

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Математика»**

БЛОК 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

ИСТОРИЯ (всеобщая история, история России)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (всеобщая история, история России)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП определяется учебным планом. Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (всеобщая история, история России)» используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (всеобщая история, история России)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

		<p>социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</p> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Панарина Е.В., д. и. н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование: основ философского мировоззрения, философских категорий и знаний об основных методах познания в гуманитарных науках; умения ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП определяется учебным планом. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания этапов исторического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (всеобщая история, история России)» и навыки научного поиска и информационной культуры, сформированные в рамках предмета «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Сформированные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ форм мышления человека являются необходимой основой для прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работы в части методологии научного исследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: структуру философского знания, главные философские категории, методы познания и принципы формирования основных типов мировоззрения; основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультурных парадигм; методы постановки научно-исследовательской проблемы и пути ее решения.
			Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; ставить задачи намечать пути решения

			<p>научной проблемы, использовать знания философии в постановке и отстаивании своей смысложизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы.</p> <p>Владеть: способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей гражданской позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами постановки задач научно-исследовательской проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысложизненные позиции; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при рефлексии на свою и чужую мыслительную деятельность.</p>
<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы</p>	<p>Знать: основные типы общественных отношений и культурных формообразований, возникших на основе особенностей исторического развития России в контексте культурного взаимодействия с традициями и учениями других народов; основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ценностные концепции личности и основы антропосоциогенеза.</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного</p>

		мировоззренческого, общественного и личного характера	<p>разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки.</p> <p>Владеть: методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивида, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Губанова М.А., к. филос. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации деятельности в сфере финансов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП определяется учебным планом. Дисциплина «Финансовый практикум» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций.
			Уметь: формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства.
			Владеть: навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым

			менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мукучян Р.Р. к. э. н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП определяется учебным планом. Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности. Уметь: применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных	

		задач.	<p>неимущественных и имущественных прав граждан; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного</p>

			<p>поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p>Знать: основные социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>Уметь: идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению.</p> <p>Владеть: приемами идентификации и оценки коррупционных рисков, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную</p>	<p>Знать: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных</p>

		<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знать: законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. международные нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

		<p>Уметь: работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Васильев А.А., к. ю. н., доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.

БЛОК 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов) на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур.
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).	Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,	Владеть: системой норм

		<p>родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц)

5. Разработчик: Рубцов И.Н., к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Речевые практики» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП определяется учебным планом. Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с

			<p>поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;</p> <p>создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p> <p>Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения.</p>
<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на</p>	<p>Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и</p>

		<p>русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения.</p> <hr/> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.</p> <hr/> <p>Владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в</p>	<p>Знать: правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основные модели речевого поведения;</p>

		<p>соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке</p> <p>Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия педагогического общения.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Горобец Л.Н., д. п. н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска	Знать: терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения

		<p>достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>задачи. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументировано оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи. Владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами практических последствий предложенных решений</p>
--	--	---	---

			задач.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знать: виды электронных библиотечных систем (ЭБС); классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое</p>

			условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ларина И.Б., к. п. н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

БЛОК 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения

			<p>жизнедеятельности</p> <p>Уметь: выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; Учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>

			Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с.х. н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП определяется учебным планом. Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p>Знать: основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в</p>

			<p>быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся;</p> <p>системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;</p> <p>навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.</p> <p>Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.</p> <p>Владеть: методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</p> <p>принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</p>

			<p>выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с.х. н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП определяется учебным планом. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях. Уметь: учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь

			<p>пострадавшим при возникновении неотложных состояний;</p> <p>применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;</p> <p>навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;</p> <p>современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;</p> <p>применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;</p> <p>организовывать и проводить</p>

			<p>работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с</p>

			<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура и спорт» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения таких дисциплин как «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических	Знать: основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической

		<p>упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;</p> <p>роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.</p> <p>Уметь: выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками</p>
--	--	--	---

			<p>применения основных форм и методов физического воспитания;</p> <p>системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой;</p> <p>системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <p>навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</p> <p>навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

БЛОК 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП определяется учебным планом. Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура и спорт» на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая физическая подготовка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной

		<p>избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.</p> <p>Уметь: применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической</p>
--	--	--	--

			ПОДГОТОВКИ.
--	--	--	-------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП определяется учебным планом. Дисциплина «Спортивные игры» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивные игры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике

		<p>спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>профессиональных заболеваний; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.</p> <p>Уметь: применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

БЛОК 1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП определяется учебным планом. Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» психолого-педагогического модуля.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия».

Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОПОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой;
			Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы;
			Владеть: методами влияния и

			управления командой
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.</p> <p>Уметь: планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности.</p> <p>Владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между</p>	<p>Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания</p> <p>Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>

		обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
ОПК--5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей

			<p>их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>
			<p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного</p>

		психолого-медикопедагогического консилиума.	процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и</p>

			возрастных особенностей обучающихся.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета.
			Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности.
			Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы).
			Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
			Владеть: методами проектной деятельности.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации профессионального и личностного роста.	Знать: особенности профессионального и личностного развития; средства реализации профессионального и личностного роста.
			Уметь: проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор программ для воспитателя, учителя по реализации профессионального и личностного роста.
			Владеть: средствами для реализации профессионального и личностного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к. псих. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М, к. псих. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП определяется учебным планом. Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» психолого-педагогического модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями.
			Уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды.
			Владеть: способами социального взаимодействия с институтами и организациями.
УК-6	Способен управлять	УК-6.1. Оценивает	Знать: методы

	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования. Уметь: прогнозировать результат деятельности. Владеть: методами и приемами проектной деятельности и управления временем.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования. Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	Знать: развивающие функции процессов обучения и воспитания. Уметь: использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования. Владеть: современными технологиями

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	элементов.	педагогической деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья.</p> <p>Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания.</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся</p>

			<p>поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными	Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования. Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК- 4.1.Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей. Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных	Знать: основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных

	преподаваемым учебным предметам	особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	<p>образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>
--	---------------------------------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шкуропий К. В., к. п. н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого-педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП определяется учебным планом. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» психолого-педагогического модуля.

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний».

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата;
			Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям;
			Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>процесса</p> <p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
---------------------	---	--	---

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчики:** Арцимович И.В., к. псих. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М, к. псих. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

БЛОК 1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП определяется учебным планом. Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика».

Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОПОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; особенности позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися;
			Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном

	образовательных стандартов	<p>условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; создавать позитивный психологический климат в группе, условия для доброжелательных отношений между обучающимися.</p> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</p>
ОПК--4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и</p>

		жизни	<p>социализации обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p>

		<p>регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом образовательных потребностей детей и особенностей их развития</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии воспитания.</p> <p>Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в</p>

		<p>обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арцимович И.В., к. псих. н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М, к. псих. н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП определяется учебным планом. Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
			Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности.
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.
			Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
			Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.

	социальных групп	деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ибрагимова И.Н., к. п. н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП определяется учебным планом. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
			Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности
ПК-2	Способен	ПК-2.2. Демонстрирует	Знать: алгоритм постановки

	<p>осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления.</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных</p>
--	--	--	---

			<p>форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</p> <p>способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к. п. н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

БЛОК 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АЛГЕБРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Алгебра» является формирование знаний о структурных элементах курса алгебры, взаимосвязи между теорией и её приложениями при анализе математических задач, формирование умений использования теоретических знаний по курсу алгебры при решении практических задач. Сформировать способность устанавливать связь теоретического курса алгебры со смежными научными областями (геометрией, математическим анализом, математической логикой, теорией алгоритмов и др.), сформировать потребность обучающихся в повышении математической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует приобретению базовых теоретических знаний, умений, владений определенными навыками в области «Алгебра», а также расширению математического кругозора будущих учителей математики.

Для освоения дисциплины «Алгебра» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в рамках предыдущего уровня образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Алгебра»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний.	Знать: общую структуру учебной дисциплины «Алгебра»; её структурные элементы, базовые идеи и методы дисциплины «Алгебра», пути применения дисциплины «Алгебра» к решению практических задач
		ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных	Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в содержание математического знания по алгебре в школе, анализировать содержание школьного курса алгебры, реализовывать основные

		ситуаций.	методы алгебраических рассуждений, устанавливать взаимосвязи между теорией и ее приложениями, применять алгебраические знания и методы при построении математических моделей. Владеть: логической и алгоритмической культурой, методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов, алгебраическими методами, как средством моделирования явлений и процессов.
ПК-14	способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14-1: устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов ПК-14.2: осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики	Знать: методологические основы курса алгебры; связь разделов математической науки и школьной математики; мировоззренческие связи математики со смежными научными областями; приложения математических методов в смежных научных областях; Уметь: устанавливать междисциплинарные связи различных учебных предметов с курсом «Алгебра»; Владеть: математической геометрической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры

4. Общая трудоемкость дисциплины 396 часов (11 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дендеберя Н.Г., к. п. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математический анализ» является формирование знаний о структурных элементах курса математического анализа, взаимосвязи между теорией и её приложениями при анализе математических задач, формирование умений использования теоретических знаний по курсу математического анализа при решении практических задач. Сформировать способность устанавливать связь теоретического курса математического анализа со смежными научными областями (геометрией, алгеброй, математической логикой, теорией алгоритмов и др.), сформировать потребность обучающихся в повышении математической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует приобретению базовых теоретических знаний, умений, владений определенными навыками в области «Математического анализа», а также расширению математического кругозора будущих учителей математики.

Для освоения дисциплины «Математический анализ» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в рамках предыдущего уровня образования. Дисциплина «Математический анализ» вместе с дисциплинами «Алгебра» и «Геометрия» составляет фундамент математических знаний для обучающихся направленности «Математика». Знания, полученные обучающимися при изучении школьного курса «Алгебры и начал математического анализа» являются «входными» и обеспечивают успешное освоение дисциплины. Знания, полученные при прохождении курса «Математический анализ» являются необходимым для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП: «Дифференциальные уравнения», «Теория функций комплексной переменной», «Теория функций действительной переменной».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математический анализ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания,	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и её приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний.	Знать: общую структуру учебной дисциплины Математический анализ; её структурные элементы; аксиоматический метод как основу построения теории Математического анализа; базовые алгоритмы и методы Математического анализа; пути применения теоретических

	<p>формы выполняемых функций</p> <p>и</p>	<p>ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных ситуаций.</p>	<p>знаний Математического анализа к математическому моделированию и решению практических задач.</p> <p>Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в структуру математического знания Начал математического анализа в школе, анализировать содержание школьного курса, Начал математического анализа; реализовывать основные методы и алгоритмы Математического анализа; логически обосновывать ход решения задач Математического анализа; устанавливать взаимосвязи между теорией и приложениями Математического анализа.</p> <p>Владеть: системой основных структур и аксиоматическим методом Математического анализа; логической и алгоритмической культурой; алгоритмами и методами Математического анализа, как средством моделирования явлений и процессов.</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14-1: Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p> <p>ПК-14.2: Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики</p>	<p>Знать: методологические основы курса Математического анализа; связь разделов Математического анализа и школьной математики; мировоззренческие связи Математического анализа со смежными научными областями; приложения методов Математического анализа в других математических дисциплинах и смежных научных областях.</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи Математического анализа с различными учебными предметами естественнонаучного цикла.</p> <p>Владеть: математической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.</p>

4.Общая трудоемкость дисциплины 504 часов (14 зачетных единиц).

5. Разработчик: Иващенко Е.В., к. п. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ГЕОМЕТРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геометрия» является: сформировать знания о структурных элементах курса «Геометрия», взаимосвязи между теорией и её приложениями при анализе математических задач, сформировать умения использования теоретических знаний по курсу при моделировании различных проблемных ситуаций при решении практических задач, сформировать способность устанавливать связь теоретического курса дисциплины со смежными научными областями (алгеброй, математическим анализом, математической логикой, теорией алгоритмов и др.), сформировать потребность обучающихся в повышении математической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует приобретению базовых теоретических знаний, умений, владений определенными навыками в области «Геометрия», а также расширению математического кругозора будущих учителей математики.

Для освоения дисциплины «Геометрия» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в рамках предыдущего уровня образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Геометрия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний;	Знать: общую структуру учебной дисциплины «Геометрия»; её структурные элементы, аксиоматический метод как дедуктивную основу построения математических теорий дисциплины «Геометрия», базовые идеи и методы дисциплины «Геометрия», пути применения дисциплины «Геометрия» к решению практических задач
		ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании различных	Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в содержание математического знания по геометрии в школе, - анализировать содержание школьного курса геометрии,

		проблемных ситуаций.	<p>реализовывать основные методы геометрических рассуждений, логически обосновывать выводы, устанавливать взаимосвязи между геометрической теорией и ее приложениями, применять геометрические знания и методы при построении математических моделей для повышения эффективности принимаемых решений.</p> <p>Владеть: системой основных геометрических структур и аксиоматическим методом, логической и алгоритмической культурой, методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов, геометрией, как средством моделирования явлений и процессов.</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПК-14-1: устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p> <p>ПК-14.2: осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики</p>	<p>Знать: методологические основы курса геометрии; связь разделов математической науки и школьной математики; мировоззренческие связи математики со смежными научными областями; приложения математических методов в смежных научных областях;</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи различных учебных предметов с «Геометрией»;</p> <p>Владеть: математической геометрической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).

5. Разработчик: Мозговая М.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математическая логика» является изучение основных, классических разделов математической логики и теории алгоритмов для овладения навыками работы с логическими объектами в математике; освоение способности выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), методов постановки и решения исследовательских задач в математической логике и теории алгоритмов, математике и математическом образовании; изучение базовых идей и методов математической логики и теории алгоритмов; подготовка к осознанному использованию логики высказываний, логики предикатов, основных положений формализованных математических теорий и теории алгоритмов; установление содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями, между математической логикой и ее приложениями; овладение логической и алгоритмической культурой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математическая логика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Математическая логика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные и формирующиеся в процессе изучения школьного курса математики, а также предметов «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ».

Дисциплина «Математическая логика» является логической основой понимания сущности доказательств и их логического строения, изучения аксиоматических математических теорий из разных областей математики. Она является также основой для изучения информатики, дискретной математики, других математических дисциплин и дисциплин, связанных с использованием компьютеров и информационных технологий.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математическая логика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых	Знать: общую структуру математического знания; его основные структурные элементы: алгебры высказываний и предикатов, нормальные формы и др.; аксиоматический метод как дедуктивную основу построения формализованных

	<p>анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>решений на основе базовых математических знаний; ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных ситуаций.</p>	<p>математических теорий; базовые идеи и методы математической логики и теории алгоритмов; пути применения математических моделей к решению практических задач.</p> <p>Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в структуру математического знания в школе, методами математической логики анализировать содержание школьной математики; реализовывать основные методы математических рассуждений, логически обосновывать выводы; устанавливать взаимосвязи между математической логикой и ее приложениями; применять математические знания и методы при построении математических моделей для повышения эффективности принимаемых решений</p> <p>Владеть: системой основных логических структур и аксиоматическим методом; логической и алгоритмической культурой; методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов; математической логикой, как средством моделирования явлений и процессов.</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14-1: устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов ПК-14.2: осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики</p>	<p>Знать: связь разделов математической логики и школьной математики; мировоззренческие связи математикой логики со смежными научными областями; приложения методов математической логики и теории алгоритмов в смежных научных областях.</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между различными учебными предметами.</p> <p>Владеть: математической, логической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Козлов В.А., к. ф.-м. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дискретная математика» является формирование системы фундаментальных знаний о понятиях и методах дискретной математики для выявления структурных элементов, входящих в структуру познания предметной области математика; устанавливание содержательные, методологические и мировоззренческие связи дискретной математики со смежными научными областями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Дискретная математика» реализуется в блоке Б1 Дисциплины (модули) обязательной части основной образовательной программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины «Дискретная математика» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения Алгебры, Математической логики.

Освоение дисциплины «Дискретная математика» необходимо для изучения дисциплин «Теория вероятностей и математическая

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дискретная математика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК - 12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний; ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных ситуаций.	Знать: общую структуру математического знания; его структурные элементы, базовые идеи и методы дискретной математики
			Уметь: реализовывать основные методы математических рассуждений, аргументировано обосновывать выводы; устанавливать взаимосвязи между дискретной математикой и ее приложениями
			Владеть: дискретной математикой, как средством моделирования явлений и процессов
ПК-14	Способен устанавливать содержательные,	ПК-14-1: устанавливает связи между различными учебными	Знать: связь разделов дискретной математики со школьными курсом

	методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов ПК-14.2: осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики	математики; приложения дискретной математики в смежных научных областях
			Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между дискретной математикой и различными учебными предметами
			Владеть: математической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Паладян К.А., к. п. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является формирование способности использовать теоретические и практические знания по теории вероятностей и математической статистике для постановки и решения исследовательских задач, устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи со смежными научными областями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» реализуется в блоке Б1 обязательной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» обучаемые используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Дискретная математика».

Освоение дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Элементы теории вероятностей в итоговой аттестации по математике в школе», «Практико-ориентированные задачи в обучении математике».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1: осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области математики	Знать: основные положения теории вероятностей и математической статистики; вероятностно-статистические методы постановки и решения исследовательских задач в математике и математическом образовании
		ПК-11.2: применяет теоретические навыки решения задач разных типов	Уметь: организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся на применение вероятностно-статистических методов; реализовывать вероятностно-статистические методы рассуждений для постановки и

			<p>решения общих и нестандартных задач на основе методов научного исследования и опыта решения научных проблем; применять информационные технологии для решения статистических задач</p> <p>Владеть: вероятностно-статистическими методами решения исследовательских задач в области образования</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПК-14-1: устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p> <p>ПК-14.2: осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики</p>	<p>Знать: связь разделов теории вероятностей и математической статистики и школьной математики; мировоззренческие связи теории вероятностей и математической статистики со смежными научными областями; приложения вероятностно-статистических методов в смежных научных областях</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между различными учебными предметами</p> <p>Владеть: стохастической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деркач Д.В., к. ф.-м. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория чисел» является формирование знаний о структурных элементах курса теории чисел, взаимосвязи между теорией и её приложениями, формировании умения использования теоретических знаний по курсу теории чисел для моделирования различных проблемных ситуаций при решении практических задач. Сформировать способность устанавливать связь теоретического курса теории чисел со смежными научными областями (алгеброй, геометрией, математическим анализом, математической логикой, дискретной математикой и др.), сформировать потребность обучающихся в повышении математической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует приобретению базовых теоретических знаний, умений, владений определенными навыками в области «Теория чисел», а также расширению математического кругозора будущих учителей математики.

Для освоения дисциплины «Теория чисел» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в рамках предыдущего уровня образования. Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин «Числовые системы», «Дискретная математика», дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория чисел»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний;	Знать: общую структуру учебной дисциплины «Теория чисел»; её структурные элементы, базовые идеи и методы дисциплины «Теория чисел», пути применения дисциплины «Теория чисел» к решению практических задач
		ПК-12.2: применяет теоретические знания по	Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в содержание математического знания по теории чисел в школе,

		математике при моделировании различных проблемных ситуаций.	анализировать содержание школьного курса алгебры, логически обосновывать выводы, устанавливать взаимосвязи между теорией и ее приложениями, применять знания и методы по теории чисел при построении математических моделей. Владеть: логической и алгоритмической культурой, методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов, методами использования знаний по теории чисел, как средством моделирования явлений и процессов.
ПК-14	способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1: устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов ПК-14.2: осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики	Знать: методологические основы курса теории чисел; связь разделов математической науки и школьной математики; мировоззренческие связи математики со смежными научными областями; приложения математических методов в смежных научных областях; Уметь: устанавливать междисциплинарные связи различных учебных предметов с курсом «Теории чисел»; Владеть: математической геометрической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дендеберя Н.Г., к. п. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Числовые системы» является формирование знаний о структурных элементах курса числовые системы, взаимосвязи между теорией и её приложениями, формировании умения использования теоретических знаний по курсу числовые системы при решении практических задач. Сформировать способность устанавливать связь теоретического курса числовые системы со смежными научными областями (алгеброй, теорией чисел, математической логикой, дискретной математикой и др.), сформировать потребность обучающихся в повышении математической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует приобретению базовых теоретических знаний, умений, владений определенными навыками в области «Числовые системы», а также расширению математического кругозора будущих учителей математики.

Для освоения дисциплины «Числовые системы» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в рамках предыдущего уровня образования. Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин «Теория чисел», «Дискретная математика», дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Числовые системы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний;	Знать: общую структуру учебной дисциплины «Числовые системы»; её структурные элементы, базовые идеи и методы дисциплины «Числовые системы», пути применения дисциплины «Числовые системы» к решению практических задач
		ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при	Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в содержание математического знания по теории числовых систем в школе, анализировать содержание школьного курса алгебры, логически

		<p>моделировании различных проблемных ситуаций.</p>	<p>обосновывать выводы, устанавливать взаимосвязи между теорией и ее приложениями, применять знания и методы по теории числовых систем при построении математических моделей.</p> <p>Владеть: логической и алгоритмической культурой, методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов, методами использования знаний по теории числовых систем, как средством моделирования явлений и процессов.</p>
ПК-14	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14-1: устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p> <p>ПК-14.2: осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики</p>	<p>Знать: методологические основы курса теории числовых систем; связь разделов математической науки и школьной математики; мировоззренческие связи математики со смежными научными областями; приложения математических методов в смежных научных областях;</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи различных учебных предметов с курсом «Числовые системы»;</p> <p>Владеть: математической геометрической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к. п. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Элементарная математика» являются: освоение обучающимися основного понятийно-терминологического аппарата дисциплины, связанного со школьной математикой, и методов, применяемых для решения заданий различного типа, от простейших школьных задач до задач повышенной сложности; формирование умения устанавливать взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обосновании принимаемых решений на основе базовых математических знаний, умения применять теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части предметно-методического модуля Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует приобретению базовых теоретических знаний, умений, навыков, формированию профессиональных компетенций и кругозора будущих учителей.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также знания, полученные в процессе изучения математических дисциплин ОПОП.

Данная дисциплина является логической основой для последующего изучения курсов по выбору и дисциплин предметной подготовки по математике.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Элементарная математика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОПОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний; ПК-12.2: применяет теоретические	Знать: общую структуру математического знания, его структурные элементы; аксиоматический метод как дедуктивную основу построения математических теорий; базовые идеи и методы элементарной математики; пути применения математических моделей к решению практических задач
			Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в структуру математического знания в школе; анализировать содержание

	функций	знания по математике при моделировании различных проблемных ситуаций	школьной математики; реализовывать основные методы математических рассуждений, аргументировано обосновывать выводы; устанавливать взаимосвязи между математической теорией и ее приложениями; применять математические знания и методы при построении математических моделей для повышения эффективности принимаемых решений
			Владеть: системой основных математических структур и аксиоматическим методом; логической и алгоритмической культурой; методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов; математикой, как средством моделирования явлений и процессов
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14-1: устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов ПК-14.2: осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики	Знать: связь разделов математической науки и школьной математики; мировоззренческие связи математики со смежными научными областями; приложения математических методов в смежных научных областях
			Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между различными учебными предметами
			Владеть: математической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения математике» является формирование теоретической и практической профессиональной готовности к проектированию и реализации процесса обучения математике в школе на базовом и профильном уровне с опорой на современные научные исследования в этой области, способности аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения математике в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, также формирование трудовых компетенций учителя в соответствии с профессиональным стандартом учителя математики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика обучения математике» реализуется в Блоке Б1 Дисциплины (модули) обязательной части основной образовательной программы, предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения математике» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения Педагогике, Психологии, базовых математических дисциплин «Алгебра», «Математический анализ», «Геометрия», «Математической логика», «Элементарная математика».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения математике» необходимо для изучения дисциплин «Проектно-исследовательская деятельность по математике в школе», «Оценивание результатов обучения в школе», дисциплин по выбору, тематика которых связана с методикой обучения математике в школе, организации методической работы учителя математики и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика обучения математике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия	Знать: методы планирования для достижения экономических и финансовых целей;

		<p>государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Уметь: применять знания математических наук для обоснования принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности; оценивать альтернативные варианты и выбирать оптимальные финансовые решения с точки зрения успешности их применения в практической деятельности; прогнозировать возможные последствия принимаемых финансовых решений.</p> <p>Владеть: способностью использовать методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
ПК-3	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету.</p>	<p>Знать: содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, формы проведения учебных занятий; методы и технологии организации образовательной деятельности на основе деятельностного подхода</p> <p>Уметь: проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования; проектировать план-конспект и технологическую карту урока (математика, алгебра и геометрия)</p> <p>Владеть: набором методов организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с применением современных педагогических технологий</p>
ПК-6	<p>Способен проектировать содержание</p>	<p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных</p>	<p>Знать: учебные программы базовых и элективных курсов по дисциплинам в</p>

	образовательных программ и их элементов	дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов.	различных образовательных учреждениях Уметь: принимать участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: способами проектирования рабочих программ всех учебных предметов цикла «Математика»
ПК - 15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области математики ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения математике.	Знать: методы поиска научной и научно-методической информации в области математики Уметь: получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики; использовать математический подход в обосновании, и аргументации своей позиции в области теории и методики обучения математике; приобретать новые методические знания в области математики и критически переосмысливать накопленный опыт Владеть: владеет навыками поиска и применения научной и научно-методической информации в области математики; навыками ведения аргументированного и логически верного суждения по профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам в области теории и методики обучения математике.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единицы).

5. Разработчик: Паладян К.А., к. п. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность по математике в школе» является формирование готовности к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся по математике на различных уровнях общего образования; проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся по математике с использованием проектной и исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится обязательной к части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность по математике в школе» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Алгебры», «Геометрии», «Математического анализа».

Освоение данной дисциплины является основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектно-исследовательская деятельность по математике в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1: разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2: проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми	Знать: методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
			Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по математике.
			Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, используя разные типы творческих работ в контексте исследовательской и проектной деятельности.

		образовательными потребностями; ПК-7.3: использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.	
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1: осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области математики.	Знать: теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках математики.
			Уметь: проектировать содержание исследовательской деятельности учащихся, обеспечивающее им самостоятельное приобретение и использование знаний, умений и навыков в области математики.
			Владеть: способностями мотивирования исследовательской деятельности школьников.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1: владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области математики; ПК-15.2: проявляет способность аргументировано и логически верно и ясно выразить свою позицию в области теории и методики обучения математике.	Знать: методы и процедуры работы с научной информацией и научной литературой; действующие стандарты и правила подготовки исследовательских работ.
			Уметь: излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.
			Владеть: навыками поиска научной и научно-методической информации в области математики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц)

5. Разработчик: Тарасова Т.А., к. ф.-м. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Математические методы и модели» является формирование системы знаний, умений и навыков в области математического моделирования для решения фундаментальных и прикладных задач в естествознании и других областях науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математические методы и модели» относится к обязательной части Блока 1 предметно-методического модуля учебного плана.

Для освоения дисциплины «Математические методы и модели» используются знания и умения, сформированные при изучении курсов «Алгебра», «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика».

Освоение данной дисциплины формирует профессиональные компетенции в части формирования знания и умения формализации реальных процессов и явлений в виде математических моделей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математические методы и модели»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1: осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической науки; ПК-13.2: обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах математики при решении практических задач.	Знать: основные понятия математического моделирования; простейшие математические модели; методы исследования математических моделей.
			Уметь: формализовывать различные реальные процессы и явления в виде математических моделей при решении практических задач.
			Владеть: методами математического моделирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тарасова Т.А., к. ф.-м. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения математике» является углубление и расширение знаний, полученных обучающимися в ходе изучения курса теории и методики обучения математики, изучение основных компонентов профессиональной деятельности учителя математики в общеобразовательных учреждениях различных типов и при реализации ФГОС общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения математике» реализуется в Блоке Б1 Дисциплины (модули) обязательной части основной образовательной программы, предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения математике» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения Педагогике, Психологии, базовых математических дисциплин «Алгебра», «Математический анализ», «Геометрия», «Математической логика», «Элементарная математика», «Теория и методика обучения математике».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения математике» необходимо для изучения дисциплин по выбору, тематика которых связана с методикой обучения математике в школе, организации методической работы учителя математики и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения математике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОПОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения	Знать: основы разработки программ учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
			Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов и программ дополнительного образования
			Владеть: навыками использования основных современных методов и технологий реализации

		программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	учебных программ по математике; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов по математике с учетом образовательных потребностей учащихся.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	Знать: дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного обучения математике (в т.ч. в домашней работе); особенности ее использования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.	Уметь: использовать средства образовательной среды в процессе обучения математике; организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов по математике в образовательной среде.
			Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); начальным опытом построения компонентов образовательной среды для обучения математике, в т.ч. для организации домашней самостоятельной работы.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Знать: требования к проектированию целей своего профессионального и личностного развития
		ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Уметь: подбирать средства реализации программ и технологий профессионального и личностного роста школьников, их профессионального самоопределения.
		ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Владеть: методикой

			разработки программ профессионального и личностного роста
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Паладян К.А., к. п. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательные дисциплины, способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности различных источников информации в области естествознания.
			Уметь: искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его.
			Владеть: способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.

ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	Знать: основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.
			Уметь: использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественнонаучной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления.
			Владеть: представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дьякова Е.А., д. п. н., профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЗИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физика» является формирование систематизированных знаний в области современной физики, ее теоретических и экспериментальных основ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной дисциплине части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Физика» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	Знать: основные явления и процессы физики, величины, законы и принципы, единицы физических величин в СИ
			Уметь: применять теоретические знания при объяснении физических явлений и процессов, решении элементарных задач, обработке данных физического эксперимента; анализировать функциональные зависимости между различными физическими величинами
			Владеть: научной терминологией физики; способностью использовать межпредметные связи физики и математики

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик Шермадина Н.А., к. п. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ГЕОМЕТРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум решения задач по элементарной геометрии» является изучение основных разделов элементарной геометрии для овладения методами построения геометрических чертежей и решения геометрических задач, формирование готовности у обучающихся к осуществлению педагогической деятельности и реализации образовательных программ по математике с целью подготовки школьников к решению задач по материалам ЕГЭ на различных уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Практикум решения задач элементарной геометрии» относится к блоку Б1 учебного плана Дисциплины (модули), основная дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Практикум решения задач элементарной геометрии» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса геометрии и теории и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум решения задач элементарной геометрии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний;	Знать: общую структуру дисциплины; аксиоматический метод как дедуктивную основу построения математической теории; базовые идеи и методы теории построения изображений на проекционном чертеже; методы решений обыкновенных геометрических задач.
		ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании различных	Уметь: выявлять структурные элементы математического знания по теории элементарной геометрии; использовать основные методы математических

		проблемных ситуаций.	<p>рассуждений в области решения геометрических задач элементарной геометрии, логически обосновывать выводы;</p> <p>Владеть: аппаратом и методами построения геометрических чертежей и решения задач элементарной геометрии, логической и алгоритмической культурой.</p>
ПК-14	способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПК-14-1: устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p> <p>ПК-14.2: осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики</p>	<p>Знать: методологические основы курса геометрии; связь разделов математической науки и школьной математики; мировоззренческие связи математики со смежными научными областями; приложения математических методов в смежных научных областях;</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи различных учебных предметов с «Геометрией»;</p> <p>Владеть: математической геометрической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы)

5. **Разработчик:** Мозговая М.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дифференциальные уравнения» является: формирование знаний в области обыкновенных дифференциальных уравнений, выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания дисциплины, формирование практических навыков решений и исследования основных типов дифференциальных уравнений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Дифференциальные уравнения» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует развитию профессиональных компетенций будущих учителей.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в рамках обучения на предыдущем уровне образования, в процессе изучения дисциплины «Математический анализ».

Освоение данной дисциплины связано с формированием и развитием у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им на базе освоенных теоретических и практических основ аппарата дифференциальных уравнений осуществлять профессиональную деятельность.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дифференциальные уравнения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний; ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при	Знать: общую структуру дисциплины дифференциальные уравнения; аксиоматический метод как дедуктивную основу построения математической теории дифференциальных уравнений; базовые идеи и методы теории дифференциальных уравнений; методы решений обыкновенных дифференциальных уравнений.
			Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в

		<p>моделировании различных проблемных ситуаций.</p>	<p>структуру математического знания по теории дифференциальных уравнений; использовать основные методы математических рассуждений в области теории дифференциальных уравнений, логически обосновывать выводы; применять математические знания и методы теории дифференциальных уравнений для решения прикладных задач.</p> <p>Владеть: аппаратом теории функции дифференциальных уравнений, методами решений обыкновенных дифференциальных; логической и алгоритмической культурой.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы)

5. Разработчик: Тарасова Т.А., к. ф-м. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория функций действительной переменной» является формирование теоретических знаний в области теории функций действительной переменной, её месте и роли в системе математических наук; расширение и углубление таких понятий, как функция, мера, интеграл, формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория функции действительной переменной» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует развитию профессиональных компетенций будущих учителей.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в рамках изучения курсов: «Математический анализ», «Алгебра».

Освоение данной дисциплины связано с формированием и развитием у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им на базе освоенных теоретических и практических основ аппарата дисциплины осуществлять профессиональную деятельность.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория функций действительной переменной»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1: осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области математики; ПК-11.2: применяет теоретические навыки решения задач разных	Знать: основные положения разделов высшей математики, теории множеств; методы постановки и решения задач в математике и математическом образовании.
			Уметь: применяет теоретические навыки решения задач из области теории функций действительной переменной.

		типов.	Владеть: видами практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний в области теории функций действительной переменной.
--	--	--------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы)

5. Разработчик: Тарасова Т.А., к. ф-м. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория функций комплексной переменной» является формирование фундаментальных знаний по основам теории аналитических функций, приобретение навыков их использования в областях современной теоретической математики для дальнейшего совершенствования и развития профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория функций комплексной переменной» является основной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теория функций комплексной переменной» используются знания и умения, сформированные при изучении курсов «Алгебра», «Математический анализ».

Овладение знаниями и умениями по данной дисциплине способствует развитию профессиональных компетенций и необходимо для последующего изучения математических дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория функций комплексной переменной»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний; ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных ситуаций.	Знать: общую структуру дисциплины теория функции комплексной переменной; базовые идеи и методы теории функции комплексной переменной. Уметь: использовать аппарат теории функции комплексной переменной при решении задач. Владеть: аппаратом теории функции комплексной переменной, методами решения задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы)

5. Разработчик: Тарасова Т. А., к. ф-м. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» является формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, методике компьютерного тестирования, а также практических умений по контролю и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении математике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Оценивание результатов обучения в школе» реализуется в Блоке Б1» Дисциплины (модули)» обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения математики в школе и СПО, а также в процессе изучения дисциплин «Теория и методики обучения математике», «Педагогике», «Психологии» и др.

Освоение дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» необходимо для изучения дисциплин по выбору методической направленности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Оценивание результатов обучения в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, корректировать трудности в обучении в соответствии с установленными. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки; требованиями к образовательным результатам обучающихся
			Уметь: Выявлять и корректировать трудности в обучении, применять современные методики и технологии, в том числе ИКТ, для проведения диагностики достижений обучающихся.
			Владеть: методами и приемами организации и проведения объективной и

		<p>трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>достоверной оценки образовательных результатов обучающихся; способами проектирования образовательного процесса, используя современные методики и технология обучения и диагностики.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Паладян К.А., к. п. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История математики в школе» являются: систематизация и расширение знаний обучающихся об основных этапах развития математики и о ее создателях; формирование целостных представлений о науке математике, ее методологических и мировоззренческих основах, актуальных задачах, проблемах и перспективах ее современного развития для формирования готовности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История математики в школе» является обязательной дисциплиной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует развитию профессиональных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе, а также в процессе изучения дисциплин «Философия», «Концепции современного естествознания», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История математики в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1: организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов математического цикла, ПК-10.3: участвует в популяризации математических знаний среди различных групп населения	Знать: основные периоды истории математики; вклад различных цивилизаций и ученых в развитие математической науки; историческое развитие каждой содержательно-методической линии школьного курса математики Уметь: охарактеризовать наиболее значимые этапы развития математической мысли; подбирать историко-математический материал в соответствии с поставленными целями, в том

			<p>числе в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; осмыслить и реализовать возможности использования полученных знаний в педагогической деятельности с целью популяризации математических знаний среди различных групп населения</p> <p>Владеть: приемами использования историко-математических сведений в практике организации культурно-образовательного пространства</p>
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПК-13.1: осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической науки</p> <p>ПК-13.2: обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах математики при решении практических задач</p>	<p>Знать: основные положения истории развития математики, эволюции математических идей и концепции современной математической науки</p> <p>Уметь: соотносить основные этапы развития математики с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>Владеть: методами включения историзма в процесс обучения математике на основе эволюции математических идей и концепций современной математической науки</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности подготовки учащихся основной школы к ОГЭ по математике» является углубленное изучение основных разделов элементарной математики в соответствии с возрастными особенностями обучающихся для овладения навыками решения задач по материалам ОГЭ; формирование готовности у обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, осуществлению отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения; формирование познавательной мотивации обучающихся к изучению математики и реализации образовательных программ по математике, с целью подготовки школьников к решению задач по материалам ОГЭ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности подготовки учащихся основной школы к ОГЭ по математике» относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Особенности подготовки учащихся основной школы к ОГЭ по математике» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса алгебры, геометрии, теории вероятностей и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Особенности подготовки учащихся основной школы к ОГЭ по математике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими	Знать: теоретические основы решений алгебраических уравнений и неравенств, задач по теории вероятностей, использования свойств функций при решении задач; основные методы решений алгебраических и геометрических задач;

	<p>информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>задачами урока ПК -3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>современные методики и технологии обучения математике; методики и специфику подготовки к ОГЭ по математике на современном уровне требований образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов и приёмов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при решении математических задач различного уровня при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Владеть: достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками решения стандартных и не стандартных математических задач различного уровня, в том числе и по материалам ОГЭ</p>
--	---	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5 Разработчик: Дендеберя Н.Г., к. п. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности подготовки учащихся основной школы к ЕГЭ по математике (базовый уровень)» является углубленное изучение основных разделов элементарной математики в соответствии с возрастными особенностями обучающихся для овладения навыками решения задач по материалам ЕГЭ (базовый уровень); формирование готовности у обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, осуществлению отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения; формирование познавательной мотивации обучающихся к изучению математики и реализации образовательных программ по математике, с целью подготовки школьников к решению задач по материалам базового уровня ЕГЭ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности подготовки учащихся основной школы к ЕГЭ по математике (базовый уровень)» относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Особенности подготовки учащихся основной школы к ЕГЭ по математике (базовый уровень)» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса математического анализа, алгебры, геометрии, теории вероятностей и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Особенности подготовки учащихся основной школы к ЕГЭ по математике (базовый уровень)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	ПК -3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК -3.2. осуществляет отбор	Знать: теоретические основы решений алгебраических, трансцендентных уравнений и неравенств, задач по теории вероятностей, использования свойств функций при решении задач; основные методы решений алгебраических и геометрических задач; современные методики и технологии обучения математике; методики и специфику подготовки к ЕГЭ

	воспитательного процесса.	предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики в рамках урочной и внеурочной деятельности.	по математике (базовый уровень)» на современном уровне требований образовательных стандартов.
			Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов и приёмов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при решении математических задач различного уровня при подготовке к ЕГЭ по математике (базовый уровень)».
			Владеть: достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками решения стандартных и не стандартных математических задач различного уровня, в том числе и по материалам ЕГЭ по математике (базовый уровень)».

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дендеберя Н.Г., к. п. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ФУНКЦИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Элементарные функции в школьном курсе математики» является: формирование знаний, связанных с понятиями: функция, свойства функций, приобретение навыков построения графиков функций элементарными методами на основе исследования свойств функций и их преобразований, формирование способности выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций в изучении в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина по выбору «Элементарные функции в школьном курсе математики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения этой дисциплины, относятся знания, и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Алгебра», «Математический анализ». Освоение данной дисциплины связано с формированием и развитием у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Элементарные функции в школьном курсе математики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний;	Знать: общую структуру дисциплины элементарные функции в школьном курсе математики; аксиоматический метод как дедуктивную основу построения математической теории элементарных функций в школьном курсе; базовые идеи теории элементарных функций и методы построения графиков функций.
		ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании различных	Уметь: выявлять элементы, входящие в структуру математического знания по теории элементарных функций; использовать основные методы

		<p>проблемных ситуаций.</p>	<p>математических рассуждений в области теории элементарных функций, логически обосновывать выводы; применять математические знания теории элементарных функций для решения прикладных задач.</p> <p>Владеть: системой элементарных функций и аксиоматическим методом; логической и алгоритмической культурой; методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов; теорией элементарных функций, как средством моделирования явлений и процессов.</p>
--	--	-----------------------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Тарасова Т.А., к. ф-м. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТРАНСЦЕНДЕНТНЫЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Трансцендентные уравнения и неравенства в школьном курсе математики» является: формирование знаний, связанных с понятиями, определяющими методы решения трансцендентных уравнений и неравенств: функция, свойства функций, приобретение навыков построения графиков функций элементарными методами на основе исследования свойств функций и их преобразований, формирование способности выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций в изучении в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина по выбору «Трансцендентные уравнения и неравенства в школьном курсе математики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения этой дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Алгебра», «Математический анализ», «Геометрия». Освоение данной дисциплины связано с формированием и развитием у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Трансцендентные уравнения и неравенства в школьном курсе математики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний; ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных	Знать: общую структуру дисциплины элементарные функции в школьном курсе математики; аксиоматический метод как дедуктивную основу построения математической теории элементарных функции в школьном курсе; базовые идеи теории элементарных функции и методы построения графиков функций, что является основой решения трансцендентных уравнений и неравенств.
			Уметь: выявлять элементы,

		ситуаций.	<p>входящие в структуру математического знания по теории элементарных функций; использовать основные методы математических рассуждений в области теории элементарных функций, логически обосновывать выводы; применять математические знания теории элементарных функций и решения трансцендентных уравнений и неравенств в прикладных задачах.</p> <p>Владеть: системой элементарных функций и аксиоматическим методом; логической и алгоритмической культурой; методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов; методами решения трансцендентных уравнений и неравенств, как средством моделирования явлений и процессов.</p>
--	--	-----------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5.Разработчик: Мозговая М.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация методической работы по математике в школе» является углубление и расширения знаний обучающихся связанных с формированием системы знаний по организации методической работы в школе в рамках методической деятельности учителя математики при обучении разных категорий обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС и нормативными документами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация методической работы по математике в школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины "Организация методической работы по математике в школе " обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории и методики обучения математике, педагогики.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация методической работы по математике в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и	Знать: концепцию математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования; основные принципы разработки ОПОП и программ учебных курсов, дисциплин образовательным учреждением; основные требования к ведению отчетной и учебно-методической документации в школе.
			Уметь: использовать нормативно - правовые знания в организации учебного образовательного процесса по математике, его диагностики и оценивания качества

		<p>молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС и нормами профессиональной этики; вести отчетную и учебно-методическую документацию в школе.</p> <p>Владеть: навыками использования нормативно - правовых знаний в организации учебного образовательного процесса по математике, его диагностики и оценивания качества соответствии с требованиями ФГОС и нормами профессиональной этики; навыками ведения отчетной и учебно-методической документации в школе.</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать: тенденции развития психолого-педагогического и методического знания, современное состояние и актуальные проблемы педагогических и математических наук; основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; общенаучные и специальные принципы и методы познания;</p> <p>Уметь: использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного психолого-педагогического и методического знания; определять проблемы и тенденции развития математического образования; - разрабатывать программы профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: приемами критического и</p>

			<p>самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы; методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5.Разработчик: Дендеберя Н.Г., к. п. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ УЧИТЕЛЕМ МАТЕМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Особенности работы по составлению организационно-методической документации учителем математики в соответствии с ФГОС» является формирование системы знаний обучающихся, их углубление и расширение, связанное с особенностями работы учителя математики по составлению и ведению организационно-методической документации, сопровождающей процесс обучения, при реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности работы по составлению организационно-методической документации учителем математики в соответствии с ФГОС» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Особенности работы по составлению организационно-методической документации учителем математики в соответствии с ФГОС» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории и методики обучения математике, педагогики.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания и успешного прохождения производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Особенности работы по составлению организационно-методической документации учителем математики в соответствии с ФГОС»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающихся:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1.	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	Знать: концепцию математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования; основные принципы разработки ОПОП и программ учебных курсов, дисциплин, реализуемых образовательным учреждением; основные требования к ведению отчетной и учебно-методической

		<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>документации в школе и современные требования к оценке профессиональной деятельности учителя.</p> <p>Уметь: использовать нормативно - правовые знания в организации учебного образовательного процесса по математике с учётом особенностей составления и ведения учителем организационно-методической документации, в диагностике результатов образовательной деятельности и оценивании качества этих результатов в соответствии с требованиями ФГОС и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками использования нормативно – правовых знаний в организации образовательного процесса по математике, в диагностике и оценивании качества его результатов в соответствии с требованиями ФГОС; основами ведения отчетной и учебно-методической документации в школе; нормами профессиональной этики.</p>
<p>ПК-8</p>	<p>способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать: тенденции развития психолого-педагогического и методического знания, современные требования к оценке профессиональной деятельности учителя, состояние и актуальные проблемы педагогических и математических наук; основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; общенаучные и специальные принципы и методы познания.</p> <p>Уметь: использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного</p>

		<p>психолого-педагогического и методического знания; определять проблемы и тенденции развития математического образования; разрабатывать, на основе нормативно-правовой и организационно-методической документации, образовательные программы, а также программы профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы; методами организации своей профессиональной деятельности в рамках правовой и регулятивной документации, её повышения на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лещенко Е.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологические основы деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технологические основы деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы деятельности классного руководителя»

4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			Владеть: способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>
-------------	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к. п. н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			Владеть: способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>
-------------	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к. п. н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Функционально-графический метод в школьном курсе математики» является изучение основных разделов элементарной математики для овладения методами решения задач функционально-графическим методом, формирование готовности у обучающихся к осуществлению педагогической деятельности и реализации образовательных программ по математике, с целью подготовки школьников к решению задач по материалам ЕГЭ на различных уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Функционально-графический метод в школьном курсе математики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Функционально-графический метод в школьном курсе математики» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса математического анализа, алгебры, геометрии и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Функционально-графический метод в школьном курсе математики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития	Знать: закономерности организации образовательного процесса в школе; методики и специфику подготовки к ЕГЭ по математике на современном уровне требований образовательных стандартов. Уметь: применять на практике технологии индивидуализации в образовании; реализовывать учебные программы по математике на элективных курсах и вести подготовку к ЕГЭ по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей

		когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	обучающихся. Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.
ПК-3.	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знать: теоретические основы решений уравнений с параметрами, современные методики и технологии обучения математике; методики и специфику подготовки к ЕГЭ по математике на современном уровне требований образовательных стандартов. Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов и приёмов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при решении математических задач с параметрами и подготовке к ЕГЭ. Владеть: достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками решения стандартных и не стандартных математических задач с параметрами, в том числе и по материалам ЕГЭ

4. **Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

5. **Разработчик:** Мозговая М.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы решения задач с параметрами» является изучение основных разделов элементарной математики для овладения методами решения задач с параметрами, формирование готовности у обучающихся к осуществлению педагогической деятельности и реализации образовательных программ по математике различного уровня, с целью подготовки школьников к решению задач по материалам ЕГЭ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Методы решения задач с параметрами» относится к блоку Б1 учебного плана Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Методы решения задач с параметрами» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса математического анализа, алгебры, геометрии и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы решения задач с параметрами»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: закономерности организации образовательного процесса в школе; методики и специфику подготовки к ЕГЭ по математике на современном уровне требований образовательных стандартов.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-	Уметь: применять на практике технологии индивидуализации в образовании; реализовывать учебные программы по математике на элективных курсах и вести подготовку к ЕГЭ по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
			Владеть: педагогическими

		обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.
ПК-3.	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: теоретические основы решений уравнений с параметрами, современные методики и технологии обучения математике; методики и специфику подготовки к ЕГЭ по математике на современном уровне требований образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов и приёмов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при решении математических задач с параметрами и подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Владеть: достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками решения стандартных и не стандартных математических задач с параметрами, в том числе и по материалам ЕГЭ</p>

5. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

6. Разработчик: Дендеберя Н.Г., к. п. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОМЕТРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Избранные вопросы геометрии» является изучение основных разделов элементарной геометрии для овладения методами построения стереометрических проекционных чертежей и решения задач, формирование готовности у обучающихся к осуществлению педагогической деятельности и реализации образовательных программ по математике с целью подготовки школьников к решению задач по материалам ЕГЭ на различных уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Избранные вопросы геометрии» относится к блоку Б1 учебного плана Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Избранные вопросы геометрии» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса геометрии и теории и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Избранные вопросы геометрии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знать: общую структуру дисциплины; аксиоматический метод как дедуктивную основу построения геометрической теории; базовые идеи и методы теории построения изображений на проекционном чертеже; методы решений обыкновенных геометрических задач. Уметь: выявлять структурные элементы математического знания по теории элементарной геометрии; использовать

			<p>основные методы математических рассуждений в области решения геометрических задач элементарной геометрии, логически обосновывать выводы;</p> <p>Владеть: аппаратом и методами построения геометрических чертежей и решения задач элементарной геометрии, логической и алгоритмической культурой.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Мозговая М.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Избранные вопросы элементарной математики» являются: систематизация, обобщение и повторение понятий и фактов элементарной математики с точки зрения заложенных в них фундаментальных математических идей; формирование готовности осуществлять на основе полученных знаний отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

«Избранные вопросы элементарной математики» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует расширению и углублению базовых теоретических знаний, умений, навыков, формированию профессиональных компетенций и кругозора будущих учителей.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также знания, полученные в процессе изучения математических дисциплин ОПОП.

Данная дисциплина является логической основой для последующего изучения курсов по выбору и дисциплин предметной подготовки по математике.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Избранные вопросы элементарной математики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2: осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	Знать: теоретический материал дисциплины в объеме, обеспечивающем возможность формирования содержания учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения математике и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
			Уметь: формировать предметное содержание занятий по математике, отбирать методы, формы и технологии, обеспечивающие

		<p>результатами обучения ПК-3.4: формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>достижение планируемых результатов обучения; формировать мотивацию обучающихся к изучению математики в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: основами достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с использованием методов элементарной математики в рамках преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы и потребностей обучающихся</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы решения олимпиадных задач по математике» являются: дальнейшее формирование логической культуры обучающихся и овладение ими методами математических рассуждений; совершенствование методической подготовки обучающихся, связанных с проектированием индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по подготовке их к участию в математических олимпиадах различного уровня в рамках педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

«Методы решения олимпиадных задач по математике» относится к разделу «Дисциплины (модули) по выбору» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе, а также в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Элементарная математика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы решения олимпиадных задач по математике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на	Знать: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научно-обоснованные закономерности его организации применительно к теории и практике развития математических способностей учащихся

		знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, способами совершенствования профессиональных знаний и умений в вопросах развития математических способностей школьников
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1: разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам математического цикла с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;	Знать: тематику, основные идеи и методы решения олимпиадных задач по математике; особенности построения учебных материалов и оценочных средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		ПК-7.2: проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам математического цикла для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы и средства оценивания достижений обучающихся; проводить индивидуальные и групповые занятия по подготовке к математическим олимпиадам обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями
		ПК-7.3: использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов математического цикла	Владеть: определенными приемами оптимизации методов и технологий организации образовательной деятельности, при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ЧИСЕЛ В МАТЕРИАЛАХ ЕГЭ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элементы теории чисел в материалах ЕГЭ» является изучение на основе специальных научных знаний основных разделов теории чисел для овладения навыками работы с числовыми объектами; подготовка обучающихся к осознанному использованию теории делимости, теории сравнения, числовых функций при решении задач предлагаемых в материалах ЕГЭ и организации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Элементы теории чисел в материалах ЕГЭ» относится к части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Элементы теории чисел в материалах ЕГЭ» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории чисел, алгебры и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Элементы теории чисел в материалах ЕГЭ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,	Знать: закономерности организации образовательного процесса в школе; современные методики и технологии обучения математике; методики и специфику подготовки к ЕГЭ по математике на современном уровне требований образовательных стандартов. Уметь: применять на практике технологии индивидуализации в образовании; реализовывать учебные программы по теории чисел на элективных курсах и вести подготовку к ЕГЭ по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

		научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	<p>ПК-7-1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам математического цикла (теория чисел) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-7-2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам математического цикла для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7-3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении теории чисел.</p>	<p>Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке к ЕГЭ по математике; современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся при подготовке к ЕГЭ по математике; использовать в учебном процессе современные средства оценивания учебной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования при подготовке к ЕГЭ по математике</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дендеберя Н.Г., к. п. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элементы теории вероятностей в итоговой аттестации по математике в школе» является формирование способности проектировать содержание образовательных программ и их элементов при подготовке к итоговой аттестации по математике в школе, включая элементы теории вероятностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Элементы теории вероятностей в итоговой аттестации по математике в школе» реализуется в блоке Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Элементы теории вероятностей в итоговой аттестации по математике в школе» обучающиеся используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория вероятностей и математическая статистика».

Освоение дисциплины «Элементы теории вероятностей в итоговой аттестации по математике в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Элементы теории вероятностей в итоговой аттестации по математике в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов.	Знать: содержание темы «Элементы теории вероятностей в школьном курсе математики»
			Уметь: решать задания итоговой аттестации по элементам теории вероятностей в школе; проектировать рабочие программы по элементам теории вероятностей при подготовке к итоговой аттестации в школе
			Владеть: опытом проектирования образовательных программ по подготовке к итоговой аттестации по математике в

			школе
--	--	--	-------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лещенко Е.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практико-ориентированные задачи в обучении математике» является формирование способности проектировать содержание образовательных программ и их элементов, включая практико-ориентированные задачи по математике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Практико-ориентированные задачи в обучении математике» реализуется в блоке Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Практико-ориентированные задачи в обучении математике» обучаемые используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математика».

Освоение дисциплины «Практико-ориентированные задачи в обучении математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практико-ориентированные задачи в обучении математике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: типы практико-ориентированных заданий в школьном курсе математики и методику их включения в процесс обучения
			Уметь: решать практико-ориентированные задания школьного курса математики; проектировать рабочие программы, нацеленные на решение практико-ориентированных заданий по математике в школе
			Владеть: опытом проектирования образовательных программ с включением практико-ориентированных заданий по математике

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лещенко Е.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

- формирование способности применять знания, методы, приемы и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Основы цифровизации современного образования» необходимо для прохождения преддипломной и технологической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: наиболее значимые цифровые технологии и сферы их применения.
			Уметь: применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач в области образования.
			Владеть: приемами использовать цифровых ресурсов для организации учебного процесса.

ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Знать: методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении математике, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Уметь: применять методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении математике, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Владеть: технологиями цифровизации образования при обучении математике, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	Знать основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения.
			Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
			Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ларина И.Б., к. п. н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда организации» является:

– формирование способности применять знания, методы, приемы и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

– формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

– формирование навыков, методик и технологий, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Информационно-образовательная среда организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

– быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,

– быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационной образовательной среды.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-образовательная среда организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2.	Знать: современные программные средства, в том числе отечественного производства для организация информационно-образовательной среды образовательной организации
			Уметь: использовать цифровые ресурсы для организации информационно-образовательной среды образовательной организации

		Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть: программными средствами, в том числе отечественного производства для организации информационно-образовательной среды образовательной организации
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p>Знать: методы, приемы и технологии создания информационной образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами.</p> <p>Уметь: отбирать учебные материалы по предмету для представления в информационной образовательной среде образовательной организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационной образовательной среде образовательной организации.</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями создания информационной образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<p>Знать основные компоненты информационной образовательной среды школы, методики её использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: создавать компоненты информационной образовательной среды школы.</p>

			Владеть: технологиями создания компонентов информационной образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных результатов обучения.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лоба И.С., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» является факультативом.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,	Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.
			Владеть: методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся

		способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Знать: средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся.
			Уметь: использовать в профессиональной деятельности различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся. Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе реализации профессиональной деятельности.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов. ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: культурно-просветительский потенциал русской классической литературы.
			Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство обучающихся на основе знания духовных основ русской классической литературы. Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Безруков А.А., д. филол. н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем; для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» является факультативом.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (всеобщая история, история России)», «Философия».

Освоение дисциплины способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные	Знать: особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений.
			Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального

		<p>различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани.</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на</p>

		гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани. Владеть: способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани. Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани. Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов. ПК-10.2. Использует	Знать: формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные

	<p>потребностями различных социальных групп</p>	<p>отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p>Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретённые теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры; использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p>Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p>
--	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Басов И.И., к. и. н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторov С.Н., к. и. н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к. и. н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к. и. н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к. и. н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Численные методы» является изучение основных разделов вычислительной математики (численных методов) для овладения навыками работы с приближенными данными и простейшими способами обработки опытных данных; подготовка к осознанному использованию математических методов в различных вычислительных задачах.

Дисциплина также призвана выполнить общеобразовательные цели (в плане математических и технических наук): повышение уровня математической подготовки, воспитание достаточно высокой математической культуры, научное обоснование использования приближенных вычислений в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Численные методы» относится к факультативной части и вместе с дисциплинами «Алгебра» и «Геометрия» составляет фундамент математических знаний для обучающихся направленности «Математика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Численные методы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОПОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1: осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области математики; ПК-11.2: применяет теоретические навыки решения задач разных типов.	Знать: основные положения классических разделов математики, подходы к решению исследовательских задач в дисциплине Численные методы (Вычислительная математика) и математическом образовании
			Уметь: применять численные методы (вычислительную математику) для решения задач школьной математики, реализовывать основные методы математических рассуждений для постановки и решения общих и нестандартных задач на основе методов научного исследования и опыта решения научных проблем,

			<p>применять информационные технологии для решения задач вычислительной математики</p> <p>Владеть: математикой, как универсальным языком науки, в том числе прикладными математическими методами, методами решения исследовательских задач в области школьного математического образования</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мозговая М.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.