АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль)
«Дошкольное образование и Дополнительное образование»)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого; изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данного направления: «Философия», «Политология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в IX-XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять

		эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX – начале XXI в.
		Владеть: представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX– начале XXI в.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Карапкова О.Г., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами, приобщение к общечеловеческим ценностям, ориентироваться в сложных общественных процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов познания,
- развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества,
- развитие культуры философского осмысления социокультурных процессов окружающей действительности,
- выработка навыков применения новейших методов исследования в различных отраслях наук,
- умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою мировоззренческуя позицию,
- усвоение методологии и конкретных условий применения результатов научно-технического прогресса в решении профессиональных и личностных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Философия» относится к базовой части

обязательных дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «История», «Культурология», «Естественнонаучная картина мира».

Элементы курса «Философия» служат основой при изучении следующих дисциплин: «Основы профессиональной этики педагога дошкольного и дополнительного образования», Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования».

Мировоззренческая позиция, формируемая в курсе «Философия», необходима для понимания взаимосвязи всех предметов в учебной программе у обучающегося, для создания целостного восприятия и понимания профессиональной и научной направленности высшего образования и научно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** основные категории философии, историю философской мысли и механизмы познавательной деятельности.
		Уметь: соотносить проблемы классической науки и педагогической сферы, ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить пути их решения
		Владеть: навыками практического внедрения результатов теоритических исследований в свою профессиональную (педагогическую) деятельность

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях

и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данного направления.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** коммуникативные особенности устной и письменной речи русского и иностранного языков при взаимодействии с представителями различных лингвокультур
		Уметь: понимать иностранную устную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения
		Владеть: коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать**: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
		Уметь: работать в команде по решению поставленных задач; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
		Владеть: умениями работать в команде; навыками толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия стран изучаемого языка;

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчики: Коновалова Э.К., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Паперная Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая риторика» являются формирование у обучающихся умений и навыков речевой деятельности. Выработка компетенций, позволяющих им получить знания по новым системам педагогической деятельности, углубить и расширить их на практике через интеграцию теоретических и методических вопросов, практико-ориентированный характер их рассмотрения и использование активных форм работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к блоку Б1 «Дисциплины».

При освоении дисциплины обучающийся опирается на школьные знания современного русского литературного языка, культуру речи, психологию.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Образование дошкольников в разных видах деятельности», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** виды коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного/межкультурного взаимодействия.
		Уметь: вступать в разные виды коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного/ межкультурного взаимодействия
		Владеть: разными видами коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного /межкультурного взаимодействия.

ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста
		Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; умеет составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.
		Владеть: жанрами педагогической речи, способностью самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горобец Л.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплин

Цель освоения дисциплины формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части Блока Б 1 «Дисциплины».

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Философия», учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, учебная психолого-педагогическая практика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коррекционная педагогика», «Семейная педагогика», производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).
		Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).
		Владеть: навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	**Знать:** прочные знания специфики профессиональной деятельности в соответствии с нормативными-правовыми документами системы образования
		Уметь: реализовывать профессиональную деятельность в соответствие с нормативными-правовыми документами сферы образования
		Владеть: методами поиска, анализа нормативными-правовых документов отечественного образования, навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:** нормативными-правовые основы профессиональной деятельности
		Уметь: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
		Владеть: опытом применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Эпоева К.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Политология» являются дать обучающимся системные знания об институтах и практиках современной российской политики с использованием теоретического и методологического инструментария сравнительной политологии, предоставить возможность обучающимся применить основные теоретические подходы, существующие в современной сравнительной политологии, к анализу политических процессов в России.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. При освоении дисциплины обучающийся опирается на знания полученные в ходе изучения дисциплин: «Культурология», «Естественнонаучная картина мира».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Организация социального партнерства в системе дополнительного образования», «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**Знать:** термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин, наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов; об истории политической науки, о школах и концепциях, о фактах приоритета отечественной политологии, о связи истории политики с историей общества.
		Уметь: понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание; понять содержание дискуссии, позиции участников, систему аргументов и дать им точную оценку, сформулировать свою позицию.
		Владеть: навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способностью использовать различные источники информации,

		оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации; опытом использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности. инструментом исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания; историческими знаниями для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, задачи фундаментальной и прикладной культурологии, понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления и классификации культур; сущность и осознает закономерность существования личностных и социальных различий; знает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к тем или иным общественным группам или их личностными особенностями; закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей.
		Уметь: в учебной ситуации применять методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности; проанализировать особенности межличностных отношений в группе; выявить наличие конфликта, установить его причины и предложить пути разрешения конфликта; может выявить предконфликтную ситуацию, спрогнозировать ее развитие и предложить пути предупреждения и преодоления возможного конфликта.
		Владеть: учебными заданиями, работая в команде; имеет опыт выполнения заданий в группе. опытом работы в команде, продемонстрировал

		готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями); опытом достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

4. **Разработчик:** Пелевин С.И., кандидат политических наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий у будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

В основу изучения дисциплины положены межпредметные связи с такими дисциплинами как «История», «Философия», «Политология».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Философия», «История Кубани».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** структурные элементы культуры как системы, основные культурно-исторические типы.
		Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
		Владеть: навыками определения принадлежности артефактов к культурно-историческому типу; применения культурологического знания в профессиональной деятельности будущего педагога.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Нагапетова А.А., доктор филологических наук, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук; Губанова М.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук; Шматько А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» являются: формирование у обучающихся четкого представления об основополагающих духовно-эстетических ценностях, лежащих в основе российской цивилизационной идентичности; формирование у обучающихся активной гражданско-патриотической позиции; реализация обучающимися основ традиционной духовности в процессе самостоятельной профессиональной подготовки и просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» относится к блоку Б1 «Дисциплины». Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения курсов: «Культурология» «Детская литература с основами литературоведения», «Естественнонаучная картина мира», формирующими представления о связях явлений духовной и культурной жизни с закономерностями исторического процесса.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего освоения дисциплин: «История Кубани», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Сопровождение литературно-творческого развития детей в условиях дополнительного образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	**Знать:** базовый материал по русской литературе; общие тенденции развития русской классической литературы в рамках истории России.

	для формирования гражданской позиции	**Уметь:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русской классической литературы; на основе художественных произведений русской классической литературы формировать гражданскую позицию учащихся.
		Владеть: способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков А.А., доктор филологических наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостную систему знаний об историческом прошлом региона, закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения. Сформировать у обучающихся чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани, толерантности в общении с представителями других народов, осветить этапы межэтнической консолидации и взаимодействия автохтонного населения, пути разрешения конфликтов в период вхождения Кубани в состав России, показать роль единого государства в складывании традиций добрососедства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «История».

Для освоения дисциплины «История Кубани» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Кубановедение» и дисциплины «История».

При изучении дисциплины «История Кубани» обучающиеся должны использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Основы Кубановедения», «История», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования»

В основу изучения дисциплины положены межпредметные связи с такими дисциплинами как: «История развития системы дополнительного образования в России и за рубежом», «Экономика образования», «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** исторические особенности народов проживавших на Кубани в древности и средневековье; основные этапы вхождения региона в состав Российской империи и особенности военно-хозяйственной (казачьей) и крестьянской колонизации региона в конце XVIII – XIX вв.; региональные черты революционных потрясений начала XX века и установлении советской власти в Кубанской области; локальные особенностях жизни края в советский период, в том числе и во время Великой Отечественной войны; главные тенденции политического, экономического, социального и прочего развития региона в постсоветский период
		Уметь: проводить поиск нужной информации по этнополитической истории края в источниках разного типа (работать с источниками проводить анализ современной геополитической ситуации в регионе); находить систему взаимосвязей в специфике культурно-исторического формирования Кубани; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции
		Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем регионального сообщества; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных и региональных программ; навыками учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными этническими и конфессиональными убеждениями; познаниями себя как представителя определенного этноса и одно-временно члена этнокультурного и конфессионального сообщества Кубани и России

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шнайдер В. Г., доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование у обучающегося системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к Блоку 1 «Дисциплины».

При изучении дисциплины обучающиеся должны использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», «Основы элементарной математики» «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, научно-исследовательской работы и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технические и аудиовизуальные средства обучения» «Информационные технологии в дошкольном образовании», «Автоматизированная обработка текстовых массивов»

Особенностью данного курса является обучение обучающихся использованию ПК как эффективного технического средства обучения, как составной частью новых информационных технологий, а также формирование компьютерного взгляда на предмет, позволяющего найти рациональное применение ПК в процессе работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать**: теоретические основы методов обработки и представления информации; сущность, теорию и значение информации в развитии современного информационного общества.
		Уметь: применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использовать стандартное программное обеспечение ПК, а также компьютерных обучающих программ, необходимые для профессиональной деятельности; ориентироваться в информационных потоках современного общества.

		Владеть: навыками самостоятельно осваивать новые ИТ, виды и образцы программно-аппаратных средств для ориентирования в современном информационном пространстве; навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИТО.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», обучающихся изучение сущности, содержания и видов педагогической деятельности, а также осознание социальной значимости профессии педагога, формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» входит Блок 1 «Дисциплины» Модуль «Педагогика».

При изучении дисциплины обучающиеся должны использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Обществознание», «История» курса основной образовательной программы среднего общего образования, а в вузе: «Основы самостоятельной деятельности студента», учебной практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Детская психология», «Коррекционная педагогика», учебная, психолого-педагогическая, педагогическая практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность сознавать социальную	**Знать**: основы профессиональной деятельности педагога, сущность профессиональных компетенций, понимать социальную значимость

	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	своей будущей профессии, знать ведущие мотивы профессиональной педагогической деятельности **Уметь**: осознанно относиться к своей будущей профессии, оценивать свои профессионально-значимые качества личности. **Владеть**: анализом своих мотивов к сознательному осуществлению профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Тупичкина Е.А. профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ С ИСТОРИЕЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования» являются: развитие научно-педагогического мышления обучающихся на основе овладения педагогическими фактами, концепциями и теориями в историческом и современном образовательном контекстах и формирование умений применять приобретённые знания в анализе педагогических фактов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», входит в модуль «Педагогика», в учебном плане относится к Блоку 1 «Дисциплины.

Для освоения дисциплины «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения такой дисциплин, как: «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Этнопедагогика» и «История», а также при прохождении учебной, психолого-педагогической практики.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Детская психология», «Коррекционная педагогика», учебная психолого-педагогическая и педагогическая практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общие основы педагогики. История педагогики».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в	**Знать:** Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативными- правовые документы в области

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	образования. **Уметь:** использовать знания нормативными-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности **Владеть:** правовой базой в области образования, элементарными навыками использования нормативными-правовой базы в своей профессиональной деятельности правовой базой.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения и педагогической диагностики (педагогического исследования). **Уметь:** использовать современные методы и технологии обучения и педагогической диагностики **Владеть:** современными методами и технологиями обучения и педагогической диагностики.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения. **Уметь:** определять эффективные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса **Владеть:** навыками педагогической коммуникации, управления своим эмоциональным состоянием**.**

4. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа (4 зачетные единицы).

6. **Разработчик:** Тупичкина Е.А. профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теории и технологии обучения» являются формирование научных знаний и представлений о современных теориях и технологиях процесса обучения, развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих понимание сущности и особенностей организации обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина входит в Блок 1. Модуль «Педагогика».

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теории и технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Коррекционная педагогика», учебная психолого-педагогическая и педагогическая практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей обучающихся. **Уметь:** организовать обучение и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей **Владеть:** навыками обучения и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** особенности развития современного обучения: тенденции, перспективы; нормативными-правовые документы в области образования (ФГОС). **Уметь:** использовать знания нормативными-правовых документов в области образования в ходе анализа педагогических явлений. **Владеть:** правовой базой в области образования, элементарными навыками использования нормативными--правовой базы в ходе анализа педагогических явлений.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения и диагностики результатов процесса обучения. **Уметь:** использовать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов процесса обучения. **Владеть:** современными методами и технологиями обучения и диагностики результатов процесса обучения.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	**Знать:** структуру и содержание образовательной программы образовательного учреждения (на примере программы начальной школы). **Уметь:** выделять основные структурные элементы образовательной

		программы и соотносить их с требованиями ФГОС(на примере программы начальной школы) **Владеть:** навыком анализа основной образовательной программы(на примере программы начальной школы).

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А. профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теории и технологии воспитания» являются: являются: формирование научных знаний и представлений о теоретических основах организации современного процесса воспитания и на этой основе развитие базовых профессиональных компетенций, обеспечивающих процесс формирования у детей ценностных отношений к миру, к самому себе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Теории и технологии воспитания» входит в Блок 1 Базовая часть, модуль Педагогика.

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин «Теории и технологии обучения» и «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», а также прохождения учебной психолого-педагогической практики.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят в том, что она опирается на предшествующие и служит основой для освоения в последующем таких дисциплин как: «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «»Организация социального партнерства в системе дополнительного образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	**Знать:** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей обучающихся. **Уметь:** организовать воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных,

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей **Владеть:** навыками воспитания и развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей (социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных).
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **Уметь:** соотносить цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с запросами личности и коллектива. **Владеть:** Навыками анализа учебной и внеучебной деятельности обучающихся (содержания, методов, форм, средств) в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного развития.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** Основы социализации и психолого-педагогические принципы профессионального самоопределения обучающихся. **Уметь:** отбирать адекватные возрасту и педагогической ситуации средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. **Владеть:** навыками анализа методов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения участников педагогического процесса. **Уметь:** определять эффективные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе воспитания. **Владеть:** базовыми навыками анализа ситуации педагогической коммуникации, отбора эффективных методов и средств общения в процессе взаимодействия с детьми и взрослыми**.**
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** сущность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, необходимость их составления в процессе организации воспитания детей. **Уметь:** определять потребность в составлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. **Владеть:** навыками анализа педагогической ситуации и составления в соответствии ей индивидуальных образовательных маршрутов

		обучающихся.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать**: принципы организации культурно-просветительской деятельности в рамках воспитательной работы. **Уметь:** анализировать культурно-просветительские программы для детей (на примере младшего школьного возраста), используемые в процессе решения воспитательных задач. **Владеть:** навыками отбора культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями детей и запросами родителей.

4. Общая трудоемкость дисциплины –72часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А. профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» являются: формирование теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; развитие у обучающихся способностей осуществлять педагогическое сопровождение детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Коррекционная педагогика» входит в Блок 1 Педагогика Дисциплины.

