

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ (всеобщая история, история России)

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (всеобщая история, история России)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (всеобщая история, история России)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (всеобщая история, история России)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций	<b>Знать:</b> движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

		<p>мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p><b>Уметь:</b> получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p><b>Владеть:</b> методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</p> <p>приемами критической оценки научной литературы;</p> <p>навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Панарина Е. В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Философия является: формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии, освоение принципов и методов правильного мышления, методов обоснования собственной позиции, построение суждений и рефлексия на свои и чужие мыслительные операции.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Философия относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля.

При освоении дисциплины «Философия» опорным предметом является «История».

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работ в части методологии научного исследования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности.
			<b>Уметь:</b> аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
			<b>Владеть:</b> критическим принципом философии в отношении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками сопоставления разных данных, методами обнаружения противоречий и поиска достоверных суждений; приемами

			критической оценки научной литературы.
<b>УК-5</b>	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<b>Знать:</b> основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; логические формы и процедуры, продемонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности.
		УК - 5.5. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы философии науки в профессиональной деятельности; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера.
			<b>Владеть:</b> методами определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностного характера.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» формирование у обучающихся способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также формирование минимального уровня финансовой грамотности, достаточного для осуществления финансового планирования и эффективного управления личными финансами.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Финансовый практикум» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Финансовый практикум» обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, опорные дисциплины отсутствуют.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Методика обучения биологии», «Методология исследований в области биологии», а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>Знать:</b> – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций.
		УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального	<b>Уметь:</b> – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;
		ного	<b>Владеть:</b> – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менедже-

		взаимодействия.	ром, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды УК-9.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и современных требований рынка труда УК-9.3 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения трудовой деятельности.	<b>Знать:</b> основы разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и современных требований рынка труда; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения трудовой деятельности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и современных требований рынка труда; применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения трудовой деятельности. <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; пониманием важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и современных требований рынка труда; навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения трудовой деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Розанов Д. А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается в 4 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты	<b>Знать:</b> – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;
			<b>Уметь:</b> – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимуще-

		решения поставленных задач.	<p>ственных и имущественных прав граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</li> </ul>
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p><b>Знать:</b> социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и оценивать коррупционные риски, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению.</p> <p><b>Владеть:</b> способами идентификации и оценки коррупционных рисков и противодействия коррупционному поведению.</p>
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</li> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</p> <p>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</p> <p>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p><b>Знать:</b></p> <p>способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес - сообществ и др.</p> <p>– способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес - сообществ и др.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Рудых С. А., к.п.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

# КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся компетенции, обеспечивающей овладение иностранным языком в объеме, необходимом для ведения диалога в наиболее типичных ситуациях повседневного общения; свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию, пользоваться всеми видами иноязычной речевой деятельности для решения профессиональных задач, а также для дальнейшего образования и самообразования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 Коммуникативного модуля. Освоение дисциплины основывается на базовых знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Дисциплина «Иностранный язык» основана на интегрированном подходе к изучению предмета, учитывая внутрипредметные связи, комплексное овладение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением (диалогической и монологической речью) и письмом, лексикой и грамматикой иностранного языка, овладение фонетическими и орфографическими навыками. Помимо внутрипредметных связей, изучение дисциплины логически и содержательно связано с изучением следующих дисциплин данного профиля: практика устной и письменной речи; практическая фонетика; практическая грамматика. Содержание дисциплины «Иностранный язык» одновременно служит опорой для таких теоретических дисциплин как: лексикология, теоретическая грамматика, стилистика, методика обучения иностранному языку, а также для педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка	<b>Знать:</b> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках при взаимодействии с представителями различных лингвокультур <b>Уметь:</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и немецком языках в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оцени-

		<p>(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>вать устную и письменную информацию на русском, родном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами немецкого языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языках.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 432 часа (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Оганян Л.Р., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Знать:</b> условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения <b>Уметь:</b> организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, дока-

			<p>зательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p> <p><b>Владеть:</b> ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения</p>
<p><b>УК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знать:</b> основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p><b>Владеть:</b> мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка</p>

		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебных жанров.</p>	<b>Знать:</b> правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях
			<b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контакто-устанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке
			<b>Владеть:</b> приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия педагогического общения

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоре-	<b>Знать:</b> - терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; – источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; - роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; – возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; – практические последствия предложенного решения задачи.
			<b>Уметь:</b>

		<p>чий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>- применять эффективные методы поиска информации;</li> <li>- сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных;</li> <li>- читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</li> <li>- обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;</li> <li>- создавать и редактировать простейшие графические изображения;</li> <li>- аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение;</li> <li>- определять практические последствия предложенного решения задачи.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и до-	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;</li> <li>- методами анализа и сопоставления различных источников информации;</li> <li>- основными методами математической обработки информации;</li> <li>- средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;</li> <li>- методами практических последствий предложенных решений задач.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды электронных библиотечных систем (ЭБС);</li> <li>- классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недо-</li> </ul>

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	полнительных образовательных программ и их элементов.	<p>статки, особенности применения в школьном обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю;</li> <li>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует знание основных средств и видов информационных технологий, методологические основы использования ИТ в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Аргументировано использует совокупность средств и методов обработки и передачи информации в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы</p> <p>ОПК-9.4. Применяет</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства; общие сведения о цифровых ресурсах учебного назначения; специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных</p>

		современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Богданова А.В., к. п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

# МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1, Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;</li><li>- основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;</li><li>- санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности</li></ul>
			<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохра-</li></ul>

			<p>нения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, обучающихся;</li> <li>- навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК- 5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК- 5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</li> <li>- санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;</li> <li>- приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.</li> </ul>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности. Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин «Валеология», «Нутрициология», «Безопасность питания», «Антропология», «Общая физическая подготовка».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;</li> <li>- основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;</li> <li>- применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся;</li> <li>- системой умений, направленных на</li> </ul>

			<p>формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;</p> <p>– навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.</p>
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.</p>
			<p>– <b>Уметь:</b> формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.</p>
			<p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК- 5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК- 5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК- 5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</p> <p>– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>принципы формирования здорового образа жизни.</p>
			<p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</p> <p>– выявлять признаки неотложных состояний;</p> <p>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</p>
			<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к.с/х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения</p>	<p><b>Знать:</b> основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в организации.</p>
			<p><b>Уметь:</b> оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные приемы</p>

		<p>потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>организации безопасной и комфортной производственной среды; формировать в социуме мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения. <b>Владеть:</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций на рабочем месте; навыками использования средств и методов индивидуальной и коллективной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна; Дегтярева С. С., доцент кафедры технологии и дизайна; Мальцев А. Г., доцент кафедры технологии и дизайна; Штейнгардт Н. С., доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1, модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности. Дисциплина изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических	<b>Знать:</b> -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; - физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической куль-

		<p>упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>туры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>-правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;</li> <li>- применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</li> <li>- учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</li> <li>- системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой;</li> <li>- навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</li> <li>- навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</li> </ul>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Психолого-педагогический модуль. Дисциплина «Психология» изучается в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• психологию групп и психологию лидерства;</li><li>• методы влияния и управления командой;</li></ul>
			<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;</li><li>• мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;</li></ul>
			<b>Владеть:</b> методами влияния и управления командой

<p><b>УК-6</b></p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.  УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.  УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.  УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологию личности, механизмы и факторы ее развития;</li> <li>• методы самодиагностики развития личности;</li> <li>• психологию деятельности и поведения;</li> <li>• техники эффективного планирования;</li> <li>• психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> <li>• прогнозировать результат деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами самодиагностики развития личности;</li> <li>• методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религи-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психологических механизмов обучения и воспитания;</li> <li>• развивающие функции процессов обучения и воспитания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</li> <li>• применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>• навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</li> </ul>

		озным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
<b>ОПК--5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>• основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>• методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>• психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>• отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития</li> </ul>

			<p>личности и поведения в виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>• способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>• приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>• значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> </ul>

		<p>ет и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>• закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>• основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>• выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>• подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;</p>
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные	ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологию индивидуальных различий;</li> </ul>

	образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологию развития (механизмы, факторы);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом);</li> <li>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами проектной деятельности;</p>
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации профессионального и личностного роста.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности профессионального и личностного развития;</li> <li>• средства реализации профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать цели своего профессионального и личностного развития;</li> <li>• осуществлять отбор программ для воспитателя, учителя по реализации профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> средствами для реализации профессионального и личностного роста.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Арцимович И.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии;  
Дохойн А.М к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## ПЕДАГОГИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частного-методического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<b>Знать:</b> теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями
			<b>Уметь:</b> проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды
			<b>Владеть:</b> способами социального взаимодействия с институтами и организациями
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим	<b>Знать:</b> методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования
			<b>Уметь:</b> прогнозировать результат деятельности

	развития на основе принципов образования в течение всей жизни	временем в процессе реализации траектории саморазвития	<b>Владеть:</b> методами и приемами проектной деятельности и управления временем
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций
			<b>Уметь:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования
			<b>Владеть:</b> способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<b>Знать:</b> развивающие функции процессов обучения и воспитания
			<b>Уметь:</b> использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования
			<b>Владеть:</b> современными технологиями педагогической деятельности

<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b> современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы творчества учителя и ученика; современные технологии воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования ре-	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и	<b>Знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся

	<p>зультатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания</p> <p><b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося</p>
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования</p> <p><b>Уметь:</b> изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды</p>
<b>ПК-4</b>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду</p>	<p>ПК- 4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>

	тельную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	вательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	<p><b>Знать:</b> основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 252 часа (7 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Шкуропий К. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП .

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого- педагогических технологий коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 Психолого-педагогического модуля «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<b>Знать:</b> особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата;
			<b>Уметь:</b> применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям;
			<b>Владеть:</b> навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса

<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p><b>Знать:</b> методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образова-</p>

			тельного процесса;
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p><b>Знать:</b> методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Арцимович И.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

# МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль воспитательной деятельности. Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежно-	<b>Знать:</b> особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; особенности позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися;
			<b>Уметь:</b> использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном про-

	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	сти к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченным) возможностям здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	цессе знания индивидуальных особенностей учащихся; создавать позитивный психологический климат в группе, условия для доброжелательных отношений между обучающимися <b>Владеть:</b> - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; <b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового

			<p>и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p><b>Владеть:</b> современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми обра-</p>

			<p>зовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом образовательных потребностей детей и особенностей их развития</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<b>Знать:</b> особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			<b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.
			<b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспи-	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных	<b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного

	тание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	поведения. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности. <b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<b>Знать:</b> содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления. <b>Уметь:</b> организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий. <b>Владеть:</b> методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
<b>ПК-9</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	<b>Знать:</b> потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. <b>Уметь:</b> использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. <b>Владеть:</b> различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культур-	<b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

	<p>программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>но-просветительской деятельности ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Ибрагимова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей
			<b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправ-	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки	<b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реа-

	<p>ленную воспитательную деятельность</p>	<p>различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>лизации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий</p>
--	---	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

# ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЦИТОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области цитологии и в области образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Цитология» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Гистология», «Микробиология и вирусология», «Теория эволюции», «Генетика с основами селекции», «Генетика человека», «Биология индивидуального развития», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Цитология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии;	<b>Знать:</b> - различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой цитологии, - методы использования современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.
			<b>Уметь:</b> - осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой цитологии, - использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения лабораторных биологических работ

		<p>исследовательских и лабораторных биологических работ.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области цитологии,</li> <li>- методами и техникой микроскопических исследований и приготовлением микроскопических препаратов;</li> <li>- техникой микроскопических исследований и навыками приготовления временных препаратов для светового микроскопа.</li> </ul>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Тютюнникова Е.Б., к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## ГИСТОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области гистологии и в области образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Гистология» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биология индивидуального развития», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гистология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии;  ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследователь-	<b>Знать:</b> - различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой гистологии, - методы использования современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.
			<b>Уметь:</b> - осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой гистологии, - использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения лабораторных биологических работ
			<b>Владеть:</b> - навыками практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное

		ских и лабораторных биологических работ.	приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой гистологии, - методами и техникой микроскопических исследований и приготовлением микроскопических препаратов; - техникой микроскопических исследований и навыками приготовления временных препаратов для светового микроскопа.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Тютюнникова Е.Б., к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о молекулярных механизмах процессов, происходящих в живой материи, как научной базы для осуществления процесса обучения биологии в образовательных учреждениях.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Молекулярная биология» относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Молекулярная биология» используются знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии и химии, в частности, по общей биологии в старшей школе и органической химии, по дисциплинам «Общая химия», «Органическая химия», «Цитология», «Биологическая химия» изучаемым в ВУЗе на предшествующих курсах.

Освоение дисциплины «Молекулярная биология» является необходимой основой для сопутствующего и последующего изучения и более глубокого восприятия дисциплин «Физиология человека», «Генетика с основами селекции», «Микробиология и вирусология» и др. Кроме того, знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, помогают осуществлять межпредметную связь между разделами биологии, изучающими биологию клетки, обмен веществ и его химическую составляющую, влияние обмена веществ на физиологические процессы, влияние процессов, протекающих в генетическом аппарате клетки на последующий метаболизм всей клетки и организма.

Молекулярная биология помогает вскрыть механизмы, регулирующие деятельность генов, регулируемый синтез белков, многочисленные мембранные процессы, протекающие в клетке и т.д.

Данная дисциплина необходима учителю биологии для более полной, с точки зрения современной биологической науки, осведомленности в вопросах биологии клетки, генетики, что особенно важно при преподавании биологии в старших классах школы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Молекулярная биология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профи-	ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических	<b>Знать:</b> - клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций организма, - область применения сведений из молекулярной биологии в процессе обу-

	лем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	чения биологии,  <b>Уметь:</b> выделять и анализировать клеточные и молекулярные механизмы, направленные на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма  <b>Владеть:</b> навыками применения знаний и умений в области молекулярной биологии в своей профессиональной деятельности
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.2. Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи; ПК-13.3. Определяет перспективы развития современной биологической науки.	<b>Знать:</b> - основные концепции, теории молекулярной биологии; - основные этапы развития молекулярной биологии; - цели, задачи, методы и подходы молекулярной биологии; - способы практического применения достижений молекулярной биологии в биологии, медицине и других областях, а также перспективы ее развития; - градацию биологических молекулярных и клеточных структур, их свойства, механизмы функционирования; <b>Уметь:</b> характеризовать перспективы развития, методологию молекулярной биологии и биологии в целом; <b>Владеть:</b> - основными представлениями о методологии молекулярной биологии; - навыками применения знаний о молекулярной биологии, ее методах, истории и перспективах работы в профессиональной деятельности педагога

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Поддубный О.Ю., к. хим. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## БОТАНИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области ботаники и в области образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Ботаника» относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Физиология растений», «Систематика», «Теория эволюции», «Экскурсионное изучение природы в школе», «Проектно-исследовательское обучение биологии в школе», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Ботаника»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии; ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в поле-	<b>Знать:</b> - различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой ботаники, - способы применения современных экспериментальных методов работы с растениями в лабораторных условиях
			<b>Уметь:</b> - осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой ботаники, - применять современные экспериментальные методы работы с растениями в лабораторных условиях
			<b>Владеть:</b> - навыками практической деятельно-

		вых и лабораторных условиях	сти, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой ботаники, - навыками применения современных экспериментальных методов работы с растениями в лабораторных условиях
--	--	-----------------------------	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Тютюнникова Е.Б., к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## ЗООЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области зоологии (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Зоология» относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Систематика», «Теория эволюции», «Экскурсионное изучение природы в школе», «Проектно-исследовательское обучение биологии в школе», «Орнитология», «Энтомология», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зоология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека	<b>Знать:</b> - особенности анатомии и физиологические механизмы работы различных систем и органов животных; - основы систематики животных в объёме классов и основных отрядов (для важнейших групп – семейств и отдельных представителей),
			<b>Уметь:</b> - применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов животных, - анализировать знания в единстве содержания, формы и выполняемых функций
			<b>Владеть:</b> - способностью проводить сравнительный анализ органов и систем

