Аннотации к рабочим программам дисциплин

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Начальное образование

Год начала подготовки (по учебному плану)	2018
Учебный год	2018-2019
Образовательный стандарт	№ 1426 от 04.12.2015

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ

1. **Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостной картины об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого; изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода; формирование правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

При освоении дисциплины «История» используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Культурология», «Философия», «Социология», «Политология».

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в IX-XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
		Уметь: работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие

		исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX – начале XXI в.
		Владеть: представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX– начале XXI в.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчики: Карапкова О. Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостную систему знаний об историческом прошлом региона, закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения; сформировать у обучающихся чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины».

Для освоения дисциплины «История Кубани» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Кубановедение» и дисциплины «История».

Освоение дисциплины «История Кубани» является необходимым для определения специфики исторического развития Российского государства и

проживающих в нем народов на локальном уровне. Знания, полученные при изучении дисциплины «История Кубани», будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию родного края, толерантности в сфере межэтнической и межкультурной коммуникации.

В основу преподавания и изучения дисциплины положены межпредметные связи в виде спектра различных отраслей социально-гуманитарного знания при освоении предметной области источниковедения, историографии, философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, культурологи, исторической демографии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История Кубани.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** исторические особенности народов проживавших на Кубани в древности и средневековье; основные этапы вхождения региона в состав Российской империи и особенности военно-хозяйственной (казачьей) и крестьянской колонизации региона в конце XVIII – XIX вв.; региональные черты революционных потрясений начала XX века и установлении советской власти в Кубанской области; локальные особенностях жизни края в советский период, в том числе и во время Великой Отечественной войны; главные тенденции политического, экономического, социального развития региона в постсоветский период.
		Уметь: проводить поиск нужной информации по этнополитической истории края в источниках разного типа (работать с источниками проводить анализ современной геополитической ситуации в регионе); находить систему взаимосвязей в специфике культурно-исторического формирования Кубани; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции.
		Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем регионального сообщества; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных и

		региональных программ; навыками учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными этническими и конфессиональными убеждениями; познаниями себя как представителя определенного этноса и одновременно члена этнокультурного и конфессионального сообщества Кубани и России.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Шнайдер Владимир Геннадьевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование основных философских и социогуманитарных знаний у обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Тесная связь дисциплины «Философия» с другими учебными дисциплинами («История», «Культурология», «Политология»)способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки обучающихся. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «История», «Естественнонаучная картина мира».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** основы философских знаний для формирования научного мировоззрения: основные понятия и исторические этапы развития философии, структуру философского знания.
		Уметь: использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения.
		Владеть: навыками использования основ

		философских знаний для формирования научного мировоззрения и методологии изучения социогуманитарных наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы)

5. Разработчики: Похилько А.Д., д.ф.н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук; Исмаилов Н.О., к.ф.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучающимся решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, умением работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; выявлять и критически анализировать полученную информацию.

Иностранный язык служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин«Культура речи», «Культурология», «Психология».

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	**Знать:** коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при взаимодействии с представителями различных лингвокультур.

	межличностного и межкультурного взаимодействия	**Уметь:** понимать иностранную устную речь на бытовые темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения.
		Владеть: компонентами коммуникативной компетенции для практического решения социально-коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать**: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
		Уметь: работать в команде по решению поставленных задач; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
		Владеть: умениями работать в команде; навыками толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия жителей стран изучаемого языка.

4. **Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц)**

5. **Разработчик:** Гринько М.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Гридасова А.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Егорова О.Н., к.фил.н., доцент кафедры иностранных языков и МП.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культура речи» являются обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по русскому языку; формирование способности к коммуникации в устной и письменной речи; овладение основами профессиональной этики и речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Культура речи» относится к Блоку 1, к базовой части программы.

Для освоения дисциплины «Культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Освоение курса «Культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию», проведения практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** языковые нормы, теорию коммуникации как лингвистическую основу для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
		Уметь: строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами и правилами теории коммуникации.
		Владеть: навыками использования словарей и справочников; навыками выбора языковых средств для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** основы профессиональной этики и речевой культуры.
		Уметь: использовать знания профессиональной этики и речевой культуры в педагогической деятельности.
		Владеть: навыками выбора языковых средств для соблюдения профессиональной этики и речевой культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Лисицкая Л.Г., д.фил.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1.Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование и развитие экономического мышления обучающихся, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; формирование умения разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных организаций.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Экономика образования» занимает определенное место в базовой части Блока1 «Дисциплины». Дисциплина призвана сформировать у обучающихся теоретические знания и практические умение по экономике образования.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Философия», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Педагогическая психология».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Политология», Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Правоведение», «Основы делопроизводства в школе».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:** нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности.
		Уметь: использовать базовые правовые знания при реализации образовательного процесса в начальной школе.
		Владеть: опытом применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; требования государственного стандарта к личности педагога; социальную значимость будущей профессии; основные этапы и способы профессионального становления; особенности современного этапа развития экономики образования; основные принципы соотношения

		государственных и рыночных регуляторов в системе образования.
		разрабатывать адекватный индивидуальный маршрут своего личностного и профессионального развития; эффективно использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач, адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса, глубоко анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности, оценивать изменения в системе образования; рассматривать и принимать решения по социальным и экономическим проблемам, которые встречаются в образовательном учреждении; транслировать в социуме понимание высокой социальной значимости своей будущей профессии.
		Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности; способами глубокого анализа и оценки современного развития образования для решения профессиональных проблем, технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний; важнейшими методами анализа экономических явлений в профессиональной деятельности, высокой внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать:** прочные знания специфики профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами системы образования.
		Уметь: реализовывать профессиональную деятельность в соответствие с нормативно-правовыми документами сферы образования.
		Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования, навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: приобщить обучающихся к культурному наследию человечества в аспекте формирования толерантного восприятия социальных и культурных различий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Тесная связь дисциплины «Культурология» с другими учебными дисциплинами («История», «Философия», «Политология»), способствует формированию толерантного восприятия социальных и культурных различий, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки обучающихся. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Философия», «История», «Духовные основы русской классической литературы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** структурные элементы культуры как системы, основные культурно-исторические типы.
		Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
		Владеть: навыками определения принадлежности артефактов к культурно-историческому типу; применения культурологического знания в профессиональной деятельности будущего педагога.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы)

5. Разработчики: Нагапетова А.А., д.фил.н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук; Губанова М.А., к.ф.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования гражданской позиции, патриотизма обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Политология» относится к базовой части учебного плана и способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки обучающихся. В основу преподавания и изучения дисциплины «Политология» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами («История», «Культурология», «Философия»).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** место и роль человека в системе общественных отношений, политической организации общества, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества.
		Уметь: осознавать гражданскую идентичность и осмыслять свою роль и место в жизни общества, государства.
		Владеть: навыками формирования у учащихся патриотизма и гражданской позиции.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать**: сущность основных мировоззренческих, социально и личностно значимых политических проблем в социуме, воспринимать социальные, культурные и личностные различия; сущность широкого круга мировоззренческих, социально и личностно значимых политических проблем профессиональной деятельности.
		Уметь: применять приёмы системной работы в команде, толерантно

		воспринимать социальные, культурные и личностные различия для познания широкого круга мировоззренческих, социально и личностно значимых политических проблем в обществе.
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих, социально и личностно значимых политических проблем в контексте социальной значимости своей будущей профессии.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчики: Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук; Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук; Поляков А.В., к.полит.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности общества и профессиональной педагогической деятельности в соответствии с законодательством РФ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Тесная связь дисциплины «Правоведение» с другими учебными дисциплинами («История», «Культурология», «Политология»), способствует формированию правового мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки обучающихся. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Философия», «История».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:** базовые правовые нормы законодательства РФ, регулирующие различные сферы деятельности.
		Уметь: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

		Владеть: навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать**: базовые нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования.
		Уметь: применять базовые нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности педагога.
		Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчики: Лоба В.Е., к.юр.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук; Рудых С.А., к.пед.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук; Васильев А.А., к.юр.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании; создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, технологиях проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области «Информатика» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей педагогической практике, научно-исследовательской работе обучающегося и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технические и аудиовизуальные средства обучения», «Автоматизированная обработка текстовых массивов».

Особенностью данного курса является обучение обучающихся использованию ПК как эффективного технического средства обучения, как составной частью новых информационных технологий, а также формирование компьютерного взгляда на предмет, позволяющего найти рациональное применение ПК в процессе работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** основы методики использования современных средств обучения предмету; понятие, структуру, математические знания и отдельные компоненты информационной образовательной среды, их функции, иметь представление о месте образовательной среды в информационном пространстве.
		Уметь: использовать компоненты образовательной среды как средства организации деятельности обучаемых по достижению образовательных целей, оценивать необходимость пополнения образовательной среды, пополнять ее из информационного пространства.
		Владеть: некоторыми способами формирования информационной образовательной среды на уровне предметной области.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4зачетные единицы)

5. Разработчик: Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области сбора, структурирования и систематизации информации предметной области, формирование навыков представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина **«**Основы математической обработки информации» относится к базовой части. Дисциплина базируется на знаниях математики и информатики, полученных в средней школе, опирается на знания основ

педагогики и психологии и является основой для изучения теории информации и использования в рамках этой теории информационных технологий, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, решения исследовательских профессиональных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** основные способы математической обработки информации; современные информационные технологии получения, обработки различной информации.
		Уметь: использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора, обработки и анализа информации.
		Владеть: основными методами математической обработки информации; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» – формирование умения использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» и способствует развитию общекультурных компетенций и кругозора обучающихся.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения естественным дисциплинам в школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** характеристики и составляющие естественнонаучной картины мира; этапы развития естественнонаучной картины мира и их содержание; место и роль человека в природе.
		Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; применять знания физики и других естественных наук для характеристики природных явлений.
		Владеть: навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; навыками использования научного языка, научной терминологии; навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современных естественнонаучных концепциях.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.
		Уметь: анализировать и оценивать результаты собственной профессиональной педагогической деятельности, эффективности ее организации использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.

		Владеть: навыками определения направления совершенствования выполняемой деятельности, решения конкретных профессиональных педагогических задач, своего профессионального роста, общекультурного и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Гурина Т.А., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики» являются: обеспечение становления начальных ориентаций обучающихся в педагогической профессии, представлений о педагогической деятельности, осознание значимости профессии педагога в обществе, развитие научно-педагогического мышления на основе овладения педагогическими фактами, концепциями и теориями и развитие на этой основе мотивов профессионально-личностного становления в системе педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе довузовской подготовки, дисциплины «Общая психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профессиональная этика педагога», «Семья и социализация личности», «Профессиональная этика педагога»; успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать**: основы профессиональной деятельности педагога, сущность профессиональных компетенций, понимать социальную значимость своей будущей профессии, знать ведущие мотивы профессиональной педагогической деятельности.
		Уметь: осознанно относиться к своей будущей профессии, оценивать свои профессионально-значимые качества личности.
		Владеть: анализом своих мотивов к сознательному осуществлению профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при организации образовательного процесса.
		Уметь: анализировать процесс обучения с позиции учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: навыками выявления и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в ходе педагогического процесса.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	**Знать:** специфику педагогической деятельности особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования и педагогической деятельности.
		Уметь: использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности.
		Владеть: правовой базой в области образования и педагогической деятельности, элементарными навыками использования нормативно-правовой базы в своей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Тупичкина Е.А. профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теории и технологии обучения и воспитания» являются: формирование научных знаний и представлений о современных теориях и технологиях процесса обучения, воспитания и на этой основе развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих понимание сущности и особенностей организации обучения, воспитания, развитие базовых профессиональных компетенций, обеспечивающих процесс формирования ценностных отношений к миру, к самому себе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Теории и технологии обучения и воспитания», входящая в модуль «Педагогика», в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии обучения и воспитания»обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе», «Контрольно-оценочная деятельность младших школьников в условиях реализации нового ФГОС», дисциплин модуля «Методики начального образования», а также успешной реализации плана производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	**Знать:** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.
		Уметь: анализировать процесс обучения с позиции учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

	потребностей обучающихся	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся начальной школы.
		Владеть: навыками выявления и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в ходе педагогического процесса.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	**Знать:** специфику педагогической деятельности особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования и педагогической деятельности (ФГОС, Стандарт «Педагог».
		Уметь: использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности.
		Владеть: правовой базой в области образования и педагогической деятельности, элементарными навыками использования нормативно-правовой базы в своей профессиональной деятельности.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогической диагностики.
		Уметь: выявлять и анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики.
		Владеть: содержанием методов и технологий обучения, воспитания, способностью подбирать методы педагогической диагностики целостного педагогического процесса.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Уметь: формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Владеть: опытом подбора технологий и методик воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** основы социализации личности, ее педагогического сопровождения и психолого-педагогические принципы профессионального самоопределения обучающихся.
		Уметь: отбирать адекватные возрасту и педагогической ситуации средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		Владеть: способами отбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения участников педагогического процесса.
		Уметь: определять эффективные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе воспитания.
		Владеть: базовыми навыками анализа ситуации педагогической коммуникации, отбора эффективных методов и средств общения в процессе обучения и воспитания.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп.
		Уметь: анализировать и оценивать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
		Владеть: способами использования возможностей культурной образовательной среды региона, области в целях обучения и воспитания детей.

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А. профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами»являются: ознакомление обучающихся с теорией и практикой образования в исторической ретроспективе; формирование теоретических и организационных основ управления педагогическими системами, знаний о современных требованиях к управлению педагогическими системами формирование компетенций в области анализа основ управления педагогическими системами и развитие на этой основе диалектического педагогического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», входящая в модуль «Педагогика», в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «История», «Культурология», «Теории и технологии обучения и воспитания».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управление системой начального образования», «Сравнительная педагогика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	**Знать:** особенности развития образования в исторической ретроспективе; нормативно- правовые документы в области образования, реализуемые в управлении педагогическими системами.
		Уметь: использовать знания нормативно-правовых документов в анализе педагогических явлений, в решении педагогических задач, связанных с управленческой деятельностью.
		Владеть: правовой базой в области истории и современного образования, элементарными навыками использования нормативно-правовой базы в оценке педагогических явлений.

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** требования образовательных стандартов.
		Уметь: анализировать образовательные программы прошлого и современности с позиции действующих образовательных стандартов.
		Владеть: способами оценивания образовательных программ с позиции их соответствия образовательным стандартам.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** исторический опыт воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Уметь: использовать передовой педагогический опыт воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Владеть: способами проектирования задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в условиях функционирования и развития педагогической системы.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** исторический опыт педагогического сопровождения и психолого-педагогические принципы профессионального самоопределения обучающихся.
		Уметь: использовать передовой исторический опыт педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		Владеть: способами проектирования задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях развития педагогической системы.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения участников педагогического процесса.
		Уметь: определять эффективные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе управления педагогической системой.
		Владеть: базовыми навыками анализа ситуации педагогической коммуникации, отбора эффективных методов и средств общения в управлении педагогическими

		системами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5.Разработчик: Тупичкина Е.А. профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с отклонением в развитии, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с отклонением в развитии, освоение обучающимися технологии коррекции воспитания, обучения, развития личности и правильно организовать учебный процесс для трудных детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология» «Возрастная психология» «Педагогическая психология».

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» способствует формированию у обучающихся профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях отклоняющегося развития, его причинах и видах отклонений детей, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с ними.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	**Знать:** методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Уметь: осуществлять обучение,

	особых образовательных потребностей обучающихся	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: способами осуществление обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать**: особенности педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся в сфере педагогического образования.
		Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		Владеть: приемами и способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дохоян А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ САМОПОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология самопознания» является формирование у обучающихся компетенций (знаний, умений и навыков) в области самопознания личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Психология самопознания» является опорной для изучения психологических дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины»: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология» и вариативной части «Психологическое здоровье учителя», «Профилактика эмоционального выгорания учителя».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные культурные и личностные различия.
		Уметь: взаимодействовать с коллегами, работая в коллективе; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
		Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** методы и способы самоорганизации и самообразования.
		Уметь: правильно самоорганизовываться и самостоятельно повышать уровень профессионального образования.
		Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** сущность и социальную значимость своей будущей профессии; сущность мотивации профессиональной деятельности.
		Уметь: ставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией своей профессии;
		Владеть: навыками организации своего труда; навыками определения особенностей конкретных объектов профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц)

5. Разработчик: Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общей психологии» являются: формирование у обучающихся целостного представления о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в социальной психологии и общей психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Общая психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания».

Изучение дисциплины «Общая психология»» является необходимой основой для психологических дисциплин базовой части: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», вариативной части «Психологическое здоровье учителя», «Профилактика эмоционального выгорания учителя»; прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** основные научные категорий, описывающие межличностное и межкультурное взаимодействие; способы работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
		Уметь: эффективно работать в команде; ставить цель и определять содержание и способы работы в команде.
		Владеть: приемами работы в команде с учетом возможных социальных, культурных и личностных различий.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** методы и способы самоорганизации и самообразования.
		Уметь: правильно самоорганизовываться и самостоятельно повышать уровень профессионального образования.
		Владеть: способами самоорганизации и самообразования.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	**Знать:** способы и технологии использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	учебной дисциплины «Общая психология».
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология».
		Владеть: способами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология».
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		Владеть: способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются: формирование у обучающихся представления о предмете, овладение знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях людей разных онтогенетических периодов, овладение методами исследования возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, развитие научного психологического мышления обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Для освоения дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания», «Общая психология».

Изучение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой изучения дисциплин базовой части: «Педагогическая психология», вариативной части: «Психологическое здоровье учителя», «Профилактика эмоционального выгорания учителя»; прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения возрастной и диагностики.
		Уметь: эффективно использовать современные методы и технологии обучения возрастной психологии и диагностики.
		Владеть: способами эффективного использования современных методов и технологий обучения возрастной психологии и диагностики.
ПК -6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		Владеть: способами и методиками

		организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления об основных психологических проблемах, концепциях, принципах и методах педагогической психологии, ее прикладном значении в будущей педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология».