Для освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение дисциплины «Коррекционная педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Технологии работы с семьей в условиях дошкольного и дополнительного образования»», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** технологии обучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей.
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		Владеть: навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алдакимова О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» являются: формирование целостного представления о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями, историей становления психологической науки, современными положениями и достижениями в общей и экспериментальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» входит в Блок 1. Психология «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Основы генетики», Факторы наследственности в развитии детей»,

Изучение дисциплины «Общая и экспериментальная психология является необходимой основой для изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология» прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** научные категории, описывающие межличностное и межкультурное взаимодействие; способы работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
		Уметь: эффективно работать в команде; ставить цель и определять содержание и способы работы в команде.
		Владеть: приемами работы в команде с учетом возможных социальных, культурных и личностных различий.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** методы и способы самоорганизации и самообразования.
		Уметь: правильно самоорганизовываться и самостоятельно повышать уровень профессионального образования.
		Владеть: способностью к самоорганизации и Самообразованию.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** способы и технологии использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая и экспериментальная психология».
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая и экспериментальная психология».
		Владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса
		Владеть: способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дохоян А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются: формирование у обучающихся представления о предмете, овладение знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях людей разных онтогенетических периодов, овладение методами исследования возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, развитие научного психологического мышления обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная психология» относится к Блоку 1 Психология «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Изучение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой изучения дисциплин базовой части: «Педагогическая психология», «Специальная психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенции в	Структурные элементы компетенции (в

компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения возрастной и диагностики.
		Уметь: эффективно использовать современные методы и технологии обучения возрастной психологии и диагностики.
		Владеть: способностью эффективно использовать современные методы и технологии обучения возрастной психологии и диагностики.
ПК -6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		Владеть: способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины: ознакомление с общими и специальными закономерностями психического развития детей с особыми образовательными

потребностями; формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Специальная психология» входит в Б 1. «Дисциплины».

Дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями развития для создания благоприятных условий для эффективного обучения, воспитания и максимальной социальной адаптации.

Для освоения дисциплины «Специальная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины «Специальная психология» является необходимой основой изучения дисциплин базовой части: «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании», «Педагогика раннего возраста» вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся .	**Знать** закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
		Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса в том числе и с детьми с особыми образовательными потребностями;
		Владеть: способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в том числе и с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дохоян А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются: формирование целостного представления об анатомических и физиологических особенностях организма человека на разных этапах онтогенеза, основных условий правильного формирования основных вегетативных регуляторных функций; формирование системы знаний о строении и функционировании организма человека, об изменениях, происходящих в организме в процессе роста и развития; формирование биологического и медицинского мышления с целью понимания механизмов процессов, происходящих в организме детей, для создания оптимальных условий труда и отдыха младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам Б 1 «Дисциплины».

Для освоения курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье».

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** естественнонаучные категории и концепции**;** закономерности роста и развития организма человека; особенности строения и функционирования организма человека в разные периоды онтогенеза; строение и законы функционирования ВНД человека.
		Уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии школьников; ориентироваться в профессиональных источниках информации**;**

		применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками исследования основных физиологических процессов**;** навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; психофизиологические аспекты поведения в онтогенезе; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
		Уметь: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; навыками использования методик определения индивидуально-типологических особенностей детей.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса в том числе и с детьми с особыми образовательными потребностями;
		Владеть: способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в том числе и с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тютюнникова Е.Б., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний по охране здоровья учащихся, принципам и методам формирования здорового образа жизни, в области оказания первой помощи и профилактике заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части блока 1 Дисциплины.

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая физическая подготовка», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности**.**
		Уметь: осуществлять оценку образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
ОК-9	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности.
		Уметь: оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной

		ситуации.
		Владеть: методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
5. Разработчик: Василенко В.Г., кандидат исторических наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины: формирование у обучающихся понятия культуры безопасности жизнедеятельности, расширения представлений о видах опасностей природного, техногенного и социального характера. Формирование представлений о проблемах национальной и международной безопасности Российской Федерации, готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности. Создание ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, подготовки обучающихся, к безопасному поведению в повседневной жизни, к действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

При изучении дисциплины используются знания и навыки школьного курса по основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории России, а так же дисциплин: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Естественнонаучная картина мира».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования», «Формирование правовой компетентности детей», «Детский туризм в дополнительном образовании».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в	**Знать:** приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основные

	условиях чрезвычайных ситуаций	природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности; приемы первой помощи пострадавшему; методы защиты населения при ЧС природного и техногенного характера.
		Уметь: оказывать первую помощь; в условиях чрезвычайных ситуаций принимать решения по целесообразным действиям в условиях ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказывать первую помощь пострадавшим.
		Владеть: приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами и способами защиты от природных и техногенных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; приемами и способами использования индивидуальных и коллективных средств защиты в условиях ЧС; алгоритмом оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; требования по технике безопасности и охране здоровья при проведении учебных занятий по предмету, с

		обучающимися различного уровня развития и подготовленности.
		Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; применять методы обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету с обучающимися различного уровня развития и подготовленности
		Владеть: способами и методами обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности; основными понятиями возрастной анатомии и физиологии; гигиеническими методами оценки режима дня, расписания занятий; приемами,.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Гончарова У. Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна, Дегтярева С. С., доцент кафедры технологии и дизайна, Мальцев А. Г., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в учебном плане относится дисциплинам базовой части и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая физическая подготовка»

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** историю развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
		Уметь: определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
		Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мацко А.И., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний в области языкознания и разделов русского языка: фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, словообразование, синтаксис, практических умений по анализу языковых единиц всех уровней системы, что является необходимым условием будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский язык с основами языкознания» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Русский язык с основами языкознания» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств бакалавра дошкольного и дополнительного образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Актуальные проблемы речевого развития дошкольников с задержкой психического развития», «Инновационные технологии развития речи дошкольников» прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
		Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; составлять тексты

		устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.
		Владеть: жанрами педагогической речи, способностью самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деньгина Т.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: обобщить и расширить полученные обучающимися при освоении школьной программы знания по русскому языку, орфографии, что является необходимым условием становления педагога дошкольного и дополнительного образования, его будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практикум по русскому языку» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств бакалавра дошкольного и дополнительного образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическая риторика», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Актуальные проблемы речевого развития дошкольников с задержкой психического развития», «Инновационные технологии развития речи дошкольников»прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
		Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.
		Владеть: жанрами педагогической речи, способностью самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины- 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деньгина Т.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» являются: изучение литературных явлений как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов; использование современных и наиболее адекватных способов анализа художественного произведения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом, является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины.

Для освоения дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения литературы в общеобразовательной школе. Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств бакалавра дошкольного и дополнительного образования.

Освоение дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Художественно-творческое развитие детей в условиях дополнительного образования», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий», «Сопровождение литературно-творческого развития детей в условиях дополнительного образования», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; содержание художественных произведений детской литературы (отечественной, мировой);универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.

		Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать художественные тексты разной родовой и жанрово-видовой специфики.
		Владеть: жанрами педагогической речи, способностью самостоятельно составлять и совершенствовать тексты докладов, выступлений.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях.
		Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**.**

4. **Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

5.Разработчик: Павленко И.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы элементарной математики» являются: обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по математике; формирование у обучающихся систематизированных знаний основ математики, знаний по теории множеств, математической логике, теории алгебраических операций и структур, осуществить знакомство с развитием понятия о числе необходимых в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы элементарной математики» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины.

Для освоения дисциплины «Основы элементарной математики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Инновационные технологии математического развития дошкольников», а также для прохождения педагогической и производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	**Знать:** способы поиска сбора и обработки информации в сети Интернет по элементарной математики, методы интегрирования форм наглядности
		Уметь: применять ИКТ учебного назначения, активизирующих учетную деятельность по элементарной математике.
		Владеть: навыками самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации по элементарной математике.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать**: теоретические основы элементарной математики
		Уметь: применять теоретические знания по элементарной математике в решении профессиональных задач математического развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО
		Владеть: способами разработки и реализации образовательной области «Познавательное развитие» (развитие математических представлений детей)

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Е.И, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ КУБАНОВЕДЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы кубановедения» являются: формирование знаний о специфике исторического прошлого проживающих в регионе народов; общекультурной и профессиональной готовности обучающихся к организации учебно-воспитательного процесса с учетом современного социального заказа на личность, обладающей сформированной гражданской позицией и патриотизмом.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы кубановедения» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Основы кубановедения» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Естественнонаучная картина мира», «Этнопедагогика», «Природа и экология Кубани»

Данная дисциплина является основой для освоения дисциплин: «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани», «Художественное искусство Кубани в дополнительном образовании», «История Кубани».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** возможности использования кубановедческого материала для формирования духовно-нравственного развития и воспитания личности.
		Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии специфику кубановедения при решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
		Владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения основ кубановедения.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	**Знать:** возможности использования основ кубановедения в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.
		Уметь: использовать возможности кубановедческого материала в образовательном процессе для достижения личностных, метапредметных и предметных

	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	результатов образовательной деятельности .
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможностей изучения основ кубановедения..

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачётные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования; Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогический практикум по дошкольной педагогике» является: формирование базовой профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования, способного решать профессиональные задачи в условиях личностно-ориентированного педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная дисциплина «Педагогический практикум по дошкольной педагогике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Педагогический практикум по дошкольной педагогике» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Практикум по русскому языку», «Педагогическая риторика»

Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования», «Образование дошкольников в разных видах деятельности», «Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации», «Игра в современном дошкольном образовании», «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Педагогика раннего возраста», «Технологии работы педагога в группах раннего возраста», «Методика организации игровой деятельности», прохождения педагогической и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	**Знать:** требования к организации педагогического процесса дошкольной образовательной организации (ДОО) в соответствии нормативными-правовыми актами сферы образования
		Уметь: решать профессиональные задачи в соответствии с нормативными-правовыми актами сферы образования.
		Владеть: способами решения профессиональных задач в соответствии с нормативными-правовыми актами сферы образования.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения, механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса.
		Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины формирование и развитие компетенций у обучающихся, позволяющих осуществлять готовность и способность к педагогической продуктивной деятельности в условиях детского оздоровительного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Основы вожатской деятельности» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная психология», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин: «Организация социального партнерства в системе дополнительного образования», «Семейная педагогика», «Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента в организации деятельности с детьми в детском оздоровительной учреждении.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания в организации деятельности с детьми в детском оздоровительной учреждении; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся в организации деятельности в детском оздоровительной учреждении; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в организации деятельности с детьми в детском оздоровительной учреждении.
		Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в организации деятельности с детьми в детском оздоровительной учреждении.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения, механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса.

		Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Живогляд М.В.., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетентности обучающегося в области методологии и методов педагогического исследования в дошкольном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 . Дисциплины(модули).

Для освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Введение в педагогическую деятельность»,«Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Теории и технологии обучения», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогический практикум по дошкольной педагогике».

Освоение курса «Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин модулей «Теоретические основы дошкольного и дополнительного образования», «Технологии дошкольного и дополнительного образования», прохождения производственных практик, написания курсовых работ и ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** сущность мотивациипедагога к осуществлению исследовательской деятельности в дошкольном образовании; значение исследовательской деятельности педагога в дошкольном образовании
		Уметь: формировать положительную мотивацию педагога к осуществлению исследовательской деятельности в дошкольном образовании; оценивать значение исследовательской деятельности педагога в дошкольном образовании
		Владеть: способами формирования положительной мотивации педагога к осуществлению исследовательской деятельности в дошкольном образовании; способами оценивать значение исследовательской деятельности педагога в дошкольном образовании
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать**: возможности использования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде организации дошкольного образования
		Уметь: анализировать и определять возможности использования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде организации дошкольного образования
		Владеть: навыками анализа и определения возможностей использования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде организации дошкольного образования
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности
		Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности
		Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шкуропий К.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний по охране здоровья учащихся, принципов и методов формирования здорового образа жизни, в области оказания первой помощи и профилактике заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы генетики» ,«Факторы наследственности в развитии детей».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика раннего возраста», «Технологии развития современного ребенка», а также является необходимой основой для успешной реализации производственной и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	**Знает:** особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.
		Умеет: оценивать образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.

		Владеет: способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе **.**
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Василенко В.Г., кандидат исторических наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целями настоящей дисциплины является: обеспечение обучающихся научной и практической подготовкой на основе сравнительного анализа истории развития дополнительного образования в России и за рубежом; систематизация и углубление знаний о развития системы дополнительного образования на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин Блока Б 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная психология», «Коррекционная педагогика», «Педагогическая психология», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования».

Освоение дисциплины «История развития системы дополнительного образования в России и за рубежом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в

дополнительном образовании», прохождения производственной и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** нормативными-правовые акты в сфере образования, нормативными-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
		Уметь: использовать правовые знания в профессиональной образовательной деятельности.
		Владеть: навыками и опытом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными-правовыми актами сферы образования
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знает:** просветительской деятельности; методы оценки возможностей для организации культурно-просветительской деятельности
		Умеет: анализировать и оценивать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
		Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей культурной образовательной среды региона, области, для организации культурно-просветительской деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Плужникова Е.А., преподаватель кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫМИ-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины**:** изучение концептуальных основ организации дополнительного образования детей, нормативными-правовой базы как фундаментальной составляющей образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы дополнительного образования детей, организационных основ и

структуры управления дополнительным образованием, механизмов и процедур управления качеством дополнительного образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Концептуальные и нормативными-правовые основы организации дополнительного образования детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность»», «Педагогическая психология», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании», «Конфликтологическая компетентность педагога дошкольного и дополнительного образования», а также прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-3	способен к организации деятельности, направленной на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ	**Знать:** основные теоретические аспекты и потенциал психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса дополнительного образования детей, сущность и структуру дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: систематизировать и применять психолого-педагогические знания в сопровождении учебно-воспитательного процесса, проектировать образовательные программы дополнительного образования; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы.
		Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** нормативными-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
		Уметь: использовать базовые правовые знания в профессиональной образовательной деятельности.
		Владеть: опытом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными-правовыми актами сферы образования.

ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в воспитательном процессе
		Уметь: анализировать**,** отбирать и разрабатывать культурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач
		Владеть: навыками отбора, разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины- 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Спирина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация социального партнерства в системе дополнительного образования» являются формирование у обучающихся представления о взаимосвязи учреждения дополнительного образования с окружающим его социумом, о роли и месте всех участников образовательного процесса в создании новых форм социального партнерства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация социального партнерства в системе Дополнительного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическая психология», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования».

