность к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; основные тенденции в психическом развитии лиц с нарушениями интеллекта; актуальные образовательные потребности лиц с нарушениями интеллекта **Уметь:** осуществлять отбор методов и приемов образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллекта; осуществлять коррекционно-педагогическую работу в сфере образования лиц нарушениями интеллекта с учетом требований ФГОС; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **Владеть:** технологиями коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями интеллекта; навыками анализа содержания коррекционно-педагогической работы
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов коррекционно-образовательной работы	**Знать:** современные подходы к организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его

		эффективности; научно-теоретические динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с нарушениями интеллекта **Уметь:** осуществлять рациональный выбор методов и приемов динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; осуществлять интерпретацию данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с нарушениями интеллекта **Владеть:** технологиями организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; навыками интерпретации данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с нарушениями интеллекта

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

Разработчик Ястребова Л.А. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная детская психология»

Цели освоения дисциплины: изучение психологических особенностей детей с проблемами в развитии (с отклоняющимся развитием): детей с тотальным недоразвитием, детей с задержанным развитием, детей с поврежденным развитием, с дефицитарным развитием, с искаженным и дисгармоничным развитием.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Специальная детская психология» относится к вариативной части Блока 1 профессионального цикла дисциплин.

Курс «Специальная детская психология» является психологическим введением в дефектологию и базируется на данных общей, возрастной, клинической психологии, а также ряда медицинских дисциплин: генетики, нейрофизиологии, невропатологии, психопатологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная детская психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ; научно-теоретические основы коррекционно-педагогической работы; научно-теоретические основы инклюзивного образования. **Уметь:** осуществлять отбор методов и приемов образовательно-коррекционной работы; осуществлять коррекционно-педагогическую работу в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС ОО; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. **Владеть:** технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; навыками анализа содержания коррекционно-педагогической работы с целью с целью ее совершенствования.
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	**Знать:** современные подходы к организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; научно-теоретические динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ **Уметь:** осуществлять рациональный выбор методов и приемов динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; осуществлять интерпретацию данных динамического наблюдения

		за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ **Владеть:** технологиями организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; навыками интерпретации данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).
Разработчик: Исмаилова И.С., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психотерапия»

Цели освоения дисциплины:
овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
Дисциплина «Психотерапия» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Основы психотерапии» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика и др.
Дисциплина является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Психокоррекционная работа с детьми», «Организация и содержание специальной психологической помощи» и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психотерапия»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	**Знать** задачи и направления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением **Уметь:** оценивать характер отношений в семье с лицом с ОВЗ и применять знания по специальной психологии во взаимодействии с лицами с ОВЗ и их ближайшим заинтересованным окружением **Владеть:** навыками осуществления

		психолого-педагогическому сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик Белоус О.В., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Семейное воспитание детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Цели освоения дисциплины: систематизировать знания бакалавров в сфере семейного воспитания детей с ОВЗ различной нозологии в условиях внедрения системы инклюзивного образования для данной категории воспитанников.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплина по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Специальная педагогика», «Семья и социализация личности «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение данной дисциплины является предшествующей для дисциплин «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», Б1.В.ДВ.12.01 «Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей, лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	**Знать:** сущность и особенности процесса семейного воспитания детей с ОВЗ различной нозологии, нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие логопеда с семьями воспитанников, имеющих отклонения в психосоматическом развитии: научные подходы к организации системы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии различной нозологии в условиях реформирования системы специального образования детей с ОВЗ; традиционные технологии диагностики и сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

		различной нозологии в условиях реформирования системы специального образования детей с ОВЗ **Уметь:** руководствоваться требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие логопеда с семьями воспитанников, имеющих отклонения в психосоматическом развитии; руководствоваться инновационными подходами к организации системы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии различной нозологии в условиях реформирования системы специального образования детей с ОВЗ; использовать в условиях реальной педагогической действительности традиционные технологии диагностики и сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ различной нозологии в условиях реформирования системы специального образования детей с ОВЗ **Владеть:** традиционными технологиями диагностики и сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ различной нозологии в условиях реформирования системы специального образования детей с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Закутько В.И., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» является изучение особенностей развития психики при искаженном развитии и направлений психологической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. В процессе занятий у обучающихся должно быть сформировано понимание целостности интеллектуального и личностного развития ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к вариативной части дисциплин.

Курс по выбору «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» является составной частью основ психологии нарушенного развития и базируется на данных общей, возрастной, клинической психологии, а также ряда медицинских дисциплин: генетики, нейрофизиологии, невропатологии, психопатологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способность к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	**Знать:** основные понятия специальной психологии, основные тенденции в психическом развитии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, актуальные образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения **Уметь:** анализировать формы взаимодействия в работе педагога-дефектолога и родителей, воспитывающих ребенка возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; составлять индивидуальные коррекционные программы работы с дошкольниками нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения **Владеть:** навыками оценки зарубежного опыта оказания помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов коррекционно-образовательной работы	**Знать:** разбираться в специфике оказания коррекционной помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения **Уметь:** адекватно выбирать и применять методы и приемы психокоррекционного воздействия на психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; сотрудничать с родителями, воспитывающими детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения **Владеть:** навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам оказания помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

Разработчик Лебеденко И.Ю. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины по выбору «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика» являются формирование понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности коррекционно-воспитательного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с отклонениями в развитии. В контексте содержания курса воспитание понимается в широком педагогическом смысле как специально организованный педагогический процесс, тесно связанный с процессом обучения детей с отклонениями в развитии. Оба взаимопроникающих процесса направлены на коррекцию всего хода развития ребенка с патологией.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина по выбору «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика» относится к вариативной части дисциплин. Дисциплина тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Педагогика», «Специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», частных методик обучения детей с нарушениями в развитии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способность к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры	**Знать:** основные понятия специальной психологии;

	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	основные тенденции в психическом развитии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; актуальные образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения **Уметь:** анализировать формы взаимодействия в работе педагога-дефектолога и родителей, воспитывающих ребенка возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; составлять индивидуальные коррекционные программы работы с дошкольниками нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения **Владеть:** навыками оценки зарубежного опыта оказания помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов коррекционно-образовательной работы	**Знать:** разбираться в специфике оказания коррекционной помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения **Уметь:** адекватно выбирать и применять методы и приемы психокоррекционного воздействия на психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; сотрудничать с родителями, воспитывающими детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения **Владеть:** навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам оказания помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик Лебеденко И.Ю. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-педагогическая помощь лицам
с ограниченными возможностями здоровья»

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о системе

социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Специальная психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», прохождения педагогической практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ; методологию разработки коррекционно-развивающих программ для разных категорий лиц с ОВЗ; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья **Владеть:** современными коррекционно-

		развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного ПМП обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	**Знать:** направления комплексной психологической помощи ребенку с нарушениями функций ОДА и семье, в которой он воспитывается **Уметь:** определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями функций ОДА; **Владеть:** приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями функций ОДА на основе учета принципа онтогенетического развития

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик: Егизарьянц М.Н. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»

Цели освоения дисциплины: формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня

		дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ; методологию разработки коррекционно-развивающих программ для разных категорий лиц с ОВЗ; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными

		возможностями здоровья
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	**Знать:** современную классификацию и систематику отклоняющегося развития; научно-теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; современные подходы к осуществлению выбора индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ **Уметь:** осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; осуществлять интерпретацию данных психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории **Владеть:** технологиями психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками интерпретации данных психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются ознакомление обучающихся с последовательностью этапов онтогенетического развития речи, формирование представлений о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровней речевого развития, диагностики и коррекции речеязыковых нарушений, формирования у них элементарных навыков самостоятельного диагностического изучения речевой деятельности человека. Главной задачей является формирование у обучающихся навыков самостоятельного теоретического мышления, анализа феноменов речевой

деятельности в норме и патологии.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Специальная психология», «Русский язык с основами языкознания».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедия», «Психолингвистика», «Логопедические технологии», «Специальные методики».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	**Знать:** специфику применения современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий с целью изучения речевой деятельности **Уметь:** использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для изучения речевой деятельности; осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность с целью изучения речевой деятельности на основе применения современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий **Владеть:** навыками применения современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий с целью изучения речевой деятельности
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** историю становления и развития данной науки; основные этапы становления языка, речи и речевой деятельности в онтогенезе; периодизацию речевого развития ребенка, основные закономерности формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза; закономерности формирования

		различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза; о речевой и языковой способности как важнейшего условиях осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации; физиологические, психологические и лингвистические параметры онтогенеза устной и письменной речи; о значении «сензитивных» и «квазисензитивных» фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни **Уметь:** устанавливать связи данного курса с другими науками психологического, лингвистического и естественно-научного циклов; устанавливать связи между основными понятиями курса; свободно оперировать базовыми терминами; сопоставлять разные точки зрения на теории речевого развития дошкольников; анализировать и оценивать состояние речи детей с точки зрения нормы, развития и патологии, устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями **Владеть:** диагностическими критериями разграничения речевой нормы и патологии; методами дифференциальной диагностики речевых нарушений; приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; навыками онтогенетического анализа нарушений речи у детей и взрослых

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в логопедической практике»

Цели освоения дисциплины: изучение теоретических и практических основ применения информационных технологий в логопедической практике.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Информационные технологии в логопедической практике» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, навыки, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Логопедия».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в логопедической практике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	**Знать:** современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии; специфику применения современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в специальном образовании **Уметь:** использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе применения современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий **Владеть:** навыками применения современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы применения информационных технологий в логопедической практике; методологию организации коррекционно-развивающей работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты посредством применения информационных технологий **Уметь:**

		осуществлять организацию коррекционно-развивающей работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты посредством применения информационных технологий; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-развивающей работы посредством применения информационных технологий; использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ посредством применения информационных технологий **Владеть:** методами и приемами организации коррекционно-развивающей работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты посредством применения информационных технологий; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта посредством применения информационных технологий

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» являются формирование представления о психологических особенностях лиц с нарушениями ОДА и о практике оказания им практической психологической помощи.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ», «Психотерапия», прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способность к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	**Знать:** характеристики целостного процесса комплексного сопровождения развития лиц с нарушениями функций ОДА; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида с ДЦП **Уметь:** определять актуальные пути, направления и методы оказания практической психологической помощи лицам с нарушениями функций ОДА **Владеть:** системой знаний о человеке как субъекте навыками поиска, отбора, анализа, переработки, хранения и использования профессионально значимой информации
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов коррекционно-образовательной работы	**Знать:** основные понятия, определяющие направления, способы и методы оказания практической психологической помощи лицам с нарушениями функций ОДА; направления комплексной психологической помощи ребенку с нарушениями функций ОДА и семье, в которой он воспитывается **Уметь:** работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями функций ОДА; планировать и осуществлять работу по изучению и исправлению особенностей психического развития лиц с нарушениями функций ОДА **Владеть:** навыками межличностных отношений

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

Разработчик Лебеденко И.Ю. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика развития зрительного восприятия
и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения»

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся широкого круга знаний о методах и методиках развития зрительного восприятия у слабовидящих детей и пространственной ориентировки у незрячих.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ««Методика развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Методика развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Специальная психология», «Специальная детская психология», «Специальная (дошкольная) коррекционная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения педагогической практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способность к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения; методологию разработки коррекционно-развивающих программ развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ развития зрительного

		восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в зависимости от структуры дефекта
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов коррекционно-образовательной работы	**Знать:** научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды с детьми с нарушениями зрения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методологию организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию работы по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения работы по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения; использовать методическое обеспечение работы по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в сферах образования, здравоохранения и социальной

		защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; инновационными технологиями развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
Разработчик: Исмаилова И.С., к.псх.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология детей со сложными недостатками развития»

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о развитии психики детей со сложными, комбинированными и множественными нарушениями.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология детей со сложными нарушениями в развитии» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Специальная психология», «Психология лиц с сенсорными нарушениями», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с нарушениями интеллекта».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, «Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Организация и содержание специальной психологической помощи», прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология детей со сложными нарушениями в развитии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способность к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; основные тенденции в психическом развитии детей со сложными нарушениями в развитии;

		актуальные образовательные потребности детей со сложными нарушениями в развитии **Уметь:** осуществлять отбор методов и приемов образовательно-коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями в развитии; осуществлять коррекционно-педагогическую работу в сфере образования детей со сложными нарушениями в развитии с учетом требований ФГОС; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **Владеть:** технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии; навыками анализа содержания коррекционно-педагогической работы
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов коррекционно-образовательной работы	**Знать:** современные подходы к организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; научно-теоретические динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на **детей со сложными нарушениями в развитии** **Уметь:** осуществлять рациональный выбор методов и приемов динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; осуществлять интерпретацию данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на **детей со сложными нарушениями в развитии** **Владеть:**

		технологиями организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; навыками интерпретации данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на **детей со сложными нарушениями в развитии**

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик Дегальцева В.А., старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха»

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся широкого круга знаний о методах и методиках развития зрительного восприятия у слабовидящих детей и пространственной ориентировки у незрячих.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ««Методика развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Методика развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Специальная психология», «Специальная детская психология», «Специальная (дошкольная) коррекционная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способность к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха; методологию разработки коррекционно-развивающих программ развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха; специфику личностно-

		ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от структуры дефекта
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов коррекционно-образовательной работы	**Знать:** научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды с детьми с нарушениями слуха в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методологию организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению дошкольников с нарушениями

		слуха в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению дошкольников с нарушениями слуха; использовать методическое обеспечение работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению дошкольников с нарушениями слуха в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; инновационными технологиями развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
Разработчик: Дегальцева В.А., ст.преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация и содержание специальной психологической помощи»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация и содержание специальной психологической помощи» являются изучение направлений психологической помощи детям с нарушениями в развитии (с отклоняющимся развитием): детям с тотальным недоразвитием психики, детям с задержанным развитием, детям с поврежденным развитием, с дефицитарным развитием, с искаженным и дисгармоничным развитием.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи» относится к вариативной части дисциплин..

Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи» рассматривает психологические аспекты оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и базируется на данных общей, возрастной, клинической и практической психологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация и содержание специальной психологической помощи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Наименование компетенции	Структурные элементы

компетенции		компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации и содержание специальной психологической помощи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методологию организации и содержание специальной психологической помощи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию специальной психологической помощи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения и содержания специальной психологической помощи; использовать методическое обеспечение специальной психологической помощи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации специальной психологической помощи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; инновационными технологиями организации специальной психологической помощи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

Разработчик Лебеденко И.Ю. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии инклюзивного образования»

Цели освоения дисциплины: систематизировать и расширить знания бакалавров в сфере становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России, и ознакомить с особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Специальная педагогика», «Семья и социализация личности», «Социальная адаптация детей с ОВЗ», «Факторы среды с развитии детей».
Изучение данной дисциплины является предшествующей для дисциплин «Психолого-педагогические технологии в специальном образовании», «Психокоррекционная работа с детьми».
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология инклюзивного образования»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** мировую практику инклюзивного образования лиц с ОВЗ, становление и развитие инклюзивного образовательного пространства в Российской Федерации; научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ **Уметь:** использовать традиционные технологии организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты **Владеть:** традиционными технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
Разработчик: Закутько В.И., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения»

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о развитии психики детей со сложными, комбинированными и множественными нарушениями.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
Дисциплина «Психология лиц с нарушениями зрения» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Специальная психология», «Психология лиц с

сенсорными нарушениями», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с нарушениями интеллекта».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, «Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Организация и содержание специальной психологической помощи», прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способность к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; основные тенденции в психическом развитии лиц с нарушениями зрения; актуальные образовательные потребности лиц с нарушениями зрения **Уметь:** осуществлять отбор методов и приемов образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями зрения; осуществлять коррекционно-педагогическую работу в сфере образования лиц нарушениями зрения с учетом требований ФГОС; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **Владеть:** технологиями коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями зрения; навыками анализа содержания коррекционно-педагогической работы
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов коррекционно-образовательной работы	**Знать:** современные подходы к организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его

		эффективности; научно-теоретические динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с нарушениями зрения **Уметь:** осуществлять рациональный выбор методов и приемов динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; осуществлять интерпретацию данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с нарушениями зрения **Владеть:** технологиями организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; навыками интерпретации данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с нарушениями зрения

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик Исмаилова И.С., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения»

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о технических средствах диагностики и коррекции нарушений зрения у детей и взрослых.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Методика развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения», «Психологии лиц с нарушениями зрения», прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате

		освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способность к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; основные тенденции в психическом развитии лиц с нарушениями зрения; актуальные образовательные потребности лиц с нарушениями зрения **Уметь:** осуществлять отбор методов и приемов образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями зрения; осуществлять коррекционно-педагогическую работу в сфере образования лиц нарушениями зрения с учетом требований ФГОС; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **Владеть:** технологиями коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения зрения; навыками анализа содержания коррекционно-педагогической работы
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов коррекционно-образовательной работы	**Знать:** современные подходы к организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; научно-теоретические основы динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с нарушениями зрения **Уметь:** осуществлять рациональный выбор методов и приемов динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

		осуществлять интерпретацию данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц, имеющих нарушения зрения **Владеть:** технологиями организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; навыками интерпретации данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с нарушениями зрения

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик Исмаилова И.С., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы релаксации и реабилитации лиц, страдающих заиканием»

Цели освоения дисциплины: познакомить обучающихся с современным направлением реабилитационной педагогики – логопсихотерапией, сформировать представления о возможностях взаимного опосредования психолого-педагогических и психотерапевтических методов в едином процессе (на модели реабилитации заикающихся разного возраста).

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методы релаксации и реабилитации лиц, страдающих заиканием» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Нарушения темпа речи. Заикание».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедические технологии», «Специальные методики преподавания», а также для прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методы релаксации и реабилитации лиц, страдающих заиканием»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ по основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	**Знать:** методологию и традиционные технологии разработки коррекционно-развивающих программ релаксации и реабилитации лиц, страдающих заиканием различной нозологии, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; содержание современных коррекционно-развивающих программ релаксации и реабилитации лиц, страдающих заиканием

	ограниченными возможностями здоровья	**Уметь:** использовать традиционные технологии разработки и реализации коррекционно-образовательных программ релаксации и реабилитации лиц, страдающих заиканием, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** способностью к выбору оптимальных технологий разработки и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц, страдающих заиканием, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** мировую практику реабилитационной педагогики, ориентированной на оказание помощи лицам, страдающим заиканием; научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды для лиц, страдающих заиканием, в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** использовать традиционные технологии релаксации и реабилитации лиц, страдающих заиканием, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты **Владеть:** традиционными технологиями релаксации и реабилитации лиц, страдающих заиканием, в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации»

Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся теоретические знания и понятия о специфических формах речи и способах общения лиц с нарушением слуха.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная психология, «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедические технологии», «Специальные методики преподавания», а также для прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ по основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; методологию и традиционные технологии общения лиц с нарушением слуха на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; содержание современных специфических форм речи и способов общения лиц с нарушением слуха **Уметь:** использовать технологии специфических форм речи и способов общения лиц с нарушением слуха **Владеть:** способностью к выбору оптимальных форм речи и способов общения лиц с нарушением слуха на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** мировую практику общения лиц с нарушением слуха; научно-теоретические основы организации общения лиц с нарушением слуха **Уметь:** использовать традиционные технологии общения лиц с нарушением слуха; отбирать методическое и техническое обеспечение, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты **Владеть:** технологиями организации общения лиц с нарушением слуха в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик: Дегальцева В.А., ст.преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология общения»

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с фундаментальными понятиями психологии общения, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология общения» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью профессиональной подготовки обучающихся. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения психолого-педагогических дисциплин, овладения основами педагогической деятельности, прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология общения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ; методологию разработки коррекционно-развивающих программ для разных категорий лиц с ОВЗ; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического

		сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации и содержание специальной психологической помощи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методологию организации и содержание специальной психологической помощи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию специальной психологической помощи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения и содержания специальной психологической помощи; использовать методическое обеспечение специальной психологической помощи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации специальной психологической помощи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; инновационными технологиями организации специальной психологической помощи в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

Разработчик: Шкрябко И.П., к. псих. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика речевых нарушений»

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Дисциплины по выбору-19_2 «Профилактика речевых нарушений» является сформировать у обучающихся осознание возможностей различных стратегических линий профилактики речевых нарушений у детей в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Профилактика речевых нарушений» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Базой для ее изучения являются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в логопедическую специальность», «Педагогика», «Психология», «Анатомия и физиология органов слуха и речи» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин курса «Логопедия» и прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профилактика речевых нарушений»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ; методологию разработки коррекционно-развивающих программ для разных категорий лиц с ОВЗ; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными

		возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ; методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ **Уметь:** осуществлять организацию коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ; использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ **Владеть:** методами и приемами организации коррекционно-компенсаторной среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми»

Цели освоения дисциплины: формирование целостного представления о практике оказания практической психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями в теоретических исследованиях и прикладных разработках.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к сдаче государственного экщзамена.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** содержание современных психокоррекционных программ; методологию разработки коррекционно-развивающих программ; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям в процессе психокоррекции **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы; осуществлять рациональный выбор психокоррекционных программ; разрабатывать психокоррекционные и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными программами психокоррекционной работы с детьми; технологиями разработки новых психокоррекционных программ
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы психокоррекционной работы с детьми в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методологию организации психокоррекционной работы с в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию психокоррекционной работы с детьми в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения психокоррекционной работы с

		детьми; использовать методическое обеспечение психокоррекционной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Владеть:** методами и приемами психокоррекционной работы с детьми в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; инновационными технологиями психокоррекционной работы с детьми в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
Разработчик: Ястребова Л.А., доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха»

Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся теоретические знания и практические умения в области методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» входит в вариативную часть Б1. «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» обучающиеся используют знания, навыки, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин цикла: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Методика развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха», «Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи», «Вербальные и невербальные средства коммуникации».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ развития речи дошкольников с нарушениями слуха; методологию разработки коррекционно-развивающих программ развития речи дошкольников с нарушениями слуха; специфику личностно-ориентированного и

		индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями слуха **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы развития речи дошкольников с нарушениями слуха; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ развития речи дошкольников с нарушениями слуха; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами развития речи дошкольников с нарушениями слуха; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ развития речи дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от структуры дефекта
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды с детьми с нарушениями слуха в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методологию организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Уметь:** осуществлять организацию работы по развития речи дошкольников с нарушениями слуха в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять отбор методического обеспечения работы по развития речи дошкольников с нарушениями слуха; использовать методическое

		обеспечение работы по развития речи дошкольников с нарушениями слуха в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты **Владеть:** методами и приемами развития речи дошкольников с нарушениями слуха в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; инновационными технологиями развития речи дошкольников с нарушениями слуха в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
Разработчик: Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология лиц с нарушениями слуха»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями слуха» являются изучение особенностей развития психики при дефицитарном развитии и направлений психологической помощи детям с нарушениями слуха.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина по выбору «Психология лиц с нарушениями слуха» относится к вариативной части дисциплин.

Дисциплина по выбору «Психология лиц с нарушениями слуха» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами «Специальная психология», «Специальная детская психология» и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями слуха»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способность к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	**Знать** теоретико-методологические основы детской сурдопсихологии; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с нарушениями слуха **Уметь:** на основании результатов диагностики определять пути коррекционной помощи ребенку с нарушениями слуха **Владеть:**

		навыками анализа результатов обследования ПМПК; навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного образования детей с нарушениями слуха
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов коррекционно-образовательной работы	**Знать:** принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха на основе полученных психодиагностических результатов; проблемы подготовки детей с нарушениями слуха к обучению в школе **Уметь:** выявлять в детской популяции детей с нарушениями слуха **Владеть:** навыками оценки опыта образования детей с нарушениями слуха

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

Разработчик Лебеденко И.Ю. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха»

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о технических средствах диагностики и коррекции нарушений слуха у детей и взрослых.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Технические средства диагностики и коррекции слуха» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Методика развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха», прохождения производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способность к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; основные тенденции в психическом развитии лиц с нарушениями слуха;

	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	актуальные образовательные потребности лиц с нарушениями слуха **Уметь:** осуществлять отбор методов и приемов образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха; осуществлять коррекционно-педагогическую работу в сфере образования лиц нарушениями слуха с учетом требований ФГОС; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **Владеть:** технологиями коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения слуха; навыками анализа содержания коррекционно-педагогической работы
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов коррекционно-образовательной работы	**Знать:** современные подходы к организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; научно-теоретические основы динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с нарушениями слуха **Уметь:** осуществлять рациональный выбор методов и приемов динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; осуществлять интерпретацию данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с нарушениями слуха **Владеть:** технологиями организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; навыками интерпретации данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с нарушениями слуха

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчик Дегальцева В.А., ст.преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая физическая подготовка»

Цели освоения дисциплины:

формирование физической культуры личности и способности направленного использовании разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая физическая подготовка» в учебном плане относится дисциплинам базовой части и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра профиля «Логопедия».

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия и физиология », «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании», «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», элективные курсы по физической культуре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая физическая подготовка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой **Уметь:** определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

		применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации **Владеть:** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

Общая трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Разработчик: Пушкина Н.В., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивные игры»

Цели освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использовании разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Спортивные игры» в учебном плане относится дисциплинам базовой части и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра профиля «Логопедия».

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия и физиология », «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании», «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», элективные курсы по физической культуре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Спортивные игры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен

		знать, уметь, владеть)
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой **Уметь:** определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации **Владеть:** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

Общая трудоемкость дисциплины – 328 часов.
Разработчик: Пушкина Н.В., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Техника речи в профессиональной деятельности логопеда»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Техника речи в профессиональной деятельности логопеда» формировать профессиональные качества речи будущих логопедов.

Главной задачей курса является ознакомление с теоретическими основами техники речи, овладение практическими навыками упражнений, которые требуют дальнейшего совершенствования речи в условиях самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Техника речи в профессиональной деятельности логопеда » относится к разделу ООП - факультативы. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык с основами языкознания», «Анатомия и физиология органов слуха и речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», а также для прохождения логопедической практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Техника речи в профессиональной деятельности логопеда»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Знать:** теоретические аспекты взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ; научно-теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; методологические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ **Уметь:** осуществлять взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ; осуществлять методическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ **Владеть:** технологиями взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ технологиями

		психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).
Разработчик: Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в логопедическую специальность»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в логопедическую специальность» являются **формирование у обучающихся общее представление о логопедии как науке, имеющей теоретико-практическую направленность.**

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Введение в логопедическую специальность» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров в сфере специального образования. Дисциплина входит в состав цикла факультативов вариативной части учебного плана направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Для освоения дисциплины «введение в логопедическую специальность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и физиология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Педагогика» и «Психология»

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в логопедическую специальность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** социальную значимость будущей профессии, содержание профессиональной деятельности; принципы профессиональной этики и деонтологии; историю становления и современное состояние системы оказания помощи лицам с ОВЗ **Уметь:** осуществлять отбор форм и методов взаимодействия с лицами с ОВЗ; анализировать и прогнозировать результаты профессиональной деятельности **Владеть:** мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью к эмпатии, корректному и адекватному взаимодействию с лицами с ОВЗ
ПК-4	Способность к организации,	**Знать:**

	совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	теоретические аспекты взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ; научно-теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; методологические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ **Уметь:** осуществлять взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ; осуществлять методическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ **Владеть:** технологиями взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).
Разработчик: Исмаилова И.С., к.псх.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний об особенностях логопедической работы с детьми раннего возраста.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров в сфере специального образования. Дисциплина входит в состав цикла факультативов вариативной части учебного плана направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопсихология», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения частных методик для прохождения производственной практики и подготовки к сдаче государственного экзамена.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате

		освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** содержание современных коррекционно-развивающих программ логопедической работы с детьми раннего возраста; методологию разработки коррекционно-развивающих программ логопедической работы с детьми раннего возраста; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста **Уметь:** использовать современные коррекционно-развивающие программы логопедической работы с детьми раннего возраста; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ логопедической работы с детьми раннего возраста; разрабатывать коррекционно-педагогические программы логопедической работы с детьми раннего возраста на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов **Владеть:** современными коррекционно-развивающими программами логопедической работы с детьми раннего возраста; технологиями разработки новых программ логопедической работы с детьми раннего возраста в зависимости от структуры дефекта

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по постановке звуков»

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по постановке звуков» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний методах и приемах постановки звуков, навыков их применения в собственной профессиональной деятельности, способствовать углублению и закреплению теоретических знаний и практических навыков будущих специалистов по коррекции звукопроизношения.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Практикум по постановке звуков» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров в сфере специального образования. Дисциплина входит в состав цикла факультативов, вариативной части

учебного плана направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения специальных базовых дисциплин, овладения основами педагогической деятельности.
После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по постановке звуков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Знать:** методах и приемах постановки звуков; научно-теоретические основы логопедической работы по постановке звуков; методологические основы логопедической работы по постановке звуков **Уметь:** совершенствовать и анализировать собственную логопедическую работу по постановке звуков; осуществлять методическое сопровождение логопедической работы по постановке звуков **Владеть:** методами и приемами постановки звуков; навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности по постановке звуков

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

Разработчик: Исмаилова И.С., к.псх.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.