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» является опорным для освоения дисциплин «Психологическое здоровье учителя», «Профилактика эмоционального выгорания учителя» и способствует целенаправленной подготовке к прохождению педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** о социальной значимости своей будущей профессии и мотивации осуществления профессиональной деятельности.
		Уметь: в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и мотивировать осуществление профессиональной деятельности.
		Владеть: способностью в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и способностью к

		мотивации осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современных методы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: использовать возможности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: навыками формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
		Уметь: эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
		Владеть: способностью эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками	**Знать:** способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

	образовательного процесса	**Уметь:** взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		Владеть: способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, вопросы формирования активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, основы развития творческих способностей.
		Уметь: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.
		Владеть: методами организации сотрудничества обучающихся, технологиями поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, приемами развития творческих способностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся понятия культуры безопасности жизнедеятельности, расширения представлений о видах опасностей природного, техногенного и социального характера; формирование представлений о проблемах национальной и международной безопасности Российской Федерации; расширение знаний о современном состоянии развития Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; формирование навыков по организации действий и защиты населения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и в военное время.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории России.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является учебным курсом как в области социогуманитарных, так и в области технических знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин «Современная концепция формирования эколого-валеологической культуры обучающихся», «Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности; приемы первой помощи пострадавшему; методы защиты населения при ЧС природного и техногенного характера.
		Уметь: принимать решения по целесообразным действиям в условиях ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказывать первую помощь пострадавшим.
		Владеть: представлением о методах и способах защиты от природных и техногенных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; приемами и способами использования индивидуальных и коллективных средств защиты в условиях ЧС; алгоритмом оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-6	готовность к обеспечению	**Знать:** правила, методы и приемы

	охраны жизни и здоровья обучающихся	обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; требования по технике безопасности и охране здоровья при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.
		Уметь: учитывать при организации учебно-воспитательного процесса возрастные особенности детей и подростков; применять методы обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету с обучающимися различного уровня развития и подготовленности
		Владеть: основными понятиями возрастной анатомии и физиологии; гигиеническими методами оценки режима дня, расписания занятий; приемами, способами и методами обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна, Дегтярева С.С., доцент кафедры технологии и дизайна, Мальцев А.Г., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний о строении и функционировании организма человека, изменениях, происходящих в организме в процессе роста и развития, медицинского мышления с целью понимания механизмов процессов, происходящих в организме детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье».Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и

технологии обучения и воспитания», «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** общие закономерности роста и развития организма ребенка; особенности строения и функционирования организма человека в разные периоды онтогенеза; строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека.
		Уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников; ориентироваться в профессиональных источниках информации.
		Владеть: навыками исследования основных физиологических процессов.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, психофизиологические аспекты поведения в онтогенезе; физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.), индивидуально-типологические особенности в онтогенезе.
		Уметь: использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья детей.
		Владеть: методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; навыками использования методик определения индивидуально-типологических особенностей детей.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья	**Знать:** здоровьесберегающие технологии для рациональной организации процесса

	обучающихся	обучения и воспитания с учетом возраста дошкольников.
		Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития ребенка; применять здоровьесберегающие технологии в ходе организации процесса обучения и воспитания младших школьников.
		Владеть: навыками организации профилактики детских болезней; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) по вопросам охраны жизни и здоровья дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физическая культура»являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, формирование навыков использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Физическая культура» в учебном плане относится к дисциплинам базовой части Блока 1«Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Физическая культура» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современная концепция формирования эколого-валеологической культуры обучающихся», «Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения», «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** историю развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
		Уметь: определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
		Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лысенко О.А. – ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык» - заложить основы теоретических знаний в области основ языкознания и разделов русского языка: введение в языкознание, лексикология, фонетика, орфоэпия, графика, орфография - и сформировать практические умения по анализу языковых единиц всех языковых уровней, обеспечивая профессиональную подготовку учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина предполагает формирование профессионально значимых качеств будущего учителя начальных классов в предметной области «Филология». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Изучение данного курса станет теоретической и практической основой для овладения курсом «Методика обучения русскому языку», прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования	**Знать:** закономерности планирования, и осуществления учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы, ее цели и задачи.
		Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
		Владеть: технологией планирования и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
ОПК-5	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический

		минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста
		Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; умеет составлять тексты устных ипись менных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.
		Владеть: жанрами педагогической речи, способностью самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4.Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).

5. Разработчики: Деньгина Т.В., к.ф.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Лисицкая Л.Г., д.ф.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Рыбакова А.А., к.ф.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: изучить основы теоретических знаний в области основ языкознания и разделов русского языка (введение в языкознание, лексикология, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, словообразование, синтаксис) и сформировать практические умения по анализу языковых единиц.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств обучающегося в сфере начального образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплины «Русский язык», «Методика преподавания русского языка», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых и квалификационных работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования	**Знать:** закономерности планирования, и осуществления учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы, ее цели и задачи.
		Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
		Владеть: технологией планирования и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
		Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.
		Владеть: жанрами педагогической речи, способностью самостоятельно составлять и совершенствовать тексты.

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания по русскому языку при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями
		Владеть: навыками реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Лисицкая Л.Г., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в литературоведение» формирование у обучающихся умений научно анализировать и оценивать художественные произведения на базе собственной квалифицированной читательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Введение в литературоведение» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Введение в литературоведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История отечественной литературы», «Выразительное чтение».

Освоение дисциплины «Введение в литературоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская литература», «Методика обучения литературному чтению», «Коммуникативный аспект культуры речи учителя начальных классов», «Культура письменной речи», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», успешной реализации планов учебной и производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в литературоведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание	Структурные элементы компетенции (в

компетенции	компетенций в соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** положения и концепции в области теории литературы, филологического анализа и интерпретации текста; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
		Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; использовать специальные знания при анализе содержания и формы текстов.
		Владеть: методикой составления текстов докладов и выступлений.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** особенности литературы как вида искусства; общественную роль литературы; приемы анализа и виды работ с текстом.
		Уметь: учитывать искусствоведческую природу художественного текста при подготовке к занятиям по предмету; анализировать произведения разной родовой специфики.
		Владеть: способами анализа литературного текста; основами библиографической грамотности; методами обучения детей младшего школьного возраста основам литературоведческой науки.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетные единицы).
5. Разработчик: Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История отечественной литературы» являются: изучение литературных явлений как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов; формирование у обучающихся современных и наиболее адекватных способов анализа художественного произведения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История отечественной литературы» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины «История отечественной литературы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретические основы обучения грамоте младших школьников», «Выразительное чтение».

Освоение дисциплины «История отечественной литературы» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Введение в литературоведение», «Детская литература», «Методика обучения литературному чтению», «Коммуникативный аспект культуры речи учителя начальных классов», «Культура письменной речи», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», успешной реализации планов учебной и производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История отечественной литературы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** знать специфику отечественной литературы, ее место и роль в развитии мировой культуры; содержание художественных произведений отечественной литературы.
		Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь.
		Владеть: методикой составления текстов докладов и выступлений; культурой чтения художественного текста.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; произведения из списка обязательной литературы (в том числе, стихотворения наизусть).
		Уметь: находить связи конкретного литературного произведения с произведениями «предшествующей» литературы (национальной), с устным народным творчеством; акцентироваться на главных, духовно-нравственных доминантах текста.
		Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности через содержание текстового материала по истории отечественной литературы**.**

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 108 часов (3 зачетные единицы).

5.Разработчик: Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Детская литература» являются: изучение литературных явлений как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов; использование современных и наиболее адекватных способов анализа художественного произведения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Детская литература» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Детская литература» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Выразительное чтение», «История отечественной литературы», «Введение в литературоведение».

Освоение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Методика обучения литературному чтению», «Коммуникативный аспект культуры речи учителя начальных классов», «Культура письменной речи», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Детская литература».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** знать специфику детской литературы, ее место и роль в развитии мировой культуры; содержание художественных произведений детской литературы (отечественной, мировой).
		Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь.
		Владеть: методикой составления текстов докладов и выступлений; основами библиографической грамотности.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; специфику детской литературы; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; ключевые теоретические понятия

	учебной и внеучебной деятельности	детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (отечественной, мировой).
		Уметь: ориентироваться в закономерностях литературного процесса; подбирать по книжным источникам эпические, лирические, драматические произведения для детского чтения; самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; делать акценты на духовно-нравственных доминантах содержания текста.
		Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности через содержание текстового материала по детской литературе**.**

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 108 часов (3 зачетные единицы).
5.Разработчик: Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МАТЕМАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Математика» является обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по математике; формирование у обучающихся систематизированных знаний основ математики, достаточно глубоких знаний по теории множеств, математической логике, необходимые его будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Математика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Математика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение «Математики» является необходимой базой для изучения дисциплины: «Методика преподавания математики» и для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования	**Знать:** закономерности планирования и осуществления учебного процесса**,** содержание основной образовательной программы по математике, ее цели и задачи.
		Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой по математике.
		Владеть: технологией планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой по математике.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы по математике в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 зачетных единиц).

5. Разработчик: Фоменко Е. И, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать теоретические знания и практические навыки в области естествознания в контексте целостной научной картины мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Естествознание» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Естествознание» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения географии и биологических, экологических дисциплин в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования	**Знать:** закономерности планирования и осуществления учебного процесса**,** содержание основной образовательной программы, ее цели и задачи
		Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой
		Владеть: технологией планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часа (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетентности обучающегося в области методологии и методов педагогического исследования .