Освоение дисциплины «Организация социального партнерства в системе дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогические технологии в области дошкольного и дополнительного образования», «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание	Структурные элементы компетенции

компетенции	компетенции в соответствии с ФГОС ВО	(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
		Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
		Владеть: навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** коммуникативные технологии.
		Уметь: взаимодействовать с участниками детских и молодежных организаций
		Владеть: коммуникативными технологиями, опытом взаимодействия с участниками детских и молодежных организаций
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знает**: основы просветительской деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
		Умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в профессиональной деятельности; использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
		Владеет: опытом и технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды; навыками использования опыта организации культурно-просветительской деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины- 72 часа (2 зачетные единицы).

4. **Разработчик:** Герлах И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Сравнительная педагогика и современные системы дошкольного образования» являются: формирование у обучающихся представлений о системах образования за рубежом, об основных проблемах и тенденциях развития общего и дошкольного образования в современном мире; развитие профессионального мышления на основе изучения мирового педагогического опыта.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Сравнительная педагогика и современные системы дошкольного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Сравнительная педагогика и современные системы дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогический практикум по дошкольной педагогике», «Этнопедагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Управление учреждениями дошкольного и дополнительного образования»; «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования», «Коррекционная педагогика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** ключевые проблемы и тенденции развития образовательных систем и педагогической профессии в современном мире; структуру и тенденции развития системы дошкольного образования отдельных стран.
		Уметь: самостоятельно осуществлять сравнительный анализ системы дошкольного образования в России и за рубежом.
		Владеть: устойчивой мотивацией к использованию передового педагогического опыта в решении профессиональных задач.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные технологии, формы и методы дошкольного образования и воспитания за рубежом.
		Уметь: оценивать положительные и негативные стороны зарубежных образовательных систем, стандартов и подходов к дошкольному образованию и воспитанию.

		Владеть: категориальным аппаратом сравнительной педагогики и знаниями современных педагогических технологий; навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам педагогических технологий, концепций образования в зарубежных странах.

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Семенака С.И. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнопедагогика» являются обеспечение подготовки обучающихся к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к использованию полученных знаний на практике; содействие духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе присвоения общечеловеческих ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Этнопедагогика» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Сравнительная педагогика и современные системы дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Управление учреждениями дошкольного и дополнительного образования», «Современные подходы к подготовке ребенка к школе», «Ребенок - дошкольник в современном мире», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,	**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного, развития

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитанников в учебной и внеучебной деятельности в дошкольных образовательных , этнических особенностей воспитания детей
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в учебной и внеучебной деятельности в дошкольных образовательных организациях, учитывать этнические особенностей воспитания детей в решении профессиональных задач.
		Владеть: методиками воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в учебной и внеучебной деятельности в дошкольных образовательных организациях.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** теоретические аспекты специфики культурных потребностей различных социальных и этнических групп.
		Уметь: выявлять культурные потребности и формировать их в культурно-просветительской деятельности.
		Владеть: технологиями культурно-просветительской деятельности с учетом особенностей различных социальных и этнических групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
САМОМЕНЕДЖМЕНТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и дополнительного образования» является: формирование у обучающихся компетенций профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, готовности к профессиональному и личностному саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и дополнительного образования» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Управление учреждениями дошкольного и дополнительного образования», «Современные подходы к подготовке ребенка к школе», «Ребенок - дошкольник в современном мире», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** сущность и условия профессионального развития педагога; роль самоменеджмента в овладении профессиональной этикой.
		Уметь: проводить диагностику профессионального развития педагога дошкольного и дополнительного образования; применять знания самоменеджмента в составлении планов самообразования по овладению основами профессиональной этики и культуры.
		Владеть: способностью использования знания профессиональной этики в решении профессиональных задач.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** научные основы процесса профессионального развития и саморазвития, различные подходы к его анализу; структуру и этапы профессионального саморазвития, становления профессиональной карьеры педагога дошкольного и дополнительного образования; способы самопознания, самоорганизации, самообразования педагога дошкольного и дополнительного образования; приемы тайм-менеджмента и способы их применения во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

		Уметь: проектировать программы профессионального саморазвития, самообразования педагога дошкольного образования; применять знания самоменеджмента в организации работы в коллективе, установлении и поддержании конструктивных отношений с коллегами, воспитанниками и другими участниками образовательного процесса.
		Владеть: готовностью к использованию знаний самоменеджмента во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** теории профессионального развития и траектории профессионального роста.
		Уметь: проектировать программы профессионального саморазвития и личностного развития для последующего использования в профессиональной деятельности педагога дошкольного и дополнительного образования.
		Владеть: способами проектирования профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).

6. Разработчик: Семенака С.И. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины: «Детская психология» является: формирование у обучающихся целостного представления о развитии ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Детская психология» входит в вариативную часть дисциплин Блока 1 «Дисциплины»

Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования».

Освоение дисциплины «Детская психология», является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Управление учреждениями дошкольного и дополнительного образования», «Коррекционная психология», «Специальная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
		Уметь: эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
		Владеть: способностью эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** основные понятия и компоненты структуры программы внеучебной деятельности, отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в аспекте развития дошкольника.
		Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников
		Владеть: отдельными способами проектирования реализации воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников дошкольного учреждения
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, вопросы формирования активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, основы развития творческих способностей
		Уметь: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.
		Владеть: методами организации сотрудничества обучающихся, технологиями поддержания активности и инициативности, самостоятельности

		обучающихся, приемами развития творческих способностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины- 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Белоус О.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление учреждениями дошкольного и дополнительного образования» являются: освоение обучающимися знаний, умений в области организации работы по дошкольному и дополнительному образованию и руководству им; обеспечение научной и практической подготовки к выполнению управленческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Управление учреждениями дошкольного и дополнительного образованием» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Управление учреждениями дошкольного и дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Сравнительная педагогика и современные системы дошкольного образования», «Педагогический практикум по дошкольной педагогике».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования», «Концептуальные и нормативными-правовые основы организации дополнительного образования детей», «Организация делопроизводства в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами	**Знать:** сущность государственно-общественного характера управления системой дошкольного и дополнительного образования детей; нормативными-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций и организаций

	сферы образования	дополнительного образования детей; состав и содержание функций управления, технологию их реализации в практике работы руководителя дошкольной образовательной организации (ДОО) и учреждений дополнительного образования детей (УДОД).
		Уметь: руководствоваться нормативными-правовыми документами при принятии управленческих решений; осуществлять анализ планирования, организации и контроля педагогического процесса.
		Владеть: методами оптимизации работы коллектива образовательной организации в соответствии с нормативными-правовыми актами.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать**: требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного и дополнительного образования к разработке и реализации образовательной программы.
		Уметь: осуществлять педагогический анализ образовательных программ, технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: способностью организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** технологии управленческих решений; сущность управленческой культуры руководителя образовательной организации, обеспечивающей конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.
		Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе в процессе решения профессиональных задач управленческого характера; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами и другими участниками образовательного процесса; вырабатывать, принимать управленческие решения в процессе анализа профессиональных задач;
		Владеть: методами оптимизации взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 180 часов (5 зачетных единиц).

4. **Разработчик:** Семенака С.И. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования» являются: освоение обучающимися знаний, умений в области организации педагогического процесса, направленного на разработку моделей образовательных систем и программ; сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; формирование у обучающихся готовности к анализу и синтезу образовательных процессов, структур систем и их отдельных подсистем, систем управления, систем поддержки принятия решений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная дисциплина «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Коррекционная педагогика», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Образование дошкольников в разных видах деятельности».

Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей» «Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в системе дополнительного образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования»

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способен планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с	**Знать:** требования к проектированию и реализации образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; технологии организации воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными

	федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	образовательными стандартами и основными образовательными программами в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. **Уметь:** планировать образовательную работу в группах детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. **Владеть:** способами планирования и реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дошкольного и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** требования ФГОС дошкольного образования к планированию, реализации и моделированию образовательной программы; - основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;. **Уметь:** применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного и дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов. **Владеть:** способностью реализовывать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы та	**Знать:** сущность проектирования образовательных программам дошкольного и дополнительного образования в свете современных образовательных стандартов. - технологию педагогического проектирования. **Уметь:** применять технологию педагогического проектирования в учреждениях дошкольного и дополнительного образования; проектировать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов. **Владеть:** способами проектирования образовательных программ дошкольного и дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. Общая трудоемкость дисциплины -144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация делопроизводства в учреждениях дошкольного и дополнительного образования» являются освоение обучающимися системы знаний по основам делопроизводства; овладение обучающимися умениями, навыками в области организации работы в учреждениях дошкольного и дополнительного образования по делопроизводству, обеспечение научной и практической подготовки обучающихся к ведению делопроизводства в учреждениях дошкольного и дополнительного образования, приобретение обучающимися навыков грамотной работы с документами, мониторингом документооборота и документопотока в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация делопроизводства в учреждениях дошкольного и дополнительного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Этнопедагогика», «Сравнительная педагогика и современные системы дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Организация делопроизводства в учреждениях дошкольного и дополнительного образования» является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Клуб как форма дополнительного образования», «Студия как форма организации дополнительного образования», «Театр как форма дополнительного образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** механизмы правового регулирования в сфере дошкольного и дополнительного образования; нормативными-правовые акты в сфере дошкольного и дополнительного образования.
		Уметь: анализировать и применять при решении профессиональных задач образовательно-правовые нормы; анализировать юридические факты и

		возникающие в связи с ними образовательные правоотношения.
		Владеть: навыками работы с нормативными-правовыми актами, регулирующими образовательные отношения в учреждениях дошкольного и дополнительного образования, навыками составления локальных актов в учреждениях дошкольного и дополнительного образования; навыками решения практических задач, используя знания о нормативными-правовых актах в сфере дошкольного и дополнительного образования.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды в учреждениях дошкольного и дополнительного образования в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом в учреждениях дошкольного и дополнительного образования;структуру образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения в учреждениях дошкольного и дополнительного образования; основы организации работы в коллективе в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые

		интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе в учреждениях дошкольного и дополнительного образования; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

5. **Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

6. **Разработчик:** Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании»: профессиональная подготовка обучающихся к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей в учреждениях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Детская психология», «Теоретические основы дошкольного образования», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в системе дополнительного образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.
		Владеть: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Знать:** сущность, закономерности и факторы социализации; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		Уметь: осуществлять анализ педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; определять методы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся.
		Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методиками диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами,

		обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение обучающимися основ воспитания детей в семье, ознакомление обучающихся с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, продуктивными тактиками воспитания детей, способствовать освоению обучающимися феноменов, связанных с семейной жизнью; с научных позиций подготовить их к психологическому консультированию по вопросам, связанным с семьей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Детская психология», «Коррекционная педагогика».

Освоение дисциплины «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии работы с семьей в условиях дошкольного и дополнительного образования»».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

	ФГОС ВО	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать**: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть: технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать**: закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды
		Уметь: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса
		Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Плужникова .Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в системе дополнительного образования» является профессиональная подготовка обучающихся к осуществлению сопровождения детей с девиантным поведением и ОВЗ в дополнительном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в системе дополнительного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Детская психология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии работы с семьей в условиях дошкольного и дополнительного образования», а также преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением, вопросы индивидуализации обучения.
		Уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения ; создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ; варианты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ**;** технологию педагогического проектирования образовательной работы с обучающимися с ОВЗ**;** требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.
		Уметь: решать профессиональные задачи по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.
		Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ

4. Общая трудоемкость дисциплины- 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Конфликтологическая компетентность педагога дошкольного и дополнительного образования»: формирование конфликтологической компетентности у обучающихся посредством ознакомления с системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития педагогических конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Конфликтологическая компетентность педагога дошкольного и дополнительного образования» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Конфликтологическая компетентность педагога дошкольного и дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Детская психология », «Коррекционная педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации дисциплин: «Технологии работы с семьей в условиях дошкольного и дополнительного образования», «Семейная педагогика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** состояние и перспективы возникновения развития педагогической конфликтологии; теоретические основы конфликта как социально-психологического явления; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные стратегии поведения в конфликте; психолого-педагогические особенности конфликтов в ДОО; способы управления конфликтами в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности.
		Уметь: проектировать социально-педагогическое взаимодействие в конфликтных ситуациях.
		Владеть: способами анализа педагогического конфликта и мотивацией на нахождение способов его разрешения; технологиями эффективного общения и рационального поведения в педагогическом конфликте, обеспечивающими грамотное осуществление профессиональной деятельности.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** виды педагогических конфликтов в различных типах взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы регулирования взаимоотношений в педагогическом коллективе, разрешения педагогических конфликтов; технологии эффективного общения и рационального поведения в педагогическом конфликте.
		Уметь: использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; применять правила бесконфликтного поведения с детьми, коллегами, родителями воспитанников и т.п.
		Владеть: способами регулирования взаимоотношений между коллегами, детьми и родителями воспитанников.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенака С.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретические основы дошкольной педагогики» являются: формирование системы научных знаний в области дошкольной педагогики, современных концепций и актуальных проблем теории и практики образования детей раннего и дошкольного возраста; содействие становлению профессионального и гражданского самосознания, стремлению к творческой самореализации в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теоретические основы дошкольной педагогики» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Теоретические основы дошкольной педагогики» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность», «Самоменеджмент и прфессиональное развитие педагога дошкольного и дополнительного образования», «Этнопедагогика», «Возрастная анатомия и физиология».

Освоение дисциплины «Теоретические основы дошкольной педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии дошкольного и дополнительного образования», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** принципы государственной политики в области дошкольного образования; социокультурное значение дошкольного образования; особенности профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО); социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности педагога, особенности и пути подготовки педагога, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.
		Уметь: на основе теоретических знаний описывать и объяснять педагогические факты, явления и

		процессы реальной образовательной практики; обосновать социокультурную значимость педагогической профессии.
		Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами самообразования и саморазвития для овладения профессиональной деятельностью.
ПК-1	готовность разрабатывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** законодательные и нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования; требования стандарта к Основным образовательным программам (ООП) дошкольного образования; формы и методы взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе реализации ООП дошкольного образования.
		Уметь: на основе теоретических знаний разрабатывать структурные компоненты ООП дошкольного образования; устанавливать преемственный характер целей, содержания, методов дошкольного и начального образования; обосновать связь и зависимость задач, форм, методов и содержания взаимодействия субъектов образовательного процесса
		Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения учебного материала; способами разработки и реализации ООП дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Андриенко Н.К., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Татаринцева Е.А., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ

ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организационно-методические основы воспитания дошкольников» являются**:** содействие становлению профессионального и гражданского самосознания, стремлению к творческой самореализации в педагогической деятельности; формирование базовой профессиональной компетентностиобучающегося - будущего педагога дошкольного образования, способного работать в условиях личностно-ориентированного педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организационно-методические основы воспитания дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Организационно-методические основы воспитания дошкольников» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность», «Самоменеджмент и прфессиональное развитие педагога дошкольного и дополнительного образования», «Этнопедагогика», «Возрастная анатомия и физиология» «Теоретические основы дошкольной педагогики».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Технологии развития творческих способностей детей дошкольного возраста».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации; современные методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.
		Уметь: подбирать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании психо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

		Владеть: способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** содержание дошкольного образования; современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения соответствия целей, содержания, методов и технологий; педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики, оценивать их образовательное значение.
		Владеть: методами обучения и воспитания детей дошкольного возраста; способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач на основе использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; методы и формы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и

		групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; способами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины-144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Андриенко Н. К., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Татаринцева Е.А., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образование дошкольников в различных видах деятельности» являются: формирование компетенций в области педагогики и методики работы с детьми в разных видах деятельности, знаний актуальных проблем теории и практики воспитания и обучения детей дошкольного возрастав в процессе разных видов деятельности; формирование базовой профессиональной компетентности обучающегося - будущего педагога дошкольного образования, способного работать в условиях личностно-ориентированного педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Образование дошкольников в различных видах деятельности» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Образование дошкольников в различных видах деятельности» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Образование дошкольников в различных видах деятельности» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теории и технологии обучения», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в процессе освоения различных видов деятельности; особенности каждого вида детской деятельности и условия их развития; современные методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.
		Уметь: подбирать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании психо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста
		Владеть: технологиями организации и развития видов детской деятельности; современными формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** содержание и методы руководства видами детской деятельности; современные методы и технологии развития самостоятельности, активности и инициативности в процессе различных видов деятельности.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения соответствия целей, содержания, методов и технологий; педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики, оценивать их образовательное значение.
		Владеть: методами обучения и воспитания детей дошкольного возраста; способами проектирования

		образовательного процесса, решения профессиональных задач на основе использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; методы и формы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; способами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Андриенко Н. К., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Татаринцева Е.А., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» являются формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современных теорий и технологий экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения указанной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Факторы наследственности в развитии детей», «Природа и экология Кубани», «Природные ресурсы Краснодарского края».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» является основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Моделирование образовательных программ в дошкольном и дополнительном образовании», «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий», «Организационно-методические основы эколого-биологического образования детей и подростков в дополнительном образовании», «Детский туризм в дополнительном образовании», «Интеллектуально-познавательное развитие в дополнительном образовании», «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способен планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	**Знать:** требования к планированию образовательной работы экологической направленности в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
		Уметь: планировать эколого-образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ экологического образования с учетом современных технологий образования детей раннего и дошкольного возраста.
		Владеть: способами планирования и реализации эколого-образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** технологии экологического воспитания детей; назначение и особенности использования методик и технологий экологического обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать эколого-образовательный процесс, методические разработки в области экологического образования дошкольников, педагогические ситуации.
		Владеть: способами проектирования эколого-образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии экологического образования и диагностики.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования эколого-образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом..
		Уметь: анализировать эколого-образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать качество организации экологического образования детей.
		Владеть: способами использования эколого-образовательной среды для обеспечения качества экологического образования детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины- 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста»: формирование базовой профессиональной компетентности обучающихся к практической реализации технологий развития математических представлений у детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Основы элементарной математики»,

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Интеллектуально-познавательное развитие в дополнительном образовании», «Современные подходы к математическому развитию дошкольников», «Инновационные технологии математического развития дошкольников».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способен планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	**Знать:** требования к проектированию и реализации образовательного процесса в группе детей раннего и/или дошкольного возраста по развитию математических представлений детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
		Уметь: планировать образовательную работу по развитию математических представлений детей дошкольного возраста в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
		Владеть: способами планирования и реализации образовательной работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий

		«метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения математике и диагностики математического развития.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение в процессе математического развития детей дошкольного возраста.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса по развитию математических представлений детей дошкольного возраста, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии математических представлений детей дошкольного возраста в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс по развитию математических представлений детей дошкольного возраста с точки зрения использования возможности образовательной среды; анализировать структуру образовательного процесса по развитию математических представлений детей дошкольного возраста.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий по развитию математических представлений детей дошкольного возраста, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

4. **Разработчик:** Родионова О.Н. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины: являются формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современной теории и методики развития речи дошкольного возраста, современных концепций и актуальных проблем теории и практики речевого воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании», «Технология развития творческих способностей детей дошкольного возраста», «Сопровождение литературно-творческого развития детей в условиях дополнительного образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Способен планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	**Знать:** требования к проектированию и реализации образовательного процесса по речевому развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; технологии организации образовательного процесса по речевому развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
		Уметь: планировать образовательную работу по речевому развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования с учетом

		современных технологий образования детей раннего и дошкольного возраста.
		Владеть: способами планирования и реализации образовательной работы по речевому развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** современную теоретическую концепцию культуры речи; грамматическую систему; закономерности речевого развития детей.
		Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.
		Владеть: жанрами педагогической речи, способностью самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики в процессе речевого развития дошкольников.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики речевого развития детей и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии речевого развития и диагностики культуры речи детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины- 216 часов (6 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Татаринцева Е. А., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» являются: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие дошкольников в музыкальной деятельности; актуализация современных концепций и актуальных проблем теории и практики музыкального воспитания детей дошкольного возраста; воспитание способности ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности национальной и мировой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология»,

Освоение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования», «Технологии включения мультипликации в образовательный процесс организации дошкольного и дополнительного образования», «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий». «Интеллектуально-познавательное развитие в дополнительном образовании»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способен планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными	**Знать:** требования к планированию и реализации процесса музыкального воспитания детей в учреждениях дошкольного образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;технологии организации музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; основные

	образовательными стандартами и основными образовательными программами	функции педагогического коллектива по организации музыкального образования детей в учреждениях дошкольного образования. **Уметь:** планировать и реализовывать образовательную работу по музыкальному воспитанию в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; **Владеть:**способами планирования и реализации образовательной работы средствами музыки в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** задачи и содержание духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста в организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей в условиях ДОО; содержание воспитательного компонента средствами музыкально-художественной деятельности основной образовательной программы в дошкольных образовательных организациях. **Уметь:** решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников средствами музыки; учитывать в педагогическом взаимодействии музыкальные индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с использованием музыки и с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. **Владеть:**способами организации музыкальной деятельности детей в различных формах детской деятельности в учреждениях дошкольного образования, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания и развития детей.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** индивидуальные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста; варианты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся технологию проектирования процесса музыкального воспитания и развития дошкольников в учреждениях дошкольного образования. **Уметь:** применять технологию проектирования учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие музыкальной деятельности и

		музыкальных способностей дошкольников; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся **Владеть:** способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, направленные на развитие музыкальных способностей детей в условиях дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 180 часов (5 зачетных единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества»: формирование профессиональной педагогической компетентности обучающихся в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в процессе изобразительного творчества, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Теория и технология развития детского изобразительного творчества» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплина».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Образование дошкольников в разных видах деятельности», «Педагогическая психология», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества» является необходимой основой для освоения дисциплин: «Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования», «Технологии включения мультипликации в образовательный процесс организации дошкольного и дополнительного образования», «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** возрастные особенности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся.
		Уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; **с**оздавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** индивидуальные особенности обучающихся; варианты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся**;** технологию педагогического проектирования; требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
		Уметь: применять технологию педагогического проектирования; проектировать индивидуальные

		образовательные маршруты обучающихся
		Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины -180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста»: формирование профессиональной компетентности обучающихся к реализации технологий физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика организации игровой деятельности», «Организация физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования»,»Игра в современном дошкольном образовании», преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ДПК-1	способен планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	**Знать:** сущность планирования и реализации образовательной работы по физическому воспитанию и развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
		Уметь планировать и реализовать образовательную работу по физическому воспитанию и развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
		Владеть способами планирования и реализации образовательной работы по физическому воспитанию и развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** приемы и способы обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
		Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
		Владеть: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** сущность современных методов и технологий физического воспитания и диагностики физического развития детей раннего и/или дошкольного возраста.
		Уметь: использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции физического развития и воспитания; адаптировать методы и технологии физического воспитания к современным требованиям образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
		Владеть: современными методами и технологиями физического развития и воспитания детей раннего и/или дошкольного возраста и педагогической диагностики

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методическая деятельность педагога дошкольного и дополнительного образования» является: формирование знаний и практических умений по организации деятельности, направленной на освоение обучающимися общеобразовательных программ реализуемых в дошкольном и дополнительном образовании;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методическая деятельность педагога дошкольного и дополнительного образования» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методическая деятельность педагога дошкольного и дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогическая психология», «Детская психология», «Технологии дошкольного и дополнительного образования», «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования», «Технологии работы с семьей в условиях дошкольного и дополнительного образования», прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-3	способен к организации деятельности, направленной на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ	**Знать:** требования к организации методической деятельности педагога, направленной на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.
		Уметь: планировать методическую работу педагога, направленную на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

		Владеть: способами планирования и осуществления методической деятельности педагога в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание методической работы педагога в соответствии с требованиями образовательных стандартов и образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей.
		Уметь: применять теоретические знания при решении профессиональных задач по организации методической деятельности в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии организации и оценки качества методической деятельности педагога дошкольного и дополнительного образования.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определять методики и технологии воспитания, обучения и педагогической диагностики.
		Владеть: способами проектирования технологий организации методической деятельности педагога
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** требования профессионального стандарта «Педагог», концепции профессионального роста и личностного развития; технологию самопроектирования.
		Уметь: разрабатывать программы личностного и профессионального роста; проектировать и корректировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в процессе решения задач методической деятельности.
		Владеть: способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в процессе решения задач методической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии развития творческих способностей детей дошкольного возраста» является формирование у обучающихся теоретических знаний технологии развития творческих способностей детей дошкольного возраста; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии развития творческих способностей детей дошкольного возраста» к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Технологии развития творческих способностей детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплин: «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования», «Образование дошкольников в разных видах деятельности», «Ребенок - дошкольник в современном мире».

Освоение дисциплины «Технологии развития творческих способностей детей дошкольного возраста» является основой для последующего изучения дисциплины, «Легоконструирование в дополнительном образовании», «Дизайн игрушки», «Художественно-творческое развитие детей в условиях дополнительного образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; способы развития активности, инициативности и способы развития творческих способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия.

		Владеть: навыками и способами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ для различных категорий населения; принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.
		Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения.
		Владеть: приемами и способами разработки культурно-просветительских программ; технологиями реализации культурно-просветительских программ по развитию творческих способностей обучающихся.
ДПК-3	способен к организации деятельности, направленной на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ	**Знать:** требования к организации деятельности, направленной на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ; технологии организации деятельности, направленной на освоение дополнительных общеобразовательных программ обучающимися.
		Уметь: организовать образовательную работу направленную на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;
		Владеть: способами планирования и организации деятельности, направленной на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по развитию творческих способностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

6. **Разработчик:** Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования» является

формирование знаний у обучающихся о проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Детская психология», «Педагогическая психология»,

Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Сопровождение литературно-творческого развития детей в условиях дополнительного образования», «Художественно-творческое развитие детей в условиях дошкольного и дополнительного образования», «Музыкально-эстетическое развитие детей в условиях дошкольного и дополнительного образования», прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-3	способен к организации деятельности, направленной на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ	**Знать:** требования к организации деятельности, направленной на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ; технологии организации деятельности, направленной на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.
		Уметь: планировать образовательную работу направленную на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ ;организовать деятельность, направленную на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.
		Владеть: способами планирования и организации деятельности, направленной на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики в процессе

		математического развития дошкольников.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	**Знать:** требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологию педагогического проектирования
		Уметь: применять технологию педагогического проектирования; проектировать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью проектировать образовательные программы.

4. Общая трудоемкость дисциплины- 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Богданова В.Ю., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ВКЛЮЧЕНИЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии включения мультипликации в образовательный процесс организаций дошкольного и дополнительного образования» является: формирование у обучающихся знаний в области детского киноискусства и компетенций использования мультипликации в образовательном процессе организаций дошкольного и дополнительного образования в целях решения педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. .

Дисциплина «Технологии включения мультипликации в образовательный процесс организаций дошкольного и дополнительного образования» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Технологии включения мультипликации в образовательный процесс организаций дошкольного и дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Образование дошкольников в разных видах деятельности»; дисциплин по выбору: «Ребенок - дошкольник в современном мире»; «Семья и социализация личности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологии работы с семьей в условиях дополнительно образования», «Художественно-творческое развитие в условиях дополнительного образования», а также прохождения производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** особенности детской мультипликации, методы ее включения в образовательный процесс организаций дошкольного и дополнительного образования. **Уметь:** отбирать содержание мультфильмов применительно к поставленным педагогическим задачам и использовать их в целях обучения и диагностики. **Владеть:** способами эффективного включения мультипликации в образовательный процесс организаций дошкольного и дополнительного образования в целях решения обучающих, воспитательных и развивающих задач.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** возможности использования мультипликации в целях духовно-нравственного развития детей в дошкольном и дополнительном образовании. **Уметь:** включать мультипликацию в образовательный процесс организаций дошкольного и дополнительного образования в целях духовно-нравственного развития детей в дошкольном и дополнительном образовании. **Владеть:** способностью методически грамотно использовать потенциал детской мультипликации

		как средства духовно-нравственного развития детей

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А. профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ И ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий» являются: обеспечение методической подготовки обучающихся к методическим основам подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий в дошкольном и дополнительном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий» является необходимой основой для успешного освоения дисциплин: «Технологии работы с семьей в условиях дошкольного и дополнительного образования», «Художественно-творческое развитие детей в условиях дополнительного образования», а также прохождения преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** основы профессиональной этики и речевой культуры при подготовке и проведении культурно-просветительских и досуговых мероприятий
		Уметь: соблюдать профессиональную этику и речевую культуру при

		подготовке и проведении культурно-просветительских и досуговых мероприятий
		Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры при подготовке и проведении культурно-просветительских и досуговых мероприятий.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** теоретические аспекты специфики культурных потребностей различных социальных групп
		Уметь: выявлять культурные потребности и формировать их в культурно-просветительской деятельности
		Владеть: технологиями культурно-просветительской деятельности с учетом особенностей различных социальных групп.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знает**: основы просветительской деятельности; технологические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в дошкольном и дополнительном образовании
		Умеет: использовать технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в дошкольном и дополнительном образовании
		Владеет: навыками осуществления культурно-просветительской деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М. В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является: профессиональная подготовка будущих бакалавров педагогического образования к реализации технологий работы с семьёй в условиях дошкольного и дополнительного образования

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технологии работы с семьей в условиях дошкольного и дополнительного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Технологии работы с семьей в условиях дошкольного и дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации», «Технологии развития современного ребенка».

Освоение дисциплины «Технологии работы с семьей в условиях дошкольного и дополнительного образования» является необходимой основой для прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Знать:** сущность, закономерности и факторы социализации; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		Уметь: осуществлять анализ педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; определять методы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях организации взаимодействия с семьей в Дошкольном и Дополнительном образовании.
		Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методиками диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** способы и методы профессионального взаимодействия с семьей в условиях дошкольного и дополнительного образования.
		Уметь: выявлять и формировать культурные потребности семьи в условиях дошкольного и дополнительного образования; определять эффективные способы профессионального взаимодействия с семьей, выстраивать разнообразные формы и методы взаимодействия в современном культурно-

		образовательном пространстве в условиях дошкольного и дополнительного образования;
		Владеть: технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей семей; способностью выявлять и формировать культурные потребности различных семьи в условиях дошкольного и дополнительного образования

4. Общая трудоемкость дисциплины- 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Татаринцева Е. А., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии развития современного ребенка» являются: освоение обучающимися знаний, умений в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им; обеспечение научной и практической подготовки к выполнению педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии развития современного ребенка» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Технологии развития современного ребенка» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования», «Педагогическая психология», «Детская психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями», «Технология сопровождения одаренных детей дошкольного возраста», прохождения преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
		Уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единиц).

5. Разработчик: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями» являются формирование у обучающихся целостного современного представления о государственной молодежной политике РФ и деятельности детских и молодежных общественных организаций, обучение использованию их положительного воспитательного потенциала в работе педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Взаимодействие педагогов с детскими и молодежными организациями» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Коррекционная педагогика», учебная психолого-педагогическая практика, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Технологии работы с семьей условиях дошкольного и дополнительного образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** правила обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях работы детских и молодежных организаций.
		Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях работы детских и молодежных организаций.
		Владеть: опытом и навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях работы детских и молодежных организаций.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** коммуникативные технологии.
		Уметь: взаимодействовать с участниками детских и молодежных организаций.
		Владеть: коммуникативными технологиями, опытом взаимодействия с участниками детских и молодежных организаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины-72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Герлах И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сопровождение литературно-творческого развития детей в условиях дополнительного образования»: обеспечение сопровождения эффективного литературно-творческого развития детей в системе дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Сопровождение литературно-творческого развития детей в условиях дополнительного образования» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Детская психология», «Детская литература с основами литературоведения».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ДПК-3	способен к организации деятельности, направленной на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ	**Знать:** требования к организации деятельности, направленной на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ; технологии организации деятельности, направленной на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.
		Уметь: планировать образовательную работу, направленную на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ; организовать деятельность, направленную на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

		Владеть: способами планирования и организации деятельности, направленной на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях.
		Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**.**
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу;поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия;проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; методами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 72 часов (2 зачетные единицы).

5.Разработчик: Павленко И.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Художественно-творческое развитие детей в условиях дошкольного и дополнительного образования» является формирование теоретической и практической готовности обучающихся к применению технологий художественно-творческого развития детей в условиях дошкольного и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Художественно-творческое развитие детей в условиях дошкольного и дополнительного образования» относится к вариативной части Блоку 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Художественно-творческое развитие детей в условиях дошкольного и дополнительного образования» обучающихся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин: «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества», «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования», «Образование дошкольников в разных видах деятельности», «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества».

Освоение дисциплины «Художественно-творческое развитие детей в условиях дошкольного и дополнительного образования» является основой для последующего изучения дисциплины «Конструктивно-техническое творчество в дополнительном образовании», а также для успешной реализации плана преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
		Уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; создавать

		условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и осуществлении педагогического процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** формы, методы, способы и средства организации сотрудничества, развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условий для сотрудничества и успешной работы в коллективе; методами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Общая трудоемкость дисциплины- 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Музыкально-эстетическое развитие детей в условиях дошкольного и дополнительного образования» является: обучение теоретическим знаниям и практическим умениям обучающихся решать задачи музыкально-эстетического воспитания и духовно-нравственного развития детей в условиях дошкольного и дополнительного образования; развивать способности, активность, инициативность и самостоятельность обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная дисциплина «Музыкально-эстетическое развитие детей в условиях дошкольного и дополнительного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Организация дошкольников в различных видах деятельности», «Современные технологии музыкального развития дошкольников», «Хоровое пение».

Освоение дисциплины «Музыкально-эстетическое развитие детей в условиях дошкольного и дополнительного образования» является необходимой основой для освоения «Художественно-творческое развитие детей в условиях дополнительного образования» успешного прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Знать: содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания личности; технологии развития творческих способностей и самовыражения обучающихся в музыкально художественной деятельности.

	в учебной и внеучебной деятельности	**Уметь:** использовать методы музыкально-эстетического развития детей для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся.
		Владеть: способами организации музыкально-эстетической деятельности детей в различных учреждениях дошкольного и дополнительного образования в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** средства коммуникативного общения для организации музыкально-эстетической деятельности дошкольников в условиях дошкольного и дополнительного образования; поддерживать активность, самостоятельность инициативность обучающихся..
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие музыкально-эстетических способностей дошкольников; эффективно организовывать сотрудничество обучающихся в ходе музыкально-эстетической деятельности.
		Владеть: навыками и способами организации музыкально-эстетической деятельности дошкольников для поддержания их совместного взаимодействия.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** способы и методы взаимодействия с представителями различных социальных групп..
		Уметь: выявлять и формировать культурные потребности детей в условиях дошкольного и дополнительного образования; определять эффективные способы взаимодействия с дошкольниками в условиях дошкольного и дополнительного образования, выстраивать разнообразные формы и методы взаимодействия в современном культурно-образовательном пространстве.
		Владеть: технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей детей в ходе музыкально-эстетической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования» являются: овладение обучающимися знаниями об организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования; приобретение практических умений по использованию элементов здорового образа жизни в области оздоровительно-досуговой деятельности детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Организация физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура и спорт», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Хореография в дополнительном образовании», «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешного освоения дисциплины «Основы профессиональной этики педагога дошкольного и дополнительного образования», «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования», а также прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	**Знать:** образовательные программы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
		Уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и

	потребностей обучающихся.	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями физкультурно-оздоровительной работы, воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	**Знать:** особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.
		Уметь: оценить образовательный процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: способами проектирования физкультурно-оздоровительной работы с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	**Знать:** методы и технологии организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины- 72 часа (2 зачётные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конструктивно-техническое творчество в дополнительном образовании» является: формирование профессиональной компетентности обучающихся по организации конструктивно-технического творчества в условиях реализации программ дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Конструктивно-техническое творчество в дополнительном образовании» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Конструктивно-техническое творчество в дополнительном образовании» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Образование дошкольников в разных видах деятельности», «Технологии дошкольного и дополнительного образования», «Технологии развития творческих способностей детей дошкольного возраста», «Художественно-творческое развитие детей в условиях дошкольного и дополнительного образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы профессиональной этики педагога дошкольного и дополнительного образования», «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования», а также прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** условия обеспечения качества организации конструктивно-технического творчества в дополнительном образовании детей; возможности использования конструктивно-технического творчества в развитии личности обучающегося.
		Уметь: анализировать качество организации конструктивно-технического творчества в дополнительном образовании детей; возможности предметно-пространственной образовательной среды в развитии конструктивно-технического творчества обучающегося.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий по развитию конструктивно-технического творчества обучающегося.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками	**Знать:** требования к педагогу по взаимодействию с обучающимися в процессе конструктивно-технического творчества.

	образовательного процесса	**Уметь:** взаимодействовать с обучающимися в процессе организации конструктивно-технического творчества.
		Владеть: коммуникативными технологиями, опытом взаимодействия с обучающимися.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе технического творчества в дополнительном образовании.
		Уметь: применять технологии конструкторско-творческой деятельности, стимулировать сотрудничество обучающихся в ходе студийной работы, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе организации конструктивной деятельности в организациях дошкольного и дополни тельного образования.
		Владеть: методами и приемами организации кружков, студий технического творчества, сотрудничества обучающихся в них, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе организации конструктивной деятельности в организациях дополнительного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А. профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Интеллектуально-познавательное развитие в дополнительном образовании» являются: освоение обучающимися знаний, приобретение умений в области организации работы по дополнительному образованию и руководству; обеспечение научной и практической подготовки к выполнению педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Интеллектуально-познавательное развитие в дополнительном образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Для освоения

дисциплины «Интеллектуально-познавательное развитие в дополнительном образовании» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования», «Педагогическая психология», «Детская психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы профессиональной этики педагога дошкольного и дополнительного образования», «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования», а также прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание интеллектуально-познавательного развития детей в условиях дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания о технологии интеллектуально-познавательного развития детей при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации образовательных программ интеллектуально-познавательного развития детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные технологии и диагностики интеллектуально-познавательного развития обучающихся.
		Уметь: анализировать педагогические ситуации, применять знания технологии интеллектуально-познавательного развития и диагностики достижений обучающихся в решении профессиональных задач.
		Владеть: способами реализации современных технологий обучения, развития и диагностики интеллектуально-познавательного развития детей, творческих способностей в условиях дополнительного образования.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся,	**Знать:** правила взаимодействия и сотрудничества обучающихся и педагога в процессе интеллектуально-познавательного развития детей; технологии организации и развития интеллектуально-познавательной

	поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	деятельности детей, способствующей овладению детьми способами мышления, самоорганизации и самореализации творческих способностей.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: способами организации сотрудничества с обучающимися, методами и приемами активизации, мотивации в развитии самостоятельности и инициативности обучающихся, развитии творческих способностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование базовой профессиональной компетентности обучающихся в процессе формирования знаний о научной организации деятельности и самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Освоение дисциплины ориентировано на развитие профессиональных компетенций научной организации деятельности, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров.

Дисциплина «Организация научной деятельности студента» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

В основу преподавания и изучения дисциплины положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами такими как «Основы самостоятельной работы студента» и «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины ориентировано на развитие профессиональных компетенций научной организации деятельности и самостоятельной работы, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров педагогики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать,

		уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание научной организации деятельности студента.
		Уметь: анализировать содержание научной организации деятельности студента, использовать методики и технологии научной организации деятельности студента в решении профессиональных задач.
		Владеть: методиками и технологиями научной организации деятельности студента, способами решения профессиональных задач.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** требования профессионального стандарта «Педагог» к научной организации деятельности.
		Уметь: проектировать и корректировать траекторию профессионального роста и личностного развития.
		Владеть: способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, используя научную организацию деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины-36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчики: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности обучающегося в процессе формирования знаний о научной организации деятельности и самостоятельной работы обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы самостоятельной работы студента» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

В основу преподавания и изучения дисциплины «Основы самостоятельной работы студента» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами, такими как «Введение в педагогическую деятельность» и «Научная организация деятельности студента».

Освоение дисциплины ориентировано на развитие профессиональных компетенций научной организации деятельности и самостоятельной работы, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание самостоятельной деятельности студента.
		Уметь: анализировать содержание самостоятельной деятельности студента, использовать методики и технологии самостоятельной деятельности обучающегося в решении профессиональных задач.
		Владеть: методиками и технологиями самостоятельной деятельности студента, способами решения профессиональных задач.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** требования профессионального стандарта «Педагог» к научной организации деятельности.
		Уметь: проектировать и корректировать траекторию профессионального роста и личностного развития.
		Владеть: способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, используя научную организацию деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчики: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СЕМЬЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования теоретических знаний в области социологии семьи; понимание роли семьи в социализации личности и развитии общества.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Семья и социализация личности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

В основу преподавания и изучения дисциплины «Семья и социализация личности» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами «История», «Культурология», «Философия».

Освоение является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация социального партнерства в системе дополнительного образования», «Семейная педагогика», является необходимой основой для успешной реализации плана педагогической и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** основные закономерности развития института семьи и его роли в социализации личности
		Уметь: анализировать и выделять различные социальные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия института семьи в образовательной сфере
		Владеть: навыками организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями в решении проблем семейного воспитания обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Денисова Л.Л., кандидат политических наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовые основы обеспечения образовательной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» является обеспечение профессиональной подготовки обучающихся, отвечающих современным квалификационным требованиям, и потребностям практики, нормативной базы функционирования системы образования РФ, а также формирование у будущих педагогов знаний для работы в образовательном правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Правовые основы обеспечения образовательной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» относится к базовой части (Модуль 1.), вариативной часть, дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как, экономика образования, политология, культурология, педагогическая риторика и др., полученные в рамках курсов.

Данная дисциплина является гуманитарной дисциплиной, в рамках которой изучаются теоретические аспекты и нормативно - правовые основы правового статуса педагога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** - Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Субъекты образовательного права в дошкольном и дополнительном образовании. Система дошкольного и дополнительного образования. Правовое регулирование дошкольного и дополнительного образования. Особенности правового регулирования трудовых, имущественных, финансовых отношений в сфере дошкольного и дополнительного образования. Международное правовое регулирование дошкольного и дополнительного образования образования. Правовой статус молодого специалиста (педагога). -методики, технологии и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Уметь: -взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		Владеть: -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины- 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рудых С.А, кандидат политических наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы профессиональной этики педагога дошкольного и дополнительного образования» является обеспечение профессиональной подготовки выпускника, развитие профессионального сознания обучающихся в области знания принципов и норм этики в педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами**.**

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы профессиональной этики педагога дошкольного и дополнительного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Основы профессиональной этики педагога дошкольного и дополнительного образования» обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования», «Образование дошкольников в разных видах деятельности», «Ребенок - дошкольник в современном мире».

Освоение дисциплины Дисциплина по выбору «Основы профессиональной этики педагога дошкольного и дополнительного образования» является основой для последующего проведения научно-исследовательской деятельности в процессе прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста
		Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; уметь составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и

		редактировать свои и чужие педагогические тексты.
		Владеть: жанрами педагогической речи, способностью самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** требования профессионального стандарта «Педагог»; концепции профессионального роста и личностного развития; технологии самопроектирования.
		Уметь: разрабатывать программы личностного и профессионального роста, проектировать и корректировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития
		Владеть: способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

4. Общая трудоемкость дисциплины- 72 часа (2 зачетные единиц).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования»: становление целостного представления обучающихся о деятельности педагога дошкольного и дополнительного образования, обеспечение профессиональной подготовки выпускника, развитие профессионального сознания обучающихся в области знания принципов и норм этики в педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования» бакалавры используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин: «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования», «Образование дошкольников в разных видах деятельности», «Ребенок - дошкольник в современном мире».

Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования» является основой для последующего проведения научно-

исследовательской работы в образовательном процессе при прохождении преддипломной практики и профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста
		Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; умеет составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.
		Владеть: жанрами педагогической речи, способностью самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** требования профессионального стандарта «Педагог»; концепции профессионального роста и личностного развития; технологию самопроектирования.
		Уметь: разрабатывать программы личностного и профессионального роста проектировать и корректировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития
		Владеть: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста
		Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; умеет составлять тексты устных и письменных жанров

		педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.
		Владеть: жанрами педагогической речи, способностью самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** требования профессионального стандарта «Педагог»; концепции профессионального роста и личностного развития; технологию самопроектирования.
		Уметь: разрабатывать программы личностного и профессионального роста проектировать и корректировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития
		Владеть: способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единиц).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы генетики» являются: формирование систематизированных знаний о закономерностях хранения и реализации наследственной информации человека; развитии представлений обучающегося о наследственных основах и внешних факторах в формировании различных врожденных нарушений, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении; интегрировать генетические знания в профессиональное мышление педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы генетики» относится к дисциплинам вариативной части блока Б 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Основы генетики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины «Основы генетики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части «Детская психология», «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста», «Инклюзивное образование дошкольника», «Педагогическая коррекция поведения дошкольника», в ходе производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** особенности морфофункционального развития обучающихся с учетом генетической информации, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения,
		Уметь: разрабатывать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе
		Уметь: устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической и консультативной помощи в условиях специальных и массовых дошкольных учреждений.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Тютюнникова Е.Б., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФАКТОРЫ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Факторы наследственности в развитии детей» являются: формирование знаний о закономерностях хранения и реализации наследственной информации человека для комплексной диагностики развития ребенка, о значимости наследственных основ и внешних факторах в формировании врожденных нарушений, выявления и устранения причин, трудностей при обучении; интегрировать генетические знания в профессиональное мышление педагога дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Факторы наследственности в развитии детей» относится к дисциплинам вариативной части блока Б 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Факторы наследственности в развитии детей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Факторы наследственности в развитии детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста», «Инклюзивное образование дошкольника», «Педагогическая коррекция поведения дошкольника», в ходе производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** особенности морфофункционального развития обучающихся с учетом генетической информации, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения,
		Уметь: разрабатывать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

		Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе
		Уметь: устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической и консультативной помощи в условиях специальных и массовых дошкольных учреждений.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Тютюнникова Е.Б., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины по выбору «Природа и экология Кубани» являются: освоение обучающимися знаний в области краеведения и экологии; формирование общекультурной и профессиональной готовности обучающихся к организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных требований к образованию обучающегося как к личности, обладающей развитым экологическим мышлением.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Реализация программы предусматривает широкое использование имеющейся у обучающихся базовой предметной (природоведческой, экологической) подготовки.

Данная дисциплина является основой для освоения дисциплин: «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Основы Кубановедения»; «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани»; для прохождения производственных педагогических практик; для написания курсовых и выпускных квалификационных работ краеведческой и экологической направленности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** возможности использования природной среды города и края для формирования духовно-нравственного развития и воспитания личности.
		Уметь: учитывать специфику изучения природы и экологии Кубани в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания личности.
		Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения природы и экологии Кубани.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачётные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования; Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины по выбору «Природные ресурсы Краснодарского края» являются: освоение обучающимися знаний в области краеведения и экологии; формирование общекультурной и профессиональной готовности обучающихся к организации учебно-воспитательного процесса

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Природные ресурсы Краснодарского края» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Реализация программы предусматривает широкое использование имеющейся у обучающихся базовой предметной (природоведческой, экологической) подготовки.

Данная дисциплина является основой для освоения дисциплин: «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Основы Кубановедения»; «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани»; для прохождения производственных педагогических практик; для написания курсовых и выпускных квалификационных работ краеведческой и экологической направленности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** возможности использования природной среды города и края для формирования духовно-нравственного развития и воспитания личности.
		Уметь: учитывать специфику изучения природных ресурсов Кубани в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания личности.
		Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения природных ресурсов Кубани.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачётные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования; Петросян С.К., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: познакомить обучающихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, дать представление о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации, научить обучающихся грамотно использовать технические и аудиовизуальные средства обучения для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к вариативной части Б.1 «Дисциплины».

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы обучающихся и прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТОВЫХ МАССИВОВ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: познакомить обучающихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, дать представление о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации, научить обучающихся грамотно использовать технические и аудиовизуальные средства обучения для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Автоматизированная обработка текстовых массивов» относится к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины».

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы обучающихся и прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание категорийных понятий; назначение и использование технологий обучения с использованием аудиовизуальных средства обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика раннего детства»: формирование профессиональных компетенций у обучающихся, обеспечивающих процесс образования и развития детей раннего возраста в различных условиях их социализации (в дошкольной образовательной организации и семье).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Педагогический практикум по дошкольной педагогике».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологии работы с семьей в условиях дошкольного и дополнительного

образования», «Семейная педагогика», «Игра в современном дошкольном образовании», «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способен планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	**Знать:** требования к проектированию и реализации образовательного процесса в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; технологии организации образовательного процесса.
		Уметь: планировать образовательную работу в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами для детей раннего возраста; осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ с учетом современных технологий образования детей раннего возраста.
		Владеть: приемами организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами для детей раннего возраста.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа **(2 зачетные единицы).**

5. Разработчик: Тупичкина Е.А. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии работы педагога в группах раннего возраста» являются: овладение знаниями технологий обеспечивающих процесс образования и развития детей раннего возраста в различных условиях их социализации (в дошкольной образовательной организации и семье).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии работы педагога в группах раннего возраста» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины «Технологии работы педагога в группах раннего возраста» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Педагогический практикум по дошкольной педагогике», «Факторы наследственности в развитии детей».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологии работы с семьей в условиях дошкольного и дополнительного образования», «Игра в современном дошкольном образовании», «Семейная педагогика», «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способен планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными	**Знать:** требования к планированию и реализации образовательного процесса в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; технологии организации образовательного процесса.
		Уметь: планировать образовательную работу в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами для детей

	программами	раннего возраста; осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ с учетом современных технологий образования детей раннего возраста.
		Владеть: способами и приемами организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; взаимодействия с участниками образовательного процесса
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н.., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РЕБЕНОК - ДОШКОЛЬНИК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Ребенок - дошкольник в современном мире» является: освоение обучающимися вопросов регулирования отношений в сфере образовательной деятельности, связанных с воспитанием и образованием детей с учетом социокультурной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом..

Дисциплина «Ребенок - дошкольник в современном мире» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Ребенок - дошкольник в современном мире» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теоретические основы дошкольной педагогики»; «Факторы наследственности в развитии детей».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организационно-методические основы воспитания дошкольников, «Педагогический практикум по дошкольной педагогике»; «Технологии социально-

коммуникативного развития детей дошкольного возраста»; успешной реализации плана производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** сущность педагогического общения как фактора социализации детей дошкольного возраста.
		Уметь: организовывать сотрудничество, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей дошкольного возраста, развивать их творческие способности.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности детей дошкольного возраста для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (**3 зачетные единицы**).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование правовой компетентности детей» являются: освоение обучающимися вопросов законодательства Российской Федерации, регулирующего отношения в сфере образовательной деятельности и нормативными-правовых актов субъектов федерации, органов местного самоуправления, направленных на урегулирование вопросов, связанных с воспитанием и образованием детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Формирование правовой компетентности детей в дополнительном образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Педагогический практикум по дошкольной педагогике»; «Технологии социально-

коммуникативного развития детей дошкольного возраста»; прохождения производственной практики, подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** сущность педагогического общения при формировании правовой компетентности детей дошкольного возраста.
		Уметь: проявлять толерантность к иным точкам зрения при формировании правовой компетентности детей дошкольного возраста.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации» является: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области теории и практики образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и практической готовности к реализации современных инновационных технологий в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения указанной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Технологии дошкольного и дополнительного образования»,

«Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии работы с семьей в условиях дошкольного и дополнительного образования», «Интеллектуально-познавательное развитие в дополнительном образовании», «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** инновационные технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста, требования и правила реализации и применения современных методов и технологий в ДОУ.
		Уметь: применять знания инновационных технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста в организации и проведении воспитательных мероприятий, решении профессиональных задач.
		Владеть: способами организации и проведения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики детей.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** инновационные технологии развития активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся, формы и способы организации сотрудничества.
		Уметь: применять знания инновационных технологий в процессе общения, добиваться успеха средствами коммуникации с детьми; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную деятельность, поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами организации взаимодействия и обеспечения условий для сотрудничества, успешной работы с участниками образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования; организовывать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность

		обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е. В., к. п. н., доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном образовании» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области теории и практики внедрения инноваций в образовательный процесс дошкольной образовательной организации и практической готовности к реализации современных инновационных технологий в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные процессы в дошкольном образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Для освоения указанной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Технологии дошкольного и дополнительного образования», «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии работы с семьей условиях дошкольного и дополнительного образования», «Интеллектуально-познавательное развитие в дополнительном образовании», «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** назначение, методы и формы внедрения инновационных технологий обучения и диагностики в дошкольной образовательной организации.
		Уметь: применять знания инновационных технологий обучения детей дошкольного возраста и диагностики в решении в

		образовательном процессе.
		Владеть: способами реализации в образовательном процессе инновационных технологий обучения и диагностики воспитанников.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** методы и способы организации сотрудничества, развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся с использованием инновационных технологий.
		Уметь: применять знания инновационных технологий в процессе обучения и организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной деятельности, поддерживанию активности и инициативы обучающихся.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условий сотрудничества и успешной работы в коллективе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е. В., к. п. н., доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИГРА В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Игра в современном дошкольном образовании» является**:** освоение обучающимися знаний, умений в области организации педагогического процесса, направленного на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста в организациях дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная дисциплина «Игра в современном дошкольном образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины «Игра в современном дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная психология», «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани», «Основы вожатской деятельности», «Педагогический практикум по дошкольной педагогике».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования», «Дизайн игрушки», «Интеллектуально-познавательное

развитие в дополнительном образовании», успешной реализации плана производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** содержание и современные подходы к руководству игровой деятельностью дошкольников, обеспечивающей конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.
		Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в организации процесса, направленного на развитие игровой деятельности дошкольников; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами и другими участниками образовательного процесса.
		Владеть: методами и технологиями организации игровой деятельности дошкольников.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** требования к педагогическому руководству игровой деятельностью дошкольников, методы и формы организации активности, инициативности и самостоятельности детей, развития творческих способностей.
		Уметь: использовать педагогический потенциал игровой деятельности в организации сотрудничества, поддержания активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.
		Владеть: навыками и способами организации и педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика организации игровой деятельности» является**:** освоение обучающихся знаниям, овладению умениями по организации педагогического процесса, направленного на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная дисциплина «Методика организации игровой деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика организации игровой деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Технологии развития современного ребенка», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Образование дошкольников в различных видах деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Художественно-творческое развитие детей в условиях дополнительного образования», «Музыкально-эстетическое развитие детей в условиях дополнительного образования», «Интеллектуально-познавательное развитие в дополнительном образовании», успешной реализации плана производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** содержание и современные подходы к руководству игровой деятельностью дошкольников, обеспечивающие конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.
		Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в организации процесса, направленного на развитие игровой деятельности дошкольников; использовать возможности образовательной среды организаций дошкольного образования, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами и другими участниками образовательного процесса.

		Владеть: содержанием педагогических технологий игровой деятельности, этапами организации и проведения игры с детьми дошкольного возраста.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** назначение игровых технологий, требования к педагогическому руководству игровой деятельностью дошкольников, способствующей поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию их творческих способностей.
		Уметь: использовать педагогический потенциал игровой деятельности дошкольников в организации сотрудничества, поддержания активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.
		Владеть: навыками и способами организации и педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единиц).

5. Разработчики: Татаринцева Е. А., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся в области актуальных проблем развития речи воспитанников сзадержкой психического развития в дошкольных образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные проблемы развития речи дошкольников с задержкой психического развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы развития речи дошкольников с задержкой психического развития» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Детская психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Работа педагога в инклюзивном пространстве».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития детей (ЗПР) и требования к осуществлению их обучения, воспитания и речевого развития.
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и речевое развитие детей с задержкой психического развития детей (ЗПР) с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
		Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и речевого развития детей с задержкой психического развития с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования речевого развития детей дошкольного возраста; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; современные методы и технологии речевого развития и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения детей с ЗПР и диагностики речевого развития и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики речевого развития детей с ЗПР.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единиц).

5. Разработчики: Татаринцева Екатерина Анатольевна, старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся в области актуальных проблем математического развития воспитанников с задержкой психического развития в дошкольных образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные подходы к математическому развитию дошкольников с задержкой психического развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Современные подходы к математическому развитию дошкольников с задержкой психического развития» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Образование дошкольников в различных видах деятельности», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Теория и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста», «Факторы наследственности в развитии детей».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Работа педагога в инклюзивном пространстве», «Соиально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в системе дополнительного образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития детей (ЗПР) и требования к осуществлению их обучения, воспитания и математического развития.
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и математическое развитие детей с задержкой психического развития детей (ЗПР) с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
		Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и математического развития детей с задержкой психического развития с учетом их социальных, возрастных, психофизических

		и индивидуальных особенностей.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования математического развития детей дошкольного возраста; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; современные методы и технологии математического развития и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения детей с ЗПР и диагностики математического развития и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики математического развития детей с ЗПР.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Инновационные технологии математического развития дошкольников»: формирование профессиональной компетентности обучающихся к практической реализации современных инновационных технологий математического развития дошкольников в дошкольных образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные технологии математического развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии математического развития дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная психология», «Теории и технологии обучения», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Теория и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста».

«Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации», «Инновационные процессы в дошкольном образовании»

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Интеллектуально-познавательное развитие в дополнительном образовании», «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации», «Организационно-методические основы предшкольного образования»,

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования математического развития детей дошкольного возраста; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; современные методы и технологии математического развития дошкольников и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения дошкольников и диагностики их математического развития и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики математического развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся в области использования инновационных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии развития речи дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная психология», «Современые подходы к подготовке ребенка к школе», «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Организационно-методические основы предшкольного образования», «Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации», «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования», «Технологии развития творческих способностей детей дошкольного возраста»

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования речевого развития детей дошкольного возраста; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; современные методы и технологии речевого развития дошкольников и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения дошкольников и диагностики речевого развития и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики речевого развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Татаринцева Е.А., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Особенности коррекционной работы в детском саду»: формирование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации коррекционной работы в детском саду; готовности к практической реализации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Особенности коррекционной работы в детском саду» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Детская психология», «Коррекционная педагогика», «Образование дошкольников в разных видах деятельности», «Педагогический практикум по дошкольной педагогике»,

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением», «Актуальные проблемы речевого развития дошкольников с задержкой психологического развития», «Современные подходы к математическому развитию дошкольников с задержкой психического развития»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей с ОВЗ и требования к осуществлению коррекционной работы в детском саду.
		Уметь: осуществлять коррекционную работу с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
		Владеть: способами осуществления коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы организации коррекционной работы в детском саду, современные методы диагностирования достижений детей с ОВЗ; содержание понятий «метод», «прием», «методика», «технология», «коррекционная работа»; назначение и

		особенности использования методик и технологий коррекционной работы в детском саду.
		Уметь: анализировать качество организации коррекционной работы в детском саду с детьми с ОВЗ; применять знания современных коррекционных методов и технологий обучения и диагностики.
		Владеть: способами диагностирования достижений детей с ОВЗ и организации коррекционной работы в детском саду.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическое сопровождение дошкольников в детском саду» является получение знаний по осуществлению психологического сопровождения детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психологическое сопровождение дошкольников в детском саду» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология психология», «Возрастная психология», «Детская психология», «Современные подходы к подготовки ребенка к школе».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением», «Инновационные технологии развития речи дошкольников», «Технологии сопровождения одаренных детей дошкольного возраста», «Технологии развития современного ребенка»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
		Уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные метод и технологии обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики, оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Волобуева Н.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-методические основы предшкольного образования» является: формирование профессиональной готовности обучающихся к практической реализации современных подходов к подготовке к школе дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организационно-методические основы предшкольного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Организационно-методические основы предшкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии обучения» «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация социального партнерства в системе дополнительного образования», «Управление учреждениями дошкольного и дополнительного образования», прохождения производственной и психолого-педагогической практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам к предшкольной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять знания об образовательных программах предшкольной подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов в решении профессиональных задач.
		Владеть: способами реализации образовательных программ предшкольной подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и	**Знать:** теоретико-методологические подходы к организации предшкольной подготовки детей, технологии реализации преемственности дошкольного и начального образования.

	диагностики	**Уметь:** применять научные знания об организации предшкольной подготовки детей, о технологиях реализации преемственности дошкольного и начального образования в решении профессиональных задач.
		Владеть: способами реализации преемственности дошкольного и начального образования в решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные подходы к подготовке ребенка к школе» являются: формирование профессиональной готовности обучающихся к практической реализации современных подходов к подготовке ребенка дошкольного возраста к процессу обучения в школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные подходы к подготовке ребенка к школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Современные подходы к подготовке ребенка к школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теории и технологии обучения», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Детская психология», «Педагогический практикум по дошкольной педагогике», «Ребенок - дошкольник в современном мире»

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Организация социального партнерства в системе дополнительного образования», «Технологии развития современного ребенка», «Управление учреждениями дошкольного и дополнительного образования», «Инновационные процессы в дошкольном образовании», прохождения производственной и психолого-педагогической практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам к предшкольной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять знания об образовательных программах предшкольной подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов в решении профессиональных задач.
		Владеть: способами реализации образовательных программ предшкольной подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические подходы к организации предшкольной подготовки детей, технологии реализации преемственности дошкольного и начального образования.
		Уметь: применять научные знания об организации предшкольной подготовки детей, о технологиях реализации преемственности дошкольного и начального образования в решении профессиональных задач.
		Владеть: способами реализации преемственности дошкольного и начального образования в решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Современные технологии музыкального развития дошкольников» являются: формирование профессиональной педагогической компетентности обучающихся в области организации процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста; реализации современных технологий музыкального развития в практике работы с дошкольниками; формирование системы знаний обучающихся с видовым разнообразием музыкального искусства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная дисциплина «Современные технологии музыкального развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Современные технологии музыкального развития дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Организация дошкольников в различных видах деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Ребенок-дошкольник в современном мире».

Освоение дисциплины «Современные технологии музыкального развития дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогические технологии в области дошкольного и дополнительного образования», «Технология сопровождения одаренных детей дошкольного возраста»,

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные технологии музыкального развития дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** - современные методы и технологии музыкального развития дошкольников; особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики музыкальных способностей дошкольников. **Уметь:** - анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методы и технологии музыкального воспитания, обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. **Владеть:** способами проектирования образовательного процесса с использованием современных методов и технологий музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного и дополнительного образования, учитывая возрастные и индивидуальные возможности ребенка.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** - индивидуальные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста; - методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - технологию проектирования процесса музыкального воспитания и развития дошкольников в учреждениях дошкольного

		образования. **Уметь:** - применять технологию проектирования учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие музыкальной деятельности и музыкальных способностей дошкольников; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся **Владеть:** способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, направленные на развитие музыкальных способностей детей в условиях дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Художественно-эстетическая деятельность дошкольников» являются: формирование компетенций обучающихся в области организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная дисциплина «Художественно-эстетическая деятельность дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины «Художественно-эстетическая деятельность дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Организационно-методические основы предшкольного образования», «Организация дошкольников в различных видах деятельности».

Освоение дисциплины «Художественно-эстетическая деятельность дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая деятельность педагога дошкольного и дополнительного образования», «Технологии развития современного ребенка», «Художественно-творческое развитие детей в условиях дополнительного образования», для прохождения психолого-педагогической и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; теоретико-методологические основы разработки современных методов и технологий художественно-эстетического развития дошкольников.
		Уметь: использовать знания современных методов и технологий организации художественно-эстетической деятельности дошкольников в решении профессиональных задач.
		Владеть: способами организации художественно-эстетической деятельности дошкольников в образовательном процессе ДОО.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** индивидуальные особенности обучающихся; варианты индивидуальных образовательных маршрутов художественно-эстетического развития и технологии проектирования.
		Уметь: применять знания технологии педагогического проектирования в разработке индивидуальных образовательных маршрутов художественно-эстетического развития дошкольников.
		Владеть: способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов художественно-эстетического развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическая коррекция поведения дошкольников»: формирование компетентности у обучающихся в области педагогической коррекции поведения дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическая коррекция поведения дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теории и технологии воспитания», «Детская психология», «Педагогическая психология» «Коррекционная педагогика», «Педагогический практикум по дошкольной педагогике». «Организационно-методические основы воспитания дошкольников».

Освоение дисциплины «Педагогическая коррекция поведения дошкольников», является основой при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением» и для успешного прохождения психолого-педагогической и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание педагогической работы по коррекции поведения дошкольников; принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности в образовательных организациях.
		Уметь: применять знания о сущности и содержании педагогической работы по коррекции поведения дошкольников в решении профессиональных задач; принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности в образовательном процессе.
		Владеть: способами организации педагогической работы по коррекции поведения дошкольников личности в образовательном процессе с учетом принципов духовно-нравственного развития и воспитания личности.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в организации педагогической коррекции поведения дошкольников.
		Уметь: применять знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса в организации педагогической коррекции поведения дошкольников.

		Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с участниками образовательного процесса в организации педагогической коррекции поведения дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» являются: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию в соответствии с требованиями ФГОС**.**

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины по выбору «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Коррекционная педагогика», «Детская психология», «Общие основы педагогики с историей педагогики».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании», «Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в системе дополнительного образования», а также успешной реализации плана производственной и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** задачи и содержание социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования ; -технологии развития социально-коммуникативной компетентности детей и их духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; способы педагогической диагностики социально-коммуникативного, нравственного развития детей.
		Уметь: составлять и решать педагогические кейсы с учетом знаний современных способов социализации дошкольников и требований ФГОС к духовно-нравственному развитию личности ребенка.
		Владеть: способами установления сотрудничества с детьми, решения задач социально-коммуникативного и духовно-нравственного развития дошкольников.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** формы и методы организации деятельности и взаимодействия с участниками образовательного процесса по реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
		Уметь: взаимодействовать с детьми в процессе реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
		Владеть: коммуникативными умениями, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную социализацию детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа **(2 зачетные единицы**).

5. Разработчик: Семенака С.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КЛУБ КАК ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клуб как форма дополнительного образования» является: формирование профессиональной компетентности обучающихся по организации деятельности клубов в условиях реализации дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Клуб как форма дополнительного образования» в учебном плане относится к вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Клуб как форма дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования», «Технологии развития современного ребенка», «История развития системы дополнительного образования в России и за рубежом».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий», «Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в системе дополнительного образования», «Сопровождение литературно-творческого развития детей в условиях дополнительного образования», «Художественно-творческое развитие детей в условиях дополнительного образования», а также успешной реализации плана производственной и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; особенности организации клубной деятельности в условиях дополнительного образования.
		Уметь: применять знания о сущности и содержании духовно-нравственного развития личности в организации клубной деятельности в условиях дополнительного образования; проектировать педагогические ситуации в рамках клуба.
		Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях клуба как одной из форм дополнительного образования.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные	**Знать:** способы и методы определения и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

	потребности различных социальных групп	**Уметь:** применять знания о способах и методах определения и формирования культурных потребностей различных социальных групп в решении профессиональных задач.
		Владеть: способами определения и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Трибушная Г.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СТУДИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Студия как форма организации дополнительного образования» является: формирование профессиональной компетентности обучающихся по организации деятельности студий в условиях организации дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Студия как форма организации дополнительного образования» в учебном плане относится к вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Студия как форма организации дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования», «Технологии развития современного ребенка», История развития системы дополнительного образования в России и за рубежом». «Художественно-эстетическая деятельность дошкольников».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологии работы с семьей условиях дошкольного и дополнительного образования», «Художественно-творческое развитие детей в условиях дополнительного образования», «Музыкально-эстетическое развитие детей в условиях дополнительного образования», «Интеллектуально-познавательное развитие в дополнительном образовании», успешной реализации плана производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

	ВО	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; особенности организации клубной деятельности в условиях дополнительного образования.
		Уметь: применять знания о сущности и содержании духовно-нравственного развития личности в организации клубной деятельности в условиях дополнительного образования; проектировать педагогические ситуации в рамках студии.
		Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях студии как одной из форм дополнительного образования.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** способы и методы определения и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
		Уметь: применять знания о способах и методах определения и формирования культурных потребностей различных социальных групп в решении профессиональных задач.
		Владеть: способами определения и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технология сопровождения одарённых детей дошкольного возраста» являются: формирование профессиональной компетентности обучающегося в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей; организация планирования работы по диагностике и развитию одаренности в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология сопровождения одарённых детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». В ходе освоения дисциплины «Технология сопровождения одарённых детей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Современные подходы к подготовке ребенка к школе», «Инновационные технологии математического развития дошкольников», «Психологическое сопровождение дошкольников в детском саду».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологии работы с семьей условиях дошкольного и дополнительного образования», «Художественно-творческое развитие детей в условиях дополнительного образования», «Музыкально-эстетическое развитие детей в условиях дополнительного образования», «Интеллектуально-познавательное развитие в дополнительном образовании», успешной реализации плана производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** методы и способы организации сотрудничества обучающихся в различных видах деятельности образовательном процессе дошкольного и дополнительного образования; технологии сопровождения одарённых детей, способы развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.
		Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в процессе организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие детской одарённости; применять современные технологии развития детской одарённости.
		Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	**Знать:** сущность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и технологий сопровождения одарённых детей в организациях дошкольного образования.

	обучающихся	**Уметь:** применять технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей в решении профессиональных задач.
		Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие детской одарённости в условиях дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организационно-методические основы работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования» являются: формирование профессиональной компетентности обучающегося в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей; организация планирования работы по диагностике и развитию одаренности в условиях дошкольного и дополнительного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организационно-методические основы работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». В ходе освоения дисциплины «Организационно-методические основы работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Организационно-методические основы предшкольного образования», «Педагогическая психология», «Специальная психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Художественно-творческое развитие детей в условиях дополнительного образования», «Музыкально-эстетическое развитие детей в условиях дополнительного образования», «Интеллектуально-познавательное развитие в дополнительном образовании», успешной реализации плана производственной педагогической и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** методы и способы организации сотрудничества обучающихся в различных видах деятельности образовательном процессе дополнительного образования; технологии сопровождения одарённых детей, способы развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.
		Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в процессе организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие детской одарённости; применять современные технологии развития детской одарённости.
		Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** сущность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и технологий сопровождения одарённых детей в организациях дополнительного образования.
		Уметь: применять технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей в решении профессиональных задач.
		Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие детской одарённости в условиях дополнительного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов **(3 зачетные единицы)**.

5. Разработчик: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ХОРОВОЕ ПЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Хоровое пение» в дополнительном образовании» является: овладение обучающимися знаниями технологий музыкального развития дошкольников; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации хорового пения в дополнительном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная дисциплина «Хоровое пение в дополнительном образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины «Хоровое пение в дополнительном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Образование дошкольников в различных видах деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» «Современные технологии музыкального развития дошкольников».

Освоение дисциплины «Хоровое пение в дополнительном образовании» является необходимой основой для последующей успешной реализации производственной педагогической практики с целью выявления и формирования культурных потребностей детей в хоровом пении в условиях дополнительного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** способы определения культурных потребностей различных социальных групп в хоровом пении; принципы и методы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
		Уметь: выявлять и формировать культурные потребности детей в хоровом пении в условиях дополнительного образования; определять эффективные способы профессионального взаимодействия различными социальными группами в условиях дополнительного образования.
		Владеть: способами формирования культурных потребности различных социальных групп в хоровом пении.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕАТР КАК ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Театр как форма дополнительного образования» являются: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации деятельности театра в условиях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Театр как форма дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования», «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий»; дисциплин по выбору «Художественно-эстетическая деятельность дошкольников».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования», а также успешной реализации плана преддипломной практики. «Художественно-творческое развитие детей в условиях дополнительного образования», «Музыкально-эстетическое развитие детей в условиях дополнительного образования», «Интеллектуально-познавательное развитие в дополнительном образовании»,

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** способы определения культурных потребностей различных социальных групп в участии в театральной деятельности; принципы и методы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
		Уметь: выявлять и формировать культурные потребности в театральной деятельности различных социальных групп; определять эффективные способы профессионального взаимодействия с различными социальными группами в условиях дополнительного образования.
		Владеть: способами формирования культурных потребностей различных социальных групп в театральной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов **(3 зачетные единицы).**

5. Разработчик: Трибушная Г.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организационно-методические основы эколого-биологического образования детей и подростков в дополнительном образовании» являются освоение обучающимися системы знаний эколого-биологического образования детей и подростков в дополнительном образовании и умений организации экологической учебно-исследовательской деятельности, владение игровыми технологиями и методикой дополнительного эколого-биологического образования детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организационно-методические основы эколого-биологического образования детей и подростков в дополнительном образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Организационно-методические основы эколого-биологического образования детей и подростков в дополнительном образовании» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Природа и экология Кубани», «Природные ресурсы Краснодарского края».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс эколого-биологического образования с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: способами проектирования педагогической деятельности эколого-биологической направленности с позиций

		здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса эколого-биологической направленности; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу эколого-биологической направленности; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса эколого-биологической направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детский туризм в дополнительном образовании» являются: формирование профессиональной компетентности в области организации детского туризма в дополнительном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Для освоения дисциплины «Детский туризм в дополнительном образовании» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Природа и экология Кубани», «Природные ресурсы Краснодарского края».

Освоение дисциплины является необходимой основой для дисциплины для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** возрастные особенности развития детей, факторы угрожающие их жизни и здоровью.
		Уметь: оценить образовательную среду и эколого-биологического образования с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: приемами оказания первой помощи по охране здоровья детей, организации педагогической деятельности по охране жизни и здоровья обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе с участниками образовательного процесса
		Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса эколого-биологической направленности; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу участников образовательного процесса в эколого-биологической направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность педагога» является: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации проектной деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектная деятельность педагога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теории и технологии обучения», «теории и технологии воспитания», «Коррекционная педагогика», «Технологии дошкольного и дополнительного образования», «Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для дисциплины «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования», а также для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества педагога и воспитанников в процессе проектной деятельности; способы развития активности, инициативности и творческих способностей педагога в процессе проектной деятельности.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия в процессе проектной деятельности; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: способами поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе проектной деятельности.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	**Знать:** требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологию педагогического проектирования.
		Уметь: применять технологию педагогического проектирования; проектировать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: способами реализации

		образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами проектирования образовательных программ в процессе проектной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов **(3 зачетные единицы).**

5. Разработчики: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность детей в условиях дошкольного и дополнительного образования»: формирование профессиональной компетентности обучающихся в организации проектной деятельности детей в условиях дошкольного и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектная деятельность детей в условиях дошкольного и дополнительного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Коррекционная педагогика», «Технологии дошкольного и дополнительного образования», «Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для дисциплины «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования», а также для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

«Художественно-творческое развитие детей в условиях дополнительного образования» «Конструктивно-техническое развитие в дополнительном образовании»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в процессе

	обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	проектной деятельности; способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся в процессе организации проектной деятельности.
		Уметь: общаться с детьми и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную деятельность; поддерживать активность и инициативу обучающихся в проектной деятельности в условиях дошкольного и дополнительного образования.
		Владеть: способами организации проектной деятельности на основе принципа сотрудничества, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в условиях дошкольного и дополнительного образования
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	**Знать:** технологию педагогического проектирования; требования к организации проектной деятельности детей с учетом новых образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять знания об организации проектной деятельности детей с учетом новых образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в решении профессиональных задач.
		Владеть: способами организации проектной деятельности детей с учетом новых образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Легоконструирование в дополнительном образовании» является: формирование у обучающихся профессиональной компетентности использования легоконструирования как средства обучения техническому творчеству дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Курс «Легоконструирование в дополнительном образовании» включен в перечень дисциплин по выбору вариативной части блока Б 1 «Дисциплины».

Изучение курса базируется на освоении дисциплин: «Теория и технологии обучения», «Педагогическая психология».

Логически и содержательно курс связан с дисциплиной «Конструктивно-техническое творчество в дополнительном образовании».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной преддипломной практики. «Художественно-творческое развитие детей в условиях дополнительного образования» «Конструктивно-техническое развитие в дополнительном образовании»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в процессе организации легоконструирования, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся в процессе организации легоконструирования, их самостоятельную деятельность; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; развивать творческие способности.
		Владеть: навыками и способами организации легоконструирования обучающихся, поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; развития их творческих способностей.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ для различных категорий населения; принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ по легоконструированию для различных категорий населения.
		Уметь: анализировать и совершенствовать культурно-просветительскую программу для различных категорий населения.

		Владеть: методами разработки культурно-просветительских программ по легоконструированию для различных категорий населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (**2 зачетные единицы**).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДИЗАЙН ИГРУШКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дизайн игрушки» является: формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области художественной деятельности и современного дизайна игрушки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Курс «Дизайн игрушки» включен в перечень дисциплин по выбору вариативной части блока Б 1 «Дисциплины».

Изучение курса базируется на освоении дисциплин: «Теория и технология обучения», «Педагогическая психология». Логически и содержательно курс связан с дисциплиной «Конструктивно-техническое творчество в дополнительном образовании».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в художественной деятельности по разработке современного дизайна игрушки, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.

	самостоятельность, развивать творческие способности	**Уметь:** общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся в организации художественной деятельности, их самостоятельную деятельность; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами организации художественной деятельности обучающихся по разработке дизайна игрушки, поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условий для сотрудничества и успешной работы в коллективе; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ организации художественной деятельности для различных категорий населения; принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ по разработке дизайна игрушки.
		Уметь: анализировать и совершенствовать культурно-просветительскую программу организации художественной деятельности по разработке дизайна игрушки.
		Владеть: методами разработки и реализации культурно-просветительских программ организации художественной деятельности по разработке дизайна игрушки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МУЗЫКАЛЬНАЯ РИТМИКА
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Музыкальная ритмика в дополнительном образовании» является: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации занятий по музыкальной ритмике в условиях реализации дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Музыкальная ритмика в дополнительном образовании» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Музыкальная ритмика в дополнительном образовании» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Введение в педагогическую деятельность», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества», «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» а также успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп на занятиях по музыкальной ритмике.
		Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп в занятиях музыкальной ритмикой; определять эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивать разнообразные формы и методы взаимодействия в современном культурно-образовательном пространстве.
		Владеть: способами формирования культурных потребностей на занятиях по музыкальной ритмике.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часов (2 зачетные единицы).

5.Разработчик: Трибушная Г.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ХОРЕОГРАФИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Хореография в дополнительном образовании» является: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации занятий по хореографии в условиях реализации дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Хореография в дополнительном образовании» в учебном плане относится к вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Хореография в дополнительном образовании» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Введение в педагогическую деятельность», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста», факультатива «Арт технологии в дополнительном образовании» а также успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп на занятиях по хореографии.
		Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп в занятиях хореографией; определять эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивать разнообразные формы и методы взаимодействия в современном культурно-образовательном пространстве.
		Владеть: способами формирования культурных потребностей на занятиях по хореографии.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Трибушная Г.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ИСКУССТВО КУБАНИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Художественное искусство Кубани в дополнительном образовании» являются: формирование профессиональной готовности обучающихся к использованию педагогического потенциала художественного искусства Кубани в дополнительном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Художественное искусство Кубани в дополнительном образовании» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины «Художественное искусство Кубани в дополнительном образовании» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История Кубани», «Природа и экология Кубани», «Природные ресурсы Краснодарского края», «Основы кубановедения».

Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин: «Организационно-методические основы экологического образования детей и подростков в дополнительном образовании», «Детский туризм в дополнительном образовании», успешного прохождения и реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся средствами художественного искусства Кубани.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации по вопросам художественного искусства Кубани; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную деятельность; поддерживать активность и инициативу обучающихся в

		процессе взаимодействия проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе в способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности средствами Художественного искусства Кубани

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачётные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., кандидат педагоических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Петросян С.К., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДИИ «ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организационно-методические основы деятельности студии «Песочной анимации» являются: формирование профессиональной компетентности обучающихся по организации деятельности студии песочной анимации в условиях реализации дополнительного образования; обучение их техникам рисования песком на световых планшетах с использованием метода «Sand Art» и развитие творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организационно-методические основы деятельности студии «Песочной анимации» в учебном плане относится к вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины «Организационно-методические основы деятельности студии «Песочной анимации» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества», «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования», «Художественно-эстетическая деятельность дошкольников».

Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий», «Художественно-творческое развитие детей в условиях дополнительного образования», а также для успешной реализации плана производственной и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** базовые приемы рисования песком, принципы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе деятельности студии песочной анимации.
		Уметь: применять технологии рисования песком, организовывать студии песочной анимации, стимулировать сотрудничество обучающихся в ходе студийной работы, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе рисования песком на световых планшетах методом «Sand Art».
		Владеть: методами и приемами организации студий песочного рисования, сотрудничества обучающихся в них, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе рисования песком на световых планшетах методом «Sand Art»в организациях дошкольного и дополнительного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением» является: формирование базовой профессиональной компетентности обучающегося к практической реализации сопровождения детей с девиантным поведением.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением»: относится к вариативной части профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Детская психология», «Коррекционная педагогика», «Педагогическая психология», «Специальная психология».

Освоение дисциплины является необходимой «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий», «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования», а также для успешной реализации плана преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с девиантным поведением.
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с девиантным поведением.
		Владеть: способами учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей с девиантным поведением в решении профессиональных задач.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением; способы психолого-педагогической диагностики девиаций в поведении.

		Уметь: применять знания теоретико-методологических основ и технологий психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в решении профессиональных задач.
		Владеть: способами психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РАБОТА ПЕДАГОГА В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Работа педагога в инклюзивном пространстве» является: формирование базовой профессиональной компетентности будущего педагога к практической реализации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Работа педагога в инклюзивном пространстве» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Детская психология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология».

Освоение дисциплины является необходимой «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий», «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования», а также для успешной реализации плана преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	**Знать:** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями.

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Уметь:** осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: способами учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями в решении профессиональных задач.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном пространстве; способы психолого-педагогической диагностики девиаций в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Уметь: применять знания теоретико-методологических основ и технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в решении профессиональных задач.
		Владеть: способами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Общая физическая подготовка» в учебном плане относится дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнения; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
		Уметь: определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
		Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и

		профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 328 часа (в зачетные единицы не переводится).

5. Разработчик: Мацко А.И., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Спортивные игры» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Спортивные игры» в учебном плане относится дисциплинам вариативной части и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра.

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы генетики», «Факторы наследственности в развитии детей».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня

		физического развития; принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнения; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
		Уметь: определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
		Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. Общая трудоемкость дисциплины - 328 часа (в зачетные единицы не переводится).

5. Разработчик: Мацко А.И., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ХОРОВОЕ ПЕНИЕ

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: стимулирование процесса духовного развития обучающихся средствами хорового пения и осознание ими необходимости совершенствования своего духовного мира для осуществления педагогической деятельности в области дошкольного и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Хоровое пение» относится к Блоку ФТД «Факультативы».

Для освоения дисциплины «Хоровое пение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Музыкальная ритмика в дополнительном образовании», «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» «Современные технологии музыкального развития дошкольников».

Освоение дисциплины «Хоровое пение» является необходимой основой для изучения дисциплины: «Музыкально-эстетическое развитие детей в условиях дополнительного образования», а также успешной реализации плана преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Факультатив «Хоровое пение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать**: принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для учреждений дошкольного и дополнительного образования; требования к содержанию, структуре, функциям и реализации культурно-просветительских программ для детей дошкольного и школьного возраста. **Уметь**: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для учреждений дошкольного и дополнительного образования; учитывать возрастные особенности обучающихся при проведении культурно-просветительских программ. **Владеть**: методами разработки культурно-просветительских программ для детей дошкольного и школьного возраста; способами реализации культурно-просветительских программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АРТ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Арт технологии в дополнительном образовании» являются: знакомство обучающихся с основами арт-педагогики и современными арт-техниками и методикой их использования в процессе дополнительного образования с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Арт технологии в дополнительном образовании» в учебном плане относится дисциплинам блока ФТД «Факультативы».

Для освоения дисциплины «Арт технологии в дополнительном образовании» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Образование дошкольников в разных видах деятельности», «Технологии дошкольного и дополнительного образования», «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества», «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани», «Технологии развития творческих способностей детей дошкольного возраста», «Художественно-творческое развитие детей в условиях дошкольного и дополнительного образования», «Студия как форма организации дополнительного образования», « Технология сопровождения одаренных детей», «Театр как форма дополнительного образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать**: принципы организации культурно-просветительской деятельности и возможности использования арт технологий как средства гармонизации эмоциональных состояний.
		Уметь: анализировать культурно-просветительские программы арт-педагогического направления для детей.

		Владеть: навыками отбора культурно-просветительских программ арт-педагогического направления в соответствии с возрастными особенностями детей и запросами родителей.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единиц).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А. профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в дошкольном образовании» являются профессиональная подготовка обучающихся к практической реализации информационных технологий в дошкольном образовании; формирование профессиональных навыков, необходимых для организации образовательного процесса с дошкольниками в дошкольных образовательных организациях с применением современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационные технологии в дошкольном образовании» к блоку ФТД «Факультативы».

Для освоения указанной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Технологии дошкольного и дополнительного образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для овладения дисциплинами: «Технологии включения мультипликации в образовательный процесс организаций дошкольного и дополнительного образования», «Конструктивно-техническое творчество в дополнительном образовании», а также успешной реализации плана преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и	**Знать:** содержание ИКТ - компетентности, необходимое и достаточное для планирования,

	оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Уметь: работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете; применять ИКТ в планировании, реализации и оценке образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Владеть: компьютером, позволяющим осуществлять подготовку обучающихся к образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.