Аннотации рабочих программ практик
по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) – «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Цели практики: приобретение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях профильных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

Учебная практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки педагогов дошкольного и дополнительного образования. Она проводится в обстановке максимально приближенной к профессиональной деятельности и, являясь органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, обеспечивает единство теоретической и практической профессиональной подготовки обучающихся.

При прохождении данной практики необходимым является владение обучающимися знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и дополнительного образования», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Организация научной деятельности студента».

Освоение данной практики необходимо как предшествующее для последующего изучения дисциплин: «Педагогический практикум по дошкольной педагогике», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Детская психология» и успешного прохождения учебной психолого-педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики

		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	**Знать**: сущность профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования
		Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования, способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
ОПК-1	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** сущность и особенности педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы организации работы в коллективе
		Уметь: осуществлять взаимодействие с

		участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса; основными коммуникативными навыками; способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчики: Родионова О.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование базовой профессиональной компетентности обучающегося в решении профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях профильных образовательных организаций, используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная психолого-педагогическая практика относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

Учебная психолого-педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки педагогов дошкольного и дополнительного образования. Она проводится в обстановке максимально приближенной к профессиональной деятельности и, являясь органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, обеспечивает единство теоретической и практической профессиональной подготовки обучающихся.

При прохождении данной практики необходимым является владение обучающимися знаниям, умениям и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «Педагогический практикум по дошкольной педагогике», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Образование дошкольников в различных видах деятельности», «Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Детская психология» и психолого-педагогической практики.

Освоение данной практики необходимо как предшествующее для последующего изучения дисциплин: «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» и успешного прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
		Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»;

		-назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** -особенности педагогического общения; -основы организации работы в коллективе.
		Уметь: -осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; - устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; - соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: -основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Рыбакова А.А., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Белякова А.М., преподаватель доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели практики: получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога дошкольных образовательных организаций в летний оздоровительный период.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки педагогов дошкольного и дополнительного образования. Она проводится в обстановке максимально приближенной к профессиональной деятельности и, являясь органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, обеспечивает единство теоретической и практической профессиональной подготовки обучающихся.

При прохождении данной практики необходимым является владение обучающимися знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Образование дошкольников в разных видах деятельности».

Освоение практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин «Методическая деятельность педагога дошкольного и дополнительного образования», «Технологии развития современного ребенка» «Игра в современном дошкольном образовании», «Методика организации игровой деятельности» и успешного прохождения практики.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате

		прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** - категории, понятия и тенденции развития образовательного права; - основы правового регулирования в сфере образования; - базовые нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: - анализировать и применять при решении профессиональных задач образовательно-правовые нормы; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения.
		Владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, - навыками составления локальных актов; – навыками решения практических задач, используя знания о нормативно-правовых актах в сфере образования.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** -особенности педагогического общения; -основы организации работы в коллективе
		Уметь:

		-осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; - устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; - соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть -основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** - требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ для различных категорий населения; - принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.
		Уметь: -анализировать и совершенствовать культурно-просветительскую программу для различных категорий населения.
		Владеть: -методами разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения; -способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

4. **Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).**

5. **Разработчики:** Родионова О.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Богданова В.Ю., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: приобретение обучающимися опыта и практических умений и навыков деятельности педагога дошкольного и дополнительного образования, обеспечивающих готовность к реализации педагогической, проектной и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая практика относится к Блоку Б2. Практики.

Производственная педагогическая практика подразделяется на два раздела:

I. «Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях»;

II. «Педагогическая практика в учреждениях, реализующих образовательные программы дополнительного образования».

Производственная педагогическая практика является составной частью образовательного маршрута обучающегося. Она выступает логическим продолжением практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; учебной психолого-педагогической практики; производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

При прохождении данной практики необходимым является владение обучающимися знаниям, умениям и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «Концептуальные и нормативно-правовые основы организации дополнительного образования детей», «Организация социального партнерства в системе дополнительного образования», «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании», «Методическая деятельность педагога дошкольного и дополнительного образования», «Технологии развития творческих способностей детей дошкольного возраста», «Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования», «Технологии развития современного ребенка», «Методика организации игровой деятельности дошкольников», «Инновационные технологии математического развития дошкольников», «Инновационные технологии развития речи дошкольников» и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Детский туризм в дополнительном образовании», «Проектная деятельность педагога», «Проектная деятельность детей в условиях дошкольного и дополнительного образования», «Технологии работы с семьей условиях дошкольного и дополнительного образования», «Сопровождение литературно-творческого развития детей в условиях дополнительного образования», «Художественно-творческое развитие детей в условиях дополнительного образования» и успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** - способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.
		Владеть: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** - основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права; - основы правового регулирования в сфере образования; - базовые нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: – анализировать и применять при решении профессиональных задач образовательно-правовые нормы; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные

		правоотношения.
		Владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, - навыками составления локальных актов; – навыками решения практических задач, используя знания о нормативно-правовых актах в сфере образования.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; – грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста
		Уметь: - логически верно организовывать устную и письменную речь; - умеет составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.
		Владеть: жанрами педагогической речи, способностью самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: способами проектирования педагогической деятельности с позиций

		здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** - функции, структуру и содержание образовательных стандартов, - требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: -применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; -реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; -назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи	**Знать:**

	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях.
		Уметь: - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; - анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** - возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; - личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; - структуру образовательного процесса.
		Уметь: - анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; - использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; - анализировать структуру образовательного процесса.

		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Знать:** - сущность, закономерности и факторы социализации; - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		Уметь: - осуществлять анализ педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - определять методы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся.
		Владеть: - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; -методиками диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** -особенности педагогического общения; -основы организации работы в коллективе
		Уметь: -осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; - устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; - соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: -основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания

		взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	**Знать:** - сущность педагогического общения; - методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, - способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.
		Уметь: - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; - поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; - проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: -навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	**Знать:** - требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. - технологию педагогического проектирования
		Уметь: -применять технологию педагогического проектирования;

		-проектировать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: -готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** -индивидуальные особенности обучающихся; -варианты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - технологию педагогического проектирования -требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
		Уметь: -применять технологию педагогического проектирования; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
		Владеть: - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** -требования профессионального стандарта «Педагог»; -концепции профессионального роста и личностного развития; -технологию самопроектирования.
		Уметь: -разрабатывать программы личностного и профессионального роста - проектировать и корректировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития
		Владеть: -способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп.
		Уметь: - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; - определять эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивать разнообразные формы и методы взаимодействия в современном культурно-образовательном пространстве;
		Владеть: -технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей; - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

4. Общая трудоемкость практики 648 часов (18 зачетных единиц).

5. Разработчик: Демко Е.В., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе осуществления педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты; готовности проектировать, реализовывать образовательные программы по дошкольному и дополнительному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная преддипломная практика относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

Производственная преддипломная практика проводится для написания выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Производственная преддипломная практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки педагогов дошкольного и дополнительного образования. Она проводится в обстановке максимально приближенной к профессиональной деятельности и, являясь органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, обеспечивает единство теоретической и практической профессиональной подготовки обучающихся.

При прохождении данной практики необходимым является владение обучающимися знаниям, умениям и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования», «Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации», «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Методика организации игровой деятельности дошкольников», «Технологии развития современного ребенка», «Технологии работы с семьей условиях дошкольного и дополнительного образования», «Художественно-творческое развитие детей в условиях дополнительного образования», «Музыкально-эстетическое развитие детей в условиях дополнительного образования», «Организация физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования», «Конструктивно-техническое творчество в дополнительном образовании», «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования» и педагогической практики.

Освоение плана производственной преддипломной практики необходимо для последующей подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной преддипломной практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать**: сущность профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования
		Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования, способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** функции, структуру и содержание образовательных стандартов в сфере дошкольного образования; требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания при решении профессиональных задач в дошкольном образовании; реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: способами реализации образовательных программ в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов и технологий обучения и диагностики достижений обучающихся; особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный процесс (методические разработки, педагогические ситуации), с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	**Знать:** возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с образовательным

	учебных предметов	стандартом; структуру образовательного процесса.
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.
		Владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** сущность и особенности педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы организации работы в коллективе
		Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса; основными коммуникативными навыками; способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать	**Знать:** сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.

	творческие способности	**Уметь:** организовывать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условий для сотрудничества и успешной работы в коллективе;
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	**Знать:** сущность педагогического проектирования; методы и способы проектирования образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования
		Уметь: проектировать образовательные программы в учреждениях дошкольного и дополнительного образования
		Владеть: способами проектирования образовательных программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчики: Родионова О.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Дубогрызова Г.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.