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 . Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Освоение курса «Методология и методы педагогических исследований» является необходимой основой для изучения дисциплин модуля «Методики начального образования», прохождения производственных практик, написания курсовых работ и ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** сущность мотивации педагога к осуществлению исследовательской деятельности в начальном общем образовании; значение исследовательской деятельности педагога в начальном общем образовании.
		Уметь: формировать положительную мотивацию педагога к осуществлению исследовательской деятельности в начальном общем образовании; оценивать значение исследовательской деятельности педагога в начальном общем образовании.
		Владеть: способами формирования положительной мотивации педагога к осуществлению исследовательской деятельности в начальном общем образовании; способами оценивать значение исследовательской деятельности педагога в начальном общем

		образовании.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать**: возможности использования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде начального общего образования.
		Уметь: анализировать и определять возможности использования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде начального общего образования.
		Владеть: навыками анализа и определения возможностей использования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде начального общего образования.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности.
		Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности.
		Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шкуропий К.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

«Управление системой начального образования» являются формирование представления об управлении целостными системами в начальном образовании на основе основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития начальной школы как элемента образовательной политики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Управление системой начального образования» относится к вариативной части Блока1 «Дисциплины».Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания» и является базой для дисциплин «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.

		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Богданова В.Ю., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии начального образования» являются формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогические технологии начального образования» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1«Дисциплины».

Курс «Педагогические технологии начального образования» изучается обучающимися в логической связи со следующими учебными предметами и опирается на них: «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика формирования учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС», «Общие основы предметных методик начального образования».

Дисциплина «Педагогические технологии начального образования» является базовой для следующих дисциплин: «Управление системой начального образования», «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО».

Дисциплина носит выраженную практическую направленность. Курс «Педагогические технологии начального образования» разработан для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут формированию представления обучающихся о целостном педагогическом процессе, о личностных особенностях учащихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рыбакова А.А, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления на основе ознакомления с историей сравнительной педагогики, состоянием и тенденциями развития системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данный курс способствует формированию у обучающихся необходимых знаний и практических навыков в условиях реформирования национальной системы образования, ее интеграции в мировое образовательное пространство. Для освоения дисциплины необходимо знать современную зарубежную практику образования, уметь анализировать процессы в образовательной сфере за рубежом. Растущая интернационализация всех аспектов жизни общества требует постоянного анализа процессов, происходящих в образовательной сфере за рубежом, их соотношения с тенденциями развития отечественного образования.

Курс «Сравнительная педагогика» изучается в логической связи со следующими учебными предметами и опирается на них: «Теории и технологии обучения и воспитания», «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами».

Дисциплина «Сравнительная педагогика» является базовой для следующих дисциплин: «Управление системой начального образования», «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп.
		Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; определять эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивать разнообразные формы и методы взаимодействия в современном культурно-образовательном пространстве.
		Владеть: технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей; способами формирования культурных потребностей различных социальных групп.

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик Эпоева К. В.**,** к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общие основы предметных методик начального образования» раскрытие взаимосвязей теории обучения и воспитания и предметных методик; формирование универсальных учебных действий при моделировании и проектировании учебного процесса в начальном образовании в разных образовательных системах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Общие основы предметных методик начального образования» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины».

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части «Общие основы педагогики. История педагогики», Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения и воспитания», «Психология», «Методика

формирования учебной деятельности младших школьников в условиях реализации нового ФГОС», дисциплин вариативной части «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературному чтению», «Методика преподавания математики».

Дисциплинаявляется базовой для следующих дисциплин: «Управление системой начального образования», «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общие основы предметных методик начального образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные технологии; реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями.
		Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях.

		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рыбакова А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины направлены на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения данной дисциплины обучающимся необходимо владеть компетенциями, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык»; «Теории и технологии обучения и воспитания», «Педагогическая психология».

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» является базовой для следующих дисциплин: «Управление системой начального образования», «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов; требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: способами реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий: «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»;назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	**Знать:** возможности использования среды в развитии личности обучаемого; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды;

	учебных предметов	использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины 396 часов (11 зачетных единиц).

5. Разработчик: Фоменко Н.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, необходимых для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения литературному чтению с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к вариативной частиБлока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения данной дисциплины обучающимся необходимо владеть компетенциями, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в литературоведение»; «История отечественной литературы», «Теории и технологии обучения и воспитания».

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению» является базовой для следующих дисциплин: «Управление системой начального образования», «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов; требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: методами реализации образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий: «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; - назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** возможности использования среды в развитии личности младших школьников; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования

		педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Н.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания математики» является формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для моделирования, реализации организационных форм обучения детей младших классов по дисциплине «Математика» в соответствии с ФГОС НОО, образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Курс **«**Методика преподавания математики» включен в общую программу подготовки обучающихся, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и строится на основе знаний таких дисциплин, как «Математика», «Теории и технологии обучения и воспитания».

Освоение курса «Методика преподавания математики**»** является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе», «Внеурочная деятельность по математике», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания математики».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности педагога, особенности и пути подготовки педагога, основные этапы и способы

		профессионального самовоспитания и саморазвития.
		Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии.
		Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц).

5.Разработчик: Катуржевская О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для планирования, разработки и реализации урочных и внеурочных форм обучения детей младших классов по дисциплине «Окружающий мир» в соответствие с ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Естествознание», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современная концепция формирования эколого-валеологической культуры обучающихся».

Освоение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5.Разработчик: Волобуева Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования .

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины«Методика преподавания технологии с практикумом»являются подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом»относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения данной дисциплины обучающимся необходимо владеть компетенциями, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология самопознания», «Общая психология», «Теории и технологии обучения и воспитания».

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» является базовой для следующих дисциплин: «Управление системой начального образования», «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников», «Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы в

		соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучения, развивать их творческие способностью.	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4.Общая трудоемкость дисциплины144 часа(4 зачетные единицы)

5. Разработчики: Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С ПРАКТИКУМОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются развитие у обучающихся художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса, постижение обучающимся образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, а также через собственную изобразительную деятельность в разной технике и материалах; стимулирование у обучающихся развития творчества в этой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Курс«Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом»составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и строится на основе знаний дисциплин: «Психология самопознания», «Общая психология», «Теории и технологии обучения и воспитания».

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» является базовой для следующих дисциплин: «Управление системой начального образования», «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников», «Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучения, развивать их творческие способности	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ для различных категорий населения; принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.
		Уметь: анализировать и совершенствовать культурно-просветительскую программу для различных категорий населения.
		Владеть: методами разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения; способами разработки и реализации культурно-просветительских программ.

4.Общая трудоемкость дисциплины 108часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В. преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МУЗЫКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Методика преподавания музыки»: реализация комплексного подхода к формированию профессиональных качеств обучающихся, формирование музыкальной культуры как части общей духовной культуры посредством познания основ музыкального искусства и формирование основ педагогического мастерства, нравственно-эстетических чувств, формирование художественного вкуса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика преподавания музыки» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания музыки» обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культурология», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Педагогическая психология».

Освоение курса «Методика преподавания музыки» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Моделирование основной образовательной программы начального образования», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО», «Внеурочная деятельность по развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать**: законодательные акты в сфере образования; основы педагогики; основы теории и методики базовой дисциплины; основы возрастной педагогики и психологии.
		Уметь: разрабатывать учебные программы по базовому предмету на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные технологии; реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС.
		Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по базовому предмету.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности	**Знать**: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.
		Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал базовой дисциплины для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять коллективом; уметь проводить мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.
		Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика формирования учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС» являются: знакомство обучающихся с основными теоретическими подходами, современными концепциями учебной деятельности в начальной школе; формирование знаний закономерностей, содержания и структуры учебной деятельности в процессе начального обучения; подготовка обучающегося, способного грамотно и квалифицированно формировать универсальные учебные действия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина **«**Методика формирования учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС**»**в учебном плане относится к вариативной Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика формирования учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС»обучающихся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Общие основы педагогики. История педагогики», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Сравнительная педагогика»; факультатива «Основы делопроизводства в школе».

Дисциплина «Методика формирования учебной деятельности младших школьников в условиях реализации нового ФГОС» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Общие основы предметных методик начального образования», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика обучения литературному чтению», «Педагогические технологии начального образования», «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников»; факультативов: «Информационные технологии в начальном образовании», «Применение информационно-интерактивных технологий в образовании»; успешной реализации планов производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: технологией решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. **Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников»– профессиональная методическая подготовка обучающихся к формированию универсальных учебных действий младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников»обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Общие основы педагогики. История педагогики», «Общие основы предметных методик начального образования», «Методика формирования учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС».

Дисциплина «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» является необходимой базой для успешной реализации планов производственных практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины -144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся целостного представления об основных концепциях, теориях и методиках воспитательной работы и подготовка к воспитанию младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика воспитания младших школьников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и опирается на компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами».

Освоение курса «Методика воспитания младших школьников» является базой для проведения практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и

		внеучебной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** сущность, закономерности и факторы социализации; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Уметь: осуществлять анализ педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методиками диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчики: Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В. преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются обучение основам профессиональной этики, формирование умений выстраивать отношения педагог-педагог, педагог-учащийся, педагог-руководитель в соответствии с нормами, правилами, регулирующими поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Данная дисциплина начинает развитие профессионально значимых качеств обучающегося. Данный курс базируется на изучении «Философии» и «Культурологии». Освоение данной дисциплины является необходимым для формирования профессиональных знаний, умений и навыков подготовки к дальнейшей практической деятельности в рамках дисциплин «Тренинг педагогического общения», «Основы педагогического мастерства учителя».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
		Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; умеет составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.
		Владеть: жанрами педагогической речи, способностью самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4.Общая трудоемкость дисциплины 72часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лисицкая Л.Г., д.ф.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Белякова А.М.. преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культура делового общения» являются освоение теоретических знаний в области основ деловой коммуникации, формирование у обучающихся системных знаний, являющихся необходимым условием успешной профессиональной деятельности; освоение навыков правильного общения и взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Культура делового общения» относится к Блоку 1.

