Аннотации рабочих программ практик
по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВНАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Цели практики: приобретение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях профильных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к Блоку Б2. Практики.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перед прохождением практики обучающиеся должны освоить необходимые дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность», составляющие теоретическую основу учебной практики.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является необходимой базой для прохождения педагогической практики, изучению дисциплин: «Теория и технологии обучения и воспитания», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать:** основы отраслей российского права; принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;состояние практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
		Уметь: использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки

		зрения положений нормативных правовых документов.
		Владеть:способами критической оценки норм, закрепленных в нормативных документах; навыками работы с правореализационными документами
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуруобразовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса обучения младших школьников.
		Владеть: способамипроектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:**особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Рыбакова А.А., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Павленко И.В., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование базовой профессиональной компетентности обучающегося в решении профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях профильных образовательных организаций, используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная психолого-педагогическая практика относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

При прохождении данной практики необходимым является владение обучающимися знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики».

Учебная психолого-педагогическая практика является необходимой базой для прохождения производственной педагогической практики, изучению дисциплин: «Теория и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	**Знать:**особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
		Уметь:разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.
		Владеть:отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	**Знать:**теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; назначение и

		особенностииспользования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть:способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:**особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса;устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость практики 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Рыбакова А.А., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели практики: формирование компетентности обучающегося в сфере организации летнего досуга детей и подростков и опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского и юношеского коллектива; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач педагогической, культурно-просветительской деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы вожатской деятельности», «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности», учебная психолого-педагогическая практика. В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используется весь комплекс базовых учебных дисциплин (модулей): «Педагогика» и «Психология», освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной педагогической работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать:** основы отраслей российского права; принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;состояние практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
		Уметь: использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов.
		Владеть:способностью критической

		оценки норм, закрепленных в нормативных документах; навыками работы с правореализационными документами
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:**особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ для различных категорий населения; принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.
		Уметь: анализировать и совершенствовать культурно-просветительскую программу для различных категорий населения.
		Владеть: методами разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения; -способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские про-

		граммы.

4. Общая трудоемкость практики 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Трибушная Г.А., к. пед. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы учителя начальных классов.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Производственной педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин:

– «Русский язык», «Педагогическая риторика», «Культурология». Для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России, родного края.

– «Математика», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании». При прохождении практики в необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста. Формирование знаний, умений и навыков младших школьников по основным предметам начального образования средствами информационных технологий. Влияние аудиовизуальных технологий на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

–«Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников». Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые непосредственно используются данным общеобразовательным учреждением, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Для готовности к прохождению педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения соответствующих дисциплин данному виду практики по педагогике и психологии школьника.

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве приобретения студентами навыками профессиональной деятельности в областях педагогической, культурно-просветительской и учебно-исследовательской деятельности, для закрепления навыков преподавания предметов начального образования (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать**: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности возрастного развития личности младшего школьника; общие особенности построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития младших школьников.
		Владеть: способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать**: основы законодательства Российской Федерации в сфере начального общего образования; систему требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
		Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов; проводить мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми документами.
		Владеть: навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения в начальном общем образовании.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать**: нормы языка, закономерности построения речевого высказывания в разных жанрах речи; основы профессиональной этики и

		речевой культуры учителя начальных классов.
		Уметь: проводить беседы, диспуты, дискуссии в образовательном процессе начальной школы; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций в начальной школе; организовать сотрудничество с участниками образовательного процесса, соблюдая принципы профессиональной этики
		Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать**: основы гигиены и здорового образа жизни; способы оказания первой медицинской помощи; основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при организации учебной и внеучебной деятельности в начальной школе.
		Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; работать со спортивным инвентарем и оборудованием; подбирать методы и формы обучения с учетом здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать**: основы педагогики начального образования; основы теории и методики преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; основы возрастной педагогики и психологии.
		Уметь: реализовывать программы по учебным предметам на основе требований ФГОС НОО; использовать в процессе обучения современные технологии.
		Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе по образовательным программам по

		предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать**: типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности учащегося в условиях использования современных технологий обучения, воспитания и диагностики; современные методы диагностики обучающихся начальной школы.
		Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе начальной школы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: навыками реализации методов и технологий обучения и воспитания в современных условиях начальной школы.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать**: сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника как гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы начального общего образования.
		Уметь: осуществлять воспитательный процесс в начальной школе с учетом задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса в начальной школе.
		Владеть: навыками организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся начальной школы в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного развития.

ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать**: теорию и методику преподавания учебных предметов для различных категорий обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов учебно-воспитательного процесса в начальной школе; навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать**: основы педагогики и психологии, социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности; особенности влияния учебных предметов на социализацию личности.
		Уметь: использовать средства учебных предметов для социализации личности; применять методы и средства воспитания, социализации и профессионального самоопределения младших школьников.
		Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать**: особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия участников образовательного процесса, осуществляющими обучающие, развивающие и воспитательные функции.

		Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
		Владеть: навыками осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать**: возрастные особенности развития личности младшего школьника; факторы, влияющие на формирование личности; современные способы развития и реализации активности, самостоятельности, инициативности младших школьников, их творческих способностей.
		Уметь: подбирать эффективные методы и средства воспитания активности, самостоятельности, инициативности младших школьников через предметную деятельность; использовать потенциал учебных предметов для развития творческих способностей обучающихся; проводить мероприятия для развития творческих способностей обучающихся.
		Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом развития активности, инициативности и самостоятельности младших школьников, технологиями развития творческих способностей обучающихся.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать**: теоретические положения возрастной и педагогической психологии; социально-культурные особенности воспитания и образования обучающихся различных социальных групп.
		Уметь: использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся различных социальных групп.
		Владеть: навыками использования современных достижений науки и культуры в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей

		обучающихся различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость практики 648 часов (18 зачетных единиц).

5. Разработчик: Рыбакова.А.А., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе осуществления педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты; готовности проектировать, реализовывать образовательные программы по начальному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная преддипломная практика относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

Производственная преддипломная практика проводится для написания выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При прохождении данной практики необходимым является владение обучающимися знаниям, умениям и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «Методология и методы педагогического исследования», «Информационно-образовательная среда начального общего образования», «Информационные технологии в начальной школе», а также предшествующие учебные и производственные практики.

Освоение плана производственной преддипломной практики необходимо для последующей подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной преддипломной практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать**: основы законодательства Российской Федерации в сфере начального общего образования; систему требований

		федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
		Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов; проводить мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми документами.
		Владеть: навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения в начальном общем образовании.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать**: основы педагогики начального образования; основы теории и методики преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; основы возрастной педагогики и психологии.
		Уметь: реализовывать программы по учебным предметам на основе требований ФГОС НОО; использовать в процессе обучения современные технологии.
		Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе по образовательным программам по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать**: типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности учащегося в условиях использования современных технологий обучения, воспитания и диагностики; современные методы диагностики обучающихся начальной школы.
		Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе начальной школы; использовать современные методы диагностики, контроля и

		коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: навыками реализации методов и технологий обучения и воспитания в современных условиях начальной школы.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать**: теорию и методику преподавания учебных предметов для различных категорий обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов учебно-воспитательного процесса в начальной школе; навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать**: особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия участников образовательного процесса, осуществляющими обучающие, развивающие и воспитательные функции.
		Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

		Владеть: навыками осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать**: возрастные особенности развития личности младшего школьника; факторы, влияющие на формирование личности; современные способы развития и реализации активности, самостоятельности, инициативности младших школьников, их творческих способностей.
		Уметь: подбирать эффективные методы и средства воспитания активности, самостоятельности, инициативности младших школьников через предметную деятельность; использовать потенциал учебных предметов для развития творческих способностей обучающихся; проводить мероприятия для развития творческих способностей обучающихся.
		Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом развития активности, инициативности и самостоятельности младших школьников, технологиями развития творческих способностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Фоменко Н.В., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.