			органов, - навыками описания особенностей строения и пути эволюции животных, их эмбриогенеза и жизненных циклов
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Арушанян Ж.А., к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### МИКРОБИОЛОГИЯ И ВИРУСОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности соотносить основные этапы развития предметной области микробиологии и вирусологии, способности определять перспективы развития современной биологической науки.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Микробиология и вирусология» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, а также в ходе изучения дисциплины «Цитология».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Теория эволюции», «Биомониторинг территорий», «Экология человека», «Безопасность питания», «Основы биотехнологии», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Микробиология и вирусология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.2. Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи ПК-13.3. Определяет перспективы развития современной биологической науки.	<b>Знать:</b> - современные тенденции развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи и месте микроорганизмов в системе органического мира; - основные этапы развития микробиологии и вирусологии в системе наук.
			<b>Уметь:</b> - определять перспективы развития современной биологической науки в области микробиологии и вирусологии, - работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области микробиологии; - формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие

			профессиональных знаний <b>Владеть:</b> - современной терминологией в области биологических наук; - навыками поиска современных информационных ресурсов, включая интернет-сайты, - способностью эффективного использования методического арсенала для преподавания содержания модуля учащимся старших классов на современном уровне знаний
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области анатомии человека и в области образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Анатомия человека» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Физиология человека», «Экология человека», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Анатомия человека»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии; ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;	<b>Знать:</b> - различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой анатомии, - базовые понятия об особенностях строения различных систем и органов человека
			<b>Уметь:</b> - осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой анатомии, - применять базовые понятия об особенностях строения различных систем и органов человека
			<b>Владеть:</b>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой анатомии,</li><li>- навыками применения базовых понятий об особенностях строения различных систем и органов человека</li></ul>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Тютюнникова Е.Б., к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физиологии человека и в области образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физиология человека» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплины «Анатомия человека».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Генетика человека», «Безопасность питания», «Нутрициология», «Физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Проектно-исследовательское обучение биологии в школе», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физиология человека»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК- 5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<b>Знать:</b> меры безопасности при проведении физиологических исследований
			<b>Уметь:</b> применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе и внеурочной деятельности
			<b>Владеть:</b> навыками организации охраны жизни и здоровья в учебном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обуче-	ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; ПК-11.3. Применяет базовые по-	<b>Знать:</b> - способы применения современных экспериментальных методов исследования физиологических особенностей человека в лабораторных условиях, - базовые понятия об особенностях физиологических механизмов работы различных систем и органов человека, - особенности проведения физиоло-

	<p>ния) и в области образования</p>	<p>нения об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента;</p> <p>ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.</p>	<p>гического эксперимента, - методы использования современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять применения современных экспериментальных методов исследования физиологических особенностей человека в лабораторных условиях, - применять базовые понятия об особенностях физиологических механизмов работы различных систем и органов человека, - применять навыки проведения физиологического эксперимента, - использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения лабораторных биологических работ</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками применения современных экспериментальных методов исследования физиологических особенностей человека в лабораторных условиях, - навыками применения базовых понятий об особенностях физиологических механизмах работы различных систем и органов человека, - навыками проведения физиологического эксперимента, - навыками использования современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.</p>
--	-------------------------------------	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Тютюнникова Е.Б., к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ СЕЛЕКЦИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности соотносить основные этапы развития генетики и селекции с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Генетика с основами селекции» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Генетика человека», «Основы биотехнологии», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Генетика с основами селекции»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.3. Определяет перспективы развития современной биологической науки.	<b>Знать:</b> - теоретические подходы для решения практических вопросов генетики и селекции на современном этапе развития наук, - перспективы развития современной биологической науки в области генетики и ее возможности в селекции
			<b>Уметь:</b> - анализировать генетические карты и объяснять их значение для перспективы развития генетики и селекции; - сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений и экспериментальных исследований
			<b>Владеть:</b> - адекватными методами получения современных фундаментальных знаний в области генетики и селекции
ПК-14	Способен устанавливать со-	ПК-14.3. Соотносит собственные цен-	<b>Знать:</b> - методолого-мировоззренческие

	<p>держательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ностные мировоззренческо - методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.</p> <p>ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.</p>	<p>принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности проявления наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого;</li> <li>- особенности организации генов и геномов прокариот и эукариот;</li> <li>- закономерности передачи наследственной информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний;</li> <li>- популярно и научно правильно объяснять закономерности наследственности и изменчивости;</li> <li>- решать генетические задачи, связанные с закономерностями наследственности и изменчивости в случаях ядерной и нехромосомной наследственности;</li> <li>- формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной терминологией в области биологических наук,</li> <li>- навыками поиска современных информационных ресурсов, включая интернет-сайты, и эффективного использования методического арсенала для преподавания содержания генетики и селекции учащимся старших классов на современном уровне знаний</li> </ul>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Тютюникова Е.Б., к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи генетики человека со смежными научными областями.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Генетика человека» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин «Цитология», «Гистология», «Генетика с основами селекции», «Биология индивидуального развития».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Генетика человека»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческие - методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями,</li><li>- закономерности проявления наследственности и изменчивости человека;</li><li>- закономерности передачи наследственной информации;</li></ul>
			<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать и анализировать междисциплинарные связи генетики человека со смежными научными областями знаний;</li><li>- популярно и научно правильно объяснять закономерности наследственности и изменчивости человека;</li><li>- проводить сравнительный анализ наследования признаков, контроли-</li></ul>

		<p>ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма</p>	<p>руемых ядерными генами;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска современных информационных ресурсов, включая интернет-сайты, и эффективно-го использования методического арсенала для преподавания содержания генетики человека учащимся старших классов на современном уровне знаний;</li> <li>- навыками формирования междисциплинарных связей в области биологии и смежных научных областей на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности</li> </ul>
<b>ПК-15</b>	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-15.1. Самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований;</p> <p>ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;</p> <p>ПК-15.3. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в области биологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссионные проблемы генетики человека на современном этапе развития,</li> <li>- информационных технологии для решения научных и профессиональных задач,</li> <li>- способы анализа и оценки результатов лабораторных исследований в области генетики человека;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных исследований;</li> <li>- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения,</li> <li>- самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных исследований;</li> <li>- аргументировано, логически вер-</li> </ul>

			<p>но и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения,</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения,</li> <li>- навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в области генетики человека.</li> </ul>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Тютюнникова Е.Б., к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ТЕОРИИ ЭВОЛЮЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование способности обосновывать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении, способности владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теории эволюции» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теории эволюции»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.2. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира; ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо - методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей	<b>Знать:</b> - основные этапы развития биологических наук; - значение живых организмов в природе и для человека и понимать их роль в эволюции живого мира; - основные понятия теории эволюции
			<b>Уметь:</b> - работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области эволюции органического мира; - соотносить собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концеп-

		<p>концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.</p>	<p>ции развития; объяснить сущность эволюционных процессов и явлений, - обосновывать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении</p> <p><b>Владеть:</b> - системными представлениями об организации и функционировании жизни, - владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира, - способностью соотносить собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке</p>
<p><b>ПК-15</b></p>	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;</p> <p>ПК-15.3. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в области биологии.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные этапы развития жизни на Земле; - генетические основы эволюционного процесса; - основные этапы развития эволюционной мысли и дискуссионные проблемы эволюции</p> <p><b>Уметь:</b> - формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний; - использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области теории эволюции, - аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p><b>Владеть:</b> - доказательствами эволюции из</p>

			<p>разных областей биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием роли эволюционной идеи в биологическом мировоззрении;</li> <li>- основами представлений о микро- и макроэволюции в соответствии с современной синтетической теорией эволюции,</li> <li>- способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам</li> </ul>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**БИОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование способности выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области биологии индивидуального развития (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Биология индивидуального развития» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин: «Цитология», «Гистология», «Генетика с основами селекции», «Генетика человека» и других.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Биология индивидуального развития»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	<b>Знать:</b> - клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма, - особенности морфофункциональной организации органов и систем, их функциональные возможности в критические периоды пре- и постнатального развития организма,
			<b>Уметь:</b> - выделять и анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды

			<p>обитания организма;  - объяснять причинно-следственные связи и механизмы, лежащие в основе становления и реализации физиологических функций растений и животных</p>
			<p><b>Владеть:</b>  - теоретическими основами понимания генезиса и индивидуального развития биологического объекта</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Тютюнникова Е.Б., к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ БИОЛОГИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области теории и методологии организации и проведения научных исследований.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология исследований в области биологии» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методология исследований в области биологии» используются знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии и всем биологическим дисциплинам, изучаемым в ВУЗе на предшествующих курсах.

Основой любой методологии является научный инструментарий, набор средств, методов, которыми оперирует наука в познании окружающего мира. Поэтому, при изучении данной дисциплины студенты используют знания и умения, приобретенные по другим биологическим дисциплинам, особенно, позволяющие им проводить исследовательские мероприятия в области цитологии, физиологии и анатомии, экологии, генетики и других наук. В связи с этим, освоение дисциплины «Методология исследований в области биологии» является необходимой основой для дальнейшей профессиональной деятельности учителя биологии, для его научно-исследовательской деятельности как представителя биологической науки в среднем образовании.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология исследований в области биологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<b>Знать:</b> - теорию методологии естественных наук, в частности, биологии; - способы достижения результатов в обучении, научно-педагогической деятельности, творчестве и других сферах профессиональной деятельности; - способы применения знаний, полученных при освоении учебной дисциплины, для личностного и профессионального роста себя и обучающихся, для достижения успеха в обучении, само-

			<p>обучении и профессиональном творчестве.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для самообучения другим дисциплинам биологического и естественнонаучного профиля, для обучения других, для достижения результатов в профессиональной деятельности и личностного роста себя и обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками использования образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. п.); - навыками самоорганизации и организации обучения обучающихся с целью достижения успехов в обучении, профессиональном росте, эрудиции и других личностных достижениях себя и обучающихся.</p>
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии;</p> <p>ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;</p> <p>ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых</p>	<p><b>Знать:</b> - назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования; - исследовательские задачи в области образования, связанные с биологической тематикой и экспериментами в области биологии; - методы организации экскурсионной работы с учетом дидактических целей обучения; - основы исследовательской работы в биологии;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать базовые исследовательские процедуры психологии, педагогики, частных методик, выполнять учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов в области биологии; - использовать теоретические и</p>

		<p>организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;</p> <p>ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента;</p> <p>ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.</p>	<p>практические знания в области биологических дисциплин для постановки исследовательских целей и задач, для создания собственных научных и учебных проектов;</p> <p>- использовать знания и умения в области биологии, методики обучения биологии и педагогики для планирования и создания научных и учебных проектов с обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы в различных областях биологии;</p> <p>- навыками экскурсионной и исследовательской деятельности;</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека;</p> <p>ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма;</p> <p>ПК-12.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения че-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- биологические концепции, теории в основных направлениях и разделах биологии;</p> <p>- анатомию, физиологию животных, растений, грибов, бактерий;</p> <p>- молекулярные, клеточные механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность клеток, тканей и организма в целом;</p> <p>- биохимические и молекулярно-биологические закономерности функционирования клеток живых организмов;</p> <p>- основы экологии, охраны природы и природопользования;</p> <p>- современные, актуальные проблемы состояния окружающей среды</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выделять знания отдельных предметных областей биологии, выявлять структуру знаний, их составляющие;</p> <p>- анализировать сведения по различным биологическим направлениям;</p> <p>- обобщать разрозненные знания и выделять в них главное, используя индуктивный и дедуктивный способы познания;</p>

		ловека и природы; ПК-12.4. Проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	<b>Владеть:</b> - навыками применения знаний и умений в отдельных биологических отраслях в своей профессиональной деятельности; - способностью проводить системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Поддубный О.Ю., к. хим. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о теоретических основах и методических подходах к обучению биологии и воспитанию средствами учебного предмета, раскрытие закономерностей процессов передачи знаний по биологии обучающимся.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методика обучения биологии» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии, по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология» и всем биологическим дисциплинам, изучаемым в ВУЗе на предшествующих курсах.

Освоение дисциплины «Методика обучения биологии» является необходимой основой для дальнейшей профессиональной деятельности учителя биологии и вбирает в себя в разной степени все знания, полученные студентом по всему циклу биологических дисциплин. Дисциплина «Методика обучения биологии» является одной из основных дисциплин, в ходе изучения которых студент приобретает дидактические и методические навыки для правильного, грамотного ведения уроков и иных образовательных мероприятий. Изучение данной дисциплины предшествует изучению тематически связанных с ней дисциплин, таких как «Проектно-исследовательское обучение биологии в школе» и «Экскурсионное изучение природы в школе».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения биологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов	<b>Знать:</b> - общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования; - структуру, содержание и принципы организации общего биоло-

	<p>информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>и технологий, в том числе информационных, обучения биологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии;</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>гического образования, примерные и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии и экологии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать экспозиции кабинета биологии, школьного биологического музея и уголков живой природы; изготавливать и применять в учебной работе раздаточный материал по биологии;</li> <li>- организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными;</li> <li>- наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления; организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии; владеть методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции;</li> <li>- осуществлять экологическое, трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание учащихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения,</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для до-</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию методологии естественных наук, в частности, биологии;</li> <li>- способы достижения результа-</li> </ul>

	<p>стижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии, во внеурочной деятельности.</p>	<p>тов в обучении, научно-педагогической деятельности, творчестве и других сферах профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы применения знаний, полученных при освоении учебной дисциплины, для личностного и профессионального роста себя и обучающихся, для достижения успеха в обучении, самообучении и профессиональном творчестве.</li> <li>- региональный компонент образовательной программы по биологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для самообучения другим дисциплинам биологического и естественнонаучного профиля, для обучения других, для достижения результатов в профессиональной деятельности и личностного роста себя и обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. п.);</li> <li>- навыками самоорганизации и организации обучения обучающихся с целью достижения успехов в обучении, профессиональном росте, эрудиции и других личностных достижениях себя и обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и необходимые в работе учителя компоненты образовательного стандарта;</li> <li>- виды учебных программ по биологии, их структуру и основное содержание;</li> <li>- иные виды документации, такие как технологическая карта, календарно-тематическое планирование;</li> </ul>

			<p><b>Уметь:</b> составлять рабочую учебную программу, учитывая специфику курса обучения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организационной и методической работы.</p>
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды учебно-методических материалов;</li> <li>- виды контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств (КИМ, КОС);</li> <li>- виды средств оценивания для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные задания по различным темам и разделам биологии;</li> <li>- проектировать и проводить различные типы занятий по биологии;</li> <li>- разрабатывать и внедрять в преподавательскую практику индивидуальные образовательные маршруты;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками работы по разработке, внедрению в учебный процесс индивидуальных заданий и анализу результатов по итогам выполнения заданий.</p>
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии;</p> <p>ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;</p> <p>ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организ-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования;</li> <li>- исследовательские задачи в области образования, связанные с биологической тематикой и экспериментами в области биологии;</li> <li>- методы организации экскурсионной работы с учетом дидактических целей обучения;</li> <li>- основы исследовательской работы в биологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые исследовательские процедуры психологии, педагогики, частных методик, выполнять учебно-исследовательские задачи, осо-</li> </ul>

		<p>мов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента.</p> <p>ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.</p>	<p>знаявая возможности и границы применения исследовательских методов в области биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические и практические знания в области биологических дисциплин для постановки исследовательских целей и задач, для создания собственных научных и учебных проектов;</li> <li>- использовать знания и умения в области биологии, методики обучения биологии и педагогики для планирования и создания научных и учебных проектов с обучающимися.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы в различных областях биологии;</li> <li>- навыками экскурсионной и исследовательской деятельности;</li> </ul>
<p><b>ПК-14</b></p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p> <p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со</p>	<p>ПК-14.2. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира;</p> <p>ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческие - методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.</p> <p>ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методоло-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями,</li> <li>- области естественных наук, возникающие как межпредметное взаимодействие биологии, физики, химии, геологии и др. (биохимия, биофизика, биогеография и т.п.).</li> <li>-основные современные концепции естествознания;</li> <li>- методологию биологии и естествознания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать современную научную картину мира;</li> <li>- устанавливать междисциплинарные и метапредметные связи биологии с другими естественными науками и гуманитарной сферой;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения междисциплинарных знаний в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>

	смежными научными областями.	го-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками соотносить собственные ценностные мировоззренческо - методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития,</li> <li>- способностью осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.</li> </ul>
--	------------------------------	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Поддубный О.Ю., к. хим. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## БИОЦЕНОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности выделять структурные элементы, входящие в систему познания биоценологии анализировать их в единстве содержания, проводить системный анализ проблем состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Биоценология» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Биоценология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы  ПК-12.4. Проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	<b>Знать:</b> - особенности функционирования многоуровневых систем в экологии, - принципы оптимального природопользования и охраны природы,
			<b>Уметь:</b> - сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений и экспериментальных исследований; - основные закономерности взаимодействия человека и природы; - пользоваться системой понятий и показателей экологии
			<b>Владеть:</b> - навыками системного анализа проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов; - навыками консультативной помощи в решении задач по охране при-

ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма	<p>роды и природопользованию</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы для решения практических вопросов экологии;</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и природы,</li> <li>- особенности формирования междисциплинарных связей в области биологии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и анализировать методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем</li> <li>- работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет - ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области экологии,</li> <li>- формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования междисциплинарных связей в области биологии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности.</li> <li>- навыками поиска современных информационных ресурсов, включая интернет-сайты, и эффективного использования методического арсенала для преподавания содержания модуля учащимся старших классов на современном уровне знаний</li> </ul>
-------	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**БИОМОНИТОРИНГ ТЕРРИТОРИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование способности анализировать экологические проблемы, способности применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Биомониторинг территорий» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Биомониторинг территорий»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы ПК-12.4. Проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования многоуровневых систем в экологии,</li> <li>- методы экспериментальных исследований и особенности наблюдения процессов в экосистемах,</li> <li>- принципы оптимального природопользования и охраны природы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений и экспериментальных исследований;</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и природы;</li> <li>- пользоваться системой понятий и показателей экологии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного анализа проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, ра-</li> </ul>

			<p>ционального использования природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками консультативной помощи в решении задач по охране природы и природопользованию.</li> </ul>
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методолого-мировоззренческие принципы и подходы для анализа межпредметных связей и смежных с биологией научных областей знаний,</li> <li>- теоретические подходы для решения практических вопросов экологии;</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и природы,</li> <li>- особенности формирования междисциплинарных связей в области биологии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и анализировать методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем</li> <li>- работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет - ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области экологии,</li> <li>- формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования междисциплинарных связей в области биологии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности,</li> <li>- навыками поиска современных информационных ресурсов, включая интернет-сайты, и эффективного использования методического арсенала для преподавания со-</li> </ul>

			держания модуля учащимся старших классов на современном уровне знаний.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности анализировать глобальные экологические проблемы, проводить системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общая экология» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая экология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы ПК-12.4. проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	<b>Знать:</b> - глобальные экологические проблемы, - особенности функционирования многоуровневых систем в экологии
			<b>Уметь:</b> - сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений и экспериментальных исследований; - основные закономерности взаимодействия человека и природы; - пользоваться системой понятий и показателей экологии
			<b>Владеть:</b> - навыками системного анализа проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов; - навыками консультативной помощи в решении задач по охране при-

			роды и природопользованию.
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.3. соотносит собственные ценностные мировоззренческо - методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.	<b>Знать:</b> - методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной экологии со смежными научными областями - основные экологические понятия и законы; - основные этапы развития экологии
			<b>Уметь:</b> - соотносить собственные ценностные мировоззренческо - методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, - осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке; - работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет - ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области экологии
			<b>Владеть:</b> - способностью соотносить собственные ценностные мировоззренческо- методологические основы современной экологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## АНТРОПОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Антропология» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Антропология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - закономерности духовно-нравственного развития ребенка, - педагогические технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей.
			<b>Уметь:</b> - анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, - оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития обучающихся.
			<b>Владеть:</b> способами планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Биологии»;</li> <li>- специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении биологических дисциплин;</li> <li>- основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать школьные учебники по биологии с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения и личностных результатов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).</li> </ul>
------	---	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Василенко В.Г., к.ист.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Обязательные дисциплины**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, Обязательные дисциплины и способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать:</b> особенности различных источников информации в области естествознания.
		УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Уметь:</b> искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его. <b>Владеть:</b> способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методоло-	ПК-14.1 Устанавливает связи между раз-	<b>Знать:</b> основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.

	гические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	личными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	<p><b>Уметь:</b> использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественнонаучной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.</p>
--	---	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дьякова Е.А., д.п.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## ОБЩАЯ ХИМИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области химии, целостного представления о химических законах и закономерностях, о составе, свойствах и превращениях веществ, а также явлениях, сопровождающих эти превращения; о роли химических взаимодействиях в различных материальных процессах, в том числе в обмене веществ, протекающем в живых организмах.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общая химия» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины «Общая химия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Общая химия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Органическая химия», «Биологическая химия», «Молекулярная биология», «Основы химического анализа биологических объектов» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая химия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<b>Знать:</b> область применения сведений из общей химии в процессе обучения биологии, область межпредметных связей
			<b>Уметь:</b> применять способы обучения биологии, используя знания общей химии и других смежных дисциплин
			<b>Владеть:</b> навыками применения методов анализа процесса и результатов обучения, сочетая знания предмета, знания межпредметной области и знания методики обучения
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и ми-	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методоло-	<b>Знать:</b> - общую научную, методологическую основу естественных наук, включая химию;

	<p>ровоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.</p>	<p>- компоненты естественнонаучного и биологического образования, включающие общую химию в базовые основы.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между фактами, знаниями в области общей химии и биологии;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками использования в профессиональной, педагогической и иных видах деятельности межпредметные и метапредметные связи; - навыками применения в профессиональной и иных видах деятельности знаний из области общей химии в других областях естествознания (биология, природоведение и т.д.)</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Поддубный О.Ю., к. хим. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области органической химии, целостного представления о строении, свойствах и превращениях органических соединений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Органическая химия» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины «Органическая химия» студенты используют знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в общеобразовательной школе по общей и органической химии, а также при изучении курса «Общая химия» в ВУЗе.

Освоение дисциплины «Органическая химия» является необходимой основой для последующего изучения и более глубокого восприятия дисциплин «Биологическая химия», «Молекулярная биология» и др. Кроме того, изучение дисциплины позволяет создать и укрепить метапредметные связи между химией и биологией, что важно для будущего профессионального роста учителя и преподавателя биологии.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Органическая химия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<b>Знать:</b> область применения сведений из органической химии в процессе обучения биологии, область межпредметных связей
			<b>Уметь:</b> применять способы обучения биологии, используя знания органической химии и других смежных дисциплин
			<b>Владеть:</b> навыками применения методов анализа процесса и результатов обучения, сочетая знания предмета, знания межпредметной области и знания методики обучения
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоз-	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методологическое мировоззренческие принципы и	<b>Знать:</b> - общую научную, методологическую основу естественных наук, включая органическую химию; - компоненты естественнонаучного и

	зренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	биологического образования, включающие органическую химию в базовые основы.
			<b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между фактами, знаниями в области органической химии и биологии;
			<b>Владеть:</b> - навыками использования в профессиональной, педагогической и иных видах деятельности межпредметные и метапредметные связи; - навыками применения в профессиональной и иных видах деятельности знаний из области органической химии в других областях естествознания (биология, природоведение и т.д.)

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Поддубный О.Ю., к. хим. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области биологической химии, целостного представления о молекулярных механизмах и регуляции основных метаболических процессов, особенностях их протекания в органах и тканях человека.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Биологическая химия» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины «Биологическая химия» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов и дисциплин «Общая химия», «Органическая химия».

Освоение дисциплины «Биологическая химия» является необходимой основой для сопутствующего изучения и более глубокого восприятия дисциплин «Физиология человека и животных», «Молекулярная биология» и др. Кроме того, изучение дисциплины позволяет создать и укрепить метапредметные связи между химией и биологией, что важно для будущего профессионального роста учителя и преподавателя биологии.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Биологическая химия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<b>Знать:</b> область применения сведений из биологической химии в процессе обучения биологии, область межпредметных связей
			<b>Уметь:</b> применять способы обучения биологии, используя знания биологической химии и других смежных дисциплин
			<b>Владеть:</b> навыками применения методов анализа процесса и результатов обучения, сочетая знания предмета, знания межпредметной области и знания методики обучения

ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую научную, методологическую основу естественных наук, включая химию;</li> <li>- компоненты естественнонаучного и биологического образования, включающие биологическую химию в базовые основы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между фактами, знаниями в области биологической химии и биологии;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в профессиональной, педагогической и иных видах деятельности межпредметные и метапредметные связи;</li> <li>- навыками применения в профессиональной и иных видах деятельности знаний из одной области естествознания (биологическая химия) в других областях естествознания (биология, природоведение и т.д.)</li> </ul>
-------	---	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Поддубный О.Ю., к. хим. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физиологии центральной нервной системы и в области образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физиология центральной нервной системы» относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физиология центральной нервной системы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в раз-	<b>Знать:</b> - особенности физиологических механизмов работы центральной нервной системы человека, - клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию нервных функций и особенностей их проявления у человека
			<b>Уметь:</b> - анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию нервных функций и их проявления в разных условиях среды обитания человека
			<b>Владеть:</b>

		ных условиях среды обитания организма	- научным методом познания, его экспериментальными и теоретическими компонентами в их взаимосвязи
--	--	---------------------------------------	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Гютюнникова Е.Б., к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем человека и в области образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента;  ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.	<b>Знать:</b> - особенности проведения физиологического эксперимента, - методы использования современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ
			<b>Уметь:</b> - применять навыки проведения физиологического эксперимента, - использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.
			<b>Владеть:</b> - навыками проведения физиологического эксперимента, - методами оценки функционального

			состояния организма и показателей высших психических функций; - навыками использования современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Тютюнникова Е.Б., к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физиологии растений и в области образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физиология растений» относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физиология растений»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента;	<b>Знать:</b> - способы применения современных экспериментальных методов исследования физиологии растений в лабораторных условиях, - особенности проведения физиологического эксперимента с растениями
			<b>Уметь:</b> - осуществлять применения современных экспериментальных методов исследования физиологии растений в лабораторных условиях, - применять навыки проведения физиологического эксперимента с растениями
			<b>Владеть:</b> - навыками применения современных экспериментальных методов исследования физиологии растений в лабораторных условиях - навыками проведения физиологического эксперимента с растениями
<b>ПК-12</b>	Способен вы-	ПК-12.1. Применя-	<b>Знать:</b>

	<p>делять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека; ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма</p>	<p>- особенности физиологических механизмов основных процессов жизнедеятельности растений, - клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания растений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять знания о физиологических механизмах работы различных систем и органов растений; - анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания растений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- научным методом познания, его экспериментальными и теоретическими компонентами в их взаимосвязи</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Тютюнникова Е.Б., к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА БИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование основных понятий о видах и методах химического анализа, используемых для определения химического состава, качества и диагностики состояния природных и биологических объектов, включая изучение химического состава живых организмов

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы химического анализа биологических объектов» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины «Основы химического анализа биологических объектов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии и химии, в частности, органической химии, по дисциплинам «Общая химия», «Органическая химия», «Биологическая химия», изучаемым в ВУЗе на предшествующих курсах.

Освоение дисциплины «Основы химического анализа биологических объектов» способствует изучению и более глубокому восприятию дисциплин «Почвоведение с основами агрохимии», «Экология жилища» и др. Дисциплина «Основы химического анализа биологических объектов» помогает сформировать у будущих учителей биологии знания, навыки и умения в области аналитической химии природных объектов, проведения качественных реакций для выявления различных неорганических и органических веществ, распространенных в окружающей среде и входящих в состав живых организмов.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы химического анализа биологических объектов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными науч-	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных	<b>Знать:</b> - общую научную, методологическую основу естественных наук, включая химию; - компоненты естественнонаучного и биологического образования, включающие химический анализ в базовые основы. <b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между фактами, знаниями в области химического анализа биологических объектов и

	ными областями	биологических систем и целого организма.	биологии
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в профессиональной, педагогической и иных видах деятельности межпредметные и метапредметные связи;</li> <li>- навыками применения в профессиональной и иных видах деятельности знаний из одной области естествознания (химический анализ) в других областях естествознания (биология, природоведение и т.д.)</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Поддубный О.Ю., к. хим. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины по выбору

## ГИГИЕНА ШКОЛЬНИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Гигиена школьника» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине по выбору «Гигиена школьника»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;  ПК- 5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные виды здоровьесберегающих технологий;</li><li>- санитарно-гигиенические правила и нормы школьной гигиены;</li><li>- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - правила оказания первой помощи при неотложных состояниях (ранах, травмах, кровотечениях и др.), возникающих у обучающихся при осуществлении учебно-воспитательной и внеурочной деятельности</li></ul>
			<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li><li>- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li></ul>

			детей.
			<b>Владеть:</b> - навыками оказания первой помощи при ранах, травмах, кровотечениях, остановке сердца и дыхания, - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; - приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Василенко В.Г., к. ист. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины по выбору**  
**ОХРАНА РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Охрана репродуктивного здоровья» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине по выбору «Охрана репродуктивного здоровья»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК- 5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.  ПК- 5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<b>Знать:</b> -основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни, основ репродуктивного здоровья в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; - основные симптомы распространенных социальных заболеваний и меры их профилактики; - основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья личности  <b>Уметь:</b> - формировать у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; - проводить профилактические мероприятия

			по предупреждению социальных болезней
			<b>Владеть:</b> - навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ и охране репродуктивного здоровья, - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Василенко В.Г., к. ист. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в области экологии человека.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экология человека» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экология человека»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других ме-	<b>Знать:</b> - основные закономерности взаимодействия человека и природы; - алгоритм организации экологического воспитания
			<b>Уметь:</b> - устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний. - применять способы организации экологических экскурсий, - применять экологические знания в процессе решения задач воспитательной и образовательной деятельности;
			<b>Владеть:</b> - навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации с требованиями ФГОС - методикой подготовки и проведения

		роприятий (по выбору)	экскурсий в природе и в музеях
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	<b>Знать:</b> - теоретические подходы для решения практических вопросов экологии человека; - основные закономерности взаимодействия человека и природы;
			<b>Уметь:</b> - работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области экологии; - формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний
			<b>Владеть:</b> - навыками поиска современных информационных ресурсов, включая интернет-сайты, и эффективного использования методического арсенала для преподавания содержания модуля учащимся старших классов на современном уровне знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в области социальной экологии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социальная экология» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная экология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспе-	<b>Знать:</b> - основные компоненты антропогенного влияния на экологию жизнедеятельности и решение социальных проблем; - алгоритм организации экологического воспитания
			<b>Уметь:</b> - устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний. - применять способы организации экологических экскурсий
			<b>Владеть:</b> - навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации с требованиями ФГОС, - методикой подготовки и проведения экскурсий в природе и в музеях.

		диций и других мероприятий (по выбору)	
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы для решения практических вопросов социальной экологии;</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человечества и природы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области экологии;</li> <li>- формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска современных информационных ресурсов, включая интернет-сайты, и эффективного использования методического арсенала для преподавания содержания модуля учащимся старших классов на современном уровне знаний.</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ КУБАНИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности осуществлять воспитательную деятельность в области экологии, способности организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Природа и экология Кубани» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Природа и экология Кубани»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	<b>Знать:</b> - основные компоненты антропогенного влияния на экологию жизнедеятельности и решение социальных проблем с учетом региональных особенностей, - алгоритм организации экологического воспитания
			<b>Уметь:</b> - применять экологические знания в процессе решения задач профессиональной и образовательной деятельности; - анализировать отношения между человеческими сообществами и окружающей средой их обитания
			<b>Владеть:</b> - навыками проектирования экологического воспитания и мето-

			дами его реализации в соответствии с требованиями ФГОС, - методикой подготовки и проведения экскурсий в природе и в музеях
<b>ПК-15</b>	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в области биологии.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обеспечения экологической безопасности в современных условиях с учетом региональных особенностей;</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и природы</li> <li>- способы поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в области природных условий и экологической ситуации в крае</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам экологии в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения,</li> <li>- применять способы поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в области природных условий и экологической ситуации в крае</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> способами аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам экологии с учетом региональных особенностей</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности осуществлять воспитательную деятельность в области экологии, способности определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем области экологии жилища.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экология жилища» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экология жилища»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскур-	<b>Знать:</b> - основные компоненты антропогенного влияния на экологию жизнедеятельности и решение социальных и бытовых проблем, - алгоритм организации экологического воспитания
			<b>Уметь:</b> - применять экологические знания в процессе решения задач воспитательной и образовательной деятельности; - анализировать отношения между человеческими сообществами и окружающей средой их обитания
			<b>Владеть:</b> - навыками проектирования экологического воспитания и методами его реализации в соответствии с требованиями ФГОС, - методами организации в области подготовки и проведения воспита-

		сий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	тельных мероприятий по экологии
<b>ПК-15</b>	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в области биологии.	<b>Знать:</b> - особенности обеспечения экологической безопасности в современных условиях; - способы поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в области экологической безопасности жилья человека
			<b>Уметь:</b> - аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам экологии в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения, - применять способы поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в области экологической безопасности жилья человека.
			<b>Владеть:</b> - способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам экологии жилища человека в современных условиях обитания

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины по выбору**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологические основы деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические основы деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы деятельности классного руководителя».** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> - Методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			<b>Уметь:</b> - Разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			<b>Владеть:</b> - Способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целена-	ПК-2.1. Демонстрирует алго-	<b>Знать:</b> - Содержание, организационные

	<p>правленную воспитательную деятельность</p>	<p>ритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p>	<p>формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b> -Организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b> - Методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>
--	---	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины по выбору

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя».** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> - Методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			<b>Уметь:</b> - Разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			<b>Владеть:</b> - Способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять целена-	ПК-2.1. Демонстрирует алго-	<b>Знать:</b> - Содержание, организационные

	<p>правленную воспитательную деятельность</p>	<p>ритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p>	<p>формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</li> </ul>
--	---	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины по выбору**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ПИТАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность питания» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность питания»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК- 5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- правила оказания первой помощи при пищевых отравлениях;</li><li>- санитарно-гигиенические правила и нормы рационального питания;</li><li>- меры профилактики пищевых отравлений.</li></ul>
			<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях;</li><li>- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</li></ul>
			<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками оказания первой помощи при пищевых отравлениях и кишечных инфекциях,</li><li>- навыками использования здоровьесбе-</li></ul>

			регающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; - приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Василенко В.Г., к. ист. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины по выбору

## НУТРИЦИОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Нутрициология» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нутрициология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК- 5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<b>Знать:</b> - правила оказания первой помощи при пищевых отравлениях; - санитарно-гигиенические правила и нормы рационального питания; - меры профилактики пищевых отравлений.
			<b>Уметь:</b> - оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, - организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
			<b>Владеть:</b> - навыками оказания первой помощи при пищевых отравлениях, - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном про-

			цессе; - приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Василенко В.Г., к. ист. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины по выбору**

**ВАЛЕОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи биологии со смежными научными областями.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Валеология» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Валеология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	<b>Знать:</b> - методологические и мировоззренческие принципы современной биологии; - взаимосвязь дисциплины с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.
			<b>Уметь:</b> - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса; - устанавливать и анализировать методолого-мировоззренческие принципы биологии со смежными научными областями.
			<b>Владеть:</b> - навыками устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи биологии со смежными научными областями;

			- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе междисциплинарных связей.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ БИОТЕХНОЛОГИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование способности устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи биотехнологии со смежными научными областями

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы биотехнологии» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы биотехнологии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	<b>Знать:</b> - методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биотехнологии со смежными научными областями, - механизмы функционирования отдельных биологических систем и целого организма и возможности их использования в практических целях
			<b>Уметь:</b> - устанавливать и анализировать методолого-мировоззренческие принципы биотехнологии со смежными научными областями
			<b>Владеть:</b>

			- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе междисциплинарных связей
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Тютюнникова Е.Б., к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПОЧВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ АГРОХИМИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе системы знаний о видах почв, их физических свойствах и химическом составе, о факторах почвообразования, распространении различных типов почв по природным зонам и климатическим поясам, классификации почв.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Почвоведение с основами агрохимии» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Почвоведение с основами агрохимии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии и химии, в частности, органической химии, а также по дисциплинам «Общая химия», «Органическая химия», «Общая экология», изучаемым в ВУЗе на предстоящих курсах.

Дисциплина «Почвоведение с основами агрохимии» расширяет и углубляет знания будущего учителя биологии о применении биологических методов в сельском хозяйстве, экологии окружающей среды и других смежных науках.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Почвоведение с основами агрохимии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<b>Знать:</b> область применения сведений из почвоведения и агрохимии в процессе обучения биологии, область межпредметных связей
			<b>Уметь:</b> применять способы обучения биологии, используя знания почвоведения, агрохимии и других смежных дисциплин
			<b>Владеть:</b> навыками применения методов анализа процесса и результатов обучения, сочетая знания предмета, знания межпредметной об-

			ласти и знания методики обучения
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую научную, методологическую основу естественных наук, включая почвоведение и агрохимию;</li> <li>- компоненты естественнонаучного и биологического образования, включающие почвоведение и агрохимию в базовые основы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между фактами, знаниями в области почвоведения, агрохимии и биологии;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в профессиональной, педагогической и иных видах деятельности межпредметные и метапредметные связи;</li> <li>- навыками применения в профессиональной и иных видах деятельности знаний из одной области естествознания (почвоведение, агрохимия) в других областях естествознания (биология, природоведение и т.д.)</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Поддубный О.Ю., к. хим. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЭКОЛОГИЯ ПОЧВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в области экологии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экология почв» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экология почв»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> - методы анализа процесса и результатов обучения в области экологии, - теоретические подходы для решения практических вопросов экологии почв
			<b>Уметь:</b> - устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний, - формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний; - использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области экологии почв
			<b>Владеть:</b> - навыками применения методов анализа процесса и результатов обучения, сочетая знания экологических особенностей различных типов почв,

			- системными представлениями об организации и функционировании почв,
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать со-держательные, методологиче-ские и миро-воззренческие связи предмет-ной области (в соответствии с профилем и уровнем обу-чения) со смежными научными об-ластями	ПК-14.4. Уста-навливает и ана-лизирует мето-долого-мировоззренче-ские принципы и междисципли-нарные связи со-временной био-логии со смеж-ными научными областями, поз-воляющими выйти на прин-ципиально но-вый интегратив-ный уровень по-знания механиз-мов функциони-рования отдель-ных биологиче-ских систем и целого организ-ма.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методолого-мировоззренческие прин-ципы и междисциплинарные связи со-временной биологии со смежными науч-ными областями,</li> <li>- теоретические подходы для решения практических вопросов экологии почв</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и анализировать меж-дисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний,</li> <li>- формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профес-сиональных знаний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной терминологией в области экологии,</li> <li>- навыками поиска современных инфор-мационных ресурсов, включая интернет-сайты, и эффективного использования методического арсенала для преподава-ния содержания экологии на современ-ном уровне знаний.</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБУЧЕНИЕ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о проектном обучении в биологии, его месте и роли в учебном процессе в соответствии со стандартами обучения.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектно-исследовательское обучение биологии в школе» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Проектно-исследовательское обучение биологии в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии и химии, по дисциплинам «Методика обучения биологии» и другим, изучаемым в ВУЗе на предшествующих курсах.

Освоение дисциплины «Проектно-исследовательское обучение биологии в школе» является необходимой основой для формирования грамотного специалиста в области педагогики - современного учителя биологии. Данная дисциплина помогает сформировать компетентность учителя биологии в области проектной педагогической технологии, написания учебных школьных проектов, курсовых и дипломных работ учащимися средних профессиональных учебных заведений.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектно-исследовательское обучение биологии в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии;  ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы	<b>Знать:</b> - назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования; - исследовательские задачи в области образования, связанные с биологической тематикой и экспериментами в области биологии;
			<b>Уметь:</b> - использовать базовые иссле-

		<p>с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;</p> <p>ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;</p> <p>ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента;</p> <p>ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.</p>	<p>довательские процедуры психологии, педагогики, частных методик,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов в области биологии;</li> <li>- использовать теоретические и практические знания в области биологических дисциплин для постановки исследовательских целей и задач, при создании собственных научных и учебных проектов;</li> <li>- использовать знания и умения в области биологии, методики обучения биологии и педагогики для планирования и создания научных и учебных проектов с обучающимися.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по темам проектно-исследовательского обучения биологии в школе, исследовательской работы в различных областях биологии;</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека;</p> <p>ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма;</p> <p>ПК-12.3. Анализирует глобальные экологиче-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические концепции, теории в основных направлениях и разделах биологии;</li> <li>- анатомию, физиологию животных, растений, грибов, бактерий;</li> <li>- молекулярные, клеточные механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность клеток, тканей и организма в целом;</li> <li>- биохимические и молекулярно-биологические закономерности функционирования клеток живых организмов;</li> <li>- основы экологии, охраны природы и природопользования;</li> <li>- современные, актуальные проблемы состояния окружающей среды</li> </ul>

		<p>ские проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы;</p> <p>ПК-12.4. проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять знания отдельных предметных областей биологии, выявлять структуру знаний, их составляющие;</li> <li>- анализировать сведения по различным биологическим направлениям;</li> <li>- обобщать разрозненные знания и выделять в них главное, используя индуктивный и дедуктивный способы познания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения знаний и умений в отдельных биологических отраслях в своей профессиональной деятельности;</p>
<p><b>ПК-14</b></p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-14.2. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира;</p> <p>ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческие - методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.</p> <p>ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические концепции, теории в основных направлениях и разделах биологии;</li> <li>- области естественных наук, возникающие как межпредметное взаимодействие биологии, физики, химии, геологии и др. (биохимия, биофизика, биогеография и т.п.).</li> <li>- основные современные концепции естествознания;</li> <li>- методологию биологии и естествознания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать современную научную картину мира;</li> <li>- устанавливать межпредметные и метапредметные связи биологии с другими естественными науками и гуманитарной сферой;</li> <li>- навыками применения междисциплинарных знаний в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе междисциплинарных связей</li> </ul>

		областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Поддубный О.Ю., к. хим. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЭКСКУРСИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ В ШКОЛЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование более прочных знаний, умений и навыков в области методики обучения биологии, а именно, принципам правильной организации и методического руководства при проведении таких видов внеклассных мероприятий, как экскурсия.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экскурсионное изучение природы в школе» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Экскурсионное изучение природы в школе» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии, по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология» и всем биологическим дисциплинам, изучаемым в ВУЗе на предшествующих курсах, а особенно по методике обучения биологии.

Дисциплина «Экскурсионное изучение природы в школе» является своего рода дидактическим дополнением методики обучения биологии. Ведение данной дисциплины предполагает, что будущий учитель биологии будет знакомить учащихся с разнообразным миром живой природы не только в кабинетных условиях, используя интерактивные методы обучения, искусственные учебные и наглядные пособия, но также и «вживую», демонстрируя ученикам живые объекты в реалистичных условиях, что вообще является характерной чертой биологии как естественной науки.

Освоение дисциплины «Экскурсионное изучение природы в школе» является необходимой основой для дальнейшей профессиональной деятельности учителя биологии и вбирает в себя в разной степени все знания, полученные студентом по всему циклу биологических дисциплин. Проведение экскурсий на природе, в дендрариях, в зоологических парках и музеях, и других природных объектах требует от учителя биологии эрудированности во всех отраслях биологии и смежных дисциплинах.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экскурсионное изучение природы в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и ре-	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний,	<b>Знать:</b> - назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования; - исследовательские задачи в

	<p>шения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии;  ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;  ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;  ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента;  ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.</p>	<p>области образования, связанные с биологической тематикой и экспериментами в области биологии;  - методы организации экскурсионной работы с учетом дидактических целей обучения;  - основы исследовательской работы в биологии;</p> <p><b>Уметь:</b>  - использовать базовые исследовательские процедуры психологии, педагогики, частных методик, выполнять учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов в области биологии;  - использовать теоретические и практические знания в области биологических дисциплин для постановки исследовательских целей и задач, для создания собственных научных и учебных проектов;  - использовать знания и умения в области биологии, методики обучения биологии и педагогики для планирования и создания научных и учебных проектов с обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы в различных областях биологии;  - навыками экскурсионной и исследовательской деятельности;</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в</p>	<p>ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека;  ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие</p>	<p><b>Знать:</b>  - биологические концепции, теории в основных направлениях и разделах биологии;  - анатомию, физиологию животных, растений, грибов, бактерий;  - биохимические и молекулярно-биологические закономерности функционирования клеток живых организмов;</p>

	<p>единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма;</p> <p>ПК-12.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы;</p> <p>ПК-12.4. Проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.</p>	<p>- основы экологии, охраны природы и природопользования;</p> <p>- современные, актуальные проблемы состояния окружающей среды</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выделять знания отдельных предметных областей биологии, выявлять структуру знаний, их составляющие;</p> <p>- анализировать сведения по различным биологическим направлениям;</p> <p>- обобщать знания и выделять в них главное, используя индуктивный и дедуктивный способы познания;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью проводить системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов, выявляемых в ходе экскурсий,</p> <p>- навыками применения знаний и умений в отдельных биологических отраслях в своей профессиональной деятельности;</p>
<p><b>ПК-14</b></p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-14.2. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира;</p> <p>ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- биологические концепции, теории в основных направлениях и разделах биологии;</p> <p>- области естественных наук, возникающие как межпредметное взаимодействие биологии, физики, химии, геологии и др. (биохимия, биофизика, биогеография и т.п.).</p> <p>- основные современные концепции естествознания;</p> <p>- методологию биологии и естествознания;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- соотносить собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира,</p> <p>- характеризовать современную научную картину мира;</p> <p>- устанавливать межпредмет-</p>

		<p>сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.</p> <p>ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.</p>	<p>ные и метапредметные связи биологии с другими естественными науками и гуманитарной сферой;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения междисциплинарных знаний в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе междисциплинарных связей</li> </ul>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Поддубный О.Ю., к. хим. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности с использованием современного программного обеспечения;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Основы цифровизации современного образования» необходимо для изучения дисциплин "Методы и средства защиты компьютерной информации", "Технологии разработки программного обеспечения".

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируе-	<b>Знать:</b> методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			<b>Уметь:</b> применять методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровые средства диагности-

	воспитательного процесса	мыми результатами обучения;	ки в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам <b>Владеть:</b> технологиями цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<b>Знать</b> основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения. <b>Уметь:</b> применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. <b>Владеть:</b> цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Информационная образовательная среда образовательной организации» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» необходимо для изучения дисциплин " Актуальные проблемы методики обучения информатике", " Основы цифровизации современного образования ".

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационная образовательная среда образовательной организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных	<b>Знать:</b> методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами
			<b>Уметь:</b> отбирать учебные материалы по физике и информатике для представления в информационно-образовательной среде образова-

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	<p>тельной организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационно-образовательной среде образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и технологиями создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами</p>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p><b>Знать</b> основные компоненты информационно-образовательной среды школы, методика её использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p><b>Уметь:</b> создавать компоненты информационно-образовательной среды школы</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями создания компонентов информационно-образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных результатов обучения</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к ФТД. Факультативные дисциплины и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культу-</p>	<p><b>Знать:</b> содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ</p>

		ры здорового и безопасного образа жизни.	русской классической литературы.
<b>ПК-9</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	<b>Знать:</b> средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся. <b>Уметь:</b> использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы. <b>Владеть:</b> навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской классической литературы.
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов. ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<b>Знать:</b> культурно-просветительский потенциал русской классической литературы. <b>Уметь:</b> разрабатывать просветительские программы в области русской литературы для организации культурно-образовательного пространства обучающихся. <b>Владеть:</b> различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем; для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к ФТД. Факультативные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (Всеобщая история, история России)», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<b>Знать:</b> особенности, исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, ре-	<b>Уметь:</b> конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию
			<b>Владеть:</b> навыками уважительного отношения к историческо-

		<p>лигиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>му наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p><b>Владеть:</b> способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани</p>
<b>ПК-9</b>	<p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ПК-9.2. использует раз-</p>	<p><b>Знать:</b> потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запро-</p>

		<p>личные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>сов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p><b>Уметь:</b> изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p><b>Владеть:</b> различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p>
<p><b>ПК-10</b></p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов;</p> <p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретённые теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p><b>Владеть:</b> системой навыков</p>

			культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчики:** Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.