Для освоения дисциплины «Культура делового общения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе и дисциплины «Культура речи».

Освоение курса «Культура делового общения» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Теории и технологии обучения и воспитания», «Педагогическая психология», «Основы педагогического мастерства учителя», проведения практик, сдачи государственного экзамена по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.
		Уметь: правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.
		Владеть: навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогической коммуникации участников образовательного процесса; основы взаимодействия образовательного

		учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные и образовательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций участников образовательного процесса.
		Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
		Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лисицкая Л.Г., д.ф.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Белякова А.М., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СЕМЬЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования теоретических знаний в области социологии семьи; понимание роли семьи в социализации личности и развитии общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Семья и социализация личности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».В основу преподавания и изучения дисциплины «Семья и социализация личности» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами (история, культурология, философия и др.)

Освоение дисциплины «Семья и социализация личности» ориентировано на развитие профессиональных компетенций в области познания, анализа, исследования и моделирования социального института семьи, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки обучающихся. Дисциплина является базовой для прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** основные закономерности развития института семьи и его роли в социализации личности.
		Уметь: анализировать и выделять различные социальные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия института семьи в образовательной сфере.
		Владеть: навыками взаимодействия и управления социальными процессами в рамках своей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЛОГИКА

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логика» являются знакомство обучающегося с основными законами, принципами и нормами логического мышления; развитие их способности рассуждать, вести дискуссии, правильно и эффективно обосновывать свои точки зрения; формирование знания природы искусства логического мышления и особенностей его применения в различных типах дискурса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Логика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Изучение данной дисциплины базируется на общегуманитарной эрудированности обучающихся. Основные положения дисциплины ранее изучались в курсах предметов: «Философия», «Социология», «Психология», для которых логическая теория представляет, в первую очередь, прикладную ценность. В дальнейшем обучении «Логика» способна обеспечить общекультурную компетентность современного профессионала, поскольку настоящий курс исходит из понимания феномена мышления как целостного органического явления.

Предлагаемый курс «Логика» вырабатывает умение грамотно вести дискуссию и диалог вообще, способствует повышению эффективности общения, дискуссий и обсуждений проблем разного рода. Готовит к педагогической деятельности и учит основам коммуникативной компетентности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** структуру публичной речи, законы форм логического мышления, теорию и практику аргументации, диалогическую этику.
		Уметь: анализировать и критически оценивать речь собеседника, вести диалог на высоком научном уровне, соблюдать этику диалога.
		Владеть: навыками коммуникативной компетентности в личной, социальной и профессиональной сферах, этикой диалога.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКСКУРСИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование базовых представлений о специфике проведения городских экскурсий, позволяющих более глубоко понимать значение и ценность объектов историко-культурного наследия народов России и Кубани, как ее неотъемлемой части, важность сохранения исторической среды города, умение использовать информационный, познавательный и воспитательный потенциал материальных памятников истории и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».При освоении дисциплины «Экскурсионная педагогика» применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, способы учебной деятельности, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Истории Кубани» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин: «Исследовательское краеведение в современной начальной школе», обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии и педагогики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** современные методики и технологии организации образовательной и воспитательной деятельности в области экскурсионной педагогики; признаки и свойства объекта экскурсионного показа, призванного решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития; значение экскурсионной работы в деле воспитания патриотизма и гражданственности; особенности организации и проведения экскурсий для различных возрастных групп.
		Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной и воспитательной деятельности при подготовке и проведении экскурсий; использовать потенциал объектов экскурсионного показа для решения образовательных и воспитательных задач; формировать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и приумножению.
		Владеть: современными методическими приемами работы экскурсовода; образовательными и воспитательными методиками работы с представителями различных социальных и возрастных групп экскурсантов; навыками применения полученных теоретических знаний о формах и видах методических приемов показа и рассказа и информации об объектах историко-культурного наследия в учебной и профессиональной деятельности; методическими приемами сценического перевоплощения,

		декламации, цитирования, объяснения, комментирования, литературного монтажа и др. при проведении экскурсий.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

1.Цели освоения дисциплины

Цель - подготовить будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению педагогических традиций, к использованию полученных знаний на практике. Учебный курс призван содействовать духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе всечеловеческих ценностей, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки обучающихся для активного участия в последующем развитии всех сфер самобытной национальной культуры народов Кубани.

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Сравнительная педагогика», «История», «История Кубани».

Дисциплина "Традиционная культура и историческое партнерство народов России" является базовой для дисциплин «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», «Проектная деятельность младших школьников».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической

		диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Малахов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – профессиональная подготовка обучающихся по организации вожатской деятельности, формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять готовность и способность к педагогической продуктивной деятельности в условиях детского оздоровительного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Основы вожатской деятельности» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная психология», «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания». Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки обучающихся к прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь,

		владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде детском оздоровительном учреждении с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную среду детском оздоровительном учреждении и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: способами проектирования педагогической деятельности в детском оздоровительном учреждении с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности .
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента в организации деятельности с детьми в детском оздоровительной учреждении.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания в организации деятельности с детьми в детском оздоровительной учреждении; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся в организации деятельности в детском оздоровительной учреждении; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в организации деятельности с детьми в детском оздоровительной учреждении.
		Владеть: навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в организации деятельности с детьми в детском оздоровительной учреждении.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся,	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и

	поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности	воспитанников в организации деятельности в детском оздоровительной учреждении; способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся в организации деятельности в детском оздоровительной учреждении.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу в организации деятельности в детском оздоровительной учреждении; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия в организации деятельности в детском оздоровительной учреждении; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе детского оздоровительного учреждения; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в организации деятельности в детском оздоровительной учреждении.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ реализующихся в детском оздоровительной учреждении; принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ реализующихся в детском оздоровительной учреждении.
		Уметь: анализировать и совершенствовать культурно-просветительскую программу для детей в детском оздоровительном учреждении.
		Владеть: методами разработки культурно-просветительских программ для детей в детском оздоровительном учреждении; навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для детей в детском оздоровительном учреждении.

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Татаринцева Екатерина Анатольевна, старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности» являются: обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе в детских оздоровительных учреждениях в летний период; расширение и углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса «Педагогика», позволяющих обучающимся сформировать компетенции в области реализации задач инновационной политики в оздоровительных учреждениях в летний период; освоение обучающимися компетенций, необходимых для реализации задач воспитательной работы в оздоровительных учреждениях в летний период; подготовка к выполнению функций воспитателя, вожатого, организатора в оздоровительных учреждениях в летний период.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности»расположена в вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Педагогическая психология».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психология самопознания», производственных педагогических практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** нормативно-правовые аспекты**,** регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях.
		Уметь: осуществлять

		педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников.
		Владеть: навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях и обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях.
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях.
		Владеть: опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности	**Знать:** технологии организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.
		Уметь: организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать их творческие способности.
		Владеть: навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества воспитанников поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знает**: основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в

		деятельности вожатого.
		Умеет: анализировать**,** отбирать и разрабатывать культурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач.
		Владеет: навыками отбора, разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 ч (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Живогляд Марина Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины:

Цель –обобщить и расширять полученные при освоении школьной программы знания по культуре речи; сформировать навыки учительской профессии, которая заключается в постоянном деятельном контакте с другими людьми, сознание того, что работа учителя направлена на формирование личности ученика, выработку определенных правил поведения, интеллектуальное развитие; сформировать способность обладать не только психологическими, специальными знаниями, но также и навыками профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Коммуникативный аспект культуры речи учителя» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Коммуникативный аспект культуры речи учителя» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Освоение курса «Коммуникативный аспект культуры речи учителя» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Русский язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь,

		владеть)
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Лисицкая Л.Г., д.ф.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Белякова Алла Михайловна, преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели: обобщить и расширять полученные при освоении школьной программы знания по культуре речи; сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, сознание того, что полноценное (образованное) владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах; сформировать кавыки пользования словарями и справочниками; навыки выбора языковых средств разных уровней в соответствии с жанрами речи; навыки критического отношения к своей речи и к речи окружающих, умение оценивать качества речи в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Культура письменной речи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения культуры речи в общеобразовательной школе и при изучении дисциплины «Русский язык». Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств обучающегося. Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения русского языка, подготовки курсовых и квалификационных работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Лисицкая Л.Г., д.ф.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В. преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся умений и навыков организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины». Логически и содержательно данная дисциплина связана с предметом: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики». Знания, умения и навыки по данной дисциплине будут использоваться при последующем изучении предметов: «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературному чтению», прохождении педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося в ходе внеурочной работы по русскому языку и литературе; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды в ходе внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды в ходе внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

4.Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Деньгина Т.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Рыбакова А.А, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины являются формирование умений и навыков организации внеурочной деятельности по математике с целью развития потенциала каждого младшего школьника, развитие творческого методического потенциала обучающихся, стимулирование их к самостоятельному составлению учебных заданий, выбору методов, средств и форм организации внеклассной работы школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Внеурочная деятельность по математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Курс «Внеурочная деятельность по математике» является одним из главных в структуре общепрофессиональной подготовки учителей начальных классов; включает в себя базовые знания для следующих педагогических дисциплин: «Управление системой начального образования», «Психолого-педагогический практикум».

Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс «Внеурочная деятельность по математике» разработан для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут формированию представления обучающихся об организационных моделях внеурочной деятельности. Это станет залогом в успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Курс «Внеурочная деятельность по математике» изучается обучающимися в логической связи с такими учебными предметами, как «Проектная деятельность младших школьников», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО», «Методика преподавания математики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	**Знать:** современные информационные технологии, как средство в преподавании учебных предметов; основные способы компьютерной обработки информации.
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное

	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.
		Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Фоменко Е.И, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся систематизированных знаний по охране здоровья учащихся; обучение принципам и методам формирования здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современная концепция формирования эколого-валеологической культуры обучающихся» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».Изучения данной дисциплины является необходимой при освоении смежных дисциплин «Естествознание», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс сточки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и

		здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Арушанян Жанна Александровна, к. с.н.х, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний по охране здоровья учащихся, обучение принципам и методам формирования здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Изучения данной дисциплины является необходимой при освоении смежных дисциплин «Естествознание», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс сточки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Арушанян Жанна Александровна, к.с/х.н, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ И ЭКОЛОГИИ КУБАНИ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. **Цели освоения дисциплины**

Целями дисциплины«Изучение природы и экологии Кубани в начальной школе» являются: формирование общекультурной и профессиональной готовности будущих обучающихся к организации учебно-воспитательного процесса с учетом современного социального заказа на личность, обладающую развитым экологическим мышлением; формирование организационно-методической и технологической основы для преподавания предмета «Кубановедение» в современной начальной школе.

2. **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Изучение природы и экологии Кубани в начальной школе»в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Изучение природы и экологии Кубани в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История Кубани», «История».

Данная дисциплина является базовой для освоения дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО»; для освоения факультатива «Кубановедение в начальной школе»; для написания курсовых и выпускных квалификационных работ краеведческой и экологической направленности; для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** возможности использования природной среды города и края для формирования духовно-нравственного развития и воспитания личности.
		Уметь: учитывать специфику изучения природы и экологии Кубани в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
		Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения природы и экологии Кубани.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	**Знать:** возможности использования природной среды города и края для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Уметь:** использовать возможности природной среды Кубани в образовательном процессе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
		Владеть: методами изучения природной среды и экологии Кубани; способами и приемами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ КРАСНОДАРСКОГОКРАЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Изучение природных ресурсов Краснодарского края в начальной школе» являются: формирование общекультурной и профессиональной готовности обучающихся к организации учебно-воспитательного процесса с учетом современного социального заказа на личность, обладающую развитым экологическим мышлением; формирование организационно-методической и технологической основы для преподавания предмета «Кубановедение» в современной начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Изучение природных ресурсов Краснодарского края в начальной школе»в учебном плане относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Изучение природы и экологии Кубани в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История»,«История Кубани».

Данная дисциплина является базовой для освоения дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО»; для освоения факультатива «Кубановедение в начальной школе»; для написания курсовых и выпускных квалификационных работ краеведческой и экологической направленности; для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в

компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** возможности использования природной среды города и края для формирования духовно-нравственного развития и воспитания личности.
		Уметь: учитывать специфику изучения природных ресурсов Кубани в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
		Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения природы и экологии Кубани.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования природной среды города и края для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: использовать возможности природной среды Кубани в образовательном процессе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
		Владеть: методами изучения природных ресурсов Кубани; способами и приемами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются усвоение обучающимися основ планирования внеурочной деятельности в начальной школе; формирование представлений о направлениях внеурочной деятельности, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление обучающихся с

теоретическими и практическими основами планирования внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, способствующих становлению профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся» относится вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Курс «Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся» является одним из главных в структуре общепрофессиональной подготовки учителей начальных классов; включает в себя базовые знания для следующих педагогических дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Методика воспитания младших школьников».

Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс «Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся» разработан для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут формированию представления об организационных моделях внеурочной деятельности. Это станет залогом в успешности овладения и осуществления учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения.

Курс «Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся» изучается обучающимися в логической связи с такими учебными предметами, как «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», «Внеурочная деятельность по математике», частными методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; основы экономических знаний.

	актами сферы образования	**Уметь:** анализировать основные нормативно-правовые документы; осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.
		Владеть: навыками организации внеурочной деятельности в начальной школе; навыками организации и проведения массовых мероприятий в начальной школе.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются усвоение будущими учителями основ организации внеурочной деятельности в начальной школе; формирование

представлений о направлениях внеурочной деятельности, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами организационных моделей внеурочной деятельности, способствующих становлению профессионального мастерства будущих специалистов; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в процессе организации внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Курс «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО» является одним из главных в структуре общепрофессиональной подготовки учителей начальных классов; включает в себя базовые знания для следующих педагогических дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Методика воспитания младших школьников».

Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО» разработан для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Курс «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО» изучается обучающимися в логической связи с такими учебными предметами, как «Внеурочная деятельность по развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», «Внеурочная деятельность по математике», частными методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; основы экономических знаний.
		Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы; осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.

		Владеть: навыками организации внеурочной деятельности в начальной школе; навыками организации и проведения массовых мероприятий в начальной школе.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рыбакова Анна Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Тренинг педагогического общения»являются: развитие социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих учителей начальной школы и повышение уровня их этического взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины» и предназначена для подготовки специалистов в области начального образования.

Данная дисциплина выступает в качестве дисциплины, способствующей профессиональному и личностному развитию обучающихся.

Изучение дисциплины «Тренинг педагогического общения» основывается на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики. История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Психология самопознания»,«Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Дисциплина«Тренинг педагогического общения»изучается в логической связи с такой дисциплиной как «Культура речи».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Тренинг педагогического общения», компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут востребованы при изучении дисциплин «Коммуникативный аспект культуры речи учителя», «Культура письменной речи».

Изучение данного курса станет теоретической и практической основой для прохождения производственной педагогической и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК -1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизацию отношений между педагогом и воспитанником; особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения; основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной компетентности педагога.
		Уметь: пользоваться приемами регуляции поведения в процессе межличностного общения с детьми и родителями; осуществлять эффективное профессиональное общение, на основе знаний социально-психологических механизмов, этики педагогического общения; устанавливать доброжелательные, уважительные отношения с учащимися младшего школьного возраста; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися младших классов, родителями, коллегами, социальными партнерами; уметь оказывать психологическую поддержку

		воспитанникам (младшим школьникам).
		Владеть: навыками рефлексии, анализа мотивов и ролевой позиции, способов воздействия в процессе педагогического общения, в конфликтных ситуациях; различными способами разрешения конфликтов; навыками уверенного поведения; навыками организации сотрудничества с родителями и другими субъектами образовательного процесса.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогической коммуникации участников образовательного процесса; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные и образовательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций участников образовательного процесса.
		Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
		Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рыбакова А.А., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства учителя» являются: развитие социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих учителей начальной школы и повышение уровня их этического взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина **«**Основы педагогического мастерства учителя**»** относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины» и предназначена для подготовки специалистов в области начального образования.

Данная дисциплина выступает в качестве дисциплины, способствующей профессиональному и личностному развитию обучающихся.

Изучение дисциплины **«**Основы педагогического мастерства учителя**»** основывается на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики. История педагогики и образования», «Психология самопознания», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Дисциплина **«**Основы педагогического мастерства учителя**»** изучается в логической связи с такой дисциплиной как «Культура речи».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства учителя», компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут востребованы при изучении дисциплин «Коммуникативный аспект культуры речи учителя», «Культура письменной речи».

Изучение данного курса станет теоретической и практической основой для прохождения производственной педагогической и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства учителя»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК -1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизацию отношений между педагогом и воспитанником; особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения; основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности педагога.
		Уметь: пользоваться приемами регуляции поведения в процессе межличностного общения с детьми и родителями; осуществлять эффективное профессиональное общение, на основе знаний социально-психологических механизмов, этики педагогического

		общения; устанавливать доброжелательные, уважительные отношения с учащимися младшего школьного возраста; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися младших классов, родителями, коллегами, социальными партнерами; уметь оказывать психологическую поддержку воспитанникам (младшим школьникам).
		Владеть: навыками рефлексии, анализа мотивов и ролевой позиции, способов воздействия в процессе педагогического общения, в конфликтных ситуациях; различными способами разрешения конфликтов; навыками уверенного поведения; навыками организации сотрудничества с родителями и другими субъектами образовательного процесса.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогической коммуникации участников образовательного процесса; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные и образовательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций участников образовательного процесса.
		Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
		Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рыбакова А.А., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по развитию художественного творчества» является: формирование у обучающихся навыков организации внеурочной деятельности по развитию художественного творчества в системе начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Внеурочная деятельность по развитию художественного творчества» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Теории и технологии обучения и воспитания», «Педагогическая психология», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно – творческой деятельности у детей младшего школьного возраста; специфику организации внеучебной деятельности у младших школьников с целью формирования у них эстетического вкуса, активного творческого самовыражения, умения применять УУД при решении учебных задач.

		Уметь: организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста и использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников; самостоятельно отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития детей; диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах.
		Владеть: практическими навыками организации педагогической деятельности в соответствии с обозначенными целями и задачами.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик: Катуржевская О.В.,** к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА И ИНТЕРЕСА К МУЗЫКАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству» являются: реализация комплексного подхода к формированию профессиональных качеств обучающихся; формирование музыкальной культуры как части общей духовной культуры посредством познания основ музыкального искусства и формирование основ педагогического мастерства, нравственно-эстетических чувств, художественного вкуса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Внеурочная деятельность по развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству» обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения курса «Культурология», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Педагогическая психология», «Методика преподавания музыки» Освоение курса «Внеурочная деятельность по развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству» является необходимой базой для изучения дисциплин: "Моделирование основной образовательной программы начального общего образования", «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать**: сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание внеурочной деятельности и музыкального искусства.

		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; использовать содержание музыкального искусства в духовно-нравственном развитии обучающихся; использовать формы и методы внеурочной деятельности в духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности	**Знать**: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.
		Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через внеурочную деятельность; использовать потенциал дисциплины для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять коллективом; уметь проводить мероприятия для развития творческих способностей обучающихся средствами музыкального искусства.
		Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся; методами внеурочной деятельности по развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству.

4. **Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)**

5. **Разработчик:** Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология детской одаренности» являются подготовка будущих специалистов к практической и исследовательской работе с одаренными детьми, диагностике и развитию интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и опирается на дисциплины«Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов».

Освоение курса «Психология детской одаренности» является необходимой базой для изучения дисциплин«Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО», а также для прохождения педагогической и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Белоус О.В., к.псх.н., доцент кафедры социальной специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организационно-методические основы работы с одарёнными детьми» являются: формирование профессиональной педагогической компетентности обучающихся в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей; мотивирование обучающихся на изучение психологических и педагогических основ детской одаренности, стимулирование активности обучающихся при теоретическом и практическом освоении ими психолого-педагогических особенностей одаренных детей в разные возрастные периоды; организация планирования работы по диагностике и развитию одаренности в младшем школьном возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Организационно-методические основы работы с одарёнными детьми» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

В ходе освоения дисциплины «Организационно-методические основы работы с одарёнными детьми» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Психология детской одарённости», «Методика преподавания музыки», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», а также установки, сформированные при изучении психолого-педагогических дисциплин в вузе.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество

		обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины –108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретические основы обучения грамоте младших школьников» являются обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по русскому языку; освоение разделов"Фонетика", "Орфоэпия", "Графика", "Орфография" как лингвистической основы методики обучения младших школьников грамоте и правописанию.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теоретические основы обучения грамоте» относится вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств обучающегося. Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых и квалификационных работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** методики использования современных средств обучения предмету; понятие, структуру, математические знания и отдельные компоненты образовательной среды, их функции, иметь представление о месте образовательной среды в информационном пространстве.
		Уметь: использовать компоненты образовательной среды как средства организации деятельности обучаемых по достижению образовательных целей, оценивать необходимость пополнения образовательной среды, пополнять ее из информационного пространства.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики навыками различных видов планирования, в том числе технологической карты урока.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лисицкая Л.Г., д.фил.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Решение математических задач в начальной школе»являются: формирование у обучающихся знаний о теоретических основах решения арифметических задач в различных системах обучения; формирование умений по развитию учащихся в процессе обучения математике; воспитание потребности в самообразовании в области методики обучения детей математики; развитие педагогического мышления и рефлексии; планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических преставлений и понятий у младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Решение математических задач в

начальной школе» относится к вариативной части дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Теории и технологии обучения и воспитания», «Педагогическая психология», «Математика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации дисциплин «Методика преподавания математики», «Внеурочная деятельность по математике», для прохождения педагогической и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; логику построения программного материала по математике для начальной школы в различных системах обучения; методы и приёмы обучения математике.
		Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; подчинять содержание, методы и средства обучения дидактическим, воспитательным и развивающим целям урока.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики навыками различных видов планирования, в том числе технологической карты урока.

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования» являются: реализация комплексного подхода к формированию профессиональных качеств обучающихся; формирование профессиональных компетенций в области моделирования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина **«**Моделирование основной образовательной программы начального общего образования**»** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования» обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения курсов «Философия», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Педагогическая психология». Освоение курса «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования» является необходимой базой для изучения дисциплин: **«**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», для прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.

	самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Уметь:** общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

4. **Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

5. **Разработчик:** Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины направлены на реализацию комплексного подхода к формированию профессиональных качеств будущего учителя, формирование профессиональных компетенций в области моделирования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Управление системой начального образования».

Освоение курса «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО» является необходимой базой для прохождения преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО; требования к моделированию образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
		Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при моделировании образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
		Владеть: навыками реализации образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, способы развития активности, инициативности и творческих способностей младших школьников при моделировании образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО.
		Уметь: вести учебный диалог и добиваться успеха в образовательном процессе; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их взаимодействия в образовательном процессе начальной школы, навыками поддержания активности, инициативности и

		самостоятельности обучающихся, через моделирование образовательного процесса в начальной школе

4. **Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

5. **Разработчик:** Рыбакова А.А, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, методики компьютерного тестирования, практических умений при проведении проверки качества учебных достижений обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Математика», «Основы математической обработки информации».

Областями профессиональной деятельности обучающихся, на которые ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе», являются образование, социальная сфера, культура.

Курс направлен на углубление профессиональной подготовки в исследовательской педагогической деятельности в области образования. В процессе его освоения предполагается формирование у обучаемых готовности решать задачи, ориентированные на диагностическую деятельность в сфере образования; использование современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владение современными методами исследований, которые применяются в области психолого-педагогических исследований.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины

		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе» являются: реализация комплексного подхода к формированию профессиональных качеств обучающихся, формирование профессиональных

компетенций в области системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина **«**Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе**»** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе» обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения курса «Основы математической обработки информации», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Общая психология». Освоение курса «Контрольно-оценочная деятельность младших школьников в условиях реализации нового ФГОС является необходимой базой для изучения дисциплин: «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО».

Освоение дисциплины «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе» предполагает обобщение обучающимися профессиональных знаний, и умений, полученных в процессе изучения философии, психолого-педагогических дисциплин. Будучи тесно связанным с другими дисциплинами, настоящий курс позволяет выстроить системное восприятие, реализацию всех аспектов профессионально-педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий

		обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

4. **Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

5. **Разработчик:** Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются знакомство обучающихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование представления о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации, научить обучающихся грамотно использовать технические и аудиовизуальные средства обучения для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Для освоения дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения курсов «Теории и технологии обучения и воспитания», «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин:«Основы математической обработки информации», «Информационно-образовательная среда начального общего образования», «Формирование компьютерной грамотности младших школьников», научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенций (в

компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; структуру образовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; анализировать структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТОВЫХ МАССИВОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: знакомство обучающихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование

представления о современных информационных и коммуникационных технологиях, научить обучающихся грамотно использовать технические и аудиовизуальные средства обучения для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Для освоения дисциплины «Автоматизированная обработка текстовых массивов» обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения курсов «Теории и технологии обучения и воспитания», «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин:«Основы математической обработки информации», «Информационно-образовательная среда начального общего образования», «Формирование компьютерной грамотности младших школьников», научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; структуру образовательного процесса.

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Уметь:** анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; анализировать структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. **Цели освоения дисциплины**:

Цель –профессиональная подготовка обучающихся к организации проектной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

2. **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Курс «Проектная деятельность младших школьников» разработан для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут формированию представления обучающихся об организации проектной деятельности младших школьников.

Курс «Проектная деятельность младших школьников» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как: «Инновационные педагогические технологии», «Проектная деятельность учителя»

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** технологии проектирования профессионального и личностного самообразования, основные проблемы своей предметной области; теоретические основы проектной деятельности и применения новых методов и технологий исследования.
		Уметь: самостоятельно осваивать и применять проектную деятельность в специальном образовании; оценивать свою готовность к самостоятельному проектированию траектории профессионально-личностного развития.
		Владеть: творческими технологиями формирования личной мотивации, духовно-эмоциональной готовностью к самостоятельному проектированию траектории собственного.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; влияние проектной деятельности на личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.
		Уметь: использовать возможности образовательной среды в развитии личности обучающегося; использовать проектной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины:

Цель – профессиональная подготовка обучающихся к организации проектной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1

«Дисциплины».

Курс «Проектная деятельность учителя» разработан для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут формированию представления обучающихся об организации проектной деятельности учителя.

Курс «Проектная деятельность учителя» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как: «Инновационные педагогические технологии», «Проектная деятельность младших школьников»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** технологии проектирования профессионального и личностного самообразования, основные проблемы своей предметной области; теоретические основы проектной деятельности и применения новых методов и технологий исследования.
		Уметь: самостоятельно осваивать и применять проектную деятельность в специальном образовании; оценивать свою готовность к самостоятельному проектированию траектории профессионально-личностного развития.
		Владеть: творческими технологиями формирования личной мотивации, духовно-эмоциональной готовностью к самостоятельному проектированию траектории собственного.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; влияние проектной деятельности на личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.
		Уметь: использовать возможности образовательной среды в развитии личности обучающегося; использовать проектной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Бацына Н.В., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование знания о личных качествах и умениях учителя начальных классов и технологиях становления его профессионального мастерства; формирование умений и навыков педагогической техники: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции, педагогической оценки и создания ситуации успеха для ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы профессионального саморазвития педагога» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения профессиональных задач обучения младших школьников.

Реализация программы предусматривает широкое использование имеющейся у обучающихся представлений о функциях и задачах, стоящих перед педагогом.

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития педагога» является необходимой базой для изучения дисциплин:«Методика формирования учебной деятельности младших школьников в условиях реализации нового ФГОС»,«Общие основы предметных методик начального образования», «Методология и методы педагогического исследования», «Методика воспитания младших школьников»; факультативов: «Основы делопроизводства в школе», «Подготовка к работе в оздоровительном учреждении»; прохождения учебной педагогической практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования

	по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	к образовательным программам по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания по фонетике русского языка при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Е.И, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для того, чтобы обосновано определять постоянную и индивидуальную деятельность учителей начальных классов по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

2. **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения данной дисциплины обучающимся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения таких дисциплин как: «Психология самопознания»; «Основы профессионального саморазвития педагога»; «Общие основы предметных методик начального образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания по предмету при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** методические требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологию педагогического проектирования.
		Уметь: применять методики в профессиональной деятельности; проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: способами применения методических приемов и средств при реализации образовательных программ.

4.Общая трудоемкость дисциплины –72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда начального общего образования» является овладение основными принципами работы в информационно-образовательной среде (ИОС) начальной школы.

2. **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Информационно-образовательная среда начального общего образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии». Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств обучающегося. Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с

		образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4. **Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

5. **Разработчик:** Фоменко Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Богданова В.Ю., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, на основе которых строится начальный курс компьютерной грамотности младших школьников; моделировать процесс обучения компьютерной грамотности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Формирование компьютерной грамотности младших школьников» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Формирование компьютерной грамотности младших школьников» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Методика формирования учебной деятельности младших школьников в условиях реализации нового ФГОС», «Общие основы предметных методик начального образования», «Педагогические технологии начального образования», «Информационные технологии»; факультативов: «Информационные технологии в начальном образовании», «Применение информационно-интерактивных технологий в образовании»; дисциплин «Технические и аудиовизуальные средства обучения», «Автоматизированная обработка текстовых массивов».

Дисциплина «Формирование компьютерной грамотности младших школьников» является необходимой базой для прохождения производственной педагогической практики, написания курсовых, выпускных квалификационных работ и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4. **Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

5. **Разработчик:** Фоменко Е.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическое здоровье учителя» являются подготовка обучающихся к отбору и использованию здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий; проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья учителя, повышению их психологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Психологическое здоровье учителя» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Психология самопознания».

Дисциплина «Психологическое здоровье учителя» является необходимой базой для прохождения преддипломной практики, написания курсовых, выпускных квалификационных работ и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности педагога, особенности и пути подготовки педагога, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.
		Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии.
		Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять

		терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Белоус О.В., к.псх.н., доцент кафедры социальной специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ УЧИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профилактика эмоционального выгорания учителя» являются подготовка обучающихся к отбору и использованию здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий; проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья учителя, связанного с профилактикой эмоционального выгорания педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Психологическое здоровье учителя» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Психология самопознания».

Дисциплина «Психологическое здоровье учителя» является необходимой базой для прохождения преддипломной практики, написания курсовых, выпускных квалификационных работ и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность сознавать	**Знать:** сущность мотивации, лидерства

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности педагога, особенности и пути подготовки педагога, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.
		Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии.
		Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Белоус О.В., к.псх.н., доцент кафедры социальной специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области обучения детей младшего школьного возраста с ОВЗ в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Особенности обучения младших школьников с ОВЗ» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Результаты освоения дисциплины «Особенности обучения младших школьников с ОВЗ» используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку: «Проектная деятельность учителя», «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО», прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся,

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
		Уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., доцент, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области обучения инклюзивного образования в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Инклюзивное образование в начальной школе» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Результаты освоения дисциплины «Инклюзивное образование в начальной школе» используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку: «Проектная деятельность учителя», «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО», прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
		Уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии

		обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., доцент, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая физическая подготовка»являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни; способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Общая физическая подготовка» в учебном плане относится дисциплинам вариативной части и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической	**Знать:** историю развития физической культуры и спорта; научно-биологические

	подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
		Уметь: определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
		Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

4.Общая трудоемкость дисциплины -328 часов.

5. Разработчик: Лысенко О.А. – ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Спортивные игры»являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни; способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Спортивные игры» в учебном плане относится дисциплинам вариативной части и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** историю развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
		Уметь: определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт

		межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
		Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. **Общая трудоемкость дисциплины** -328 часов

5. **Разработчик:** Лысенко О.А. – ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Выразительное чтение» является: ознакомление с теорией художественного чтения как искусства, обучение выразительному чтению произведений разных жанров и речевых форм.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Выразительное чтение» является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Освоение дисциплины «Выразительное чтение» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «История отечественной литературы», «Введение в литературоведение», «Детская литература», «Методика обучения литературному чтению», «Коммуникативный аспект культуры речи учителя начальных классов», «Культура письменной речи», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Детская литература».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание	Структурные элементы компетенций (в

компетенции	компетенций в соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** основы теории выразительного чтения; основы подготовки публичного выступления в различных жанровых формах.
		Уметь: анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности и технические приёмы выразительного чтения.
		Владеть: технологией оценивания выразительности собственного чтения произведения и других исполнителей; технологиями выразительного чтения текста разных речевых форм: стихотворной, прозаической.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** теоретические понятия, применяемые в практике выразительного чтения; специфику чтения различных жанровых форм эпических, лирических и драматических произведений.
		Уметь: разрабатывать словесное действие, исходя из природы художественного произведения; соединять идейно-художественный анализ литературного произведения с приемами и средствами выразительного чтения.
		Владеть: технологиями выразительного чтения с определением идейно-нравственных и духовных доминант произведения.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетные единицы).
5.Разработчик: Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в начальном образовании» является формирование представления о современных способах применения информационных технологий в начальном образовании и научных исследованиях на основе обобщения и систематизации знаний, полученных в вузе и приобретенных в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Курс «Информационные технологии в начальном образовании» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Факультатив «Информационные технологии в начальном образовании» относится к вариативной части Блока ФТД. Факультативы и связан с педагогическими предметами. Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части: «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Теории и технологии обучения и воспитания». Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий«метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные

	предмета	и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Е.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Богданова В.Ю., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КУБАНОВЕДЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Кубановедение в начальной школе» является формирование знаний о специфике исторического прошлого и проживающих в регионе народов; общекультурной и профессиональной готовности обучающихся к организации учебно-воспитательного процесса с учетом современного социального заказа на личность, обладающую сформированной гражданской позицией и патриотизмом.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Кубановедение в начальной школе» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Реализация программы предусматривает широкое использование имеющейся у обучающихся базовой предметной (исторической) подготовки.

Для освоения дисциплины «Кубановедение в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «История Кубани».

Данная дисциплина является базовой для написания курсовых и выпускных квалификационных (бакалаврских) работ краеведческой направленности; прохождения производственной преддипломной практики; для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины

		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях.
		Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; технологиями организации сотрудничества обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ШКОЛЕ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы делопроизводства в школе» являются: освоение обучающимися системы знаний по основам делопроизводства; овладение умениями, навыками в области организации работы образовательного учреждения по делопроизводству, а так же обеспечение научной и практической подготовки обучающихся к ведению делопроизводства в образовательных учреждениях, приобретения навыков грамотной работы с документами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Основы делопроизводства в школе» обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения курса «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами». Освоение курса «Основы делопроизводства в школе является необходимой базой для изучения дисциплин: «Моделирование основной образовательной программы (ООП) начального образования».

Освоение дисциплины «Основы делопроизводства в школе предполагает обобщение обучающимися профессиональных знаний и умений, полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. Будучи тесно связанным с другими дисциплинами, настоящий курс позволяет выстроить системное восприятие, реализацию всех аспектов профессионально-педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы делопроизводства в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования	**Знать:** основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права; основы правового регулирования в сфере образования; базовые нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: анализировать и применять при решении профессиональных задач образовательно-правовые нормы; анализировать юридические факты и

		возникающие в связи с ними образовательные правоотношения.
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления локальных актов; навыками решения практических задач, используя знания о нормативно-правовых актах в сфере образования.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Демко Е.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются ознакомление с понятием "интерактивная технология обучения";ознакомление с методом проектов как с одной из возможностей реализации интерактивных технология обучения; освоение навыков планирования и проведения проектов в школе; формирование у обучающихся информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний, умений и навыков в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части: «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Теории и технологии обучения и воспитания». Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания образовательных результатов с неполной структурой.

		Уметь: подбирать отдельные комплексы методов, приемов, средств обучения, направленных на формирование образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения.
		Владеть: отдельными приёмами их оптимизации методик и технологий организации образовательной и диагностической деятельности с учётом особенностей образовательных программ.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; структуру образовательного процесса.
		Уметь: использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1зачетная единица).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А. к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются ознакомиться с мультимедийными технологиями обучения, распространенными информационными службами и ресурсами Интернет; планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическим закономерностями и особенностями возрастного развития личности; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики используя возможности образовательной среды.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части: «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Теории и технологии обучения и воспитания». Освоение

данной дисциплины является необходимым для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению педагогической практики, помогает в подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания образовательных результатов с неполной структурой.
		Уметь: подбирать отдельные комплексы методов, приемов, средств обучения, направленных на формирование образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения.
		Владеть: отдельными приёмами их оптимизации методик и технологий организации образовательной и диагностической деятельности с учётом особенностей образовательных программ.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; структуру образовательного процесса.
		Уметь: использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4.Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1зачетная единица).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А. к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО