АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность (профиль) – «Дошкольное образование и Начальное образование» по учебному плану 2018 года набора

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данного направления: «Философия», «Политология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
·		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способностью	Знать: основные закономерности
	анализировать основные	взаимодействия человека и общества,
	этапы и закономерности	историко-культурного развития человека и
	исторического развития	человечества; основные направления,
	для формирования	проблемы, теории и методы истории;
	гражданской позиции	движущие силы и закономерности
		исторического процесса; место человека в
		историческом процессе, политической
		организации общества; различные подходы к
		оценке и периодизации всемирной и
		отечественной истории; основные факты и
		явления, характеризующие историческое
		развитие России в IX-XXI вв.; важнейшие
		достижения культуры и системы ценностей,
		сформировавшиеся в ходе исторического
		развития.
		Уметь: работать с разноплановыми
		историческими источниками; осуществлять

эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX начале XXI в.

Владеть: представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX—начале XXI в.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчики:** Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И. И., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является: обеспечить изучение обучающимися достижений мировой и отечественной философской мысли, привить умение использовать философские знания в своей теоретической и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины «Философия» опорные дисциплин отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки комплекса различных наук.

Дисциплина «Философия» выполняет мировоззренческую, методологическую и иные функции, которые закладывают базовые знания, необходимые для изучения других учебных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия».

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знать: - основные категории, принципы, законы структуру и функции философии для формирования научного мировоззрения; - основные этапы развития философской мысли и их общую характеристику, главные направления и школы зарубежной и отечественной философии XX века и их роль в формировании мировоззрения специалистов и граждан России; - роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, социогуманитарные знания, ценность научной рациональности и ее исторические типы для формирования научного мировоззрения; - структуру, формы и методы научного познания. Методологию и методы научного познания для формирования научного мировоззрения; - условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры. Уметь: применять основные положения философских знаний в повседневной практической деятельности; - использовать философские знания для анализа социальных явлений, объективной оценки социально-политической обстановки и нахождения эффективных приемов и способов в организации своей профессиональной деятельности. Владеть: законами, категориями, принципами и основными положениями
		философского знания в своей деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Исмаилов Н.О., к. филос. н., доцент, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Иностранный язык тесно взаимосвязан с другими предметами общенаучного и профессионального циклов и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля) – «Педагогическая риторика», «Культурология», «Психология» и другие

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность к	Знать: коммуникативные особенности
	коммуникации в устной и	устной и письменной речи на русском и
	письменной формах на	иностранном языках при взаимодействии с
	русском и иностранном	представителями различных лингвокультур.
	языках для решения задач	Уметь: понимать иностранную устную речь
	межличностного и	на бытовые темы для решения задач
	межкультурного	межличностного и межкультурного
	взаимодействия	взаимодействия; осуществлять обмен
		информацией при устных и письменных
		контактах в ситуациях повседневного

		общения
		оощения
		Владеть: компонентами коммуникативной
		компетенции для практического решения
		социально-коммуникативных задач
		межличностного и межкультурного
		взаимодействия.
ОК-5	способность работать в	Знать: основные коммуникативные
	команде, толерантно	формулы и клише для практического
	воспринимать социальные,	осуществления групповой коммуникации на
	культурные и личностные	иностранном языке; структуру общества как
	различия	сложной системы
		Уметь: строить письменные и устные
		высказывания в соответствии с
		социокультурными традициями носителей
		изучаемого иностранного языка; толерантно
		воспринимать социальные, культурные и
		личностные различия
		Владеть: практическими навыками
		ситуативного использования формул и
		клише для решения коммуникативных задач
		на иностранном языке при работе в
		команде; навыками толерантно
		воспринимать социальные, культурные и
		личностные различия стран изучаемого
		языка

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Паперная Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Гринько М.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Гридасова А.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Емельянова А.И., к.ф.н., ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Егорова О.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая риторика» являются формирование у обучающихся умений и навыков речевой деятельности. Выработка компетенций, позволяющих им получить знания по новым системам педагогической деятельности, углубить и расширить их на практике через интеграцию теоретических и методических вопросов, практико-ориентированный характер их рассмотрения и использование активных форм работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины обучающийся опирается на школьные знания современного русского литературного языка, культуру речи, психологию.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Образование дошкольников в разных видах деятельности», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

T.4		
Коды	Содержание компетенции в	Структурные элементы компетенции (в
компет	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
енции		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способностью к коммуникации	Знать: виды коммуникации в устной и
	в устной и письменной формах	письменной формах на русском языке для
	на русском и иностранном	решения задач
	языках для решения задач	межличностного/межкультурного
	межличностного и	взаимодействия.
	межкультурного	Уметь: вступать в разные виды коммуникации
	взаимодействия	в устной и письменной формах на русском языке
		для решения задач межличностного/
		межкультурного взаимодействия
		Владеть: разными видами коммуникации в
		устной и письменной формах на русском языке
		для решения задач межличностного
		/межкультурного взаимодействия.
		, ,,
ОПК-5	владение основами	Знать: современную теоретическую
	профессиональной этики и	концепцию культуры речи, орфоэпические,
	речевой культуры	акцентологические, грамматические,
		лексические нормы русского литературного
		языка; грамматическую систему и лексический
		минимум одного из иностранных языков;
		универсальные закономерности структурной
		организации и самоорганизации текста
		Vaccina volume or vaccina popular or volume primary
		Уметь: логически верно организовывать
		устную и письменную речь; умеет составлять
		тексты устных и письменных жанров
		педагогической речи, анализировать и
		редактировать свои и чужие педагогические
		тексты.
		Владеть: жанрами педагогической речи,
		способностью самостоятельно составлять и
		совершенствовать педагогические тексты.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горобец Л.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплин

Цель освоения дисциплины формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики с историей педагогики образования», «Философия», учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, учебная психолого-педагогическая практика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коррекционная педагогика», «Семейная педагогика», производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код	Содержание компетенции в	Структурные элементы компетенции (в
компет	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины обучающийся
енции		должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовностью сознавать	Знать: сущность мотивации, лидерства для
	социальную значимость своей	решения управленческих задач, социальную
	будущей профессии, обладать	значимость будущей профессии, требования
	мотивацией к осуществлению	государственного стандарта к личности
	профессиональной	учителя, особенности и пути подготовки
	деятельности	учителя, основные этапы и способы
		профессионального самовоспитания и
		саморазвития (не допускает ошибки).
		Уметь: решать различные задачи
		образовательного процесса, выявлять,
		описывать и объяснять педагогические факты,
		явления и процессы в реальной жизни;

		формировать первичные навыки
		исследовательской работы и профессиональной
		рефлексии (самооценки).
		Владеть: навыками ориентации
		профессиональных источников информации
		(журнал, сайты, образовательные порталы и т.
		д.).
ОПК-4	готовность к	Знать: прочные знания специфики
	профессиональной	профессиональной деятельности в соответствии
	деятельности в соответствии с	с нормативно-правовыми документами системы
	нормативными правовыми	образования
	актами в сфере образования	Уметь: реализовывать профессиональную
		деятельность в соответствие с нормативно-
		правовыми документами сферы образования
		Владеть: методами поиска, анализа
		нормативно-правовых документов
		отечественного образования, навыками
		использования нормативных правовых
		документов в своей профессиональной
		деятельности
ОК-7	способностью использовать	Знать: нормативно-правовые основы
	базовые правовые знания в	профессиональной деятельности
	различных сферах	Уметь: использовать базовые правовые знания
	деятельности	в различных сферах деятельности
		Владеть: опытом применения базовых правовых
		знаний в различных сферах деятельности

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Эпоева К.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования гражданской позиции, патриотизма будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Политология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Политология» способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. В основу преподавания и изучения дисциплины «Политология» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами (история, культурология, философия и др.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

		<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: место и роль человека в системе общественных отношений, политической организации общества, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества. Уметь: осознавать гражданскую
		идентичность и осмыслять роль и место в жизни общества, государства. Владеть: навыками формирования у учащихся патриотизма и гражданской позиции.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: принципы работы в команде. Уметь: работать в команде. Владеть: навыками работы в команде.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук, Пелевин С.И.,к.полит.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук, Поляков А.В., к.полит.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является: освоение требуемой компетенции в аспекте формирования толерантного восприятия социальных и культурных различий у будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Культурология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Тесная связь дисциплины «Культурология» с другими учебными дисциплинами (история, философия, политология и др.), способствует формированию толерантного восприятия социальных и культурных различий, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина

базируется на изученных вузовских дисциплинах «Естественнонаучная картина мира», «История».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность работать в	Знать: структурные элементы культуры как
	команде, толерантно	системы, основные культурно-исторические
	воспринимать	типы
	социальные, культурные	Уметь: толерантно воспринимать
	и личностные различия	социальные и культурные различия
		Владеть: навыками определения
		принадлежности артефактов к культурно-
		историческому типу; применения
		культурологического знания в
		профессиональной деятельности будущего
		педагога

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчики:** Нагапетова А.А., д.филолог.н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук; Губанова М.А., к.ф.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» являются: формирование у обучающихся четкого представления об основополагающих духовно-эстетических ценностях, лежащих в основе российской цивилизационной идентичности; формирование у обучающихся активной гражданскопатриотической позиции; реализация обучающимися основ традиционной духовности в процессе самостоятельной профессиональной подготовки и просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)». Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения курсов: «Культурология»,

«Естественнонаучная картина мира», формирующими представления о связях явлений духовной и культурной жизни с закономерностями исторического процесса.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего освоения дисциплин: «История Кубани», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Детская литература», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины обучающийся
	ВО	должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность	Знать: базовый материал по русской
	анализировать основные	литературе; общие тенденции развития русской
	этапы и закономерности	классической литературы в рамках истории
	исторического развития	России.
	для формирования	Уметь: анализировать основные этапы и
	гражданской позиции	закономерности исторического развития русской
		классической литературы;на основе
		художественных произведений русской
		классической литературы формировать
		гражданскую позицию учащихся.
		Владеть: способами пропаганды традиционных
		ценностей в процессе педагогической и
		просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков А.А., доктор филологических наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов целостную систему знаний об историческом прошлом региона; закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения в контексте общероссийских процессов; сформировать у студентов чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани; чувство гражданственности и патриотизма на основе регионального исторического компонента; развить конструктивное видение межкультурных и межэтнических контактов в современном социуме на основе изучения исторического прошлого региона.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История Кубани» относится к Базовой части

цикла дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Кубановедение» и изучаемой дисциплины «История».

В основу преподавания и изучения дисциплины положены межпредметные связи с такими дисциплинами как «История», «Культурология», «Традиционная культура и историческое партнерство».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	компетенции в	результате освоения дисциплины обучающийся
	соответствии с ФГОС ВО	должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке роли российского государства и казачества в развитии кубанского региона; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие Кубани с древнейших времен до XXI вв.; важнейшие достижения
		культуры и системы ценностей народов Кубани, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: работать с разноплановыми историческими источниками по истории Кубани; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших на Кубани с древнейших времен до начала ХХ в.
		Владеть: представлениями о событиях истории Кубани, основанными на принципе историзма; понятийно-терминологическим

	аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными
	методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории Кубани с древнейших времен до начала XXI в.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Шнайдер Владимир Геннадьевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, Цыбульникова Анастасия Александровна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Людмила Николаевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающегося системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При изучении дисциплины обучающиеся должны использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Математика», «Информатика» основной образовательной программы среднего общего образования. Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

Особенностью данного курса является обучение обучающихся использованию ПК как эффективного технического средства обучения, как составной частью новых информационных технологий, а также формирование компьютерного взгляда на предмет, позволяющего найти рациональное применение ПК в процессе работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенции в	Структурные элементы компетенции (в
компете	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины

нции		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
OK-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: теоретические основы методов обработки и представления информации; сущность, теорию и значение информации в развитии современного информационного общества. Уметь: применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использовать стандартное программное обеспечение ПК, а также компьютерных обучающих программ, необходимые для профессиональной деятельности; ориентироваться в информационных потоках современного общества. Владеть: навыками самостоятельно осваивать новые ИТ, виды и образцы программно-аппаратных средств для ориентирования в современном информационном пространстве; навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4зачетные единицы).
 - 5. Разработчик: Егизарьянц А.А. к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются:

формирование системы понятий, знаний и умений в области сбора, структурирования и систематизации информации предметной области,

получение знаний, овладение навыками представления информации с помощью различных математических моделей, математических формул для работы внутри построенной модели;

применение естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Б1. Дисциплина базируется на знаниях математики и информатики, полученных в средней школе, опирается на знания основ педагогики и психологии и является основой для изучения теории информации и использования в рамках этой теории информационных технологий, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, решения исследовательских профессиональных задач.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы математической обработки информации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
компетенции	coorbererban e 41 de bo	обучающийся должен знать, уметь,
OTA 2		владеть)
ОК-3	способность использовать	Знать: основные способы математической
	естественнонаучные и	обработки информации; современные
	математические знания	информационные технологии получения,
	для ориентирования в	обработки различной информации.
	современном	Уметь: использовать основные
	информационном	математические действия и приемы для
	пространстве	проведения учебно-воспитательного
		процесса; использовать методы
		математической статистики для обработки
		результатов учебно-воспитательного
		процесса; использовать современные
		информационно-коммуникационные
		технологии сбора, обработки и анализа
		информации.
		Владеть: основными методами
		математической обработки информации;
		навыками интерпретации полученных
		результатов; навыками получения и
		обработки информации на основе
		современных информационных
		технологий.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины является получение обучающимися знаний о естественнонаучной картине мира и формирование практических умений для ориентирования в современном информационном пространстве

Обучить способам самоорганизации и самообразования для объективной оценки природных явлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира»

относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и способствует развитию общекультурных компетенций и кругозора обучающихся.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания сформированные при обучении естественным дисциплинам в школе.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:			
Коды	Содержание	Структурные элементы компетенции (в	
компетенции	компетенций в	результате освоения дисциплины	
	соответствии с ФГОС	обучающийся должен знать, уметь, владеть)	
	ВО		
ОК-3	способность	Знать: характеристики и составляющие	
	использовать	естественнонаучной картины мира; этапы	
	естественнонаучные и	развития естественнонаучной картины мира	
	математические знания	и их содержание; место и роль человека в	
	для ориентирования в	природе.	
	современном	Уметь: применять естественнонаучные	
	информационном	знания в учебной деятельности; критически	
	пространстве	оценивать новую информацию в	
		естественнонаучной области знаний и	
		давать ей интерпретацию; применять знания	
		физики и других естественных наук для	
		характеристики природных явлений.	
		Владеть: навыками ведения дискуссий по	
		проблемам естествознания; навыками	
		использования научного языка, научной	
		терминологии; навыками структурирования	
		естественнонаучной информации, используя	
		представления о современных	
	_	естественнонаучных концепциях.	
ОК-6	способность к	Знать: содержательные и технологические	
	самоорганизации и	возможности современных	
	самообразованию	информационных технологий и средств	
		массовой информации в решении задач	
		самообразования и самоорганизации.	
		Уметь: анализировать и оценивать	
		результаты собственной профессиональной	
		педагогической деятельности,	
		эффективности ее организации;	
		использовать современные	
		информационные технологии и средства	
		массовой информации в решении задач	
		самообразования и самоорганизации.	

Владеть: способами определения
направления совершенствования
выполняемой деятельности, решения
конкретных профессиональных
педагогических задач, своего
профессионального роста, общекультурного
и личностного развития.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Чубатов А.А., ст. преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», обучающихся изучение сущности, содержания и видов педагогической деятельности, а также осознание социальной значимости профессии педагога, формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» входит Блок 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины обучающиеся должны использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Обществознание», «История» курса основной образовательной программы среднего общего образования, а в вузе: учебной практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Детская психология», «Коррекционная педагогика», учебная, психолого-педагогическая, педагогическая практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ОПК-1	готовность сознавать	Знать: основы профессиональной
	социальную значимость	деятельности педагога, сущность
	своей будущей	профессиональных компетенций, понимать
	профессии, обладать	социальную значимость своей будущей
	мотивацией к	профессии, знать ведущие мотивы
	осуществлению	профессиональной педагогической
	профессиональной	деятельности
	деятельности	Уметь: осознанно относиться к своей
		будущей профессии, оценивать свои
		профессионально-значимые качества
		личности.
		Владеть: анализом своих мотивов к
		сознательному осуществлению
		профессиональной деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Тупичкина Е.А. профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ С ИСТОРИЕЙ ПЕДАГОГИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общие основы педагогики с историей педагогики образования» являются: развитие научно-педагогического мышления обучающихся на основе овладения педагогическими фактами, концепциями и теориями в историческом и современном образовательном контекстах и формирование умений применять приобретённые знания в анализе педагогических фактов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общие основы педагогики с историей педагогики образования», входит в модуль «Педагогика», в учебном плане относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Общие основы педагогики с историей педагогики образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения такой дисциплин, как: «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «История», а также при прохождении учебной, психолого-педагогической практики.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Детская психология», «Коррекционная педагогика», учебная психолого-педагогическая и педагогическая практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общие основы педагогики с историей педагогики образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

компетенции в соответствии с ФТ ОС ВО по данному направлению.			
Коды	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в	
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины	
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)	
ОПК-4	готовность к	Знать: Особенности развития современного	
	профессиональной	образования: тенденции, перспективы;	
	деятельности в	нормативно- правовые документы в области	
	соответствии с	образования.	
	нормативными	Уметь: использовать знания нормативно-	
	правовыми актами в	правовых документов в области образования	
	сфере образования	в профессиональной деятельности	
		Владеть: правовой базой в области	
		образования, элементарными навыками	
		использования нормативно-правовой базы в	
		своей профессиональной деятельности	
		правовой базой.	
ПК-2	способность	Знать: современные методы и технологии	
	использовать	обучения и педагогической диагностики	
	современные методы и	(педагогического исследования).	
	технологии обучения и	Уметь: использовать современные методы и	
	диагностики	технологии обучения и педагогической	
		диагностики	
		Владеть: современными методами и	
		технологиями обучения и педагогической	
		диагностики.	
ПК-6	готовность к	Знать: особенности педагогического	
	взаимодействию с	общения.	
	участниками	Уметь: определять эффективные методы	
	образовательного	взаимодействияс участниками	
	процесса	образовательного процесса	
		Владеть: навыками педагогической	
		коммуникации, управления своим	
		эмоциональным состоянием.	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины –144 часа (4 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Тупичкина Е.А. профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теории и технологии обучения» являются формирование научных знаний и представлений о современных теориях и технологиях процесса обучения, развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих понимание сущности и особенностей организации обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина входит в Блок 1. Модуль «Педагогика».

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теории и технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Коррекционная педагогика», учебная психолого-педагогическая и педагогическая практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

	-	
Коды	Содержание компетенции в	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ОПК-2	способность осуществлять	Знать: социальные, возрастные,
	обучение, воспитание и	психофизические и индивидуальные
	развитие с учетом социальных,	обенностей обучающихся.
	возрастных, психофизических и	Уметь: организовать обучение и
	индивидуальных особенностей,	развитие обучающихся с учетом их
	в том числе особых	социальных, возрастных,
	образовательных потребностей	психофизических и индивидуальных
	обучающихся	особенностей
		Владеть: навыками обучения и
		развитие обучающихся с учетом их
		индивидуальных особенностей и
		образовательных потребностей.
ОПК-4	готовность к профессиональной	Знать: особенности развития
	деятельности в соответствии с	современного обучения: тенденции,
	нормативными правовыми	перспективы; нормативно-правовые
	актами в сфере образования	документы в области образования
		(ФГОС).
		Уметь: использовать знания
		нормативно-правовых документов в
		области образования в ходе анализа
		педагогических явлений.
		Владеть: правовой базой в области
		образования, элементарными навыками
		использования нормативно-правовой
		базы в ходе анализа педагогических
		явлений.
ПК-2	способность использовать	Знать: современные методы и
	современные методы и	технологии обучения и диагностики
	технологии обучения и	результатов процесса обучения.
	диагностики	Уметь: использовать современные
		методы и технологии обучения и

		диагностики результатов процесса обучения. Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики результатов процесса обучения.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знать: структуру и содержание образовательной программы образовательного учреждения (на примере программы начальной школы). Уметь: выделять основные структурные элементы образовательной программы и соотносить их с требованиями ФГОС(на примере программы начальной школы) Владеть: навыком анализа основной образовательной программы (на примере программы начальной школы).

- 4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Тупичкина Е.А. профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теории и технологии воспитания» (модуля «Педагогика») являются: формирование научных знаний и представлений о теоретических основах организации современного процесса воспитания и на этой основе развитие базовых профессиональных компетенций, обеспечивающих процесс формирования у детей ценностных отношений к миру, к самому себе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Теории и технологии воспитания», в учебном плане относится к базовой части Блока 1«Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии воспитания» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики образования», «Теории и технологии обучения».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная педагогика», «Теоретические основы дошкольной

педагогики», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Образование дошкольников в различных видах деятельности» а также изучения дисциплин методического цикла; успешной реализации плана производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теории и технологии воспитания»

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:			
Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в	
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины	
		обучающийся должен знать, уметь,	
		владеть)	
ОПК-2	способность осуществлять	Знать: социальные, возрастные,	
	обучение, воспитание и	психофизические и индивидуальные	
	развитие с учетом	особенностей обучающихся.	
	социальных, возрастных,	Уметь: организовать воспитание и	
	психофизических и	развитие обучающихся с учетом их	
	индивидуальных	социальных, возрастных, психофизических	
	особенностей, в том числе	и индивидуальных особенностей	
	особых образовательных	Владеть: навыками воспитания и развития	
	потребностей	обучающихся с учетом их	
	обучающихся	образовательных потребностей	
		(социальных, возрастных,	
		психофизических и индивидуальных).	
ПК-3	способность решать задачи	Знать: цели и задачи воспитания и	
	воспитания и духовно-	духовно-нравственного развития,	
	нравственного развития	обучающихся в учебной и внеучебной	
	обучающихся в учебной и	деятельности.	
	внеучебной деятельности	Уметь: соотносить цели и задачи	
		воспитания и духовно-нравственного	
		развития обучающихся вучебной и	
		внеучебной деятельности в соответствии с	
		запросами личности и коллектива.	
		Владеть: Навыками анализа учебной и	
		внеучебной деятельности обучающихся	
		(содержания, методов, форм, средств) в	
		соответствии с поставленными задачами	
		их воспитания и духовно-нравственного	
		развития.	
ПК-5	способность осуществлять	Знать: Основы социализации и психолого-	
1111-5	педагогическое	педагогические принципы	
	сопровождение	профессионального самоопределения	
	социализации и	обучающихся.	
	профессионального	Уметь: отбирать адекватные возрасту и	
	самоопределения	педагогической ситуации средства	
	обучающихся	педагогической ситуации средства педагогического сопровождения	
	ooy monding	социализации и профессионального	
		самоопределения обучающихся.	
		самоопределения обучающихся.	

ПК-6	готовность к взаимодействию с	Владеть: навыками анализа методов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Знать: особенности педагогического общения участников педагогического
	участниками образовательного процесса	процесса. Уметь: определять эффективные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе воспитания. Владеть: базовыми навыками анализа ситуации педагогической коммуникации, отбора эффективных методов и средств общения в процессе взаимодействия с детьми и взрослыми.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: сущность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, необходимость их составления в процессе организации воспитания детей. Уметь: определять потребность в составлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Владеть: навыками анализа педагогической ситуации и составления в соответствии ей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: принципы организации культурнопросветительской деятельности в рамках воспитательной работы. Уметь: анализировать культурнопросветительские программы для детей (на примере младшего школьного возраста), используемые в процессе решения воспитательных задач. Владеть: навыками отбора культурнопросветительских программ в соответствии с возрастными особенностями детей и запросами родителей.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Тупичкина Е.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» являются формирование профессиональной компетентности обучающихся в области коррекционного и специального образования путём освоения знаний и практических навыков коррекции, исправления отклоняющегося развития и поведения ребенка, определения педагогических технологии коррекции обучения, воспитания, формирования личности, правильного построения учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к базовой части Блока1. «Дисциплины (модули)».

Предшествующие дисциплины и практики, необходимые при освоении данной дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики образования», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебная психолого-педагогическая практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность	Знать: принципы, методики и технологии
	осуществлять обучение,	обучения, воспитания и развития;
	воспитание и развитие с	социальные, возрастные, психофизические и
	учетом социальных,	индивидуальные особенности, в том числе
	возрастных,	особые образовательные потребности
	психофизических и	обучающихся.
	индивидуальных	Уметь: осуществлять обучение, воспитание
	особенностей, в том	и развитие с учетом социальных,
	числе особых	возрастных, психофизических и
	образовательных	индивидуальных особенностей, в том числе
	потребностей	особых образовательных потребностей
	обучающихся	обучающихся.
		Владеть: методиками и технологиями
		обучения, воспитания и развития с учетом
		социальных, возрастных, психофизических
		и индивидуальных особенностей, в том
		числе особых образовательных

		потребностей обучающихся.
ПК-5	способность	Знать: принципы, формы, направления,
	осуществлять	технологии и методики педагогического
	педагогическое	сопровождения социализации и
	сопровождение	профессионального самоопределения
	социализации и	обучающихся.
	профессионального	Уметь: осуществлять педагогическое
	самоопределения	сопровождение социализации и
	обучающихся	профессионального самоопределения
		обучающихся.
		Владеть: способностью осуществлять
		педагогическое сопровождение
		социализации и профессионального
		самоопределения обучающихся.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Герлах И.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» являются: формирование целостного представления о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в общей и экспериментальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» входит в базовую часть Блока 1«Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения психологии в рамках школьной подготовки и дисциплины «Основы генетики».

