

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

Цели прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к обязательной части, блока 2 «Практика».

Прохождение учебной ознакомительной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе теоретического изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Практик предшествующих учебной технологической (проектно-технологической) практике ООП не предусмотрено.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной технологической (проектно-технологической) практике**

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<b>Знать:</b> основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			<b>Уметь:</b> применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			<b>Владеть:</b> навыками применения основ определения круга задач в рамках

			поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничении
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<b>Знать:</b> основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
			<b>Уметь:</b> применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
			<b>Владеть:</b> навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,</p>	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
			<b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
			<b>Владеть:</b> навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.

		обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<b>Знать:</b> эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
			<b>Уметь:</b> грамотно общаться и разговаривать.
			<b>Владеть:</b> грамотным оформлением необходимой документации.

**4. Общая трудоемкость практики: 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Акопян Г.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Цели прохождения учебной ознакомительной практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций в области обеспечения безопасных условий обучения и жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная ознакомительная практика в учебном плане ООП относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Учебная практика.

Прохождение учебной ознакомительной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» и в ходе прохождения учебной социально-значимой практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	<b>Знать:</b> - основы безопасности жизнедеятельности; - основы медицинских знаний; <b>Уметь:</b> - выявлять и различать факторы риска для здоровья и жизни обучающихся (детей и подростков), а также членов педагогического коллектива. - использовать способы обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и сотрудников педагогических учреждений. <b>Владеть:</b> - навыками общения и разъяснительной работы в детско-юношеской среде; - навыками профилактической работы в среде молодежи (учащиеся средних школ), которую можно использовать в урочной и внеурочной дея-

			тельности.
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	<b>Знать:</b> - основы медицины; - основы безопасности жизнедеятельности.
			<b>Уметь:</b> - применять предупредительные меры, направленные против получения травм в результате различных ситуаций, возникающих в учебном заведении в ходе учебного процесса и вне урока;
			<b>Владеть:</b> - навыками общения и разъяснительной работы в детско-юношеской среде; - навыками профилактической работы, направленной на предупреждение детского травматизма;

**4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5.Разработчик:** *Поддубный О.Ю., к.х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

**1. Цели освоения:** формирование первичных научно-исследовательских навыков работы у обучающихся с целью дальнейшего их использования в учебно-воспитательной работе педагога по биологии.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к Блоку 2, Практики, Обязательная часть, Учебная практика.

**3. Планируемые результаты практики:**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Знать:</b> основные структурные и содержательные элементы образовательных программ; основные требования ФГОС.
			<b>Уметь:</b> сочетать структурные и содержательные компоненты образовательных программ в зависимости от логики дисциплины и требования ФГОС.
			<b>Владеть:</b> первоначальными методическими и преподавательскими навыками работы.
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> цели и задачи собственного профессионального роста; способы мотивации к профессиональному и личностному росту; пути профессионального (карьерного) роста в выбранной профессии.
			<b>Уметь:</b> использовать различные методы мотивации к развитию собственных профессиональных качеств как будущего педагога.

			<b>Владеть:</b> навыками самоорганизации, самообучения, определения собственной профессиональной траектории.
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента.</p>	<p><b>Знать:</b> основные биологические дисциплины, составляющие базу школьной образовательной программы по биологии;</p> <p>способы проведения основных биологических экспериментов в рамках, необходимых для постановки экспериментальной работы с учетом требования школьной программы.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания биологических дисциплин в экспериментальной работе по биологии;</p> <p>использовать умения постановки биологических экспериментов, в том числе, исследовательского характера;</p> <p><b>Владеть:</b> первоначальными экспериментальными и исследовательскими навыками.</p>

**4. Общая трудоемкость практики 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Поддубный О.Ю., к. хим. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

Целью «Учебной социально-значимой практики» является приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями, волонтерскими движениями; разработка и реализация индивидуального или группового социального проекта.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Социально-значимая практика в учебном плане относится к Блоку 2, Практики, Обязательной части, Учебной практики.

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и умения в сфере социально-значимой деятельности, полученные на предыдущем уровне образования.

Социально-значимая практика является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной социально-значимой практике**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<b>Знать:</b> основы современных технологий сбора, обработки и представления социально-значимой информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа социально-значимой информации.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Владеть:</b> технологиями анализа и синтеза социально-значимой информации на основе системного подхода.
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе.
		УК-3.3. Демонстрирует	<b>Уметь:</b> осуществлять соци-



	команде	навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	альное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. <b>Владеть:</b> навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать:</b> основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного и социально-значимого общения.
			<b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном и социально-значимом общении на русском языке. <b>Владеть:</b> приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного и социально-значимого общения; языковыми средствами для достижения профессиональных и социально-значимых целей на русском языке.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования.	<b>Знать:</b> основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
			<b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. <b>Владеть:</b> способами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

#### 4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цель практики

Целью педагогической адаптационной практики является формирование компетентности обучающихся в области образовательной деятельности организаций общего образования; изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность образовательных организаций, являющихся базой практики; изучение и анализ опыта духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеурочной деятельности; изучение способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; изучение личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающегося с высокой мотивацией учения.

#### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место педагогической адаптационной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая адаптационная практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении Педагогики и Психологии.

Педагогическая адаптационная практика является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ следующих практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической адаптационной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Россий-	<b>Знать:</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
			<b>Уметь:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования.
			<b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области об-

		ской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	разования.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием мони-</p>

			<p>торинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания.	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>приемами построения межличностных отношений на уроке;</p> <p>навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p><b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе ин-	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<p><b>Знать:</b> нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>

	формационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		<b>Владеть:</b> навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.	<b>Знать:</b> различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов. <b>Уметь:</b> применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов. <b>Владеть:</b> средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** *Ибрагимова И.Н., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Цель практики – содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

#### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная педагогическая тьюторская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ».

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

#### 3. Планируемые результаты обучения по производственной тьюторской практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•особенности психологических механизмов обучения и воспитания,</li><li>•особенности создания благоприятного психологического климата;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li></ul>

	<p>государственных образовательных стандартов</p>	<p>ностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>•формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</li> </ul>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования ре-	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов,	<b>Знать:</b> •важнейшие требования к осуществлению контроля результа-

	<p>зультатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>тов учебной деятельности обучающихся на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•учитывать результаты личного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> </ul>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>•психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</li> <li>•основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>•применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>•применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, со-</li> </ul>



			<p>циально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> </ul>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предмет-	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и</li> </ul>

	ных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p>метапредметных результатов обучения средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности;</p> <p>проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 108 часов (3 з.е.).

**5. Разработчик:** *Вареца Е.С., кандидат психологических наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАННЯЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

Цели прохождения педагогической ранней преподавательской практики является обучающихся с организацией ранней педагогической преподавательской деятельностью в общеобразовательных учебных заведениях и приобретение ими практических навыков.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Педагогическая ранняя преподавательская практика входит в обязательную часть Блока 2 «Производственная практика».

**3. Планируемые результаты обучения по педагогической ранней преподавательской практике**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. <b>Уметь:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. <b>Владеть:</b> способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p><b>Знать:</b> развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.</p>	<p><b>Знать:</b> основные механизмы и движущие силы процесса развития.</p> <p><b>Уметь:</b> строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</p>

		<p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа</p>

			<p>жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения.</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p><b>Знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности условиях дистанционного обучения.</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с обра-</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности физиологического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>

		зовательными потребностями детей и особенностями их развития.	
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> методологию практической педагогической деятельности; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами.</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать педагогические ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.</p>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p>ПК-4.3. Использует об-</p>	<p><b>Знать:</b> различные компоненты социокультурной среды региона</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии, во внеурочной деятельности.</p>

		разовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии, во внеурочной деятельности.	
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<b>Знать:</b> основные меры профилактики детского травматизма, здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебном процессе.
			<b>Уметь:</b> применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
			<b>Владеть:</b> методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико- биологических дисциплин.*



## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

**1. Цели практики:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности детского и юношеского временного коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая вожатская практика относится к Блоку Практики.

Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», дисциплины «Основы вожатской деятельности» а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики и педагогической ранней преподавательской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие для дисциплин Предметно-методического модуля и прохождения педагогической практики.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической вожатской практики.**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного по-	<b>Знать:</b> теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей личности, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>отношений во временном детском коллективе; основы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор технологий: формирования духовно-нравственных ценностей личности воспитанников, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; технологий формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков в различных видах досуговой деятельности</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПК-2.4. выбирает и</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; способы организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; основы планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; основы организации экскурсий, походов; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления; особенности работы с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экс-</p>

		<p>демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ образования и дополнительного профессионального образования. ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>курсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения; осуществлять работу с детьми с ОВЗ в условиях организации летнего отдыха.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, в том числе с детьми с ОВЗ; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и других воспитательных мероприятий; методами анализа поступков детей, оценивания реального состояния дел во временном детском коллективе, группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений.</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Целями педагогической практики является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности, в условиях изучения особенностей образовательного процесса в общеобразовательной школе по биологии, а также в практической деятельности в качестве учителя биологии.

#### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Педагогическая практика в учебном плане относится к Блоку 2, Практики, Обязательная часть, Производственная практика.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения естественнонаучных дисциплин, полученных в процессе освоения основной образовательной программы и в ходе предшествующих учебных и производственных практик.

Педагогическая практика является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по педагогической практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, началь-	<b>Знать:</b> нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений.
			<b>Уметь:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-

		<p>ного общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и до-</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности.</p>

		полнительных образовательных программ и их элементов.	
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов са-</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся,</p>

		<p>моуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; современные технологии воспитания; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандар-</p>

			<p>тов общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p><b>Владеть:</b> современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.</p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</p>



			<p><b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <p>использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <p>проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p> <p>навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</p> <p>способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</p> <p>технологиями педагогической коррекции.</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные</p>

			<p>маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением, дети с зависимостью.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <p>способами индивидуализа-</p>
--	--	--	---

			<p>ции процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</p> <p>специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>особенности социального партнерства в образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>приемами построения межличностных отношений на уроке;</p> <p>навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправ-	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы	<b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей,

	<p>ленную воспитательную деятельность</p>	<p>оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;  содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;  систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;  этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;  особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;  анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;  методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами</p>	<p><b>Знать:</b> методологию практической педагогической деятельности;  современные методики и</p>

	<p>в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.  ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.  ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии.  ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; проектировать план-конспект / технологическую карту урока биологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных</p>	<p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p>	<p><b>Знать:</b>  - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  - психолого-педагогические</p>

	<p>результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии, во внеурочной деятельности.</p>	<p>закономерности организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>–специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, соци-</li> </ul>
--	--	--	--

			ального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> - виды учебно-методических материалов; - виды контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств (КИМ, КОС); - виды средств оценивания для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
			<b>Уметь:</b> - разрабатывать индивидуальные задания по различным темам и разделам биологии; - проектировать и проводить различные типы занятий по биологии; - разрабатывать и внедрять в преподавательскую практику индивидуальные образовательные маршруты;
			<b>Владеть:</b> - навыками работы по разработке, внедрению в учебный процесс индивидуальных заданий и анализу результатов по итогам выполнения заданий
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-10.3. Участвует в популяризации биологических знаний среди различных групп населения	<b>Знать:</b> - различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
			<b>Уметь:</b> - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, - популяризировать биологические знания среди различных групп населения
			<b>Владеть:</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Биология»;</li> <li>- навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности</li> </ul>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость практики 432 часа (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*



**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**1. Цели практики**

Целью практики является формирование научно-исследовательских навыков работы будущего педагога с целью дальнейшего их использования в учебно-воспитательной работе по биологии.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2, Практики, Обязательная часть, Производственная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по производственной (научно-исследовательская работа) практике**

Процесс освоения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов. ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.3. Участвует в популяризации биологических знаний среди различных групп населения. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<b>Знать:</b> содержание учебного предмета «Биология» в объеме достаточном, для преподавания в средней школе; методы организации учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету; методы популяризации биологической науки, пропаганды экологической и здоровьесберегательной культуры; структуру современной биологической науки, ее направления, достижения и методологию.
			<b>Уметь:</b> использовать различные методы организации культурно-просветительских программ среди обучающихся разных возрастов; использовать методы популяризации науки; проводить уроки по биологии на достаточном методическом уровне; организовывать внеучебную деятельность по биологии.
			<b>Владеть:</b> навыками организационной, культурной, научно-

			просветительской деятельности в масштабе, необходимом для будущего педагога-преподавателя биологии.
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.	<b>Знать:</b> все биологические дисциплины, составляющие базу школьной образовательной программы по биологии; способы проведения всех видов биологических экспериментов в рамках, необходимых для постановки экспериментальной работы с учетом требования школьной программы; различные виды лабораторного оборудования, используемые в практической работе школьной программы по биологии; некоторые основные виды лабораторного оборудования, используемые в практической деятельности профессиональных биологов узкой специализации.
		ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	<b>Уметь:</b> использовать знания биологических дисциплин в экспериментальной работе по биологии; использовать умения постановки биологических экспериментов, в том числе, исследовательского характера.
		ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента. ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.	<b>Владеть:</b> экспериментальными и исследовательскими навыками в рамках, необходимых в профессиональной деятельности школьного педагога по биологии; навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; навыками работы руководителя исследовательскими работами, проектами школьников.
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в	ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений,	<b>Знать:</b> содержание учебного предмета «Биология» в объеме достаточном, для преподавания в средней школе; базовые понятия клеточной и молекулярной биологии, фи-

	<p>соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>животных и человека.  ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.  ПК-12.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы.  ПК-12.4. Проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.</p>	<p>зиологии и анатомии животных, человека, растений, биохимии и других биологических дисциплин, составляющих базис современной биологической науки;  основное содержание экологической науки, ее цели и задачи, направления;  структуру современной биологической науки, ее направления, достижения и методологию;  суть современных экологических проблем и их актуальность.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методы организации культурно-просветительских программ среди обучающихся разных возрастов;  использовать методы популяризации науки;  проводить уроки по биологии на достаточном методическом уровне;  организовывать внеучебную деятельность по биологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения уровня биологических знаний;  навыками ориентирования в современной биологии как науки;  навыками ориентирования в биологии как дисциплине школьного курса;  навыками работы с теоретическим и практическим материалом по биологии.</p>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее со-</p>	<p>ПК-13.1. Сопоставляет основные исторические этапы становления органического мира.  ПК-13.2. Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития</p>	<p><b>Знать:</b> историю развития органического мира и современные концепции возникновения жизни;  современную классификацию живых организмов;  основные понятия методологии биологии как совокупности средств и методов, которыми оперирует наука в познании мира;  методологические принципы в биологии и естествознании, сущность наблюдения и экспе-</p>

	<p>временного развития.</p>	<p>представлений об иерархическом принципе организации живой материи. ПК-13.3. Определяет перспективы развития современной биологической науки.</p>	<p>римента, исторического и других методов познания, используемых в биологии; методические принципы обучения биологии в связи с развитием современного общества и науки; соотношение современной биологии как науки и как школьной дисциплины; структуру современной биологической науки, ее направления, достижения и методологию.</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставить различные этапы развития жизни; характеризовать иерархическую систему в классификации живых организмов, в масштабе биологических структур (молекулярный, клеточный, тканевой, организменный, популяционный, видовой, биогеоценозный, биосферный). ориентироваться в современной иерархической системе живого мира и определять место отдельных видов в нем; характеризовать современные, исторические (классические) и перспективные направления в биологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, характеристики учебного и научного материала по различным направлениям биологии; навыками характеристики исторических этапов и аспектов развития биологии.</p>
<p><b>ПК-14</b></p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-14.2. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира. ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо - методологи-</p>	<p><b>Знать:</b> место и роль биологии в системе естественных наук, ее связь с такими науками, как химия, физика, математика, геология, география и др. ; области межпредметных знаний: биохимия, биофизика, биогеография и другие, в которых происходит пересечение научных интересов биологии и различных наук, давать их общую характеристику и знать базовые понятия, необходимые для работы педагога;</p>

		<p>ческие основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.</p> <p>ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.</p>	<p>основы современного научного мировоззрения, его систему и специфику;</p> <p>основные концепции современного естествознания;</p> <p>метанаучные основы естествознания как надпредметную область, объединяющую науку;</p> <p>знать основы и специфику современного эволюционного учения как парадигмы биологической науки, его роль в развитии других наук.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать межпредметные и метапредметные знания в профессиональной деятельности: при проведении уроков, открытых занятий, конференций, семинаров, внеурочных занятий, культурно-просветительских мероприятий; использовать внутрипредметные связи биологии при проведении занятий и мероприятий различного типа;</p> <p>формировать научное мировоззрение школьников с учетом современных эволюционно-биологических знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения межпредметных, метапредметных знаний в работе учителя биологии на уровне достаточном для осуществления профессиональной деятельности педагога на современном методическом и научном уровне;</p> <p>навыками ориентирования в системе современных естественных наук.</p>
<p><b>ПК-15</b></p>	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>ПК-15.1. Самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, ана-</p>	<p><b>Знать:</b> основы экспериментальной и исследовательской работы в биологии и естествознании</p> <p>способы различения научного и ненаучного знания, их точки соприкосновения и компромиссы;</p> <p>основы методологии науки;</p> <p>способы поиска и оперирования научными знаниями, их правильной интерпретации.</p>

		<p>лиз и оценку результатов лабораторных и полевых исследований.</p> <p>ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>ПК-15.3. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в области биологии.</p>	<p><b>Уметь:</b> вести аргументированный диалог, дискуссию в области своей профессиональной деятельности и близких областях (биология и естествознание); проводить постановку и ведение эксперимента по биологии; использовать информационно-компьютерные технологии с целью решения профессиональных задач, анализа исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального диалога; навыками работы с ИКТ; навыками взвешенного аргументирования и интерпретирования научных фактов и сведений; навыками выражения собственной позиции в дискуссионных вопросах с учетом представлений цивилизованного общества об интеллигентном и образованном человеке.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Поддубный О.Ю., к. хим. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

Целью технологической (проектно-технологической) практики является формирование у студентов способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к Блоку 2, Практики, Обязательная часть, Производственная практика. Для освоения технологической (проектно-технологической) практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на дисциплинах «Педагогика», «Методика обучения биологии». Освоение технологической (проектно-технологической) практики является необходимой основой для последующего выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по технологической (проектно-технологической) практике**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Знать:</b> содержание преподаваемого предмета, виды основных нормативных правовых документов профессиональной деятельности.
			<b>Уметь:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием последних достижений наук; использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.
			<b>Владеть:</b> навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p><b>Знать:</b> содержание преподаваемого предмета; методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p><b>Знать:</b> содержание преподаваемого предмета; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей образовательной среды.</p>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<p><b>Знать:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами биологии.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать учебники по биологии с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей образо-</p>



			вательной среды и реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Целью «Ознакомительной полевой практики» является приобретение опыта полевых исследований, разработка и реализация индивидуального или группового исследовательского проекта, совершенствование компетенций формирование универсальных и профессиональных компетенций.

#### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Ознакомительная полевая практика в учебном плане относится к Блоку 2, Практики, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Учебная практика.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения естественнонаучных дисциплин, полученные на предыдущем уровне образования и в ходе социально-значимой практики.

Ознакомительная полевая практика является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной полевой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<b>Знать:</b> факторы риска, возможные при проведении полевых исследований правила техники безопасности.
			<b>Уметь:</b> обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.
			<b>Владеть:</b> навыками применения методов защиты и обеспечения личной безопасности и безопасности обучающихся.
<b>ПК-6</b>	Способен проектировать содержание образовательных программ и их	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных про-	<b>Знать:</b> компоненты образовательного стандарта; виды учебных программ по биологии, их структуру и основное содержание.

	элементов	грамм.	<p><b>Уметь:</b> составлять рабочую учебную программу, учитывая специфику курса обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организационной и методической работы; способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.</p>	<p><b>Знать:</b> виды учебно-методических материалов; виды контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств (КИМ, КОС); виды средств оценивания для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуальные задания по различным темам и разделам биологии; проектировать и проводить различные типы занятий по биологии; разрабатывать и внедрять в преподавательскую практику индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы по разработке, внедрению в учебный процесс индивидуальных заданий и анализу результатов по итогам выполнения заданий.</p>
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области биологии и в области образования	<p>ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.</p> <p>ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p>	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат биологии (животные и растения, их строение, питание, обитание); методы, средства и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать применяемые методы, средства и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных методов работы в полевых условиях, навыками разработки и организации исследовательской работы в полевых условиях, используя теоретические и практические знания и методами оценки полученных результатов.</p>

**4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВНЕУРОЧНАЯ ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

#### 1. Цели практики

Целями практики является ознакомление обучающихся с организацией педагогической внеурочной работы по предмету «Биология» в общеобразовательных учебных заведениях и приобретение ими практических навыков.

#### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Педагогическая внеурочная по предмету «Биология» входит в Блок 2 часть, формируемая участниками образовательных отношений, Учебная практика.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения естественнонаучных дисциплин, полученные на предыдущем уровне образования и в ходе ознакомительной полевой практики.

Педагогическая внеурочная по предмету «Биология» практика является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты практики:

Процесс изучения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии. ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<b>Знать:</b> методологию практической педагогической деятельности; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами.
			<b>Уметь:</b> моделировать педагогические ситуации.
			<b>Владеть:</b> навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов.	<b>Знать:</b> особенности проектирования образовательных программ.
			<b>Уметь:</b> корректировать

	и их элементов		существующие образовательные программы. <b>Владеть:</b> навыками проектирования.
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.</p>	<b>Знать:</b> особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников в области экологического образования.
			<b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты школьников в области экологического образования.
			<b>Владеть:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты школьников в области экологического образования с применением разнообразных методов.
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.</p> <p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-10.3. Участвует в популяризации биологических знаний среди различных групп населения.</p>	<b>Знать:</b> особенности отечественной и зарубежной организации культурно-просветительской деятельности.
			<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; использовать современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач.
			<b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со специфи-	<b>Знать:</b> особенности использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.
			<b>Уметь:</b> проводить науч-

	<p>предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>кой разделов биологии.  ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.  ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.  ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента.  ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.</p>	<p>но-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом.  <b>Владеть:</b> навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость практики 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*