

**АННОТАЦИЯ**  
**программы государственной итоговой аттестации**

**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**1. Цели проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математика» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математика» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:**

**2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Математика» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая (основной);
- культурно-просветительская.

**2.2. Задачи профессиональной деятельности**

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*культурно-просветительская деятельность:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**3. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса и историко-культурного развития человека и человечества
		<b>Уметь:</b> соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
		<b>Владеть:</b> навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса
<b>ОК-3</b>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> сущность математических методов обработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности и возможности их применения в решении исследовательских и прикладных задач
		<b>Уметь:</b> ориентироваться в информационном потоке, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности
		<b>Владеть:</b> математическими методами обработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности и уметь применять их при решении исследовательских и прикладных задач
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	<b>Знать:</b> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека

	культурные и личные различия	<p><b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психолого-педагогической терминологии и подходов</p> <p><b>Владеть:</b> умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях</p>
<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> сущность самоорганизации и самообразования, их значение для профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цель, определять содержание, выбирать оптимальные технологии самоорганизации и самообразования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования в профессиональной подготовке</p>
<b>ОК-7</b>	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и правильно применять нормы отраслей права; систематизировать, обобщать, а также расширять теоретические и практические знания и применять их при решении конкретных задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности</p>
<b>ОК-8</b>	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>Знать:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности</p>
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в	<p><b>Знать:</b> методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного,</p>

	условия чрезвычайных ситуаций	<p>социального и биолого-социального характера</p> <p><b>Уметь:</b> использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты</p> <p><b>Владеть:</b> приемами оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> степень значимости своей будущей профессии для человека и общества в целом, мотивы к осуществлению педагогической и культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> аргументированно обосновать социальную значимость педагогического труда, характеризовать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> мотивацией к профессиональной деятельности на уровне, достаточном для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования</p>
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p>
<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> основные теоретические аспекты и потенциал психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать и применять психолого-педагогические</p>

		знания в сопровождении учебно-воспитательного процесса
		<b>Владеть:</b> технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые документы мирового, федерального, регионального, муниципального и др уровней, лежащие в основе функционирования системы образования и регламентирующие деятельность педагога и воспитанников
		<b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые документы в ходе решения обучающих профессиональных задач
		<b>Владеть:</b> методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования, навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности
<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
		<b>Уметь:</b> применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
		<b>Владеть:</b> приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		<b>Уметь:</b> проектировать образовательные программы по учебным предметам в рамках предметной области; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
		<b>Владеть:</b> методикой обучения математике
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, современные методы и технологии обучения и диагностики
		<b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебно-

		<p>воспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать и применять на практике способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности; строить ценностно-окрашенный диалог с различными возрастными группами обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; способностью их решения для различных возрастных групп обучающихся.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной</p>

	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>деятельности и оценивания качества обучения по математике</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса</p> <p><b>Владеть:</b> полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися в рамках организации педагогического процесса в образовательных учреждениях</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления возрастных особенностей социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> отобрать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; определять ближние и перспективные цели сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; оформлять документацию по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации программ по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> способы и приёмы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и варианты варьирования в зависимости от сложившейся ситуации</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно выстраивать взаимодействие, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия;</p>

		критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Владеть:</b> методами эффективного социально-психолого-педагогического взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Знать:</b> сущность, принципы, способы постановки и решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p> <p><b>Уметь:</b> применять и оценивать эффективность различных приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p><b>Владеть:</b> способами и средствами организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать:</b> о роли культурно-просветительских программ в развитии личности и общества; механизмы включения научных концепций в просветительские программы; особенности построения и реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории</p> <p><b>Уметь:</b> определять культурные потребности аудитории; выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в просветительских программах для различных групп обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения</p>

		ключевых направлений культурно-просветительской деятельности; широким спектром форм и методов работы с информацией
--	--	--

**4. Общая трудоемкость 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Терсакова А.А., к.п.н., доцент, зав кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики, Шкуропий К.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**программы государственной итоговой аттестации**

**ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ  
ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

**1. Цели проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физика» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физика» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:**

**2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Физика» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая (основной);
- культурно-просветительская.

**2.2. Задачи профессиональной деятельности**

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*культурно-просветительская деятельность:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**3. По итогам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b> философские и социогуманитарные категории, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; методы научного познания, их значимость при решении научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей</p> <p><b>Уметь:</b> применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских и социогуманитарных наук, решать на их основе современные социально значимые проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, расширения научного кругозора</p>
<b>ОК-3</b>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b> характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), основные современные технологий сбора, обработки и представления информации</p> <p><b>Уметь:</b> применять естественнонаучные и математические знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> математическими и статистическими методами; соответствующим программным обеспечением и применяет их в своей профессиональной деятельности; навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания</p>

<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> лексику, грамматические конструкции, принципы построения диалога, характерные для профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия
		<b>Уметь:</b> строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; правильно и точно употреблять базовую лексику, в том числе профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах.
		<b>Владеть:</b> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; коммуникативными навыками решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>ОК-7</b>	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> сущность и содержание понятий и категорий отраслей права; специфику регулирования правового статуса субъектов отраслей российского права.
		<b>Уметь:</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; анализировать нормативно-правовые акты.
		<b>Владеть:</b> навыками идентификации области правоприменения.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-5</b>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> сущность профессиональной этики, различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности
		<b>Уметь:</b> применять приемы этической защиты, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности, способен пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы	<b>Знать:</b> сущность и структуру образовательных программ в

	<p>по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательные программы по преподаваемому учебному предмету; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов</p> <p><b>Владеть:</b> методикой обучения математике</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать и применять на практике способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного</p>

		<p>развития личности; строить ценностно-окрашенный диалог с различными возрастными группами обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; способностью их решения для различных возрастных групп обучающихся.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по математике</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса</p> <p><b>Владеть:</b> полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися в рамках организации педагогического процесса в образовательных учреждениях</p>
<b>ПК-5</b>	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; способы выявления возрастных особенностей социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения.</p> <p><b>Уметь:</b> отобрать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.; определять ближние и перспективные цели сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; оформлять документацию по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации программ по сопровождению процессов социализации школьников, их</p>

		профессионального самоопределения.
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> способы и приёмы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и варианты варьирования в зависимости от сложившейся ситуации</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно выстраивать взаимодействие, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия; критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> методами эффективного социально-психолого-педагогического взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> сущность, принципы, способы постановки и решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности</p> <p><b>Уметь:</b> применять и оценивать эффективность различных приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p><b>Владеть:</b> способами и средствами организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> о роли культуры в развитии личности и общества, их системные связи, формы взаимного влияния; особенности культурных потребностей различных социальных групп; особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся, формы и способы их развития</p>

		<p><b>Уметь:</b> определять и анализировать основные культурные предпочтения различных групп обучающихся; применять на практике формы и способы повышения их культурно-образовательного уровня</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления культурных предпочтений различных групп обучающихся, методами их мотивации; основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп обучающихся</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать:</b> о роли культурно-просветительских программ в развитии личности и общества; механизмы включения научных концепций в просветительские программы; особенности построения и реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории</p>
		<p><b>Уметь:</b> определять культурные потребности аудитории; выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в просветительских программах для различных групп обучающихся</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности; широким спектром форм и методов работы с информацией</p>
<b>Дополнительные профессиональные компетенции</b>		
ДПК-1	владением основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<p><b>Знать:</b> основные положения и базовые идеи алгебры, геометрии, математического анализа; систему основных математических структур; связь классических разделов математической науки и школьной математики.</p>
		<p><b>Уметь:</b> применять методы классических разделов математической науки для решения задач школьной математики.</p>
		<p><b>Владеть:</b> основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур</p>
ДПК-2	владением логической и алгоритмической культурой;	<p><b>Знать:</b> общую структуру математического знания; взаимосвязь</p>

	основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	между различными математическими дисциплинами.
		<b>Уметь:</b> реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем.
		<b>Владеть:</b> логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.

**4. Общая трудоемкость 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Деркач Д.В., к.ф.-м.н., директор института прикладной информатики, математики и физики, Спевачова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания