Аннотации рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки магистратура 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Индивидуально-творческий подход к подготовке педагога физической культуры»
Год набора - 2018

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются: расширение компетенции магистрантов в проблемах, относящихся к современным содержательным проблемам науки и образования, формирование четких представлений о состоянии, актуальных проблемах и перспективах развития современной педагогики и системы отечественного образования; обеспечение теоретическое осмысление обучающимися сущности актуальных проблем современной педагогики и системы образования РФ; развитие педагогического мышления у магистрантов; развитие умения анализировать конкретные педагогические ситуации и тенденции развития педагогической науки и практики; способствование формированию коммуникативных, прогностических, проектировочных, рефлексивных и иных профессионально значимых способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения специальных дисциплин, а также дисциплин психолого-педагогического и методического характера, изученных на ступени бакалавриата.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения курсов по выбору, содержание которых связано с углубленным изучением различных проблем физической культуры и спорта как науки и как учебного предмета. Кроме того, полученные знания необходимы для проведения научно-исследовательской работы, оформления результатов магистерского исследования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	**Знать:**Современные ориентиры развития науки и образования,основные нормативные документы, термины, понятия, концепции и теории физической культуры.
		Уметь: совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень для развития профессионализма педагога физической культуры
		Владеть: способностью совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень в области педагогической науки для успешной профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	**Знать:**современные ориентиры развития науки и образования
		Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру в сфере физической культуры
		Владеть:способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру педагога физической культуры.
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	**Знает:** принципы разработки образовательного маршрута, сущность практики построения профессиональной карьеры педагога физической культуры
		Умеет: проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

		Владеет: способностью оценивать свои возможности в выборе средств и форм самообразования для профессионального роста педагога ФК и С

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик:Никифоров Ю.Б.– канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются: формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований: основных положений в методологии, методах и понятиях научного исследования; практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом.

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины обеспечивает теоретическую подготовку обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	**Знать:**современные ориентиры развития науки и образования,основные нормативные документы, термины, понятия, концепции и теории физической культуры. **Уметь:**совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень **Владеть:** способностью совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень в области педагогической науки, эффективно применять полученные знаний в научно-исследовательской работе.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	**Знать:** современные парадигмы в предметной области науки, этапы научного исследования в области физической культуры **Уметь:**использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; выстраивать структуру научного исследования, интерпретация результатов исследования

	принятые решения	ТиМФК. **Владеть:**готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; методологической культурой – культура мышления, основанной на методологических знаниях ТФК.
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	**Знать:**теоретические основы научно-исследовательской деятельности в области ФК и С **Уметь:**самостоятельно осваивать новые методы исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; отражать объективную действительность в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. **Владеть:**способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:**Принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса в области ФК и С **Уметь:** Осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках **Владеть:** Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках; взаимодействием теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик:Никифоров Ю.Б.– канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются: формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленский деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения (компетенции), сформированные у студентов в результате освоения дисциплин – педагогика, психология, теория и методика физического воспитания.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	**Знать:** – типичную последовательность действий в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора; – основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии нравственного и педагогического выбора;

	принятые решения	– способы выявлять возможные риски и видеть эффективные пути разрешения ситуации, меру личной социальной и этической ответственности педагога за принятые решения;
		Уметь: – выявлять нестандартность ситуации, просчитывать возможности её благоприятного и неблагоприятного разрешения; – критически оценивать принятые решения,находить творческое применение известных форм и приемов при решении нестандартных задач; – применять к практическим ситуациям в профессиональной деятельности основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения;
		Владеть:– базовыми знаниями о мерах социальной и этической ответственности педагога за принятые решения, навыками поиска решений в нестандартных ситуациях; – представлениями о социальной и этической правомочности того или иного решения в нестандартных ситуациях, критериями социальной и этической ответственности за принятые решения; – навыками комплексно оценивать новизну и сложность ситуации, определять оптимальные пути разрешения ситуаций.
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	**Знать:** – базовые общие принципы поиска информации на уровне общепользовательскойИКТ-компетентности; – алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; – основные источники информациидля осуществления практической деятельности в различных сферах;
		Уметь: – определять содержание и объём необходимых ресурсов для осуществления профессиональной деятельности педагога; – выбирать пути, способы, стратегии выбора информационных ресурсов, отбирать достоверные источники необходимой информации; – формировать из полученной информации

		целостный содержательный или методический ресурс для решения учебной или производственной проблемы;
		Владеть: – современными информационными технологиями и знанием поисковых систем, навыками различения достоверной и недостоверной информации, её тематического и методического структурирования; – методиками поиска, отбора, систематизации и классификации информации для формирования ресурсно-информационной базы; – способами построения целостных информационных комплексовдля осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	**Знать:** – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;
		Уметь: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;– толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий
		Владеть: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;

		– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»	**Знать:** – функции профессионального и личностного самообразования в развитии специалиста, сущность профессиональной культуры и компетентности, способы и формы совершенствования педагогического профессионализма и мастерства; – содержание профессионального стандарта педагога; модели, закономерности и стратегии профессионального развития; особенности различных образовательных маршрутов и путей построения профессиональной карьеры; – факторы конкурентоспособности педагога; методику определения цели и выбора технологии профессионального саморазвития и самообразования;
		Уметь: – проектировать и осуществлять своё профессиональное и личностное саморазвитие, образовательный маршрут и профессиональную карьеру; – соотносить содержание профессионального стандарта педагога с результатами своей профессиональной деятельности; анализировать качество и стадии своего профессионального развития; – находить внутренние и внешние ресурсы профессионального и личностного роста; гибко перестраивать маршрут своего профессионального развития; определять пути и технологии профессионального саморазвития и самообразования;
		Владеть: – навыками самоконтроля, самоанализа, самооценки, рефлексии в процессе профессионального и личностного самообразования; – диагностическими и проективными методиками профессиональной и личной успешности; – навыками самопрезентации, саморегуляции и самоорганизации педагогического профессионализма и мастерства, личной успешности

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик:Никифоров Ю.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются: формирование у обучающихся компетенций в области теории и практики применения информационных технологий в предметной области, способности формировать ресурсно-информационные базы; формирование у обучающихся умений использовать современные информационные технологии обработки информации, проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	**Знать**: способы формирования ресурсно-информационных баз в области образования; сущность и структуру ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах
		Уметь: производить поиск, обработку и систематизацию информации; определять содержание и объём информационных ресурсов для формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах
		Владеть: современными информационными технологиями; навыками поиска и отбора информации

		при освоении новых сфер профессиональной деятельности, методами систематизации и классификации информации для формирования ресурсно-информационных баз
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	**Знать**: способы поиска информации, непосредственно не связанной с профессиональной деятельностью, направленные на приобретение новых знаний и умений
		Уметь: самостоятельно ставить и реализовывать цели приобретения новых знаний и умений; подбирать источники информации
		Владеть: методиками самостоятельного поиска, отбора и применения информационных технологий в областях, не связанных со сферой профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик:Мацко А.И. – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование у обучающихся умений и навыков владения иностранным языком во всех видах речевой деятельности для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку обучающихся к профессиональной деятельности и является инструментом для развития социокультурного, профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» связано с профессиональной и научной сферами общения. Освоение дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин, формирующих компетенции педагога в области профессиональной коммуникации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности **Уметь:** понимать иностранную устную и письменную речь на профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях делового общения **Владеть:** коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчики:Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

Паперная Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

Гринько М.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

Рубцов И.Н., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является: освоение требуемых компетенций в аспекте проблем истории и философии науки, развивать у обучающихся способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина не имеетпредшествующих дисциплина в магистратуре и базируется на изученных вузовскихдисциплинах «Философия», «Культурология», «История». Дисциплина необходима дляизучения дисциплин «Инновационная деятельность в сфере физической культуры испорта», «Современные образовательные технологии в физической культуре и спорте»,практик и подготовки магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	**Знать:** основные методологические аспекты современной философии и истории науки; принципы диалектики как метода теоретического мышления; основные концепции развития науки и суть научных инноваций. **Уметь:** теоретически мыслить, оперировать общими понятиями и категориями; анализировать и теоретически обобщать, синтезировать, эмпирический материал; применять знание философии и методологии науки для формирования образовательной среды; руководить исследовательской работой обучающихся. **Владеть:** навыками культуры теоретического мышления; способностью к научно-теоретическому исследованию; способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации

		задач инновационной образовательной политики.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик:Похилько А.Д., д. филос. н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Олимпийское образование»являются: формирование и совершенствование знаний обучающихся о гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта, о заключенных в нем возможностях для позитивного воздействия на нравственную, эстетическую, коммуникативную, экологическую культуру человека, на его интеллектуальные, творческие и другие способности, о путях реализации этих возможностей, о мировом наследии Олимпийских игр, об Олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, об основных идеалах и ценностях олимпизма.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Олимпийское образование» формируется методологическая и научная культура магистранта, гибкое восприятие новой информации по истории олимпийского движения, современных тенденциях в спорте высших достижений.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят в логическом продолжении таких дисциплин как: История и философия науки, Современные образовательные технологии в физической культуре и спорте. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области теории и методики физической культуры и спорта, методики обучения и воспитания физической культуре, физической культуры и спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в физической культуре и спорте.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Олимпийское образование»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса	**знает:** – сущность понятий «методика» и «педагогическая технология», виды и формы методических разработок по своему предметному направлению и нормативную базу, регулирующую их подготовку и внедрение в образовательный процесс;

	их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных и учебных задач; – пути достижения планируемых результатов обучения на каждом конкретном этапе образовательного процесса, способы их диагностики и оценки; **умеет**: – адаптировать приёмы педагогических технологий к учебному содержанию школьных курсов, отдельных уроков, а также при организации внеурочной деятельности; – подбирать диагностические задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе в соответствии с учебными возможностями детей, использовать результаты выполнения учениками диагностических заданий при проектировании индивидуальных маршрутов в освоении предмета; – находить ценностный аспект учебного занятия и учебной информации, обеспечивая его понимание и переживание обучающимися; **владеет**: – навыками разработки и реализации традиционных и инновационных педагогических технологий при проектировании и проведении учебных занятий и организации внеурочной деятельности по предмету; – формами организации, способами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик:– Гарбузов С.П., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Физкультурно-оздоровительные технологии»являются:

- обеспечение оптимального уровня подготовленности магистрантов в области физического воспитания, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов,
- обеспечение магистрантов необходимым запасом знаний, формирование у них научного мировоззрения и умения использовать знания физического воспитания в специальных медицинских группах для сохранения и укрепления здоровья;
- ориентирование магистрантов на оптимальные пути решения педагогических задач в рамках образовательных учреждений общего и профессионального образования с учётом функционального состояния организма;
- ориентирование магистрантов на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии» формируется методологическая и научная культура магистранта, гибкое восприятие новой информации. Межпредметныесвязи данной дисциплины состоят в логическом продолжении таких дисциплин как: анатомии человека, физиологии человека, биохимии, спортивной физиологии, спортивной медицины, изучаемые в программах бакалавриата.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области теории и методики физической культуры и спорта, методики обучения и воспитания физической культуре, физической культуры и спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в физической культуре и спорте.Знания, полученные при изучении дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии» могут быть использованы студентами в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	**знает:** – функции профессионального и личностного самообразования в развитии специалиста, сущность профессиональной культуры и компетентности, способы и формы совершенствования педагогического профессионализма и мастерства; – содержание профессионального стандарта педагога; модели, закономерности и стратегии профессионального развития; особенности различных образовательных маршрутов и путей построения профессиональной карьеры; – факторы конкурентоспособности педагога; методику определения цели и выбора технологии профессионального саморазвития и самообразования; **умеет:** – проектировать и осуществлять своё профессиональное и личностное саморазвитие, образовательный маршрут и профессиональную карьеру в области ФОТ; – соотносить содержание профессионального стандарта педагога с результатами своей профессиональной деятельности; анализировать качество и стадии своего профессионального развития; – находить внутренние и внешние ресурсы профессионального и личностного роста; гибко перестраивать маршрут своего профессионального развития; определять пути и технологии профессионального саморазвития и самообразования; **владеет:** – навыками самоконтроля, самоанализа, самооценки, рефлексии в процессе профессионального и личностного самообразования; – диагностическими и проективными методиками профессиональной и личной успешности; – навыками самопрезентации, саморегуляции и самоорганизации педагогического профессионализма и мастерства, личной успешности.
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания	**знает:** – современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ); – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества

	качества образовательного процесса по различным образовательным программам	образовательного процесса в ФОТ; – особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ по ФОТ; **умеет:** – выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения ФОТ, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; – модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности в ФОТ согласно изменяющимся условиям обучения; – выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы по ФОТ; **владеет:** – комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы ФОТ; – приёмами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ по ФОТ; – навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности по ФОТ.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик:– Гарбузов С.П., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«МЕТОДИКА ОТБОРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МАТЕРИАЛА»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика отбора исследовательского материала»являются: формирование у обучающихся научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Изучение дисциплины «Методика отбора исследовательского материала» базируется на освоении дисциплины «Методология и методы научного исследования» и способствует формированию методологической и научной культуры, учит обоснованному выбору исследовательских методик, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она служит основой для изучения других дисциплин цикла таких как: Современные педагогические технологии и прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика отбора исследовательского материала»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**Знать:** современные тенденции развития образоватнельной системы, основыформирования научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований по физической культуре и спорту **Уметь:** применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях и различных образовательных учреждениях; составлятьитоговый отчет и готовить диссертацию по

		материалам исследования в области ФК и С.
		Владеть: способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях и различных образовательных учреждениях;владеть творческой индивидуальностью педагога физической культуры; опытом написания диссертации по материалам исследования

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик:Никифоров Ю.Б. к.п.н., доценткафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ПЕДАГОГИКА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика физкультурно-спортивного образования»являются: формирование представления о сущности педагогической профессии в области физической культуры и спорта, особенностях педагогической деятельности в различных сферах социума; умениях и навыках организации процессов обучения и воспитания в физкультурных образовательных учреждений разных уровней. Знание требований к учителю физкультуры; качеств личности, предъявляемых к личности педагога; способствование развитию педагогического мышления; готовности будущего специалиста к инновационной педагогической деятельности в сфере физкультурного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Изучение дисциплины важно для решения в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего магистра педагогики.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин бакалавриата, как: «Педагогика», «Педагогика физической культуры».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешного изучения таких дисциплин как: «Спортивная конфликтология», «Развитие профессионализма педагога физической культуры и спорта», «Психолого-педагогическая диагностика в физической культуре и спорте», а также прохождения педагогической практики, написания магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика физкультурно-спортивного образования»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать	**знать:** роль педагогической науки в экономическом и социальном прогрессе общества; • педагогические условия формирования личности ребенка, роль биологического и социального в развитии личности;

	дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	• механизмы управления процессом обучения; • сущность и особенности организации воспитательной работы в современных условиях; • содержание, формы, методы и средства воспитания учащихся в процессе обучения и во внеклассной работе; • теорию детского коллектива (вопросы организации и управления ученическим и детским спортивным коллективом); • социально-педагогические функции и особенности педагогической деятельности спортивного педагога и его нравственно-психологический образ; **уметь:** - применять диагностический инструментарий исходя из индивидуальных особенностей воспитанников. **владеть:** - современными концепциями образования, обучения и воспитания; - навыками готовить и проводить внеклассные воспитательные мероприятия; • навыками находить пути и средства повышения эффективности (результативности) внеклассных воспитательных мероприятий;
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** • основные этапы развития педагогической науки; • основные закономерности целостного педагогического процесса; • педагогические основы организации учебного процесса; **Уметь:** - использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания; **Владеть:** • навыком применять различные методы и средства воспитания в практической деятельности; • навыком проводить индивидуальную воспитательную работу с учащимися.

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик:Гарбузов С.П., к.п.н., доценткафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта»являются: формирование у обучающихся научно-педагогического мышления и способностей использовать современные концепции технологии при подготовке высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта» формируетсяспособность овладениямагистрантами инновационными технологиями в сфере физической культуры и внедрение их в практику физического воспитания системы образования России, что позволит решать многие как частные, так и общие проблемы в этой области.

Для освоения дисциплины «Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Инновационные процессы в образовании», «Современные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Развитие профессионализма педагога физической культуры и спорта», «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	**Знать:** - критерии инновационных процессов в сфере физической культуры и спорта; - методы формирования образовательной среды. **Уметь:** - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

	образовательной политики	- применять знания в инноватике для решения задач обучения в сфере физической культуры и спорта. **Владеть:** - готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в сфере спорта в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины -180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Сатосова Н.Л. – канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Современные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта»являются: формирование готовности магистранта к использованию современных педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта, формирование общенаучных и профессиональных компетенций в соответствии с профильной программой подготовки в магистратуре.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Современные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта» формирует и ориентирует специалистов - педагогов по физической культуре на методическую и организационную профессиональную деятельность в системе педагогического образования, физической культуры и спорта.

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	**Знать:** - проблемы науки и образования; - способы формирования у обучающихся ценностных ориентаций и направленности на спортивно-педагогическую профессиональную деятельность. **Уметь:** - адаптировать знание проблем науки и

		образования к практической педагогической и физкультурно-спортивной деятельности педагога; - применять систему психолого-педагогических знаний и умений в области инновационных концепций и технологий физического воспитания и спорта. **Владеть:** - способностями самостоятельно добывать и осмысливать информацию, необходимую для подготовки высококвалифицированных спортсменов.
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	**Знать:** - современные педагогические технологии физической культуры и спорта; - современные тенденции развития образования в области физической культуры и спорта; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; **Уметь:** - приобретать опыт творческой деятельности, умений анализировать и проектировать свою работу. **Владеть:** -- навыками подготовки и проведения конкретных научных инновационных педагогических исследований в реализации образовательных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Сатосова Н.Л. – канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКРЕАТИВНОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Проектирование рекреативной и физкультурно-спортивной среды образовательных учреждений»являются: формирование у магистра педагогики готовности к проектированию рекреативной и физкультурно-спортивной сред различных образовательных учреждений для различных возрастных и гендерных категорий.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Проектирование рекреативной и физкультурно-спортивной среды образовательных учреждений» формирует и ориентирует специалистов - педагогов по физической культуре на ведение проектной деятельности, научно-методическую и организационную профессиональную деятельность в системе образования физической культуры и спорта.

Для освоения дисциплины «Проектирование рекреативной и физкультурно-спортивной среды образовательных учреждений» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Современные образовательные технологии в физической культуре и спорте».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры», «Современные технологии исследования здоровья и функциональных показателей занимающихся физической культурой и спортом».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проектирование рекреативной и физкультурно-спортивной среды образовательных учреждений»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать	**Знать:** - функции профессионального и личностного самообразования в проектной деятельности специалиста, сущность профессиональной методологической культуры и компетентности, способы и формы совершенствования

	дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	педагогического профессионализма и мастерства в области рекреации; – содержание профессионального стандарта педагога, модели, закономерности и стратегии профессионального развития; **Уметь:** - проектировать и осуществлять профессиональное развитие рекреационной и физкультурно-спортивной среды; – соотносить содержание профессионального стандарта педагога с результатами своей рекреационной профессиональной деятельности; анализировать качество и стадии развития физкультурно-спортивной среды; **Владеть:** - находить внутренние и внешние ресурсы профессионального развития рекреационной среды для различных категорий занимающихся; гибко перестраивать маршрут построения физкультурно-спортивной среды, согласно требований образовательных стандартов; определять пути и технологии оптимизации образовательной среды;
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**Знать:** -современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области рекреации; – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физкультурно-спортивной среде; **Уметь:** - выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств рекреации, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения и с учётом особенностей учащихся, условий обучения; **Владеть:** - комплексом методик и технологий организации физкультурно-спортивной среды образовательных учреждений, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной рекреационной программы; – приёмами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Сатосова Н.Л. – канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Проблемы управления физкультурно-спортивных организаций»являются: установление современного состояния проблем физкультурно-спортивного образования и управления организаций в области отечественной физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Проблемы управления физкультурно-спортивных организаций» формирует и ориентирует специалистов - педагогов по физической культуре на организационную профессиональную деятельность в системе управления образования, физической культуры и спорта.

Для освоения дисциплины «Проблемы управления физкультурно-спортивных организаций» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта», «Современные образовательные технологии в физической культуре и спорте», «Современные проблемы физкультурно-спортивного движения».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проблемы управления физкультурно-спортивных организаций»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	**Знать:** - современные ориентиры развития и управления физкультурно-спортивных организаций. **Уметь:** - осуществлять профессиональное и личностное самообразование в области управления образовательными организациями, проектировать маршруты управления образовательных физкультурно-спортивных

		организаций. **Владеть:** - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование в вопросах управления образовательной организацией, проектировать дальнейшее развитие физкультурно-спортивных организаций
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**Знать:** - современные тенденции развития образования и управления ОУ; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях; **Уметь:** - использовать известные экспериментальные и теоретические методы исследования и контроля состояния образовательной организации, адаптировать их в своей профессиональной деятельности; **Владеть:** - способностью применять современные методики и технологии организации и контроля образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных физкультурно-спортивных образовательных учреждениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Сатосова Н.Л.– канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Развитие профессионализма педагога физической культуры и спорта»являются: освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального становления педагога и реализация их в своей профессиональной деятельности; сформировать у магистрантов современные мировоззренческие основы профессионально – педагогических компетенций, опирающиеся на систему научно-практических знаний в области проблемы профессионального становления педагога, специалиста по физической культуре и спорту, обеспечивающих уровень готовности специалистов отрасли эффективно реализовывать профессиональную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Развитие профессионализма педагога физической культуры и спорта» формирует и ориентирует специалистов - педагогов по физической культуре на научно-методическую и организационно-исследовательскую профессиональную деятельность в системе образования, физической культуры и спорта.

Изучение учебной дисциплины способствует достижению высоких результатов в образовательной профессиональной деятельности педагога физической культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Развитие профессионализма педагога физической культуры и спорта»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	**Знать:**принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса по физической культуре, современные парадигмы в предметной области науки, этапы научного исследования в области физической культуры
		Уметь:осуществлять профессиональную коммуникацию на русском языке и использовать знание современных проблем

	деятельности	науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
		Владеть: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) языке, методологической культурой – культурой мышления, основанной на методологических знаниях теории физической культуры.
ПК-3	Способностью руководить исследовательской работой обучающихся	**Знать:** современные ориентиры развития образования; ценности отдельных компонентов педагога физической культуры.
		Уметь: формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики. Изучать и анализировать передовой педагогический опыт педагога физической культуры.
		Владеть: способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;определять уровень и коэффициент эффективности технологии обучения в области физической культуры

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик:Никифоров Ю.Б., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Методологическая культура спортивного педагога»являются: формирование у обучающихся навыков научного мышления, научение методам проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта и способах оформления результатов исследований; ознакомление с современными технологиями научных исследований в сфере физической культуры и спорта;формирование теоретических знаний и практических навыков по набору экспериментального материала в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Согласно ФГОС ВО подготовка магистра по профессиональному образованию в педагогических ВУЗах требует, чтобы будущий специалист знал основыметодологической культуры и владел методикой исследования деятельности педагога иученика. Межпредметные связи данной дисциплины состоят во взаимосвязи с такимидисциплинами как: методология и методы научных исследований, методы педагогическихисследований, методика отбора исследовательского материала, методологические основы педагогики физической культуры.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины Организация школ здоровья, Теория и технология профессионально-прикладной физической культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	**знает:** - сущность понятий «методика» и «педагогическая технология», виды и формы методических разработок по своему предметному направлению и нормативную базу, регулирующую их подготовку и внедрение в образовательный процесс; – варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных педагогических технологий, специфику их применения к

	образовательную деятельность	решению профессиональных и учебных задач; – пути достижения планируемых результатов обучения на каждом конкретном этапе образовательного процесса, способы их диагностики и оценки; **умеет:** – адаптировать приёмы педагогических технологий к учебному содержанию школьных курсов, отдельных уроков, а также при организации внеурочной деятельности; – подбирать диагностические задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе в соответствии с учебными возможностями детей, использовать результаты выполнения учениками диагностических заданий при проектировании индивидуальных маршрутов в освоении предмета; – находить ценностный аспект учебного занятия и учебной информации, обеспечивая его понимание и переживание обучающимися; **владеет:** – навыками разработки и реализации традиционных и инновационных педагогических технологий при проектировании и проведении учебных занятий и организации внеурочной деятельности по предмету; – формами организации, способами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик:Никифоров Ю.Б., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Современные проблемы физкультурно-спортивного движения»являются: формирование у магистра педагогики представлений о генезисе и состоянии современного физкультурно-спортивного движения, представлений о сущности физкультурно-спортивного движения, умений использования современных концепций физкультурно-спортивного движения в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Современные проблемы физкультурно-спортивного движения» формирует и ориентирует специалистов - педагогов по физической культуре на методическую и организационную профессиональную деятельность в системе образования и физкультурно-спортивного движения.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы физкультурно-спортивного движения» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Проблемы управления физкультурно-спортивных организаций».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и технология профессионально-прикладной физической культуры».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные проблемы физкультурно-спортивного движения»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	**Знать:** - термины и понятия физкультурно-спортивного движения; -основные этапы развития физкультурно-спортивного движения в трудах отечественных и зарубежных авторов; -формы, средства и методы организации физкультурно-спортивного движения; - теоретические основы и проблематику

	осуществляющих образовательную деятельность	исследований в области физкультурно-спортивного движения. **Уметь:** - -организовывать процесс проведения педагогического исследования в области физкультурно-спортивного движения; - определять рациональные формы и методы научной и практической деятельности по организации физкультурно-спортивного движения; - формулировать теоретический аппарат научного исследования в области физкультурно-спортивного движения; - осуществлять мониторинг эффективности физкультурно-спортивного движения. **Владеть:** - средствами и методами научного педагогического исследования в области физкультурно-спортивного движения; - приёмами организации процесса практической научной деятельности в области физкультурно-спортивного движения.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик: Гарбузов С.П. – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Дидактические игры в системе физкультурного образования»являются: формирование общенаучной компетенции магистра в области педагогических наук, познавательных моделей, подходов и методов, используемых для решения образовательных задач в предметной области знаний; раскрытие представления о сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования; выделение проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Дидактические игры в системе физкультурного образования» формирует и ориентирует специалистов - педагогов по физической культуре на научно-методическую и организационно-исследовательскую профессиональную деятельность в системе образования, физической культуры и спорта.

Для освоения дисциплины «Дидактические игры в системе физкультурного образования» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: педагогика, теория и методика физической культуры и спорта.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дидактические игры в системе физкультурного образования»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	**Знать:** современные тенденции развития образования;теоретические и технологические основы проектирования, конструирования и проведения дидактических игр в сфере ФК **Уметь:** применять современные методики и

		технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; проектировать систему дидактических игр в области ФК и С
		Владеть: способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; организацией игровой деятельности в работе педагога физической культуры

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик:Никифоров Ю.Б., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Методологические основы педагогики физической культуры и спорта»являются: формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Методологические основы педагогики физической культуры и спорта» формирует и ориентирует специалистов - педагогов по физической культуре на научно-методическую и организационно-исследовательскую профессиональную деятельность в системе образования, физической культуры и спорта.

Для освоения дисциплины «Методологические основы педагогики физической культуры и спорта» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Инновационные процессы в образовании», «Современные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Развитие профессионализма педагога физической культуры и спорта», «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методологические основы педагогики физической культуры и спорта»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	**Знать:** - технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах; - логику различных педагогических технологий в области педагогики физкультуры и спорта; - основные методы исследования и технологии, применяемые в области педагогики физической культуры;

	осуществляющих образовательную деятельность	**Уметь:** - руководить исследовательской работой обучающихся. **Владеть:** - способностью руководить исследовательской работой обучающихся; - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - способами организации научных исследований в области педагогики физкультуры и спорта; - способами ориентирования в профессиональных физкультурно-спортивных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Гарбузов С.П. – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОО»

1. Цели освоения дисциплины

Заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе научно-практических знаний в области теории и методики физического культуры детей дошкольного возраста подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам, обеспечить готовность обучающихся к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как: «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Педагогика физкультурно-спортивного образования», «Современные образовательные технологии в физической культуре и спорте».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения педагогической практики, написания магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**Знать:** современные тенденции развития образовательной системы, основыформирования научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований по физической культуре и спорту; особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ;

		Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств, результативных технологий физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей детей; создавать и использовать информационные и коммуникационные технологии
		Владеть: способностью применять современные методики и технологии в реализации образовательного процесса ДОО;технологией диагностики и оценивания качества физкультурно-оздоровительной работы; творческой индивидуальностью педагога

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик:Никифоров Ю.Б., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Частные методики адаптивной физической культуры»являются: освоение обучающимися основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретической подготовки их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» формирует и ориентирует специалистов - педагогов по физической культуре на научно-методическую и организационно-исследовательскую профессиональную деятельность в системе образования, физической культуры и спорта.

Для освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: Проектирование рекреативной и физкультурно-спортивной среды образовательных учреждений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	**знает:** - сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры; - цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов; - роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития и функционирования

	программам	организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры; - особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; - особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре; - историю становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом; - обусловленность развития адаптивной физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества; - особенности организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе; - возможности собственного трудоустройства, профессиональной карьеры, повышения квалификации и научного роста. **умеет**: - формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; - разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации; - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в

		качестве социально и индивидуально значимого субъекта; - формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой; - организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы. **владеет**: - способами и методиками проведения занятий по адаптивной физической культуре; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик:Гарбузов С.П., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Современные подходы к организации врачебно-педагогического контроля»являются: формирование у магистра педагогики представлений об организации врачебно-педагогического контроля спортивной деятельности воспитанников образовательных и спортивных учреждений разных типов в условиях обновления цели, содержания и технологий спортивной работы, а также вооружить студентов глубокими и осознанными знаниями в области методики медико-биологических наблюдений за занимающимися.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Современные подходы к организации врачебно-педагогического подхода» формирует и ориентирует специалистов - педагогов по физической культуре на научно- исследовательскую профессиональную деятельность в системе медико-биологического образования в области физической культуры и спорта.Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, обусловленные необходимостью осуществления комплексного контроля деятельности лиц, занимающихся физкультурой и спортом.

Для освоения дисциплины «Современные подходы к организации врачебно-педагогического контроля» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Методология и методы научного исследования», «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные технологии исследования здоровья и функциональных показателей занимающихся физической культурой и спортом».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные подходы к организации врачебно-педагогического контроля»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-2	готовность	**Знать:**

	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	- сущность врачебно-педагогического контроля спортивно-оздоровительной деятельности воспитанников; - организацию системы врачебных наблюдений за лицами, занимающимися физкультурой и спортом (врачебный контроль на соревнованиях, антидопинговый контроль и др.); - специфику медицинского контроля лиц разного возраста, занимающихся физкультурой и спортом; **Уметь:** - использовать имеющиеся знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - организовать врачебно-педагогический контроль в спортивно-оздоровительных и спортивно-образовательных учреждениях (организациях), **Владеть:** - навыками содействия специалистам в осуществлении системы врачебных наблюдений за лицами, занимающимися физкультурой и спортом;
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**Знать:** - методы исследования и оценки физической работоспособности спортсмена; - овладеть приемами организации контроля физической подготовленности спортсмена, его тренировочных и соревновательных нагрузок. - специфику ВПК применительно к различным категориям лиц, занимающихся физкультурой и спортом; -педагогические аспекты комплексного контроля в спорте (оперативного, этапного, текущего). **Уметь:** - применять методы оценки физической работоспособности спортсмена, его тренировочных и соревновательных нагрузок. **Владеть:** - способами организации врачебно-педагогического контроля спортивно-оздоровительной деятельной деятельности воспитанников в различных образовательных и спортивных учреждениях; - способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик: Сатосова Н.Л. – канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СПОРТА»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Современные теории спорта»являются: формирование у магистра педагогики представлений о генезисе и состоянии теории спортивной науки, а также вооружить студентов глубокими и осознанными знаниями педагогических основ спортивной тренировки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Современные теории спорта» формирует и ориентирует специалистов - педагогов по физической культуре на научную и организационно-исследовательскую профессиональную деятельность в системе образования, физической культуры и спорта.

Для освоения дисциплины «Современные теории спорта» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Олимпийское образование», «Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Спортивно-патриотическое воспитание школьников», «Индивидуально-творческий подход к развитию специалиста физической культуры и спорта».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные теории спорта»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	**Знать:** - предмет, историю, сущность и функции спорта, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере спорта; - принципы и методы обучения, применяемые в учебно-тренировочном процессе; - теорию спортивной тренировки; - педагогические основы и технологию тренировки (проблемы планирования тренировки в многолетнем прогнозе спортивных достижений, в годичном цикле, в микроциклах) со спортсменами различной квалификации и возраста. – приёмы их методологического осмысления

		тренировочного процесса и способы решения на различных этапах научного познания; – методику включения знания современных проблем спортивной науки и образования в процессе решения профессиональных задач; **Уметь:** - использовать имеющиеся знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; – осуществлять рефлексивный анализ использования знаний современных проблем спортивной науки и образования и смежных дисциплин при решении профессиональных задач; **Владеть:** - категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем спортивной науки и образования; – способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач с точки зрения теории спорта; – навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**Знать:** - термины и понятия физической культуры и спорта; - предмет, историю, сущность и функции спорта, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере спорта; **Уметь:** - организовывать процесс проведения педагогического исследования в области теории спорта; - определять рациональные формы и методы научной и практической деятельности в области теории спорта; - формулировать теоретический аппарат научного исследования в области теории спорта; - определять общие и конкретные цели и задачи в спортивной подготовке; - планировать учебно-тренировочные занятия с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся; - использовать в своей деятельности профессиональную лексику. **Владеть:** - средствами и методами научного педагогического исследования в области теории

		спорта; - общими основами теории спорта как науки о соревновательной деятельности, специальной подготовки к ней, а также специфическими межличностными отношениями и поведенческими нормами и достижениями, возникающими в процессе этой деятельности; - техническими элементами способами нормирования и контроля соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; - владеть знаниями, необходимыми для эффективного применения физических упражнений в качестве средства физического воспитания, повышения технического мастерства спортсменов и уровня спортивных достижений

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гарбузов С.П. – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Современные технологии исследования здоровья и функциональных показателей занимающихся физической культурой и спортом»являются: формирование у студентов систематизированных знаний по диагностике здоровья спортсменов и людей, занимающихся физической культурой, принципам и методам формирования здорового образа жизни, в области оказания медицинской помощи и профилактике заболеваний и травм; познакомить студентов с новинками в области скрининга функционального состояния человека, санитарными нормами и правилами организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Современные технологии исследования здоровья и функциональных показателей занимающихся физической культуры и спорта» формирует и ориентирует специалистов - педагогов по физической культуре на научно-методическую и исследовательскую профессиональную деятельность в системе медико-биологических основ физической культуры и спорта.

Для освоения дисциплины «Современные технологии исследования здоровья и функциональных показателей занимающихся физической культурой и спортом» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как: «Развитие профессионализма педагога физической культуры», «Современные подходы к организации ВПК».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «физкультурно-оздоровительная работа в ДОО», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Кинезиология двигательной деятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные технологии исследования здоровья и функциональных показателей занимающихся физической культурой и спортом»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть

ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**Знать:** - понятия об инфекционных заболеваниях, симптомы, меры профилактики, правила проведения реанимационных мероприятий; - характеристики детского травматизма, меры профилактики и первой помощи, понятия о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; - факторы, влияющие на здоровье детей и роль учителя, тренера в профилактике заболеваний **Уметь:** - проводить санитарно-просветительскую работу, направленную на сохранение и поддержание здоровья, профилактику вредных привычек; - формировать мотивацию к здоровому образу жизни **Владеть:** - способностями к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик: Гарбузов С.П. – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«КИНЕЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Кинезиология двигательной деятельности»являются: ознакомить обучающихся с основными сведениями о структуре, функциях, биомеханике двигательного аппарата, концепциях управления движениями и научить будущих специалистов использовать полученные знания в области кинезиологии в своей практической деятельности при разработке корригирующих, реабилитационных, оздоровительных и тренировочных программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Кинезиология двигательной деятельности» формирует и ориентирует специалистов - педагогов по физической культуре на научно-методическую и организационно-исследовательскую профессиональную деятельность в системе образования, физической культуры и спорта.

Знание основных сведений о структуре, функциях, биомеханике двигательного аппарата, концепций управления движениями, принципов тренировки и специфики нервно-мышечной адаптации, механизмов утомления, изменений гибкости, стадий повреждения мышц под действием физических нагрузок, позволит специалистам добиться больших результатов в своей профессиональной деятельности и максимально эффективно вести тренерскую и реабилитационную работу.

Для успешного освоения дисциплины необходимы вводные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта, теория физической культуры.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные подходы к организации врачебно-педагогического контроля».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Кинезиология двигательной деятельности»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-1	способностьприменять	**Знать:**

	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	-современные методики и технологии организации образовательной деятельности ; – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; – особенности организации образовательной деятельностиразличных образовательных программ **Уметь:** - выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей занимающихся, учебного содержания, условий обучения; – модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; – выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы; **Владеть:** -комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; – приёмами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса; – навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества программ

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик: Никифоров Ю.Б. – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Спортивно-патриотическое воспитание школьников»являются: является формирование профессионализма и методологической культуры магистра физической культуры и спорта, формирование спортивно-патриотических качеств обучающихся средствами физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Спортивно-патриотическое воспитание школьников» формирует и ориентирует специалистов - педагогов по физической культуре на научно-методическую и организационно-исследовательскую профессиональную деятельность в системе образования, физической культуры и спорта.

Для освоения дисциплины «Спортивно-патриотическое воспитание школьников» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: Современные образовательные технологии в физической культуре и спорте.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Спортивно-патриотическое воспитание школьников»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** – основы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся; – сущность иетодие, технологий и приемов образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры; **Уметь:** - планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся

		средствами физической культуры. **Владеть:** – способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику деятельности и возраста занимающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик: Сатосова Н.Л., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектная культура спортивного педагога» являются: подготовка профессионала, способного к проектированию собственной деятельности в различных социокультурных ситуациях, готового находить пути решения возникающих проблем независимо от частных обстоятельств, вырабатывать особую стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Проектная культура спортивного педагога» формирует и ориентирует специалистов - педагогов по физической культуре на научно-методическую и организационно-исследовательскую профессиональную деятельность в системе образования, физической культуры и спорта.

Для освоения дисциплины «Проектная культура спортивного педагога» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: педагогика, психология, инновационная деятельность в сфере ФК, развитие профессионализма педагога ФК, профессиональная этика учителя ФК, современные проблемы науки и образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проектная культура спортивного педагога»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** – сущность понятий «методика» и «педагогическая технология», виды и формы методических разработок по своему предметному направлению и нормативную базу, регулирующую их подготовку и внедрение в образовательный процесс; – варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных и учебных задач; – пути достижения планируемых результатов обучения на каждом конкретном этапе

		образовательного процесса, способы их диагностики и оценки; **Уметь:** – адаптировать приёмы педагогических технологий к учебному содержанию школьных курсов, отдельных уроков, а также при организации внеурочной деятельности; – подбирать диагностические задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе в соответствии с учебными возможностями детей, использовать результаты выполнения учениками диагностических заданий при проектировании индивидуальных маршрутов в освоении предмета; – находить ценностный аспект учебного занятия и учебной информации, обеспечивая его понимание и переживание обучающимися; **Владеть:**– навыками разработки и реализации традиционных и инновационных педагогических технологий при проектировании и проведении учебных занятий и организации внеурочной деятельности по предмету; – формами организации, способами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик: Никифоров Ю.Б. к.пед.н., доценткафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Психолого-педагогическая диагностика в физической культуре и спорте»являются: разработка и использование комплекса мероприятий, направленных на формирование у лиц, занимающихся физической культурой и спортом форм психического состояния, способствующих наиболее полной реализации их потенциальных возможностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в физической культуре и спорте» формирует и ориентирует специалистов - педагогов по физической культуре на научно-методическую и организационно-исследовательскую профессиональную деятельность в системе образования, физической культуры и спорта.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в физической культуре и спорте» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Психология» «Спортивная психология », «Педагогика физкультурно-спортивного образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в физической культуре и спорте».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	«готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	**знает:** – сущность понятий «методика» и «педагогическая технология», виды и формы методических разработок по своему предметному направлению и нормативную базу, регулирующую их подготовку и внедрение в образовательный процесс; – варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных и учебных задач;

	деятельность»	– пути достижения планируемых результатов обучения на каждом конкретном этапе образовательного процесса, способы их диагностики и оценки; **умеет**: – адаптировать приёмы педагогических технологий к учебному содержанию школьных курсов, отдельных уроков, а также при организации внеурочной деятельности; – подбирать диагностические задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе в соответствии с учебными возможностями детей, использовать результаты выполнения учениками диагностических заданий при проектировании индивидуальных маршрутов в освоении предмета; – находить ценностный аспект учебного занятия и учебной информации, обеспечивая его понимание и переживание обучающимися; **владеет**: – навыками разработки и реализации традиционных и инновационных педагогических технологий при проектировании и проведении учебных занятий и организации внеурочной деятельности по предмету; – формами организации, способами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик: Капиева К.Р., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛ ЗДОРОВЬЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Организация школ здоровья»являются: формирование у студентов современных представлений о создании здоровьесберегающей среды для разных категорий занимающихся, об общей гигиене, о гигиенических требованиях и нормах по организации физического воспитания и тренировочного процесса в различных группах населения.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Организация школ здоровья» формирует и ориентирует специалистов - педагогов по физической культуре на научно-методическую и организационно-исследовательскую профессиональную деятельность в системе образования, физической культуры и спорта.

Для освоения дисциплины «Организация школ здоровья» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные подходы к организации врачебно-педагогического контроля».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация школ здоровья»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** - технологии проведения экспериментальной работы, участие в инновационных проектах; - основные этапы развития общей гигиены и гигиены физического воспитания и спорта; - гигиенические основы физического воспитания и спорта; - методы и организацию гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке **Уметь:** - руководить исследовательской работой обучающихся; - осуществлять санитарно-гигиенический

		контроль условий и организации физического воспитания и спорта; - планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике спортивного травматизма; - использовать различные средства и методы закаливания организма; - формировать физическую активность различных групп населения, здоровый стиль жизни на основе гигиенических знаний; - осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий с лицами разного возраста и пола; - уметь использовать методы проведения просветительной работы среди взрослого и детского населения в образовательных и оздоровительных учреждениях во время прохождения практики; **Владеть:** - средствами и методами формирования здорового стиля жизни с использованием гигиенических факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик: Сатосова Н.Л. – канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Теория и технология профессионально-прикладной физической культуры»являются: формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков использования средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Теория и технология профессионально-прикладной физической культуры» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин Педагогика физкультурно-спортивного образования; Развитие профессионализма педагога физической культуры и спорта; Современные теории спорта; Современные технологии исследования здоровья и функциональных показателей занимающихся физической культурой и спортом. Прохождение практик Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика.

Результаты освоения дисциплины используются в профессиональной деятельности магистра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и технология профессионально-прикладной физической культуры»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	**Знать:** -теоретико-методологические основы профессионально-прикладной физической культуры; педагогику физической культуры; теорию и методику физического воспитания; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные оздоровительные технологии. **Уметь:**

	образовательную деятельность	- использовать методику проведения прикладной физической культуры; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся **Владеть:** -навыками разработки комплексов ФК и рекомендации по проведению с учетом возраста, пола и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик: Гарбузов С.П., к.п.н., доценткафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«РОЛЬ ПИТАНИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Роль питания в физкультурно-оздоровительной деятельности»являются: формирование у обучающихся правильного представления о рациональном, сбалансированном питании, его компонентах.об умелом и логичном применении доступных средств питания в учебно-тренировочной процессе, применение и реализацию полученных знаний в социальной, образовательной, физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Роль питания в физкультурно-оздоровительной деятельности» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения программы бакалавриата «Физическая культура» и изучения таких дисциплин, как: «Спортивная биохимия», «Физиология спорта», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», также дисциплин магистерской программы «Физкультурно-оздоровительные технологии в физической культуре и спорте», «Организация школ здоровья».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные подходы к организации врачебно-педагогического контроля».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Роль питания в физкультурно-оздоровительной деятельности»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	**Знать:** - технологии проведения экспериментальной работы, участие в инновационных проектах; - основные этапы развития общей гигиены и гигиены физического воспитания и спорта; - гигиенические основы физического воспитания и спорта; - методы и организацию гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке **Уметь:**

	деятельность	- руководить исследовательской работой обучающихся; - осуществлять санитарно-гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта; - планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике спортивного травматизма; - использовать различные средства и методы закаливания организма; - формировать физическую активность различных групп населения, здоровый стиль жизни на основе гигиенических знаний; - осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий с лицами разного возраста и пола; - уметь использовать методы проведения просветительной работы среди взрослого и детского населения в образовательных и оздоровительных учреждениях во время прохождения практики; **Владеть:** - средствами и методами формирования здорового стиля жизни с использованием гигиенических факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик: Сатосова Н.Л., к.б.н., доценткафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ИНДИВИДУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Индивидуально-творческий подход к развитию специалиста физической культуры и спорта»являются: формирование устудентов педагогической культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения педагогического развития и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Индивидуально-творческий подход к развитию специалиста физической культуры и спорта» формируется методологическая и научная культура магистранта, гибкое восприятие новой информации педагогических исследований, и эффективное применение полученных знаний в научно-исследовательской работе и профессиональной деятельности.

Межпредметныесвязи данной дисциплины состоят в логическом продолжении таких дисциплин базовой части как: Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта, Развитие профессионализма педагога ФКиС, Современные образовательные технологии в физической культуре и спорте, Дидактические игры в системе физкультурного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Индивидуально-творческий подход к развитию специалиста физической культуры и спорта»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая	**Знать:** - принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса в сфере физической культуры; - методы и методические приемы обучения коллективов, имеющих этнокультурные и конфессиональные различия. **Уметь:** - осуществлять профессиональную коммуникацию между участниками образовательного процесса.

	социальные, этноконфессиональные и культурные различия	**Владеть:** - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию средствами физической культуры
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** - актуальные проблемы физической культуры и спорта, инновационные процессы, протекающие в них, принятие участие в инновационных процессах. - технологии проведения опытно-экспериментальной работы. **Уметь:** - руководить исследовательской работой обучающихся в сфере физической культуры. **Владеть:** - способностью руководить и оценивать исследовательскую работуобучающихся в сфере ФКиС.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик: Гарбузов С.П. – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«СПОРТИВНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Спортивнаяконфликтология»являются:сформировать целостное представление об основах спортивной конфликтологии, о проблемах исследования в данной сфере. Содействовать формированию профессионально важных знаний и умений обучающихся, направленных на повышения их компетентности в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Спортивнаяконфликтология» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогика физкультурно-спортивного образования», «Развитие профессионализма педагога физической культуры и спорта».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении таких последующих дисциплин как: «Современные теории спорта», «Спортивно-патриотическое воспитание школьников», обеспечивающих дальнейшую подготовку в области теории и методики физической культуры и спорта, методики обучения и воспитания физической культуре, физической культуры и спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в физической культуре и спорте.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Спортивнаяконфликтология»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	«готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»	**Знает:** – сущность понятий «методика» и «педагогическая технология», виды и формы методических разработок по своему предметному направлению и нормативную базу, регулирующую их подготовку и внедрение в образовательный процесс; – варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных и учебных задач; – пути достижения планируемых результатов

		обучения на каждом конкретном этапе образовательного процесса, способы их диагностики и оценки; **Умеет**: – адаптировать приёмы педагогических технологий к учебному содержанию школьных курсов, отдельных уроков, а также при организации внеурочной деятельности; – подбирать диагностические задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе в соответствии с учебными возможностями детей, использовать результаты выполнения учениками диагностических заданий при проектировании индивидуальных маршрутов в освоении предмета; – находить ценностный аспект учебного занятия и учебной информации, обеспечивая его понимание и переживание обучающимися; **Владеет**: – навыками разработки и реализации традиционных и инновационных педагогических технологий при проектировании и проведении учебных занятий и организации внеурочной деятельности по предмету; – формами организации, способами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ОПК-3	«готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»	**Знает:** – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности; **Умеет:**

		– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий; **Владеет:** – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик: Капиева К.Р., к.псих.н., доценткафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОУ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Теория и методика обучения физической культуре в ДОУ»являются: подготовка будущих магистров к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплина «Теория и методика обучения физической культуре в ДОУ» формирует и ориентирует специалистов - педагогов по физической культуре на научно-методическую и организационно-исследовательскую профессиональную деятельность в системе образования, физической культуры и спорта.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре в ДОУ» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: Педагогика физкультурно-спортивного образования, Развитие профессионализма педагога физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины Дидактические игры в системе физкультурного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре в ДОУ»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать професси	**Знать:** - активные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями; - современные методы и технологии физического воспитания, - методику обучения дошкольников основным двигательным действиям; - основной диагностический инструментарий в процессе осуществленияфизического воспитания; - основные формы и методы, способствующие развитию творчества исамостоятельности воспитанников.

	ональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	**Уметь:** - использоватьнаиболееэффективныеформывзаимодействиясвоспитанниками и их родителями на практике; - использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые впроцессе осуществления физического воспитания; - применять диагностический инструментарий исходя из индивидуальныхособенностей воспитанников; - раскрыватьтворческийпотенциалвоспитанниковиподдерживатьинициативу; **Владеть:** - способностью организации сотрудничества обучающихся; - способностью к обобщению и анализу научной информации; - способностьюкритическиосмыслятьметодыитехнологии,применяемыевпроцессефизическоговоспитаниявдошкольнойобразовательной организации. - способностью развивать собственный творческий потенциал.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик: Гарбузов С.П. к.п.н., доценткафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«МЕТОДИКА НАБОРА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля)«Методика набора экспериментального материала в области физической культуры с использованием информационных технологий»являются:

- сформировать у обучающихся навыки научного мышления, научить методам проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта и способах оформления результатов исследований;
- ознакомить их с современными технологиями научных исследований в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать теоретические знания и практические навыки по набору экспериментального материала в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплины обучающиеся должны - усвоить научно-методические знания, овладеть основными умениями и навыками применения методов исследования в избранном виде деятельности и оформления результатов научно-исследовательской работы применению полученных знаний на практике.

Согласно ФГОС ВО подготовка магистра по профессиональному образованию в педагогических ВУЗах требует, чтобы будущий специалист знал основы научной методологии и владел методикой научного исследования. Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она служит основой для изучения других дисциплин профессионального цикла таких как: методы педагогических исследований, методика отбора исследовательского материала.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика набора экспериментального материала в области физической культуры с использованием информационных технологий»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	**знает:** – функции профессионального и личностного самообразования в развитии специалиста, сущность профессиональной культуры и компетентности, способы и формы совершенствования педагогического профессионализма и мастерства; – содержание профессионального стандарта педагога; модели, закономерности и стратегии профессионального развития; особенности различных образовательных маршрутов и путей построения профессиональной карьеры; – факторы конкурентоспособности педагога; методику определения цели и выбора технологии профессионального саморазвития и самообразования; **умеет:** – проектировать и осуществлять своё профессиональное и личностное саморазвитие, образовательный маршрут и профессиональную карьеру; – соотносить содержание профессионального стандарта педагога с результатами своей профессиональной деятельности; анализировать качество и стадии своего профессионального развития; – находить внутренние и внешние ресурсы профессионального и личностного роста; гибко перестраивать маршрут своего профессионального развития; определять пути и технологии профессионального саморазвития и самообразования; **владеет:** – навыками самоконтроля, самоанализа, самооценки, рефлексии в процессе профессионального и личностного самообразования; – диагностическими и проективными методиками профессиональной и личной успешности; – навыками самопрезентации, саморегуляции и самоорганизации педагогического профессионализма и мастерства, личной успешности.
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	**знает:** – современные методики и технологии организации образовательной деятельности; – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; – особенности организации образовательной деятельности различных образовательных

	оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	программ; **умеет:** – выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; – модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; – выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы; **владеет:** – комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; – приёмами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; – навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик: Никифоров Ю.Б. к.п.н., доценткафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

Аннотации рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки магистратура 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Индивидуально-творческий подход к подготовке педагога физической культуры»
Год набора - 2017

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ФИЛОСОФИЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» является освоение требуемой компетенции в аспекте проблем формирования основных философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения у магистра педагогики; овладение основами философского мировоззрения, этическими принципами педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения знаний дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предметов ступени бакалавриата: «История», «Культура речи».

Знания, полученные при изучении курса «Философия», могут быть востребованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Методологическая культура спортивного педагога», «Защита выпускной квалификационной работы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** - основные понятия и категории философии, термины философии, необходимые педагогу для формирования мировоззренческой позиции обучающегося: понятия «философия», «научное мировоззрение» и др.; - основы философии и ее роль в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; - исторические этапы развития философии во взаимосвязи с историей культуры и

		образования; - персоналии(имена великих философов); - структуру философского знания: основные разделы философии в их взаимосвязи; - взаимосвязь философии и социально-гуманитарных наук (философия образования); - значимость философии для образования.
		Уметь: - использовать основы философскихзнаний для формирования научного мировоззрения обучающихся; - понимать значимость взаимосвязи философии и социально-гуманитарных наук (философия образования); - использоватьосновные понятия философии вдеятельности обучающихся; - применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать свои убеждения; - стремиться к личностному и профессиональному развитию; - философски осмысливать педагогические проблемы.
		Владеть: - способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения педагога; - способностью к применению методологии изучения социогуманитарных наук к педагогике; - способностью анализировать взаимосвязь педагогики и философии в истории мировой культуры; - способностью применять полученные знания в сфере управленческой деятельности; - способностью самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения как человека, личности, гражданина и патриота; - способностью к профессиональному развитию; - способностью анализировать взаимосвязь педагогики и философии в истории отечественной культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик:Похилько Александр Дмитриевич, профессор, доктор философских наук, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» для магистров является обучение практическому владению языком специальности для активного применения иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина обеспечивают углубленную подготовку студентов-магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области иностранного языка в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации, в различных областях экономической деятельности.

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Программа данного курса реализует положения, отражающие современные требования к профессиональной подготовке выпускника вуза по иностранным языкам, что означает: владение иностранным языком является обязательной составляющей профессиональной готовности современного выпускника вуза; обучение в условиях данного курса носит профессионально-ориентированный характер и направлено на развитие у будущих специалистов коммуникативной компетенции, необходимой для реализации ситуаций общения разных видов и форм, что, в свою очередь, обеспечивает профессиональную состоятельность будущих специалистов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование,	**Знать:** систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; нормы грамматики

	проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	иностранного языка; орфографические нормы изучаемого иностранного языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. **Уметь:** создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения. **Владеть:** различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**Знать**: основные формы, виды устной и письменной речи для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; технологии самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культуру речи; иностранный язык на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных вопросов. **Уметь:** строить письменные и устные высказывания на иностранном языке в соответствии с социальными и культурными традициями носителей изучаемого иностранного языка;толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **Владеть:** практическими навыками ситуативного использования основных форм, видов устной и письменной речи для решения коммуникативных задач на иностранном языке при работе в команде;навыками толерантного

		восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий стран изучаемого языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик:Гридасова А.В., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания