АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Цели практики**: приобретение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях профильных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

Учебная практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. Она проводится в обстановке максимально приближенной к профессиональной деятельности и, являясь органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, обеспечивает единство теоретической и практической профессиональной подготовки обучающихся.

При прохождении данной практики необходимым является владение обучающимися знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «Самоменеджмент и профессиональном развитии педагога дошкольного образования», «Теоретические основы дошкольной педагогики»,

Освоение данной практики необходимо как предшествующее для последующего изучения дисциплин: «Педагогический практикум по дошкольной педагогике», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Детская психология» и успешного прохождения психолого-педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в ходе прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** категории, понятия и тенденции развития образовательного права; основы правового регулирования в сфере образования; базовые нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: анализировать и применять при решении профессиональных задач образовательно-правовые

		нормы; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения.
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления локальных актов; навыками решения практических задач, используя знания о нормативно-правовых актах в сфере образования.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать**: основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.
		Уметь: профессионально грамотно и корректно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.
		Владеть: навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** приемы и способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
		Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
		Владеть: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом

		взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Знать:** сущность, закономерности и факторы социализации; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		Уметь: осуществлять анализ педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; определять методы социально-педагогического сопровождения

		образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся.
		Владеть: способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методиками диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способами организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развивать их творческие способности

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Демко Е.В., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование базовой профессиональной компетентности обучающегося в решении профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях профильных образовательных организаций, используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная психолого-педагогическая практика относится к вариативной части Блока Б2.

Учебная психолого-педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. Она проводится в обстановке максимально приближенной к профессиональной деятельности и, являясь органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, обеспечивает единство теоретической и практической профессиональной подготовки обучающихся.

При прохождении данной практики необходимым является владение обучающимися знаниям, умениям и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «Педагогический практикум по дошкольной педагогике», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Образование дошкольников в различных видах деятельности», «Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Детская психология» и психолого-педагогической практики.

Освоение данной практики необходимо как предшествующее для последующего изучения дисциплин: «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» и успешного прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных

		профессиональных задач; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
		Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; -назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость практики 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчики: Демко Е.В., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели практики:

Целью практики является: получение обучающимися профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности педагога дошкольных образовательных организаций в летний оздоровительный период.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

Учебная практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. Она проводится в обстановке максимально приближенной к профессиональной деятельности и, являясь органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, обеспечивает единство теоретической и практической профессиональной подготовки обучающихся.

При прохождении данной практики необходимым является владение обучающимися знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Образование дошкольников в разных видах деятельности».

Освоение практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин «Методическая деятельность педагога дошкольного образования», «Технологии развития современного ребенка» «Игра в современном дошкольном образовании», «Методика организации игровой деятельности» и успешного прохождения производственной педагогической практики.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** категории, понятия и тенденции развития образовательного права; основы правового регулирования в сфере образования; базовые нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: анализировать и применять при решении профессиональных задач образовательно-правовые нормы; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения.
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления локальных актов; навыками решения практических задач, используя знания о нормативно-правовых актах в сфере образования.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные

		отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ для различных категорий населения; принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.
		Уметь: анализировать и совершенствовать культурно-просветительскую программу для различных категорий населения.
		Владеть: методами разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения; способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

4. Общая трудоемкость практики 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчики: Татаринцева Е. А., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Богданова В.Ю., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики:

Целями педагогической практики является приобретение обучающимися опыта и практических умений и навыков деятельности педагога дошкольного образования, обеспечивающих готовность к реализации педагогической, и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая практика подразделяется на два раздела:

I. «Производственная педагогическая практика в профильных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (обязательная часть программы дошкольного образования)».

II. ««Производственная педагогическая практика в профильных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Практика является составной частью образовательного маршрута обучающегося. Она выступает логическим продолжением практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; психолого-педагогической практики; практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

При прохождении данной практики необходимым является владение обучающимися знаниям, умениям и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «Технологии развития творческих способностей детей дошкольного возраста», «Технологии развития современного ребенка», «Методика организации игровой деятельности дошкольников», «Инновационные технологии математического развития дошкольников», «Инновационные технологии развития речи дошкольников» и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

В результате прохождения Производственной педагогической практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: разрабатывать и применять современные психолого-

		педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.
		Владеть: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования	**Знать:** основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права; основы правового регулирования в сфере образования; базовые нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: анализировать и применять при решении профессиональных задач образовательно-правовые нормы; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения.
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательные отношения; навыками составления локальных актов; навыками решения практических задач, используя знания о нормативно-правовых актах в сфере образования.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста
		Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; умеет составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие

		педагогические тексты.
		Владеть: жанрами педагогической речи, способностью самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: -применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; -назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и

		диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.

	предмета	**Уметь:** анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Знать:** сущность, закономерности и факторы социализации; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		Уметь: осуществлять анализ педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; определять методы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся.
		Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методиками диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и

		точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп.
		Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; определять эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивать разнообразные формы и методы взаимодействия в современном

		культурно-образовательном пространстве;
		Владеть: технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей; способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

4. Общая трудоемкость практики 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: Демко Е.В., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе осуществления педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты; готовности проектировать, реализовывать образовательные программы по дошкольному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная преддипломная практика относится к вариативной части Блока Б2. «Производственная практика».

Производственная преддипломная практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. Она проводится в обстановке максимально приближенной к профессиональной деятельности и, являясь органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, обеспечивает единство теоретической и практической профессиональной подготовки обучающихся.

При прохождении данной практики необходимым является владение обучающимися знаниям, умениям и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации», «Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации», «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Методика организации игровой деятельности дошкольников», «Технологии развития современного ребенка» и педагогической практики.

Освоение плана производственной преддипломной практики необходимо для последующей подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной преддипломной практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	**Знать**: сущность профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования
		Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования, способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов в сфере дошкольного образования; требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания при решении профессиональных задач в дошкольном образовании; реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: способами реализации образовательных программ в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов и технологий обучения и диагностики достижений обучающихся; особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс (методические разработки, педагогические ситуации), с использованием современных методов и

		технологий обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.
		Владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** сущность и особенности педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы организации работы в коллективе
		Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса; основными коммуникативными навыками; способами установления контактов и

		поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.
		Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условий для сотрудничества и успешной работы в коллективе;

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчики: Дубогрызова Г.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.