АННОТАЦИЯ
программы государственной итоговой аттестации
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ИСДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Цели освоения программы

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта «Педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).

2. Место программы в структуре ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной образовательной программы подготовки бакалавра и должна дать объективную оценку наличию у выпускника углубленной фундаментальной профессиональной подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности.

Государственный экзамен – это форма проверки сформированности профессиональных компетенций выпускников. Государственный экзаменносит комплексный, системный, междисциплинарный характер, позволяющий установить уровень сформированности профессиональной компетентности выпускника.В основу положен метод групповых экспертных оценок с привлечением в качестве экспертов преподавателей и представителей работодателей.

Государственный экзамен по заочной форме обучения факультета дошкольного и начального образования проводится как комплексный и состоит из двух частей: междисциплинарного теоретического вопроса по педагогике и психологии (случайный выбор) и практико-ориентированного задания. При комплексном экзамене итоговая отметка выставляется на основании результатов ответа на теоретический вопрос и выполнения практико-ориентированного задания.

Государственный экзамен охватывает всё необходимое содержание по предметам, установленным государственным образовательным стандартом высшего образования в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки студентов, определяет степень усвоения материала, предусмотренного учебными программами, научной и практической подготовкой выпускников.

Данная программа входит в Блок 3 Базовой части государственной итоговой аттестациипо направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Программе предшествует полное изучение следующих дисциплин:

– «Русский язык», «Педагогическая риторика», «Культурология». Обучающийся должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России, родного края.

– «Математика», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании». Для освоения программыобучающимся необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста. Формирование знаний, умений и навыков младших школьников по основным предметам начального образования средствами информационных технологий. Влияние аудиовизуальных технологий на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

–«Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников». Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических,

психолого-педагогических и сравнительно–педагогических исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые используются общеобразовательными учреждениями, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Требованиями к «входным»знаниям, умениям и готовности обучающихся к сдаче государственного экзамена являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемых предметов; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеурочную деятельность обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы

Процесс освоения программы направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения программы обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития, основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества
		Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития в аспекте формирования патриотизма и гражданской позиции
		Владеть: навыками реализации этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции обучающихся
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** методы получения естественнонаучных и математических знаний, особенности исследовательского обучения младших школьников, формирования естественнонаучной картины мира на основе системного мышления
		Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для руководства познавательной деятельностью младших школьников в информационном пространстве современной начальной школы

		Владеть: методами теоретического и экспериментального исследования, организационными и логическими приёмами проблемного, исследовательского обучения младших школьников.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		Уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		Владеть: способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** психолого-педагогические особенности работы в команде, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
		Уметь: осуществлять работу в команде на основе психолого-педагогических особенностей группового взаимодействия и сущности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
		Владеть: приемами и навыками работы в команде на основе правил группового взаимодействия и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования
		Уметь: осуществлять собственную деятельность с использованием различных форм, методов самоорганизации и самообразования
		Владеть: приемами и навыками деятельности с использованием различных форм, методов самоорганизации и самообразования; способами переноса умений в педагогическую деятельность начальной школы
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:** базовые правовые нормы в сфере образования, содержащиеся в документах федерального, регионального уровней; тезаурус ФГОС НОО в области структуры и содержания ООП школы, условий её реализации и достижения индивидуальных

		результатов младших школьников **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность на основе правовых норм в сфере образования, содержащихся в документах федерального, регионального уровней
		Владеть:базовыми правовыми нормами в сфере образования в ситуациях решения профессиональных педагогических задач
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** оздоровительные системы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
		Уметь: применять оздоровительные системы, повышающие уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
		Владеть: навыками укрепления здоровья и физической подготовки при решении профессиональных педагогических задач
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		Уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		Владеть: навыками оказания первой помощи и знаниями методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в ситуациях решения профессиональных педагогических задач
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** социальную значимость своей будущей профессии
		Уметь: решать профессионально-педагогические задачи, осуществлять профессиональную деятельность
		Владеть: различными средствами и способами осуществления профессиональной педагогической деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

		Владеть: средствами и способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** теорию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
		Владеть: средствами и способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать:** нормативно-правовые документы в сференачального общегообразования
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом нормативно-правовых документов в сференачального общегообразования
		Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом нормативно-правовых документов в сфере начального общегообразования
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** особенности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, основы гигиены и спортивной медицины;способы оказания первой медицинской помощи;основы безопасности жизнедеятельности;основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой.
		Уметь: осуществлять обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, оказывать первую доврачебную помощь;работать со спортивным инвентарем и оборудованием;подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств.
		Владеть: способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом требований ФГОС НОО.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** образовательные программы по предметув соответствии с требованиями образовательных стандартов, возможности образовательной средыдля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

		Уметь: реализовывать образовательные программы по предметув соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать возможности образовательной средыдля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
		Владеть: способами реализации образовательных программ по предметув соответствии с требованиями образовательных стандартов, способностью использовать возможности образовательной средыдля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения и диагностики
		Уметь: реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями современных методов и технологий обучения и диагностики
		Владеть: способами реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	**Знать:** образовательные программы по предметув соответствии с требованиями образовательных стандартов, возможности образовательной средыдля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

	воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Уметь:** реализовывать образовательные программы по предметув соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать возможности образовательной средыдля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		Владеть: средствами преподаваемого предмета; способами реализации образовательных программ по предметув соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыками использования возможностей образовательной средыдля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** специфику, формы методы и средства социально-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		Уметь: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности
		Владеть: способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса, техникой общения.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе

		Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** сущность, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе;«барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности, причины их возникновения и способы их устранения
		Уметь: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательнойсреды;эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания, обучения и развития учеников.
		Владеть: технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере; методикой воспитания и образования детей младшего школьного возраста,методикой и организационными средствами всех видов воспитательной и образовательной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные возможности ребенка.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** основные педагогические технологии в области организации процесса художественно-эстетического воспитания детей, сущность и особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной,культурно-досуговой;принципы организации различных видов деятельности в образовательном учреждении.

		Уметь: организовывать различные виды деятельности каквзаимодействие субъектов образовательной среды;создавать предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности; анализировать организацию разных видов деятельности с точки зрения ее соответствия психолого-педагогическим требованиям
		Владеть: организационными средствами всех видов художественной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные возможности ребенка, технологиями организации разных видов деятельности; методами оценки эффективности организации разных видов деятельности

4. Общая трудоемкость практики108часов (3зачетных единицы).

5. Разработчик: Рыбакова.А.А., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
программы государственной итоговой аттестации
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

1. Цели освоения программы

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта «Педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).

2. Место программы в структуре ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной образовательной программы подготовки бакалавра и должна дать объективную оценку наличию у выпускника углубленной фундаментальной профессиональной подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в видебакалаврской работы.ВКР представляет собой выполненную обучающимся или несколькими обучающимися совместно (далее — совместное выполнение ВКР) работу, демонстрирующую уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности, о готовности выпускника самостоятельно решать профессиональные задачи.

Данная программа входит в Блок 3 Базовой части государственной итоговой аттестациипо направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Программе предшествует полное изучение следующих дисциплин:

– «Русский язык», «Культура речи», «Культурология». Обучающийся должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России, родного края.

– «Математика», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии». Для освоения программыобучающимся необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста. Формирование знаний, умений и навыков младших школьников по основным предметам начального образования средствами информационных технологий. Влияние аудиовизуальных технологий на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

– «Возрастная психология», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Общие основы предметных методик начального образования». Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно–педагогических исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые используются общеобразовательными учреждениями, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Требованиями к «входным»знаниям, умениям и готовности обучающихся к сдаче государственного экзамена являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемых предметов; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеурочную деятельность обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы

Процесс освоения программы направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения программы обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК–1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** закономерности рационального восприятия информации, основные научные понятия по философии и социогуманитарным дисциплинам.
		Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; приобретать, использовать и обновлять гуманитарные, социальные и

		экономические знания.
		Владеть: навыками использования знаний в области философских и социокультурных наук для формирования научного мировоззрения обучающихся .
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
		Уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
		Владеть: способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** образовательные программы по предметув соответствии с требованиями образовательных стандартов, возможности образовательной средыдля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
		Уметь: реализовывать образовательные программы по предметув соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать возможности образовательной средыдля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
		Владеть: способами реализации образовательных программ по предметув соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыками использования возможностей образовательной средыдля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
ПК-2	способность использовать современные мето-	**Знать:** современные методы и технологии обучения и диагностики.

	ды и технологии обучения и диагностики	**Уметь:** реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями современных методов и технологий обучения и диагностики.
		Владеть: способами реализации образовательных программ по учебным предметам, преподаваемым в начальной школе, в соответствии с требованиями современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Уметь: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знать:** образовательные программы по предметув соответствии с требованиями образовательных стандартов, возможности образовательной средыдля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
		Уметь: реализовывать образовательные программы по предметув соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать возможности образовательной средыдля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: средствами преподаваемого предмета способностью реализовывать образовательные программы по предметув соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыками использования образовательной средыдля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов.

ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** Специфику, формы методы и средства социально-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		Уметь: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.
		Владеть: способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса, техникой общения.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** сущность, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе;«барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности, причины их возникновения и способы их устранения.

		Уметь: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательнойсреды;эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания, обучения и развития учеников.
		Владеть: технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере; методикой воспитания и образования детей младшего школьного возраста,методикой и организационными средствами всех видов воспитательной и образовательной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные возможности ребенка.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** основные педагогические технологии в области организации процесса взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе.
		Уметь: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательнойсреды; проводить поиск, сравнение и оценку необходимой информации, использовать разные способы описания и анализа того или иного явления.
		Владеть: методикой и организационными средствами всех видов культурно-просветительской деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные возможности субъектов деятельности, технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** основные педагогические технологии в области организации процесса художественно-эстетического воспитания детей, сущность и особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной,культурно-досуговой;принципы организации различных видов деятельности в образовательном учреждении.

		Уметь: организовывать различные виды деятельности каквзаимодействие субъектов образовательной среды;создавать предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности; анализировать организацию разных видов деятельности с точки зрения ее соответствия психолого-педагогическим требованиям.
		Владеть: организационными средствами всех видов художественной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные возможности ребенка, технологиями организации разных видов деятельности; методами оценки эффективности организации разных видов деятельности.

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Рыбакова.А.А., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.