Изучение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является необходимой основой для психологических дисциплин базовой части: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология»

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в

компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность работать в	Знать: основные научные категории,
OK-5	команде, толерантно	описывающие межличностное и
	воспринимать	межкультурное взаимодействие; способы
	социальные, культурные и	работы в команде, принципы толерантного
	личностные различия	восприятия социальных, культурных и
	rate and a control of	личностных различий
		Уметь: эффективно работать в команде;
		ставить цель и определять содержание и
		способы работы в команде
		Владеть: приемами работы в команде с учетом
		возможных социальных, культурных и
		личностных различий.
ОК-6	способность к	Знать: методы и способы самоорганизации и
	самоорганизации и	самообразования.
	самообразованию	Уметь: правильно самоорганизовываться и
		самостоятельно повышать уровень
		профессионального образования.
		Владеть: способностью к самоорганизации и
		самообразованию
ПК-4	способность использовать	Знать: способы и технологии использования
	возможности	возможности образовательной среды для
	образовательной среды	достижения личностных, метапредметных и
	для достижения	предметных результатов обучения и
	личностных,	обеспечения качества учебно-воспитательного
	метапредметных и	процесса средствами учебной дисциплины
	предметных результатов	«Общая и экспериментальная психология».
	обучения и обеспечения	Уметь: использовать возможности
	качества учебно-	образовательной среды для достижения
	воспитательного процесса	личностных, метапредметных и предметных
	преподаваемых учебных	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами
	предметов	учебной дисциплины «Общая и
	предметов	экспериментальная психология».
		Владеть: способностью использовать
		возможности образовательной среды для
		достижения личностных, метапредметных и
		предметных результатов обучения и
		обеспечения качества учебно-воспитательного
		процесса средствами учебной дисциплины
		«Общая и экспериментальная психология».
ПК-6	готовность к	Знать: способы и методики организации
	взаимодействию с	взаимодействия с участниками
	участниками	образовательного процесса.
	образовательного	Уметь: взаимодействовать с участниками
	процесса	образовательного процесса
		Владеть: способами и методиками организации
		взаимодействия с участниками
		образовательного процесса.

5. Разработчик: Дохоян А.М., к. псих.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются: формирование у обучающихся представления о предмете, овладение знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях людей разных онтогенетических периодов, овладение методами исследования возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, развитие научного психологического мышления обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

Изучение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой изучения дисциплин базовой части: «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

следующих ко	омпетенции в соответствии с	ФТОС ВО по данному направлению.
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность	Знать:методику и технологии осуществления
	осуществлять обучение,	обучения, воспитания и развития с учетом
	воспитание и развитие с	социальных, возрастных, психофизических и
	учетом социальных,	индивидуальных особенностей, в том числе
	возрастных,	особых образовательных потребностей
	психофизических и	обучающихся.
	индивидуальных	Уметь:осуществлять обучение, воспитание и
	особенностей, в том числе	развитие с учетом социальных, возрастных,
	особых образовательных	психофизических и индивидуальных
	потребностей	особенностей, в том числе особых
	обучающихся	образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: способностью осуществлять
		обучение, воспитание и развитие с учетом
		социальных, возрастных, психофизических и
		индивидуальных особенностей, в том числе
		особых образовательных потребностей
		обучающихся.
ПК-2	способность	Знать: современные методы и технологии
	использовать	обучения возрастной и диагностики.

	современные методы и	Уметь: эффективно использовать
	технологии обучения и	современные методы и технологии обучения
	диагностики	возрастной психологии и диагностики.
		Владеть: способностью эффективно
		использовать современные методы и
		технологии обучения возрастной психологии
		и диагностики.
ПК -6	готовность к	Знать: способы и методики организации
	взаимодействию с	взаимодействия с участниками
	участниками	образовательного процесса.
	образовательного	Уметь: взаимодействовать с участниками
	процесса	образовательного процесса.
		Владеть: способами и методиками
		организации взаимодействия с участниками
		образовательного процесса.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Дохоян А.М., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины: «Педагогическая психология» являются: формирование у обучающихся представлений об основных психологических проблемах, концепциях, принципах и методах педагогической психологии, ее прикладное значение в будущей педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология».

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» является базовой частью в подготовке специалистов бакалавров по педагогическому направлению. Способствует целенаправленной подготовке к прохождению педагогической практики и началу профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины

	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: социальную значимость своей будущей профессии и способы самоорганизации и мотивации в осуществлении профессиональной деятельностью. Уметь: в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и мотивировать осуществление профессиональной деятельности. Владеть: методами, формами организации педагогического процесса, осознавать социальную значимость своей будущей социальную значимость своей будущей
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	профессии Знать: методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть: методами, средствами осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.
ОПК-3	готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	Знать: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: использовать возможности психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе. Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающегося в учебно-воспитательном процессе.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики. Уметь: эффективно использовать современные методы и технологии

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	обучения педагогической психологии и диагностики. Владеть: способностью эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики. Знать: способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Владеть: способами и методиками организации взаимодействия с участниками
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, средства формирования активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, основы развития творческих способностей Уметь: эффективно организовывать сотрудничество всех участников педагогического процесса, развивать творческие способности обучающихся их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. Владеть: методами организации сотрудничества обучающихся, технологиями поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, приемами развития
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	творческих способностей. Знать: способы самоорганизации и проектирования профессионального роста и личностного развития Уметь: проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития; формировать готовность к поиску, изучению и освоению новых способов профессиональной деятельности, созданию и совершенствованию способов деятельности. Владеть: методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; критериями оценки способов профессионального роста и личностного развития.

5. Разработчик: Дохоян А.М. к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» являются: формирование системы теоретических знаний, необходимых будущему педагогу для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Специальная психология» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная психология»

·	ответствии с ФТОС ВО ПО	
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность	Знать: законы развития личности и
	осуществлять обучение,	проявления личностных свойств,
	воспитание и развитие с	психологические законы периодизации и
	учетом социальных,	кризисов развития
	возрастных,	Уметь: защищать достоинство и интересы
	психофизических и	обучающихся с учетом социальных,
	индивидуальных	возрастных, психофизических и
	особенностей, в том	индивидуальных особенностей; планировать
	числе особых	и осуществлять образовательно-
	образовательных	воспитательный процесс с различными
	потребностей	возрастными категориями обучающихся;
	обучающихся	учитывать особенности возрастного и
		индивидуального развития обучающихся;
		выстраивать педагогически оправданные
		взаимодействия с обучающихся различных
		социально-демографических групп.
		Владеть: современными психолого-
		педагогическими технологиями,
		основанными на знании законов развития
		личности и поведения с учетом возрастных
		и индивидуальных особенностей
		обучающихся.

ПК-6	готовность к	Знать: особенности педагогической
	взаимодействию с	коммуникации; основы управления
	участниками	образовательными учреждениями; основные
	образовательного	виды педагогических взаимодействий,
	процесса	основные способы взаимодействия с
		различными участниками образовательного
		процесса, общие особенности социального
		партнерства в системе образования.
		Уметь: создавать отдельные условия для
		бесконфликтного взаимодействия с
		различными участниками образовательного
		процесса для социального партнерства;
		эффективно разрешать конфликтные
		ситуации; использовать средства и методы
		обучения и воспитания для осуществления
		эффективного взаимодействия между
		участниками образовательного процесса.
		Владеть: основными способами
		эффективного взаимодействия с
		различными участниками образовательного
		процесса в том числе технологиями
		электронного обучения.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Дохоян А.М., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной пелагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются:

- формирование целостного представления об анатомических и физиологических особенностях организма человека на разных этапах онтогенеза,
- основных условий правильного формирования основных вегетативных регуляторных функций,
- формирование системы знаний о строении и функционировании организма человека, об изменениях, происходящих в организме в процессе роста и развития;
- формирование биологического и медицинского мышления с целью понимания механизмов процессов, происходящих в организме детей, для создания оптимальных условий труда и отдыха школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части цикла дисциплинБлока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по

разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

компетенции в	соответствии с ФГОС ВО по	данному направлению:
Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать	Знать: естественнонаучные категории и
	естественнонаучные и	концепции; общие закономерности роста и
	математические знания	развития организма человека; особенности
	для ориентирования в	строения и функционирования организма
	современном	человека в разные периоды онтогенеза;
	информационном	строение и законы функционирования ВНД
	пространстве	человека.
		Уметь: учитывать индивидуальные и
		возрастные особенности физиологии
		школьников; ориентироваться в
		профессиональных источниках информации;
		применять естественнонаучные знания в
		учебной и профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками исследования основных
		физиологических процессов; различными
		средствами коммуникации в
		профессиональной деятельности.
ОПК-2	способность осуществлять	Знать: закономерности физиологического и
	обучение, воспитание и	психического развития и особенности их
	развитие с учетом	проявления в образовательном процессе в
	социальных, возрастных,	разные возрастные периоды;
	психофизических и	психофизиологические аспекты поведения в
	индивидуальных	онтогенезе; физиологические основы
	особенностей, в том числе	психических функций (внимание,
	особых образовательных	восприятие, память, эмоции и др.),
	потребностей	индивидуально-типологические
	обучающихся	особенности в онтогенезе.
		Уметь: использовать знания анатомии,
		физиологии и здоровьесберегающих
		технологий для рациональной организации
		процесса обучения и воспитания,
		индивидуального подхода в обучении,
		воспитании и сохранении здоровья
		школьников; учитывать в педагогическом
		взаимодействии особенности
		индивидуального развития обучающихся.
		Владеть: технологиями определения уровня
		морфофункционального развития организма
		в разные возрастные периоды; навыками
		использования методик определения

		индивидуально-типологических особенностей детей.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: здоровьесберегающие технологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания с учетом возраста школьников. Уметь: применять здоровьесберегающие
		технологии в ходе организации процесса обучения и воспитания школьников. Владеть: навыками организации
		профилактики детских болезней; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) по вопросам охраны жизни и здоровья школьников.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование у обучающихся систематизированных знаний по охране здоровья учащихся, принципам и методам формирования здорового образа жизни, в области оказания первой помощи и профилактике заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы генетики», «Факторы наследственности в развитии детей».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

		, · · ·
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)

ОК-9	способность использовать	Знать: правила пожарной и
	приемы оказания первой	производственной безопасности в
	помощи, методы защиты	условиях образовательного учреждения;
	в условиях чрезвычайных	основные медико-гигиенические аспекты
	ситуаций	человеческой жизнедеятельности.
		iesiebe ieekon misnegemesibneem.
		Уметь: оценить степень риска
		возникновения опасностей, связанных с
		чрезвычайными ситуациями;
		использовать методы защиты здоровья и
		жизни персонала и населения в условиях
		чрезвычайной ситуации.
		Владеть: методами защиты людей от
		возможных последствий аварий,
		катастроф, стихийных бедствий; методами
		оказания первой помощи пострадавшим.
ОПК-6	готовность к обеспечению	Знать: особенности
	охраны жизни и здоровья	Mandady Maria Maria
	терови	морфофункционального развития
	обучающихся	обучающихся, факторы угрожающие их
		1 1 1 1
		обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения
		обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.
		обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. Уметь: оценить образовательную среду и
		обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения
		обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности
		обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельностииздоровьесбережения
		обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельностииздоровьесбережения обучающихся.
		обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельностииздоровьесбережения обучающихся. Владеть: способами проектирования
		обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельностииздоровьесбережения обучающихся. Владеть: способами проектирования педагогической деятельности с позиций
		обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельностииздоровьесбережения обучающихся. Владеть: способами проектирования

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является: формирование у обучающихся понятия культуры безопасности жизнедеятельности, расширения представлений о видах опасностей природного, техногенного и социального характера. Формирование представлений о проблемах национальной и международной безопасности Российской Федерации. Расширение знаний о современном состоянии развития Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях при авариях, катастрофах и

стихийных бедствиях. Формирование навыков по организации действий и защиты населения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и в военное время.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части Блока 1«Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории России, а также такие дисциплины как: «Естествознание», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Факторы наследственности в развитии детей».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является учебным курсом ООП бакалавриата как в области социогуманитарных, так и в области технических знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Особенности обучения младших школьников с ОВЗ», «Инклюзивное образование в начальной школе»

Внутрипредметные связи курса «Безопасность жизнедеятельности» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении, и включает в себя:

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу;
- использование современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, в образовательном процессе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Romnerendin B coorderendin e 41 00 Bo no dannomy nanpassiennio.				
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в		
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины		
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)		
ОК-9	способность	Знать: основные природные и техногенные		
	использовать приемы	опасности, их свойства и характеристики,		
	оказания первой	характер воздействия вредных и опасных		
	помощи, методы защиты	факторов на человека и природную среду,		
	в условиях	методы и способы защиты от них;		
	чрезвычайных ситуаций	теоретические основы безопасности		
		жизнедеятельности при ЧС; возможные		
		последствия аварий, катастроф, стихийных		
		бедствий и способы применения		
		современных средств защиты		
		применительно к сфере своей		
		профессиональной деятельности.		
		Уметь: идентифицировать основные		
		опасности среды обитания человека,		
		оценивать возможный уровень риска при их		
		реализации; предполагать решения по		

		целесообразным действиям в условиях
		возникающих рисков при ЧС; распознавать
		жизненные нарушения при неотложных
		состояниях и травмах человека.
		Владеть: представлением о методах и
		способах защиты от природных и
		техногенных опасностей, воздействия
		вредных и опасных факторов на человека и
		природную среду; теоретическими
		основами обеспечения безопасности
		жизнедеятельности при ЧС природного и
		техногенного характера; теоретическими
		основами оказания первой помощи
		пострадавшему.
ОПК-6	готовность к	Знать: сензитивные периоды в развитии
	обеспечению охраны	
	жизни и здоровья	организации работы с детьми и
	обучающихся	подростками.
		Уметь: учитывать при организации учебно-
		воспитательного процесса возрастные
		особенности детей и подростков.
		Владеть: основными понятиями возрастной
		анатомии и физиологии; гигиеническими
		методами оценки режима дня, расписания
		занятий.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчики:** Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна, Дегтярева С.С., доцент кафедры технологии и дизайна, Мальцев А.Г., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Физическая культура и спорт» в учебном плане относится дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули)» и является

одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра профиля «Дошкольное образование и Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», элективные курсы по физической культуре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Содержание компетенций	
±	Структурные элементы компетенции (в
в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
готовность поддерживать	Знать: историю развития физической
уровень физической	культуры и спорта; научно-биологические и
подготовки,	практические основы физической культуры;
обеспечивающий	основные компоненты здорового образа
полноценную	жизни; влияние оздоровительных систем
деятельность	физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
	Уметь: определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы
	ВО готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную

Владеть: системой практических умений и
навыков, обеспечивающих сохранение и
укрепление здоровья, развитие и
совершенствование психофизических
качеств (с выполнением установленных
нормативов по общефизической,
спортивной и профессионально-прикладной
физической подготовке); опытом
использования физкультурно-спортивной
деятельности для достижения жизненных и
профессиональных целей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пушкина Н.В., доцент кафедры физической культуры и медикобиологических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общие основы предметных методик начального образования» раскрытие взаимосвязей теории обучения и воспитания и предметных методик; формирование универсальных учебных действий при моделировании и проектировании учебного процесса в начальном образовании в разных образовательных системах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Общие основы предметных методик начального образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: «Общие основы педагогики с историей педагогики образования», «Введение в педагогическую деятельность», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-1	готовность	Знать: функции, структуру и содержание
	реализовывать	образовательных стандартов, требования к
	образовательные	образовательным программам в
	программы по учебным	соответствии с требованиями
	предметам в	образовательных стандартов. стандартов;
	соответствии с	использовать в процессе обучения
	требованиями	современные технологии; реализовывать
	образовательных	учебные программы начального общего
	стандартов	образования в соответствии с требованиями.
		Уметь: применять теоретические знания по
		учебным предметам при решении
		профессиональных задач; реализовывать
		образовательные программы в соответствие
		с требованиями ФГОС НОО.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ в соответствии с
		требованиями образовательных стандартов.
ПК-3	способность решать	Знать: сущность и содержание духовно-
	задачи воспитания и	нравственного развития и воспитания
	духовно-нравственного	личности гражданина России; содержание
	развития обучающихся в	воспитательного компонента основной
	учебной и внеучебной	образовательной программы в
	деятельности	образовательных организациях.
		Уметь: использовать методы
		психологической и педагогической
		диагностики для решения задач духовно-
		нравственного воспитания; учитывать в
		педагогическом взаимодействии
		индивидуально-возрастные особенности
		обучающихся; анализировать,
		прогнозировать и проектировать
		педагогические ситуации с учетом
		концептуальных подходов к содержанию
		духовно-нравственного развития и
		воспитания личности гражданина России.
		Владеть: способами решения задач
		воспитания и духовно-нравственного
		развития обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Рыбакова А.А., к.фил.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» - профессиональная методическая подготовка обучающихся к формированию универсальных учебных действий младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общие основы предметных методик начального образования», «Методика воспитания младших школьников».

Дисциплина «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» является необходимой базой для успешной реализации планов производственных практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Содержание компетенций Структурные элементы компетенции (в Коды в соответствии с ФГОС результате освоения дисциплины компетенции BO обучающийся должен знать, уметь, владеть) ПК-2 способность использовать Знать: теоретико-методологические основы современные методы разработки современных методов технологии обучения диагностирования достижений диагностики обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных обучения методик технологий диагностики. Уметь: анализировать образовательный разработки, процесс, методические педагогические определяя ситуации, используемые технологии методики обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение. Влалеть: способами проектирования образовательного решения процесса, профессиональных используя задач, современные методики и технологии обучения и диагностики.

ПК-3	способность решать	Знать: сущность и содержание духовно-
	задачи воспитания и	нравственного развития и воспитания
	духовно-нравственного	личности гражданина России; содержание
	развития обучающихся в	воспитательного компонента основной
	учебной и внеучебной	образовательной программы в
	деятельности	образовательных организациях.
		Уметь: использовать методы
		психологической и педагогической
		диагностики для решения задач духовно-
		нравственного воспитания; учитывать в
		педагогическом взаимодействии
		индивидуально-возрастные особенности
		обучающихся; анализировать,
		прогнозировать и проектировать
		педагогические ситуации с учетом
		концептуальных подходов к содержанию
		духовно-нравственного развития и
		воспитания личности гражданина России.
		Владеть: способностью решать задачи
		воспитания и духовно-нравственного
		развития обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся целостного представления об основных концепциях, теориях и методиках воспитательной работы и подготовка к воспитанию младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика воспитания младших школьников» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методика воспитания младших школьников» обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения курсов «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная психология», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания». Освоение курса «Методика воспитания младших школьников» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества», «Внеурочная деятельность по развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству» и «Производственная преддипломная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика воспитания младших школьников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

·	оответствии с ФГОС ВО по	
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
TTT 2	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: сущность и содержание духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях. Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовнонравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: сущность, закономерности и факторы социализации; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: осуществлять анализ педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; определять методы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся. Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методиками диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретические основы дошкольной педагогики» являются:

- формирование базовой системы научных знаний в области дошкольной педагогики, современных концепций и актуальных проблем теории и практики образования детей раннего и дошкольного возраста;
- содействие становлению профессионального и гражданского самосознания, стремлению к творческой самореализации в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теоретические основы дошкольной педагогики» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теоретические основы дошкольной педагогики» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей образования», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология».

В последующем на базе данной дисциплины идет освоение теорий и технологий дошкольного образования «Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Rominorum B coorbororum c 11 o c B o no Aumromy numpublicamie.		
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность осознавать	Знать: принципы государственной политики
	социальную значимость	в области дошкольного образования;
	своей будущей	социокультурное значение дошкольного
	профессии, обладать	образования; особенности профессиональной
	мотивацией к	деятельности воспитателя дошкольной
	осуществлению	образовательной организации (ДОО);
	профессиональной	социальную значимость будущей
	деятельности	профессии, требования государственного
		стандарта к личности педагога, особенности
		и пути подготовки педагога, основные

		2000 1
		этапы и способы профессионального
		самовоспитания и саморазвития.
		Уметь: на основе теоретических знаний
		описывать и объяснять педагогические
		факты, явления и процессы реальной
		образовательной практики; обосновать
		социокультурную значимость
		педагогической профессии.
		Владеть: способами ориентации в
		профессиональных источниках информации
		(журналы, сайты, образовательные порталы
		и т. д.); способами самообразования и
		саморазвития для овладения
		профессиональной деятельностью.
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: законодательные и нормативные
	образовательные	документы, регламентирующие содержание
	программы по учебным	дошкольного образования; требования
	предметам в соответствии	стандарта к Основным образовательным
	с требованиями	программам (ООП) дошкольного
	образовательных	образования; формы и методы
	стандартов	взаимодействия субъектов образовательного
		процесса в ходе реализации ООП
		дошкольного образования.
		Уметь: на основе теоретических знаний
		разрабатывать фрагменты ООП дошкольного
		образования; устанавливать преемственный
		характер целей, содержания, методов
		дошкольного и начального образования;
		обосновать связь и зависимость задач, форм,
		методов и содержания взаимодействия
		субъектов образовательного процесса.
		Владеть: навыками анализа, систематизации
		и обобщения учебного материала; способами
		разработки и реализации ООП дошкольного
		1
		образования.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).
- **5.** Разработчик: Андриенко Н.К., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Татаринцева Е.А., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Организационно-методические основы воспитания дошкольников»:

- содействие становлению профессионального и гражданского самосознания, стремлению к творческой самореализации в педагогической деятельности;
- формирование базовой профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования, способного работать в условиях личностно-ориентированного педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организационно-методические основы воспитания дошкольников» относится к о дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Организационно-методические основы воспитания дошкольников» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей образования», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Теоретические основы дошкольной педагогики».

В последующем на базе данной дисциплины идет освоение теорий и технологий дошкольного образования («Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» и пр.)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организационно-методические основы воспитания дошкольников»

·	оответствии с ФТ ОС ВО ПО	, 1
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-	Знать: способы психологического и
	педагогическому	педагогического сопровождения
	сопровождению учебно-	обучающихся в учебно-воспитательном
	воспитательного	процессе; особенности учебно-
	процесса	воспитательного процесса в дошкольной
		образовательной организации;
		современные методы диагностирования
		достижений детей раннего и дошкольного
		возраста.
		Уметь: подбирать и применять современные
		психолого-педагогические технологии,
		основанные на знании психо-
		физиологических особенностей детей
		дошкольного возраста.
		Владеть: способами и технологиями
		диагностирования достижений
		обучающихся и воспитанников в учебном и
		воспитательном процессе; современными
		формами организации педагогического
		сопровождения учебно-воспитательного
		процесса в соответствии с требованиями
		ФГОС ДО.
ПК-2	способность	Знать: содержание дошкольного

	T	
	использовать	образования; современные методы и
	современные методы и	технологии обучения и диагностики,
	технологии обучения и	используемые в педагогическом процессе
	диагностики	дошкольной образовательной организации.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс с точки зрения соответствия целей,
		содержания, методов и технологий;
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения и диагностики, оценивать их
		образовательное значение.
		Владеть: методами обучения и воспитания
		детей дошкольного возраста; способами
		проектирования образовательного процесса,
		решения профессиональных задач на основе
		использования современных методов и
		технологий обучения и диагностики.
ПК-6	готовность к	Знать: особенности педагогического
IIIX-U	взаимодействию с	общения; основы организации работы в
	участниками	коллективе; методы и формы организации
	образовательного	взаимодействия субъектов образовательного
	процесса	процесса.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками
		образовательного процесса; устанавливать и
		поддерживать конструктивные отношения с
		коллегами, обучающимися и другими
		участниками образовательного процесса;
		соотносить личные и групповые интересы,
		проявлять терпимость к иным взглядам и
		точкам зрения.
		Владеть: коммуникативными навыками,
		способами установления контактов и
		поддержания взаимодействия,
		обеспечивающими успешную работу в
		коллективе; способами организации
		взаимодействия с субъектами
		образовательного процесса.
		образовательного процесса.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Андриенко Н.К., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики. Татаринцева Е.А., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Образование дошкольников в различных видах деятельности»:

- формирование компетенций в области педагогики и методики работы с детьми в разных видах деятельности, базовых знаний актуальных проблем теории и практики воспитания и обучения детей дошкольного возраста в процессе разных видов деятельности;
- формирование базовой профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования, способного работать в условиях личностно-ориентированного педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Место дисциплины «Образование дошкольников в различных видах деятельности» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Образование дошкольников в различных видах деятельности» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Организационно-методические основы воспитания дошкольников» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики образования», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Организационнометодические основы воспитания дошкольников».

В последующем на базе данной дисциплины идет освоение теорий и технологий дошкольного образования («Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» и пр.)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Образование дошкольников в различных видах деятельности»

nomination by the interest of the particular int		
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-	Знать: способы психологического и
	педагогическому	педагогического сопровождения
	сопровождению учебно-	обучающихся в процессе освоения
	воспитательного	различных видов деятельности; особенности
	процесса	каждого вида детской деятельности и
		условия их развития; современные методы
		диагностирования достижений детей
		раннего и дошкольного возраста.
		Уметь: подбирать и применять
		современные психолого-педагогические
		технологии, основанные на знании психо-

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	физиологических особенностей детей дошкольного возраста Владеть: технологиями организации и развития видов детской деятельности; современными формами организации педагогического сопровождения учебновоспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Знать: содержание и методы руководства видами детской деятельности; современные методы и технологии развития самостоятельности, активности и инициативности в процессе различных видов деятельности как организованных педагогом, так и самостоятельных. Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения соответствия целей, содержания, методов и технологий; педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики, оценивать их образовательное значение.
		Владеть: методами обучения и воспитания детей дошкольного возраста; способами проектирования образовательного процесса,
		решения профессиональных задач на основе использования современных методов и технологийобучения и диагностики.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; методы и формы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; способами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

5. Разработчик: Андриенко Н.К., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Татаринцева Е.А., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогический практикум»: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогический практикум» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики образования», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология».

Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Образование дошкольников в разных видах деятельности», «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации», «Управление дошкольным образованием»; «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Педагогическая коррекция поведения дошкольников», «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Мониторинг качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Педагогическая диагностика в дошкольном образовании», «Игра в современном дошкольном образовании»; прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогический практикум»

компотопции в с	oolbelelbiin e 41 oc bo no	Aumient manpasiemme.
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-	Знать: способы психологического и
	педагогическому	педагогического сопровождения
	сопровождению учебно-	обучающихся в учебно-воспитательном
	воспитательного	процессе; особенности учебно-
	процесса	воспитательного процесса на конкретной
		образовательной ступени дошкольного
		образовательного учреждения; современные

	T	
		методы диагностирования достижений
		детей дошкольного возраста; авторские
		теории педагогического сопровождения
		учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: разрабатывать и применять
		современные психолого-педагогические
		технологии, основанные на знании законов
		развития личности и поведения
		Владеть: отдельными способами и
		технологиями диагностирования
		достижений обучающихся и воспитанников
		в учебном и воспитательном процессе ДОО;
		современными (авторскими) формами
		организации педагогического
		сопровождения учебно-воспитательного
		процесса.
ПК-1	готовность	Знать: функции, структуру и содержание
	реализовывать	образовательного стандарта ДОО;
	образовательные	требования к образовательным программам
	программы по учебным	
	предметам в	стандартом.
	соответствии с	Уметь: применять теоретические знания
	требованиями	при решении профессиональных задач;
	образовательных	реализовывать образовательные программы
	стандартов	ДОО в соответствие с требованиями
	,,,,	образовательного стандарта.
		Владеть: готовностью реализовывать
		образовательные программы в соответствии
		с требованиями образовательных
		стандартов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Родионова О.Н., кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования; Богданова В.Ю., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы способствовать формированию у обучающихся педагогического мировоззрения и развития творческого педагогического мышления на основе ознакомления с историей сравнительной педагогики, состоянием и тенденциями развития системы образования.

2. Место дисциплиныв структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Сравнительная педагогика» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данный курс способствует формированию у обучающихся необходимых знаний и практических навыков в условиях реформирования национальной системы образования, ее интеграции в мировое образовательное пространство. Для освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов учебной и производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Сравнительная педагогика»

Коды	оответствии с ФІ ОС ВО по данном Содержание компетенций	В результате освоения дисциплины
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	обучающийся должен знать, уметь,
компстенции	в соответствии с ФТ ОС ВО	
ПСС		владеть
	готовность к взаимодействию с	Знать: особенности педагогического
	участниками образовательного	общения; основы организации работы
	процесса	в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с
		участниками образовательного
		процесса; устанавливать и
		поддерживать конструктивные
		отношения с коллегами,
		обучающимися и другими
		участниками образовательного
		процесса; соотносить личные и
		групповые интересы, проявлять
		терпимость к иным взглядам и точкам
		зрения.
		Владеть: основными
		коммуникативными навыками,
		способами установления контактов и
		поддержания взаимодействия,
		обеспечивающими успешную работу в
		коллективе; навыками взаимодействия
		с участниками образовательного
		процесса.
ПК-13	способность выявлять и	Знать: способы и методы
	формировать культурные	профессионального взаимодействия с
	потребности различных	представителями различных
	социальных групп	социальных групп.
		Уметь: выявлять и формировать
		культурные потребности различных
		социальных групп; определять
		эффективные способы
		профессионального взаимодействия с
		представителями различных
		социальных групп, выстраивать

взаимодействия в современном
культурно-образовательном
пространстве.
Владеть: технологиями
взаимодействия и формирования
культурных потребностей; способами
выявления и формирования
культурных потребностей различных
социальных групп.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

рабочей программы дисциплины САМОМЕНЕДЖМЕНТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и начального образования» являются:

-формирование у обучающихся компетенций профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, готовности к профессиональному и личностному саморазвитию;

-включить знания самоменеджмента для целенноправленного и последовательного использования проверенных методов работы в организацию повседневной практики обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и начального образования» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления.

Для освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и начального образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Дошкольная педагогика», «Методология и методы педагогических исследований», успешной реализации планов учебной и производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и начального образования»

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
------	------------------------	-------------------------------------

компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами	Знать: сущность и условия
	профессиональной этики	профессионального развития педагога; роль
	и речевой культуры	самоменеджмента в овладении
		профессиональной этикой.
		Уметь: проводить диагностику
		профессионального развития педагога
		дошкольного и начального образования;
		применять знания самоменеджмента в
		составлении планов самообразования по
		овладению основами профессиональной
		этики и культуры.
		Владеть: способностью использования
		знания профессиональной этики в решении
		профессиональных задач.
ПК-6	готовность к	Знать: научные основы процесса
	взаимодействию с	профессионального развития и
	участниками	саморазвития, различные подходы к его
	образовательного	анализу; структуру и этапы
	процесса	профессионального саморазвития,
		становления профессиональной карьеры
		педагога дошкольного и начального
		образования; способы самопознания,
		самоорганизации, самообразования педагога
		дошкольного и начального образования;
		приемы тайм-менеджмента и способы их
		применения во взаимодействии с
		участниками образовательного процесса.
		Уметь: проектировать программы
		профессионального саморазвития,
		самообразования педагога дошкольного
		образования; применять знания
		самоменеджмента в организации работы в
		коллективе, установлении и поддержании
		конструктивных отношений с коллегами,
		воспитанниками и другими участниками
		образовательного процесса.
		Владеть: готовностью к использованию
		знаний самоменеджмента во взаимодействии
		с участниками образовательного процесса.
ПК-10	способность	Знать: теории профессионального развития
	проектировать	и траектории профессионального роста.
	траектории своего	
	профессионального роста	Уметь: проектировать программы
	и личностного развития	профессионального саморазвития и
		личностного развития для последующего
		использования в профессиональной
		деятельности педагога дошкольного и
		начального образования.

	Владеть:	способам	1И
	проектированияпрофессиональног	о роста	И
	личностного развития.		

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Татаринцева Е. А., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетентности обучающегося в области методологии и методов педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 . «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики образования», «Теории и технологии обучения», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогический практикум».

Освоение курса «Методология и методы педагогических исследований» является необходимой основой для изучения дисциплин модулей «Методика обучения и воспитания», «Частные методики дошкольного образования», «Частные методики начального общего образования», прохождения производственных практик, написания курсовых работ и ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание	Структурные элементы компетенции (в
компетен	компетенции в	результате освоения дисциплины
ции	соответствии с ФГОС	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
	ВО	
ОПК-1	готовность сознавать	Знать: сущность мотивациипедагога к
	социальную значимость	осуществлению исследовательской
	своей будущей	деятельности в дошкольном и начальном
	профессии, обладать	образовании; значение исследовательской
	мотивацией к	деятельности педагога в дошкольном и

взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности			
Тик-4 Пк-4 способность использовать возможности использования знаний по методологии и методам педагога к осуществленного процесса с редствами преподаваемого учебного предмета процесса с редствами преподаваемого учебного процесса в образовательного образования и и и методам педагогического методологии и методам педагогического методологии и методам педагогического исследования два при и определять процесса в образовательного образования и и определения возможности использования знаний по методологии и методам педагогы исследовательного образования начального образования начального образования начального образования в знаний по методологии и методам педагогы исследовательного процесса в образовательного образования начального образования непагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательност процесса в участниками образовательного процесса в участниками образоват			начальном образовании
		1	
МОТИВАЦИЮ ПЕДАГОГА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ И ПАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ; ОПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНОМ И ПАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ; ОПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНОМ И ПАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ; ОПЕДАГОГА К ОСУЩЕСТВЛЕННОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГА К ОСУЩЕСТВЛЕННОЙ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОПОЛЬЗОВАТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАВНИЙ ПО МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВВНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОЦЕССВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВЬНИЕМИ ОБРАЗОВЬЕНЬЯ В ДОВЕЖЬНИЕМИ ОБРАЗОВЬЕНИЕМИ ОБРАЗОВЬНИЕМИ ОБРАЗОВЬН		деятельности	V 1
исследовательской деятельности в дошкольном и пачальном образовании; специвать значение исследовательской деятельности педагога в дошкольном и начальном образовании в положительной мотивации педагога в дошкольном и начальном образовании; способами оценивать значение исследовательской деятельности педагога в дошкольном и начальном образовании; способами оценивать значение исследовательской деятельности педагога в дошкольном и начальном образовании значальном образовании значальном образовании значальном образования значий по методологии и методам педаготического процесса средствами преподаваемого учебного предмета возможности использования значий по методологии и методам педаготического процесса средствами преподаваемого учебного предмета возможности использования значий по методологии и методам педаготического процесса средствами преподаваемого учебного предмета возможностей использования значий по методологии и методам педаготического исследования для достижения образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, пачального образования значий по методологии и методам педаготического исследования для достижения образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, пачального образования значий по методологии и методам педаготического исследования для достижения образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, пачального образоватия значий по методологии и методам педаготического исследовательной среде дошкольного образования, пачального образовательного процесса в оучастниками образовательного процесса в участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в участниками образовательного процесса в участниками образовательного процесса в участниками образовательного процесса в участниками образовательного процесс			
и начальном образовании; оценивать значение исследовательской деятельности педагога в дошкольном и начальном образовании педагога к осуществлению исследовательской деятельности и дошкольном и начальном образовании; способами оценивать значение исследования значение исследования для достижения образовательной средь дошкольного исследования для достижения образования и предметных и предметных и предметных и предметных учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Владеть: навыками анализа и определять возможностей использования значий по методологии и методам педагогического исследования, начального образования значий по методологии и методам педагогического образования, начального образования значий по методологии и методам педагогического исследования, начального образования значий по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования значий по методологии и методам педагогического исследования, начального образования значий по методологии и методам педагогического образования, начального образования значий по методологии и методам педагогического процесса в образовательного процесса в образовательного иропесса в условиях реализации исследовательской деятельности Внадеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательного и участниками образовательного процесса в условиях реализации исс			-
исследовательской деятельности педагога в дошкольном и пачальном образовании Владсть: способами формирования положительной мотивации педагога к осуществлению мотивации педагога к осуществлению исследователькой деятельности в дошкольном и начальном образовании; способами оценивать значение исследователькой педагогического использовании значими презодыть для достижения дичностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, пачального образования знаний по методологии и методам педаготического исследования для достижения обеспечения качества учебновоспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образования возможностей использования ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования и методам педагогического исследования для достижения образования и методологии и методам педагогического образования для достижения образования и качества учебно-воспитательного процесса в образовательного процесса в образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в участниками образовательного процесса в участникам			
Дошкольном и пачальном образовании Владеть: способами формирования положительной могивации педагота и осуществлению исследовательской деятельности педагота в допкольном и начальном образовании; способами оценивать значение исследовательсном образовании исследовательном и начальном образовании исследования педаготического исследования для достижения образовательных и предметных и предметных и предметных и обеспечения качества учебновоспитательного образования, начального образования знаний по методологии и методам педаготического исследования, начального образования. Уметь: анализировать и определять возможности использования знаний по методологии и методам педаготического исследования, начального образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педаготического процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педаготического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педаготического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования. Владеть: навыками анализа и определения возможностей использования знаний по методологии и методам педаготического исследовательного образования. Знать: содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процеса в условиях реализации исследовательного пр			и начальном образовании; оценивать значение
Владеть: способами формирования положительной мотивации педагога и существлению исследовательской деятельногои педагога и существлению исследовательской деятельного процесса в форазовании: способами оценивать значение исследовательской деятельного процесса в образовании и методам педагогического исследования для достижения образовательной среды для достижения и предметных и предметных и предметных и предметных результатов и качества учебновоспитательного процесса ередетвами преподаваемого учебного предмета ИК-6 ПК-6 ПК-6 Тотовность к вазимодействию с участниками образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образования знаний по методологии и методам педагогического исследования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования, для достижения образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования, для достижения образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Втареть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в участниками образовательного процесса в у			исследовательской деятельности педагога в
ПК-4 ПК-4 способность использовать возможности образовательной образовательной предыдля достижения диностных и предметных и предметных результатов и бучебно-воспитательного процесса редствами преподаваемого учебного предмета ПК-6 положительной мотивации педагога к осуществлению исследовательской деятельности иначальном образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной средь деятельного процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образовательного процесса образования для достижения образовательного процесса образования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования и педаготического исследования для достижения образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образовательного процесса в образовательного образования и качества учебно-воспитательного процесса в образовательного образовательного исследования для достижения образовательного процесса в участниками образовательного образовательного исследовательской деятельности испособы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в ус			дошкольном и начальном образовании
ПК-4 способпость использовать возможности использовать возможности образования и начальном образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета учебного предмета учебного предмета разможности и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов образования. Уметь: внализировать и определять возможности и методам педагогического образования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Уметь: даминий по методом педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательного исследовательного процесса в условиях реализации исследовательного процеса в условиях реализации иссл			Владеть: способами формирования
ПК-4 способность использовать возможности использовать возможности образовательной среды для достижения образовательного процесса результатов образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в бразовательной среде дошкольного образования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образовательного процесса в условиях результатов и качества учебно-воспитательного процесса в условиях результатов и качества учебно-воспитательного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного процесса в условиях реализации исследовательности Владет: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации иссл			
ПК-4 ПК-4 способность использовать возможности и методам педагогического процесса предметных и предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-6 ПОТОВНОСТЬ К ВЗАИМОДЕЙСТВИНО Образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образовательной образовательной предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса ередствами преподаваемого учебного предмета ПК-6 ПС-6 ПОТОВНОСТЬ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С участниками образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образования знаний по методологии и методам педагогического образования для достижения образования знаний по методологии и методам педагогического процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образованных результатов и качества учебно-воспитательного исследования для достижения образования знаний по методологии и методам педагогического образования для достижения образования знаний по методологии и методам педагогического образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического образования для достижения для для			*
ПК-4 способность использовать возможности использования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательного процесса в образоватия знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса редствами преподаваемого учебного предмета ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного образования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования, начального образования и определенных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного исследовательной среде дошкольного образования, начального образования и определения возможностей использования знаний по методологии и методам педагога с участниками образовательного процесса в образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процеса в условиях реализации исследовате			-
ПК-4 способность использовать возможности использования знаний по образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и предметных результатов и качества учебно-воспитательного процесса редствами преподаваемого учебного предмета ПК-6 потовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса редствами преподаваемого учебного предмета ПК-6 потовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образования по методологии и методам педагогического исследования для достижения образования возможностей использования знаний по методологии и методам педагогысса в образовательной среде дошкольного процесса в образовательной среде дошкольного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогыных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образования. Владсть: навыками анализа и определения педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Владсть: навыками образовательности Владсть: навыками образовательности Владсть: навыками образовательности Владсть: навыками образовательности образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельного процесса в условиях реализации исследовательской деятельного процесса в условиях реализации исследовательного процеса в условиях реализации исследовательного процеса в условиях реализации исследовательного процеса в условиях реализации исследовательн			
ПК-4 способность использовать возможности использования знаний по методологии и методам педагогического процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 потовность к взаимодействию образовательного процесса в образовательного процесса в образовательного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-6			
использовать возможности образовательной среды для достижения пличностных, метапредметных и предметных и предметных и предметных результатов образования, начального образования. Уметь: анализировать и определять возможности использования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов образовательной среде дошкольного образования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Владеть: навыками анализа и определения возможностей использования знаний по методологии и методам педагогического исследования, начального образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования, начального образования образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образовательного процесса в условиях реализации исследовательности Внадеть: навыками образовательной среде дошкольного образовательного образовательного процесса в условиях реализации исследовательности Владеть: навыками опрасова в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательской	ПК-4	способность	
результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педаготического процесса средствами преподаваемого учебного предмета ИК-6 ПК-6 Тотовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педаготического процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования Знать: содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализац		использовать	методологии и методам педагогического
процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования. Уметь: анализировать и определять возможности использования знаний по методологии и методам педагогического процесса средствами преподаваемого учебного предмета Владеть: навыками анализа и определения возможностей использования знаний по методологии и методам педагогического образования, начального образования Владеть: навыками анализа и определения возможностей использования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образования Владеть: навыками анализа и определения возможностей использования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образования Владеть: содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Владеть: навыками определять образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в ус		возможности	исследования для достижения образовательных
личностных, метапредметных и предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-6 Тотовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса процесса В образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методолюгии и методам педагогического процесса в образовательной среде дошкольного образования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательного образования знаний по методологии и методам педагогического исследования, начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследования, начального образования знаний по методологии и методам педагогаческого исследовательного образования знаний по методологии и методам педагогического исследовательного образования знаний по методологии и методам педагогического исследовательного образования начального образования знаний по методологии и методам педагогического исследовательного образования знаний по методологии и методам педагогаческого исследовательного образования начального образования знаний по методологии и методам педагогаческого исследовательного образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельного процесса в условиях реализации исследовательской деятельного процесса в условиях реализации исследовательской деятельного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследоват		образовательной среды	-
метапредметных и предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-6 ПК-6 Тотовность к взаимодействию образовательного процесса подесса подесса подесса потовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса подесса подесса подесса потовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса процесса процесса процесса потовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса процес		для достижения	
предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-6		· ·	<u> </u>
результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-6		_	1
обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-6 ПК-6		-	возможности использования знаний по
учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Владеть: навыками анализа и определения возможностей использования знаний пометодологии и методам педаготического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образования знаний пометодологии и методам педаготического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования ПК-6 Тотовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательской			методологии и методам педагогического
результатов и качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Владеть: навыками анализа и определения возможностей использования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательного процесса в образования знаний по методологии и методам педагогического образования знаний по методологии и методам педагогического процесса в условиях реализации исследовательной деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательской			исследования для достижения образовательных
процесса средствами преподаваемого учебного предмета Владеть: навыками анализа и определения возможностей использования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательности Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательности Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализация исследователь			результатов и качества учебно-воспитательного
преподаваемого учебного предмета Владеть: навыками анализа и определения возможностей использования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования ПК-6 Тотовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательской			процесса в образовательной среде дошкольного
возможностей использования знаний по методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательской		1	образования, начального образования
методологии и методам педагогического исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования ПК-6 ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Взаимодействия педагога с участниками образовательской деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательской		учебного предмета	Владеть: навыками анализа и определения
исследования для достижения образовательных результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательности Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательской			возможностей использования знаний по
результатов и качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде дошкольного образования, начального образования ПК-6 ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательности Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательности Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской			методологии и методам педагогического
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Туметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Туметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской			•
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской			* *
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса В условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельного процесса в условиях реализации исследовательской			
взаимодействию с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательности Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательного процесса в условиях реализации исследовательской	ПИ 6	Боторуюсту и	
участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской	11K-0		-
образовательного процесса Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской			
процесса Уметь: реализовать содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской		-	
взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской		-	
образовательного процесса в условиях реализации исследовательской деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской			_
реализации исследовательской деятельности Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской			
Владеть: навыками определять содержание и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской			
способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской			-
участниками образовательного процесса в условиях реализации исследовательской			<u> </u>
условиях реализации исследовательской			
•			1 -
			-

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Шкуропий К.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ КУБАНОВЕДЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы кубановедения» являются: формирование знаний о специфике исторического прошлого и проживающих в регионе народов; общекультурной и профессиональной готовности обучающихся к организации учебновоспитательного процесса с учетом современного социального заказа на духовнонравственную личность, обладающую сформированной гражданской позицией и патриотизмом.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы кубановедения» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)», является одной из важных в процессе решения задач обучающегося.

Реализация программы предусматривает широкое использование имеющейся у обучающихся базовой предметной (исторической) подготовки.

Данная дисциплина является базовой для освоения дисциплины «История Кубани»; дисциплин по выбору: «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани», «Исследовательское краеведение в современной начальной школе», «Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников средствами кубановедческого материала»; для написания курсовых и выпускных квалификационных работ краеведческой И экологической направленности; ДЛЯ дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать	Знать: возможности использования
	задачи воспитания и	кубановедческого материала для
	духовно-нравственного	формирования духовно-нравственного
	развития обучающихся в	развития и воспитания личности.
	учебной и внеучебной	Уметь: учитывать в педагогическом
	деятельности	взаимодействии специфику кубановедения
		при решении задач духовно-нравственного
		воспитания обучающихся.
		Владеть: навыками решения задач
		воспитания и духовно-нравственного
		развития обучающихся в учебной и

		внеучебной деятельности в рамках изучения
		основ кубановедения.
ПК-4	способность	Знать: возможности использования основ
	использовать	кубановедения в развитии личности
	возможности	обучающегося; личностные,
	образовательной среды	метапредметные и предметные результаты
	для достижения	образовательной деятельности в
	личностных,	соответствии с образовательным
	метапредметных и	стандартом; структуру образовательного
	предметных результатов	процесса.
	обучения и обеспечения	Уметь: использовать возможности
	качества учебно-	кубановедческого материала в
	воспитательного	образовательном процессе для достижения
	процесса средствами	личностных, метапредметных и предметных
	преподаваемого учебного	результатов образовательной деятельности.
	предмета	Владеть: способами проектирования
		педагогических действий, связанных с
		использованием возможностей изучения
		основ кубановедения.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Волобуева Н.А.,к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования; Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации» являются: освоение обучающимися знаний, умений в области организации педагогического процесса, направленного на разработку моделей образовательных систем и программ; сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; формирование у обучающихся готовности к анализу и синтезу образовательных процессов, структур систем и их отдельных подсистем, систем управления, систем поддержки принятия решений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы специальной педагогики», «Возрастная психология», «Детская психология», «Организационно-методические основы

воспитания дошкольников», «Образование дошкольников в различных видах деятельности».

Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Управление дошкольным образованием», а также прохождение производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) Знать: требования к проектировании и реализовать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными образовательными образовательными образовательными образовательными программами	Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
ДПК-1 способен планировать и реализовать в образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными образовательными образовательными образовательными образовательными программами образовательными программами программами образовательными государственными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными программами образовательными программами в учреждениях дошкольного образования. Уметь: планировать образовательными государственными образовательными государственными образовательными государственными образовательными программами в учреждениях дошкольного образования. Уметь: планировать образовательными государственными образовательными программами; осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательными осуществлять педагогическую деятельными осуществлять педагогическую дея	компетенции	=	
ПК-1 способен планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными образовательными образовательными программами образовательными программами образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными программами в учреждениях дошкольного образовательными гандартами и основными образовательными программами образовательными программами; осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ в учреждениях дошкольного образования. Владеть: способами планирования и реализации образовательными образовательными образовательными осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательным осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательными осуществлять педагогическую деятельность по стандарсть по реализации образовательными осуществлять педагогическую деят		ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
государственным образовательным стандартом ПК-1 готовность реализовывать за образования к планированию, реализации и	ДПК-1	способен планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными	Знать: требования к проектированию и реализации образовательных программ в учреждениях дошкольного образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; технологии организации воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными государственными образовательными программами в учреждениях дошкольного образовательную работу в группах детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными программами; осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ в учреждениях дошкольного образования и реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования в
ПК-1 готовность реализовывать Знать: требования ФГОС дошкольного образования к планированию, реализации и			_ = =
ПК-1 готовность реализовывать знать: требования ФГОС дошкольного образования к планированию, реализации и			
реализовывать образования к планированию, реализации и	ПК-1	готовность	-
			образования к планированию, реализации и
образовательные моделированию образовательной		образовательные	моделированию образовательной
		программы по учебным	
предметам в структуру отечественных и зарубежных		предметам в	структуру отечественных и зарубежных
соответствии с образовательных программ.		соответствии с	образовательных программ.

	требованиями	Уметь: применять теоретические знания по
	требованиями образовательных стандартов	Уметь: применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов. Владеть: способностью реализовывать образовательные программы дошкольного и
		дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы та	Знать: сущность проектирования образовательных программам дошкольного и дополнительного образования в свете современных образовательных стандартов; технологию педагогического проектирования.
		Уметь: применять технологию педагогического проектирования в учреждениях дошкольного и дополнительного образования; проектировать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов. Владеть: способами проектирования образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Дубогрызова Г.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление дошкольным образованием» являются: освоение обучающимися знаний, умений в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им; обеспечение научной и практической подготовки к выполнению управленческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Управление дошкольным образованием» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Управление дошкольным образованием» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

	COOLDCIA DIMI C 11 CC	ВО по данному направлению:
Коды	Содержание	Структурные элементы компетенции
компетенции	компетенции в	(в результате освоения дисциплины обучающийся
	соответствии с	должен знать, уметь, владеть)
	ФГОС ВО	
ОПК-4	готовность к	Знать: сущность государственно-общественного
	профессиональной	характера управления системой дошкольного
	деятельности в	образования детей; нормативно-правовые
	соответствии с	документы, регламентирующие деятельность
	нормативными	дошкольных образовательных организаций; состав
	правовыми актами в	и содержание функций управления, технологию их
	сфере образования	реализации в практике работы руководителя
		дошкольной образовательной организации (ДОО)
		Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми
		документами при принятии управленческих
		решений; осуществлять анализ планирования,
		организации и контроля педагогического процесса.
		Владеть: методами оптимизации работы
		коллектива образовательной организации в
		соответствии с нормативно-правовыми актами.
ПК-1	готовность	Знать: требования Федерального
	реализовывать	государственного образовательного стандарта
	образовательные	(ФГОС) дошкольного образования к разработке и
	программы по	реализации образовательной программы.
	учебным предметам	Уметь: осуществлять педагогический анализ
	в соответствии с	образовательных программ, технологий в
	требованиями	соответствии с требованиями образовательных
	образовательных	стандартов.
	стандартов	Владеть: способностью организации
		образовательного процесса в соответствии с
		требованиями образовательных стандартов.
		преобваниями образовательных стандартов.

ПК-6	готовность к	Знать: технологии управленческих решений;
	взаимодействию с	сущность управленческой культуры руководителя
	участниками	образовательной организации, обеспечивающей
	образовательного	конструктивное взаимодействие с участниками
	процесса	образовательного процесса.
		Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха
		в процессе в процессе решения профессиональных
		задач управленческого характера; устанавливать и
		поддерживать конструктивные отношения с
		коллегами и другими участниками
		образовательного процесса; вырабатывать,
		принимать управленческие решения в процессе
		анализа профессиональных задач;
		Владеть: методами оптимизации взаимодействия
		педагогического коллектива образовательной
		организации.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Семенака С.И.,к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация делопроизводства в учреждениях дошкольного образования» являются освоение обучающимися системы знаний по основам делопроизводства; овладение обучающимися умениями, навыками в области организации работы в учреждениях дошкольного образования по делопроизводству, обеспечение научной и практической подготовки обучающихся к ведению делопроизводства в учреждениях дошкольного образования, приобретение обучающимися навыков грамотной работы с документами, мониторингом документооборота и документопотока в учреждениях дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Для освоения указанной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Управление дошкольным образованием», «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования». Освоение дисциплины «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации» является основой для дальнейшего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	оответствии с ФГОС ВО по Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
компетенции	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4		
OHK-4	готовность к	Знать: механизмы правового регулирования
	профессиональной	в сфере дошкольного и дополнительного
	деятельности в	образования; нормативно-правовые акты в
	соответствии с	сфере дошкольного образования.
	нормативными	Уметь: анализировать и применять при
	правовыми актами в	решении профессиональных задач
	сфере образования	образовательно-правовые нормы;
		анализировать юридические факты и
		возникающие в связи с ними
		образовательные правоотношения.
		Владеть: навыками работы с нормативно-
		правовыми актами, регулирующими
		образовательные отношения в учреждениях
		дошкольного образования, навыками
		составления локальных актов в учреждениях
		дошкольного образования; навыками
		решения практических задач, используя
		знания о нормативно-правовых актах в
		сфере дошкольного образования.
ПК-4	способность	Знать: возможности использования
	использовать	образовательной среды в учреждениях
	возможности	дошкольного образования в развитии
	образовательной среды	личности обучающегося; личностные,
	для достижения	метапредметные и предметные результаты
	личностных,	образовательной деятельности в
	метапредметных и	соответствии с образовательным стандартом
	предметных результатов	в учреждениях дошкольного образования;
	обучения и обеспечения	структуру образовательного процесса в
	качества учебно-	учреждениях дошкольного образования.
	воспитательного	Уметь: анализировать образовательный
	процесса средствами	процесс с точки зрения использования
	преподаваемого	возможности образовательной среды
	учебного предмета	использовать личностные, метапредметные
		и предметные результаты образовательной
		деятельности в соответствии с
		образовательным стандартом; анализировать
		структуру образовательного процесса в
		учреждениях дошкольного образования.
		Владеть: способамипроектирования
		педагогических действий, связанных с
		использованием возможности
		образовательной среды в учреждениях
		дошкольного образования.
ПК-6	готовность к	Знать: особенности педагогического

взаимодействию с участниками образовательного процесса общения в учреждениях дошкольного образования; основы организации работы в коллективе в учреждениях дошкольного образования.

Уметь: осуществлять диалог с участниками образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе в учреждениях дошкольного образования; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Демко Е. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Детская психология» являются: изучение общих вопросов данной научной дисциплины, формирование у обучающихся целостного представления о развитии ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Детская психология» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, раскрывающих методики и технологии работы с детьми дошкольного возраста; успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Детская психология» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики характера развития детей дошкольных возрастов. Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение для детей дошкольных возрастов. Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики детей дошкольных
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	возрастов. Знать: сущность и содержание духовнонравственного развития и воспитания личности дошкольника; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях. Уметь: использовать методы психологической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания дошкольников; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся. Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	внеучебной деятельности. Знать: сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся. Уметь: общаться, вести диалог и добиваться

самостоятельность,	успеха в процессе коммуникации;
развивать творческие	эффективно организовать сотрудничество
способности	обучающихся, их самостоятельную работу;
	поддерживать активность и инициативу
	обучающихся в процессе взаимодействия.
	Владеть: навыками и способами организации
	деятельности обучающихся для поддержания
	их совместного взаимодействия, обеспечения
	условия для сотрудничества и успешной
	работы в коллективе; способностью
	организовывать сотрудничество
	обучающихся, поддерживать активность,
	инициативность и самостоятельность
	обучающихся, развивать их творческие
	способности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Белоус О.В.к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний по охране здоровья учащихся, принципов и методов формирования здорового образа жизни, в области оказания первой помощи и профилактике заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основ генетики», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенции	Структурные	элементы	компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате	освоения	дисциплины

	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к	Знает: особенности морфофункционального
	обеспечению охраны	развития обучающихся, факторы
	жизни и здоровья	угрожающие их жизни и здоровью,
	обучающихся.	требования к образовательной среде с точки
		зрения здоровьесбережения и безопасности.
		Умеет: оценивать образовательную среду и
		педагогический процесс сточки зрения
		соответствия требованиям безопасности
		жизнедеятельности и здоровьесбережения
		обучающихся.
		Владеет: способами проектирования
		педагогической деятельности с позиций
		здоровьесбережения и безопасности
		жизнедеятельности.
	готовность к	Знать: особенности педагогического
ПК-6	взаимодействию с	общения; основы организации работы в
	участниками	коллективе.
	образовательного	Уметь: осуществлять диалог с участниками
	процесса	образовательного процесса; устанавливать и
		поддерживать конструктивные отношения с
		коллегами, обучающимися и другими
		участниками образовательного процесса;
		соотносить личные и групповые интересы,
		проявлять терпимость к иным взглядам и
		точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными
		навыками, способами установления
		контактов и поддержания взаимодействия,
		обеспечивающими успешную работу в
		коллективе; готовностью к взаимодействию
		с участниками образовательного процесса.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение обучающимися основ воспитания детей в семье, ознакомление обучающихся с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, продуктивными тактиками воспитания детей, способствовать освоению обучающимися феноменов, связанных с семейной жизнью; с научных позиций подготовить их к психологическому консультированию по вопросам, связанным с семьей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплин модулей: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», а также дисциплины «Детская психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Семейная педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код	Содержание	Структурные элементы компетенции (в результате
компетенции	компетенции в	освоения дисциплины обучающийся должен знать,
	соответствии с	уметь, владеть)
	ФГОС ВО	
ПК-3	способность решать	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного
	задачи воспитания и	развития обучающихся в учебной и внеучебной
	духовно-	деятельности
	нравственного	Уметь: решать задачи воспитания и духовно-
	развития,	нравственного развития обучающихся в учебной и
	обучающихся в	внеучебной деятельности
	учебной и	Владеть: технологиями решения задач воспитания и
	внеучебной	духовно-нравственного развития обучающихся в
	деятельности	учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	готовность	Знать: закономерности физиологического и
	участниками	психического развития и особенности их проявления
	образовательного	в образовательном процессе в разные возрастные
	процесса к	периоды
	взаимодействию с	Уметь: взаимодействовать с различными
		субъектами педагогического процесса
		Владеть: способами взаимодействия с различными
		субъектами педагогического процесса

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Плужникова .Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии начального образования» являются формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями и их применение в начальном общем образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Педагогические технологии начального образования» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Курс «Педагогические технологии начального образования» разработан для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут формированию представления обучающихся о целостном педагогическом процессе, о личностных особенностях учащихся.

Курс «Педагогические технологии начального образования» изучается обучающимися в логической связи со следующими учебными предметами и опирается на них: «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Общие основы предметных методик начального образования», «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогические технологии начального образования»

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать	Знать: теоретико-методологические основы
	современные методы и	разработки современных методов
	технологии обучения и	диагностирования достижений
	диагностики	обучающихся и воспитанников; содержание
		понятий «метод», «прием», «упражнение»,
		«методика», «технология»; назначение и
		особенности использования актуальных
		методик и технологий обучения и
		диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения и диагностики и оценивая их
		образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать	Знать: сущность и содержание духовно-
	задачи воспитания и	нравственного развития и воспитания
	духовно-нравственного	личности гражданина России; содержание
	развития обучающихся в	воспитательного компонента основной
	учебной и внеучебной	образовательной программы в
	деятельности	образовательных организациях.
		Уметь: использовать методы

психологической и педагогической
диагностики для решения задач духовно-
нравственного воспитания; учитывать в
педагогическом взаимодействии
индивидуально-возрастные особенности
обучающихся; анализировать,
прогнозировать и проектировать
педагогические ситуации с учетом
концептуальных подходов к содержанию
духовно-нравственного развития и
воспитания личности гражданина России.
Владеть: способностью решать задачи
воспитания и духовно-нравственного
развития обучающихся в учебной и
внеучебной деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Рыбакова А.А, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» являются формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современных теорий и технологий экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Для освоения указанной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Философия», дисциплин модулей «Психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации», «Экскурсионная педагогика», прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»

Коды	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
·	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способен планировать и	Знать: требования к планированию
	реализовать	образовательной работы экологической
	образовательную работу	направленности в группе детей раннего
	в группе детей раннего	и/или дошкольного возраста в соответствии
	и/или дошкольного	с федеральными государственными
	возраста в соответствии	образовательными стандартами и
	с федеральными	основными образовательными
	государственными	программами.
	образовательными	Уметь:планировать эколого-
	стандартами и основными	образовательную работу в группе детей
	образовательными	раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными
	программами	государственными образовательными
	inporpulsina ini	стандартами и основными
		образовательными программами;
		осуществлять педагогическую деятельность
		по реализации программ экологического
		образования с учетом современных
		технологий образования детей раннего и
		дошкольного возраста.
		Владеть: способами планирования и
		реализации эколого-образовательной работы
		в группе детей раннего и/или дошкольного
		возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными
		государственными образовательными стандартами и основными
		образовательными программами.
ПК-2	способность	Знать: технологии экологического
	использовать	воспитания детей; назначение и
	современные методы и	особенности использования методик и
	технологии обучения и	технологий экологического обучения и
	диагностики	диагностики.
		Уметь: анализировать эколого-
		образовательный процесс, методические
		разработки в области экологического
		образования дошкольников, педагогические ситуации.
		Владеть: способами проектирования
		эколого-образовательного процесса,
		решения профессиональных задач,
		используя современные методики и
		технологии экологического образования и
		диагностики.
ПК-4	способность	Знать: возможности использования эколого-
	использовать	образовательной среды в развитии личности
	возможности	обучающегося; личностные результаты
	образовательной среды	образовательной деятельности в
	для достижения	соответствии с образовательным

личност	ных,	стандартом		
метапре,	дметных и	Уметь:	анализировать	эколого-
предмет	ных результатов	образователы	ный процесс с точ	чки зрения
обучени	я и обеспечения	использовани	ІЯ ВО	итэонжомго
качества	учебно-	образователы	ной среды; ис	спользовать
воспитат	гельного	личностные	результаты образ	вовательной
процесса	а средствами	деятельности	в соответс	ствии с
препода	ваемого	образователы	ным стандартом; ана	ализировать
учебного	о предмета	качество с	организации экол	погического
		образования д	детей.	
		Владеть: способамииспользования эколого-		
		образователы	ной среды для с	беспечения
		качества экол	югического образова	ания детей.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).
- **5.** Разработчик: Демко Е.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста»:формирование базовой профессиональной компетентности обучающихся к практической реализации технологий развития математических представлений у детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля: «Дошкольная педагогика». Освоение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа в дошкольной образовательной организации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста»

Коды	Содержание компетенции в	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь, владеть)

пптс 1		2
ДПК-1	способен планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Знать: требования к проектированию и реализации образовательного процесса в группе детей раннего и/или дошкольного возраста по развитию математических представлений детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Уметь: планировать образовательную работу по развитию математических представлений детей дошкольного возраста в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Владеть: способами планирования и
		реализации образовательной работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения математике и диагностики математического развития. Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение в процессе математического развития детей дошкольного возраста. Владеть: способами проектирования образовательного процесса по развитию математических представлений детей дошкольного возраста, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

ПК-4	способность использовать	Знать: возможности использования
	возможности	образовательной среды в развитии
	образовательной среды	математических представлений детей
	для достижения	дошкольного возраста в соответствии с
	личностных,	образовательным стандартом; структуру
	метапредметных и	образовательного процесса.
	предметных результатов	Уметь: анализировать образовательный
	обучения и обеспечения	процесс по развитию математических
	качества учебно-	представлений детей дошкольного возраста с
	воспитательного процесса	точки зрения использования возможности
	средствами	образовательной среды; анализировать
	преподаваемого учебного	структуру образовательного процесса по
	предмета	развитию математических представлений
		детей дошкольного возраста.
		Владеть: способами проектирования
		педагогических действий по развитию
		математических представлений детей
		дошкольного возраста, связанных с
		использованием возможности
		образовательной среды.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины: являются формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современной теории и методики развития речи дошкольного возраста, современных концепций и актуальных проблем теории и практики речевого воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации», «Организационно-методические основы предшкольного образования», «Актуальные проблемы речевого развития дошкольников с задержкой психического развития», «Инновационные технологии развития речи дошкольников».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста»

Коды	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Способен планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Знать: требования к проектированию и реализации образовательного процесса по речевому развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными образовательными программами; технологии организации образовательного процесса по речевому развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными образовательными образовательными образовательными государственными программами. Уметь: планировать образовательными программами. Уметь: планировать образовательными государственными образовательными программами. остветствии с федеральными стандартами и основными образовательными программами; осударственными программами; осударственными программ дошкольного образовательными программ дошкольного образования с учетом современных технологий образования детей раннего и дошкольного возраста. Владеть: способами планирования и реализации образовательной работы по речевому развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии
		с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными
ОПК-5	владением основами	программами. Знать: современную теоретическую
OHK-3	профессиональной этики	концепцию культуры речи; грамматическую
	и речевой культуры	систему; закономерности речевого развития
		детей.
		Уметь: логически верно организовывать
		устную и письменную речь; составлять
		тексты устных и письменных жанров
		педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические
		родактировать свои и чужие педагогические

		тексты.
		Владеть: жанрами педагогической речи,
		способностью самостоятельно составлять и
		совершенствовать педагогические тексты.
ПК-2	способность	Знать: теоретико-методологические основы
	использовать	разработки современных методов
	современные методы и	диагностирования достижений
	технологии обучения и	обучающихся и воспитанников; содержание
	диагностики	понятий «метод», «прием», «упражнение»,
		«методика», «технология»; назначение и
		особенности использования актуальных
		методик и технологий обучения и
		диагностики в процессе речевого развития
		дошкольников.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения и диагностики речевого развития
		детей и оценивая их образовательное
		значение.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		речевого развития и диагностики культуры
		речи детей дошкольного возраста.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).
- **5. Разработчики:** Татаринцева Е.А., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» являются: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие дошкольников в музыкальной деятельности; актуализация современных концепций и актуальных проблем теории и практики музыкального воспитания детей дошкольного возраста; воспитание способности ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности национальной и мировой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Организация дошкольников в различных видах деятельности», «Современные технологии музыкального развития дошкольников», «Хоровое пение».

Освоение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору обучающихся, производственной педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста»

Коды	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции
компетенции	в соответствии с ФГОС	(в результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способен планировать и	Знать: требования к планированию и
	реализовать	реализации процесса музыкального
	образовательную работу	воспитания детей в учреждениях
	в группе детей раннего	дошкольного образования, в соответствии с
	и/или дошкольного	федеральными государственными
	возраста в соответствии с	образовательными стандартами и
	федеральными	основными образовательными
	государственными	программами; технологии организации
	образовательными	музыкального воспитания и развития детей
	стандартами и	дошкольного возраста в соответствии с
	основными	федеральными государственными
	образовательными	образовательными стандартами и
	программами	основными образовательными
		программами; основные функции
		педагогического коллектива по организации
		музыкального образования детей в
		учреждениях дошкольного образования.
		Уметь: планировать и реализовывать
		образовательную работу по музыкальному
		воспитанию в группе детей дошкольного
		возраста в соответствии с федеральными
		государственными образовательными
		стандартами и основными
		образовательными программами;

		Владеть: способамипланирования и реализации образовательной работы средствами музыки в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными основными образовательными программами.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: задачи и содержание духовно- нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста в организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей в условиях ДОО; содержание воспитательного компонента средствами музыкально-художественной деятельности основной образовательной программы в дошкольных образовательных организациях. Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников средствами музыки; учитывать в педагогическом взаимодействии музыкальные индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с использованием музыки и с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Владеть: способами организации музыкальной деятельности детей в различных формах детской деятельности в учреждениях дошкольного образования, направленных на решение задач духовно- нравственного воспитания и развития детей.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: индивидуальные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста; варианты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся технологию проектирования процесса музыкального воспитания и развития дошкольников в учреждениях дошкольного образования.

Уметь: применять технологию проектирования учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие музыкальной деятельности и музыкальных способностей дошкольников; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся Владеть: способностью проектировать образовательные индивидуальные маршруты обучающихся, направленные на развитие музыкальных способностей детей в условиях дошкольного образования.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Дубогрызова Г.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Цель освоения дисциплины

∐ель освоения дисциплины «Теория детского И технологии развития изобразительного творчества»: формирование профессиональной педагогической компетентности обучающихся в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста изобразительного творчества, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Теория и технология развития детского изобразительного творчества» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Образование дошкольников в разных видах деятельности», «Педагогическая психология», «Детская психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой для освоении дисциплины «Внеурочная деятельность по развитию художественного творчества» а также для последующего прохождения практики обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества»

TC	~	
Коды	Содержание	Структурные элементы компетенции (в

компетенции	компетенции в	результате освоения дисциплины обучающийся
компетенции	соответствии с ФГОС	должен знать, уметь, владеть)
	BO	Activiti state, finere, magere)
ОПК-2	способность	Знать: возрастные особенности развития
	осуществлять обучение,	личности и проявления личностных свойств,
	воспитание и развитие с	психологические законы периодизации и
	учетом социальных,	кризисов развития; возрастные особенности
	возрастных,	обучающихся.
	психофизических и	Уметь: разрабатывать и применять
	индивидуальных	современные психолого-педагогические
	особенностей, в том	технологии, основанные на знании законов
	числе особых	развития личности и поведения; создавать
	образовательных	условия для поддержания интереса в обучении,
	потребностей	воспитании и развития с учетом социальных,
	обучающихся	возрастных, психофизических и
		индивидуальных особенностей, в том числе
		особых образовательных потребностей
		обучающихся.
		Владеть: современными психолого-
		педагогическими технологиями обучения,
		воспитания с учетом социальных, возрастных,
		психофизических и индивидуальных
		особенностей, в том числе особых
		образовательных потребностей обучающихся.
ПК-7	способность	Знать: сущность педагогического общения;
	организовывать	методы и способы организации сотрудничества
	сотрудничество	обучающихся и воспитанников, способы
	обучающихся,	развития активности, инициативности и
	поддерживать их	творческих способностей обучающихся.
	активность,	Уметь: общаться, вести диалог и добиваться
	инициативность и	успеха в процессе коммуникации; эффективно
	самостоятельность,	организовать сотрудничество обучающихся, их
	развивать творческие	самостоятельную работу; поддерживать
	способности	активность и инициативу обучающихся в
		процессе взаимодействия; проявлять
		толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами организации
		деятельности обучающихся для поддержания
		их совместного взаимодействия, обеспечения
		условия для сотрудничества и успешной
		работы в коллективе; способностью
		организовывать сотрудничество обучающихся,
		поддерживать активность, инициативность и
		самостоятельность обучающихся, развивать их
THA		творческие способности
ПК-9	способность	Знать: индивидуальные особенности
	проектировать	обучающихся;варианты индивидуальных
	индивидуальные	образовательных маршрутов обучающихся;
	образовательные	технологию педагогического проектирования;
	маршруты обучающихся	требования к проектированию
		индивидуальных образовательных маршрутов
		обучающихся;

Уметь: применять технологию
педагогического проектирования;
проектировать индивидуальные
образовательные маршруты обучающихся
Владеть: способами проектирования
индивидуальных образовательных маршрутов
обучающихся

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).
- **5.** Разработчик: Родионова О.Н. доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста»: формирование профессиональной компетентности обучающихся к реализации технологий физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика организации игровой деятельности», «Игра в современном дошкольном образовании», а также для прохождения производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста»

Коды	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины обучающийся
	ВО	должен знать, уметь, владеть)

ДПК-1	способен планировать и	Знать: сущность планирования и реализации
ДПК-1	реализовать	образовательной работы по физическому
	образовательную работу	воспитанию и развитию в группе детей
	в группе детей раннего	раннего и/или дошкольного возраста в
	и/или дошкольного	соответствии с федеральными
	возраста в соответствии	государственными образовательными
	с федеральными	стандартами и основными образовательными
	государственными	программами
	образовательными	
	стандартами и	1
	основными	
		воспитанию и развитию в группе детей раннего
	образовательными	и/или дошкольного возраста в соответствии с
	программами	федеральными государственными
		образовательными стандартами и основными
		образовательными программами
		Владеть способами планирования и
		реализации образовательной работы по
		физическому воспитанию и развитию в группе
		детей раннего и/или дошкольного возраста в
		соответствии с федеральными
		государственными образовательными
		стандартами и основными образовательными
		программами.
ОПК-6	готовность к	Знать: приемы и способы обеспечения охраны
	обеспечению охраны	жизни и здоровья детей раннего и/или
	жизни и здоровья	дошкольного возраста в соответствии с
	обучающихся	федеральными государственными
		образовательными стандартами и основными
		образовательными программами.
		Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья
		обучающихся.
		Владеть: готовностью к обеспечению охраны
		жизни и здоровья обучающихся.
ПК-2	способность	Знать: сущность современных методов и
	использовать	технологий физического воспитания и
	современные методы и	диагностики физического развития детей
	технологии обучения и	раннего и/или дошкольного возраста.
	диагностики	Уметь: использовать современные методы
		диагностики, контроля и коррекции
		физического развития и воспитания;
		адаптировать методы и технологии
		физического воспитания к современным
		требованиям образовательного процесса в
		дошкольной образовательной организации.
		Владеть: современными методами и
		технологиями физического развития и
		воспитания детей раннего и/или дошкольного
		_
		возраста и педагогической диагностики

5. Разработчик: Родионова О.Н. доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины направлены на вооружение обучающихся профессиональными компетенциями, необходимыми для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения русскому языку в соответствии с образовательной программой, с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления, обучающегося.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык»; «Теории и технологии обучения и воспитания», «Педагогическая психология».

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» является базовой для следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», «Актуальные вопросы методики начального обучения русскому языку».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку».

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и содержание
	образовательные	образовательных стандартов; требования к
	программы по учебным	образовательным программам в соответствии
	предметам в соответствии	с требованиями образовательных стандартов.
	с требованиями	Уметь: применять теоретические знания по
	образовательных	учебным предметам при решении
	стандартов	профессиональных задач; реализовывать
		образовательные программы по предмету в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Владеть: способами реализации
		образовательных программ по предмету в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать	Знать: теоретико-методологические основы
	современные методы и	разработки современных методов

	технологии обучения и	диагностирования достижений обучающихся
	диагностики	и воспитанников; содержание понятий:
		«метод», «прием», «упражнение»,
		«методика», «технология»; назначение и
		особенности использования актуальных
		методик и технологий обучения и
		диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения и диагностики и оценивая их
		образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		обучения и диагностики.
ПК-4	способность использовать	Знать: - возможности использования среды в
	возможности	развитии личности обучаемого; личностные,
	образовательной среды	метопредметные и предметные результаты
	для достижения	образовательной деятельности в соответствии
	личностных,	с образовательным стандартом; структуру
	метапредметных и	образовательного процесса.
	предметных результатов	Уметь: анализировать образовательный
	обучения и обеспечения	процесс с точки зрения использования
	качества учебно-	возможности образовательной среды;
	воспитательного процесса	использовать личностные, метопредметные и
	средствами	предметные результаты образовательной
	преподаваемых учебных	деятельности в соответствии с
	предметов	образовательным стандартом; анализировать
		структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования
		педагогических действий, связанных с
		использованием возможности
		образовательной среды.
		ооразовательной среды.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Фоменко Н.В.,к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, необходимых для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения литературному чтению с учетом специфики языка как средства общения,

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин: Введение в литературоведение»; «Теория и технология обучения»; «Возрастная психология»; «Теория и технология воспитания»; «Детская литература». Изучение данного курса станет теоретической и практической основой для прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению».

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность	Знать: функции, структуру и содержание
	реализовывать	образовательных стандартов; требования к
	образовательные	образовательным программам в соответствии
	программы по учебным	с требованиями образовательных стандартов.
	предметам в	Уметь: применять теоретические знания по
	соответствии с	учебным предметам при решении
	требованиями	профессиональных задач; реализовывать
	образовательных	образовательные программы по предмету в
	стандартов	соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Владеть: способами реализации
		образовательных программ по предмету в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов
ПК-2	способность	Знать: теоретико-методологические основы
	использовать	разработки современных методов
	современные методы и	диагностирования достижений обучающихся
	технологии обучения и	и воспитанников; содержание понятий:
	диагностики	«метод», «прием», «упражнение»,
		«методика», «технология»; назначение и
		особенности использования актуальных
		методик и технологий обучения и
		диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения и диагностики и оценивая их
		образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования

		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		обучения и диагностики.
ПК-4	способность	Знать: возможности использования среды в
	использовать	развитии личности обучаемого; личностные,
	возможности	метопредметные и предметные результаты
	образовательной среды	образовательной деятельности в соответствии
	для достижения	с образовательным стандартом; структуру
	личностных,	образовательного процесса.
	метапредметных и	Уметь: анализировать образовательный
	предметных результатов	процесс с точки зрения использования
	обучения и обеспечения	возможности образовательной среды;
	качества учебно-	использовать личностные, метопредметные и
	воспитательного	предметные результаты образовательной
	процесса средствами	деятельности в соответствии с
	преподаваемых учебных	образовательным стандартом; анализировать
	предметов	структуру образовательного процесса.
	• • •	Владеть: способами проектирования
		педагогических действий, связанных с
		использованием возможности
		образовательной среды.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Фоменко Н.В.,к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для планирования, разработки и реализации урочных и внеурочных форм обучения детей младших классов по дисциплине «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО и образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Естествознание», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы кубановедения».

Данная дисциплина является базовой для освоения дисциплин: «Исследовательское краеведение в современной начальной школе», «Проектная деятельности младших

школьников», «Методическая деятельность учителя начальных классов»; для написания курсовых и выпускных квалификационных (бакалаврских) работ; для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенции в	соответствии с ФГОС ВО по да	
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	(в результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и содержание
	образовательные программы	образовательных стандартов,
	по учебным предметам в	требования к образовательным
	соответствии с	программам в соответствии с
	требованиями	требованиями образовательных
	образовательных стандартов	стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания
		по учебным предметам при решении
		профессиональных задач;
		реализовывать образовательные
		программы в соответствие с требованиями
		образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ в соответствии
		с требованиями образовательных
		стандартов.
ПК-2	способность использовать	Знать: теоретико-методологические
	современные методы и	основы разработки современных методов
	технологии обучения и	диагностирования достижений
	диагностики	обучающихся и воспитанников;
		содержание понятий «метод», «прием»,
		«упражнение», «методика», «технология»;
		назначение и особенности использования
		актуальных методик и технологий
		обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения и диагностики и оценивая их
		образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачётных единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования; Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности с планированием образовательных маршрутов, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и строится на основе знаний дисциплин «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности». Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» является необходимой базой при изучении дисциплины «Внеурочная деятельность по развитию художественного творчества» и для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и содержание
	образовательные программы	образовательных стандартов, требования
	по учебным предметам в	к образовательным программам в
	соответствии с	соответствии с требованиями
	требованиями	образовательных стандартов.
	образовательных стандартов	Уметь: применять теоретические знания
		по учебным предметам при решении
		профессиональных задач; реализовывать
		образовательные программы в
		соответствие с требованиями
		образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ в

		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
ПК-7	способность	Знать: сущность педагогического
	организовывать	общения; методы и способы организации
	сотрудничество	сотрудничества обучающихся и
	обучающихся,	воспитанников, способы развития
	поддерживать их	активности, инициативности и
	активность,	творческих способностей обучающихся.
	инициативность и	Уметь: общаться, вести диалог и
	самостоятельность,	добиваться успеха в процессе
	развивать творческие	коммуникации; эффективно организовать
	способности.	сотрудничество обучающихся, их
	checomecri.	самостоятельную работу; поддерживать
		активность и инициативу обучающихся в
		процессе взаимодействия; проявлять
		толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами
		организации деятельности обучающихся
		для поддержания их совместного
		взаимодействия, обеспечения условия
		для сотрудничества и успешной работы
		в коллективе; навыками организации
		сотрудничества обучающихся,
		поддержки активности, инициативности
		и самостоятельности обучающихся,
		развития их творческих способностей.
ПК-9	способность проектировать	Знать: индивидуальные особенности
11117	индивидуальные	обучающихся; варианты индивидуальных
	образовательные маршруты	образовательных маршрутов
	обучающихся	обучающихся; технологию
		педагогического проектирования;
		требования к проектированию
		индивидуальных образовательных
		маршрутов обучающихся.
		Уметь: применять технологию
		педагогического проектирования;
		индивидуальные образовательные
		маршруты обучающихся.
		Владеть: навыками проектирования
		индивидуальных образовательных
		маршрутов обучающихся.
	1	I-blassed and resemble

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчики:** Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В. преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С ПРАКТИКУМОМ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в процессе изобразительного творчества, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Дошкольное образование и Начальное образование». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теории и технологии обучения», «Общие основы предметных методик начального образования». Знания, умения и навыки, полученные по данной дисциплине, будут использоваться при изучении дисциплины «Внеурочная деятельность по развитию художественного творчества», в ходе прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и содержание
	образовательные программы	образовательных стандартов; требования
	по учебным предметам в	к образовательным программам по
	соответствии с требованиями	изобразительному искусству в
	образовательных стандартов	соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания
		по учебным предметам при решении
		профессиональных задач; реализовывать
		образовательные программы по
		изобразительному искусству в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ по
		изобразительному искусству в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.

сотр обуч их ал ини само разв	собность организовывать удничество нающихся, поддерживать ктивность, циативность и остоятельность, ивать творческие собности	Знать: сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся. Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать
обуч их ал ини самс разв	нающихся, поддерживать ктивность, циативность и остоятельность, ивать творческие	сотрудничества обучающихся и воспитанников; способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся. Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать
их ал инии самс разв	ктивность, циативность и остоятельность, ивать творческие	воспитанников; способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся. Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать
ини само разв	циативность и остоятельность, ивать творческие	активности, инициативности и творческих способностей обучающихся. Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать
само разв	остоятельность, ивать творческие	творческих способностей обучающихся. Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать
разв	ивать творческие	Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать
	=	добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать
		коммуникации; эффективно организовать
		сотрудничество обучающихся, их
i l		самостоятельную работу; поддерживать
		активность и инициативу обучающихся в
		1
		<u> </u>
		толерантность к иным точкам зрения при
		реализации программы по изобразительному искусству
		Владеть: навыками и способами
		· ·
		организации деятельности обучающихся
		для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условий
		для сотрудничества и успешной работы
		в коллективе; навыками организации
		сотрудничества обучающихся,
		поддержки активности, инициативности
		и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
		при реализации программы по
		изобразительному искусству
ПК-9 спос	обность проектировать	Знать: индивидуальные особенности
	ивидуальные	обучающихся; варианты индивидуальных
	зовательные маршруты	образовательных маршрутов
1	пающихся	обучающихся; технологию
		педагогического проектирования;
		требования к проектированию
		индивидуальных образовательных
		маршрутов обучающихся при реализации
		программы по изобразительному
		искусству
		Уметь: применять технологию
		педагогического проектирования;
		проектировать индивидуальные
		образовательные маршруты
		обучающихся при реализации
		программы по изобразительному
		искусству
		Владеть: способностью проектировать
		индивидуальные образовательные
		маршруты обучающихся при реализации
		программы по изобразительному
		искусству

5. Разработчик: Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования; Деньгин И.В., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МУЗЫКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование музыкальной культуры в соответствии с образовательной программой посредством познания основ музыкального искусства и формирование основ педагогического мастерства обучающихся посредством развития их творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика преподавания музыки» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания музыки» обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения курса «Культурология», «Педагогика», «Психология». Освоение курса «Методика преподавания музыки» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Внеурочная работа по музыкальнохудожественной деятельности», «Производственная преддипломная практика» а также факультативной дисциплины «Хоровое пение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания музыки».

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: функции, структуру и содержание образовательных стандартов; требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

		Владеть: технологиями реализации образовательных программ в соответствии с требованиями
		образовательных стандартов
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	Знать: сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;
	самостоятельность, развивать творческие способности	способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся. Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения. Владеть: способами организации
		владеть: спосооами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; технологиями организации сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: индивидуальные особенности обучающихся; варианты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; педагогического проектирования; требования к проектированию образовательных образовательных обучающихся. Уметь: применять технологию
		педагогического проектирования; проектировать индивидуальные образовательные обучающихся. Владеть: методиками проектирования образовательных образовательных обучающихся.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания математики» являются: формирование у обучающихся знаний о теоретических основах методики преподавания математики в соответствии с образовательной программой и ознакомление обучающихся с современными формами, средствами и методами обучения математике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин модулей как: «Педагогика», «Психология», а также изучение дисциплины «Математика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по математике»; успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания математики».

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: функции, структуру и содержание образовательных стандартов; требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; логику построения программного материала по математике для начальной школы в различных системах обучения; методы и приёмы обучения математике; основные формы организации учебного процесса; особенности моделирования и
		планирования уроков математики в начальной школе. Уметь: применять теоретические

знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы соответствие требованиями образовательных стандартов; планировать процесс обучения (отбор учебного материала, соответствующих методов, средств и форм обучения); подчинять содержание, методы и средства обучения дидактическим, воспитательным И развивающим целям урока. Владеть: технологиями реализации образовательных программ требованиями соответствии c образовательных стандартов; навыками различных видов планирования, числе TOM технологической карты урока.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Катуржевская О.В.к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах» являются: ознакомление с методическими основами оздоровительной деятельности с детьми и подростками в соответствии с образовательными программами; формирование у обучающихся научных представлений об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в процессе образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Методика физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Данная дисциплина является базовой для освоения дисциплины «Проектирование учебного процесса начального общего образования»; факультатива «Информационные

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
компетенции	соответствии с ФТ ОС ВО	обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению	Знать: особенности
	охраны жизни и здоровья	морфофункционального развития
	обучающихся	обучающихся, факторы угрожающие их
	ooy miomamon	жизни и здоровью, требования к
		образовательной среде с точки зрения
		здоровьесбережения и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную среду и
		педагогический процесс с
		точки зрения соответствия требованиям
		безопасности жизнедеятельности и
		здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: способами проектирования
		педагогической деятельности с позиций
		здоровьесбережения и безопасности
		жизнедеятельности.
ПК-6	готовность к	Знать: особенности педагогического
	взаимодействию с	общения; основы организации работы в
	участниками	коллективе.
	образовательного процесса	Уметь: осуществлять диалог с
		участниками образовательного процесса;
		устанавливать и поддерживать
		конструктивные отношения с коллегами,
		обучающимися и другими участниками
		образовательного процесса; соотносить
		личные и групповые интересы, проявлять
		терпимость к иным взглядам и точкам
		зрения. Владеть: способами установления
		Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия,
		обеспечивающими успешную работу в
		коллективе; технологиями взаимодействия
		с участниками образовательного процесса.
		Знать: индивидуальные особенности
	способность проектировать	обучающихся; варианты индивидуальных
		образовательных маршрутов,
ПК-9	индивидуальные	обучающихся; технологию
	образовательные маршруты	педагогического проектирования;
	обучающихся	требования к проектированию
		индивидуальных образовательных

маршрутов	обучающи	хся начальных
классов.		
Уметь:	применять	технологию
педагогичес	кого прос	ектирования в
начальных	классах;	проектировать
индивидуал	ьные	образовательные
маршруты о	бучающихся.	
Владеть:	способами	проектирования
индивидуал	ьных	образовательных
маршрутов	младших шко	льников.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачётных единицы).
- **5. Разработчик:** Волобуева Н.А.,к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования; Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, позволяющих осуществлять готовность и способность к педагогической продуктивной деятельности в условиях детских оздоровительных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Основы вожатской деятельности» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1.«Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки обучающихся к прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Коды	Содержание	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	компетенций в	результате освоения дисциплины
	соответствии с ФГОС	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
	ВО	, ,
ОПК-6	готовность к	Знать: особенности
	обеспечению охраны	морфофункционального развития
	жизни и здоровья	обучающихся, факторы угрожающие их
	обучающихся	жизни и здоровью, требования к

	T	
		образовательной среде детском
		оздоровительном учреждении с точки
		зрения здоровьесбережения и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную среду
		детском оздоровительном учреждении и
		педагогический процесс с точки зрения
		соответствия требованиям безопасности
		жизнедеятельности и здоровьесбережения
		обучающихся.
		Владеть: способами проектирования
		педагогической деятельности в детском
		оздоровительном учреждении с позиций
		здоровьесбережения и безопасности
		жизнедеятельности.
ПК-3	способность решать	Знать: сущность и содержание духовно-
	задачи воспитания и	нравственного развития и воспитания
	духовно-нравственного	личности гражданина России; содержание
	развития обучающихся в	воспитательного компонента в организации
	учебной и внеучебной	деятельности с детьми в детском
	деятельности	оздоровительной учреждении.
		Уметь: использовать методы
		психологической и педагогической
		диагностики для решения задач духовно-
		нравственного воспитания в организации
		деятельности с детьми в детском
		оздоровительной учреждении; учитывать в
		педагогическом взаимодействии
		индивидуально-возрастные особенности
		обучающихся в организации деятельности в
		детском оздоровительной учреждении;
		анализировать, прогнозировать и
		проектировать педагогические ситуации с
		учетом концептуальных подходов к
		содержанию духовно-нравственного
		развития и воспитания личности гражданина
		России в организации деятельности с детьми
		в детском оздоровительной учреждении.
		Владеть: способами решения задач
		воспитания и духовно-нравственного
		развития обучающихся в организации
		деятельности с детьми в детском
		оздоровительной учреждении.
ПК-7	способность	Знать: сущность педагогического общения;
	организовывать	методы и способы организации
	сотрудничество	сотрудничества обучающихся и
	обучающихся,	воспитанников в организации деятельности
	поддерживать их	в детском оздоровительной учреждении;
	активность,	теории развития активности,
	инициативность и	инициативности и творческих способностей
	самостоятельность,	обучающихся в организации деятельности в
	развивать творческие	детском оздоровительной учреждении.

обучающихся в процессе взаим	ммуникации; грудничество ную работу в
эффективно организовать со обучающихся, их самостоятель организации деятельности оздоровительной поддерживать активность и обучающихся в процессе взаим организации деятельности оздоровительной учреждении	грудничество ную работу в в детском учреждении;
обучающихся, их самостоятель организации деятельности оздоровительной поддерживать активность и обучающихся в процессе взаим организации деятельности оздоровительной учреждении	ную работу в в детском учреждении;
организации деятельности оздоровительной поддерживать активность и обучающихся в процессе взаим организации деятельности оздоровительной учреждении	в детском учреждении;
оздоровительной поддерживать активность и обучающихся в процессе взаим организации деятельности оздоровительной учреждении	учреждении;
поддерживать активность и обучающихся в процессе взаим организации деятельности оздоровительной учреждении	• •
обучающихся в процессе взаим организации деятельности оздоровительной учреждении	
организации деятельности оздоровительной учреждении	
оздоровительной учреждении	
	в детском
толерантность к иным точкам з	_
Владеть: способами	организации
деятельности обучающих	кся для
поддержания их	совместного
взаимодействия, обеспечения	
сотрудничества и успешной	работы в
коллективе детского оздо	ровительного
учреждения; организации со	трудничества
обучающихся, поддержки	активности,
инициативности и самос	тоятельности
обучающихся, развития их	творческих
способностей в организации де	
детском оздоровительной учреж	
ПК-14 способность Знать: требования к содержани	
разрабатывать и и функциям культурно-прос	
реализовывать программ реализующихся	
культурно- оздоровительной учреждении;	
просветительские методы разработки и реализаци	_
программы просветительских программ рез	
в детском оздоровительной учре	-
Уметь: анализировать и совер	
культурно-просветительскую пр	
	ровительном
учреждении	
Владеть: методами разработки	
просветительских программ	
детском оздоровительном	учреждении;
умением разрабатывать и р	еализовывать
культурно-просветительские пр	ограммы для
детей в детском оздо	ровительном
учреждении.	

- 4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5.Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Русский язык» - заложить основы теоретических знаний в области основ языкознания и разделов русского языка: введение в языкознание, лексикология, фонетика, орфоэпия, графика, орфография и сформировать практические умения по анализу языковых единиц всех языковых уровней, обеспечивая профессиональную подготовку учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Курс относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Данная дисциплина предполагает формирование профессионально значимых качеств учителя начальных классов в предметной области «Филология», обозначенной во ФГОС НОО. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Изучение данного курса станет теоретической и практической основой для овладения курсом «Методика обучения русскому языку», «Актуальные вопросы методики начального обучения русскому языку», прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русский язык»

monimoronia, ini bito	ответствии с ФТ ОС ВО по	Admironity manipulation.
Коды	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины
компетенции		\ <u>+</u> •
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	способность планировать	Знать: закономерности планирования, и
	и осуществлять учебный	осуществления учебного процесса;
	процесс в соответствии с	содержание основной общеобразовательной
	основной	программы, ее цели и задачи.
	общеобразовательной	Уметь: планировать и осуществлять
	программой	учебный процесс в соответствии с основной
		общеобразовательной программой.
		Владеть: технологией планирования и
		осуществления учебного процесса в
		соответствии с основной
		общеобразовательной программой.
ОПК-5	владение основами	Знать: современную теоретическую
	профессиональной этики	концепцию культуры речи, орфоэпические,
	речевой культуры	акцентологические, грамматические,
		лексические нормы русского литературного
		языка; грамматическую систему и
		лексический минимум одного из
		иностранных языков; универсальные
		закономерности структурной организации и
		самоорганизации текста.
		Уметь: логически верно организовывать

		устную и письменную речь; составлять
		тексты устных и письменных жанров
		педагогической речи, анализировать и
		редактировать свои и чужие педагогические
		тексты.
		Владеть: жанрами педагогической речи,
		способностью самостоятельно составлять и
		совершенствовать педагогические тексты.
ПК-1 год	говность реализовывать	Знать: функции, структуру и содержание
обр	разовательные	образовательных стандартов, требования к
пре	ограммы по учебным	образовательным программам в
пре	едметам в соответствии	соответствии с требованиями
c	требованиями	образовательных стандартов.
обј	разовательных	Уметь: применять теоретические знания по
ста	андартов	учебным предметам при решении
		профессиональных задач; реализовывать
		образовательные программы в соответствие
		с требованиями образовательных
		стандартов.
		Владеть: способами реализации
		образовательных программ в соответствии с
		требованиями образовательных стандартов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часа (6 зачетных единиц).
- **5.** Разработчики: Деньгина Т.В., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Лисицкая Л.Г., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Рыбакова А.А., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы знания по орфографии и пунктуации русского языка, формировать речевую культуру обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в курсе обучения основной образовательной школы. Освоение дисциплиной «Практикум по русскому языку» станет составляющей дальнейшего изучения предмета «Русский язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины «Практикум по русскому языку»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Romnerengini B	соответствии с ФТ ОС ВО по данном	J Haripabileinne.
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ДПК-2	способность планировать и	Знать: закономерности
	осуществлять учебный процесс в	планирования и осуществления
	соответствии с основной	учебного процесса; содержание
	общеобразовательной программой	основной общеобразовательной
	composparential inperpulsion	программы по орфографии и
		пунктуации русского языка, ее цели и
		задачи; правила орфографии и
		пунктуации русского языка как
		составляющей основной
		общеобразовательной программы.
		Уметь: планировать и осуществлять
		учебный процесс в соответствии с
		основной общеобразовательной
		программой по орфографии и
		пунктуации русского языка;
		анализировать факты правописания
		в соответствии с правилами
		орфографии и пунктуации.
		Владеть: технологией планирования
		и осуществления учебного процесса в
		соответствии с орфографией и
		пунктуацией как составляющей
		частью основной
		общеобразовательной программы.
ОПК-5	владение основами	Знать: современную концепцию
	профессиональной этики и	культуры речи, грамматические,
	речевой культуры	орфографические, пунктуационные
		нормы русского литературного
		языка.
		Уметь: организовывать письменную
		речь; грамотно оформлять тексты
		письменных жанров, редактировать
		тексты.
		Владеть: навыками грамотного
		оформления письменных текстов.
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и
	образовательные программы по	содержание образовательных
	учебным предметам в	стандартов; требования к
	соответствии с требованиями	образовательным программам в
	образовательных стандартов	соответствии с требованиями
	ооразовательных стандартов	<u> </u>
		образовательных стандартов.

Уметь: применять теоретические
знания по орфографии и пунктуации
русского языка при решении
профессиональных задач;
реализовывать образовательные
программы по орфографии и
пунктуации русского языка в
соответствии с требованиями
образовательных стандартов.
Владеть: навыками реализации
образовательных программ по
орфографии и пунктуации русского
языка в соответствии с
требованиями образовательных
стандартов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Деньгина Т.В., к.филол.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования; Овчаренко Е.Н., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Детская литература» являются: изучение литературных явлений как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов; использование современных и наиболее адекватных способов анализа художественного произведения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Детская литература» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Детская литература» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Духовные основы русской классической литературы».

Освоение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Частные методики начального общего образования», «Частные методики дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Методика обучения литературному чтению», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», «Внеурочная деятельность по развитию художественного творчества»; успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Детская литература».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: знать специфику детской литературы, ее место и роль в развитии мировой культуры; содержание художественных произведений детской литературы (отечественной, мировой); универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеть: методикой составления текстов докладов и выступлений; основами библиографической грамотности.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: сущность и содержание духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России; специфику детской литературы; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (отечественной, мировой). Уметь: ориентироваться в закономерностях литературного процесса; самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; анализировать произведения различной родовой и жанрово видовой специфики; делать акценты на духовнонравственных доминантах содержания текста. Владеть: способами анализа художественного произведения; способами решения задач воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности через содержание текстового материала по детской литературе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МАТЕМАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Математика» является обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по математике; формирование у обучающихся систематизированных знаний основ математики, знаний по теории множеств, математической логике в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математика» относится к Блоку Б1.«Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Математика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе. Освоение «Математики» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания математики» и успешной реализации плана преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Математика».

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
дпк-2	способность планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой	Знать: закономерности планирования и осуществления учебного процесса; содержание основной образовательной программы, ее цели и задачи. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой. Владеть: технологией планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Знать: функции, структуру и содержание образовательных стандартов; требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

образовательных стандартов	Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
	Владеть: навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Фоменко Е. И., к. п. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков в области естествознания в контексте целостной научной картины мира в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Естествознание» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Естествознание» обучающиеся используют знания и навыки довузовской подготовки по биологии и географии.

Данная дисциплина является базовой для освоения дисциплин «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»»; «Проектная деятельность младших школьников»; для написания курсовых и выпускных квалификационных (бакалаврских) работ; для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Естествознание».

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	результате освоения обучающийся
		должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	способность планировать и	Знать: особенности планирования и
	осуществлять учебный	осуществления учебного процесса;
	процесс в соответствии с	содержание основной образовательной
	основной	программы, ее цели и задачи.

	общеобразовательной программой	Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой Владеть: технологией планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой.
	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	Знать: функции, структуру и содержание образовательных стандартов; требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	стандартов	Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов. Владеть: навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачётных единицы).
- **5. Разработчик:** Гурина Т.А. к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания; Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в литературоведение» является формирование у обучающихся умений научно анализировать и оценивать художественные произведения на базе собственной квалифицированной читательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина в учебном плане относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Введение в литературоведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы».

Освоение дисциплины «Введение в литературоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская литература», «Частные методики начального образования», «Частные методики дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Методика обучения литературному чтению», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», «Внеурочная деятельность по развитию художественного творчества»; успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в литературоведение».

Коды	Содержание	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	компетенций в	результате освоения дисциплины
	соответствии с ФГОС	обучающийся должен знать, уметь, владеть
	ВО	
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: положения и концепции в области теории литературы, филологического анализа и интерпретации текста; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; использовать специальные знания при анализе содержания и формы текстов. Владеть: методикой составления текстов докладов и выступлений.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: особенности литературы как вида искусства; общественную роль литературы; приемы анализа и виды работ с текстом. Уметь: учитывать искусствоведческую природу художественного текста при подготовке к занятиям по предмету; анализировать произведения разной родовой специфики; расставлять акценты на духовно-нравственных доминантах текста.
		Владеть: способами анализа литературного произведения с расстановкой акцентов на его духовно- нравственных доминантах.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

рабочей программы дисциплины ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются усвоение обучающимися основ планирования внеурочной деятельности в начальной школе; формирование представлений о направлениях внеурочной деятельности, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами планирования внеурочной деятельности индивидуальных особенностей потребностей обучающихся, способствующих И становлению профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Методика воспитания младших школьников».

Курс «Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся» изучается обучающимися в логической связи с такими учебными предметами, как «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», «Внеурочная деятельность по математике», частными методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами.

Освоение дисциплины «Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Внеурочная деятельность по развитию художественного творчества», «Внеурочная деятельность по развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся»

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции			
компетенции	в соответствии с ФГОС	(в результате освоения дисциплины			
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)			
ОПК-4	готовность к	Знать: основы законодательства Российской			
	профессиональной	Федерации; основы управления			
	деятельности в	учреждениями в системе общего и			
	соответствии с	дополнительного образования; основы			
	нормативными	экономических знаний.			

	правовыми актами в сфере образования	Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы; осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебновоспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.
		Владеть: навыками организации внеурочной деятельности в начальной школе; навыками организации и проведения массовых мероприятий в начальной школе.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: сущность и содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовнонравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются усвоение основ организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; формирование представлений о

направлениях внеурочной деятельности, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами организационных моделей внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО» является дисциплиной вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Курс «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО» включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Методика воспитания младших школьников».

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО» изучается обучающимися в логической связи с такими учебными предметами, как «Внеурочная деятельность по математике», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», «Внеурочная деятельность по развитию художественного творчества», «Внеурочная деятельность по развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО»

	Сольный с ФГ ОС ВО по данному направлению.				
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции			
компетенции	в соответствии с ФГОС	(в результате освоения дисциплины			
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)			
ОПК-4	готовность к	Знать: основы законодательства Российской			
	профессиональной	Федерации; основы управления			
	деятельности в	учреждениями в системе общего и			
	соответствии с	дополнительного образования; основы			
	нормативными	экономических знаний.			
	правовыми актами в	Уметь: анализировать основные			
	сфере образования	нормативно-правовые документы;			
		осуществлять организацию, планирование и			
		учет деятельность образовательного			
		учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебновоспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты. Владеть: навыками организации внеурочной деятельности в начальной			
		школе; навыками организации и проведения			
		массовых мероприятий в начальной школе.			
ПК-3	способность решать				
	задачи воспитания и	Знать: сущность и содержание духовно-			
	духовно-нравственного	нравственного развития и воспитания			
	развития обучающихся в	личности гражданина России; содержание			
	учебной и внеучебной	воспитательного компонента основной			
	деятельности	образовательной программы в			
	A series and a ser	образовательных организациях.			
L	l .	1			

Уметь: использовать методы
психологической и педагогической
диагностики для решения задач духовно-
нравственного воспитания; учитывать в
педагогическом взаимодействии
индивидуально-возрастные особенности
обучающихся; анализировать,
прогнозировать и проектировать
педагогические ситуации с учетом
концептуальных подходов к содержанию
духовно-нравственного развития и
воспитания личности гражданина России.
Владеть: способами решения задач
воспитания и духовно-нравственного
развития обучающихся во внеурочной
деятельности в начальном общем
образовании

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Рыбакова А. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СЕМЬЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины являются - формирование теоретических знаний в области социологии семьи; понимание роли семьи в социализации личности и развитии общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Культурология», «Философия». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для изучения дисциплины «Методическая деятельность учителя начальных классов» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в		
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины		
	ВО	обучающийся должен знать, уметь,		

			владеть)			
ПК-6	готовность	К	Знать: закономерности развития института			
	взаимодействию	с семьи и его роли в социализации ли				
	участниками		Уметь: анализировать и выделять раз-			
	образовательного		личные социальные проблемы, возни-			
	процесса		кающие в процессе взаимодействия			
			института семьи в образовательной сфере.			
			Владеть: методами управления соци-			
			альными процессами в рамках своей			
			профессиональной деятельности.			

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчики:** Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛОГИКА

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение законов, принципов и норм логического мышления; развитие способности рассуждать, вести дискуссии, правильно и эффективно обосновывать свои точки зрения; формирование знания природы искусства логического мышления и особенностей его применения в различных типах дискурса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Психология». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для изучения дисциплины «Тренинг педагогического общения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы	
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения	
		дисциплины обучающийся должен	
		знать, уметь, владеть)	
ПК-6	готовность к взаимодействию с	Знать: структуру публичной речи,	
	участниками образовательного	законы форм мышления, теорию и	
	процесса.	практику аргументации,	
		диалогическую этику.	

Уметь: анализировать и критически		
оценивать речь собеседника, вести		
диалог на высоком научном уровне,		
соблюдать этику диалога.		
Владеть: навыками		
коммуникативной компетентности		
в личной, социальной и		
профессиональной сферах, этикой		
диалога.		

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Губанова М.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические ресурсы рисования песком» являются: ознакомление обучающихся с техникой рисованию песком на световых планшетах с использованием метода «SandArt» и формирование профессиональных компетенций по развитию творческой активности, художественно-творческих способностей детей, разработка и реализация культурно-просветительских программ по данной технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психолого-педагогические ресурсы рисования песком» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические ресурсы рисования песком» обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на более ранних ступенях образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогические технологии начального образования», «Частные методики начального общего образования», «Виды художественной деятельности в работе учителя начальных классов», «Художественно-эстетическая деятельность дошкольников», «Дисциплина «Инновационные процессы в дошкольном образовании», а также успешной реализации плана производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогические ресурсы рисованием песком»

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в			
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины			
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)			

ПК-7	способность	Знать: базовые приемы рисования песком,
	организовывать	принципы и способы организации
	сотрудничество	сотрудничества обучающихся, поддержки
	обучающихся,	их активности, инициативности и
	поддерживать их	самостоятельности, развития творческих
	активность,	способностей в процессе художественной
	инициативность и	деятельности.
	самостоятельность,	Уметь: применять технологии рисования
	развивать творческие	песком, организовывать деятельность
	способности	студии песочной анимации, стимулировать
		сотрудничество обучающихся в ходе
		студийной работы, поддерживать их
		активность, инициативность и
		самостоятельность, развивать творческие
		способности в процессе рисования песком
		на световых планшетах методом «SandArt».
		Владеть: методами и приемами
		организации песочного рисования в
		учреждениях, реализующих программы
		дошкольного образования, сотрудничества
		обучающихся в них, поддержки их
		активности, инициативности и
		самостоятельности, развития творческих
		способностей в процессе рисования песком
		на световых планшетах методом «SandArt» в
		организациях дошкольного и
THE 14		дополнительного образования.
ПК-14	способность	Знать: принципы разработки культурно-
	разрабатывать и	просветительских программ, их структуру и
	реализовывать	требования к реализации.
	культурно-	Уметь: разрабатывать культурно-
	просветительские	просветительские программы рисования
	программы.	песком на световых планшетах.
		Владеть: способностью реализации
		культурно-просветительских программ
		рисования песком на световых планшетах в
		условиях образовательных организаций.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).
- **5. Разработчик:** Тупичкина Е.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕБЕНОК-ДОШКОЛЬНИК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Ребенок - дошкольник в современном мире» является: освоение обучающимися вопросов регулирования отношений в сфере

образовательной деятельности, связанных с воспитанием и образованием детей с учетом социокультурной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Ребенок дошкольник в современном мире» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Ребенок-дошкольник в современном мире» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Дошкольная педагогика», «Игра в современном дошкольном образовании», "Методика организации игровой деятельности дошкольников"

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Ребенок-дошкольник в современном мире»

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:							
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в					
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины					
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)					
ПК-7	способность	Знать: сущность педагогического общения					
	организовывать	как фактора социализации детей					
	сотрудничество	дошкольного возраста.					
	обучающихся,	Уметь: организовывать сотрудничество,					
	поддерживать их	поддерживать активность, инициативность					
	активность,	и самостоятельность детей дошкольного					
	инициативность и	возраста, развивать их творческие					
	самостоятельность,	способности.					
	развивать творческие	Владеть: навыками и способами					
	способности	организации деятельности детей					
		дошкольного возраста для поддержания их					
		совместного взаимодействия, обеспечения					
		условия для сотрудничества и успешной					
		работы в коллективе.					
ПК-14	способность	Знать: требования к содержанию, структуре					
	разрабатывать и	и функциям культурно-просветительских					
	реализовывать	программ направленных на развитие и					
	культурно-	социализацию детей дошкольного возраста;					
	просветительские	принципы и методы разработки и					
	программы	реализации культурно-просветительских					
		программ направленных на развитие и					
		социализацию детей дошкольного возраста.					
		Уметь: анализировать и совершенствовать					
		культурно-просветительскую программу					
		направленную на развитие и социализацию					
		детей дошкольного возраста.					
		Владеть: методами разработки культурно-					
		просветительских программ направленных					
		на развитие и социализацию детей					
		дошкольного возраста; способностью					
		разрабатывать и реализовывать культурно-					

	просветительские программы направленные				пенные
	на	развитие	И	социализацию	детей
	дошкольного возраста.				

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часа (1 зачетная единица).
- **5. Разработчики:** Татаринцева Е. А., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовить обучающихся к работе по возрождению, укреплению и сохранению педагогических традиций, к использованию полученных знаний на практике; духовно-нравственное воспитанию на основе всечеловеческих ценностей, совершенствование профессионально-педагогической подготовки обучающихся для активного участия в последующем развитии всех сфер самобытной национальной культуры народов Кубани.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Традиционная культура и историческое партнерство народов России» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Сравнительная педагогика», «История».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Традиционная культура и историческое партнерство народов России»

Коды	Содержание	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	компетенций в	результате освоения дисциплины
	соответствии с ФГОС	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
	ВО	
ПК-3	способность решать	Знать: сущность и содержание духовно-
	задачи воспитания и	нравственного развития и воспитания
	духовно-нравственного	личности гражданина России; содержание
	развития обучающихся в	воспитательного компонента основной
	учебной и внеучебной	образовательной программы в
	деятельности	образовательных организациях.
		Уметь: использовать методы
		психологической и педагогической
		диагностики для решения задач духовно-
		нравственного воспитания; учитывать в
		педагогическом взаимодействии
		индивидуально-возрастные особенности

обучающихся;	анализировать,
прогнозировать и	проектировать
педагогические ситуации	и с учетом
концептуальных подходов	к содержанию
духовно-нравственного	развития и
воспитания личности гражда	анина России.
Владеть: навыками р	ешать задачи
воспитания и духовн	о-нравственного
развития, обучающихся	в учебной и
внеучебной деятельности	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Малахов С.Н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭКСКУРСИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование базовых представлений о специфике проведения городских экскурсий, позволяющих более глубоко понимать значение и ценность объектов историко-культурного наследия народов России и Кубани, как ее неотъемлемой части, важность сохранения исторической среды города, уметь использовать информационный, познавательный и воспитательный потенциал материальных памятников истории и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)» ООП «Дошкольное образование и Начальное образование».

При освоении дисциплины «Экскурсионная педагогика» применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, способы учебной деятельности, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Истории Кубани» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, в т.ч. «Исследовательское краеведение в современной начальной школе» и др., обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии и педагогики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экскурсионная педагогика».

Коды	Содержание	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	компетенций в	результате освоения дисциплины

	соответствии с ФГОС ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать	Знать: современные методики и технологии
	задачи воспитания и	организации образовательной и
	духовно-	воспитательной деятельности в области
	нравственного	экскурсионной педагогики; признаки и
	развития,	свойства объекта экскурсионного показа,
	обучающихся в	призванного решать задачи воспитания и
	учебной и	духовно-нравственного развития; значение
	внеучебной	экскурсионной работы в деле воспитания
	деятельности	патриотизма и гражданственности;
		особенности организации и проведения
		экскурсий для различных возрастных групп
		Уметь: применять современные методики и
		технологии организации образовательной и
		воспитательной деятельности при
		подготовке и проведении экскурсий;
		использовать потенциал объектов
		экскурсионного показа для решения
		образовательных и воспитательных задач;
		формировать творческое мышление,
		самостоятельность суждений, интерес к
		отечественному и мировому культурному
		наследию, его сохранению и приумножению
		Владеть: современными методическими
		приемами работы экскурсовода;
		образовательными и воспитательными
		методиками работы с представителями
		различных социальных и возрастных групп
		экскурсантов; навыками применения
		полученных теоретических знаний о формах
		и видах методических приемов показа и
		рассказа и информации об объектах
		историко-культурного наследия в учебной и
		профессиональной деятельности;
		методическими приемами сценического
		перевоплощения, декламации, цитирования,
		объяснения, комментирования,
		литературного монтажа и др. при
		проведении экскурсий

5. Разработчик: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Основы генетики»: сформировать систематизированные знания о закономерностях хранения и реализации наследственной информации человека, развить представления обучающихся о наследственных основах и внешних факторов в формировании различных врожденных нарушений, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении; интегрировать генетические знания в профессиональное мышление.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы генетики» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Основы генетики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста», «Инклюзивное образование дошкольника».

Освоение дисциплины «Основы генетики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическая коррекция поведения дошкольника», производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы генетики».

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность	Знать: особенности морфофункционального
	осуществлять обучение,	развития обучающихся с учетом
	воспитание и развитие с	генетической информации, особенности
	учетом социальных,	реализации образовательных программ
	возрастных,	одаренных обучающихся и обучающихся с
	психофизических и	ограниченными возможностями здоровья и
	индивидуальных	трудностями в обучении, вопросы
	особенностей, в том	индивидуализации обучения.
	числе особых	Уметь: разрабатывать и применять
	образовательных	современные педагогические технологии,
	потребностей	основанные на знании законов развития
	обучающихся	личности и поведения; создавать условия
		для поддержания интереса в обучении,
		воспитании и развития с учетом
		социальных, возрастных, психофизических
		и индивидуальных особенностей, в том

		T
		числе особых образовательных
		потребностей обучающихся.
		Владеть: современными психолого-
		педагогическими технологиями обучения,
		воспитания с учетом социальных,
		возрастных, психофизических и
		индивидуальных особенностей, в том числе
		особых образовательных потребностей
		обучающихся.
ПК-6	готовность к	Знать: особенности педагогического
	взаимодействию с	общения; основы организации работы в
	участниками	коллективе
	образовательного	Уметь: устанавливать и поддерживать
	процесса	конструктивные отношения с коллегами,
		обучающимися и другими участниками
		образовательного процесса; соотносить
		личные и групповые интересы, проявлять
		терпимость к иным взглядам и точкам
		зрения.
		Владеть: профессиональными навыками для
		осуществления педагогической и
		консультативной помощи в условиях
		специальных и массовых дошкольных
		учреждений.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).
- **5. Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФАКТОРЫ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Факторы наследственности в развитии детей»: сформировать систематизированные знания о закономерностях хранения и реализации наследственной информации человека для комплексной диагностики развития ребенка, развить представления обучающихся о наследственных основах и внешних факторов в формировании различных врожденных нарушений, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении; интегрировать генетические знания в профессиональное мышление педагога дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Факторы наследственности в развитии детей» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Факторы наследственности в развитии детей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология»,

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста», «Инклюзивное образование дошкольника».

Освоение дисциплины «Факторы наследственности в развитии детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая коррекция поведения дошкольника», производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Факторы наследственности в развитии детей»

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
,	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	во способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: особенности морфофункционального развития обучающихся с учетом генетической информации, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе Уметь: устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической и консультативной помощи в условиях специальных и массовых дошкольных

	vчрежлений.
	у треждении.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).
- **5. Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

рабочей программы дисциплины ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по развитию художественного творчества» является формирование целостного представления о внеурочной деятельности по развитию художественного творчества в системе начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Внеурочная деятельность по развитию художественного творчества» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин модулей, как: «Педагогика», «Психология», а также дисциплин «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по развитию художественного творчества»

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать	Знать: основные подходы к отбору
	задачи воспитания и	содержания, средств, методов и приемов
	духовно-нравственного	формирования художественно – творческой
	развития обучающихся в	деятельности обучающихся; специфику
	учебной и внеучебной	организации внеучебной деятельности
	деятельности	обучающихся с целью формирования у них
		эстетического вкуса, активного творческого
		самовыражения, умения применять УУД при
		решении учебных задач.

		Уметь: организовать развивающую среду для разнообразной художественнотворческой деятельности обучающихся использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования; самостоятельно отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественноэстетического развития обучающихся; диагностировать особенности творческого развития обучающихся в различных видах художественно-эстетической деятельности; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах
		Владеть: практическими навыками организации педагогической деятельности в соответствии с обозначенными целями и задачами.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся. Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения. Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
 - 4. Разработчик: Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА И ИНТЕРЕСА К МУЗЫКАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству» - реализация комплексного подхода к формированию музыкальной культуры, нравственно-эстетических чувств и художественного вкуса обучающихся посредством познания основ музыкального искусства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Внеурочная деятельность по развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству» обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения курса «Культурология», «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания музыки».

Освоение курса по выбору «Внеурочная деятельность по развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству» является необходимой базой для изучения дисциплин: "Моделирование основной образовательной программы начального общего образования", «Производственная преддипломная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

компетенции в с	ootbetetbilit e 41 oo bo no p	dannomy numpublicanie:
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ПК-3	способность решать	Знать: сущность и содержание духовно-
	задачи воспитания и	нравственного развития и воспитания
	духовно-нравственного	личности гражданина России; содержание
	развития обучающихся в	внеурочной деятельности и музыкального
	учебной и внеучебной	искусства.
	деятельности	
	Achievisii ee iii	Уметь: использовать методы
		психологической и педагогической
		диагностики для решения задач духовно-
		нравственного воспитания; содержание
		музыкального искусства в духовно-
		нравственном развитии обучающихся;
		формы и методы внеурочной деятельности
		в духовно-нравственного развития и
		воспитания личности гражданина России.
		_

		Владеть: способами решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через внеурочную деятельность; использовать потенциал дисциплины для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять коллективом; уметь проводить мероприятия для развития творческих способностей обучающихся средствами музыкального искусства. Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом
		индивидуально-типологических особенностей учащихся; методами внеурочной деятельности по развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются знакомство обучающихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование представления о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации, научить обучающихся грамотно использовать технические и аудиовизуальные средства обучения для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины
компетенции	соответствии с ФТ ОС ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать	Знать: теоретико-методологические основы
	современные методы и	разработки современных методов
	технологии обучения и	диагностирования достижений
	диагностики	обучающихся и воспитанников; содержание
		понятий «метод», «прием», «упражнение»,
		«методика», «технология»; назначение и
		особенности использования актуальных
		методик и технологий обучения и
		диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения и диагностики и оценивая их
		образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		обучения и диагностики.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- 5. Разработчик: Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТОВЫХ МАССИВОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: знакомство обучающихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование представления о современных информационных и коммуникационных технологиях, научить обучающихся грамотно использовать технические и аудиовизуальные средства

обучения для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Автоматизированная обработка текстовых массивов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работе обучающихся и педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Автоматизированная обработка текстовых массивов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций в	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
компетенции	соответствии с ФГОС	ооучающийся должен знать, уметь, владеть
	ВО	
ПК-2	способность	Знать: теоретико-методологические
	использовать	основы разработки современных методов
	современные методы и	<u> </u>
	технологии обучения и	обучающихся и воспитанников;
	диагностики	содержание понятий «метод», «прием»,
		«упражнение», «методика», «технология»;
		назначение и особенности использования
		актуальных методик и технологий
		обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения и диагностики и оценивая их
		образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		обучения и диагностики.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- 5. Разработчик: ЕгизарьянцА.А.,к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные педагогические технологии» является формирование у обучающихся целостного представления о современных

инновациях в сфере педагогической деятельности; технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные педагогические технологии в структуре основной образовательной программы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Результаты освоения дисциплины «Инновационные педагогические технологии» используются при изучении дисциплин: «Проектная деятельность учителя», «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО», прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные педагогические технологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

		по данному направлению:	
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в	
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины	
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)	
ПК-2	способность	Знать: теоретико-методологические основы	
	использовать	разработки современных методов	
	современные методы и	диагностирования достижений	
	технологии обучения и	обучающихся и воспитанников;	
	диагностики	современный уровень и направления	
		развития инновационных и	
		информационных технологий как	
		совокупности средств и методов сбора,	
		обработки и передачи данных для получения	
		информации.	
		Уметь: анализировать образовательный	
		процесс, методические разработки,	
		педагогические ситуации, определяя	
	используемые методики и технологи		
		обучения и диагностики и оценивая их	
		образовательное значение; профессионально	
		использовать возможности инновационных,	
		информационно-коммуникационных	
		технологий для решения профессиональны	
		задач.	
		Владеть: способами проектирования	
		образовательного процесса, решения	
		профессиональных задач, используя	
		современные методики и технологии	
		обучения и диагностики.	
ПК-8	способность	Знать: требования к образовательным	
	проектировать	программам в соответствии с требованиями	
	образовательные	образовательных стандартов.	
	программы	инновационные педагогические технологии.	

Уметь: применять инновационные
педагогические технологии;
проектировать образовательные программы
в соответствие с требованиями
образовательных стандартов.
Владеть: навыками реализации
образовательных программ в соответствии с
требованиями образовательных стандартов;
проектирования образовательных программ
и использования инновационных
педагогических технологий.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Демко Е. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Проектная деятельность учителя» является формирование представления об организации и осуществлении проектной деятельности учителяна основе обобщения и систематизации знаний, полученных в вузе и приобретенных в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектная деятельность учителя» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение данного курса базируется на знании дисциплин: «Теория и технологии обучения», «Педагогические технологии начального образования», частные методики начального общего образования, «Проектная деятельности младших школьников». Освоение курса способствует профессиональному становлению обучающихся и отвечает требованиям современной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проектная деятельность учителя»

,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в	
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины	
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)	
ПК-2	способность	Знать: технологии проектирования	
	использовать	профессионального и личностного	
	современные методы и	самообразования, основные проблемы своей	
	технологии обучения и	предметной области; теоретические основы	
	диагностики	проектной деятельности и применения	
		новых методов и технологий исследования	

		T 7	
		Уметь: самостоятельно осваивать и	
		применять проектную деятельность в	
		специальном образовании; оценивать свою	
		готовность к самостоятельному	
		проектированию траектории	
		профессионально-личностного развития	
		Владеть: творческими технологиями	
		формирования личной мотивации, духовно-	
		эмоциональной готовностью к	
		самостоятельному проектированию	
		траектории собственного исследования	
ПК-8	способность	Знать: требования к образовательным	
	проектировать	программам в соответствии с требованиями	
	образовательные	образовательных стандартов,	
	программы	инновационные педагогические технологии.	
		Уметь: применять инновационные	
		педагогические технологии; проектировать	
		образовательные программы в соответствие	
		с требованиями образовательных	
		стандартов.	
		Владеть: способами реализации	
		образовательных программ в соответствии с	
		требованиями образовательных стандартов;	
		навыками проектирования образовательных	
		программ и использования инновационных	
		педагогических технологий.	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Бацына Н.В., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Исследовательское краеведение в современной начальной школе» являются формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению обучающихся; развитие творческих способностей; воспитание уважения к культуре и истории родного края.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Исследовательское краеведение в современной начальной школе» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Реализация программы предусматривает широкое использование имеющейся у

обучающихся базовой предметной (природоведческой, экологической) подготовки. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «История Кубани», «Основы Кубановедения»; «Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся», «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».

Дисциплина «Исследовательское краеведение в современной начальной школе» является необходимой базой для изучения дисциплин по выбору: «Инновационные педагогические технологии», «Проектная деятельность учителя»; написания выпускных квалификационных работ и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Исследовательское краеведение в современной начальной школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

	оответствии с ФТ ОС ВО по д	
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ПК-4	способность использовать	Знать: воспитательно-образовательный
	возможности	потенциал краеведческого материала.
	образовательной среды	Уметь: использовать воспитательно-
	для достижения	образовательный потенциал
	личностных,	краеведческого материала для достижения
	метапредметных и	личностных, метапредметных и
	предметных результатов	предметных результатов обучения и
	обучения и обеспечения	обеспечения качества учебно-
	качества учебно-	воспитательного процесса.
	воспитательного процесса	Владеть: способами использования
	средствами	краеведческого материала для достижения
	преподаваемых учебных	личностных, метапредметных и
	предметов	предметных результатов обучения и
		обеспечения качества учебно-
		воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н.А.,к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования; Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Проектная деятельность младших школьников»: профессиональная подготовка обучающихся к организации проектной деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Проектная деятельность младших школьников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теории и технологии обучения», «Инновационные педагогические технологии», «Методика воспитания младших школьников». Курс обеспечивает последовательность изучения основных модулей курса и непрерывность, преемственность в преподавании дисциплин и является составной частью подготовки обучающихся к прохождению производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проектная деятельность младших школьников»

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность	Знать: возможности использования
	использовать	образовательной среды в развитии личности
	возможности	обучающегося; личностные,
	образовательной среды	метапредметные и предметные результаты
	для достижения	образовательной деятельности в
	личностных,	соответствии с образовательным
	метапредметных и	стандартом; структуру образовательного
	предметных результатов	процесса.
	обучения и обеспечения	Уметь: анализировать образовательный
	качества учебно-	процесс с точки зрения использования
	воспитательного	возможности образовательной среды;
	процесса средствами	использовать личностные, метапредметные
	преподаваемых учебных	и предметные результаты образовательной
	предметов	деятельности в соответствии с
		образовательным стандартом; анализировать
		структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования
		педагогических действий, связанных с
		использованием возможности
		образовательной среды.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Родионова О.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе» являются: формирование у обучающихся знаний о теоретических основах контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения в условиях введения нового ФГОС; формирование умений безотметочного оценивания в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Общие основы педагогики с историей педагогики образования», «Возрастная психология», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Педагогические технологии начального образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований $\Phi\Gamma$ ОС HOO», успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе».

компотонции в	соответствии с ФТОС во по данному направлению.		
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в	
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины	
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)	
ПК-2	способность	Знать: теоретико-методологические основы	
	использовать	контроля, разработки современных методов	
	современные методы и	диагностирования достижений	
	технологии обучения и	обучающихся и воспитанников; основные	
	диагностики	требования к уровню подготовки учащихся	
		по годам обучения и критерии оценки их	
		знаний и уровней интеллектуального	
		развития	
		Уметь: анализировать образовательный	
		процесс, методические разработки,	
		педагогические ситуации, определяя	
		используемые методики и технологии	
		обучения и диагностики и оценивая их	
		образовательное значение; применять	
		современные методы диагностирования	
		достижений обучающихся и воспитанников;	
		осуществлять контроль и оценивание	
		деятельности младших школьников	

	Влад	цеть: р	ациональными	способами
	полу	чения, прео	бразования, сис	тематизации
	и хр	анения инф	ормации; навы	ками работы
	ПО	обработке	результатов	оценивания
	резу.	льтатов учеб	оных достижени	й

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единиц).
- **5. Разработчик:** Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методическая деятельность учителя начальных классов» является формирование у обучающихся научно-теоретической и методической подготовки, направленной на совершенствование профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к вариативному циклу Блока 1«Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как: «Педагогика»; «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и начального образования»; «Общие основы предметных методик начального образования».

Изучение данной дисциплины является базой для освоения дисциплин «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методическая деятельность учителя начальных классов».

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать	Знать: теоретико-методологические основы
	современные методы и	разработки современных методов
	технологии обучения и	диагностирования достижений обучающихся
	диагностики	и воспитанников; содержание понятий:
		«метод», «прием», «упражнение»,
		«методика», «технология»;назначение и
		особенности использования актуальных
		методик и технологий обучения и
		диагностики.
		Уметь: использовать знание современных

проблем методической науки при решении
образовательных и профессиональных задач;
анализировать и выбирать необходимую
информацию для решения учебных задач.
Владеть: способами проектирования
образовательного процесса, решения
профессиональных задач, используя
современные методики и технологии
обучения и диагностики.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Фоменко Н.В.,к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда начального общего образования» - овладение основными принципами работы в информационно-образовательной среде (ИОС) начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная дисциплина «Информационно-образовательная среда начального общего образования» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Курс «Информационно-образовательная среда начального общего образования» строится на основе знаний «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Методики обучения и воспитания», «Общих основ предметных методик начального образования» «Методики формирования универсальных учебных действий младших школьников».

Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогические технологии начального образования», «Информационные технологии в дошкольном и начальном образовании», прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда начального общего образования».

Rominerenighti B coorbererbitti e 41 00 Bo no gaintony nanpabienino.				
Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в		
компетенци	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины		
И		обучающийся должен знать, уметь, владеть)		
ПК-4	способность использовать	Знать: возможности использования		
	возможности	образовательной среды в развитии личности		
1	I			

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.

Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.

Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:**Волобуева Н.А., к.п.н., доценткафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования; Богданова В.Ю., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, на основе которых строится начальный курс компьютерной грамотности младших школьников; моделировать процесс обучения компьютерной грамотности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Формирование компьютерной грамотности младших школьников» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Формирование компьютерной грамотности младших школьников» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы предметных методик начального образования», «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников»; «Технические и аудиовизуальные средства обучения», «Автоматизированная обработка текстовых массивов».

Дисциплина «Формирование компьютерной грамотности младших школьников»

является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогические технологии начального образования», «Проектирование учебного процесса начального общего образования», прохождения производственной педагогической практики, написания курсовых, выпускных квалификационных работ и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Формирование компьютерной грамотности младших школьников».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

	Содоржание компетенций в	
Коды	Содержание компетенций в	
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ПК-4	способность использовать	Знать: возможности использования
	возможности	образовательной среды в развитии
	образовательной среды для	личности обучающегося; личностные,
	достижения личностных,	метапредметные и предметные результаты
	метапредметных и	образовательной деятельности в
	предметных результатов	соответствии с образовательным
	обучения и обеспечения	1 10 010 1
	качества учебно-воспита-	процесса.
	тельного процесса	Уметь: анализировать образовательный
	средствами преподаваемых	<u> </u>
	учебных предметов	возможности образовательной среды;
		использовать личностные,
		метапредметные и предметные результаты
		образовательной деятельности в
		соответствии с образовательным
		стандартом; анализировать структуру
		образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования
		педагогических действий, связанных с
		использованием возможности
		образовательной среды.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования; Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины МОДЕЛИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Целями освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования» является формирование профессиональных

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования» обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения курсов: «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная психология», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания». Освоение курса «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования» является необходимой базой для изучения дисциплин: "Контрольнооценочная деятельность в начальной школе", «Производственная преддипломная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования».

компетенции в с	оответствии с ФТ ОС ВО по	данному направлению.		
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в		
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины		
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)		
ПК-8	способность	Знать: основы управления		
	проектировать	образовательными учреждениями;		
	образовательные	цели, задачи, структуру образовательной		
	программы	программы.		
		Уметь: определять цель, задачи и структуру		
		образовательной программы; вносить		
		коррективы в реализацию образовательной		
		программы на основе педагогического		
		контроля; проектировать современные		
		образовательные программы.		
		Владеть: навыками проектирования		
		образовательных программ; навыками		
		анализа и коррекции образовательных		
		программ.		

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ПІКОЛЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО» является формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для моделирования образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики образования», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания».

Освоение курса «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований $\Phi \Gamma OC$ HOO» является необходимой базой для проведения практик, сдачи государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

·	C	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в	
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины	
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)	
ПК-8	способность	Знать: требования ФГОС НОО к структуре	
	проектировать	образовательных программ; современные	
	образовательные	подходы к моделированию	
	программы	образовательного процесса	
		Уметь: применять технологию	
		проектирования в образовательном процессе	
		в соответствии с требованиями ФГОС НОО;	
		способы моделирования образовательного	
		процесса.	
		Владеть: технологиями реализации	
		образовательных программ в соответствии с	
		требованиями ФГОС НОО; способами	
		моделирования образовательного процесса.	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Петросян С.К., преподаватель кафедры

рабочей программы дисциплины АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для определения содержания и способов обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе». Освоение курса «Актуальные вопросы методики начального обучения русскому языку» является необходимой базой для проведения практик, сдачи государственного экзамена по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные вопросы методики начального обучения русскому языку».

компотонции в	есответетьии с 41 ос во по данному паправлению.		
Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенций (в	
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины	
		обучающийся должен знать, уметь, владеть)	
ПК-2	способность использовать	Знать: теоретико-методологические основы	
	современные методы и	разработки современных методов	
	технологии обучения и	диагностирования достижений обучающихся	
	диагностики	и воспитанников; содержание понятий:	
		«метод», «прием», «упражнение»,	
		«методика», «технология»;	
		назначение и особенности использования	
		актуальных методик и технологий обучения и	
		диагностики.	
		Уметь: анализировать образовательный	
		процесс, методические разработки,	
		педагогические ситуации, определяя	
		используемые методики и технологии	
		обучения и диагностики и оценивая их	
		образовательное значение.	
		Владеть: способами проектирования	
		образовательного процесса, решения	
		профессиональных задач, используя	

	современные	методики	И	технологии
	обучения и диа	гностики.		

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Фоменко Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Решение математических задач в начальной школе» являются: формирование у обучающихся знаний о теоретических основах решения арифметических задач в различных системах обучения; формирование умений по развитию учащихся в процессе обучения математике; воспитание потребности в самообразовании в области методики обучения детей математики; развитие педагогического мышления и рефлексии; планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических преставлений и понятий у млалших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Решение математических задач в начальной школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теории и технологии обучения», «Педагогическая психология», «Математика», «Методика преподавания математики».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Решение математических задач в начальной школе».

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины	
Компетенции	Coordinate At On Bo	обучающийся должен знать, уметь, владеть)	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; логику построения программного материала по математике для начальной школы в различных системах обучения; методы и приёмы обучения математике.	

Уметь: реализовывать образовательные
программы в соответствии с требованиями
образовательных стандартов; подчинять
содержание, методы и средства обучения
дидактическим, воспитательным и
развивающим целям урока.
Владеть: способами проектирования
образовательного процесса, решения
профессиональных задач, используя
современные методики и технологии
обучения и диагностики; навыками
различных видов планирования, в том
числе технологической карты урока

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Технология сопровождения одарённых детей дошкольного возраста» являются: формирование профессиональной компетентности обучающегося в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей; организация планирования работы по диагностике и развитию одаренности в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология сопровождения одарённых детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». В ходе освоения дисциплины «Технология сопровождения одарённых детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Общие основы педагогики с историей педагогики образования»; «Общая и экспериментальная психология»; «Теории и технологии обучения»; «Возрастная психология»; «Теории и технологии воспитания».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин; успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология сопровождения одарённых детей дошкольного возраста».

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: методы и способы организации сотрудничества обучающихся в различных видах деятельности образовательном процессе дошкольного и дополнительного образования; технологии сопровождения одарённых детей, способы развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.
		Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в процессе организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие детской одарённости; применять современные технологии развития детской одарённости. Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Знать: сущность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и технологий сопровождения одарённых детей в организациях дошкольного образования.
	обучающихся	Уметь: применять технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей в решении профессиональных задач. Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие детской одарённости в условиях дошкольного образования.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Дубогрызова Г.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организационно-методические основы работы с одарёнными детьми» являются: формирование профессиональной педагогической компетентности обучающихся в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей; мотивирование обучающихся на изучение психологических и педагогических основ детской одаренности, стимулирование активности обучающихся при теоретическом и практическом освоении ими психологопедагогических особенностей одаренных детей в разные возрастные периоды; организация планирования работы по диагностике и развитию одаренности в младшем школьном возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организационно-методические основы работы с одаренными детьми в начальной школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Организационно-методические основы работы с одаренными детьми в начальной школе» обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общие основы педагогики с историей педагогики образования»; «Общая и экспериментальная психология»; «Теории и технологии обучения»; «Возрастная психология»; «Теории и технологии воспитания»; «Методика воспитания младших школьников».

Освоение курса «Организационно-методические основы работы с одаренными детьми в начальной школе» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Внеурочная деятельность по развитию художественного творчества», «Внеурочная деятельность по развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству», «Производственная преддипломная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения д**исциплины** «Организационно-методические основы работы с одаренными детьми в начальной школе».

Remitered and Belleville 11 66 Be no Admired I nanpublishing.		
Коды	Содержание компетенций	В результате освоения дисциплины
компетенции	в соответствии с ФГОС	обучающийся должен знать, уметь, владеть
	ВО	
ПК-7	способность	Знать: сущность педагогического общения;
	организовывать	методы и способы организации
	сотрудничество	сотрудничества обучающихся и
	обучающихся,	воспитанников, способы развития
	поддерживать их	активности, инициативности и творческих
	активность,	способностей обучающихся.

	инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: возрастные особенности развития личности; современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся. Уметь: планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: способами индивидуального обучения: навыками пелагогического
		обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социальнодемографических групп обучающихся.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ВКЛЮЧЕНИЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии включения мультипликации в образовательный процесс организаций дошкольного образования» являются: формирования у обучающихся знаний в области детского киноискусства и компетенций использования мультипликации в образовательном процессе организаций дошкольного образования в целях решения педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии включения мультипликации в образовательный процесс организаций дошкольного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Технологии включения мультипликации в образовательный процесс организаций дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Образование дошкольников в разных видах деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся», «Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации», «Инновационные процессы в дошкольном образовании». а также успешной реализации плана производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения д**исциплины** «Технологии включения мультипликации в образовательный процесс организаций дошкольного образования».

		, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность	Знать: особенности детской мультипликации,
	использовать	методы ее включения в образовательный
	современные методы и	процесс дошкольной образовательной
	технологии обучения и	организации.
	диагностики	Уметь: отбирать содержание мультфильмов
		применительно к поставленным
		педагогическим задачам и использовать их в
		целях обучения и диагностики.
		Владеть: способами эффективного
		включения мультипликации в
		образовательный процесс организаций
		дошкольного образования в целях решения
		обучающих, воспитательных и развивающих
		задач.

ПК-3	способность решать	Знать: возможности использования
	задачи воспитания и	мультипликации в целях духовно-
	духовно-нравственного	нравственного развития детей в дошкольном
	развития обучающихся в	образовании.
	учебной и внеучебной	Уметь: включать мультипликацию в
	деятельности	образовательный процесс организаций
		дошкольного и дополнительного
		образования в целях духовно-нравственного
		развития детей в дошкольном образовании.
		Владеть: способами и приёмами
		методически грамотно использовать
		потенциал детской мультипликации как
		средства духовно-нравственного развития
		детей.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Тупичкина Е.А., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования» является становление целостного представления обучающихся о деятельности педагога дошкольного образования, развитие профессионального сознания в области знания принципов и норм этики в педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования» используются знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин: «Образование дошкольников в разных видах деятельности», «Ребенок - дошкольник в современном мире».

Изучение дисциплины. «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования» является основой для последующего проведения научно-исследовательской работы в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования»

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность	Знать: теоретико-методологические основы
	использовать	разработки современных методов
	современные методы и	диагностирования достижений
	технологии обучения и	обучающихся и воспитанников; содержание
	диагностики	понятий «метод», «прием», «упражнение»,
		«методика», «технология»; назначение и
		особенности использования актуальных
		методик и технологий обучения и
		диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения и диагностики и оценивая их
		образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать	Знать: требования к содержанию, структуре
	задачи воспитания и	и функциям культурно-просветительских
	духовно-нравственного	программ для различных категорий
	развития обучающихся в	населения; принципы и методы разработки и
	учебной и внеучебной	реализации культурно-просветительских
	деятельности	программ для различных категорий
		населения.
		Уметь: анализировать и совершенствовать
		культурно-просветительскую программу для
		различных категорий населения.
		Владеть: способами решать задачи
		воспитания и духовно-нравственного
		развития обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- 5. Разработчик: Демко Е.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умений и навыков организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе» изучается в логической связи с такими модулями дисциплин как, «Методика обучения и воспитания», «Педагогика», «Психология», «Частные методики начального общего образования». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для формирования профессиональных знаний, умений и навыков подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Содержание компетенций в Коды Структурные элементы компетенции соответствии с ФГОС ВО компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) ПК-3 сущность содержание способность решать задачи Знать: воспитания и духовнодуховно-нравственного развития и нравственного развития воспитания личности гражданина обучающихся в учебной и России: содержание внеучебной деятельности воспитательного компонента основной образовательной образовательных программы В организациях. Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать педагогическом взаимодействии индивидуальновозрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Владеть: способами решать задачи

		воспитания и духовно-
		нравственного развития
		обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности.
ПК-7	способность организовывать	Знать: сущность педагогического
1110-7	сотрудничество обучающихся,	общения; методы и способы
	поддерживать их активность,	организации сотрудничества
	инициативность и	обучающихся и воспитанников,
	самостоятельность, развивать	способы развития активности,
	творческие способности	инициативности и творческих
	творческие спосооности	· · ·
		способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе
		коммуникации; эффективно
		организовать сотрудничество
		обучающихся, их самостоятельную
		работу; поддерживать активность и
		инициативу обучающихся в
		процессе взаимодействия; проявлять
		толерантность к иным точкам
		зрения.
		Владеть: навыками и способами
		организации деятельности
		обучающихся для поддержания их
		совместного взаимодействия,
		обеспечения условия для
		сотрудничества и успешной работы
		в коллективе; способами
		организации сотрудничества
		обучающихся, поддержки
		активности, инициативности и
		самостоятельности обучающихся,
		развития их творческих
		способностей.
		chicochiocien.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Деньгина Т.В., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умений и навыков организации внеурочной деятельности по математике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

определяется учебным планом Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Курс «Внеурочная деятельность по математике» разработан для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут формированию представления обучающихся об организационных моделях внеурочной деятельности.

Курс «Внеурочная деятельность по математике» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по математике»

	<u></u>	
Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи	Знать: сущность и содержание
	воспитания и духовно-	духовно-нравственного развития и
	нравственного развития	воспитания личности гражданина
	обучающихся в учебной и	России; содержание
	внеучебной деятельности	воспитательного компонента
		основной образовательной
		программы в образовательных
		организациях.
		Уметь: использовать методы
		психологической и педагогической
		диагностики для решения задач
		духовно-нравственного воспитания;
		учитывать в педагогическом
		взаимодействии индивидуально-
		возрастные особенности
		обучающихся; анализировать,
		прогнозировать и проектировать
		педагогические ситуации с учетом
		концептуальных подходов к
		содержанию духовно-нравственного
		развития и воспитания личности
		гражданина России.
		Владеть: способами решать задачи
		воспитания и духовно-
		нравственного развития
		обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности.

ПК-7 способность организовывать Знать: сущность педагогического сотрудничество обучающихся, общения; методы И способы поддерживать их активность, организации сотрудничества инициативность и обучающихся И воспитанников; самостоятельность, развивать способы развития активности, творческие способности инициативности творческих способностей обучающихся. Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся процессе взаимодействия; проявлять толерантность К иным точкам зрения. организации Владеть: способами деятельности обучающихся для поддержания ИХ совместного взаимодействия, обеспечения сотрудничества и условия для успешной работы в коллективе; способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности самостоятельности обучающихся, развития творческих их способностей.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Фоменко Е.И, к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации»: профессиональная подготовка обучающихся к практической реализации современных технологий в дошкольных образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
,	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность	Знать: инновационные технологии
	использовать	обучения и диагностики детей дошкольного
	современные методы и	возраста, требования и правила реализации
	технологии обучения и	и применения современных методов и
	диагностики	технологий в ДОУ.
		Уметь: применять знания инновационных
		технологий обучения и диагностики детей
		дошкольного возраста в организации и
		проведении воспитательных мероприятий,
		решении профессиональных задач.
		Владеть: способами организации и
		проведения образовательного процесса в
		дошкольных образовательных организациях
		с использованием современных методов и
		технологий обучения и диагностики детей.
ПК-7	способность	Знать: инновационные технологии развития
	организовывать	активности, инициативности,
	сотрудничество	самостоятельности, творческих
	обучающихся,	способностей обучающихся, формы и
	поддерживать их	способы организации сотрудничества.
	активность,	Уметь: применять знания инновационных
	инициативность и	технологий в процессе общения, добиваться
	самостоятельность, развивать творческие	успеха средствами коммуникации с детьми; эффективно организовать сотрудничество
	способности	обучающихся, их самостоятельную
	Chocomocin	деятельность, поддерживать активность и
		инициативу обучающихся в процессе
		взаимодействия; проявлять толерантность к
		иным точкам зрения.
		minim to main spenim.

Владеть: навыками и способами
организации взаимодействия и обеспечения
условий для сотрудничества, успешной
работы с участниками образовательного
процесса в учреждениях дошкольного
образования; организовывать и
поддерживать активность, инициативность
и самостоятельность обучающихся,
развивать их творческие способности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном образовании» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области теории и практики внедрения инноваций в образовательный процесс дошкольной образовательной организации и практической готовности к реализации современных инновационных технологий в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные процессы в дошкольном образовании» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения указанной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Управление дошкольным образованием», «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном образовании»

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность	Знать: назначение, методы и формы
	использовать	внедрения инновационных технологий
	современные методы и	обучения и диагностики в дошкольной
	технологии обучения и	образовательной организации.
	диагностики	Уметь: применять знания инновационных

		технологий обучения детей дошкольного возраста и диагностики в решении в образовательном процессе. Владеть: способами реализации в образовательном процессе инновационных технологий обучения и диагностики воспитанников.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: методы и способы организации сотрудничества, развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся с использованием инновационных технологий. Уметь: применять знания инновационных технологий в процессе обучения и организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной деятельности, поддерживанию активности и инициативы обучающихся. Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условий сотрудничества и успешной работы в коллективе.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Демко Е. В., доцент, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИГРА В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Игра в современном дошкольном образовании» является: освоение обучающимися знаний, умений в области организации педагогического процесса, направленного на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста в организациях дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная дисциплина «Игра в современном дошкольном образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Игра в современном дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная психология», «Детская психология», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Организация дошкольников в различных видах деятельности».

Освоение дисциплины «Игра в современном дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Управление дошкольным образованием»; дисциплин, связанных с углубленным изучением проблем социального развития дошкольников, педагогической и культурно-просветительской практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Игра в современном дошкольном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции
компетенции	в соответствии с ФГОС	(в результате освоения дисциплины
понито голидин	BO	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность к	Знать: содержание и современные подходы
	взаимодействию с	к руководству игровой деятельностью
	участниками	дошкольников, обеспечивающей
	образовательного	конструктивное взаимодействие с
	процесса	участниками образовательного процесса.
		Уметь: осуществлять диалог и добиваться
		успеха в организации процесса,
		направленного на развитие игровой
		деятельности дошкольников; использовать
		возможности образовательной среды для
		обеспечения качества учебно-
		воспитательного процесса; устанавливать и
		поддерживать конструктивные отношения с
		коллегами и другими участниками
		образовательного процесса.
		Владеть: методами и технологиями
		организации игровой деятельности
		дошкольников.
ПК-7	способность	Знать: требования к педагогическому
	организовывать	руководству игровой деятельностью
	сотрудничество	дошкольников, методы и формы
	обучающихся,	организации активности, инициативности и
	поддерживать их	самостоятельности детей, развития
	активность,	творческих способностей.
	инициативность и	Уметь: использовать педагогический
	самостоятельность,	потенциал игровой деятельности в
	развивать творческие	организации сотрудничества, поддержания
	способности	активности, инициативности,
		самостоятельности, развития творческих
		способностей обучающихся.
		Владеть: навыками и способами
		организации и педагогического руководства
		игровой деятельностью дошкольников для
		поддержания их совместного
		взаимодействия, обеспечения условия для
		сотрудничества и успешной работы в
		коллективе.
		1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика организации игровой деятельности дошкольников» является: освоение обучающихся знаниям, овладению умениями по организации педагогического процесса, направленного на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная дисциплина «Методика организации игровой деятельности дошкольников» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методика организации игровой деятельности дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная психология», «Детская психология», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Организация дошкольников в различных видах деятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции
компетенции	в соответствии с ФГОС	(в результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: содержание и современные подходы к руководству игровой деятельностью дошкольников, обеспечивающие конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в организации процесса, направленного на развитие игровой деятельности дошкольников; использовать возможности образовательной среды организаций дошкольного образования, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; устанавливать и

		поддерживать конструктивные отношения с коллегами и другими участниками образовательного процесса. Владеть: содержанием педагогических технологий игровой деятельности, этапами организации и проведения игры с детьми дошкольного возраста.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: назначение игровых технологий, требования к педагогическому руководству игровой деятельностью дошкольников, способствующей поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию их творческих способностей. Уметь: использовать педагогический потенциал игровой деятельности дошкольников в организации сотрудничества, поддержания активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Владеть: навыками и способами организации и педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Дубогрызова Г.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАЛЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся в области актуальных проблем речевого развития воспитанников с задержкой психического развития в дошкольных образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные проблемы речевого развития дошкольников с задержкой психического развития» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "Организационно-методические основы предшкольного образования", "Инновационные технологии развития речи дошкольников"

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы речевого развития дошкольников с задержкой психического развития»

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
Компетенции	в соответствии с ФТ ОС ВО	обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
опи з	способность	,
ОПК-2		Знать: возрастные, психофизические и
	осуществлять обучение,	индивидуальные особенности детей с
	воспитание и развитие с	задержкой психического развития детей
	учетом социальных,	(ЗПР) и требования к осуществлению их
	возрастных,	обучения, воспитания и речевого развития.
	психофизических и	Уметь: осуществлять обучение,
	индивидуальных	воспитание и речевое развитие детей с
	особенностей, в том числе	задержкой психического развития детей
	особых образовательных	(ЗПР) с учетом их возрастных,
	потребностей	психофизических и индивидуальных
	обучающихся	особенностей.
		Владеть: способами осуществления
		обучения, воспитания и речевого развития
		детей с задержкой психического развития с
		учетом их социальных, возрастных,
		психофизических и индивидуальных
		особенностей.
ПК-2	способность использовать	Знать: теоретико-методологические
	современные методы и	основы разработки современных методов
	технологии обучения и	диагностирования речевого развития детей
	диагностики	дошкольного возраста; содержание
		понятий «метод», «прием», «упражнение»,
		«методика», «технология»; современные
		методы и технологии речевого развития и
		диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения детей с ЗПР и диагностики
		речевого развития и оценивая их
		образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования
İ		_ · ·
		L образовательного пронесса решения I
		образовательного процесса, решения профессиональных задач используя
		профессиональных задач, используя

детей с ЗПР.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).
- **5. Разработчики:** Татаринцева Екатерина Анатольевна, старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся в области актуальных проблем математического развития воспитанников с задержкой психического развития в дошкольных образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные подходы к математическому развитию дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины «Современные подходы к математическому развитию дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Факторы наследственности в развитии детей», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Образование дошкольников в различных видах деятельности», «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Коррекционная технологии «Специальная психология», «Теория формирования педагогика», И математических представлений детей дошкольного возраста».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные подходы к математическому развитию дошкольников»

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в
, ,	=	`
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность	Знать: возрастные, психофизические и
	осуществлять обучение,	индивидуальные особенности детей с
	воспитание и развитие с	задержкой психического развития детей
	учетом социальных,	(ЗПР) и требования к осуществлению их
	возрастных,	обучения, воспитания и математического
	психофизических и	развития.
	индивидуальных	Уметь: осуществлять обучение, воспитание
	особенностей, в том	и математическое развитие детей с
	числе особых	задержкой психического развития детей
	образовательных	(ЗПР) с учетом их возрастных,
	потребностей	психофизических и индивидуальных
	обучающихся	особенностей.

		Владеть: способами осуществления
		обучения, воспитания и математического
		развития детей с задержкой психического
		развития с учетом их социальных,
		возрастных, психофизических и
		индивидуальных особенностей.
ПК-2	способность	Знать: теоретико-методологические основы
	использовать	разработки современных методов
	современные методы и	1 <u>*</u>
	технологии обучения и	развития детей дошкольного возраста;
	диагностики	содержание понятий «метод», «прием»,
		«упражнение», «методика», «технология»;
		современные методы и технологии
		математического развития и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения детей с ЗПР и диагностики
		математического развития и оценивая их
		образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		обучения и диагностики математического
		развития детей с ЗПР.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)
- **5. Разработчик:** Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Инновационные технологии математического развития дошкольников»: формирование профессиональной компетентности обучающихся к практической реализации современных инновационных технологий математического развития дошкольников в дошкольных образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные технологии математического развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки,

сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная психология», «Теории и технологии обучения», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Теория и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста». «Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации», «Инновационные процессы в дошкольном образовании».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные технологии математического развития дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в
	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
компстенции		1 *
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность	Знать: теоретико-методологические основы
	использовать	разработки современных методов
	современные методы и	· · ·
	технологии обучения и	развития детей дошкольного возраста;
	диагностики	содержание понятий «метод», «прием»,
		«упражнение», «методика», «технология»;
		современные методы и технологии
		математического развития дошкольников и
		диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения дошкольников и диагностики их
		математического развития и оценивая их
		образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		обучения и диагностики математического
		развития дошкольников.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)
- **5. Разработчик:** Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся в области использования инновационных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные технологии развития речи дошкольников» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Инновационные технологии развития речи дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Актуальные проблемы речевого развития дошкольников с задержкой психического развития».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные технологии развития речи дошкольников»

Коды	Содержание	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	компетенций в	результате освоения дисциплины
	соответствии с ФГОС	обучающийся должен знать, уметь,
	ВО	владеть)
ПК-2	способность	Знать: теоретико-методологические
	использовать	основы разработки современных методов
	современные методы и	диагностирования речевого развития
	технологии обучения и	детей дошкольного возраста; содержание
	диагностики	понятий: «метод», «прием»,
		«упражнение», «методика»,
		«технология»; назначение и особенности
		использования актуальных методик и
		технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения и диагностики речевого
		развития и оценивая их образовательное
		значение.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		обучения и диагностики речевого
		развития детей дошкольного возраста.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчики:** Татаринцева Е.А., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-методические основы предшкольного образования» является: формирование профессиональной готовности обучающихся к практической реализации современных подходов к подготовке к школе дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организационно-методические основы предшкольного образования» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общие основы педагогики с историей педагогики», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Возрастная психология», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организационно-методические основы предшкольного образования»

Коды	Содержание	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	компетенций в	результате освоения дисциплины
	соответствии с ФГОС	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
	ВО	
ПК-1	готовность	Знать: функции, структуру и содержание
	реализовывать	образовательных стандартов, требования к
	образовательные	образовательным программам к
	программы по учебным	предшкольной подготовке в соответствии с
	предметам в	требованиями образовательных стандартов.
	соответствии с	Уметь: применять знания об
	требованиями	образовательных программах предшкольной
	образовательных	подготовки в соответствии с требованиями
	стандартов	образовательных стандартов в решении
	!	профессиональных задач.
	!	Владеть: способами реализации
		образовательных программ предшкольной
		подготовки в соответствии с требованиями
	!	_
		образовательных стандартов.
ПК-2	способность	образовательных стандартов. Знать: теоретико-методологические
ПК-2	способность использовать	1
ПК-2		Знать: теоретико-методологические
ПК-2	использовать	Знать: теоретико-методологические подходы к организации предшкольной
ПК-2	использовать современные методы и	Знать: теоретико-методологические подходы к организации предшкольной подготовки детей, технологии реализации
ПК-2	использовать современные методы и технологии обучения и	Знать: теоретико-методологические подходы к организации предшкольной подготовки детей, технологии реализации преемственности дошкольного и начального образования. Уметь: применять научные знания об
ПК-2	использовать современные методы и технологии обучения и	Знать: теоретико-методологические подходы к организации предшкольной подготовки детей, технологии реализации преемственности дошкольного и начального образования. Уметь: применять научные знания об организации предшкольной подготовки
ПК-2	использовать современные методы и технологии обучения и	Знать: теоретико-методологические подходы к организации предшкольной подготовки детей, технологии реализации преемственности дошкольного и начального образования. Уметь: применять научные знания об

образования в решении профессиональных задач.
Владеть: способами реализации преемственности дошкольного и начального образования в решении профессиональных задач.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные подходы к подготовке ребёнка к школе» является формирование системы знаний о подготовке детей к обучению в школе; раскрытие теоретических основ условий школьного обучения и воспитания, достижений шестилетнего ребенка в умственном развитии, поиск современных теоретических и практических подходов к осуществлению подготовки детей к обучению в школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные подходы к подготовке ребёнка к школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Современные подходы к подготовке ребёнка к школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения в ходе изучения дисциплин «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Педагогический практикум», «Сравнительная педагогика и современные системы дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Детская психология», «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации », «Управление дошкольным образованием», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации».

Освоение дисциплины Дисциплина «Современные подходы к подготовке ребенка к школе» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные подходы к подготовке ребёнка к школе»

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и содержание
	образовательные	образовательных стандартов, требования к
	программы по учебным	образовательным программам к
	предметам в соответствии	предшкольной подготовке в соответствии с
	с требованиями	требованиями образовательных стандартов.
	образовательных	Уметь: применять знания об образовательных
	стандартов	программах предшкольной подготовки в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов в решении
		профессиональных задач.
		Владеть: способами реализации
		образовательных программ предшкольной
		подготовки в соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать	Знать: теоретико-методологические подходы
	современные методы и	к организации предшкольной подготовки
	технологии обучения и	детей, технологии реализации
	диагностики	преемственности дошкольного и начального
		образования.
		Уметь: применять научные знания об
		организации предшкольной подготовки детей,
		о технологиях реализации преемственности
		дошкольного и начального образования в
		решении профессиональных задач.
		Владеть: способами реализации
		преемственности дошкольного и начального
		образования в решении профессиональных
		задач.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования; Белякова А.М., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Особенности коррекционной работы в детском саду»: формирование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации коррекционной работы в детском саду; готовности к практической реализации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Особенности коррекционной работы в детском саду» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Детская психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Особенности коррекционной работы в детском саду»

компетенций в с	COLDCICIBILIT C #1 OF BO HO	Amino in the property of the p
Коды	Содержание	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	компетенций в	результате освоения дисциплины
	соответствии с ФГОС	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
	ВО	
ОПК-2	способность	Знать: возрастные, психофизические и
	осуществлять обучение,	индивидуальные особенности детей с OB3 и
	воспитание и развитие с	требования к осуществлению
	учетом социальных,	коррекционной работы в детском саду.
	возрастных,	Уметь: осуществлять коррекционную
	психофизических и	работу с учетом возрастных,
	индивидуальных	психофизических и индивидуальных
	особенностей, в том	особенностей детей с ОВЗ.
	числе особых	Владеть: способами осуществления
	образовательных	коррекционной работы с детьми с ОВЗ с
	потребностей	учетом их социальных, возрастных,
	обучающихся	психофизических и индивидуальных
		особенностей.
ПК-2	способность	Знать: теоретико-методологические основы
	использовать	организации коррекционной работы в
	современные методы и	• • •
		детском саду, современные методы
	современные методы и	
	современные методы и технологии обучения и	детском саду, современные методы диагностирования достижений детей с OB3;
	современные методы и технологии обучения и	детском саду, современные методы диагностирования достижений детей с OB3; содержание понятий «метод», «прием»,
	современные методы и технологии обучения и	детском саду, современные методы диагностирования достижений детей с ОВЗ; содержание понятий «метод», «прием», «методика», «технология», «коррекционная
	современные методы и технологии обучения и	детском саду, современные методы диагностирования достижений детей с ОВЗ; содержание понятий «метод», «прием», «методика», «технология», «коррекционная работа»; назначение и особенности
	современные методы и технологии обучения и	детском саду, современные методы диагностирования достижений детей с ОВЗ; содержание понятий «метод», «прием», «методика», «технология», «коррекционная работа»; назначение и особенности использования методик и технологий
	современные методы и технологии обучения и	детском саду, современные методы диагностирования достижений детей с ОВЗ; содержание понятий «метод», «прием», «методика», «технология», «коррекционная работа»; назначение и особенности использования методик и технологий коррекционной работы в детском саду.
	современные методы и технологии обучения и	детском саду, современные методы диагностирования достижений детей с ОВЗ; содержание понятий «метод», «прием», «методика», «технология», «коррекционная работа»; назначение и особенности использования методик и технологий коррекционной работы в детском саду. Уметь: анализировать качество организации
	современные методы и технологии обучения и	детском саду, современные методы диагностирования достижений детей с ОВЗ; содержание понятий «метод», «прием», «методика», «технология», «коррекционная работа»; назначение и особенности использования методик и технологий коррекционной работы в детском саду. Уметь: анализировать качество организации коррекционной работы в детском саду с детьми с ОВЗ; применять знания современных коррекционных методов и
	современные методы и технологии обучения и	детском саду, современные методы диагностирования достижений детей с ОВЗ; содержание понятий «метод», «прием», «методика», «технология», «коррекционная работа»; назначение и особенности использования методик и технологий коррекционной работы в детском саду. Уметь: анализировать качество организации коррекционной работы в детском саду с детьми с ОВЗ; применять знания
	современные методы и технологии обучения и	детском саду, современные методы диагностирования достижений детей с ОВЗ; содержание понятий «метод», «прием», «методика», «технология», «коррекционная работа»; назначение и особенности использования методик и технологий коррекционной работы в детском саду. Уметь: анализировать качество организации коррекционной работы в детском саду с детьми с ОВЗ; применять знания современных коррекционных методов и технологий обучения и диагностики. Владеть: способами диагностирования
	современные методы и технологии обучения и	детском саду, современные методы диагностирования достижений детей с OB3; содержание понятий «метод», «прием», «методика», «технология», «коррекционная работа»; назначение и особенности использования методик и технологий коррекционной работы в детском саду. Уметь: анализировать качество организации коррекционной работы в детском саду с детьми с OB3; применять знания современных коррекционных методов и технологий обучения и диагностики.
	современные методы и технологии обучения и	детском саду, современные методы диагностирования достижений детей с ОВЗ; содержание понятий «метод», «прием», «методика», «технология», «коррекционная работа»; назначение и особенности использования методик и технологий коррекционной работы в детском саду. Уметь: анализировать качество организации коррекционной работы в детском саду с детьми с ОВЗ; применять знания современных коррекционных методов и технологий обучения и диагностики. Владеть: способами диагностирования

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы)
- **5. Разработчик:** Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются освоение технологий изучения особенностей развития дошкольников и проектирования на основе полученных данных индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Психологическое сопровождение дошкольников в детском саду» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождения дошкольников в детском саду» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких модулей «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, раскрывающих методики и технологии работы с детьми дошкольного возраста; успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологическое сопровождения дошкольников в детском саду»

компетенции в	соответствии с ФГОС ВО по	данному направлению:
Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	(в результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять	Знать: особенности развития личности,
	обучение, воспитание и	психологические закономерности
	развитие с учетом	периодизации и кризисов развития;
	социальных, возрастных,	возрастные особенности обучающихся,
	психофизических и	особенности реализации образовательных
	индивидуальных	программ одаренных обучающихся и
	особенностей, в том числе	обучающихся с ограниченными
	особых образовательных	возможностями здоровья и трудностями в
	потребностей	обучении, вопросы индивидуализации
	обучающихся	обучения.
		Уметь: разрабатывать и применять
		современные психолого-педагогические
		технологии, основанные на знании законов
		развития личности и поведения; создавать
		условия для поддержания интереса в
		обучении, воспитании и развития с учетом
		социальных, возрастных, психофизических
		и индивидуальных особенностей, в том
		числе особых образовательных
		потребностей обучающихся.
		Владеть: современными психолого-
		педагогическими технологиями обучения,
		воспитания с учетом социальных,
		возрастных, психофизических и

		индивидуальных особенностей, в том числе
		особых образовательных потребностей
		обучающихся.
ПК-2	способность использовать	Знать: теоретико-методологические основы
	современные методы и	разработки современных методов
	технологии обучения и	диагностирования достижений
	диагностики	обучающихся и воспитанников; назначение
		и особенности
		использования актуальных методик и
		технологий обучения и диагностики
		характера развития детей дошкольных
		возрастов.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения и диагностики и оценивая их
		образовательное значение для детей
		дошкольных возрастов.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		обучения и диагностики детей дошкольных
		I
		возрастов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Белоус О.В.к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной пелагогики и психологии

рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическая коррекция поведения дошкольников»: формирование компетентности у обучающихся в области педагогической коррекции поведения дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическая коррекция поведения дошкольников» относится к Блоку Б1. «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теории и технологии воспитания», «Детская психология», «Педагогическая психология» «Коррекционная педагогика», «Педагогический практикум по дошкольной педагогике». «Организационно-методические основы воспитания дошкольников».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

компетенции в с	оответствии с ФГОС ВО по	данному направлению:
Коды	Содержание	Структурные элементы компетенции
компетенции	компетенций в	(в результате освоения дисциплины
	соответствии с ФГОС	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
	ВО	
ПК-3	способность решать	Знать: сущность и содержание
	задачи воспитания и	педагогической работы по коррекции
	духовно-нравственного	поведения дошкольников; принципы
	развития обучающихся в	духовно-нравственного развития и
	учебной и внеучебной	воспитания личности в образовательных
	деятельности	организациях.
		Уметь: применять знания о сущности и
		содержании педагогической работы по
		коррекции поведения дошкольников в
		решении профессиональных задач;
		принципы духовно-нравственного развития
		и воспитания личности в образовательном
		процессе.
		Владеть: способами организации
		педагогической работы по коррекции
		поведения дошкольников личности в
		образовательном процессе с учетом
		принципов духовно-нравственного развития
		и воспитания личности.
ПК-6	готовность к	Знать: особенности взаимодействия с
	взаимодействию с	участниками образовательного процесса в
	участниками	организации педагогической коррекции
	образовательного	поведения дошкольников.
	процесса	Уметь: применять знания о взаимодействии
		с участниками образовательного процесса в
		организации педагогической коррекции
		поведения дошкольников.
		Владеть: способами установления контактов
		и поддержания взаимодействия с
		участниками образовательного процесса в
		организации педагогической коррекции
		поведения дошкольников.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Технологии социальнокоммуникативного развития детей дошкольного возраста» являются: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики образования», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управление дошкольным образованием», «Моделирование образовательных программ в ДОО», успешной реализации плана производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции
компетенции	в соответствии с ФГОС	(в результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать	Знать: задачи и содержание социально
	задачи воспитания и	коммуникативного развития дошкольников
	духовно-нравственного	в соответствии с ФГОС дошкольного
	развития обучающихся в	образования; технологии развития
	учебной и внеучебной	социально-коммуникативной
	деятельности	компетентности детей и их духовно-
		нравственного развития в соответствии с
		требованиями ФГОС дошкольного
		образования; способы педагогической
		диагностики социально-коммуникативного,
		нравственного развития детей.
		Уметь: составлять и решать педагогические
		кейсы с учетом знаний современных
		способов социализации дошкольников и
		требований ФГОС к духовно-нравственному
		развитию личности ребенка.

		Владеть: способами установления сотрудничества с детьми, решения задач социально-коммуникативного и духовно-
		нравственного развития дошкольников.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: формы и методы организации деятельности и взаимодействия с участниками образовательного процесса по реализации задач социальнокоммуникативного развития детей дошкольного возраста. Уметь: взаимодействовать с детьми в процессе реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
		Владеть: коммуникативными умениями, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную социализацию детей дошкольного возраста.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Семенака С.И.,к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» являются: формирование у обучающихся глубокого понимания проблем повышения качества дошкольного образования, организации системы мониторинга качества дошкольных образовательных услуг, методики мониторинга качества дошкольных образовательных услуг.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Мониторинг качества образовательного процесса в ДОО» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Образование дошкольников в различных видах деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Управление дошкольным образованием».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

	оответствии с ФТ ОС ВО по	•
Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины
компстенции	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
	ВО	ооучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к	Знать: основные категории, понятия и
	профессиональной	тенденции развития образовательного права;
	деятельности в	основы правового регулирования в сфере
	соответствии с	дошкольного образования; базовые
	нормативными	нормативно-правовые акты в сфере
	правовыми актами в	дошкольного образования
	сфере образования	Уметь: анализировать и применять при
		решении профессиональных задач
		образовательно-правовые нормы;
		анализировать юридические факты и
		возникающие в связи с ними
		образовательные правоотношения.
		Владеть: навыками работы с нормативно-
		правовыми актами, регулирующими
		образовательные отношения, навыками
		составления локальных актов; навыками
		решения практических задач, используя
		знания о нормативно-правовых актах в
ПК-1	FOTORIVOCTI	сфере дошкольного образования. Знать: функции, структуру и содержание
1117-1	готовность	образовательных стандартов дошкольного
	реализовывать образовательные	образовательных стандартов дошкольного образования, требования к образовательным
	программы по учебным	программам в соответствии с требованиями
	предметам в	образовательных стандартов дошкольного
	соответствии с	образования.
	требованиями	Уметь: применять теоретические знания по
	образовательных	учебным предметам при решении
	стандартов	профессиональных программ;
	,,,,	-реализовывать образовательные программы
		дошкольного образования в соответствие с
		требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: методами реализации
		образовательных программ дошкольного
		образования в соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчики:** Татаринцева Е.А., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольном образовании» являются: освоение обучающимися методологии экспертных оценок в образовании, основ научно-педагогической экспертизы как условия их профессиональной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическая диагностика в дошкольном образовании» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогическая психология», «Теоретические основы дошкольной педагогики».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольном образовании»

·	соответствии с ФГОС ВО по	
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к	Знать: основные категории, понятия и
	профессиональной	тенденции развития образовательного права;
	деятельности в	основы правового регулирования в сфере
	соответствии с	образования; базовые нормативно-правовые
	нормативными правовыми	акты в сфере образования.
	актами сферы образования	
		Уметь: анализировать и применять при
		решении профессиональных задач
		образовательно-правовые нормы.
		Владеть: навыками работы с нормативно-
		правовыми актами, регулирующими
		образовательные отношения, навыками
		составления локальных актов; навыками
		решения практических задач, используя
		знания о нормативно-правовых актах в
		сфере образования.
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и содержание
	образовательные	образовательных стандартов, сущность
	программы по учебным	научно-педагогической диагностики и ее
	предметам в соответствии	основные методы.
	1 ' '	, ,

с требованиями	Уметь: применять теоретические знания по
образовательных	учебным предметам при решении
стандартов	профессиональных задач; осуществлять
	диагностику деятельности
	образовательного учреждения.
	Владеть: готовностью реализовывать
	образовательные программы в соответствии
	с требованиями образовательных
	стандартов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области обучения детей младшего школьного возраста с OB3 в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Общие основы педагогики с историей педагогики образования», «Общая и экспериментальная психология», «Теории и технологии обучения», «Возрастная психология», «Коррекционная педагогика».

Результаты освоения дисциплины «Особенности обучения младших школьников с OB3» используются при изучении дисциплин: «Проектная деятельность учителя», «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС HOO», прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Особенности обучения младших школьников с OB3».

ROMMOTORINE B	COLDCICIDIII C +1 OC DO 110	Administry nampabitemine:
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность	Знать: законы развития личности и
	осуществлять обучение,	проявления личностных свойств,
	воспитание и развитие с	психологические законы периодизации и
	учетом социальных,	кризисов развития; возрастные особенности

	PODPOCTILI IV	opymatominy of cooperations and announced
	возрастных, психофизических и	обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных
	_	
	индивидуальных	обучающихся и обучающихся с
	особенностей, в том	ограниченными возможностями здоровья и
	числе особых	трудностями в обучении, вопросы
	образовательных	индивидуализации обучения.
	потребностей	Уметь: разрабатывать и применять
	обучающихся.	современные психолого-педагогические
		технологии, основанные на знании законов
		развития личности и поведения; создавать
		условия для поддержания интереса в
		обучении, воспитании и развития с учетом
		социальных, возрастных, психофизических
		и индивидуальных особенностей, в том
		числе особых образовательных
		потребностей обучающихся.
		Владеть: современными психолого-
		педагогическими технологиями обучения,
		воспитания с учетом социальных,
		возрастных, психофизических и
		индивидуальных особенностей, в том числе
		особых образовательных потребностей
		обучающихся.
ПК-2	способность	Знать: теоретико-методологические основы
	использовать	разработки современных методов
	современные методы и	диагностирования достижений
	технологии обучения и	обучающихся и воспитанников; содержание
	диагностики	понятий «метод», «прием», «упражнение»,
		«методика», «технология»; назначение и
		особенности использования актуальных
		методик и технологий обучения и
		диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения и диагностики и оценивая их
		образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования
1	I	образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Демко Е. В., доцент, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области обучения инклюзивного образования в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Общие основы педагогики с историей педагогики образования», «Общая и экспериментальная психология», «Теории и технологии обучения», «Возрастная психология», «Коррекционная педагогика».

Результаты освоения дисциплины «Инклюзивное образование в начальной школе» используются при изучении дисциплин: «Проектная деятельность учителя», «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО», прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инклюзивное образование в начальной школе»

	оответствии с ФТОС ВО ПО	
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность	Знать: законы развития личности и
	осуществлять обучение,	проявления личностных свойств,
	воспитание и развитие с	психологические законы периодизации и
	учетом социальных,	кризисов развития; возрастные особенности
	возрастных,	обучающихся, особенности реализации
	психофизических и	образовательных программ одаренных
	индивидуальных	обучающихся и обучающихся с
	особенностей, в том	ограниченными возможностями здоровья и
	числе особых	трудностями в обучении, вопросы
	образовательных	индивидуализации обучения.
	потребностей	Уметь: разрабатывать и применять
	обучающихся.	современные психолого-педагогические
		технологии, основанные на знании законов
		развития личности и поведения; создавать
		условия для поддержания интереса в
		обучении, воспитании и развития с учетом
		социальных, возрастных, психофизических
		и индивидуальных особенностей, в том
		числе особых образовательных
		потребностей обучающихся.
		Владеть: современными психолого-

		педагогическими технологиями обучения,
		воспитания с учетом социальных,
		возрастных, психофизических и
		индивидуальных особенностей, в том числе
		особых образовательных потребностей
		обучающихся.
ПК-2	способность	Знать: теоретико-методологические основы
	использовать	разработки современных методов
	современные методы и	
	технологии обучения и	
	диагностики	понятий «метод», «прием», «упражнение»,
		«методика», «технология»; назначение и
		особенности использования актуальных
		методик и технологий обучения и
		диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения и диагностики и оценивая их
		· ·
		образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		обучения и диагностики.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Демко Е. В., доцент, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» в учебном плане относится дисциплинам вариативной части Блока 1 «»Дисциплины. Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения и навыки,

сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая физическая подготовка»

	соответствии с ФГОС ВО по	
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
OMO	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовность поддерживать	Знать: историю развития физической
	уровень физической	культуры и спорта; научно-биологические и
	подготовки,	практические основы физической культуры;
	обеспечивающий	основные компоненты здорового образа
	полноценную	жизни; влияние оздоровительных систем
	деятельность	физического воспитания на укрепление
		здоровья, профилактику профессиональных
		заболеваний и вредных привычек; способы
		контроля и оценки функционального
		состояния и уровня физического развития;
		правила соблюдения техники безопасности
		при занятиях физической культурой.
		Уметь: определять оптимальные и
		доступные средства физической культуры в
		здоровьесбережении; использовать
		приобретенные знания и умения в
		практической деятельности и повседневной
		жизни для повышения работоспособности,
		сохранения и укрепления здоровья;
		применять в профессиональной
		деятельности опыт межличностных
		отношений, полученный в процессе занятий
		физической культурой; выполнять
		индивидуально подобранные комплексы
		оздоровительной физической культуры;
		выполнять простейшие приемы
		самомассажа и релаксации.
		Владеть: системой практических умений и
		навыков, обеспечивающих сохранение и
		укрепление здоровья, развитие и
		совершенствование психофизических
		качеств (с выполнением установленных
		нормативов по общефизической,
		спортивной и профессионально-прикладной
		физической подготовке); опытом
		использования физкультурно-спортивной
		деятельности для достижения жизненных и
		профессиональных целей.

- **4. Общая трудоемкость дисциплины** 328 часов (в зачетные единицы не переводится).
- **5. Разработчик:** Пушкина Н.В. доцент кафедры физической культуры и медикобиологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

дисциплины Целями освоения «Спортивные игры»являются: содействие формированию личности процессе физического всесторонне развитой совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Спортивные игры» в учебном плане относится дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Спортивные игры» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Спортивные игры»

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовность поддерживать	Знать: историю развития физической
	уровень физической	культуры и спорта; научно-биологические и
	подготовки,	практические основы физической культуры;
	обеспечивающий	основные компоненты здорового образа
	полноценную	жизни; - влияние оздоровительных систем
	деятельность	физического воспитания на укрепление
		здоровья, профилактику профессиональных
		заболеваний и вредных привычек; способы
		контроля и оценки функционального
		состояния и уровня физического развития;
		правила соблюдения техники безопасности
		при занятиях физической культурой.
		Уметь: определять оптимальные и

доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания умения И практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, укрепления сохранения И здоровья; применять профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять подобранные индивидуально комплексы физической оздоровительной культуры; простейшие приемы выполнять самомассажа и релаксации. Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов общефизической, ПО спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

- **4. Общая трудоемкость дисциплины** 328 часов (в зачетные единицы не переводится).
- **5. Разработчик:** Пушкина Н.В. доцент кафедры физической культуры и медикобиологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины **ХОРОВОЕ** ПЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: стимулирование процесса духовного развития обучающихся средствами хорового пения и осознание ими необходимости совершенствования своего духовного мира для осуществления педагогической деятельности в области дошкольного и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Хоровое пение» является факультативной.

Для освоения дисциплины «Хоровое пение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Организационно-методические основы воспитания дошкольников», «Организация дошкольников в различных видах деятельности», «Теория и технологии музыкального

воспитания детей дошкольного возраста» «Современные технологии музыкального развития дошкольников».

Освоение дисциплины «Хоровое пение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору обучающихся, педагогической и культурно-просветительской практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Хоровое пение»

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ПК-14	способность разрабатывать	Знать: принципы и методы разработки и
	и реализовывать	реализации культурно-просветительских
	культурно-	программ для учреждений дошкольного и
	просветительские	дополнительного образования; требования
	программы	к содержанию, структуре, функциям и
		реализации культурно-просветительских
		программ для детей дошкольного и
		школьного возраста.
		Уметь: разрабатывать и реализовывать
		культурно-просветительские программы
		для учреждений дошкольного и
		дополнительного образования; учитывать
		возрастные особенности обучающихся при
		проведении культурно-просветительских
		программ.
		Владеть: методами разработки культурно-
		просветительских программ для детей
		дошкольного и школьного возраста;
		способами реализации культурно-
		просветительских программ в учреждениях
		дошкольного и дополнительного
		образования.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Дубогрызова Г.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в дошкольном и начальном образовании» являются формирование профессиональных навыков, необходимых для организации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного и начального образования с применением современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационные технологии в дошкольном и начальном образовании» является факультативной. Для освоения указанной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования», «Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации

Освоение дисциплины «Информационные технологии в дошкольном и начальном образовании» является основой для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в дошкольном и начальном образовании».

кемпетенции в с	оответствии с ФТ ОС ВО ПО д	daminomy manipulation.
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ПК-2	способность использовать	Знать: теоретико-методологические
	современные методы и	основы разработки современных методов
	технологии обучения и	диагностирования достижений
	диагностики	обучающихся и воспитанников;
		содержание понятий «метод», «прием»,
		«упражнение», «методика», «технология»;
		назначение и особенности использования
		актуальных методик и технологий
		обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения и диагностики и оценивая их
		образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		обучения и диагностики.

ПК-4	способность использовать	Знать: возможности использования
	возможности	образовательной среды в развитии
	образовательной среды	личности обучающегося; личностные,
	для достижения	метапредметные и предметные результаты
	личностных,	образовательной деятельности в
	метапредметных и	соответствии с образовательным
	предметных результатов	стандартом; структуру образовательного
	обучения и обеспечения	процесса.
	качества учебно-	Уметь: анализировать образовательный
	воспитательного процесса	процесс с точки зрения использования
	средствами	возможности образовательной среды;
	преподаваемых учебных	использовать личностные, метапредметные
	предметов	и предметные результаты образовательной
		деятельности в соответствии с
		образовательным стандартом;
		анализировать структуру образовательного
		процесса.
		Владеть: способами проектирования
		педагогических действий, связанных с
		использованием возможности
		образовательной среды.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часа (1 зачетная единица).
- **5. Разработчик:** Демко Е. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Арттехнологии в дошкольном и начальном образовании» являются: познакомить обучающихся с современными арттехниками и методикой их использования при разработке и реализации развивающих и культурнопросветительских программ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Арттехнологии в дошкольном и начальном образовании» в учебном плане является факультативной. Для освоения дисциплины «Арттехнологии в дошкольном и начальном образовании» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества», «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внеурочная деятельность по развитию художественного творчества»,

«Инновационные педагогические технологии», а также успешной реализации плана производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Арттехнологии в дошкольном и начальном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:		
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС	результате освоения дисциплины
	ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-14	способность	Знать: принципы организации культурно-
	разрабатывать и	просветительской деятельности и
	реализовывать	возможности использования арттехнологий
	культурно-	как средства гармонизации эмоциональных
	просветительские	состояний; основные арттехнологии и
	программы	возрастной аспект их применения.
		Уметь: отбирать арттехнологии для
		использования в работе с детьми, понимать
		их развивающее и коррекционное влияние;
		анализировать культурно-просветительские
		программы артпедагогического направления
		для детей (на примере младшего школьного
		возраста).
		Владеть: арт-техниками и технологией их
		включения в педагогический процесс;
		навыками отбора и реализации культурно-
		просветительских программ арт-
		педагогического направления в
		соответствии с возрастными особенностями
		детей и запросами родителей.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единиц).
- **5. Разработчик:** Тупичкина Е.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.