

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Математика»

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

		<p>основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в IX-XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX – начале XXI в.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX– начале XXI в.</p>
--	--	---

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ КУБАНИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной системы знаний об историческом прошлом региона; закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения в контексте общероссийских процессов; формирование у студентов чувства бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани; чувства гражданственности и патриотизма на основе регионального исторического компонента; развитие конструктивного видения межкультурных и межэтнических контактов в современном социуме на основе изучения исторического прошлого региона.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». При освоении дисциплины «История Кубани» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, «Кубановедению» и после изучения дисциплины базовой части «История».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке роли российского государства и казачества в развитии кубанского региона; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие Кубани с древнейших времен до XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей народов Кубани, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <b>Уметь:</b> работать с разноплановыми историческими источниками по истории Кубани; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных

		<p>компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших на Кубани с древнейших времен до начала XX в.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях истории Кубани, основанными на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории Кубани с древнейших времен до начала XXI в.</p>
--	--	--

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Шнайдер Владимир Геннадьевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, Цыбульникова Анастасия Александровна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Людмила Николаевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение требуемой компетенции в аспекте проблем формирования основных философских и социогуманитарных знаний у будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Тесная связь дисциплины «Философия» с другими учебными дисциплинами (история, культурология, политология и др.) способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «История», «Естественнонаучная картина мира».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> основы философских знаний для формирования научного мировоззрения: основные понятия и исторические этапы развития философии, структуру философского знания. <b>Уметь:</b> использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения. <b>Владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и методологии изучения социогуманитарных наук.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Похилько А.Д., д.ф.н., профессор кафедры ФПиСГН; Исмаилов Н.О., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данной направленности: «Культурология», «Психология» и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> лексику, основные грамматические конструкции, основные принципы построения диалога, характерные для профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>Уметь:</b> строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами. Умеет правильно и точно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах. <b>Владеть:</b> технологиями организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

<p><b>ОК-5</b></p>	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практической деятельности способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; толерантно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Владеть:</b> методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия, приемами личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p>
--------------------	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Манукян Д.Д, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Рубцов И.Г., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у студентов навыков прагматического мышления на материале русского языка, умений анализировать варианты единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации; овладение различными формами и функциональными стилями русского языка, а также элементарными умениями редактирования и создания профессиональных текстов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания: фонетические, лексические, грамматические, орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы русского языка, общетеоретические сведения о структуре перечисленных языковых ярусов.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения педагога с высшим образованием, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студента, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной познавательной и профессиональной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми дисциплинами в системе высшего образования, влияет на качество усвоения знаний, способствует овладению будущей педагогической профессией.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные понятия язык и речь, их сходство и различие, форма речи, черты сходства и различия форм функционирования языка. <b>Уметь:</b> оперировать основными понятиями, строить устное и письменное высказывание. <b>Владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного



		взаимодействия.
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> строить процесс общения в соответствии с основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных организаций.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает: о роли образования в экономике страны; об особенностях современного этапа развития образования; о менеджменте и маркетинге в системе образования.

умеет: выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

владеет: навыками обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками интерпретации полученных результатов.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования, Основы управления педагогическими системами», Учебная психолого-педагогическая практика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная педагогическая практика», «Производственная преддипломная практика».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-7</b>	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. <b>Владеть:</b> опытом применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	<b>Знать:</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности

	<p>осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки)..</p> <p><b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>Знать:</b> прочные знания специфики профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами системы образования.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования, навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, (2 зачетные единицы)

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КУЛЬТУРОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение требуемой компетенции в аспекте формирования толерантного восприятия социальных и культурных различий у будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Тесная связь дисциплины «Культурология» с другими учебными дисциплинами (история, философия, политология и др.), способствует формированию толерантного восприятия социальных и культурных различий, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Философия», «История», «Духовные основы русской классической литературы».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> структурные элементы культуры как системы, основные культурно-исторические типы. <b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные и культурные различия. <b>Владеть:</b> навыками определения принадлежности артефактов к культурно-историческому типу; применения культурологического знания в профессиональной деятельности будущего педагога.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Нагапетова А.А., д.филолог.н., профессор кафедры ФПиСГН; Губанова М.А., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПОЛИТОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования гражданской позиции, патриотизма будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. В основу преподавания и изучения дисциплины «Политология» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами (история, культурология, философия и др.).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> место и роль человека в системе общественных отношений, политической организации общества, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества. <b>Уметь:</b> осознавать гражданскую идентичность и осмысливать свою роль и место в жизни общества, государства. <b>Владеть:</b> навыками формирования у учащихся патриотизма и гражданской позиции.
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> принципы работы в команде. <b>Уметь:</b> работать в команде. <b>Владеть:</b> способностью работы в команде.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Поляков А.В., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности общества и профессиональной педагогической деятельности в соответствии с законодательством РФ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Тесная связь дисциплины «Правоведение» с другими учебными дисциплинами (история, культурология, политология и др.), способствует формированию правового мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Философия», «История» и др.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-7</b>	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> базовые правовые нормы законодательства РФ, регулирующие различные сферы деятельности <b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности <b>Владеть:</b> способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
<b>ОПК-4</b>	готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> базовые нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования <b>Уметь:</b> применять базовые нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности педагога <b>Владеть:</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Лоба В.Е., к.юр.н., доцент кафедры ФПиСГН; Рудых С.А., к.пед.н., доцент кафедры ФПиСГН; Васильев А.А., к.юр.н., доцент кафедры ФПиСГН.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании; создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, технологиях проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области «Информатика» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является основой для последующей педагогической практики, научно-исследовательской работы студента и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части. Особенностью данного курса является обучение студентов использованию ПК как эффективного технического средства обучения, как составной части новых информационных технологий, а также формирование компьютерного взгляда на предмет, позволяющего найти рациональное применение ПК в процессе работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основы методики использования современных средств обучения предмету; понятие, структуру, математические знания и отдельные компоненты образовательной среды, их функции, иметь представление о месте образовательной среды в информационном пространстве. <b>Уметь:</b> использовать компоненты образовательной среды как средства организации деятельности обучаемых по достижению образовательных целей, оценивать необходимость пополнения образовательной среды, пополнять ее из информационного

		пространства <b>Владеть:</b> способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области сбора, структурирования и систематизации информации предметной области, представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях математики и информатики, полученных в средней школе, опирается на знания основ педагогики и психологии и является основой для изучения теории информации и использования в рамках этой теории информационных технологий, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, решения исследовательских профессиональных задач.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основные способы математической обработки информации, используя для этого математические знания; современные информационные технологии получения, обработки различной информации; основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> применять естественно-научные и математические знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; ориентироваться в информационных потоках современного общества; использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования

		<p>с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами математической обработки информации; навыками ведения дискуссий по проблемам использования математических знаний по проблемам обработки информации; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и способствует развитию общекультурных компетенций и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основные характеристики и составляющие естественнонаучной картины мира; основные этапы развития естественнонаучной картины мира и их содержание; базовые математические и естественнонаучные понятия; место и роль человека в природе. <b>Уметь:</b> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; применять знания физики и других естественных наук для характеристики природных явлений. <b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; навыками использования научного языка, научной терминологии; навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современных естественнонаучных концепциях.
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию.

		<p><b>Уметь:</b> диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чубатов А.А., ст. преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОБЩИЕ ОСНОВЫ**  
**ПЕДАГОГИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов систематизированных знаний о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности; умений и навыков саморазвития качеств личности педагога; целостного педагогического мышления; представлений о сущности педагогической профессии, современных требованиях к педагогу и особенностях педагогической деятельности в различных сферах социума.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является первой в системе базовых педагогических дисциплин, поэтому перед ее изучением студент:

- знает о значении педагогической профессии из школьного курса обществознания и профориентационной работы, особенности и регламент обучения в вузе, устав АГПУ;
- умеет работать с учебными пособиями, различной литературой, вести конспект;
- мотивирован на получение педагогической профессии.

Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплины «Психология самопознания». Освоение данной дисциплины осуществляется в модуле «Педагогика» и предшествует прохождению «Учебной психолого-педагогической практики».

Осуществляются межпредметные связи с дисциплинами модуля «Психология».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии. <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность. <b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	<b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и

	особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-4</b>	готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами сферы образования	к в с <b>Знать:</b> нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. <b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в профессиональной образовательной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е.А., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования и воспитания; о современных подходах к организации обучения и воспитания; об основных принципах конструирования содержания образования и воспитания; предмете и задачах реализации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; различных формах, методах и технологиях, реализуемых в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуля Педагогика. Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

знать: современные требования к уровню профессионализма педагога; основные педагогические категории, методологические основы педагогики; методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;

уметь: использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;

владеть: педагогическим тезаурусом; навыками анализа научно-педагогических источников.

Предшествующая дисциплина, формирующая «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики».

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин и практик: «Учебная психолого-педагогическая практика», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами».

Межпредметные связи данной дисциплины состоят в том, что она опирается на предшествующие и служит базой для изучения психолого-педагогических и математических дисциплин.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	<b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

	особых образовательных потребностей обучающихся	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. <b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в профессиональной образовательной деятельности. <b>Владеть:</b> опытом профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Владеть:</b> опытом, методами и технологиями обучения и диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <b>Владеть:</b> технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> коммуникативные технологии, формы и методы взаимодействия учителя, классного руководителя с участниками образовательного процесса. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками



		образовательного процесса. <b>Владеть:</b> коммуникативными технологиями, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знает:</b> основы просветительской деятельности; технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности учителя, классного руководителя. <b>Умеет:</b> использовать технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе современной школы. <b>Владеет:</b> технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе современной школы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся систематизированных знаний о сущности и развитии педагогического процесса от эпохи зарождения институциональных форм воспитания и по настоящее время в контексте актуальных проблем педагогики; систематизированных знаний о теоретических и организационных основах управления педагогическими системами; умений и навыков ретроспективного анализа исторического развития педагогики и образования; умений и навыков анализа основ управления педагогическими системами; целостного педагогического мышления; представлений о теоретических и организационных основах управления педагогическими системами, современных требованиях к управлению педагогическими системами.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модулю Педагогика и является третьей в системе базовых педагогических дисциплин, поэтому перед ее изучением студент:

- знает основы педагогической деятельности, общие основы педагогики, теории и технологии обучения и воспитания
- умеет анализировать педагогическую учебную, научную литературу, вести конспект;
- владеет педагогическими понятиями и категориями в области образования и воспитания.

Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин «Психология самопознания», «Общая психология» и «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания». Освоение данной дисциплины предшествует прохождению обучающимися «Учебной психолого-педагогической практики».

Осуществляются межпредметные связи с дисциплиной модуля «Психология» - «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. <b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в профессиональной образовательной деятельности. <b>Владеть:</b> опытом профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-

		правовыми актами сферы образования
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> требования образовательных стандартов <b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Владеть:</b> опытом реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Владеть:</b> опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <b>Владеть:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> коммуникативные технологии <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса <b>Владеть:</b> коммуникативными технологиями, опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Живогляд М.В., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е.А., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в области коррекционного и специального образования путём освоения знаний и практических навыков коррекции, исправления отклоняющегося развития и поведения ребёнка, определения педагогических технологии коррекции обучения, воспитания, формирования личности, правильного построения учебно-воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Теории и технологии обучения и воспитания».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> цели, задачи, принципы, формы, методы и средства коррекционного обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Уметь:</b> на высоком уровне самостоятельно осуществлять коррекционное обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> опытом эффективного самостоятельного коррекционного взаимодействия (обучения, воспитания и развития) с обучающимися, имеющими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе

		особые образовательных потребности, проведения.
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, принципы, формы, методы и средства организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне самостоятельно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, разрабатывать планы и программы данных видов педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом самостоятельного планирования, разработки и реализации программ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Герлах И.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЯ САМОПОЗНАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций (знаний, умений и навыков) в области самопознания личности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является первой в системе дисциплин модуля «Психология»: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», является базой для их изучения, а также для дисциплин вариативной части.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> основные научные категории, описывающие межличностное и межкультурное взаимодействие; социально-психологические особенности коллективного взаимодействия; целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. <b>Уметь:</b> эффективно работать в команде; ставить цель и определять содержание и способы групповой деятельности. <b>Владеть:</b> отдельными приемами разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> особенности самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, способы профессионального самообразования, личностного саморазвития. <b>Уметь:</b> осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. <b>Владеть:</b> опытом разработки программы самообразования и некоторыми методами

		ее анализа и оценки.
<b>ОПК-1</b>	готовность социальную свою профессию, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности сознавать значимость будущей обладать к	<b>Знать:</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). <b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса). <b>Владеть:</b> в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостного представления о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в социальной психологии и общей психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания».

Изучение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для психологических дисциплин базовой части: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> основные научные категории, описывающие межличностное и межкультурное взаимодействие; способы работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. <b>Уметь:</b> эффективно работать в команде; ставить цель и определять содержание и способы работы в команде. <b>Владеть:</b> приемами работы в команде с учетом возможных социальных, культурных и личностных различий.
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> методы и способы самоорганизации и самообразования. <b>Уметь:</b> правильно самоорганизовываться и самостоятельно повышать уровень профессионального образования. <b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды	<b>Знать:</b> способы и технологии использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и



	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология». <b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология». <b>Владеть:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология».
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	к с	<b>Знать:</b> способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса <b>Владеть:</b> способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся представления о предмете, овладение знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях людей разных онтогенетических периодов, овладение методами исследования возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, развитие научного психологического мышления студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания», «Общая психология».

Изучение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой изучения дисциплин базовой части: «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. <b>Уметь:</b> защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <b>Владеть:</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).
<b>ПК-2</b>	способность использовать	<b>Знать:</b> характеристики основы

	современные методы и технологии обучения и диагностики	проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществляет в учебном процессе базовый уровень диагностической работы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности.
<b>ПК -6</b>	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования. <b>Уметь:</b> создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для социального партнерства; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса. <b>Владеть:</b> основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в том числе технологиями электронного обучения.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об основных психологических проблемах, концепциях, принципах и методах педагогической психологии, ее прикладном значении в будущей педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология».

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» является неотъемлемой частью подготовки бакалавров педагогического направления. Способствует целенаправленной подготовке к прохождению педагогической практики и началу профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> о социальной значимости своей будущей профессии и мотивации осуществления профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и мотивировать осуществление профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и способностью к мотивации осуществления профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	<b>Знать:</b> методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять обучение,

	особых образовательных потребностей обучающихся	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современных методы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> использовать возможности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> навыками формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса .
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики. <b>Уметь:</b> эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики. <b>Владеть:</b> способностью эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса. <b>Владеть:</b> способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	<b>Знать:</b> теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, вопросы формирования активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, основы развития творческих способностей. <b>Уметь:</b> эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать

	способности	<p>активность и инициативу в процессе взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; критериями оценки способов профессионального роста и личностного развития; методами организации сотрудничества обучающихся, технологиями поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, приемами развития творческих способностей.</p>
--	-------------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются: формирование профессиональной культуры безопасности, готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, подготовка студентов, к безопасному поведению в повседневной жизни, к действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и навыки, а также компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения соответствующих предметов на предыдущей ступени обучения, а также дисциплины «Естественно-научная картина мира». Знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» служат теоретической и практической основой для освоения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-9</b>	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Знает принципы организации гражданской обороны в образовательных учреждениях. <b>Уметь:</b> организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека. <b>Владеть:</b> методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся, в различных видах деятельности. <b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с использованием

		<p>здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии здоровьесбережения обучающихся.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сиверская И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и дизайна.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления об анатомических и физиологических особенностях организма человека на разных этапах онтогенеза; основных условий правильного формирования основных вегетативных регуляторных функций; формирование системы знаний о строении и функционировании организма человека, об изменениях, происходящих в организме в процессе роста и развития; формирование биологического и медицинского мышления с целью понимания механизмов процессов, происходящих в организме детей, для создания оптимальных условий труда и отдыха школьников.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> базовые естественнонаучные категории и концепции; общие закономерности роста и развития организма человека; особенности строения и функционирования организма человека в разные периоды онтогенеза; строение и законы функционирования ВНД человека. <b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии школьников; ориентироваться в профессиональных источниках информации; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками исследования основных физиологических процессов; навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и	<b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития и особенности их

	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; психофизиологические аспекты поведения в онтогенезе; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; навыками использования методик определения индивидуально-типологических особенностей детей.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития ребенка; применять здоровьесберегающие технологии в ходе организации процесса обучения и воспитания школьников.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-8</b>	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> историю развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. <b>Уметь:</b> определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и

		<p>укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--	--	---

**4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5.Разработчик:** Аванесов В.С., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных компонентов методической системы обучения математике, сущности, закономерностей, тенденций и перспектив развития педагогического процесса как фактора и средства развития учащихся в процессе обучения математике.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения математике» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также алгебры, геометрии, дифференциального и интегрального исчисления, элементов теории вероятностей и математической статистики, информационных технологий, педагогики и психологии.

Данная дисциплина служит основой для изучения актуальных проблем методики обучения математики, дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания, избранных вопросов преподавания математических курсов, прохождения педагогической практики, выполнения выпускных квалификационных работ.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК - 1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> о социальной значимости своей будущей профессии. <b>Уметь:</b> при непосредственном руководстве преподавателя анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> учебные программы базовых и элективных курсов по дисциплинам в различных образовательных учреждениях <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по математике с учетом требований образовательных

		стандартов. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией математической области; способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ПК - 2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основы методик преподавания, современные методы и технологии организации образовательной деятельности на основе деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения для реализации программ учебных дисциплин. <b>Владеть:</b> набором методов организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с применением современных педагогических технологий.
<b>ПК - 3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> требования ФГОС в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществляет профессиональную учебную и внеучебную деятельность в соответствии с принципами деятельностного подхода. <b>Владеть:</b> частично навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников.
<b>ПК - 5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения. <b>Уметь:</b> в целом подбирать адекватные программы и технологий сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения. <b>Владеть:</b> способами оценки готовности школьников к выбору профессии, в том числе, связанной с математикой.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Паладян К.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний по теории и практике применения различных программных продуктов в обучении математике; развитие умений и навыков использования современных методов и технологий обучения в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в обучении математике» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Информационные технологии», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Педагогика», «Теория и методика обучения математике».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, используются при изучении дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения математике», дисциплин по выбору, прохождении преддипломной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные методы и технологии обучения математике с использованием современных информационных технологий. <b>Уметь:</b> применять универсальные и специализированные программные средства в обучении математике. <b>Владеть:</b> методикой и технологией использования современных информационных технологий для организации обучения и диагностики в области математического образования.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> базовые понятия математической логики и теории алгоритмов, основные методы математических рассуждений. <b>Уметь:</b> применять математические знания для разработки информационных моделей явлений и процессов в процессе обучения математике. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать математические модели и алгоритмы в

		процессе обучения математике с использованием информационных технологий.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Козырева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: углубление и расширение знаний, полученных обучающимися в ходе изучения курса теории и методики обучения математики, изучение основных компонентов профессиональной деятельности учителя математики в общеобразовательных учреждениях различных типов и при реализации ФГОС общего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения математике» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории чисел, алгебры, геометрии, математического анализа и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> цели и задачи обучения математике в школе на современном уровне требований; ориентируется в современных инновационных тенденциях развития образования; понимает основные требования ФГОС.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных современных методов и технологий реализации учебных программ по математике в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и	<b>Знать:</b> концепцию развития отечественного математического образования; современные методы и

	диагностики	<p>технологии обучения математике; особенности предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся математике в общеобразовательных учреждениях; особенности ФГОС нового поколения по математическому образованию.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальные методы и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных методов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС.</p>
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать:</b> методы и принципы организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по математике в ходе внеклассной работы с целью повышения интереса к математике и ее истории; классификацию проектов, структуру работы над проектом.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить исследования, разрабатывать и реализовывать проекты по математике в рамках внеурочной образовательной деятельности с учётом интересов учащихся и требований ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения исследования и реализации проектов по математике в рамках внеурочной образовательной деятельности с учётом интересов учащихся и требований ФГОС.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, методике компьютерного тестирования; формирование практических умений при проведении проверки качества учебных достижений студентов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и

		<p>воспитанников; использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики; рациональными способами получения, преобразования, систематизации и хранения информации; навыками работы по обработке результатов оценивания результатов учебных достижений.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, их характеристики и классификации.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии оценки результатов обучения адекватно особенностям образовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Катуржевская О.В. к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области современной физики, ее теоретических и экспериментальных основ.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Физика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Физика» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные понятия, законы, явления и процессы физики, единицы физических величин в СИ; понятия, закономерности физики, необходимые для достижения метапредметных результатов обучения школьному учебному предмету «математика» <b>Уметь:</b> анализировать функциональные зависимости между различными физическими величинами; применять теоретические знания по физике к решению элементарных задач; приобретать новые знания по физике, используя современные информационно-коммуникационные технологии (электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и др.) <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией физики; способностью использовать знания по физике в преподавании математики

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение функций действительной переменной, как абстрактных, так и основных элементарных функций и воспитание аналитической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач курса математики средней школы, а также элективных и факультативных курсов; изучение базовых методов анализа, позволяющих решать задачи прикладной направленности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и вместе с дисциплинами «Алгебра» и «Геометрия» составляет фундамент математических знаний для обучающихся направленности «Математика». Знания, полученные обучающимися при изучении школьного курса «Алгебры и начал анализа» являются «входными» и обеспечивают успешное освоение дисциплины. Знания, полученные при прохождении курса «Математический анализ» являются необходимыми для успешного освоения следующих дисциплин ООП: «Дифференциальные уравнения», «Теория функций комплексного переменного», дисциплин по выбору: «Функционально-графический метод в школьном курсе математики», «Элементарные функции».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> свойства основных элементарных функций, базовые определения теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления, необходимые при реализации школьного курса «Алгебры и начал анализа» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> использовать теоретическую составляющую, базовые методы и алгоритмы разделов «Введение в анализ», «Производная», «Интеграл» необходимых при реализации школьного курса «Алгебры и начал математического анализа» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> навыками применения базовых теоретических знаний, методов и

		алгоритмов разделов «Введение в анализ», «Производная», «Интеграл» при планировании и реализации школьного курса «Алгебры и начал анализа» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<p><b>Знать:</b> аксиоматику множества действительных чисел; основные положения математического анализа как науки; общие принципы построения моделей реальных процессов с помощью методов математического анализа; базовые идеи классического анализа; систему основных математических структур анализа.</p> <p>структуру связей классических разделов математического анализа и школьной математики.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных задач использовать методы и алгоритмы математического анализа для построения простейших моделей реальных процессов; применять методы классических разделов математического анализа для решения задач школьной математики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования положений математического анализа при решении математических задач, в том числе школьного курса математики; основными положениями разделов классического математического анализа, историю развития математического анализа как науки; базовыми идеями и методами математического анализа.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 576 часов (16 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины АЛГЕБРА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных знаний в области основных алгебраических систем и представлений о методах современной алгебры; формирование знаний, умений и навыков в области алгоритмически разрешимых алгебраических задач и проблем; воспитание алгебраической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач школьного курса математики.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе довузовского образования и дисциплины «Вводный курс математики».

Освоение дисциплины «Алгебра» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин «Теории чисел», «Числовые системы», курсов по выбору, для прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы. В курсе «Алгебра» также устанавливаются связи с курсом геометрии.

Одна из основных идей алгебры – идея линейности является одной из самых фундаментальных в цикле естественных наук. Аппарат линейной алгебры находит свое применение не только при изучении геометрии, но и при изучении функционального анализа, а вычислительные аспекты, особенно актуальны в компьютерных науках.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы курса алгебры, его содержание и базовые основы; терминологию и методы современной алгебры; ориентируется в современных тенденциях развития алгебры; знает свойства основных алгебраических структур необходимых для реализации школьного курса «Алгебры» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> использовать теоретическую составляющую, базовые методы и алгоритмы разделов «Алгебраические структуры», «Многочлены», при



		<p>реализации школьного курса «Алгебры» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией курса алгебры; навыками использования теоретической составляющей, базовых методов и алгоритмов разделов «Алгебраические структуры», «Многочлены», при реализации школьного курса «Алгебры» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<b>ДПК-1</b>	<p>владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и идеи классических разделов алгебры, логические основы построения математических теорий, историю возникновения и развития алгебры.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать классические методы алгебры, основные понятия и свойства основных алгебраических структур для решения теоретических, практических и нестандартных математических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования базовых положений курса алгебры при решении математических задач.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 468 часов (13 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н. Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ГЕОМЕТРИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование теоретической базы по дисциплине «Геометрия» с целью подготовки к реализации образовательных программ школьного образования по учебному предмету «Геометрия» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, овладение логической и алгоритмической культурой; основными методами рассуждений, реализуемых в различных разделах «Геометрии» при подготовке бакалавра – будущего учителя математики, основными методами математических рассуждений, геометрией как средством моделирования явлений и процессов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место учебной дисциплины в основной образовательной программе определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из основных математических дисциплин теоретической подготовки бакалавра – будущего учителя математики, базируется на знаниях математики, полученных при изучении математических курсов на предыдущем уровне образования, последовательно изучаемых разделов курса «Геометрия» и смежных математических дисциплин: «Алгебра», «Математический анализ», «Элементарная математика» и др. в плане реализации межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основные теоретические положения, законы и методы учебной дисциплины, иметь представление о современных инновационных тенденциях развития образования, основные требования образовательных стандартов, реализуемых средствами дисциплины. <b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические основы учебной дисциплины для выбора оптимального пути реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Владеть:</b> научным языком, знаниями, научной терминологией предметной области дисциплины как теоретической

		базой для преподавания; навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<p><b>Знать:</b> основные положения классических разделов геометрии, базовые идеи и методы, систему основных математических структур и аксиоматический метод, осознает математику как средство моделирования явлений и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных геометрических задач использовать основные понятия и методы дисциплины, а также использовать геометрические знания для построения простейших моделей реальных процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> логической и алгоритмической культурой на уровне проведения логически обоснованных доказательных рассуждений, навыками решения и оформления геометрических задач, геометрией как средством моделирования явлений и процессов.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 504 часа (14 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов математической логики и теории алгоритмов для овладения навыками работы с логическими объектами; подготовка к осознанному использованию логики высказываний, логики предикатов, основных положений формализованных математических теорий и теории алгоритмов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также предметов «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Информационные технологии».

Дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов» является логической основой понимания сущности доказательств и их логического строения, изучения аксиоматических математических теорий из разных областей математики. Она является также основой для изучения дискретной математики, других математических дисциплин и дисциплин, связанных с использованием компьютеров.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и методами математической логики и теории алгоритмов <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математической логики и теории алгоритмов с учётом особенностей учащихся, учебного содержания алгебр высказываний и предикатов, методов формальных теорий и нормальных форм,

		теории алгоритмов, условий обучения <b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и методами математической логики и теории алгоритмов, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> законы логической равносильности, компоненты (аксиомы и правила вывода) и характеристики (свойства) исчислений высказываний, о методах математической логики для изучения математических доказательств и теорий, важнейшие свойства алгоритмов в математике, математические уточнения понятия алгоритма и вычислимой функции, примеры неразрешимых алгоритмических проблем из теории алгоритмов. <b>Уметь:</b> распознавать тождественно истинные (простейшие общезначимые) формулы логики высказываний (предикатов), применять средства языка логики предикатов для записи и анализа математических предложений, строить простейшие выводы в исчислениях высказываний, корректно формулировать алгоритмические проблемы, строить алгоритмы, разрешающие и перечисляющие известные арифметические множества, строить нормальные алгоритмы Маркова. <b>Владеть:</b> техникой равносильных преобразований логических формул, методами распознавания тождественно истинных и равносильных формул, некоторыми методами доказательств алгоритмической неразрешимости проблемы

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Козлов В.А., к. ф.-м. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся верных представлений об основных понятиях и методах решения дифференциальных уравнений, а также соответствующих задач прикладного характера.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Знания, полученные обучающимися при изучении курса «Математический анализ» обеспечивают успешное освоение дисциплины «Дифференциальные уравнения». Знания, полученные при изучении курса «Дифференциальные уравнения» являются необходимыми для успешного освоения следующих дисциплин ООП: «Теория функций комплексного переменного», «Элементарные функции».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> базовые теоретические положения дисциплины, виды дифференциальных уравнений и методы их решения, необходимые для реализации программ СПО, факультативных и элективных курсов профильной школы. <b>Уметь:</b> использовать теоретические положения, методы и алгоритмы дифференциальных уравнений при разработке образовательных программ СПО, факультативных и элективных курсов профильной школы. <b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний, методов и алгоритмов решения дифференциальных уравнений при разработке образовательных программ СПО, факультативных и элективных курсов профильной школы.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой	<b>Знать:</b> принципы построения моделей реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений; основные теоретические положения Дифференциальных уравнений как науки;

	<p>как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p>алгоритмы и правила логических выводов, используемых при решении дифференциальных уравнений и задач, сводящихся к ним.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы и алгоритмы решения различных видов дифференциальных уравнений для построения моделей реальных процессов; пользоваться.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования теоретических положений Дифференциальных уравнений при решении математических задач, приводящих к уравнениям такого типа; алгоритмами и правилами логического вывода, используемыми при решении дифференциальных уравнений и задач, сводящихся к ним.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области диагностики образовательных результатов методами математической статистики; использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами математики как учебного предмета, в рамках темы «Элементы теории вероятностей и математической статистики»; моделирования случайных явлений и процессов методами теории вероятностей и математической статистики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» рассчитана на студентов, освоивших основы математической обработки информации, дифференциальное и интегральное исчисление, комбинаторику, линейную алгебру, аналитическую геометрию. Освоение дисциплины необходимо для качественного методологического обоснования познавательного процесса, построения умозаключений на основании результатов опыта или наблюдения над частью объектов для проведения эффективного моделирования профессиональной предметной области; для получения целостного представления об общей закономерности доказательного выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные понятия и инструменты математической статистики, используемые для диагностики образовательных результатов. <b>Уметь:</b> использовать выборочный метод и проводить проверку статистических гипотез для диагностики образовательных результатов. <b>Владеть:</b> навыками применения методов математической статистики для диагностики образовательных результатов.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для	<b>Знать:</b> основные понятия теории вероятностей и математической статистики, необходимые для достижения



	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами школьного курса математики. <b>Уметь:</b> решать стандартные задачи теории вероятностей и математической статистики, необходимые для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами школьного курса математики. <b>Владеть:</b> методами теории вероятностей и математической статистики, необходимыми для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами математики как учебного предмета.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> основные понятия теории вероятностей и математической статистики, необходимые для моделирования случайных явлений и процессов. <b>Уметь:</b> моделировать случайные явления и процессы. <b>Владеть:</b> навыками применения методов теории вероятностей и математической статистики для моделирования случайных явлений и процессов.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Деркач Д.В., к.ф.-м.н., директор института прикладной информатики, математики и физики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ПЕРЕМЕННОГО**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов представления об основных понятиях и фактах ТФДП; развитие навыков использования методов ТФДП для решения профессиональных задач; формирование представления о важности ТФДП для осуществления будущей профессиональной деятельности, воспитание профессионально значимых личностных качеств.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория функций действительного переменного» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория функций действительного переменного» студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения», «Элементарная математика».

Освоение дисциплины «Теория функций действительного переменного» является необходимым для последующего изучения дисциплин «Теория функций комплексного переменного», «Числовые системы», «Математические модели исследования операций». Компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, применяются на производственной преддипломной практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основные положения, законы и методы математики, как учебного предмета, современные инновационные тенденции развития образования, основные требования образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией предметной области «Математика»; навыками использования некоторых современных методов и технологий реализации программ учебной дисциплины в образовательных организациях.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических	<b>Знать:</b> основные положения и базовые идеи классических разделов

	<p>разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур</p>	<p>математической науки, в т.ч. функций действительного переменного, логические основы построения математических теорий.  <b>Уметь:</b> использовать классические методы математики, свойства основных математических структур.  <b>Владеть:</b> математикой как универсальным языком науки, как средством моделирования явлений и процессов; методами работы с действительными числами; методами исследования функции действительного переменного.</p>
--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В. доцент кафедры математики, физики и методики преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов представления об основных понятиях и фактах ТФКП; развитие навыков использования методов ТФКП для решения профессиональных задач; формирование представления о важности ТФКП для осуществления будущей профессиональной деятельности, воспитание профессионально значимых личностных качеств.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория функций комплексного переменного» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория функций комплексного переменного» студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения», «Теория функций действительного переменного».

Освоение дисциплины «Теория функций комплексного переменного» является необходимым для последующего изучения дисциплин «Числовые системы», «Математические модели исследования операций». Компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, применяются на производственной преддипломной практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основные положения, законы и методы математики, как учебного предмета, современные инновационные тенденции развития образования, основные требования образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией предметной области «Математика»; навыками использования некоторых современных методов и технологий реализации программ учебной дисциплины в образовательных организациях.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических	<b>Знать:</b> основные положения и базовые идеи классических разделов

	<p>разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур</p>	<p>математической науки, в т.ч. функций комплексного переменного, логические основы построения математических теорий.  <b>Уметь:</b> использовать классические методы математики, свойства основных математических структур.  <b>Владеть:</b> математикой как универсальным языком науки, как средством моделирования явлений и процессов;  методами работы с комплексными числами;  методами исследования функции комплексного переменного.</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В. доцент кафедры математики, физики и методики преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов теории чисел для овладения навыками работы с числовыми объектами; подготовка обучающихся к осознанному использованию теории делимости, теории сравнения, числовых функций при решении задач предлагаемых в материалах ЕГЭ.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория чисел» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов алгебры, элементарной математики и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин «Числовые системы», «Дискретная математика», дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> научные основы курса теории чисел, его содержание и базовые основы; методики и специфику подготовки к ЕГЭ по математике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по теории чисел на элективных курсах и вести подготовку к ЕГЭ по математике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией курса теории чисел; основными методами доказательств на основе основных понятий теории чисел, в том числе свойств теории делимости целых чисел; методиками подготовки к ЕГЭ по математике для достижения личностных,

		метапредметных и предметных результатов обучения.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<p><b>Знать:</b> основные положения, понятия и идеи курса теории чисел; историю развития теории чисел; основные методы и алгоритмы решения задач ЕГЭ по математике с использованием основных понятий и методов доказательств теории чисел;</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных и нестандартных задач ЕГЭ по математике использовать основные понятия, алгоритмы и методы теории чисел.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных положений, методов и алгоритмов теории чисел при решении математических задач, в том числе задач ЕГЭ по математике.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основного понятийно-терминологического аппарата дисциплины, связанного со школьной математикой, и методов, применяемых для решения заданий различного типа, от простейших школьных задач до задач повышенной сложности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Элементарная математика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также знания, полученные в процессе изучения математических дисциплин ООП.

Данная дисциплина является логической основой для последующего изучения курсов по выбору и дисциплин предметной подготовки по математике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК - 4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> некоторые современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством применения методов элементарной математики. <b>Уметь:</b> выбирать материал, полученный в рамках изучаемой дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Математика». <b>Владеть:</b> основами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с использованием методов элементарной математики в рамках преподаваемых



		учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы.
<b>ДПК -2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> основы проведения математических рассуждений, специфику проведения корректного и аргументированного обоснования методов элементарной математики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основы логической и алгоритмической культуры при решении задач элементарной математики; применять изученные объекты в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами проведения математических рассуждений в процессе изучения методов элементарной математики, математически грамотно обоснование выводов.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Спевачова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: углубление и расширение представлений будущего учителя математики о понятии числа и осуществление на его основе последовательного аксиоматического построения основных числовых систем; воспитание алгебраической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания цели и задач основного курса школьной математики, а также факультативных и элективных курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на знаниях математики, полученных в средней школе, опирается на знания смежных математических дисциплин: алгебры, математического анализа, и др., используя их в плане межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> широкий комплекс современных методик и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Числовые системы» по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса учебной дисциплины «Числовые системы» с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы. <b>Владеть:</b> комплексом методик и технологий достижения личностных,

		<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.</p>
<b>ДПК-2</b>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> общую структуру математического знания в рамках учебной дисциплины «Числовые системы»; взаимосвязь между различными математическими дисциплинами;</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные методы математических рассуждений для решения общих и нестандартных задач на основе методов научного исследования и опыта решения научных проблем средствами учебной дисциплины «Числовые системы»;</p> <p><b>Владеть:</b> методами решения теоретических и практических математических задач, комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы и использования возможностей учебной дисциплины «Числовые системы».</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Насикан И.В., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов дискретной математики и формирование систематизированных знаний в области дискретной математики.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Дискретная математика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также предметов «Основы математической обработки информации», «Естественно - научная картина».

Данная дисциплина является логической основой для последующего изучения курсов по выбору и дисциплин предметной подготовки по математике.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК - 4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> некоторые современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством применения элементов дискретной математики. <b>Уметь:</b> выбирать материал, полученный в рамках изучаемой дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Математика». <b>Владеть:</b> основами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами использования дискретных объектов преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы.
<b>ДПК-1</b>	владение основными	<b>Знать:</b> положения разделов дискретной

	положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	математики и истории ее развития; возможности практического применения дискретной математики в других науках <b>Уметь:</b> применять математический аппарат, используемый в теории дискретной математики <b>Владеть:</b> возможностями практического применения дискретной математики в других разделах математической науки
<b>ДПК -2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> основы проведения математических рассуждений, специфику проведения корректного и аргументированного обоснования дискретных математических объектов. <b>Уметь:</b> применять основы логической и алгоритмической культуры в процессе конструирования комбинаторных и дискретных объектов; применять изученные объекты в ходе профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> основными методами проведения математических рассуждений в процессе изучения дискретных объектов и предметов, правильно проводить обоснование выводов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Паладян К. А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций обучающихся в области организации воспитательной работы с детьми в качестве классного руководителя в организации общего образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин следующие:

- обучающийся знает сущность, функции, закономерности, принципы, компоненты воспитательного процесса;
- обучающийся умеет последовательно выполнять действия педагога на этапах воспитательного процесса;
- обучающийся владеет технологиями воспитательного процесса.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: дисциплины модуля «Педагогика» и дисциплины модуля «Психология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины предшествует прохождению производственных практик: «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> педагогические аспекты социальной значимости деятельности классного руководителя; <b>Уметь:</b> анализировать и осуществлять профессиональную деятельность решать; <b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками анализа и осуществления профессиональной деятельности;
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и

	внеучебной деятельности	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Владеть:</b> технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> основы коммуникативных технологий; технологии организации сотрудничества классного руководителя с обучающимися, их родителями и субъектами воспитательного процесса; педагогические аспекты поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; с участниками образовательного процесса; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> педагогические аспекты технологий выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей) <b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп

		(учащихся, родителей); <b>Владеть:</b> способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей)
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и навыков деловой этики и делового этикета, нравственных условий деловой активности, моральных признаков эффективного управления, морально-психологических факторов делового взаимодействия в профессиональной сфере.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Профессиональная этика педагога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью общегуманитарной подготовки студентов, а также продолжением и углублением профессиональной подготовки будущего учителя.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> основные классические и современные теории в области профессиональной этики взаимодействия и управленческой деятельности; основные закономерности социально-экономических, социально-культурных взаимодействий, включающих профессиональные, моральные проблемы; особенности их протекания в России; <b>Уметь:</b> грамотно выстраивать взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса на основе профессиональной этики и культуры. <b>Владеть:</b> навыками эффективной коммуникации в рамках профессионального общения,
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности с учетом особенностей профессиональной этики педагога.

		<p><b>Уметь:</b> определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать и применять на практике способы этического решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссий и полемики, способностью использовать теоретические знания в практической деятельности в рамках профессиональной этики педагога.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН;

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВХОЖДЕНИЯ РОССИИ В**  
**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО**

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является изучение закономерностей становления и развития информационного общества, свойств информации и особенностей информационных процессов, проходящих в современной России.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Актуальные проблемы вхождения России в информационное общество» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих вузовских дисциплин «История», «История Кубани» и дисциплин по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> основные классические и современные теории в области профессиональной этики взаимодействия и управленческой деятельности; основные закономерности социально-экономических, социально-культурных взаимодействий, включающих профессиональные моральные проблемы; особенности их протекания в России; <b>Уметь:</b> грамотно выстраивать взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса на основе профессиональной этики и культуры <b>Владеть:</b> навыками эффективной коммуникации в рамках профессионального общения
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося <b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить

		<p>современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории вхождения России в информационное общество.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории формирования информационного общества в воспитательной деятельности</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование необходимого уровня коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Иностранный язык в профессиональной деятельности учителя» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении языковой деятельности в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой. <b>Уметь:</b> учитывать языковые нормы и тенденции развития иностранного и русского языков и особенности их применения в устной и письменной коммуникации в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой. <b>Владеть:</b> навыками устной и письменной коммуникации иностранного и русского языков их языковыми нормами и тенденциями развития в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой.

<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> основы использования системы современного иностранного языка, его коммуникативные особенности с целью наиболее эффективной реализации образовательной программы по дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в коммуникативной деятельности.</p>
-------------	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Манукян Д.Д., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Коновалова Э.К., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРАКТИКЕ УСТНОЙ**  
**И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, духовно-нравственное развитие обучающихся; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативной компетентности, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи будущих учителей математики; освоение знаний об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; обучение алгоритмам решения некоторых орфографических задач; формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету средствами современного русского языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Нормы современного русского языка в практике устной и письменной речи учителя математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В процессе преподавания дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), в ходе освоения дисциплины «Культура речи».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны при прохождении преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры. <b>Уметь:</b> опираясь на современные нормы русского литературного языка, решать коммуникативные задачи. <b>Владеть:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> содержание образовательных программ по предмету, требования образовательного стандарта, языковую составляющую работы учителя математики. <b>Уметь:</b> соблюдать нормы речевой

		культуры учителя во взаимодействии с участниками образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ по предмету. <b>Владеть:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта, соблюдая нормы современного русского языка.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОМЕТРИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: теоретическая подготовка бакалавра – будущего учителя математики к педагогической деятельности и саморазвитию; формирование систематизированных теоретических знаний в области геометрии, тех её разделов, которые находят отражение в школьном курсе геометрии, её основных методов, формирование практических навыков профессиональной деятельности в области математического (геометрического) образования; воспитание аналитической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач основного школьного курса математики, а также элективных и факультативных курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Избранные вопросы геометрии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях математики, полученных на предшествующей ступени образования, и опирается на знания смежных математических дисциплин: геометрии (расширяя и углубляя полученные знания), алгебры, математического анализа, и др., используя их в плане межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знает:</b> комплекс современных методик и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами геометрии по различным образовательным программам. <b>Умеет:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами геометрии с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы. <b>Владеет:</b> комплексом методик и технологий достижения личностных,

		<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами геометрии, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.</p>
<b>ДПК-2</b>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.</p>	<p><b>Знает:</b> общую структуру геометрического знания; взаимосвязь между различными математическими дисциплинами</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать основные методы геометрических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем</p> <p><b>Владеет:</b> логической и алгоритмической культурой; основными методами геометрических рассуждений, геометрией как средством моделирования явлений и процессов</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ С ПАРАМЕТРАМИ В ЭЛЕМЕНТАРНОЙ**  
**МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов элементарной математики для овладения навыками решения задач с параметрами; формирование готовности бакалавров к осуществлению подготовки школьников к решению задач с параметрами по материалам ЕГЭ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Методы решения заданий с параметрами в элементарной математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории чисел, алгебры и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; избранных вопросов преподавания математических курсов; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, их характеристики и классификацию. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; методов и технологий согласно изменяющимся условиям обучения. <b>Владеть:</b> достаточным набором методик

		и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> общие принципы построения моделей реальных процессов с использованием основных понятий и методов элементарной математики, в том числе основные методы решения задач с параметрами.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных задач использовать основные понятия и методы элементарной математики, а также при решении задач с параметрами; строить модели реальных процессов средствами элементарной математики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования базовых понятий элементарной математики при решении задач ЕГЭ, в том числе для решения задач с параметрами.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОБЩАЯ И ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостной системы знаний о закономерностях влияния факторов окружающей среды на здоровье человека, а также условиях его сохранения и укрепления; формирование научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Общая и школьная гигиена» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предшествующем уровне образования и дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности учителя». Освоение дисциплины «Общая и школьная гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры», «Основы работы классного руководителя» и др.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, правила и требования санитарии и гигиены, безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности. <b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с учетом требований общей и школьной гигиены, с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. <b>Владеть</b> способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии здоровьесбережения обучающихся с учетом требований общей и школьной гигиены.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения	<b>Знать:</b> методы формирования гигиенически грамотно образованной здоровьесберегающей образовательной среды для достижения личностных,

	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>		<p>метапредметных и предметных результатов обучения путем знания принципов, правил и требований безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать здоровьесберегающую образовательную среду с соблюдением требований общей и школьной гигиены для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с использованием соответствующих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и реализации наиболее эффективных технологий здоровьесбережения обучающихся, анализа и оценки возможностей образовательной среды с точки зрения требований общей и школьной гигиены для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом формирования здорового образа жизни.</p>
<b>ПК-6</b>	<p>готовность взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	к с	<p><b>Знать:</b> принципы, правила и требования санитарии и гигиены в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с учетом требований общей и школьной гигиены, в процессе организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> методами соблюдения наиболее эффективных технологий здоровьесбережения обучающихся с учетом требований общей и школьной гигиены в процессе организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов (1 зачетная единица).

**5. Разработчик:** Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-**  
**ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостной системы знаний о закономерностях влияния факторов окружающей среды на здоровье человека, формирование эколого-валеологической культуры будущего учителя на основе научных экологических знаний; научить студентов формировать хорошее здоровье у человека с первых дней его жизни, не только сохранить его, но и развить и приумножить.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Современная концепция формирования эколого-валеологической культуры обучающихся» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предшествующем уровне образования и дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности учителя». Освоение дисциплины «Современная концепция формирования эколого-валеологической культуры обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры», «Основы работы классного руководителя» и др.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, правила и требования современной концепции формирования эколого-валеологической культуры, безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности. <b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с учетом требований современной концепции формирования эколого-валеологической культуры, с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. <b>Владеть</b> способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии в соответствии с современной концепцией формирования эколого-валеологической культуры здоровьесбережения обучающихся

<p><b>ПК-4</b></p>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> методы формирования гигиенически грамотно образованной здоровьесберегающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения путем знакомства с современной концепцией формирования эколого-валеологической культуры</p> <p><b>Уметь:</b> формировать здоровьесберегающую образовательную среду с соблюдением требований современной концепции формирования эколого-валеологической культуры для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и реализации наиболее эффективных технологий здоровьесбережения обучающихся, анализа и оценки возможностей образовательной среды с точки зрения требований современной концепции формирования эколого-валеологической культуры.</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, правила и требования современной концепции формирования эколого-валеологической культуры в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с учетом требований современной концепции формирования эколого-валеологической культуры в процессе организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> методами соблюдения наиболее эффективных технологий здоровьесбережения обучающихся с учетом требований современной концепция формирования эколого-валеологической культуры в процессе организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является использование современных методов и технологий обучения и диагностики, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения охраны жизни и здоровья

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Здоровьесберегающее пространство образовательной организации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. <b>Уметь:</b> оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся. <b>Владеть:</b> способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и

		<p>диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Василенко В.Г., к. и. н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения охраны жизни и здоровья

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности учителя» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. <b>Уметь:</b> оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся. <b>Владеть:</b> способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и

		<p>диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОГРАММИРОВАНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование способности использовать современные методы и технологии обучения путем интеграции математики и программирования; развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся, умений и навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Программирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Программирование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Основы математической обработки информации».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин профильной направленности, прохождении преддипломной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения алгоритмизации; типовые алгоритмы решения задач школьной математики <b>Уметь:</b> составлять алгоритмы решения задач школьной математики, используя современные технологии обучения <b>Владеть:</b> технологией практической реализации алгоритмов средствами современных систем программирования, методами тестирования программ.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	<b>Знать:</b> методы формирования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения путем интеграции математики и программирования <b>Уметь:</b> формировать образовательную

	<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>среду путем интеграции математики и программирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов  <b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении алгоритмизации и программирования</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Козырева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ЭВМ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с использованием современных методов и технологии обучения и диагностики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Практикум решения задач на ЭВМ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по информатике и математике.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области информатики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения класса задач, решаемых с применением структурного программирования; <b>Уметь:</b> разрабатывать и тестировать программы с применением программных средств, используемых в современных методах и технологиях обучения; <b>Владеть:</b> Современными методами технологии обучения представления данных, способов обработки и хранения данных;
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> средства обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с помощью современных языков программирования <b>Уметь:</b> обеспечивать качества учебно-воспитательного процесса с применением программных средств, используемых в современных языках программирования <b>Владеть:</b> навыками программирования в программных средствах, используемых в современных языках программирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Гурова Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗАДАЧИ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ В МАТЕРИАЛАХ ЕГЭ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся представления об основных типах задач с экономическим содержанием; формирование представления о важности моделирования экономических задач для осуществления будущей профессиональной деятельности; развитие навыков использования алгоритмов для решения задач с экономическим содержанием в материалах ЕГЭ; воспитание профессионально значимых личностных качеств.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Задачи с экономическим содержанием в материалах ЕГЭ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Теория и методика обучения математике», «Алгебра», «Экономика образования».

Освоение дисциплины «Задачи с экономическим содержанием в материалах ЕГЭ» является необходимым для последующего изучения дисциплины «Особенности подготовки учащихся основной школы к итоговой аттестации по математике», а также для будущей профессиональной деятельности в целом.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> комплекс современных методик и технологии решения задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии решения задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно

		<p>модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b> методиками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в области решения задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.</p>
<b>ДПК-2</b>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.</p>	<p><b>Знать:</b> общую понятия, методы решения задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ; взаимосвязь между различными математическими дисциплинами школьного курса и использование их в процессе математического моделирования явлений и процессов</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные методы рассуждений в решении задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ как средство математического моделирования явлений и процессов</p> <p><b>Владеть:</b> соответствующей логической и алгоритмической культурой; основными методами рассуждений в решении задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ как средством математического моделирования явлений и процессов</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Кривопуста Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по применению методов математических рассуждений, математики как средства моделирования явлений и процессов, методов исследования операций в процессе качественного и количественного анализа и обоснования принимаемых решений в задачах управления организационными системами, позволяющими устанавливать связь между строгими математическими исследованиями, с одной стороны, и практическими задачами принятия решений – с другой.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математические модели исследования операций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Математические модели исследования операций» обучающиеся используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Теория и методика обучения математике», «Алгебра», «Экономика образования».

Освоение дисциплины «Математические модели исследования операций» является необходимым для последующего изучения дисциплины «Вычислительная математика», дисциплин по выбору подготовки учащихся школы к итоговой аттестации по математике», а также для будущей профессиональной деятельности в целом.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные идеи и методы построения математических моделей исследования операций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии решения задач построения математических моделей исследования операций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения адекватно особенностям образовательной

		<p>программы.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом методик построения математических моделей исследования операций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учётом особенностей образовательной программы.</p>
<b>ДПК-2</b>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.</p>	<p><b>Знать:</b> общие понятия, методы построения математических моделей исследования операций, основы логической и алгоритмической культуры; основные методы математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные методы рассуждений в решении задач построения моделей исследования операций, используя их как средство математического моделирования явлений и процессов</p> <p><b>Владеть:</b> соответствующей логической и алгоритмической культурой, основными методами построения моделей исследования операций, как средства математического моделирования явлений и процессов</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Кривопуста Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетентности обучающегося в сфере воспитательной работы с детьми в качестве вожатого.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Основы вожатской деятельности» логически связана с Блоком 2 «Практики»: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и содержательно связана с изучаемыми модулями Педагогика, Психология.

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности», структура построения, практическая направленность при отборе содержания учебного курса с учетом компетентностного подхода позволит повысить качество подготовки будущих педагогов к работе в детских оздоровительных учреждениях.

Опорные знания соответствуют содержанию уже изученных разделов Педагогики, и изучаемого модуля Психология.

В ходе освоения предлагаемого курса, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модуля Педагогика. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины по выбору, помогут будущему педагогу сориентироваться в конкретной педагогической ситуации организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, решать педагогические задачи.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Основы вожатской деятельности" направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников <b>Владеть:</b> навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях и обеспечения охраны жизни и здоровья

		воспитанников
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях</p> <p><b>Владеть:</b> опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях</p>
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> технологии организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать их творческие способности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей</p>
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать:</b> основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности вожагого</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, отбирать и разрабатывать культурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора, разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчики:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОЖАТСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование компетентности обучающегося в сфере воспитательной работы с детьми в качестве вожатого.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин следующие:

-обучающийся знает современные методы, формы и средства взаимодействия и воспитания подрастающего поколения, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и воспитанников. нормативно-правовую базу современного образования в России;

-обучающийся умеет эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами в период психолого-педагогической практики;

-обучающийся владеет навыками обеспечивать здоровьесберегающую воспитательную среду в образовательных организациях, готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины, - это дисциплины модуля «Педагогика» и модуля «Психология». Данная дисциплина является предшествующей для педагогических практик на старших курсах.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины по выбору «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников. <b>Владеть:</b> навыками создания здоровьесберегающей среды в детских

		оздоровительных учреждениях и обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников.
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях. <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях. <b>Владеть:</b> опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях.
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> технологии организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей. <b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать их творческие способности. <b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества воспитанников поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности вожатого. <b>Уметь:</b> анализировать, отбирать и разрабатывать культурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач. <b>Владеть:</b> навыками отбора, разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ**  
**МАТЕМАТИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков использования свойства элементарных функций и графический метод решения уравнений, неравенств и их систем, при построении математических моделей в процессе решения практико-ориентированных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Функционально-графический метод в школьном курсе математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Знания, полученные обучающимися при изучении предшествующих дисциплин: Элементарная математика, Геометрия, Математический анализ являются «входными» и обеспечивают успешное освоение дисциплины.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> возможности использования функционально-графического метода в решении практических задач для достижения предметных результатов. <b>Уметь:</b> использовать приемы функционально-графического метода для достижения предметных результатов в процессе решения практических задач. <b>Владеть:</b> навыками применения приемов использования функционально-графического метода в достижении базовых предметных результатов при осуществлении педагогической деятельности.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> алгоритмами, применяемыми при решении математических задач различного типа функционально-графическим методом; возможности моделирования явлений и процессов с помощью элементарных функций и их графиков. <b>Уметь:</b> при решении задач различного

		<p>типа использовать методы и приемы функционально-графического метода; применять в процессе моделирования явлений и процессов свойства элементарных функций и их графиков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методических приемов, в том числе возможности математического моделирования при решении задач различного типа функционально-графическим методом.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины по выбору ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ФУНКЦИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение элементарных функций, преобразование графиков функций, приобретение обучающимися знаний, умений и навыков использования свойства элементарных функций и их графиков для решения уравнений, неравенств и их систем, при построении математических моделей в процессе решения практико-ориентированных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Элементарные функции» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Знания, полученные обучающимися при изучении предшествующих дисциплин: Элементарная математика, Геометрия, Математический анализ, являются «входными» и обеспечивают успешное освоение дисциплины. Знания, полученные при изучении дисциплины по выбору «Элементарные функции» являются необходимым для успешного освоения дисциплин ООП, изучаемых в следующих семестрах: «Актуальные проблемы методики обучения математике», дисциплин по выбору: «Методы решения заданий с параметрами в элементарной математике», «Особенности подготовки учащихся основной школы к итоговой аттестации по математике», «Особенности подготовки учащихся средней школы к итоговой аттестации по математике (базовый уровень)».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> отдельные методы применения свойств элементарных функций при решении практических задач для достижения основных предметных результатов <b>Уметь:</b> использовать некоторые свойства элементарных функций для достижения базовых предметных результатов в процессе решения практических задач <b>Владеть:</b> навыками применения отдельных свойств элементарных функций в достижении базовых предметных результатов при осуществлении педагогической деятельности
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными	<b>Знать:</b> в методы и приемы использования свойств элементарных функций при решении математических задач различного

	<p>методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p>типа базового уровня сложности  <b>Уметь:</b> при решении задач различного типа базового уровня сложности применять отдельные методы и приемы использования свойств элементарных функций  <b>Владеть:</b> навыками использования простейших свойств элементарных функций при решении задач различного типа базового уровня сложности</p>
--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: систематизация и расширение знаний обучающихся о путях развития математики и о ее создателях, формирование целостных представлений о науке математике, ее методологических и мировоззренческих основах, проблемах и перспективах развития для формирования готовности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «История математики в школе» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Естественно-научная картина мира», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия». Многие важные темы, рассмотренные ранее в рамках этих дисциплин, затем закрепляются в курсе истории математики. Историко-математические факты, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ, способствуют усвоению знаний по дисциплинам «Теория и методика обучения математике», «Числовые системы», «История педагогики и образования», а также курсам по выбору естественно-научной тематики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные идеи и возможности использования исторического материала по математике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета математика. <b>Уметь:</b> избирать оптимальные сочетания методов, приемов использования исторического материала в преподавании математики в школе с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Владеть:</b> набором методик и технологий использования исторического материала для достижения личностных,

		метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами школьного предмета математика.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является создание возможности достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе формирования системных теоретических знаний, умений и практических навыков при овладении обучающимися основными базовыми навыками организации математических соревнований.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация математических соревнований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Организация математических соревнований» студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Элементарная математика», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Уравнения и неравенства в школьном курсе математики», «Вводный курс математики».

Освоение дисциплины «Организация математических соревнований» является необходимым для последующего изучения дисциплины «Методы решения заданий с параметрами в элементарной математике», «Организация внеурочной деятельности по математике в школе», «Методы решения олимпиадных задач по математике». Компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, применяются на производственной педагогической практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики как учебного предмета, <b>Уметь:</b> избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, как учебного предмета, в т.ч. при подготовке обучающихся к

		<p>математическим соревнованиям, выбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, конкретной образовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, как учебного предмета; методикой подбора конкурсных задач.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики преподавания



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ К**  
**ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов элементарной математики для формирования готовности обучающихся к работе по подготовке школьников к ГИА.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности подготовки учащихся основной школы к итоговой аттестации по математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, в процессе изучения математических курсов и методики обучения математике в вузе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы учебного предмета, его содержание, современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, специфику реализации инновационных тенденций развития образования в рамках изучения данного предмета <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся; умеет осуществлять анализ результатов обучения и коррекцию процесса обучения в соответствии с ним. <b>Владеть:</b> уверенно научным языком, научной терминологией предметной области; навыками использования в полном объеме современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

<p><b>ПК-4</b></p>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, их характеристики и классификацию.</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; методов и технологий согласно изменяющимся условиям обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.</p>
--------------------	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ К ИТОВОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов элементарной математики для формирования готовности обучающихся к работе по подготовке школьников к ЕГЭ (базовый уровень).

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности подготовки учащихся средней школы к итоговой аттестации по математике (базовый уровень)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные как на предыдущей ступени образования, так и в процессе изучения курса теории чисел, алгебры и методики обучения математике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы учебного предмета, его содержание, современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, специфику реализации инновационных тенденций развития образования в рамках изучения данного предмета <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся; умеет осуществлять анализ результатов обучения и коррекцию процесса обучения в соответствии с ним. <b>Владеть:</b> уверенно научным языком, научной терминологией предметной области; навыками использования в полном объеме современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-4</b>	способность использовать	<b>Знать:</b> основные современные методики и

	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, их характеристики и классификацию.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; методов и технологий согласно изменяющимся условиям обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спешакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ**  
**МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: расширение компетенций обучающихся в области проведения исследовательской работы и научно-педагогических исследований, изучение фундаментальных познавательных и методологических вопросов, связанных с исследовательской работой по теории и методике обучения математике, формирование умений выявлять и правильно интерпретировать теоретические – исторические, философские и методологические основы различных моделей построения содержания и процесса обучения математике в образовательных учреждениях, а также осуществлять выбор адекватных методов научного исследования в научном поле проблем, связанных с развитием системы математического образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Введение в научное исследование по методике обучения математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Теории и технологии обучения и воспитания», а также учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Методологические факты, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, способствуют успешной деятельности в процессе прохождения производственной преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности, их характеристики и классификации <b>Уметь:</b> при непосредственном руководстве педагога выбирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения <b>Владеть:</b> определенным набором методов

		и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО МЕТОДИКЕ**  
**ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: дальнейшее формирование готовности обучающихся к проведению исследовательской работы и научно-педагогических исследований, формирование умений выявлять и правильно интерпретировать теоретические: исторические, философские и методологические основы различных моделей построения содержания и процесса обучения математике с использованием современных методов и технологий обучения в образовательных учреждениях, а также осуществлять выбор адекватных методов научного исследования в научном поле проблем, связанных с развитием системы математического образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Исследовательская работа по методике обучения математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Теории и технологии обучения и воспитания», а также учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Методологические факты, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, способствуют успешной деятельности в процессе прохождения производственной преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности, их характеристики и классификации <b>Уметь:</b> при непосредственном руководстве педагога выбирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения <b>Владеть:</b> определенным набором методов и технологий организации

		образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: освоение теоретических основ, форм и методов внеурочной деятельности по математике в школе в рамках ФГОС ОО и СОО, поиска и обработки информации, создание научно-исследовательских проектов, методики обучения проектной деятельности учащихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация внеурочной деятельности по математике в школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин: Теория и методика обучения математике, Актуальные проблемы методики математики и направлена на освоение теории, практики, методики организации внеурочной деятельности по математике в школе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы организации методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности внеурочной деятельности по математике в школе, в различных образовательных программах. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы организации внеурочной деятельности по математике в школе, технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы <b>Владеть:</b> комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, в частности организации внеурочной

		<p>деятельности по математике в школе, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.</p>
<b>ПК-7</b>	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b> различные приемы, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе, с субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять, поддерживать, развивать активность и инициативность обучающихся, их творческие способности; навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: освоение теоретических основ, форм и методов исследовательской деятельности, поиска и обработки информации, создание научно-исследовательских проектов, методики обучения проектной деятельности учащихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Формы и методы организации проектной деятельности учащихся по математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения методики преподавания математики, актуальных проблем математики и направлена на освоение теории, практики, методики обучения проектной деятельности студентов и учащихся.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности в различных образовательных программах средствами, изучаемыми в рамках учебной дисциплины "Формы и методы организации проектной деятельности учащихся по математике". <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы.

		<p><b>Владеть:</b> комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.</p>
<b>ПК-7</b>	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b> различные приемы, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся;  <b>Уметь:</b> определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе, с субъектами образовательного процесса.  <b>Владеть:</b> способностью выявлять, поддерживать, развивать активность и инициативность обучающихся, их творческие способности; навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ЧИСЕЛ В МАТЕРИАЛАХ ЕГЭ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов теории чисел для овладения навыками работы с числовыми объектами; подготовка студентов к осознанному использованию теории делимости, теории сравнения, числовых функций при решении задач, предлагаемых в материалах ЕГЭ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Элементы теории чисел в материалах ЕГЭ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории чисел, алгебры и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; избранных вопросов преподавания математических курсов; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы курса теории чисел, его содержание и базовые основы; методики обучения математике и подготовки к ЕГЭ по математике на современном уровне требований; ориентируется в современных инновационных тенденциях развития образования; понимает в целом основные требования образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по теории чисел и подготовку к ЕГЭ по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией курса теории чисел; основными методами доказательств на основе основных понятий теории чисел, в

		том числе свойств теории делимости целых чисел; навыками использования основных современных методов и технологий реализации учебных программ по теории чисел в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> общие принципы построения моделей реальных процессов с использованием основных понятий и методов теории чисел, в том числе основные методы решения задач ЕГЭ по математике.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных задач использовать основные понятия и методы теории чисел, а также при решении задач ЕГЭ по математике; строить модели реальных процессов средствами теории чисел</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования базовых положений курса теории чисел при решении математических задач, в том числе задач ЕГЭ по математике;</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: дальнейшее формирование логической и алгоритмической культуры обучающихся и овладение ими методами математических рассуждений; совершенствование методической подготовки обучающихся в плане формирования готовности к решению профессиональных задач, связанных с деятельностью по подготовке школьников к участию в математических олимпиадах различного уровня в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Методы решения олимпиадных задач по математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Общая психология», «Возрастная психология», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Теория чисел», «Организация математических соревнований». Многие важные темы, рассмотренные ранее в рамках указанных дисциплин, затем закрепляются, интерпретируются с учетом новых целей и задач профессионального становления обучающихся в рамках данной дисциплины по выбору. Идеи, факты и методы решения задач по математике, рассмотренные при изучении дисциплины, способствуют усвоению знаний по дисциплинам «Организация внеурочной деятельности по математике в школе», «Методы решения заданий с параметрами в элементарной математике».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> требования образовательных стандартов, касающихся теории и практики развития математических способностей учащихся; методические особенности подготовки школьников к участию в олимпиадах различного уровня в ходе реализации образовательных программ по математике. <b>Уметь:</b> проектировать содержание, отбирать и реализовывать формы и методы учебно-воспитательной деятельности, направленной на развитие

		<p>математических способностей учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений в вопросах развития математических способностей школьников.</p>
<b>ДПК-2</b>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> тематику, основные идеи и методы решения олимпиадных задач по математике; логические основы построения математических утверждений и доказательств, взаимосвязь между объектами различных математических дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать алгоритм решения конкретной задачи с привлечением знаний из смежных разделов математики.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью корректно выражать и аргументировано обосновывать найденные решения задачи.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Савадова А. А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАСТНИКАМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, составляющих основу работы психолога-практика, предметом деятельности которого является психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной и управленческой деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Психотехнологии взаимодействия с участниками образовательных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части Блока 1 учебного плана («Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология»). Изучение данной дисциплины может способствовать развитию компетенций бакалавра, применяемых на практике, научно-исследовательской работе, собственной практической деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> особенности педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся в сфере педагогического образования. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <b>Владеть:</b> приемами и способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дохоян А.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентационной работы и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Основы профориентационной работы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы профориентационной работы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> особенности педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся в сфере педагогического образования. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <b>Владеть:</b> приемами и способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВВОДНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: развитие у обучающихся общей математической культуры, индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей в процессе освоения приемов исследования и решения математически формализованных задач; формирование базы для дальнейшего изучения математических дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Вводный курс математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она занимает важное место в современном образовании будущих учителей математики. Математика является основным языком, которым пользуется современная наука для описания явлений и процессов в самых различных областях деятельности человека, при этом установлено, что окружающая нас реальность носит дискретный характер. Поэтому для того, чтобы снабдить учащихся определенными методами познания этой окружающей действительности, учитель должен сам владеть инструментарием, адекватным современному состоянию науки. С одной стороны методы математики могут быть с успехом использованы для решения аналитических и прикладных задач в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах, с другой стороны важным аспектом их применения является формирование методологических и языковых навыков, позволяющих формализовать и структурировать проблемы в той или иной предметной области, в том числе и проблемы самой математики.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса алгебры и геометрии средней школы. Изучение данной дисциплины по выбору является теоретической и практической базой для изучения дисциплин: «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математика», «Информационные технологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	<b>Знать:</b> основные определения, понятия, термины, стандартную символику и обозначения, используемые в разделах дисциплины, образующие базу для дальнейшего изучения математических дисциплин. <b>Уметь:</b> грамотно конструировать математические предложения, анализировать их логическое строение,

	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	записывать символически и, наоборот, переводить символическую запись на естественный язык, распознавать правильные и неправильные рассуждения. <b>Владеть:</b> логическими нормами математического языка и методами доказательств математических утверждений.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; специфические возможности математики как средства описания явлений и процессов науки и практики. <b>Уметь:</b> применять математические знания для решения типовых учебных задач, возникающих в окружающей действительности; конструировать математические модели в соответствии с условиями задачи, относящейся к рассматриваемой предметной области. <b>Владеть:</b> приемами формализации явлений, описываемых в учебных задачах, средствами математики; способами оценки результатов, полученных при работе с моделью.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: развитие у обучающихся общей математической культуры, индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей в процессе освоения приемов исследования и решения уравнений и неравенств; формирование базы для дальнейшего изучения математических дисциплин.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Уравнения и неравенства в школьном курсе математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина занимает важное место в современном образовании будущих учителей математики. Процесс математического моделирования явлений и процессов часто использует уравнения и неравенства, о которых обучающиеся получают первичную информацию на довузовском уровне образования. Дисциплина «Уравнения и неравенства в школьном курсе математики» продолжает, расширяет, углубляет знания первокурсников в этой области. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса алгебры и геометрии средней школы. Изучение данной дисциплины по выбору является теоретической и практической базой для изучения дисциплин: «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математика», «Информационные технологии».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знать:</b> основные определения, понятия, термины, стандартную символику и обозначения, используемые в разделах дисциплины, образующие базу для дальнейшего изучения математических дисциплин</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно конструировать математические предложения, анализировать их логическое строение, записывать символически и, наоборот, переводить символическую запись на естественный язык, распознавать правильные и неправильные рассуждения</p> <p><b>Владеть:</b> логическими нормами</p>

		математического языка и методами доказательств математических утверждений
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; специфические возможности математики как средства описания явлений и процессов науки и практики</p> <p><b>Уметь:</b> применять математические знания для решения уравнений и неравенств, возникающих в окружающей действительности; конструировать математические модели в соответствии с условиями задачи, относящейся к рассматриваемой предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> приемами формализации явлений, описываемых в учебных задачах, средствами решения уравнений и неравенств; способами оценки результатов, полученных при работе с моделью</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов вычислительной математики (численных методов) для овладения навыками работы с приближенными данными и простейшими способами обработки опытных данных; подготовка к осознанному использованию математических методов в различных вычислительных задачах.

Дисциплина также призвана выполнить общеобразовательные цели (в плане математических и технических наук): повышение уровня математической подготовки, воспитание достаточно высокой математической культуры, научное обоснование использования приближенных вычислений в различных сферах деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Вычислительная математика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Вычислительная математика» способствует развитию профессиональных компетенций, кругозора будущих педагогов-математиков, имеет важное прикладное значение. Дисциплина дает возможность студентам получить навыки использования вычислительной техники для решения практических задач, в том числе и пользоваться пакетами прикладных программ по численным методам.

Для освоения дисциплины «Вычислительная математика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также предметов, изучаемых в предыдущих семестрах: «Математический анализ», «Алгебра», «Информационные технологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основы и содержание дисциплины «Численные методы». <b>Уметь:</b> осуществлять анализ результатов обучения. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией в области вычислительной математики.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми	<b>Знать:</b> основные положения и базовые идеи вычислительной математики; связь вычислительной математики и школьной математики. <b>Уметь:</b> применять методы вычислительной математики для решения задач школьной

	идеями и методами математики, системой основных математических структур	математики. <b>Владеть:</b> базовыми идеями и методами вычислительной математики.
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чубатов А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОПЕРАЦИОННОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов углубленных и систематизированных знаний в области математического анализа, его методов и приложений; повышение уровня математической подготовки, воспитание достаточно высокой математической культуры обучающихся.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Операционное исчисление» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Операционное исчисление» способствует развитию профессиональных компетенций, кругозора будущих педагогов-математиков, имеет важное прикладное значение.

Для освоения дисциплины «Операционное исчисление» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах: «Математический анализ», «Алгебра».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основы и содержание дисциплины «Операционное исчисление». <b>Уметь:</b> осуществлять анализ результатов обучения. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией в области операционного исчисления.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<b>Знать:</b> базовые идеи математического анализа; систему основных математических структур; связь классических разделов математической науки в рамках операционного исчисления. <b>Уметь:</b> применять операционное исчисление классических разделов математической науки для решения задач школьной математики. <b>Владеть:</b> аппаратом операционного исчисления как посредником между классическими разделами математической науки (математическим анализом и элементарной математикой).

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чубатов А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются углубление и расширение знаний, полученных обучающимися в ходе изучения курса теории и методики обучения математики, формирование умений и навыков использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в основной школе.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация методической работы по математике в школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Организация методической работы по математике в школе» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории и методики обучения математике, а также линейной алгебры; аналитической геометрии; дифференциального и интегрального исчисления; элементов теории вероятностей и математической статистики; информатики; педагогики; психологии.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b> концепцию математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования; основные принципы разработки ООП и программ учебных курсов, дисциплин образовательным учреждением; основные требования к ведению отчетной и учебно-методической документации в школе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности,</p>

		диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> научные основы элементарной математики, её содержание и базовые основы; методики и технологии обучения математике на современном уровне требований; современные инновационные тенденции развития математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> вести методическую работу по математике в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации методической работы по математике в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННО-**  
**МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ УЧИТЕЛЕМ МАТЕМАТИКИ В**  
**СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является углубление и расширения знаний обучающихся связанных с формированием системы знаний по ведению документации, сопровождающей процесс обучения, в рамках методической деятельности учителя математики при обучении разных категорий обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности работы по составлению организационно-методической документации учителем математики в соответствии с ФГОС» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории и методики обучения математике, педагогики.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> концепцию математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования; основные принципы разработки ООП и программ учебных курсов, дисциплин образовательным учреждением; основные требования к ведению отчетной и учебно-методической документации в школе. <b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые знания в организации учебного образовательного процесса по математике, его диагностики и оценивания качества соответствия с требованиями ФГОС; вести отчетную и учебно-методическую документацию в школе. <b>Владеть:</b> навыками использования нормативно-правовых знаний в организации учебного образовательного процесса по

		математике, его диагностики и оценивания качества соответствия с требованиями ФГОС; навыками ведения отчетной и учебно-методической документации в школе.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> научные основы элементарной математики, её содержание и базовые основы; методики и технологии обучения математике на современном уровне требований; современные инновационные тенденции развития математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> вести методическую работу по математике в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации методической работы по математике в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Общая физическая подготовка» относится дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-8</b>	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. <b>Уметь:</b> определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения

		<p>работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводится).**

**5. Разработчик:** Аванесов В.С., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Спортивные игры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра.

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-8</b>	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. <b>Уметь:</b> определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных

		<p>отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводится).**

**5. Разработчик:** Аванесов В.С., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: теоретическая подготовка бакалавра – будущего учителя математики к педагогической деятельности и саморазвитию; формирование систематизированных теоретических знаний в области финансовой математики, тех её разделов, которые находят отражение в школьном курсе математики, её основных методов, формирование практических навыков профессиональной деятельности в области математического образования; глубокого понимания целей и задач основного школьного курса математики, подготовка к ЕГЭ по математике, а также к проведению элективных и факультативных курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Финансовая математика» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Дисциплина базируется на знаниях математики, полученных в средней школе, опирается на знания смежных математических дисциплин: алгебры (расширяя и углубляя полученные знания), математического анализа, и др., используя их в плане межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> общую структуру математического знания области финансовой математики; взаимосвязь этого раздела математики с различными математическими дисциплинами. <b>Уметь:</b> реализовывать основные методы математических рассуждений финансовой математики на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем. <b>Владеть:</b> математикой как средством моделирования явлений и процессов в финансовой области.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

**5. Разработчик:** Кривоустова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ АЛГЕБРЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: расширение и углубление знаний обучающихся по алгебре; формирование у обучающихся логической, алгоритмической культуры и основных методов математических рассуждений как базы для дальнейшего изучения математических дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Избранные вопросы алгебры» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы».

Для освоения дисциплины «Избранные вопросы алгебры» необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения математики на предыдущей ступени обучения (средней школы), а также дисциплин «Алгебра», «Вводный курс математики». Теоретические положения и практические умения, освоенные в рамках дисциплины, позволят грамотно организовать исследования в процессе подготовки курсовых работ по математике, а также изучение дисциплин «Дискретная математика», «Теория чисел».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	владеет логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> логические нормы математического языка, основные законы логики и логические правила построения математических рассуждений (доказательств) <b>Уметь:</b> логически грамотно конструировать математические предложения, анализировать их логическое строение, записывать символически и, наоборот, переводить символическую запись на естественный язык, распознавать правильные и неправильные рассуждения <b>Владеть:</b> определенной культурой математического мышления, логических обоснований рассуждений

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица)

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: развитие у обучающихся информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, формирование способности к подготовке и организации проектной деятельности учащихся с применением информационных технологий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Использование информационных технологий в проектной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: Информационные технологии, Педагогика, Психология, Теория и методика обучения математике, Информационные технологии в обучении математике.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин по выбору, прохождении преддипломной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b> основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, математической обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования в организации проектной деятельности с целью ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><b>Владеть:</b> методами математической обработки информации; квалифицированными навыками</p>

		использования современных информационных технологий для поиска, сбора, структуризации информации при реализации проектной деятельности
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> основные методы и технологии обучения на основе проектной деятельности; виды прикладного программного обеспечения для организации проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять проектные методики обучения математике с использованием современных информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения математике</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Козырева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов четкого представления об основополагающих духовно-эстетических ценностях, лежащих в основе российской цивилизационной идентичности; формирование у студентов активной гражданско-патриотической позиции; уяснение и реализация студентами основ традиционной духовности в процессе самостоятельной профессиональной подготовки и просветительской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Логически и содержательно дисциплина связана с дисциплинами базовой части «История» и «Культурология», формирующими представления о связях явлений духовной и культурной жизни с закономерностями исторического процесса. Успешное усвоение студентами духовных основ русской классической литературы возможно при наличии глубоких знаний обучающихся по предметам средней общеобразовательной школы: «Литература», «История», «Мировая художественная культура», а также «Основы православной культуры».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> базовый материал по русской литературе; общие тенденции развития русской классической литературы в рамках истории России. <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русской классической литературы; на основе художественных произведений русской классической литературы формировать гражданскую позицию учащихся. <b>Владеть:</b> способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,	<b>Знать:</b> способы решения воспитательных задач и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на

	<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>материале художественных произведений русской классической литературы.  <b>Уметь:</b> применять принципы толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.  <b>Владеть:</b> способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Безруков А.А., д. филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В**  
**ОБУЧЕНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Ознакомление с понятием «интерактивная технология обучения» и его использования в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.

Формирование у обучающихся информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний, умений и навыков в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина входит в блок ФТД. Факультативы.

Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению практики, помогает в подготовке к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> современные интерактивные информационные технологии получения и обработки информации, основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> ориентироваться в информационных потоках современного общества. <b>Владеть:</b> навыками получения и обработки информации на основе современных интерактивных технологий
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания образовательных результатов с неполной структурой. <b>Уметь:</b> подбирать отдельные комплексы методов, приемов, средств обучения, направленных на формирование образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения. <b>Владеть:</b>

		отдельными приёмами их оптимизации методик и технологий организации образовательной и диагностической деятельности с учётом особенностей образовательных программ.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов (1 зачетная единица).

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

- познакомить с мультимедийными технологиями обучения, распространенными информационными службами и ресурсами Интернет;

- планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими закономерностями и особенностями возрастного развития личности;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, используя возможности образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина входит в блок ФТД.Факультативы.

Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению педагогической практики, помогает в подготовке к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> ориентироваться в информационных потоках современного общества. <b>Владеть:</b> навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение. <b>Владеть:</b> способами решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ**  
**КУБАНИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: раскрытие динамики и специфики межэтнического общения народов Кубани в прошлом и настоящем; способствовать преодолению этнической враждебности и изоляции; показать на региональном компоненте важность этнической толерантности как основы стабильности и благополучия страны.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные этапы и позитивные последствия интеграции народов Кубани в состав Российского государства <b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; анализировать основные этапы и выявлять закономерности исторического и культурного развития кубанского региона

		<b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками творческого осмысления этапов и закономерностей исторического и социально-экономического развития общества для формирования гражданской позиции.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

## Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Математика»

2017 год начала подготовки, ОЗО

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

		<p>основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в IX-XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX – начале XXI в.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX– начале XXI в.</p>
--	--	---

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ КУБАНИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной системы знаний об историческом прошлом региона; закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения в контексте общероссийских процессов; формирование у студентов чувства бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани; чувства гражданственности и патриотизма на основе регионального исторического компонента; развитие конструктивного видения межкультурных и межэтнических контактов в современном социуме на основе изучения исторического прошлого региона.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». При освоении дисциплины «История Кубани» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, «Кубановедению» и после изучения дисциплины базовой части «История».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке роли российского государства и казачества в развитии кубанского региона; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие Кубани с древнейших времен до XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей народов Кубани, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <b>Уметь:</b> работать с разноплановыми историческими источниками по истории Кубани; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных



		<p>компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших на Кубани с древнейших времен до начала XX в.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях истории Кубани, основанными на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории Кубани с древнейших времен до начала XXI в.</p>
--	--	--

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Шнайдер Владимир Геннадьевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, Цыбульникова Анастасия Александровна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Людмила Николаевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение требуемой компетенции в аспекте проблем формирования основных философских и социогуманитарных знаний у будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Тесная связь дисциплины «Философия» с другими учебными дисциплинами (история, культурология, политология и др.) способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «История», «Естественнонаучная картина мира».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> основы философских знаний для формирования научного мировоззрения: основные понятия и исторические этапы развития философии, структуру философского знания. <b>Уметь:</b> использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения. <b>Владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и методологии изучения социогуманитарных наук.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Похилько А.Д., д.ф.н., профессор кафедры ФПиСГН; Исмаилов Н.О., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данной направленности: «Культурология», «Психология» и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> лексику, основные грамматические конструкции, основные принципы построения диалога, характерные для профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>Уметь:</b> строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами. Умеет правильно и точно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах. <b>Владеть:</b> технологиями организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

<p><b>ОК-5</b></p>	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практической деятельности способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; толерантно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Владеть:</b> методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия, приемами личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p>
--------------------	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Манукян Д.Д, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Рубцов И.Г., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у студентов навыков прагматического мышления на материале русского языка, умений анализировать варианты единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации; овладение различными формами и функциональными стилями русского языка, а также элементарными умениями редактирования и создания профессиональных текстов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания: фонетические, лексические, грамматические, орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы русского языка, общетеоретические сведения о структуре перечисленных языковых ярусов.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения педагога с высшим образованием, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студента, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной познавательной и профессиональной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми дисциплинами в системе высшего образования, влияет на качество усвоения знаний, способствует овладению будущей педагогической профессией.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные понятия язык и речь, их сходство и различие, форма речи, черты сходства и различия форм функционирования языка. <b>Уметь:</b> оперировать основными понятиями, строить устное и письменное высказывание. <b>Владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах для

		решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> строить процесс общения в соответствии с основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных организаций.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает: о роли образования в экономике страны; об особенностях современного этапа развития образования; о менеджменте и маркетинге в системе образования.

умеет: выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

владеет: навыками обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками интерпретации полученных результатов.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования, Основы управления педагогическими системами», Учебная психолого-педагогическая практика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная педагогическая практика», «Производственная преддипломная практика».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-7</b>	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. <b>Владеть:</b> опытом применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	<b>Знать:</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности

	<p>осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки)..</p> <p><b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>Знать:</b> прочные знания специфики профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами системы образования.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования, навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, (2 зачетные единицы)

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КУЛЬТУРОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение требуемой компетенции в аспекте формирования толерантного восприятия социальных и культурных различий у будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Тесная связь дисциплины «Культурология» с другими учебными дисциплинами (история, философия, политология и др.), способствует формированию толерантного восприятия социальных и культурных различий, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Философия», «История», «Духовные основы русской классической литературы».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> структурные элементы культуры как системы, основные культурно-исторические типы. <b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные и культурные различия. <b>Владеть:</b> навыками определения принадлежности артефактов к культурно-историческому типу; применения культурологического знания в профессиональной деятельности будущего педагога.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Нагапетова А.А., д.филолог.н., профессор кафедры ФПиСГН; Губанова М.А., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПОЛИТОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования гражданской позиции, патриотизма будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. В основу преподавания и изучения дисциплины «Политология» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами (история, культурология, философия и др.).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> место и роль человека в системе общественных отношений, политической организации общества, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества. <b>Уметь:</b> осознавать гражданскую идентичность и осмысливать свою роль и место в жизни общества, государства. <b>Владеть:</b> навыками формирования у учащихся патриотизма и гражданской позиции.
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> принципы работы в команде. <b>Уметь:</b> работать в команде. <b>Владеть:</b> способностью работы в команде.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Поляков А.В., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРАВОВЕДЕНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности общества и профессиональной педагогической деятельности в соответствии с законодательством РФ.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Тесная связь дисциплины «Правоведение» с другими учебными дисциплинами (история, культурология, политология и др.), способствует формированию правового мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Философия», «История» и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-7</b>	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> базовые правовые нормы законодательства РФ, регулирующие различные сферы деятельности <b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности <b>Владеть:</b> способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
<b>ОПК-4</b>	готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> базовые нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования <b>Уметь:</b> применять базовые нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности педагога <b>Владеть:</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Лоба В.Е., к.юр.н., доцент кафедры ФПиСГН; Рудых С.А., к.пед.н., доцент кафедры ФПиСГН; Васильев А.А., к.юр.н., доцент кафедры ФПиСГН.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании; создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, технологиях проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области «Информатика» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является основой для последующей педагогической практики, научно-исследовательской работы студента и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части. Особенностью данного курса является обучение студентов использованию ПК как эффективного технического средства обучения, как составной части новых информационных технологий, а также формирование компьютерного взгляда на предмет, позволяющего найти рациональное применение ПК в процессе работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основы методики использования современных средств обучения предмету; понятие, структуру, математические знания и отдельные компоненты образовательной среды, их функции, иметь представление о месте образовательной среды в информационном пространстве. <b>Уметь:</b> использовать компоненты образовательной среды как средства организации деятельности обучаемых по достижению образовательных целей, оценивать необходимость пополнения образовательной среды, пополнять ее из информационного пространства

		<b>Владеть:</b> способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области сбора, структурирования и систематизации информации предметной области, представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях математики и информатики, полученных в средней школе, опирается на знания основ педагогики и психологии и является основой для изучения теории информации и использования в рамках этой теории информационных технологий, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, решения исследовательских профессиональных задач.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основные способы математической обработки информации, используя для этого математические знания; современные информационные технологии получения, обработки различной информации; основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> применять естественно-научные и математические знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; ориентироваться в информационных потоках современного общества; использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования

		<p>с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами математической обработки информации; навыками ведения дискуссий по проблемам использования математических знаний по проблемам обработки информации; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и способствует развитию общекультурных компетенций и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основные характеристики и составляющие естественнонаучной картины мира; основные этапы развития естественнонаучной картины мира и их содержание; базовые математические и естественнонаучные понятия; место и роль человека в природе. <b>Уметь:</b> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; применять знания физики и других естественных наук для характеристики природных явлений. <b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; навыками использования научного языка, научной терминологии; навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современных естественнонаучных концепциях.
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию.



		<p><b>Уметь:</b> диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чубатов А.А., ст. преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся целостного педагогического мышления; систематизированных знаний: о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности; о сущности и развитии целостного педагогического процесса; о теоретических и организационных основах управления педагогическими системами; освоение теоретических основ организации процессов обучения и воспитания, современных педагогических образовательных технологий; содействие формированию профессиональных компетенций обучающихся, связанных с реализацией педагогической и культурно-просветительской деятельности будущего учителя, классного руководителя; формирование у обучающихся компетенций в области воспитания и обучения; а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности будущего учителя, классного руководителя.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». «Входными» знаниями для этой дисциплины являются знания обучающихся, полученные на предшествующей ступени обучения. В ходе изучения дисциплины активно используются межпредметные связи с дисциплинами учебного плана, которые изучаются на 1-3 курсах и используются при освоении Педагогики. Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Психология и Философия; учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин по выбору: Организация взаимодействия классного руководителя с детским коллективом, родителями и социальной средой; Современные технологии деятельности классного руководителя; Коррекционная педагогика с основами специальной психологии; а также производственная педагогическая практика, преддипломная практика на старших курсах.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии.
		<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность.
		<b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b>	способность	<b>Знать:</b> социальные, возрастные,

	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. <b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в профессиональной образовательной деятельности. <b>Владеть:</b> опытом профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> теоретические аспекты реализации образовательных программ различного уровня и направленности в системе образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> анализировать образовательные программы различного уровня и направленности в системе образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> навыками анализа технологий реализации образовательных программ в современных образовательных системах.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Владеть:</b> опытом, методами и технологиями обучения и диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

		обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		<b>Владеть:</b> технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		<b>Владеть:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> коммуникативные технологии, формы и методы взаимодействия учителя, классного руководителя с участниками образовательного процесса.
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		<b>Владеть:</b> коммуникативными технологиями, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> основы просветительской деятельности; технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности учителя, классного руководителя.
		<b>Уметь:</b> использовать технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе современной школы.
		<b>Владеть:</b> технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе современной школы.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Плужникова Е.А., к.п.н, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в области коррекционного и специального образования путём освоения знаний и практических навыков коррекции, исправления отклоняющегося развития и поведения ребёнка, определения педагогических технологии коррекции обучения, воспитания, формирования личности, правильного построения учебно-воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующая дисциплина, формирующая «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины – Педагогика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, принципы, формы, методы и средства коррекционного обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне самостоятельно осуществлять коррекционное обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом эффективного самостоятельного коррекционного взаимодействия (обучения, воспитания и развития) с обучающимися, имеющими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательных потребности, проведения.</p>
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять	<b>Знать:</b> цели, задачи, принципы, формы,

	<p>педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>методы и средства организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне самостоятельно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, разрабатывать планы и программы данных видов педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом самостоятельного планирования, разработки и реализации программ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Герлах И.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ САМОПОЗНАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций (знаний, умений и навыков) в области самопознания личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является первой в системе дисциплин модуля «Психология»: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», является базой для их изучения, а также для дисциплин вариативной части.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> основные научные категории, описывающие межличностное и межкультурное взаимодействие; социально-психологические особенности коллективного взаимодействия; целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно работать в команде; ставить цель и определять содержание и способы групповой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными приемами разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> особенности самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, способы профессионального самообразования, личностного саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом разработки программы самообразования и некоторыми методами</p>

		ее анализа и оценки.
<b>ОПК-1</b>	готовность социальную свою профессию, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности сознавать значимость будущей обладать к	<b>Знать:</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). <b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса). <b>Владеть:</b> в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостного представления о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в социальной психологии и общей психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания».

Изучение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для психологических дисциплин базовой части: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> основные научные категории, описывающие межличностное и межкультурное взаимодействие; способы работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. <b>Уметь:</b> эффективно работать в команде; ставить цель и определять содержание и способы работы в команде. <b>Владеть:</b> приемами работы в команде с учетом возможных социальных, культурных и личностных различий.
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> методы и способы самоорганизации и самообразования. <b>Уметь:</b> правильно самоорганизовываться и самостоятельно повышать уровень профессионального образования. <b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды	<b>Знать:</b> способы и технологии использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология». <b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология». <b>Владеть:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология».
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	к с	<b>Знать:</b> способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса <b>Владеть:</b> способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся представления о предмете, овладение знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях людей разных онтогенетических периодов, овладение методами исследования возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, развитие научного психологического мышления студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания», «Общая психология».

Изучение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой изучения дисциплин базовой части: «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. <b>Уметь:</b> защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <b>Владеть:</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).
<b>ПК-2</b>	способность использовать	<b>Знать:</b> характеристики основы

	современные методы и технологии обучения и диагностики	проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществляет в учебном процессе базовый уровень диагностической работы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности.
<b>ПК -6</b>	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования. <b>Уметь:</b> создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для социального партнерства; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса. <b>Владеть:</b> основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в том числе технологиями электронного обучения.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об основных психологических проблемах, концепциях, принципах и методах педагогической психологии, ее прикладном значении в будущей педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология».

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» является неотъемлемой частью подготовки бакалавров педагогического направления. Способствует целенаправленной подготовке к прохождению педагогической практики и началу профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> о социальной значимости своей будущей профессии и мотивации осуществления профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и мотивировать осуществление профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и способностью к мотивации осуществления профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	<b>Знать:</b> методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять обучение,

	особых образовательных потребностей обучающихся	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современных методы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> использовать возможности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> навыками формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса .
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики. <b>Уметь:</b> эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики. <b>Владеть:</b> способностью эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса. <b>Владеть:</b> способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	<b>Знать:</b> теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, вопросы формирования активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, основы развития творческих способностей. <b>Уметь:</b> эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать

	способности	<p>активность и инициативу в процессе взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; критериями оценки способов профессионального роста и личностного развития; методами организации сотрудничества обучающихся, технологиями поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, приемами развития творческих способностей.</p>
--	-------------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются: формирование профессиональной культуры безопасности, готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, подготовка студентов, к безопасному поведению в повседневной жизни, к действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и навыки, а также компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения соответствующих предметов на предыдущей ступени обучения, а также дисциплины «Естественно-научная картина мира». Знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» служат теоретической и практической основой для освоения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-9</b>	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Знает принципы организации гражданской обороны в образовательных учреждениях. <b>Уметь:</b> организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека. <b>Владеть:</b> методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся, в различных видах деятельности. <b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с использованием



		<p>здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии здоровьесбережения обучающихся.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сиверская И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления об анатомических и физиологических особенностях организма человека на разных этапах онтогенеза; основных условий правильного формирования основных вегетативных регуляторных функций; формирование системы знаний о строении и функционировании организма человека, об изменениях, происходящих в организме в процессе роста и развития; формирование биологического и медицинского мышления с целью понимания механизмов процессов, происходящих в организме детей, для создания оптимальных условий труда и отдыха школьников.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> базовые естественнонаучные категории и концепции; общие закономерности роста и развития организма человека; особенности строения и функционирования организма человека в разные периоды онтогенеза; строение и законы функционирования ВНД человека. <b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии школьников; ориентироваться в профессиональных источниках информации; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками исследования основных физиологических процессов; навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и	<b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития и особенности их

	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; психофизиологические аспекты поведения в онтогенезе; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; навыками использования методик определения индивидуально-типологических особенностей детей.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития ребенка; применять здоровьесберегающие технологии в ходе организации процесса обучения и воспитания школьников.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-8</b>	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> историю развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. <b>Уметь:</b> определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных

		<p>отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--	--	---

**4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5.Разработчик:** Аванесов В.С., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных компонентов методической системы обучения математике, сущности, закономерностей, тенденций и перспектив развития педагогического процесса как фактора и средства развития учащихся в процессе обучения математике.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения математике» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также алгебры, геометрии, дифференциального и интегрального исчисления, элементов теории вероятностей и математической статистики, информационных технологий, педагогики и психологии.

Данная дисциплина служит основой для изучения актуальных проблем методики обучения математики, дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания, избранных вопросов преподавания математических курсов, прохождения педагогической практики, выполнения выпускных квалификационных работ.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> о социальной значимости своей будущей профессии. <b>Уметь:</b> при непосредственном руководстве преподавателя анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> учебные программы базовых и элективных курсов по дисциплинам в различных образовательных учреждениях <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по математике с учетом требований образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией математической области;

		способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ПК - 2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основы методик преподавания, современные методы и технологии организации образовательной деятельности на основе деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения для реализации программ учебных дисциплин. <b>Владеть:</b> набором методов организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с применением современных педагогических технологий.
<b>ПК - 3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> требования ФГОС в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществляет профессиональную учебную и внеучебную деятельность в соответствии с принципами деятельностного подхода. <b>Владеть:</b> частично навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников.
<b>ПК - 5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения. <b>Уметь:</b> в целом подбирать адекватные программы и технологий сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения. <b>Владеть:</b> способами оценки готовности школьников к выбору профессии, в том числе, связанной с математикой.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Паладян К.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний по теории и практике применения различных программных продуктов в обучении математике; развитие умений и навыков использования современных методов и технологий обучения в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в обучении математике» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Информационные технологии», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Педагогика», «Теория и методика обучения математике».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, используются при изучении дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения математике», дисциплин по выбору, прохождении преддипломной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные методы и технологии обучения математике с использованием современных информационных технологий. <b>Уметь:</b> применять универсальные и специализированные программные средства в обучении математике. <b>Владеть:</b> методикой и технологией использования современных информационных технологий для организации обучения и диагностики в области математического образования.



ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> о роли культуры в развитии личности и общества, их системные связи, формы взаимного влияния; особенности культурных потребностей различных социальных групп; особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся, формы и способы их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и анализировать основные культурные предпочтения различных групп обучающихся; применять на практике формы и способы повышения их культурно-образовательного уровня; определять и анализировать основные культурные предпочтения различных групп обучающихся; применять на практике формы и способы повышения их культурно-образовательного уровня.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления культурных предпочтений различных групп обучающихся, методами их мотивации; основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп обучающихся.</p>
ДПК-2	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> базовые понятия математической логики и теории алгоритмов, основные методы математических рассуждений.</p> <p><b>Уметь:</b> применять математические знания для разработки информационных моделей явлений и процессов в процессе обучения математике.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать математические модели и алгоритмы в процессе обучения математике с использованием информационных технологий.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Козырева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: углубление и расширение знаний, полученных обучающимися в ходе изучения курса теории и методики обучения математики, изучение основных компонентов профессиональной деятельности учителя математики в общеобразовательных учреждениях различных типов и при реализации ФГОС общего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения математике» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории чисел, алгебры, геометрии, математического анализа и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> цели и задачи обучения математике в школе на современном уровне требований; ориентируется в современных инновационных тенденциях развития образования; понимает основные требования ФГОС. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками использования основных современных методов и технологий реализации учебных программ по математике в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и	<b>Знать:</b> концепцию развития отечественного математического образования; современные методы и

	диагностики	<p>технологии обучения математике; особенности предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся математике в общеобразовательных учреждениях; особенности ФГОС нового поколения по математическому образованию.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальные методы и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных методов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС.</p>
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> ведущие принципы ФГОС общего образования; основную образовательную программу общего образования: начального, основного, среднего (полного); особенности организации внеурочной деятельности по математике, методический конструктор внеурочной образовательной деятельности (по различным видам деятельности).</p> <p><b>Уметь:</b> производить выбор и реализацию программы внеурочной образовательной деятельности по математике (по различным видам деятельности) с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора и реализации программы внеурочной образовательной деятельности по математике (по различным видам деятельности) с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС.</p>
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-	<b>Знать:</b> методы и принципы организация проектной и исследовательской

	просветительские программы	<p>деятельности учащихся по математике в ходе внеклассной работы с целью повышения интереса к математике и ее истории; классификацию проектов, структуру работы над проектом.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить исследования, разрабатывать и реализовывать проекты по математике в рамках внеурочной образовательной деятельности с учётом интересов учащихся и требований ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения исследования и реализации проектов по математике в рамках внеурочной образовательной деятельности с учётом интересов учащихся и требований ФГОС.</p>
--	----------------------------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, методике компьютерного тестирования; формирование практических умений при проведении проверки качества учебных достижений студентов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и

		<p>воспитанников; использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики; рациональными способами получения, преобразования, систематизации и хранения информации; навыками работы по обработке результатов оценивания результатов учебных достижений.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, их характеристики и классификации.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии оценки результатов обучения адекватно особенностям образовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Катуржевская О.В. к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области современной физики, ее теоретических и экспериментальных основ.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Физика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Физика» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные понятия, законы, явления и процессы физики, единицы физических величин в СИ; понятия, закономерности физики, необходимые для достижения метапредметных результатов обучения школьному учебному предмету «математика» <b>Уметь:</b> анализировать функциональные зависимости между различными физическими величинами; применять теоретические знания по физике к решению элементарных задач; приобретать новые знания по физике, используя современные информационно-коммуникационные технологии (электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и др.) <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией физики; способностью использовать знания по физике в преподавании математики

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение функций действительной переменной, как абстрактных, так и основных элементарных функций и воспитание аналитической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач курса математики средней школы, а также элективных и факультативных курсов; изучение базовых методов анализа, позволяющих решать задачи прикладной направленности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и вместе с дисциплинами «Алгебра» и «Геометрия» составляет фундамент математических знаний для обучающихся направленности «Математика». Знания, полученные обучающимися при изучении школьного курса «Алгебры и начал анализа» являются «входными» и обеспечивают успешное освоение дисциплины. Знания, полученные при прохождении курса «Математический анализ» являются необходимыми для успешного освоения следующих дисциплин ООП: «Дифференциальные уравнения», «Теория функций комплексного переменного», дисциплин по выбору: «Функционально-графический метод в школьном курсе математики», «Элементарные функции».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> свойства основных элементарных функций, базовые определения теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления, необходимые при реализации школьного курса «Алгебры и начал анализа» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> использовать теоретическую составляющую, базовые методы и алгоритмы разделов «Введение в анализ», «Производная», «Интеграл» необходимых при реализации школьного курса «Алгебры и начал математического анализа» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> навыками применения базовых теоретических знаний, методов и



		алгоритмов разделов «Введение в анализ», «Производная», «Интеграл» при планировании и реализации школьного курса «Алгебры и начал анализа» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<p><b>Знать:</b> аксиоматику множества действительных чисел; основные положения математического анализа как науки; общие принципы построения моделей реальных процессов с помощью методов математического анализа; базовые идеи классического анализа; систему основных математических структур анализа.</p> <p>структуру связей классических разделов математического анализа и школьной математики.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных задач использовать методы и алгоритмы математического анализа для построения простейших моделей реальных процессов; применять методы классических разделов математического анализа для решения задач школьной математики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования положений математического анализа при решении математических задач, в том числе школьного курса математики; основными положениями разделов классического математического анализа, историю развития математического анализа как науки; базовыми идеями и методами математического анализа.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 576 часов (16 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины АЛГЕБРА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных знаний в области основных алгебраических систем и представлений о методах современной алгебры; формирование знаний, умений и навыков в области алгоритмически разрешимых алгебраических задач и проблем; воспитание алгебраической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач школьного курса математики.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе довузовского образования и дисциплины «Вводный курс математики».

Освоение дисциплины «Алгебра» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин «Теории чисел», «Числовые системы», курсов по выбору, для прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы. В курсе «Алгебра» также устанавливаются связи с курсом геометрии.

Одна из основных идей алгебры – идея линейности является одной из самых фундаментальных в цикле естественных наук. Аппарат линейной алгебры находит свое применение не только при изучении геометрии, но и при изучении функционального анализа, а вычислительные аспекты, особенно актуальны в компьютерных науках.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы курса алгебры, его содержание и базовые основы; терминологию и методы современной алгебры; ориентируется в современных тенденциях развития алгебры; знает свойства основных алгебраических структур необходимых для реализации школьного курса «Алгебры» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> использовать теоретическую составляющую, базовые методы и алгоритмы разделов «Алгебраические структуры», «Многочлены», при

		<p>реализации школьного курса «Алгебры» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией курса алгебры; навыками использования теоретической составляющей, базовых методов и алгоритмов разделов «Алгебраические структуры», «Многочлены», при реализации школьного курса «Алгебры» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<b>ДПК-1</b>	<p>владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и идеи классических разделов алгебры, логические основы построения математических теорий, историю возникновения и развития алгебры.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать классические методы алгебры, основные понятия и свойства основных алгебраических структур для решения теоретических, практических и нестандартных математических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования базовых положений курса алгебры при решении математических задач.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 468 часов (13 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н. Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ГЕОМЕТРИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование теоретической базы по дисциплине «Геометрия» с целью подготовки к реализации образовательных программ школьного образования по учебному предмету «Геометрия» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, овладение логической и алгоритмической культурой; основными методами рассуждений, реализуемых в различных разделах «Геометрии» при подготовке бакалавра – будущего учителя математики, основными методами математических рассуждений, геометрией как средством моделирования явлений и процессов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место учебной дисциплины в основной образовательной программе определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из основных математических дисциплин теоретической подготовки бакалавра – будущего учителя математики, базируется на знаниях математики, полученных при изучении математических курсов на предыдущем уровне образования, последовательно изучаемых разделов курса «Геометрия» и смежных математических дисциплин: «Алгебра», «Математический анализ», «Элементарная математика» и др. в плане реализации межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основные теоретические положения, законы и методы учебной дисциплины, иметь представление о современных инновационных тенденциях развития образования, основные требования образовательных стандартов, реализуемых средствами дисциплины. <b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические основы учебной дисциплины для выбора оптимального пути реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Владеть:</b> научным языком, знаниями, научной терминологией предметной области дисциплины как теоретической

		базой для преподавания; навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<p><b>Знать:</b> основные положения классических разделов геометрии, базовые идеи и методы, систему основных математических структур и аксиоматический метод, осознает математику как средство моделирования явлений и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных геометрических задач использовать основные понятия и методы дисциплины, а также использовать геометрические знания для построения простейших моделей реальных процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> логической и алгоритмической культурой на уровне проведения логически обоснованных доказательных рассуждений, навыками решения и оформления геометрических задач, геометрией как средством моделирования явлений и процессов.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 504 часа (14 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов математической логики и теории алгоритмов для овладения навыками работы с логическими объектами; подготовка к осознанному использованию логики высказываний, логики предикатов, основных положений формализованных математических теорий и теории алгоритмов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также предметов «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Информационные технологии».

Дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов» является логической основой понимания сущности доказательств и их логического строения, изучения аксиоматических математических теорий из разных областей математики. Она является также основой для изучения дискретной математики, других математических дисциплин и дисциплин, связанных с использованием компьютеров.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и методами математической логики и теории алгоритмов <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математической логики и теории алгоритмов с учётом особенностей учащихся, учебного содержания алгебр высказываний и предикатов, методов формальных теорий и нормальных форм,

		теории алгоритмов, условий обучения <b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и методами математической логики и теории алгоритмов, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> законы логической равносильности, компоненты (аксиомы и правила вывода) и характеристики (свойства) исчислений высказываний, о методах математической логики для изучения математических доказательств и теорий, важнейшие свойства алгоритмов в математике, математические уточнения понятия алгоритма и вычислимой функции, примеры неразрешимых алгоритмических проблем из теории алгоритмов. <b>Уметь:</b> распознавать тождественно истинные (простейшие общезначимые) формулы логики высказываний (предикатов), применять средства языка логики предикатов для записи и анализа математических предложений, строить простейшие выводы в исчислениях высказываний, корректно формулировать алгоритмические проблемы, строить алгоритмы, разрешающие и перечисляющие известные арифметические множества, строить нормальные алгоритмы Маркова. <b>Владеть:</b> техникой равносильных преобразований логических формул, методами распознавания тождественно истинных и равносильных формул, некоторыми методами доказательств алгоритмической неразрешимости проблемы

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Козлов В.А., к. ф.-м. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся верных представлений об основных понятиях и методах решения дифференциальных уравнений, а также соответствующих задач прикладного характера.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Знания, полученные обучающимися при изучении курса «Математический анализ» обеспечивают успешное освоение дисциплины «Дифференциальные уравнения». Знания, полученные при изучении курса «Дифференциальные уравнения» являются необходимыми для успешного освоения следующих дисциплин ООП: «Теория функций комплексного переменного», «Элементарные функции».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> базовые теоретические положения дисциплины, виды дифференциальных уравнений и методы их решения, необходимые для реализации программ СПО, факультативных и элективных курсов профильной школы. <b>Уметь:</b> использовать теоретические положения, методы и алгоритмы дифференциальных уравнений при разработке образовательных программ СПО, факультативных и элективных курсов профильной школы. <b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний, методов и алгоритмов решения дифференциальных уравнений при разработке образовательных программ СПО, факультативных и элективных курсов профильной школы.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений,	<b>Знать:</b> принципы построения моделей реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений; основные теоретические положения



	<p>математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p>Дифференциальных уравнений как науки; алгоритмы и правила логических выводов, используемых при решении дифференциальных уравнений и задач, сводящихся к ним.  <b>Уметь:</b> использовать методы и алгоритмы решения различных видов дифференциальных уравнений для построения моделей реальных процессов; пользоваться.  <b>Владеть:</b> навыками использования теоретических положений Дифференциальных уравнений при решении математических задач, приводящих к уравнениям такого типа; алгоритмами и правилами логического вывода, используемыми при решении дифференциальных уравнений и задач, сводящихся к ним.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области диагностики образовательных результатов методами математической статистики; использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами математики как учебного предмета, в рамках темы «Элементы теории вероятностей и математической статистики»; моделирования случайных явлений и процессов методами теории вероятностей и математической статистики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» рассчитана на студентов, освоивших основы математической обработки информации, дифференциальное и интегральное исчисление, комбинаторику, линейную алгебру, аналитическую геометрию. Освоение дисциплины необходимо для качественного методологического обоснования познавательного процесса, построения умозаключений на основании результатов опыта или наблюдения над частью объектов для проведения эффективного моделирования профессиональной предметной области; для получения целостного представления об общей закономерности доказательного выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные понятия и инструменты математической статистики, используемые для диагностики образовательных результатов. <b>Уметь:</b> использовать выборочный метод и проводить проверку статистических гипотез для диагностики образовательных результатов. <b>Владеть:</b> навыками применения методов математической статистики для диагностики образовательных результатов.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для	<b>Знать:</b> основные понятия теории вероятностей и математической статистики, необходимые для достижения

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами школьного курса математики. <b>Уметь:</b> решать стандартные задачи теории вероятностей и математической статистики, необходимые для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами школьного курса математики. <b>Владеть:</b> методами теории вероятностей и математической статистики, необходимыми для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами математики как учебного предмета.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> основные понятия теории вероятностей и математической статистики, необходимые для моделирования случайных явлений и процессов. <b>Уметь:</b> моделировать случайные явления и процессы. <b>Владеть:</b> навыками применения методов теории вероятностей и математической статистики для моделирования случайных явлений и процессов.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Деркач Д.В., к.ф.-м.н., директор института прикладной информатики, математики и физики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ПЕРЕМЕННОГО**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов представления об основных понятиях и фактах ТФДП; развитие навыков использования методов ТФДП для решения профессиональных задач; формирование представления о важности ТФДП для осуществления будущей профессиональной деятельности, воспитание профессионально значимых личностных качеств.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория функций действительного переменного» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория функций действительного переменного» студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения», «Элементарная математика».

Освоение дисциплины «Теория функций действительного переменного» является необходимым для последующего изучения дисциплин «Теория функций комплексного переменного», «Числовые системы», «Математические модели исследования операций». Компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, применяются на производственной преддипломной практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основные положения, законы и методы математики, как учебного предмета, современные инновационные тенденции развития образования, основные требования образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией предметной области «Математика»; навыками использования некоторых современных методов и технологий реализации программ учебной дисциплины в образовательных организациях.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических	<b>Знать:</b> основные положения и базовые идеи классических разделов

	<p>разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур</p>	<p>математической науки, в т.ч. функций действительного переменного, логические основы построения математических теорий.  <b>Уметь:</b> использовать классические методы математики, свойства основных математических структур.  <b>Владеть:</b> математикой как универсальным языком науки, как средством моделирования явлений и процессов; методами работы с действительными числами; методами исследования функции действительного переменного.</p>
--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В. доцент кафедры математики, физики и методики преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов представления об основных понятиях и фактах ТФКП; развитие навыков использования методов ТФКП для решения профессиональных задач; формирование представления о важности ТФКП для осуществления будущей профессиональной деятельности, воспитание профессионально значимых личностных качеств.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория функций комплексного переменного» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория функций комплексного переменного» студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения», «Теория функций действительного переменного».

Освоение дисциплины «Теория функций комплексного переменного» является необходимым для последующего изучения дисциплин «Числовые системы», «Математические модели исследования операций». Компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, применяются на производственной преддипломной практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основные положения, законы и методы математики, как учебного предмета, современные инновационные тенденции развития образования, основные требования образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией предметной области «Математика»; навыками использования некоторых современных методов и технологий реализации программ учебной дисциплины в образовательных организациях.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических	<b>Знать:</b> основные положения и базовые идеи классических разделов

	<p>разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур</p>	<p>математической науки, в т.ч. функций комплексного переменного, логические основы построения математических теорий.  <b>Уметь:</b> использовать классические методы математики, свойства основных математических структур.  <b>Владеть:</b> математикой как универсальным языком науки, как средством моделирования явлений и процессов;  методами работы с комплексными числами;  методами исследования функции комплексного переменного.</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В. доцент кафедры математики, физики и методики преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов теории чисел для овладения навыками работы с числовыми объектами; подготовка обучающихся к осознанному использованию теории делимости, теории сравнения, числовых функций при решении, задач предлагаемых в материалах ЕГЭ.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория чисел» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов алгебры, элементарной математики и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин «Числовые системы», «Дискретная математика», дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> научные основы курса теории чисел, его содержание и базовые основы; методики и специфику подготовки к ЕГЭ по математике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по теории чисел на элективных курсах и вести подготовку к ЕГЭ по математике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией курса теории чисел; основными методами доказательств на основе основных понятий теории чисел, в том числе свойств теории делимости целых чисел; методиками подготовки к ЕГЭ по математике для достижения личностных,



		метапредметных и предметных результатов обучения.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<p><b>Знать:</b> основные положения, понятия и идеи курса теории чисел; историю развития теории чисел; основные методы и алгоритмы решения задач ЕГЭ по математике с использованием основных понятий и методов доказательств теории чисел;</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных и нестандартных задач ЕГЭ по математике использовать основные понятия, алгоритмы и методы теории чисел.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных положений, методов и алгоритмов теории чисел при решении математических задач, в том числе задач ЕГЭ по математике.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основного понятийно-терминологического аппарата дисциплины, связанного со школьной математикой, и методов, применяемых для решения заданий различного типа, от простейших школьных задач до задач повышенной сложности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Элементарная математика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также знания, полученные в процессе изучения математических дисциплин ООП.

Данная дисциплина является логической основой для последующего изучения курсов по выбору и дисциплин предметной подготовки по математике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК - 4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> некоторые современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством применения методов элементарной математики. <b>Уметь:</b> выбирать материал, полученный в рамках изучаемой дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Математика». <b>Владеть:</b> основами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с использованием методов элементарной математики в рамках преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы.

<p><b>ДПК -2</b></p>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> основы проведения математических рассуждений, специфику проведения корректного и аргументированного обоснования методов элементарной математики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основы логической и алгоритмической культуры при решении задач элементарной математики; применять изученные объекты в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами проведения математических рассуждений в процессе изучения методов элементарной математики, математически грамотно обоснование выводов.</p>
----------------------	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: углубление и расширение представлений будущего учителя математики о понятии числа и осуществление на его основе последовательного аксиоматического построения основных числовых систем; воспитание алгебраической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания цели и задач основного курса школьной математики, а также факультативных и элективных курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на знаниях математики, полученных в средней школе, опирается на знания смежных математических дисциплин: алгебры, математического анализа, и др., используя их в плане межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> широкий комплекс современных методик и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Числовые системы» по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса учебной дисциплины «Числовые системы» с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы. <b>Владеть:</b> комплексом методик и технологий достижения личностных,

		<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.</p>
<b>ДПК-2</b>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> общую структуру математического знания в рамках учебной дисциплины «Числовые системы»; взаимосвязь между различными математическими дисциплинами;</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные методы математических рассуждений для решения общих и нестандартных задач на основе методов научного исследования и опыта решения научных проблем средствами учебной дисциплины «Числовые системы»;</p> <p><b>Владеть:</b> методами решения теоретических и практических математических задач, комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы и использования возможностей учебной дисциплины «Числовые системы».</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Насикан И.В., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов дискретной математики и формирование систематизированных знаний в области дискретной математики.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Дискретная математика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также предметов «Основы математической обработки информации», «Естественно - научная картина».

Данная дисциплина является логической основой для последующего изучения курсов по выбору и дисциплин предметной подготовки по математике.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК - 4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> некоторые современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством применения элементов дискретной математики. <b>Уметь:</b> выбирать материал, полученный в рамках изучаемой дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Математика». <b>Владеть:</b> основами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами использования дискретных объектов преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы.
<b>ДПК-1</b>	владение основными	<b>Знать:</b> положения разделов дискретной

	положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	математики и истории ее развития; возможности практического применения дискретной математики в других науках <b>Уметь:</b> применять математический аппарат, используемый в теории дискретной математики <b>Владеть:</b> возможностями практического применения дискретной математики в других разделах математической науки
<b>ДПК -2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> основы проведения математических рассуждений, специфику проведения корректного и аргументированного обоснования дискретных математических объектов. <b>Уметь:</b> применять основы логической и алгоритмической культуры в процессе конструирования комбинаторных и дискретных объектов; применять изученные объекты в ходе профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> основными методами проведения математических рассуждений в процессе изучения дискретных объектов и предметов, правильно проводить обоснование выводов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Паладян К. А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и навыков деловой этики и делового этикета, нравственных условий деловой активности, моральных признаков эффективного управления, морально-психологических факторов делового взаимодействия в профессиональной сфере.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Профессиональная этика педагога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью общегуманитарной подготовки студентов, а также продолжением и углублением профессиональной подготовки будущего учителя.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> основные классические и современные теории в области профессиональной этики взаимодействия и управленческой деятельности; основные закономерности социально-экономических, социально-культурных взаимодействий, включающих профессиональные, моральные проблемы; особенности их протекания в России; <b>Уметь:</b> грамотно выстраивать взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса на основе профессиональной этики и культуры. <b>Владеть:</b> навыками эффективной коммуникации в рамках профессионального общения,
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать</b> основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности с учетом особенностей профессиональной этики педагога. <b>Уметь</b> определять и анализировать



		основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать и применять на практике способы этического решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности. <b>Владеть</b> навыками ведения дискуссий и полемики, способностью использовать теоретические знания в практической деятельности в рамках профессиональной этики педагога.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН;

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВХОЖДЕНИЯ РОССИИ В**  
**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО**

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является изучение закономерностей становления и развития информационного общества, свойств информации и особенностей информационных процессов, проходящих в современной России.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Актуальные проблемы вхождения России в информационное общество» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих вузовских дисциплин «История», «История Кубани» и дисциплин по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> основные классические и современные теории в области профессиональной этики взаимодействия и управленческой деятельности; основные закономерности социально-экономических, социально-культурных взаимодействий, включающих профессиональные моральные проблемы; особенности их протекания в России; <b>Уметь:</b> грамотно выстраивать взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса на основе профессиональной этики и культуры <b>Владеть:</b> навыками эффективной коммуникации в рамках профессионального общения
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося <b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить

		<p>современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории вхождения России в информационное общество.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории формирования информационного общества в воспитательной деятельности</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВВОДНЫЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование необходимого уровня коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Вводный курс иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Вводный курс иностранного языка» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении языковой деятельности в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой. <b>Уметь:</b> учитывать языковые нормы и тенденции развития иностранного и русского языков и особенности их применения в устной и письменной коммуникации в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой <b>Владеть:</b> навыками устной и письменной коммуникации иностранного и русского языков их языковыми нормами и тенденциями развития в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать	<b>Знать:</b> основы использования системы

	<p>образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>современного иностранного языка, его коммуникативные особенности с целью наиболее эффективной реализации образовательной программы по дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в коммуникативной деятельности.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Манукян Д.Д., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Коновалова Э.К., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРАКТИКЕ УСТНОЙ**  
**И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, духовно-нравственное развитие обучающихся; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативной компетентности, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи будущих учителей математики; освоение знаний об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; обучение алгоритмам решения некоторых орфографических задач; формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету средствами современного русского языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Нормы современного русского языка в практике устной и письменной речи учителя математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В процессе преподавания дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), в ходе освоения дисциплины «Культура речи».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны при прохождении преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры. <b>Уметь:</b> опираясь на современные нормы русского литературного языка, решать коммуникативные задачи. <b>Владеть:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> содержание образовательных программ по предмету, требования образовательного стандарта, языковую составляющую работы учителя математики. <b>Уметь:</b> соблюдать нормы речевой культуры учителя во взаимодействии с участниками

		образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ по предмету. <b>Владеть:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта, соблюдая нормы современного русского языка.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ**  
**МАТЕМАТИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков использования свойства элементарных функций и графический метод решения уравнений, неравенств и их систем, при построении математических моделей в процессе решения практико-ориентированных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Функционально-графический метод в школьном курсе математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Знания, полученные обучающимися при изучении предшествующих дисциплин: Элементарная математика, Геометрия, Математический анализ являются «входными» и обеспечивают успешное освоение дисциплины.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> возможности использования функционально-графического метода в решении практических задач для достижения предметных результатов. <b>Уметь:</b> использовать приемы функционально-графического метода для достижения предметных результатов в процессе решения практических задач. <b>Владеть:</b> навыками применения приемов использования функционально-графического метода в достижении базовых предметных результатов при осуществлении педагогической деятельности.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> алгоритмами, применяемыми при решении математических задач различного типа функционально-графическим методом; возможности моделирования явлений и процессов с помощью элементарных функций и их графиков. <b>Уметь:</b> при решении задач различного



		<p>типа использовать методы и приемы функционально-графического метода; применять в процессе моделирования явлений и процессов свойства элементарных функций и их графиков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методических приемов, в том числе возможности математического моделирования при решении задач различного типа функционально-графическим методом.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ С ПАРАМЕТРАМИ В ЭЛЕМЕНТАРНОЙ**  
**МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов элементарной математики для овладения навыками решения задач с параметрами; формирование готовности бакалавров к осуществлению подготовки школьников к решению задач с параметрами по материалам ЕГЭ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Методы решения заданий с параметрами в элементарной математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории чисел, алгебры и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; избранных вопросов преподавания математических курсов; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, их характеристики и классификацию. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; методов и технологий согласно изменяющимся условиям обучения. <b>Владеть:</b> достаточным набором методик

		и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> общие принципы построения моделей реальных процессов с использованием основных понятий и методов элементарной математики, в том числе основные методы решения задач с параметрами.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных задач использовать основные понятия и методы элементарной математики, а также при решении задач с параметрами; строить модели реальных процессов средствами элементарной математики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования базовых понятий элементарной математики при решении задач ЕГЭ, в том числе для решения задач с параметрами.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ И ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостной системы знаний о закономерностях влияния факторов окружающей среды на здоровье человека, а также условиях его сохранения и укрепления; формирование научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Общая и школьная гигиена» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предшествующем уровне образования и дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности учителя». Освоение дисциплины «Общая и школьная гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры», «Основы работы классного руководителя» и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, правила и требования санитарии и гигиены, безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности. <b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с учетом требований общей и школьной гигиены, с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. <b>Владеть</b> способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии здоровьесбережения обучающихся с учетом требований общей и школьной гигиены.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения	<b>Знать:</b> методы формирования гигиенически грамотно образованной здоровьесберегающей образовательной среды для достижения личностных,

	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>		<p>метапредметных и предметных результатов обучения путем знания принципов, правил и требований безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать здоровьесберегающую образовательную среду с соблюдением требований общей и школьной гигиены для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с использованием соответствующих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и реализации наиболее эффективных технологий здоровьесбережения обучающихся, анализа и оценки возможностей образовательной среды с точки зрения требований общей и школьной гигиены для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом формирования здорового образа жизни.</p>
<b>ПК-6</b>	<p>готовность взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	к с	<p><b>Знать:</b> принципы, правила и требования санитарии и гигиены в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с учетом требований общей и школьной гигиены, в процессе организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> методами соблюдения наиболее эффективных технологий здоровьесбережения обучающихся с учетом требований общей и школьной гигиены в процессе организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-**  
**ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостной системы знаний о закономерностях влияния факторов окружающей среды на здоровье человека, формирование эколого-валеологической культуры будущего учителя на основе научных экологических знаний; научить студентов формировать хорошее здоровье у человека с первых дней его жизни, не только сохранить его, но и развить и приумножить.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Современная концепция формирования эколого-валеологической культуры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предшествующем уровне образования и дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности учителя». Освоение дисциплины «Современная концепция формирования эколого-валеологической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры», «Организация взаимодействия классного руководителя с детским коллективом, родителями и социальной средой».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, правила и требования современной концепции формирования эколого-валеологической культуры, безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности. <b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с учетом требований современной концепция формирования эколого-валеологической культуры, с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. <b>Владеть</b> способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии в соответствии с современной концепцией формирования эколого-

		валеологической культуры здоровьесбережения обучающихся
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> методы формирования гигиенически грамотно образованной здоровьесберегающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения путем знакомства с современной концепцией формирования эколого-валеологической культуры <b>Уметь:</b> формировать здоровьесберегающую образовательную среду с соблюдением требований современной концепции формирования эколого-валеологической культуры для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения <b>Владеть:</b> навыками отбора и реализации наиболее эффективных технологий здоровьесбережения обучающихся, анализа и оценки возможностей образовательной среды с точки зрения требований современной концепции формирования эколого-валеологической культуры.
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> принципы, правила и требования современной концепции формирования эколого-валеологической культуры в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с учетом требований современной концепции формирования эколого-валеологической культуры в процессе организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <b>Владеть</b> методами соблюдения наиболее эффективных технологий здоровьесбережения обучающихся с учетом требований современной концепция формирования эколого-валеологической культуры в процессе организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является использование современных методов и технологий обучения и диагностики, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения охраны жизни и здоровья

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. <b>Уметь:</b> оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся. <b>Владеть:</b> способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности <b>Владеть:</b> опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-



		нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать:</b> основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности учителя с точки зрения здоровьесбережения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, отбирать и разрабатывать культурно-просветительские и здоровьесберегающие программы, используемые в процессе решения воспитательных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора, разработки и реализации здоровьесберегающих культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Василенко В.Г., к. и. н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения охраны жизни и здоровья

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности учителя» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. <b>Уметь:</b> оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся. <b>Владеть:</b> способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности <b>Владеть:</b> опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-

		нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать:</b> основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности учителя с точки зрения здоровьесбережения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, отбирать и разрабатывать культурно-просветительские и здоровьесберегающие программы, используемые в процессе решения воспитательных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора, разработки и реализации здоровьесберегающих культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОГРАММИРОВАНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование способности использовать современные методы и технологии обучения путем интеграции математики и программирования; развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся, умений и навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Программирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Программирование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Основы математической обработки информации».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин профильной направленности, прохождении преддипломной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения алгоритмизации; типовые алгоритмы решения задач школьной математики <b>Уметь:</b> составлять алгоритмы решения задач школьной математики, используя современные технологии обучения <b>Владеть:</b> технологией практической реализации алгоритмов средствами современных систем программирования, методами тестирования программ.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<b>Знать:</b> методы формирования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения путем интеграции математики и программирования <b>Уметь:</b> формировать образовательную

	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>среду путем интеграции математики и программирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении алгоритмизации и программирования</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Козырева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ЭВМ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с использованием современных методов и технологии обучения и диагностики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Практикум решения задач на ЭВМ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по информатике и математике.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области информатики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения класса задач, решаемых с применением структурного программирования; <b>Уметь:</b> разрабатывать и тестировать программы с применением программных средств, используемых в современных методах и технологиях обучения; <b>Владеть:</b> Современными методами технологии обучения представления данных, способов обработки и хранения данных;
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> средства обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с помощью современных языков программирования <b>Уметь:</b> обеспечивать качества учебно-воспитательного процесса с применением программных средств, используемых в современных языках программирования <b>Владеть:</b> навыками программирования в программных средствах,

		используемых в современных языках программирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Гурова Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗАДАЧИ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ В МАТЕРИАЛАХ ЕГЭ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся представления об основных типах задач с экономическим содержанием; формирование представления о важности моделирования экономических задач для осуществления будущей профессиональной деятельности; развитие навыков использования алгоритмов для решения задач с экономическим содержанием в материалах ЕГЭ; воспитание профессионально значимых личностных качеств.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Задачи с экономическим содержанием в материалах ЕГЭ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Теория и методика обучения математике», «Алгебра», «Экономика образования».

Освоение дисциплины «Задачи с экономическим содержанием в материалах ЕГЭ» является необходимым для последующего изучения дисциплины «Особенности подготовки учащихся основной школы к итоговой аттестации по математике», а также для будущей профессиональной деятельности в целом.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> комплекс современных методик и технологии решения задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии решения задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно



		<p>модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b> методиками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в области решения задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.</p>
<b>ДПК-2</b>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.</p>	<p><b>Знать:</b> общую понятия, методы решения задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ; взаимосвязь между различными математическими дисциплинами школьного курса и использование их в процессе математического моделирования явлений и процессов</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные методы рассуждений в решении задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ как средство математического моделирования явлений и процессов</p> <p><b>Владеть:</b> соответствующей логической и алгоритмической культурой; основными методами рассуждений в решении задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ как средством математического моделирования явлений и процессов</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Кривопуста Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по применению методов математических рассуждений, математики как средства моделирования явлений и процессов, методов исследования операций в процессе качественного и количественного анализа и обоснования принимаемых решений в задачах управления организационными системами, позволяющими устанавливать связь между строгими математическими исследованиями, с одной стороны, и практическими задачами принятия решений – с другой.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математические модели исследования операций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Математические модели исследования операций» обучающиеся используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Теория и методика обучения математике», «Алгебра», «Экономика образования».

Освоение дисциплины «Математические модели исследования операций» является необходимым для последующего изучения дисциплины «Вычислительная математика», дисциплин по выбору подготовки учащихся школы к итоговой аттестации по математике», а также для будущей профессиональной деятельности в целом.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные идеи и методы построения математических моделей исследования операций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии решения задач построения математических моделей исследования операций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения адекватно особенностям образовательной программы. <b>Владеть:</b> комплексом методик построения

		математических моделей исследования операций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учётом особенностей образовательной программы.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.	<p><b>Знать:</b> общие понятия, методы построения математических моделей исследования операций, основы логической и алгоритмической культуры; основные методы математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные методы рассуждений в решении задач построения моделей исследования операций, используя их как средство математического моделирования явлений и процессов</p> <p><b>Владеть:</b> соответствующей логической и алгоритмической культурой, основными методами построения моделей исследования операций, как средства математического моделирования явлений и процессов</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Кривопустова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетентности обучающегося в сфере воспитательной работы с детьми в качестве вожатого.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Основы вожатской деятельности» логически связана с Блоком 2 «Практики»: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и содержательно связана с изучаемыми модулями Педагогика, Психология.

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности», структура построения, практическая направленность при отборе содержания учебного курса с учетом компетентностного подхода позволит повысить качество подготовки будущих педагогов к работе в детских оздоровительных учреждениях.

Опорные знания соответствуют содержанию уже изученных разделов Педагогика, и изучаемого модуля Психология.

В ходе освоения предлагаемого курса, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модуля Педагогика. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины по выбору, помогут будущему педагогу сориентироваться в конкретной педагогической ситуации организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, решать педагогические задачи.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Основы вожатской деятельности" направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников <b>Владеть:</b> навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях и обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников

<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях</p> <p><b>Владеть:</b> опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях</p>
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> технологии организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать их творческие способности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей</p>
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать:</b> основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности вожатого</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, отбирать и разрабатывать культурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора, разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчики:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОЖАТСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование компетентности обучающегося в сфере воспитательной работы с детьми в качестве вожатого.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин следующие:

-обучающийся знает современные методы, формы и средства взаимодействия и воспитания подрастающего поколения, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и воспитанников. нормативно-правовую базу современного образования в России;

-обучающийся умеет эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами в период психолого-педагогической практики;

-обучающийся владеет навыками обеспечивать здоровьесберегающую воспитательную среду в образовательных организациях, готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины, - это дисциплины модуля «Педагогика» и модуля «Психология». Данная дисциплина является предшествующей для педагогических практик на старших курсах.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины по выбору «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников. <b>Владеть:</b> навыками создания здоровьесберегающей среды в детских

		оздоровительных учреждениях и обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников.
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях. <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях. <b>Владеть:</b> опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях.
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> технологии организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей. <b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать их творческие способности. <b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества воспитанников поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности вожатого. <b>Уметь:</b> анализировать, отбирать и разрабатывать культурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач. <b>Владеть:</b> навыками отбора, разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций обучающихся в области организации воспитательной работы с детьми в качестве классного руководителя в организации общего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин следующие:

- обучающийся знает сущность, функции, закономерности, принципы, компоненты воспитательного процесса;
- обучающийся умеет последовательно выполнять действия педагога на этапах воспитательного процесса;
- обучающийся владеет технологиями воспитательного процесса.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: дисциплины модуля «Педагогика» и дисциплины модуля «Психология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины предшествует прохождению производственных практик: «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> педагогические аспекты социальной значимости деятельности классного руководителя; <b>Уметь:</b> анализировать и осуществлять профессиональную деятельность решать; <b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками анализа и осуществления профессиональной деятельности;
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и



	внеучебной деятельности	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Владеть:</b> технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> основы коммуникативных технологий; технологии организации сотрудничества классного руководителя с обучающимися, их родителями и субъектами воспитательного процесса; педагогические аспекты поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; с участниками образовательного процесса; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> педагогические аспекты технологий выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей) <b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп

		(учащихся, родителей); <b>Владеть:</b> способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей)
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций обучающихся в области организации воспитательной работы с детьми в качестве классного руководителя в организации общего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин следующие:

- обучающийся знает сущность, функции, закономерности, принципы, компоненты воспитательного процесса;
- обучающийся умеет последовательно выполнять действия педагога на этапах воспитательного процесса;
- обучающийся владеет технологиями воспитательного процесса.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Педагогика», дисциплины модуля «Психология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины предшествует прохождению производственных практик: «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> педагогические аспекты социальной значимости деятельности классного руководителя;
		<b>Уметь:</b> анализировать и осуществлять профессиональную деятельность решать;
		<b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками анализа и осуществления профессиональной деятельности;
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-

	внеучебной деятельности	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> основы коммуникативных технологий; технологии организации сотрудничества классного руководителя с обучающимися, их родителями и субъектами воспитательного процесса; педагогические аспекты поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; с участниками образовательного процесса; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> педагогические аспекты технологий выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей);</p> <p><b>Владеть:</b> способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей)</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: систематизация и расширение знаний обучающихся о путях развития математики и о ее создателях, формирование целостных представлений о науке математике, ее методологических и мировоззренческих основах, проблемах и перспективах развития для формирования готовности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «История математики в школе» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Естественно-научная картина мира», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия». Многие важные темы, рассмотренные ранее в рамках этих дисциплин, затем закрепляются в курсе истории математики. Историко-математические факты, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ, способствуют усвоению знаний по дисциплинам «Теория и методика обучения математике», «Числовые системы», «История педагогики и образования», а также курсам по выбору естественно-научной тематики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные идеи и возможности использования исторического материала по математике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета математика. <b>Уметь:</b> избирать оптимальные сочетания методов, приемов использования исторического материала в преподавании математики в школе с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Владеть:</b> набором методик и технологий использования исторического материала для достижения личностных,

		метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами школьного предмета математика.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является создание возможности достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе формирования системных теоретических знаний, умений и практических навыков при овладении обучающимися основными базовыми навыками организации математических соревнований.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация математических соревнований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Организация математических соревнований» студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Элементарная математика», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Уравнения и неравенства в школьном курсе математики», «Вводный курс математики».

Освоение дисциплины «Организация математических соревнований» является необходимым для последующего изучения дисциплины «Методы решения заданий с параметрами в элементарной математике», «Организация внеурочной деятельности по математике в школе», «Методы решения олимпиадных задач по математике». Компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, применяются на производственной педагогической практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики как учебного предмета. <b>Уметь:</b> избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, как учебного предмета, в т.ч. при подготовке обучающихся к

		<p>математическим соревнованиям, выбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, конкретной образовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, как учебного предмета; методикой подбора конкурсных задач.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики преподавания



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ К**  
**ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов элементарной математики для формирования готовности обучающихся к работе по подготовке школьников к ГИА.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности подготовки учащихся основной школы к итоговой аттестации по математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, в процессе изучения математических курсов и методики обучения математике в вузе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы учебного предмета, его содержание, современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, специфику реализации инновационных тенденций развития образования в рамках изучения данного предмета <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся; умеет осуществлять анализ результатов обучения и коррекцию процесса обучения в соответствии с ним. <b>Владеть:</b> уверенно научным языком, научной терминологией предметной области; навыками использования в полном объеме современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-4</b>	способность использовать	<b>Знать:</b> основные современные методики и

	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, их характеристики и классификацию.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; методов и технологий согласно изменяющимся условиям обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ К ИТОВОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов элементарной математики для формирования готовности обучающихся к работе по подготовке школьников к ЕГЭ (базовый уровень).

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности подготовки учащихся средней школы к итоговой аттестации по математике (базовый уровень)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные как на предыдущей ступени образования, так и в процессе изучения курса теории чисел, алгебры и методики обучения математике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы учебного предмета, его содержание, современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, специфику реализации инновационных тенденций развития образования в рамках изучения данного предмета <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся; умеет осуществлять анализ результатов обучения и коррекцию процесса обучения в соответствии с ним. <b>Владеть:</b> уверенно научным языком, научной терминологией предметной области; навыками использования в полном объеме современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-4</b>	способность использовать	<b>Знать:</b> основные современные методики и

	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, их характеристики и классификацию.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; методов и технологий согласно изменяющимся условиям обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спесвакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ**  
**МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: расширение компетенций обучающихся в области проведения исследовательской работы и научно-педагогических исследований, изучение фундаментальных познавательных и методологических вопросов, связанных с исследовательской работой по теории и методике обучения математике, формирование умений выявлять и правильно интерпретировать теоретические – исторические, философские и методологические основы различных моделей построения содержания и процесса обучения математике в образовательных учреждениях, а также осуществлять выбор адекватных методов научного исследования в научном поле проблем, связанных с развитием системы математического образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Введение в научное исследование по методике обучения математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Теории и технологии обучения и воспитания», а также учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Методологические факты, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, способствуют успешной деятельности в процессе прохождения производственной преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности, их характеристики и классификации <b>Уметь:</b> при непосредственном руководстве педагога выбирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения <b>Владеть:</b> определенным набором методов

		и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО МЕТОДИКЕ**  
**ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: дальнейшее формирование готовности обучающихся к проведению исследовательской работы и научно-педагогических исследований, формирование умений выявлять и правильно интерпретировать теоретические: исторические, философские и методологические основы различных моделей построения содержания и процесса обучения математике с использованием современных методов и технологий обучения в образовательных учреждениях, а также осуществлять выбор адекватных методов научного исследования в научном поле проблем, связанных с развитием системы математического образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Исследовательская работа по методике обучения математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Теории и технологии обучения и воспитания», а также учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Методологические факты, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, способствуют успешной деятельности в процессе прохождения производственной преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности, их характеристики и классификации <b>Уметь:</b> при непосредственном руководстве педагога выбирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения <b>Владеть:</b> определенным набором методов и технологий организации

		образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: освоение теоретических основ, форм и методов внеурочной деятельности по математике в школе в рамках ФГОС ОО и СОО, поиска и обработки информации, создание научно-исследовательских проектов, методики обучения проектной деятельности учащихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация внеурочной деятельности по математике в школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин: Теория и методика обучения математике, Актуальные проблемы методики математики и направлена на освоение теории, практики, методики организации внеурочной деятельности по математике в школе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы организации методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности внеурочной деятельности по математике в школе, в различных образовательных программах. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы организации внеурочной деятельности по математике в школе, технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы <b>Владеть:</b> комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, в частности организации внеурочной

		<p>деятельности по математике в школе, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.</p>
<b>ПК-7</b>	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b> различные приемы, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе, с субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять, поддерживать, развивать активность и инициативность обучающихся, их творческие способности; навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: освоение теоретических основ, форм и методов исследовательской деятельности, поиска и обработки информации, создание научно-исследовательских проектов, методики обучения проектной деятельности учащихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Формы и методы организации проектной деятельности учащихся по математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения методики преподавания математики, актуальных проблем математики и направлена на освоение теории, практики, методики обучения проектной деятельности студентов и учащихся.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности в различных образовательных программах средствами, изучаемыми в рамках учебной дисциплины "Формы и методы организации проектной деятельности учащихся по математике". <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы. <b>Владеть:</b> комплексом методов и

		технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> различные приемы, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе, с субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять, поддерживать, развивать активность и инициативность обучающихся, их творческие способности; навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ЧИСЕЛ В МАТЕРИАЛАХ ЕГЭ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов теории чисел для овладения навыками работы с числовыми объектами; подготовка студентов к осознанному использованию теории делимости, теории сравнения, числовых функций при решении задач предлагаемых в материалах ЕГЭ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Элементы теории чисел в материалах ЕГЭ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории чисел, алгебры и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; избранных вопросов преподавания математических курсов; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы курса теории чисел, его содержание и базовые основы; методики обучения математике и подготовки к ЕГЭ по математике на современном уровне требований; ориентируется в современных инновационных тенденциях развития образования; понимает в целом основные требования образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по теории чисел и подготовку к ЕГЭ по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией курса теории чисел; основными методами доказательств на

		основе основных понятий теории чисел, в том числе свойств теории делимости целых чисел; навыками использования основных современных методов и технологий реализации учебных программ по теории чисел в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> общие принципы построения моделей реальных процессов с использованием основных понятий и методов теории чисел, в том числе основные методы решения задач ЕГЭ по математике.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных задач использовать основные понятия и методы теории чисел, а также при решении задач ЕГЭ по математике; строить модели реальных процессов средствами теории чисел</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования базовых положений курса теории чисел при решении математических задач, в том числе задач ЕГЭ по математике;</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: дальнейшее формирование логической и алгоритмической культуры обучающихся и овладение ими методами математических рассуждений; совершенствование методической подготовки обучающихся в плане формирования готовности к решению профессиональных задач, связанных с деятельностью по подготовке школьников к участию в математических олимпиадах различного уровня в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Методы решения олимпиадных задач по математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Общая психология», «Возрастная психология», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Теория чисел», «Организация математических соревнований». Многие важные темы, рассмотренные ранее в рамках указанных дисциплин, затем закрепляются, интерпретируются с учетом новых целей и задач профессионального становления обучающихся в рамках данной дисциплины по выбору. Идеи, факты и методы решения задач по математике, рассмотренные при изучении дисциплины, способствуют усвоению знаний по дисциплинам «Организация внеурочной деятельности по математике в школе», «Методы решения заданий с параметрами в элементарной математике».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> требования образовательных стандартов, касающихся теории и практики развития математических способностей учащихся; методические особенности подготовки школьников к участию в олимпиадах различного уровня в ходе реализации образовательных программ по математике. <b>Уметь:</b> проектировать содержание, отбирать и реализовывать формы и методы учебно-воспитательной деятельности, направленной на развитие

		<p>математических способностей учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений в вопросах развития математических способностей школьников.</p>
<b>ДПК-2</b>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> тематику, основные идеи и методы решения олимпиадных задач по математике; логические основы построения математических утверждений и доказательств, взаимосвязь между объектами различных математических дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать алгоритм решения конкретной задачи с привлечением знаний из смежных разделов математики.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью корректно выражать и аргументировано обосновывать найденные решения задачи.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Савадова А. А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАСТНИКАМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, составляющих основу работы психолога-практика, предметом деятельности которого является психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной и управленческой деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Психотехнологии взаимодействия с участниками образовательных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части Блока 1 учебного плана («Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология»). Изучение данной дисциплины может способствовать развитию компетенций бакалавра, применяемых на практике, научно-исследовательской работе, собственной практической деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> особенности педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся в сфере педагогического образования. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <b>Владеть:</b> приемами и способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дохоян А.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентационной работы и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Основы профориентационной работы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы профориентационной работы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> особенности педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся в сфере педагогического образования. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <b>Владеть:</b> приемами и способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВВОДНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: развитие у обучающихся общей математической культуры, индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей в процессе освоения приемов исследования и решения математически формализованных задач; формирование базы для дальнейшего изучения математических дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Вводный курс математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она занимает важное место в современном образовании будущих учителей математики. Математика является основным языком, которым пользуется современная наука для описания явлений и процессов в самых различных областях деятельности человека, при этом установлено, что окружающая нас реальность носит дискретный характер. Поэтому для того, чтобы снабдить учащихся определенными методами познания этой окружающей действительности, учитель должен сам владеть инструментарием, адекватным современному состоянию науки. С одной стороны методы математики могут быть с успехом использованы для решения аналитических и прикладных задач в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах, с другой стороны важным аспектом их применения является формирование методологических и языковых навыков, позволяющих формализовать и структурировать проблемы в той или иной предметной области, в том числе и проблемы самой математики.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса алгебры и геометрии средней школы. Изучение данной дисциплины по выбору является теоретической и практической базой для изучения дисциплин: «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математика», «Информационные технологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	<b>Знать:</b> основные определения, понятия, термины, стандартную символику и обозначения, используемые в разделах дисциплины, образующие базу для дальнейшего изучения математических дисциплин. <b>Уметь:</b> грамотно конструировать математические предложения, анализировать их логическое строение,

	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	записывать символически и, наоборот, переводить символическую запись на естественный язык, распознавать правильные и неправильные рассуждения. <b>Владеть:</b> логическими нормами математического языка и методами доказательств математических утверждений.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; специфические возможности математики как средства описания явлений и процессов науки и практики. <b>Уметь:</b> применять математические знания для решения типовых учебных задач, возникающих в окружающей действительности; конструировать математические модели в соответствии с условиями задачи, относящейся к рассматриваемой предметной области. <b>Владеть:</b> приемами формализации явлений, описываемых в учебных задачах, средствами математики; способами оценки результатов, полученных при работе с моделью.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: развитие у обучающихся общей математической культуры, индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей в процессе освоения приемов исследования и решения уравнений и неравенств; формирование базы для дальнейшего изучения математических дисциплин.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Уравнения и неравенства в школьном курсе математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина занимает важное место в современном образовании будущих учителей математики. Процесс математического моделирования явлений и процессов часто использует уравнения и неравенства, о которых обучающиеся получают первичную информацию на довузовском уровне образования. Дисциплина «Уравнения и неравенства в школьном курсе математики» продолжает, расширяет, углубляет знания первокурсников в этой области. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса алгебры и геометрии средней школы. Изучение данной дисциплины по выбору является теоретической и практической базой для изучения дисциплин: «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математика», «Информационные технологии».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные определения, понятия, термины, стандартную символику и обозначения, используемые в разделах дисциплины, образующие базу для дальнейшего изучения математических дисциплин <b>Уметь:</b> грамотно конструировать математические предложения, анализировать их логическое строение, записывать символически и, наоборот, переводить символическую запись на естественный язык, распознавать правильные и неправильные рассуждения <b>Владеть:</b> логическими нормами

		математического языка и методами доказательств математических утверждений
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; специфические возможности математики как средства описания явлений и процессов науки и практики</p> <p><b>Уметь:</b> применять математические знания для решения уравнений и неравенств, возникающих в окружающей действительности; конструировать математические модели в соответствии с условиями задачи, относящейся к рассматриваемой предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> приемами формализации явлений, описываемых в учебных задачах, средствами решения уравнений и неравенств; способами оценки результатов, полученных при работе с моделью</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов вычислительной математики (численных методов) для овладения навыками работы с приближенными данными и простейшими способами обработки опытных данных; подготовка к осознанному использованию математических методов в различных вычислительных задачах.

Дисциплина также призвана выполнить общеобразовательные цели (в плане математических и технических наук): повышение уровня математической подготовки, воспитание достаточно высокой математической культуры, научное обоснование использования приближенных вычислений в различных сферах деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Вычислительная математика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Вычислительная математика» способствует развитию профессиональных компетенций, кругозора будущих педагогов-математиков, имеет важное прикладное значение. Дисциплина дает возможность студентам получить навыки использования вычислительной техники для решения практических задач, в том числе и пользоваться пакетами прикладных программ по численным методам.

Для освоения дисциплины «Вычислительная математика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также предметов, изучаемых в предыдущих семестрах: «Математический анализ», «Алгебра», «Информационные технологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основы и содержание дисциплины «Численные методы». <b>Уметь:</b> осуществлять анализ результатов обучения. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией в области вычислительной математики.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных	<b>Знать:</b> основные положения и базовые идеи вычислительной математики; связь вычислительной математики и школьной математики. <b>Уметь:</b> применять методы вычислительной математики для

	математических структур	решения задач школьной математики. <b>Владеть:</b> базовыми идеями и методами вычислительной математики.
--	-------------------------	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чубатов А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОПЕРАЦИОННОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов углубленных и систематизированных знаний в области математического анализа, его методов и приложений; повышение уровня математической подготовки, воспитание достаточно высокой математической культуры обучающихся.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Операционное исчисление» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Операционное исчисление» способствует развитию профессиональных компетенций, кругозора будущих педагогов-математиков, имеет важное прикладное значение.

Для освоения дисциплины «Операционное исчисление» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах: «Математический анализ», «Алгебра».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основы и содержание дисциплины «Операционное исчисление». <b>Уметь:</b> осуществлять анализ результатов обучения. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией в области операционного исчисления.
ДПК-1	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<b>Знать:</b> базовые идеи математического анализа; систему основных математических структур; связь классических разделов математической науки в рамках операционного исчисления. <b>Уметь:</b> применять операционное исчисление классических разделов математической науки для решения задач школьной математики. <b>Владеть:</b> аппаратом операционного исчисления как посредником между классическими разделами

		математической науки (математическим анализом и элементарной математикой).
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чубатов А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются углубление и расширение знаний, полученных обучающимися в ходе изучения курса теории и методики обучения математики, формирование умений и навыков использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в основной школе.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация методической работы по математике в школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Организация методической работы по математике в школе» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории и методики обучения математике, а также линейной алгебры; аналитической геометрии; дифференциального и интегрального исчисления; элементов теории вероятностей и математической статистики; информатики; педагогики; психологии.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> концепцию математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования; основные принципы разработки ООП и программ учебных курсов, дисциплин образовательным учреждением; основные требования к ведению отчетной и учебно-методической документации в школе. <b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС <b>Владеть:</b> навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности,

		диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> научные основы элементарной математики, её содержание и базовые основы; методики и технологии обучения математике на современном уровне требований; современные инновационные тенденции развития математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> вести методическую работу по математике в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации методической работы по математике в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННО-**  
**МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ УЧИТЕЛЕМ МАТЕМАТИКИ В**  
**СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является углубление и расширения знаний обучающихся связанных с формированием системы знаний по ведению документации, сопровождающей процесс обучения, в рамках методической деятельности учителя математики при обучении разных категорий обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности работы по составлению организационно-методической документации учителем математики в соответствии с ФГОС» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории и методики обучения математике, педагогики.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b> концепцию математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования; основные принципы разработки ООП и программ учебных курсов, дисциплин образовательным учреждением; основные требования к ведению отчетной и учебно-методической документации в школе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые знания в организации учебного образовательного процесса по математике, его диагностики и оценивания качества соответствия с требованиями ФГОС; вести отчетную и учебно-методическую документацию в школе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования нормативно-правовых знаний в организации учебного образовательного процесса по математике, его диагностики и оценивания качества</p>

		соответствии с требованиями ФГОС; навыками ведения отчетной и учебно-методической документации в школе.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> научные основы элементарной математики, её содержание и базовые основы; методики и технологии обучения математике на современном уровне требований; современные инновационные тенденции развития математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> вести методическую работу по математике в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации методической работы по математике в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Общая физическая подготовка» относится дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-8</b>	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. <b>Уметь:</b> определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения

		<p>работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводится).**

**5. Разработчик:** Аванесов В.С., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Спортивные игры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра.

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-8</b>	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. <b>Уметь:</b> определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных

		<p>отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводится).**

**5. Разработчик:** Аванесов В.С., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: теоретическая подготовка бакалавра – будущего учителя математики к педагогической деятельности и саморазвитию; формирование систематизированных теоретических знаний в области финансовой математики, тех её разделов, которые находят отражение в школьном курсе математики, её основных методов, формирование практических навыков профессиональной деятельности в области математического образования; глубокого понимания целей и задач основного школьного курса математики, подготовка к ЕГЭ по математике, а также к проведению элективных и факультативных курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Финансовая математика» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Дисциплина базируется на знаниях математики, полученных в средней школе, опирается на знания смежных математических дисциплин: алгебры (расширяя и углубляя полученные знания), математического анализа, и др., используя их в плане межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> общую структуру математического знания области финансовой математики; взаимосвязь этого раздела математики с различными математическими дисциплинами. <b>Уметь:</b> реализовывать основные методы математических рассуждений финансовой математики на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем. <b>Владеть:</b> математикой как средством моделирования явлений и процессов в финансовой области.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

**5. Разработчик:** Кривоустова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОМЕТРИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: теоретическая подготовка бакалавра – будущего учителя математики к педагогической деятельности и саморазвитию; формирование систематизированных теоретических знаний в области геометрии, тех её разделов, которые находят отражение в школьном курсе геометрии, её основных методов, формирование практических навыков профессиональной деятельности в области математического (геометрического) образования; воспитание аналитической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач основного школьного курса математики, а также элективных и факультативных курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Избранные вопросы геометрии» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Дисциплина базируется на знаниях математики, полученных на предшествующей ступени образования, и опирается на знания смежных математических дисциплин: геометрии (расширяя и углубляя полученные знания), алгебры, математического анализа, и др., используя их в плане межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> комплекс современных методик и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами геометрии по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами геометрии с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы. <b>Владеть:</b> комплексом методик и

		технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами геометрии, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.	<b>Знать:</b> общую структуру геометрического знания; взаимосвязь между различными математическими дисциплинами <b>Уметь:</b> реализовывать основные методы геометрических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем <b>Владеть:</b> логической и алгоритмической культурой; основными методами геометрических рассуждений, геометрией как средством моделирования явлений и процессов

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ АЛГЕБРЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: расширение и углубление знаний обучающихся по алгебре; формирование у обучающихся логической, алгоритмической культуры и основных методов математических рассуждений как базы для дальнейшего изучения математических дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Избранные вопросы алгебры» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы».

Для освоения дисциплины «Избранные вопросы алгебры» необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения математики на предыдущей ступени обучения (средней школы), а также дисциплин «Алгебра», «Вводный курс математики». Теоретические положения и практические умения, освоенные в рамках дисциплины, позволят грамотно организовать исследования в процессе подготовки курсовых работ по математике, а также изучение дисциплин «Дискретная математика», «Теория чисел».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ДПК-2</b>	владеет логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> логические нормы математического языка, основные законы логики и логические правила построения математических рассуждений (доказательств) <b>Уметь:</b> логически грамотно конструировать математические предложения, анализировать их логическое строение, записывать символически и, наоборот, переводить символическую запись на естественный язык, распознавать правильные и неправильные рассуждения <b>Владеть:</b> определенной культурой математического мышления, логических обоснований рассуждений

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица)

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: развитие у обучающихся информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, формирование способности к подготовке и организации проектной деятельности учащихся с применением информационных технологий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Использование информационных технологий в проектной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: Информационные технологии, Педагогика, Психология, Теория и методика обучения математике, Информационные технологии в обучении математике.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин по выбору, прохождении преддипломной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и ориентирования в современном информационном пространстве <b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, математической обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования в организации проектной деятельности с целью ориентирования в современном информационном пространстве <b>Владеть:</b> методами математической обработки информации; квалифицированными навыками использования современных

		информационных технологий для поиска, сбора, структуризации информации при реализации проектной деятельности
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> основные методы и технологии обучения на основе проектной деятельности; виды прикладного программного обеспечения для организации проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять проектные методики обучения математике с использованием современных информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения математике</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Козырева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов четкого представления об основополагающих духовно-эстетических ценностях, лежащих в основе российской цивилизационной идентичности; формирование у студентов активной гражданско-патриотической позиции; уяснение и реализация студентами основ традиционной духовности в процессе самостоятельной профессиональной подготовки и просветительской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Логически и содержательно дисциплина связана с дисциплинами базовой части «История» и «Культурология», формирующими представления о связях явлений духовной и культурной жизни с закономерностями исторического процесса. Успешное усвоение студентами духовных основ русской классической литературы возможно при наличии глубоких знаний обучающихся по предметам средней общеобразовательной школы: «Литература», «История», «Мировая художественная культура», а также «Основы православной культуры».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> базовый материал по русской литературе; общие тенденции развития русской классической литературы в рамках истории России. <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русской классической литературы; на основе художественных произведений русской классической литературы формировать гражданскую позицию учащихся. <b>Владеть:</b> способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,	<b>Знать:</b> способы решения воспитательных задач и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на

	<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>материале художественных произведений русской классической литературы.  <b>Уметь:</b> применять принципы толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.  <b>Владеть:</b> способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Безруков А.А., д. филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В**  
**ОБУЧЕНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Ознакомление с понятием «интерактивная технология обучения» и его использования в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.

Формирование у обучающихся информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний, умений и навыков в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина входит в блок ФТД. Факультативы.

Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению практики, помогает в подготовке к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> современные интерактивные информационные технологии получения и обработки информации, основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> ориентироваться в информационных потоках современного общества. <b>Владеть:</b> навыками получения и обработки информации на основе современных интерактивных технологий
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания образовательных результатов с неполной структурой. <b>Уметь:</b> подбирать отдельные комплексы методов, приемов, средств обучения, направленных на формирование образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения. <b>Владеть:</b>

		отдельными приёмами их оптимизации методик и технологий организации образовательной и диагностической деятельности с учётом особенностей образовательных программ.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов (1 зачетная единица).

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

- познакомить с мультимедийными технологиями обучения, распространенными информационными службами и ресурсами Интернет;

- планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими закономерностями и особенностями возрастного развития личности;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, используя возможности образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина входит в блок ФТД.Факультативы.

Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению педагогической практики, помогает в подготовке к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> ориентироваться в информационных потоках современного общества. <b>Владеть:</b> навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение. <b>Владеть:</b> способами решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

## Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Математика»

2016 год начала подготовки, ОЗО

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

		<p>основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в IX-XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX – начале XXI в.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX– начале XXI в.</p>
--	--	---

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ КУБАНИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной системы знаний об историческом прошлом региона; закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения в контексте общероссийских процессов; формирование у студентов чувства бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани; чувства гражданственности и патриотизма на основе регионального исторического компонента; развитие конструктивного видения межкультурных и межэтнических контактов в современном социуме на основе изучения исторического прошлого региона.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». При освоении дисциплины «История Кубани» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, «Кубановедению» и после изучения дисциплины базовой части «История».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке роли российского государства и казачества в развитии кубанского региона; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие Кубани с древнейших времен до XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей народов Кубани, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <b>Уметь:</b> работать с разноплановыми историческими источниками по истории Кубани; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных



		<p>компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших на Кубани с древнейших времен до начала XX в.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях истории Кубани, основанными на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории Кубани с древнейших времен до начала XXI в.</p>
--	--	--

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Шнайдер Владимир Геннадьевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, Цыбульникова Анастасия Александровна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Людмила Николаевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение требуемой компетенции в аспекте проблем формирования основных философских и социогуманитарных знаний у будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Тесная связь дисциплины «Философия» с другими учебными дисциплинами (история, культурология, политология и др.) способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «История», «Естественнонаучная картина мира».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> основы философских знаний для формирования научного мировоззрения: основные понятия и исторические этапы развития философии, структуру философского знания. <b>Уметь:</b> использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения. <b>Владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и методологии изучения социогуманитарных наук.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Похилько А.Д., д.ф.н., профессор кафедры ФПиСГН; Исмаилов Н.О., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данной направленности: «Культурология», «Психология» и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> лексику, основные грамматические конструкции, основные принципы построения диалога, характерные для профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>Уметь:</b> строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами. Умеет правильно и точно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах. <b>Владеть:</b> технологиями организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

<p><b>ОК-5</b></p>	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практической деятельности способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; толерантно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Владеть:</b> методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия, приемами личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p>
--------------------	---	--

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Манукян Д.Д, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Рубцов И.Г., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у студентов навыков прагматического мышления на материале русского языка, умений анализировать варианты единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации; овладение различными формами и функциональными стилями русского языка, а также элементарными умениями редактирования и создания профессиональных текстов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания: фонетические, лексические, грамматические, орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы русского языка, общетеоретические сведения о структуре перечисленных языковых ярусов.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения педагога с высшим образованием, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студента, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной познавательной и профессиональной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми дисциплинами в системе высшего образования, влияет на качество усвоения знаний, способствует овладению будущей педагогической профессией.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные понятия язык и речь, их сходство и различие, форма речи, черты сходства и различия форм функционирования языка. <b>Уметь:</b> оперировать основными понятиями, строить устное и письменное высказывание. <b>Владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах для

		решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> строить процесс общения в соответствии с основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных организаций.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает: о роли образования в экономике страны; об особенностях современного этапа развития образования; о менеджменте и маркетинге в системе образования.

умеет: выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

владеет: навыками обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками интерпретации полученных результатов.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования, Основы управления педагогическими системами», Учебная психолого-педагогическая практика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная педагогическая практика», «Производственная преддипломная практика».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-7</b>	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. <b>Владеть:</b> опытом применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	<b>Знать:</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности

	<p>осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки)..</p> <p><b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>Знать:</b> прочные знания специфики профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами системы образования.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования, навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КУЛЬТУРОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение требуемой компетенции в аспекте формирования толерантного восприятия социальных и культурных различий у будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Тесная связь дисциплины «Культурология» с другими учебными дисциплинами (история, философия, политология и др.), способствует формированию толерантного восприятия социальных и культурных различий, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Философия», «История», «Духовные основы русской классической литературы».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> структурные элементы культуры как системы, основные культурно-исторические типы. <b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные и культурные различия. <b>Владеть:</b> навыками определения принадлежности артефактов к культурно-историческому типу; применения культурологического знания в профессиональной деятельности будущего педагога.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Нагапетова А.А., д.филолог.н., профессор кафедры ФПиСГН; Губанова М.А., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПОЛИТОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования гражданской позиции, патриотизма будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. В основу преподавания и изучения дисциплины «Политология» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами (история, культурология, философия и др.).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> место и роль человека в системе общественных отношений, политической организации общества, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества. <b>Уметь:</b> осознавать гражданскую идентичность и осмысливать свою роль и место в жизни общества, государства. <b>Владеть:</b> навыками формирования у учащихся патриотизма и гражданской позиции.
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> принципы работы в команде. <b>Уметь:</b> работать в команде. <b>Владеть:</b> способностью работы в команде.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Поляков А.В., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности общества и профессиональной педагогической деятельности в соответствии с законодательством РФ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Тесная связь дисциплины «Правоведение» с другими учебными дисциплинами (история, культурология, политология и др.), способствует формированию правового мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Философия», «История» и др.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-7</b>	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> базовые правовые нормы законодательства РФ, регулирующие различные сферы деятельности <b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности <b>Владеть:</b> способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
<b>ОПК-4</b>	готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> базовые нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования <b>Уметь:</b> применять базовые нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности педагога <b>Владеть:</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Лоба В.Е., к.юр.н., доцент кафедры ФПиСГН; Рудых С.А., к.пед.н., доцент кафедры ФПиСГН; Васильев А.А., к.юр.н., доцент кафедры ФПиСГН.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании; создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, технологиях проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области «Информатика» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является основой для последующей педагогической практики, научно-исследовательской работы студента и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части. Особенностью данного курса является обучение студентов использованию ПК как эффективного технического средства обучения, как составной части новых информационных технологий, а также формирование компьютерного взгляда на предмет, позволяющего найти рациональное применение ПК в процессе работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основы методики использования современных средств обучения предмету; понятие, структуру, математические знания и отдельные компоненты образовательной среды, их функции, иметь представление о месте образовательной среды в информационном пространстве. <b>Уметь:</b> использовать компоненты образовательной среды как средства организации деятельности обучаемых по достижению образовательных целей, оценивать необходимость пополнения образовательной среды, пополнять ее из информационного пространства

		<b>Владеть:</b> способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области сбора, структурирования и систематизации информации предметной области, представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях математики и информатики, полученных в средней школе, опирается на знания основ педагогики и психологии и является основой для изучения теории информации и использования в рамках этой теории информационных технологий, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, решения исследовательских профессиональных задач.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основные способы математической обработки информации, используя для этого математические знания; современные информационные технологии получения, обработки различной информации; основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> применять естественно-научные и математические знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; ориентироваться в информационных потоках современного общества; использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования

		<p>с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами математической обработки информации; навыками ведения дискуссий по проблемам использования математических знаний по проблемам обработки информации; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и способствует развитию общекультурных компетенций и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b> основные характеристики и составляющие естественнонаучной картины мира; основные этапы развития естественнонаучной картины мира и их содержание; базовые математические и естественнонаучные понятия; место и роль человека в природе.</p> <p><b>Уметь:</b> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; применять знания физики и других естественных наук для характеристики природных явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; навыками использования научного языка, научной терминологии; навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современных естественнонаучных концепциях.</p>
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию.</p>



		<p><b>Уметь:</b> диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чубатов А.А., ст. преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся целостного педагогического мышления; систематизированных знаний: о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности; о сущности и развитии целостного педагогического процесса; о теоретических и организационных основах управления педагогическими системами; освоение теоретических основ организации процессов обучения и воспитания, современных педагогических образовательных технологий; содействие формированию профессиональных компетенций обучающихся, связанных с реализацией педагогической и культурно-просветительской деятельности будущего учителя, классного руководителя; формирование у обучающихся компетенций в области воспитания и обучения; а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности будущего учителя, классного руководителя.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». «Входными» знаниями для этой дисциплины являются знания обучающихся, полученные на предшествующей ступени обучения. В ходе изучения дисциплины активно используются межпредметные связи с дисциплинами учебного плана, которые изучаются на 1-3 курсах и используются при освоении Педагогики. Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Психология и Философия; учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин по выбору: Организация взаимодействия классного руководителя с детским коллективом, родителями и социальной средой; Современные технологии деятельности классного руководителя; Коррекционная педагогика с основами специальной психологии; а также производственная педагогическая практика, преддипломная практика на старших курсах.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии.
		<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность.
		<b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b>	способность	<b>Знать:</b> социальные, возрастные,

	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. <b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в профессиональной образовательной деятельности. <b>Владеть:</b> опытом профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> теоретические аспекты реализации образовательных программ различного уровня и направленности в системе образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> анализировать образовательные программы различного уровня и направленности в системе образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> навыками анализа технологий реализации образовательных программ в современных образовательных системах.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Владеть:</b> опытом, методами и технологиями обучения и диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

		обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		<b>Владеть:</b> технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		<b>Владеть:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> коммуникативные технологии, формы и методы взаимодействия учителя, классного руководителя с участниками образовательного процесса.
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		<b>Владеть:</b> коммуникативными технологиями, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> основы просветительской деятельности; технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности учителя, классного руководителя.
		<b>Уметь:</b> использовать технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе современной школы.
		<b>Владеть:</b> технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе современной школы.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов, (8 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Плужникова Е.А., к.п.н, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в области коррекционного и специального образования путём освоения знаний и практических навыков коррекции, исправления отклоняющегося развития и поведения ребёнка, определения педагогических технологии коррекции обучения, воспитания, формирования личности, правильного построения учебно-воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующая дисциплина, формирующая «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины – Педагогика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, принципы, формы, методы и средства коррекционного обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне самостоятельно осуществлять коррекционное обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом эффективного самостоятельного коррекционного взаимодействия (обучения, воспитания и развития) с обучающимися, имеющими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательных потребности, проведения.</p>
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять	<b>Знать:</b> цели, задачи, принципы, формы,

	<p>педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>методы и средства организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне самостоятельно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, разрабатывать планы и программы данных видов педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом самостоятельного планирования, разработки и реализации программ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Герлах И.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЯ САМОПОЗНАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций (знаний, умений и навыков) в области самопознания личности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является первой в системе дисциплин модуля «Психология»: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», является базой для их изучения, а также для дисциплин вариативной части.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> основные научные категории, описывающие межличностное и межкультурное взаимодействие; социально-психологические особенности коллективного взаимодействия; целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. <b>Уметь:</b> эффективно работать в команде; ставить цель и определять содержание и способы групповой деятельности. <b>Владеть:</b> отдельными приемами разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> особенности самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, способы профессионального самообразования, личностного саморазвития. <b>Уметь:</b> осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. <b>Владеть:</b> опытом разработки программы самообразования и некоторыми методами

		ее анализа и оценки.
<b>ОПК-1</b>	готовность социальную свою профессию, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности сознавать значимость будущей обладать к	<b>Знать:</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). <b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса). <b>Владеть:</b> в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостного представления о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в социальной психологии и общей психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания».

Изучение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для психологических дисциплин базовой части: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> основные научные категории, описывающие межличностное и межкультурное взаимодействие; способы работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. <b>Уметь:</b> эффективно работать в команде; ставить цель и определять содержание и способы работы в команде. <b>Владеть:</b> приемами работы в команде с учетом возможных социальных, культурных и личностных различий.
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> методы и способы самоорганизации и самообразования. <b>Уметь:</b> правильно самоорганизовываться и самостоятельно повышать уровень профессионального образования. <b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды	<b>Знать:</b> способы и технологии использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология». <b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология». <b>Владеть:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология».
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	к с	<b>Знать:</b> способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса <b>Владеть:</b> способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся представления о предмете, овладение знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях людей разных онтогенетических периодов, овладение методами исследования возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, развитие научного психологического мышления студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания», «Общая психология».

Изучение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой изучения дисциплин базовой части: «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. <b>Уметь:</b> защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <b>Владеть:</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).
<b>ПК-2</b>	способность использовать	<b>Знать:</b> характеристики основы

	современные методы и технологии обучения и диагностики	проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществляет в учебном процессе базовый уровень диагностической работы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности.
<b>ПК -6</b>	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования. <b>Уметь:</b> создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для социального партнерства; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса. <b>Владеть:</b> основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в том числе технологиями электронного обучения.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об основных психологических проблемах, концепциях, принципах и методах педагогической психологии, ее прикладном значении в будущей педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология».

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» является неотъемлемой частью подготовки бакалавров педагогического направления. Способствует целенаправленной подготовке к прохождению педагогической практики и началу профессиональной деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> о социальной значимости своей будущей профессии и мотивации осуществления профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и мотивировать осуществление профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и способностью к мотивации осуществления профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	<b>Знать:</b> методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять обучение,

	особых образовательных потребностей обучающихся	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современных методы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> использовать возможности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> навыками формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса .
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики. <b>Уметь:</b> эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики. <b>Владеть:</b> способностью эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса. <b>Владеть:</b> способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	<b>Знать:</b> теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, вопросы формирования активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, основы развития творческих способностей. <b>Уметь:</b> эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать

	способности	<p>активность и инициативу в процессе взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; критериями оценки способов профессионального роста и личностного развития; методами организации сотрудничества обучающихся, технологиями поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, приемами развития творческих способностей.</p>
--	-------------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются: формирование профессиональной культуры безопасности, готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, подготовка студентов, к безопасному поведению в повседневной жизни, к действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и навыки, а также компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения соответствующих предметов на предыдущей ступени обучения, а также дисциплины «Естественно-научная картина мира». Знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» служат теоретической и практической основой для освоения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-9</b>	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Знает принципы организации гражданской обороны в образовательных учреждениях. <b>Уметь:</b> организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека. <b>Владеть:</b> методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся, в различных видах деятельности. <b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с использованием



		<p>здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии здоровьесбережения обучающихся.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сиверская И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления об анатомических и физиологических особенностях организма человека на разных этапах онтогенеза; основных условий правильного формирования основных вегетативных регуляторных функций; формирование системы знаний о строении и функционировании организма человека, об изменениях, происходящих в организме в процессе роста и развития; формирование биологического и медицинского мышления с целью понимания механизмов процессов, происходящих в организме детей, для создания оптимальных условий труда и отдыха школьников.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> базовые естественнонаучные категории и концепции; общие закономерности роста и развития организма человека; особенности строения и функционирования организма человека в разные периоды онтогенеза; строение и законы функционирования ВНД человека. <b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии школьников; ориентироваться в профессиональных источниках информации; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками исследования основных физиологических процессов; навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и	<b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития и особенности их

	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; психофизиологические аспекты поведения в онтогенезе; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; навыками использования методик определения индивидуально-типологических особенностей детей.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития ребенка; применять здоровьесберегающие технологии в ходе организации процесса обучения и воспитания школьников.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-8</b>	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> историю развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. <b>Уметь:</b> определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных

		<p>отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--	--	---

**4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5.Разработчик:** Аванесов В.С., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных компонентов методической системы обучения математике, сущности, закономерностей, тенденций и перспектив развития педагогического процесса как фактора и средства развития учащихся в процессе обучения математике.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения математике» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также алгебры, геометрии, дифференциального и интегрального исчисления, элементов теории вероятностей и математической статистики, информационных технологий, педагогики и психологии.

Данная дисциплина служит основой для изучения актуальных проблем методики обучения математики, дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания, избранных вопросов преподавания математических курсов, прохождения педагогической практики, выполнения выпускных квалификационных работ.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> о социальной значимости своей будущей профессии. <b>Уметь:</b> при непосредственном руководстве преподавателя анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> учебные программы базовых и элективных курсов по дисциплинам в различных образовательных учреждениях <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по математике с учетом требований образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией математической области;

		способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ПК - 2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основы методик преподавания, современные методы и технологии организации образовательной деятельности на основе деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения для реализации программ учебных дисциплин. <b>Владеть:</b> набором методов организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с применением современных педагогических технологий.
<b>ПК - 3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> требования ФГОС в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществляет профессиональную учебную и внеучебную деятельность в соответствии с принципами деятельностного подхода. <b>Владеть:</b> частично навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников.
<b>ПК - 5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения. <b>Уметь:</b> в целом подбирать адекватные программы и технологий сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения. <b>Владеть:</b> способами оценки готовности школьников к выбору профессии, в том числе, связанной с математикой.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Паладян К.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний по теории и практике применения различных программных продуктов в обучении математике; развитие умений и навыков использования современных методов и технологий обучения в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в обучении математике» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Информационные технологии», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Педагогика», «Теория и методика обучения математике».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, используются при изучении дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения математике», дисциплин по выбору, прохождении преддипломной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные методы и технологии обучения математике с использованием современных информационных технологий. <b>Уметь:</b> применять универсальные и специализированные программные средства в обучении математике. <b>Владеть:</b> методикой и технологией использования современных информационных технологий для организации обучения и диагностики в области математического образования.



ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> о роли культуры в развитии личности и общества, их системные связи, формы взаимного влияния; особенности культурных потребностей различных социальных групп; особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся, формы и способы их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и анализировать основные культурные предпочтения различных групп обучающихся; применять на практике формы и способы повышения их культурно-образовательного уровня; определять и анализировать основные культурные предпочтения различных групп обучающихся; применять на практике формы и способы повышения их культурно-образовательного уровня.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления культурных предпочтений различных групп обучающихся, методами их мотивации; основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп обучающихся.</p>
ДПК-2	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> базовые понятия математической логики и теории алгоритмов, основные методы математических рассуждений.</p> <p><b>Уметь:</b> применять математические знания для разработки информационных моделей явлений и процессов в процессе обучения математике.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать математические модели и алгоритмы в процессе обучения математике с использованием информационных технологий.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Козырева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: углубление и расширение знаний, полученных обучающимися в ходе изучения курса теории и методики обучения математики, изучение основных компонентов профессиональной деятельности учителя математики в общеобразовательных учреждениях различных типов и при реализации ФГОС общего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения математике» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории чисел, алгебры, геометрии, математического анализа и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> цели и задачи обучения математике в школе на современном уровне требований; ориентируется в современных инновационных тенденциях развития образования; понимает основные требования ФГОС. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками использования основных современных методов и технологий реализации учебных программ по математике в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и	<b>Знать:</b> концепцию развития отечественного математического образования; современные методы и

	диагностики	<p>технологии обучения математике; особенности предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся математике в общеобразовательных учреждениях; особенности ФГОС нового поколения по математическому образованию.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальные методы и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных методов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС.</p>
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> ведущие принципы ФГОС общего образования; основную образовательную программу общего образования: начального, основного, среднего (полного); особенности организации внеурочной деятельности по математике, методический конструктор внеурочной образовательной деятельности (по различным видам деятельности).</p> <p><b>Уметь:</b> производить выбор и реализацию программы внеурочной образовательной деятельности по математике (по различным видам деятельности) с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора и реализации программы внеурочной образовательной деятельности по математике (по различным видам деятельности) с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС.</p>
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-	<p><b>Знать:</b> методы и принципы организация проектной и исследовательской</p>

	просветительские программы	<p>деятельности учащихся по математике в ходе внеклассной работы с целью повышения интереса к математике и ее истории; классификацию проектов, структуру работы над проектом.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить исследования, разрабатывать и реализовывать проекты по математике в рамках внеурочной образовательной деятельности с учётом интересов учащихся и требований ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения исследования и реализации проектов по математике в рамках внеурочной образовательной деятельности с учётом интересов учащихся и требований ФГОС.</p>
--	----------------------------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, методике компьютерного тестирования; формирование практических умений при проведении проверки качества учебных достижений студентов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и

		<p>воспитанников; использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики; рациональными способами получения, преобразования, систематизации и хранения информации; навыками работы по обработке результатов оценивания результатов учебных достижений.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, их характеристики и классификации.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии оценки результатов обучения адекватно особенностям образовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Катуржевская О.В. к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области современной физики, ее теоретических и экспериментальных основ.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Физика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Физика» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные понятия, законы, явления и процессы физики, единицы физических величин в СИ; понятия, закономерности физики, необходимые для достижения метапредметных результатов обучения школьному учебному предмету «математика» <b>Уметь:</b> анализировать функциональные зависимости между различными физическими величинами; применять теоретические знания по физике к решению элементарных задач; приобретать новые знания по физике, используя современные информационно-коммуникационные технологии (электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и др.) <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией физики; способностью использовать знания по физике в преподавании математики

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение функций действительной переменной, как абстрактных, так и основных элементарных функций и воспитание аналитической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач курса математики средней школы, а также элективных и факультативных курсов; изучение базовых методов анализа, позволяющих решать задачи прикладной направленности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и вместе с дисциплинами «Алгебра» и «Геометрия» составляет фундамент математических знаний для обучающихся направленности «Математика». Знания, полученные обучающимися при изучении школьного курса «Алгебры и начал анализа» являются «входными» и обеспечивают успешное освоение дисциплины. Знания, полученные при прохождении курса «Математический анализ» являются необходимыми для успешного освоения следующих дисциплин ООП: «Дифференциальные уравнения», «Теория функций комплексного переменного», дисциплин по выбору: «Функционально-графический метод в школьном курсе математики», «Элементарные функции».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> свойства основных элементарных функций, базовые определения теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления, необходимые при реализации школьного курса «Алгебры и начал анализа» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> использовать теоретическую составляющую, базовые методы и алгоритмы разделов «Введение в анализ», «Производная», «Интеграл» необходимых при реализации школьного курса «Алгебры и начал математического анализа» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> навыками применения базовых теоретических знаний, методов и



		алгоритмов разделов «Введение в анализ», «Производная», «Интеграл» при планировании и реализации школьного курса «Алгебры и начал анализа» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<p><b>Знать:</b> аксиоматику множества действительных чисел; основные положения математического анализа как науки; общие принципы построения моделей реальных процессов с помощью методов математического анализа; базовые идеи классического анализа; систему основных математических структур анализа.</p> <p>структуру связей классических разделов математического анализа и школьной математики.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных задач использовать методы и алгоритмы математического анализа для построения простейших моделей реальных процессов; применять методы классических разделов математического анализа для решения задач школьной математики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования положений математического анализа при решении математических задач, в том числе школьного курса математики; основными положениями разделов классического математического анализа, историю развития математического анализа как науки; базовыми идеями и методами математического анализа.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 576 часов (16 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины АЛГЕБРА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных знаний в области основных алгебраических систем и представлений о методах современной алгебры; формирование знаний, умений и навыков в области алгоритмически разрешимых алгебраических задач и проблем; воспитание алгебраической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач школьного курса математики.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе довузовского образования и дисциплины «Вводный курс математики».

Освоение дисциплины «Алгебра» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин «Теории чисел», «Числовые системы», курсов по выбору, для прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы. В курсе «Алгебра» также устанавливаются связи с курсом геометрии.

Одна из основных идей алгебры – идея линейности является одной из самых фундаментальных в цикле естественных наук. Аппарат линейной алгебры находит свое применение не только при изучении геометрии, но и при изучении функционального анализа, а вычислительные аспекты, особенно актуальны в компьютерных науках.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы курса алгебры, его содержание и базовые основы; терминологию и методы современной алгебры; ориентируется в современных тенденциях развития алгебры; знает свойства основных алгебраических структур необходимых для реализации школьного курса «Алгебры» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> использовать теоретическую составляющую, базовые методы и алгоритмы разделов «Алгебраические структуры», «Многочлены», при

		<p>реализации школьного курса «Алгебры» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией курса алгебры; навыками использования теоретической составляющей, базовых методов и алгоритмов разделов «Алгебраические структуры», «Многочлены», при реализации школьного курса «Алгебры» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<b>ДПК-1</b>	<p>владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и идеи классических разделов алгебры, логические основы построения математических теорий, историю возникновения и развития алгебры.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать классические методы алгебры, основные понятия и свойства основных алгебраических структур для решения теоретических, практических и нестандартных математических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования базовых положений курса алгебры при решении математических задач.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 468 часов (13 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н. Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ГЕОМЕТРИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование теоретической базы по дисциплине «Геометрия» с целью подготовки к реализации образовательных программ школьного образования по учебному предмету «Геометрия» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, овладение логической и алгоритмической культурой; основными методами рассуждений, реализуемых в различных разделах «Геометрии» при подготовке бакалавра – будущего учителя математики, основными методами математических рассуждений, геометрией как средством моделирования явлений и процессов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место учебной дисциплины в основной образовательной программе определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из основных математических дисциплин теоретической подготовки бакалавра – будущего учителя математики, базируется на знаниях математики, полученных при изучении математических курсов на предыдущем уровне образования, последовательно изучаемых разделов курса «Геометрия» и смежных математических дисциплин: «Алгебра», «Математический анализ», «Элементарная математика» и др. в плане реализации межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основные теоретические положения, законы и методы учебной дисциплины, иметь представление о современных инновационных тенденциях развития образования, основные требования образовательных стандартов, реализуемых средствами дисциплины. <b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические основы учебной дисциплины для выбора оптимального пути реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Владеть:</b> научным языком, знаниями, научной терминологией предметной области дисциплины как теоретической

		базой для преподавания; навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<p><b>Знать:</b> основные положения классических разделов геометрии, базовые идеи и методы, систему основных математических структур и аксиоматический метод, осознает математику как средство моделирования явлений и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных геометрических задач использовать основные понятия и методы дисциплины, а также использовать геометрические знания для построения простейших моделей реальных процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> логической и алгоритмической культурой на уровне проведения логически обоснованных доказательных рассуждений, навыками решения и оформления геометрических задач, геометрией как средством моделирования явлений и процессов.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 504 часа (14 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов математической логики и теории алгоритмов для овладения навыками работы с логическими объектами; подготовка к осознанному использованию логики высказываний, логики предикатов, основных положений формализованных математических теорий и теории алгоритмов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также предметов «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Информационные технологии».

Дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов» является логической основой понимания сущности доказательств и их логического строения, изучения аксиоматических математических теорий из разных областей математики. Она является также основой для изучения дискретной математики, других математических дисциплин и дисциплин, связанных с использованием компьютеров.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и методами математической логики и теории алгоритмов <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математической логики и теории алгоритмов с учётом особенностей учащихся, учебного содержания алгебр высказываний и предикатов, методов формальных теорий и нормальных форм,

		теории алгоритмов, условий обучения <b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и методами математической логики и теории алгоритмов, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> законы логической равносильности, компоненты (аксиомы и правила вывода) и характеристики (свойства) исчислений высказываний, о методах математической логики для изучения математических доказательств и теорий, важнейшие свойства алгоритмов в математике, математические уточнения понятия алгоритма и вычислимой функции, примеры неразрешимых алгоритмических проблем из теории алгоритмов. <b>Уметь:</b> распознавать тождественно истинные (простейшие общезначимые) формулы логики высказываний (предикатов), применять средства языка логики предикатов для записи и анализа математических предложений, строить простейшие выводы в исчислениях высказываний, корректно формулировать алгоритмические проблемы, строить алгоритмы, разрешающие и перечисляющие известные арифметические множества, строить нормальные алгоритмы Маркова. <b>Владеть:</b> техникой равносильных преобразований логических формул, методами распознавания тождественно истинных и равносильных формул, некоторыми методами доказательств алгоритмической неразрешимости проблемы

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Козлов В.А., к. ф.-м. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся верных представлений об основных понятиях и методах решения дифференциальных уравнений, а также соответствующих задач прикладного характера.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Знания, полученные обучающимися при изучении курса «Математический анализ» обеспечивают успешное освоение дисциплины «Дифференциальные уравнения». Знания, полученные при изучении курса «Дифференциальные уравнения» являются необходимыми для успешного освоения следующих дисциплин ООП: «Теория функций комплексного переменного», «Элементарные функции».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> базовые теоретические положения дисциплины, виды дифференциальных уравнений и методы их решения, необходимые для реализации программ СПО, факультативных и элективных курсов профильной школы. <b>Уметь:</b> использовать теоретические положения, методы и алгоритмы дифференциальных уравнений при разработке образовательных программ СПО, факультативных и элективных курсов профильной школы. <b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний, методов и алгоритмов решения дифференциальных уравнений при разработке образовательных программ СПО, факультативных и элективных курсов профильной школы.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений,	<b>Знать:</b> принципы построения моделей реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений; основные теоретические положения



	<p>математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p>Дифференциальных уравнений как науки; алгоритмы и правила логических выводов, используемых при решении дифференциальных уравнений и задач, сводящихся к ним.  <b>Уметь:</b> использовать методы и алгоритмы решения различных видов дифференциальных уравнений для построения моделей реальных процессов; пользоваться.  <b>Владеть:</b> навыками использования теоретических положений Дифференциальных уравнений при решении математических задач, приводящих к уравнениям такого типа; алгоритмами и правилами логического вывода, используемыми при решении дифференциальных уравнений и задач, сводящихся к ним.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области диагностики образовательных результатов методами математической статистики; использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами математики как учебного предмета, в рамках темы «Элементы теории вероятностей и математической статистики»; моделирования случайных явлений и процессов методами теории вероятностей и математической статистики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» рассчитана на студентов, освоивших основы математической обработки информации, дифференциальное и интегральное исчисление, комбинаторику, линейную алгебру, аналитическую геометрию. Освоение дисциплины необходимо для качественного методологического обоснования познавательного процесса, построения умозаключений на основании результатов опыта или наблюдения над частью объектов для проведения эффективного моделирования профессиональной предметной области; для получения целостного представления об общей закономерности доказательного выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные понятия и инструменты математической статистики, используемые для диагностики образовательных результатов. <b>Уметь:</b> использовать выборочный метод и проводить проверку статистических гипотез для диагностики образовательных результатов. <b>Владеть:</b> навыками применения методов математической статистики для диагностики образовательных результатов.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для	<b>Знать:</b> основные понятия теории вероятностей и математической статистики, необходимые для достижения

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами школьного курса математики. <b>Уметь:</b> решать стандартные задачи теории вероятностей и математической статистики, необходимые для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами школьного курса математики. <b>Владеть:</b> методами теории вероятностей и математической статистики, необходимыми для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами математики как учебного предмета.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> основные понятия теории вероятностей и математической статистики, необходимые для моделирования случайных явлений и процессов. <b>Уметь:</b> моделировать случайные явления и процессы. <b>Владеть:</b> навыками применения методов теории вероятностей и математической статистики для моделирования случайных явлений и процессов.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Деркач Д.В., к.ф.-м.н., директор института прикладной информатики, математики и физики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ПЕРЕМЕННОГО**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов представления об основных понятиях и фактах ТФДП; развитие навыков использования методов ТФДП для решения профессиональных задач; формирование представления о важности ТФДП для осуществления будущей профессиональной деятельности, воспитание профессионально значимых личностных качеств.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория функций действительного переменного» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория функций действительного переменного» студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения», «Элементарная математика».

Освоение дисциплины «Теория функций действительного переменного» является необходимым для последующего изучения дисциплин «Теория функций комплексного переменного», «Числовые системы», «Математические модели исследования операций». Компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, применяются на производственной преддипломной практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основные положения, законы и методы математики, как учебного предмета, современные инновационные тенденции развития образования, основные требования образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией предметной области «Математика»; навыками использования некоторых современных методов и технологий реализации программ учебной дисциплины в образовательных организациях.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических	<b>Знать:</b> основные положения и базовые идеи классических разделов

	<p>разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур</p>	<p>математической науки, в т.ч. функций действительного переменного, логические основы построения математических теорий.  <b>Уметь:</b> использовать классические методы математики, свойства основных математических структур.  <b>Владеть:</b> математикой как универсальным языком науки, как средством моделирования явлений и процессов; методами работы с действительными числами; методами исследования функции действительного переменного.</p>
--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В. доцент кафедры математики, физики и методики преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов представления об основных понятиях и фактах ТФКП; развитие навыков использования методов ТФКП для решения профессиональных задач; формирование представления о важности ТФКП для осуществления будущей профессиональной деятельности, воспитание профессионально значимых личностных качеств.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория функций комплексного переменного» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория функций комплексного переменного» студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения», «Теория функций действительного переменного».

Освоение дисциплины «Теория функций комплексного переменного» является необходимым для последующего изучения дисциплин «Числовые системы», «Математические модели исследования операций». Компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, применяются на производственной преддипломной практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основные положения, законы и методы математики, как учебного предмета, современные инновационные тенденции развития образования, основные требования образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией предметной области «Математика»; навыками использования некоторых современных методов и технологий реализации программ учебной дисциплины в образовательных организациях.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических	<b>Знать:</b> основные положения и базовые идеи классических разделов

	<p>разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур</p>	<p>математической науки, в т.ч. функций комплексного переменного, логические основы построения математических теорий.  <b>Уметь:</b> использовать классические методы математики, свойства основных математических структур.  <b>Владеть:</b> математикой как универсальным языком науки, как средством моделирования явлений и процессов;  методами работы с комплексными числами;  методами исследования функции комплексного переменного.</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В. доцент кафедры математики, физики и методики преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов теории чисел для овладения навыками работы с числовыми объектами; подготовка обучающихся к осознанному использованию теории делимости, теории сравнения, числовых функций при решении задач предлагаемых в материалах ЕГЭ.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория чисел» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов алгебры, элементарной математики и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин «Числовые системы», «Дискретная математика», дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> научные основы курса теории чисел, его содержание и базовые основы; методики и специфику подготовки к ЕГЭ по математике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по теории чисел на элективных курсах и вести подготовку к ЕГЭ по математике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией курса теории чисел; основными методами доказательств на основе основных понятий теории чисел, в том числе свойств теории делимости целых чисел; методиками подготовки к ЕГЭ по математике для достижения личностных,



		метапредметных и предметных результатов обучения.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<p><b>Знать:</b> основные положения, понятия и идеи курса теории чисел; историю развития теории чисел; основные методы и алгоритмы решения задач ЕГЭ по математике с использованием основных понятий и методов доказательств теории чисел;</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных и нестандартных задач ЕГЭ по математике использовать основные понятия, алгоритмы и методы теории чисел.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных положений, методов и алгоритмов теории чисел при решении математических задач, в том числе задач ЕГЭ по математике.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основного понятийно-терминологического аппарата дисциплины, связанного со школьной математикой, и методов, применяемых для решения заданий различного типа, от простейших школьных задач до задач повышенной сложности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Элементарная математика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также знания, полученные в процессе изучения математических дисциплин ООП.

Данная дисциплина является логической основой для последующего изучения курсов по выбору и дисциплин предметной подготовки по математике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК - 4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> некоторые современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством применения методов элементарной математики. <b>Уметь:</b> выбирать материал, полученный в рамках изучаемой дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Математика». <b>Владеть:</b> основами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с использованием методов элементарной математики в рамках преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы.

ДПК -2	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> основы проведения математических рассуждений, специфику проведения корректного и аргументированного обоснования методов элементарной математики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основы логической и алгоритмической культуры при решении задач элементарной математики; применять изученные объекты в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами проведения математических рассуждений в процессе изучения методов элементарной математики, математически грамотно обоснование выводов.</p>
--------	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: углубление и расширение представлений будущего учителя математики о понятии числа и осуществление на его основе последовательного аксиоматического построения основных числовых систем; воспитание алгебраической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания цели и задач основного курса школьной математики, а также факультативных и элективных курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на знаниях математики, полученных в средней школе, опирается на знания смежных математических дисциплин: алгебры, математического анализа, и др., используя их в плане межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> широкий комплекс современных методик и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Числовые системы» по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса учебной дисциплины «Числовые системы» с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы. <b>Владеть:</b> комплексом методик и технологий достижения личностных,

		<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.</p>
<b>ДПК-2</b>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> общую структуру математического знания в рамках учебной дисциплины «Числовые системы»; взаимосвязь между различными математическими дисциплинами;</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные методы математических рассуждений для решения общих и нестандартных задач на основе методов научного исследования и опыта решения научных проблем средствами учебной дисциплины «Числовые системы»;</p> <p><b>Владеть:</b> методами решения теоретических и практических математических задач, комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы и использования возможностей учебной дисциплины «Числовые системы».</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Насикан И.В., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов дискретной математики и формирование систематизированных знаний в области дискретной математики.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Дискретная математика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также предметов «Основы математической обработки информации», «Естественно - научная картина».

Данная дисциплина является логической основой для последующего изучения курсов по выбору и дисциплин предметной подготовки по математике.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК - 4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> некоторые современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством применения элементов дискретной математики. <b>Уметь:</b> выбирать материал, полученный в рамках изучаемой дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Математика». <b>Владеть:</b> основами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами использования дискретных объектов преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы.
<b>ДПК-1</b>	владение основными	<b>Знать:</b> положения разделов дискретной

	положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	математики и истории ее развития; возможности практического применения дискретной математики в других науках <b>Уметь:</b> применять математический аппарат, используемый в теории дискретной математики <b>Владеть:</b> возможностями практического применения дискретной математики в других разделах математической науки
<b>ДПК -2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> основы проведения математических рассуждений, специфику проведения корректного и аргументированного обоснования дискретных математических объектов. <b>Уметь:</b> применять основы логической и алгоритмической культуры в процессе конструирования комбинаторных и дискретных объектов; применять изученные объекты в ходе профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> основными методами проведения математических рассуждений в процессе изучения дискретных объектов и предметов, правильно проводить обоснование выводов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Паладян К. А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и навыков деловой этики и делового этикета, нравственных условий деловой активности, моральных признаков эффективного управления, морально-психологических факторов делового взаимодействия в профессиональной сфере.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Профессиональная этика педагога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью общегуманитарной подготовки студентов, а также продолжением и углублением профессиональной подготовки будущего учителя.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> основные классические и современные теории в области профессиональной этики взаимодействия и управленческой деятельности; основные закономерности социально-экономических, социально-культурных взаимодействий, включающих профессиональные, моральные проблемы; особенности их протекания в России; <b>Уметь:</b> грамотно выстраивать взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса на основе профессиональной этики и культуры. <b>Владеть:</b> навыками эффективной коммуникации в рамках профессионального общения,
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать</b> основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности с учетом особенностей профессиональной этики педагога. <b>Уметь</b> определять и анализировать



		основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать и применять на практике способы этического решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности. <b>Владеть</b> навыками ведения дискуссий и полемики, способностью использовать теоретические знания в практической деятельности в рамках профессиональной этики педагога.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН;

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВХОЖДЕНИЯ РОССИИ В**  
**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО**

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является изучение закономерностей становления и развития информационного общества, свойств информации и особенностей информационных процессов, проходящих в современной России.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Актуальные проблемы вхождения России в информационное общество» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих вузовских дисциплин «История», «История Кубани» и дисциплин по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> основные классические и современные теории в области профессиональной этики взаимодействия и управленческой деятельности; основные закономерности социально-экономических, социально-культурных взаимодействий, включающих профессиональные моральные проблемы; особенности их протекания в России; <b>Уметь:</b> грамотно выстраивать взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса на основе профессиональной этики и культуры <b>Владеть:</b> навыками эффективной коммуникации в рамках профессионального общения
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося <b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить

		<p>современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории вхождения России в информационное общество.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории формирования информационного общества в воспитательной деятельности</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВВОДНЫЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование необходимого уровня коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Вводный курс иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Вводный курс иностранного языка» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении языковой деятельности в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой. <b>Уметь:</b> учитывать языковые нормы и тенденции развития иностранного и русского языков и особенности их применения в устной и письменной коммуникации в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой <b>Владеть:</b> навыками устной и письменной коммуникации иностранного и русского языков их языковыми нормами и тенденциями развития в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать	<b>Знать:</b> основы использования системы

	<p>образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>современного иностранного языка, его коммуникативные особенности с целью наиболее эффективной реализации образовательной программы по дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в коммуникативной деятельности.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Манукян Д.Д., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Коновалова Э.К., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРАКТИКЕ УСТНОЙ**  
**И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, духовно-нравственное развитие обучающихся; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативной компетентности, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи будущих учителей математики; освоение знаний об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; обучение алгоритмам решения некоторых орфографических задач; формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету средствами современного русского языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Нормы современного русского языка в практике устной и письменной речи учителя математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В процессе преподавания дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), в ходе освоения дисциплины «Культура речи».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны при прохождении преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры. <b>Уметь:</b> опираясь на современные нормы русского литературного языка, решать коммуникативные задачи. <b>Владеть:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> содержание образовательных программ по предмету, требования образовательного стандарта, языковую составляющую работы учителя математики. <b>Уметь:</b> соблюдать нормы речевой

		культуры учителя во взаимодействии с участниками образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ по предмету. <b>Владеть:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта, соблюдая нормы современного русского языка.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ**  
**МАТЕМАТИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков использования свойства элементарных функций и графический метод решения уравнений, неравенств и их систем, при построении математических моделей в процессе решения практико-ориентированных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Функционально-графический метод в школьном курсе математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Знания, полученные обучающимися при изучении предшествующих дисциплин: Элементарная математика, Геометрия, Математический анализ являются «входными» и обеспечивают успешное освоение дисциплины.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> возможности использования функционально-графического метода в решении практических задач для достижения предметных результатов. <b>Уметь:</b> использовать приемы функционально-графического метода для достижения предметных результатов в процессе решения практических задач. <b>Владеть:</b> навыками применения приемов использования функционально-графического метода в достижении базовых предметных результатов при осуществлении педагогической деятельности.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> алгоритмами, применяемыми при решении математических задач различного типа функционально-графическим методом; возможности моделирования явлений и процессов с помощью элементарных функций и их графиков. <b>Уметь:</b> при решении задач различного



		<p>типа использовать методы и приемы функционально-графического метода; применять в процессе моделирования явлений и процессов свойства элементарных функций и их графиков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методических приемов, в том числе возможности математического моделирования при решении задач различного типа функционально-графическим методом.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ С ПАРАМЕТРАМИ В ЭЛЕМЕНТАРНОЙ**  
**МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов элементарной математики для овладения навыками решения задач с параметрами; формирование готовности бакалавров к осуществлению подготовки школьников к решению задач с параметрами по материалам ЕГЭ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Методы решения заданий с параметрами в элементарной математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории чисел, алгебры и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; избранных вопросов преподавания математических курсов; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, их характеристики и классификацию. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; методов и технологий согласно изменяющимся условиям обучения. <b>Владеть:</b> достаточным набором методик

		и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> общие принципы построения моделей реальных процессов с использованием основных понятий и методов элементарной математики, в том числе основные методы решения задач с параметрами.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных задач использовать основные понятия и методы элементарной математики, а также при решении задач с параметрами; строить модели реальных процессов средствами элементарной математики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования базовых понятий элементарной математики при решении задач ЕГЭ, в том числе для решения задач с параметрами.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ И ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостной системы знаний о закономерностях влияния факторов окружающей среды на здоровье человека, а также условиях его сохранения и укрепления; формирование научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Общая и школьная гигиена» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предшествующем уровне образования и дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности учителя». Освоение дисциплины «Общая и школьная гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры», «Основы работы классного руководителя» и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, правила и требования санитарии и гигиены, безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности. <b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с учетом требований общей и школьной гигиены, с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. <b>Владеть</b> способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии здоровьесбережения обучающихся с учетом требований общей и школьной гигиены.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения	<b>Знать:</b> методы формирования гигиенически грамотно образованной здоровьесберегающей образовательной среды для достижения личностных,

	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>		<p>метапредметных и предметных результатов обучения путем знания принципов, правил и требований безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать здоровьесберегающую образовательную среду с соблюдением требований общей и школьной гигиены для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с использованием соответствующих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и реализации наиболее эффективных технологий здоровьесбережения обучающихся, анализа и оценки возможностей образовательной среды с точки зрения требований общей и школьной гигиены для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом формирования здорового образа жизни.</p>
<b>ПК-6</b>	<p>готовность взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	к с	<p><b>Знать:</b> принципы, правила и требования санитарии и гигиены в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с учетом требований общей и школьной гигиены, в процессе организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> методами соблюдения наиболее эффективных технологий здоровьесбережения обучающихся с учетом требований общей и школьной гигиены в процессе организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-**  
**ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостной системы знаний о закономерностях влияния факторов окружающей среды на здоровье человека, формирование эколого-валеологической культуры будущего учителя на основе научных экологических знаний; научить студентов формировать хорошее здоровье у человека с первых дней его жизни, не только сохранить его, но и развить и приумножить.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Современная концепция формирования эколого-валеологической культуры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предшествующем уровне образования и дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности учителя». Освоение дисциплины «Современная концепция формирования эколого-валеологической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры», «Организация взаимодействия классного руководителя с детским коллективом, родителями и социальной средой».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, правила и требования современной концепции формирования эколого-валеологической культуры, безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности. <b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с учетом требований современной концепция формирования эколого-валеологической культуры, с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. <b>Владеть</b> способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии в соответствии с современной концепцией формирования эколого-

		валеологической культуры здоровьесбережения обучающихся
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> методы формирования гигиенически грамотно образованной здоровьесберегающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения путем знакомства с современной концепцией формирования эколого-валеологической культуры <b>Уметь:</b> формировать здоровьесберегающую образовательную среду с соблюдением требований современной концепции формирования эколого-валеологической культуры для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения <b>Владеть:</b> навыками отбора и реализации наиболее эффективных технологий здоровьесбережения обучающихся, анализа и оценки возможностей образовательной среды с точки зрения требований современной концепции формирования эколого-валеологической культуры.
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> принципы, правила и требования современной концепции формирования эколого-валеологической культуры в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с учетом требований современной концепции формирования эколого-валеологической культуры в процессе организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <b>Владеть</b> методами соблюдения наиболее эффективных технологий здоровьесбережения обучающихся с учетом требований современной концепция формирования эколого-валеологической культуры в процессе организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является использование современных методов и технологий обучения и диагностики, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения охраны жизни и здоровья

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. <b>Уметь:</b> оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся. <b>Владеть:</b> способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и



		<p>диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Василенко В.Г., к. и. н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения охраны жизни и здоровья

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности учителя» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. <b>Уметь:</b> оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся. <b>Владеть:</b> способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и

		<p>диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОГРАММИРОВАНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование способности использовать современные методы и технологии обучения путем интеграции математики и программирования; развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся, умений и навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Программирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Программирование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Основы математической обработки информации».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин профильной направленности, прохождении преддипломной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения алгоритмизации; типовые алгоритмы решения задач школьной математики <b>Уметь:</b> составлять алгоритмы решения задач школьной математики, используя современные технологии обучения <b>Владеть:</b> технологией практической реализации алгоритмов средствами современных систем программирования, методами тестирования программ.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<b>Знать:</b> методы формирования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения путем интеграции математики и программирования <b>Уметь:</b> формировать образовательную

	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>среду путем интеграции математики и программирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении алгоритмизации и программирования</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Козырева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ЭВМ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с использованием современных методов и технологии обучения и диагностики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Практикум решения задач на ЭВМ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по информатике и математике.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области информатики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения класса задач, решаемых с применением структурного программирования; <b>Уметь:</b> разрабатывать и тестировать программы с применением программных средств, используемых в современных методах и технологиях обучения; <b>Владеть:</b> Современными методами технологии обучения представления данных, способов обработки и хранения данных;
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> средства обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с помощью современных языков программирования <b>Уметь:</b> обеспечивать качества учебно-воспитательного процесса с применением программных средств, используемых в современных языках программирования <b>Владеть:</b> навыками программирования в программных

		средствах, используемых в современных языках программирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Гурова Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗАДАЧИ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ В МАТЕРИАЛАХ ЕГЭ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся представления об основных типах задач с экономическим содержанием; формирование представления о важности моделирования экономических задач для осуществления будущей профессиональной деятельности; развитие навыков использования алгоритмов для решения задач с экономическим содержанием в материалах ЕГЭ; воспитание профессионально значимых личностных качеств.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Задачи с экономическим содержанием в материалах ЕГЭ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Теория и методика обучения математике», «Алгебра», «Экономика образования».

Освоение дисциплины «Задачи с экономическим содержанием в материалах ЕГЭ» является необходимым для последующего изучения дисциплины «Особенности подготовки учащихся основной школы к итоговой аттестации по математике», а также для будущей профессиональной деятельности в целом.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> комплекс современных методик и технологии решения задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии решения задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно



		<p>модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b> методиками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в области решения задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.</p>
<b>ДПК-2</b>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.</p>	<p><b>Знать:</b> общую понятия, методы решения задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ; взаимосвязь между различными математическими дисциплинами школьного курса и использование их в процессе математического моделирования явлений и процессов</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные методы рассуждений в решении задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ как средство математического моделирования явлений и процессов</p> <p><b>Владеть:</b> соответствующей логической и алгоритмической культурой; основными методами рассуждений в решении задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ как средством математического моделирования явлений и процессов</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Кривопуста Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по применению методов математических рассуждений, математики как средства моделирования явлений и процессов, методов исследования операций в процессе качественного и количественного анализа и обоснования принимаемых решений в задачах управления организационными системами, позволяющими устанавливать связь между строгими математическими исследованиями, с одной стороны, и практическими задачами принятия решений – с другой.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математические модели исследования операций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Математические модели исследования операций» обучающиеся используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Теория и методика обучения математике», «Алгебра», «Экономика образования».

Освоение дисциплины «Математические модели исследования операций» является необходимым для последующего изучения дисциплины «Вычислительная математика», дисциплин по выбору подготовки учащихся школы к итоговой аттестации по математике», а также для будущей профессиональной деятельности в целом.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные идеи и методы построения математических моделей исследования операций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии решения задач построения математических моделей исследования операций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения адекватно особенностям образовательной программы. <b>Владеть:</b> комплексом методик построения

		математических моделей исследования операций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учётом особенностей образовательной программы.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.	<p><b>Знать:</b> общие понятия, методы построения математических моделей исследования операций, основы логической и алгоритмической культуры; основные методы математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные методы рассуждений в решении задач построения моделей исследования операций, используя их как средство математического моделирования явлений и процессов</p> <p><b>Владеть:</b> соответствующей логической и алгоритмической культурой, основными методами построения моделей исследования операций, как средства математического моделирования явлений и процессов</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Кривопустова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ДОСУГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКИХ**  
**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе в детских оздоровительных учреждениях в летний период; расширение и углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса «Педагогика», позволяющих обучающимся сформировать компетенции в области реализации задач инновационной политики в оздоровительных учреждениях в летний период; освоение обучающимися компетенций, необходимых для реализации задач воспитательной работы в оздоровительных учреждениях в летний период; подготовка к выполнению функций воспитателя, вожатого, организатора в оздоровительных учреждениях в летний период.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Здоровьесберегающие и досуговые технологии в детских оздоровительных учреждениях» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина логически связана с Блоком 2 «Практики», содержательно связана с изучаемыми дисциплинами: Педагогика и дисциплинами модуля Психология; позволит повысить качество подготовки будущих педагогов к работе в детских оздоровительных учреждениях.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины по выбору, помогут будущему педагогу сориентироваться в конкретной педагогической ситуации организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, решать педагогические задачи.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
		<b>Владеть:</b> навыками создания здоровьесберегающей среды в детских

		оздоровительных учреждениях
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> педагогические аспекты решения задач воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений
		<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений
		<b>Владеть:</b> способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений; специфику педагогического общения и взаимодействия во временном детском коллективе;
		<b>Уметь:</b> организовать эффективное сотрудничество воспитанников, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; развивать личные, лидерские и коммуникативные компетенции воспитанников; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей воспитанников
		<b>Владеть:</b> навыками и способами организации деятельности воспитанников для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу во временном детском коллективе (команде);
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> содержание и актуальные для организации детского летнего отдыха основные культурно-просветительские программы;
		<b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели и задачи, формы и направленность просветительских программ для целевой аудитории, выбирать эффективные формы и методы её реализации в детских

		оздоровительных учреждениях
		<b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации с учетом культурных потребностей воспитанников и основных направлений культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ, КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И**  
**ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ**  
**УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе в детских оздоровительных учреждениях в летний период; расширение и углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса «Педагогика», позволяющих обучающимся сформировать компетенции в области реализации задач инновационной политики в оздоровительных учреждениях в летний период; освоение обучающимися компетенций, необходимых для реализации задач воспитательной работы в оздоровительных учреждениях в летний период; подготовка к выполнению функций воспитателя, вожатого, организатора в оздоровительных учреждениях в летний период.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Здоровьесберегающая, культурно-просветительская и досуговая деятельность в детских оздоровительных учреждениях» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина логически связана с Блоком 2 «Практики», содержательно связана с изучаемыми дисциплинами: Педагогика и дисциплинами модуля Психология; позволит повысить качество подготовки будущих педагогов к работе в детских оздоровительных учреждениях.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины по выбору, помогут будущему педагогу сориентироваться в конкретной педагогической ситуации организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, решать педагогические задачи.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях</p>

<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> педагогические аспекты решения задач воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений</p> <p><b>Владеть:</b> способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений</p>
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений; специфику педагогического общения и взаимодействия во временном детском коллективе;</p> <p><b>Уметь:</b> организовать эффективное сотрудничество воспитанников, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;</p> <p>-развивать личные, лидерские и коммуникативные компетенции воспитанников;</p> <p>-создавать благоприятную среду для развития творческих способностей воспитанников</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и способами организации деятельности воспитанников для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу во временном детском коллективе (команде);</p>
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать:</b> содержание и актуальные для организации детского летнего отдыха основные культурно-просветительские программы;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели и задачи, формы и направленность просветительских программ для целевой аудитории, выбирать эффективные формы и методы её реализации в детских оздоровительных учреждениях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации с учетом культурных потребностей воспитанников и основных направлений культурно-просветительских</p>



		программ в детских оздоровительных учреждениях
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**С ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ, РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога на основе изучения теоретических знаний и отработки практических компетенций по управлению учебно-воспитательной деятельностью в образовательном учреждении.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация взаимодействия классного руководителя с детским коллективом, родителями и социальной средой» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает: современные требования к уровню профессионализма педагога; современный отечественный и зарубежный опыт организации образования и культурно-просветительской деятельности; современные методы, формы и средства обучения и воспитания подрастающего поколения;

умеет: эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами в период психолого-педагогической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

владеет: готов обеспечивать здоровьесберегающую образовательную среду в образовательных организациях; готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

Предшествующая дисциплина, формирующая «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины - «Педагогика».

Межпредметные связи дисциплины состоят в том, что данная дисциплина опирается на предшествующие и служит базой для других дисциплин, которые студентам предстоит осваивать.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии
		<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность
		<b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Владеть:</b> опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> о роли культуры в развитии личности и общества, их системные связи, формы взаимного влияния; особенности культурных потребностей различных социальных групп; особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся, формы и способы их развития в рамках профессиональной деятельности классного руководителя <b>Уметь:</b> определять и анализировать основные культурные предпочтения различных социальных групп обучающихся; применять на практике формы и способы повышения их культурно-образовательного уровня в рамках профессиональной деятельности классного руководителя. <b>Владеть:</b> навыками выявления в рамках профессиональной деятельности классного руководителя, культурных предпочтений различных социальных групп обучающихся и их семей, методами их мотивации; основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп обучающихся

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций обучающихся в области организации воспитательной работы с детьми в качестве классного руководителя в организации общего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин следующие:

- обучающийся знает сущность, функции, закономерности, принципы, компоненты воспитательного процесса;
- обучающийся умеет последовательно выполнять действия педагога на этапах воспитательного процесса;
- обучающийся владеет технологиями воспитательного процесса.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Педагогика», дисциплины модуля «Психология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины предшествует прохождению производственных практик: «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> педагогические аспекты социальной значимости деятельности классного руководителя;
		<b>Уметь:</b> анализировать и осуществлять профессиональную деятельность решать;
		<b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками анализа и осуществления профессиональной деятельности;
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

		учебной и внеучебной деятельности <b>Владеть:</b> технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> основы коммуникативных технологий; технологии организации сотрудничества классного руководителя с обучающимися, их родителями и субъектами воспитательного процесса; педагогические аспекты поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; с участниками образовательного процесса; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> педагогические аспекты технологий выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей) <b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); <b>Владеть:</b> способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей)

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: систематизация и расширение знаний обучающихся о путях развития математики и о ее создателях, формирование целостных представлений о науке математике, ее методологических и мировоззренческих основах, проблемах и перспективах развития для формирования готовности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «История математики в школе» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Естественно-научная картина мира», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия». Многие важные темы, рассмотренные ранее в рамках этих дисциплин, затем закрепляются в курсе истории математики. Историко-математические факты, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ, способствуют усвоению знаний по дисциплинам «Теория и методика обучения математике», «Числовые системы», «История педагогики и образования», а также курсам по выбору естественно-научной тематики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные идеи и возможности использования исторического материала по математике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета математика. <b>Уметь:</b> избирать оптимальные сочетания методов, приемов использования исторического материала в преподавании математики в школе с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Владеть:</b> набором методик и технологий использования исторического материала для достижения личностных,

		метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами школьного предмета математика.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является создание возможности достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе формирования системных теоретических знаний, умений и практических навыков при овладении обучающимися основными базовыми навыками организации математических соревнований.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация математических соревнований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Организация математических соревнований» студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Элементарная математика», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Уравнения и неравенства в школьном курсе математики», «Вводный курс математики».

Освоение дисциплины «Организация математических соревнований» является необходимым для последующего изучения дисциплины «Методы решения заданий с параметрами в элементарной математике», «Организация внеурочной деятельности по математике в школе», «Методы решения олимпиадных задач по математике». Компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, применяются на производственной педагогической практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики как учебного предмета. <b>Уметь:</b> избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, как учебного предмета, в т.ч. при подготовке обучающихся к



		<p>математическим соревнованиям, выбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, конкретной образовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, как учебного предмета; методикой подбора конкурсных задач.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ К**  
**ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов элементарной математики для формирования готовности обучающихся к работе по подготовке школьников к ГИА.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности подготовки учащихся основной школы к итоговой аттестации по математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, в процессе изучения математических курсов и методики обучения математике в вузе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы учебного предмета, его содержание, современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, специфику реализации инновационных тенденций развития образования в рамках изучения данного предмета <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся; умеет осуществлять анализ результатов обучения и коррекцию процесса обучения в соответствии с ним. <b>Владеть:</b> уверенно научным языком, научной терминологией предметной области; навыками использования в полном объеме современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-4</b>	способность использовать	<b>Знать:</b> основные современные методики и

	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, их характеристики и классификацию.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; методов и технологий согласно изменяющимся условиям обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ К ИТОВОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов элементарной математики для формирования готовности обучающихся к работе по подготовке школьников к ЕГЭ (базовый уровень).

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности подготовки учащихся средней школы к итоговой аттестации по математике (базовый уровень)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные как на предыдущей ступени образования, так и в процессе изучения курса теории чисел, алгебры и методики обучения математике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы учебного предмета, его содержание, современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, специфику реализации инновационных тенденций развития образования в рамках изучения данного предмета <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся; умеет осуществлять анализ результатов обучения и коррекцию процесса обучения в соответствии с ним. <b>Владеть:</b> уверенно научным языком, научной терминологией предметной области; навыками использования в полном объеме современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-4</b>	способность использовать	<b>Знать:</b> основные современные методики и

	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, их характеристики и классификацию.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; методов и технологий согласно изменяющимся условиям обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спешакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ**  
**МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: расширение компетенций обучающихся в области проведения исследовательской работы и научно-педагогических исследований, изучение фундаментальных познавательных и методологических вопросов, связанных с исследовательской работой по теории и методике обучения математике, формирование умений выявлять и правильно интерпретировать теоретические – исторические, философские и методологические основы различных моделей построения содержания и процесса обучения математике в образовательных учреждениях, а также осуществлять выбор адекватных методов научного исследования в научном поле проблем, связанных с развитием системы математического образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Введение в научное исследование по методике обучения математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Теории и технологии обучения и воспитания», а также учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Методологические факты, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, способствуют успешной деятельности в процессе прохождения производственной преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности, их характеристики и классификации <b>Уметь:</b> при непосредственном руководстве педагога выбирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения <b>Владеть:</b> определенным набором методов

		и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО МЕТОДИКЕ**  
**ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: дальнейшее формирование готовности обучающихся к проведению исследовательской работы и научно-педагогических исследований, формирование умений выявлять и правильно интерпретировать теоретические: исторические, философские и методологические основы различных моделей построения содержания и процесса обучения математике с использованием современных методов и технологий обучения в образовательных учреждениях, а также осуществлять выбор адекватных методов научного исследования в научном поле проблем, связанных с развитием системы математического образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Исследовательская работа по методике обучения математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Теории и технологии обучения и воспитания», а также учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Методологические факты, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, способствуют успешной деятельности в процессе прохождения производственной преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности, их характеристики и классификации <b>Уметь:</b> при непосредственном руководстве педагога выбирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения <b>Владеть:</b> определенным набором методов и технологий организации



		образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: освоение теоретических основ, форм и методов внеурочной деятельности по математике в школе в рамках ФГОС ОО и СОО, поиска и обработки информации, создание научно-исследовательских проектов, методики обучения проектной деятельности учащихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация внеурочной деятельности по математике в школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин: Теория и методика обучения математике, Актуальные проблемы методики математики и направлена на освоение теории, практики, методики организации внеурочной деятельности по математике в школе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы организации методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности внеурочной деятельности по математике в школе, в различных образовательных программах. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы организации внеурочной деятельности по математике в школе, технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы <b>Владеть:</b> комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, в частности организации внеурочной

		<p>деятельности по математике в школе, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.</p>
<b>ПК-7</b>	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b> различные приемы, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе, с субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять, поддерживать, развивать активность и инициативность обучающихся, их творческие способности; навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: освоение теоретических основ, форм и методов исследовательской деятельности, поиска и обработки информации, создание научно-исследовательских проектов, методики обучения проектной деятельности учащихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Формы и методы организации проектной деятельности учащихся по математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения методики преподавания математики, актуальных проблем математики и направлена на освоение теории, практики, методики обучения проектной деятельности студентов и учащихся.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности в различных образовательных программах средствами, изучаемыми в рамках учебной дисциплины "Формы и методы организации проектной деятельности учащихся по математике". <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы. <b>Владеть:</b> комплексом методов и

		технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> различные приемы, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе, с субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять, поддерживать, развивать активность и инициативность обучающихся, их творческие способности; навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ЧИСЕЛ В МАТЕРИАЛАХ ЕГЭ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов теории чисел для овладения навыками работы с числовыми объектами; подготовка студентов к осознанному использованию теории делимости, теории сравнения, числовых функций при решении задач предлагаемых в материалах ЕГЭ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Элементы теории чисел в материалах ЕГЭ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории чисел, алгебры и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; избранных вопросов преподавания математических курсов; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы курса теории чисел, его содержание и базовые основы; методики обучения математике и подготовки к ЕГЭ по математике на современном уровне требований; ориентируется в современных инновационных тенденциях развития образования; понимает в целом основные требования образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по теории чисел и подготовку к ЕГЭ по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией курса теории чисел; основными методами доказательств на

		основе основных понятий теории чисел, в том числе свойств теории делимости целых чисел; навыками использования основных современных методов и технологий реализации учебных программ по теории чисел в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> общие принципы построения моделей реальных процессов с использованием основных понятий и методов теории чисел, в том числе основные методы решения задач ЕГЭ по математике.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных задач использовать основные понятия и методы теории чисел, а также при решении задач ЕГЭ по математике; строить модели реальных процессов средствами теории чисел</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования базовых положений курса теории чисел при решении математических задач, в том числе задач ЕГЭ по математике;</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: дальнейшее формирование логической и алгоритмической культуры обучающихся и овладение ими методами математических рассуждений; совершенствование методической подготовки обучающихся в плане формирования готовности к решению профессиональных задач, связанных с деятельностью по подготовке школьников к участию в математических олимпиадах различного уровня в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Методы решения олимпиадных задач по математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Общая психология», «Возрастная психология», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Теория чисел», «Организация математических соревнований». Многие важные темы, рассмотренные ранее в рамках указанных дисциплин, затем закрепляются, интерпретируются с учетом новых целей и задач профессионального становления обучающихся в рамках данной дисциплины по выбору. Идеи, факты и методы решения задач по математике, рассмотренные при изучении дисциплины, способствуют усвоению знаний по дисциплинам «Организация внеурочной деятельности по математике в школе», «Методы решения заданий с параметрами в элементарной математике».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> требования образовательных стандартов, касающихся теории и практики развития математических способностей учащихся; методические особенности подготовки школьников к участию в олимпиадах различного уровня в ходе реализации образовательных программ по математике. <b>Уметь:</b> проектировать содержание, отбирать и реализовывать формы и методы учебно-воспитательной деятельности, направленной на развитие



		<p>математических способностей учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений в вопросах развития математических способностей школьников.</p>
<b>ДПК-2</b>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> тематику, основные идеи и методы решения олимпиадных задач по математике; логические основы построения математических утверждений и доказательств, взаимосвязь между объектами различных математических дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать алгоритм решения конкретной задачи с привлечением знаний из смежных разделов математики.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью корректно выражать и аргументировано обосновывать найденные решения задачи.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Савадова А. А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАСТНИКАМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, составляющих основу работы психолога-практика, предметом деятельности которого является психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной и управленческой деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Психотехнологии взаимодействия с участниками образовательных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части Блока 1 учебного плана («Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология»). Изучение данной дисциплины может способствовать развитию компетенций бакалавра, применяемых на практике, научно-исследовательской работе, собственной практической деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> особенности педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся в сфере педагогического образования. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <b>Владеть:</b> приемами и способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дохоян А.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентационной работы и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Основы профориентационной работы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы профориентационной работы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> особенности педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся в сфере педагогического образования. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <b>Владеть:</b> приемами и способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВВОДНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: развитие у обучающихся общей математической культуры, индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей в процессе освоения приемов исследования и решения математически формализованных задач; формирование базы для дальнейшего изучения математических дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Вводный курс математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она занимает важное место в современном образовании будущих учителей математики. Математика является основным языком, которым пользуется современная наука для описания явлений и процессов в самых различных областях деятельности человека. Для того, чтобы снабдить учащихся определенными методами познания этой окружающей действительности, учитель должен сам владеть инструментарием, адекватным современному состоянию науки. С одной стороны методы математики могут быть с успехом использованы для решения аналитических и прикладных задач в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах, с другой стороны важным аспектом их применения является формирование методологических и языковых навыков, позволяющих формализовать и структурировать проблемы в той или иной предметной области, в том числе и проблемы самой математики.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса алгебры и геометрии средней школы. Изучение данной дисциплины по выбору является теоретической и практической базой для изучения дисциплин: «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математика», «Информационные технологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> основные определения, понятия, термины, стандартную символику и обозначения, используемые в разделах дисциплины, образующие базу для дальнейшего изучения математических дисциплин. <b>Уметь:</b> грамотно конструировать математические предложения, анализировать их логическое строение, записывать символически и, наоборот,

	<p>средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>переводить символическую запись на естественный язык, распознавать правильные и неправильные рассуждения.  <b>Владеть:</b> логическими нормами математического языка и методами доказательств математических утверждений.</p>
<p><b>ДПК-2</b></p>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; специфические возможности математики как средства описания явлений и процессов науки и практики.  <b>Уметь:</b> применять математические знания для решения типовых учебных задач, возникающих в окружающей действительности; конструировать математические модели в соответствии с условиями задачи, относящейся к рассматриваемой предметной области.  <b>Владеть:</b> приемами формализации явлений, описываемых в учебных задачах, средствами математики; способами оценки результатов, полученных при работе с моделью.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: развитие у обучающихся общей математической культуры, индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей в процессе освоения приемов исследования и решения математически формализованных задач; формирование базы для дальнейшего изучения математических дисциплин

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Избранные вопросы дискретной математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она занимает важное место в современном образовании будущих учителей математики. Математика является основным языком, которым пользуется современная наука для описания явлений и процессов в самых различных областях деятельности человека, при этом установлено, что окружающая нас реальность носит дискретный характер. Поэтому для того, чтобы снабдить учащихся определенными методами познания этой окружающей действительности, учитель должен сам владеть инструментарием, адекватным современному состоянию науки. С одной стороны методы математики могут быть с успехом использованы для решения аналитических и прикладных задач в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах, с другой стороны важным аспектом их применения является формирование методологических и языковых навыков, позволяющих формализовать и структурировать проблемы в той или иной предметной области, в том числе и проблемы самой математики.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса алгебры и геометрии средней школы. Изучение данной дисциплины по выбору является теоретической и практической базой для изучения дисциплин: «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математика», «Информационные технологии».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<b>Знать:</b> основные определения, понятия, термины, стандартную символику и обозначения, используемые в разделах дисциплины, образующие базу для дальнейшего изучения математических дисциплин
		<b>Уметь:</b> грамотно конструировать математические предложения,

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	анализировать их логическое строение, записывать символически и, наоборот, переводить символическую запись на естественный язык, распознавать правильные и неправильные рассуждения <b>Владеть:</b> логическими нормами математического языка и методами доказательств математических утверждений
ДПК-2	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; специфические возможности математики как средства описания явлений и процессов науки и практики
		<b>Уметь:</b> применять математические знания для решения типовых учебных задач, возникающих в окружающей действительности; конструировать математические модели в соответствии с условиями задачи, относящейся к рассматриваемой предметной области <b>Владеть:</b> приемами формализации явлений, описываемых в учебных задачах, средствами математики; способами оценки результатов, полученных при работе с моделью

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов вычислительной математики (численных методов) для овладения навыками работы с приближенными данными и простейшими способами обработки опытных данных; подготовка к осознанному использованию математических методов в различных вычислительных задачах.

Дисциплина также призвана выполнить общеобразовательные цели (в плане математических и технических наук): повышение уровня математической подготовки, воспитание достаточно высокой математической культуры, научное обоснование использования приближенных вычислений в различных сферах деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Вычислительная математика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Вычислительная математика» способствует развитию профессиональных компетенций, кругозора будущих педагогов-математиков, имеет важное прикладное значение. Дисциплина дает возможность студентам получить навыки использования вычислительной техники для решения практических задач, в том числе и пользоваться пакетами прикладных программ по численным методам.

Для освоения дисциплины «Вычислительная математика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также предметов, изучаемых в предыдущих семестрах: «Математический анализ», «Алгебра», «Информационные технологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основы и содержание дисциплины «Численные методы». <b>Уметь:</b> осуществлять анализ результатов обучения. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией в области вычислительной математики.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных	<b>Знать:</b> основные положения и базовые идеи вычислительной математики; связь вычислительной математики и школьной математики. <b>Уметь:</b> применять методы вычислительной математики для



	математических структур	решения задач школьной математики. <b>Владеть:</b> базовыми идеями и методами вычислительной математики.
--	-------------------------	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чубатов А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОПЕРАЦИОННОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов углубленных и систематизированных знаний в области математического анализа, его методов и приложений; повышение уровня математической подготовки, воспитание достаточно высокой математической культуры обучающихся.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Операционное исчисление» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Операционное исчисление» способствует развитию профессиональных компетенций, кругозора будущих педагогов-математиков, имеет важное прикладное значение.

Для освоения дисциплины «Операционное исчисление» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах: «Математический анализ», «Алгебра».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основы и содержание дисциплины «Операционное исчисление». <b>Уметь:</b> осуществлять анализ результатов обучения. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией в области операционного исчисления.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<b>Знать:</b> базовые идеи математического анализа; систему основных математических структур; связь классических разделов математической науки в рамках операционного исчисления. <b>Уметь:</b> применять операционное исчисление классических разделов математической науки для решения задач школьной математики. <b>Владеть:</b> аппаратом операционного исчисления как посредником между классическими разделами

		математической науки (математическим анализом и элементарной математикой).
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чубатов А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются углубление и расширение знаний, полученных обучающимися в ходе изучения курса теории и методики обучения математики, формирование умений и навыков использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в основной школе.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация методической работы по математике в школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Организация методической работы по математике в школе» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории и методики обучения математике, а также линейной алгебры; аналитической геометрии; дифференциального и интегрального исчисления; элементов теории вероятностей и математической статистики; информатики; педагогики; психологии.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовность профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b> концепцию математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования; основные принципы разработки ООП и программ учебных курсов, дисциплин образовательным учреждением; основные требования к ведению отчетной и учебно-методической документации в школе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности,</p>

		диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> научные основы элементарной математики, её содержание и базовые основы; методики и технологии обучения математике на современном уровне требований; современные инновационные тенденции развития математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> вести методическую работу по математике в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации методической работы по математике в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННО-**  
**МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ УЧИТЕЛЕМ МАТЕМАТИКИ В**  
**СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является углубление и расширения знаний обучающихся связанных с формированием системы знаний по ведению документации, сопровождающей процесс обучения, в рамках методической деятельности учителя математики при обучении разных категорий обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности работы по составлению организационно-методической документации учителем математики в соответствии с ФГОС» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории и методики обучения математике, педагогики.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовность профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> концепцию математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования; основные принципы разработки ООП и программ учебных курсов, дисциплин образовательным учреждением; основные требования к ведению отчетной и учебно-методической документации в школе. <b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые знания в организации учебного образовательного процесса по математике, его диагностики и оценивания качества соответствии с требованиями ФГОС; вести отчетную и учебно-методическую документацию в школе. <b>Владеть:</b> навыками использования нормативно-правовых знаний в организации учебного образовательного процесса по математике, его диагностики и оценивания качества

		соответствии с требованиями ФГОС; навыками ведения отчетной и учебно-методической документации в школе.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> научные основы элементарной математики, её содержание и базовые основы; методики и технологии обучения математике на современном уровне требований; современные инновационные тенденции развития математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> вести методическую работу по математике в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации методической работы по математике в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Общая физическая подготовка» относится дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-8</b>	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. <b>Уметь:</b> определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения



		<p>работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводится).**

**5. Разработчик:** Аванесов В.С., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Спортивные игры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра.

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-8</b>	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. <b>Уметь:</b> определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных

		<p>отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводится).**

**5. Разработчик:** Аванесов В.С., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе в детских оздоровительных учреждениях в летний период; расширение и углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса «Педагогика», позволяющих обучающимся сформировать компетенции в области реализации задач инновационной политики в оздоровительных учреждениях в летний период; освоение обучающимися компетенций, необходимых для реализации задач воспитательной работы в оздоровительных учреждениях в летний период; подготовка к выполнению функций воспитателя, вожатого, организатора в оздоровительных учреждениях в летний период.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина входит в блок ФТД. Факультативы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

знает:

- современные методы, формы и средства взаимодействия и воспитания подрастающего поколения;

- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и воспитанников;

- нормативно-правовую базу современного образования в России;

умеет:

- эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами в период психолого-педагогической практики;

владеет:

- готов обеспечивать здоровьесберегающую воспитательную среду в образовательных организациях;

- готов осуществлять психолого-педагогического сопровождение в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины базовой части: «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», часть базовых дисциплин блока «Психология».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Коррекционная педагогика», базовых дисциплин «Психология», производственных педагогических практик на старших курсах.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят в том, что данная дисциплина опирается на предшествующие и служит базой как для других дисциплин профессионального цикла, так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит осваивать.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях и обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников</p>
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях</p> <p><b>Владеть:</b> опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях</p>
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> технологии организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать их творческие способности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества воспитанников поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих</p>

		способностей
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности вожакого
		<b>Уметь:</b> анализировать, отбирать и разрабатывать культурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач
		<b>Владеть:</b> навыками отбора, разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единицы).**

**5. Разработчики:** Живогляд Марина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: теоретическая подготовка бакалавра – будущего учителя математики к педагогической деятельности и саморазвитию; формирование систематизированных теоретических знаний в области финансовой математики, тех её разделов, которые находят отражение в школьном курсе математики, её основных методов, формирование практических навыков профессиональной деятельности в области математического образования; глубокого понимания целей и задач основного школьного курса математики, подготовка к ЕГЭ по математике, а также к проведению элективных и факультативных курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Финансовая математика» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Дисциплина базируется на знаниях математики, полученных в средней школе, опирается на знания смежных математических дисциплин: алгебры (расширяя и углубляя полученные знания), математического анализа, и др., используя их в плане межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> общую структуру математического знания области финансовой математики; взаимосвязь этого раздела математики с различными математическими дисциплинами. <b>Уметь:</b> реализовывать основные методы математических рассуждений финансовой математики на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем. <b>Владеть:</b> математикой как средством моделирования явлений и процессов в финансовой области.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

**5. Разработчик:** Кривоустова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОМЕТРИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: теоретическая подготовка бакалавра – будущего учителя математики к педагогической деятельности и саморазвитию; формирование систематизированных теоретических знаний в области геометрии, тех её разделов, которые находят отражение в школьном курсе геометрии, её основных методов, формирование практических навыков профессиональной деятельности в области математического (геометрического) образования; воспитание аналитической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач основного школьного курса математики, а также элективных и факультативных курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Избранные вопросы геометрии» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Дисциплина базируется на знаниях математики, полученных на предшествующей ступени образования, и опирается на знания смежных математических дисциплин: геометрии (расширяя и углубляя полученные знания), алгебры, математического анализа, и др., используя их в плане межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> комплекс современных методик и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами геометрии по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами геометрии с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы. <b>Владеть:</b> комплексом методик и



		технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами геометрии, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.	<b>Знать:</b> общую структуру геометрического знания; взаимосвязь между различными математическими дисциплинами <b>Уметь:</b> реализовывать основные методы геометрических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем <b>Владеть:</b> логической и алгоритмической культурой; основными методами геометрических рассуждений, геометрией как средством моделирования явлений и процессов

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ АЛГЕБРЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: расширение и углубление знаний обучающихся по алгебре; формирование у обучающихся логической, алгоритмической культуры и основных методов математических рассуждений как базы для дальнейшего изучения математических дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Избранные вопросы алгебры» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы».

Для освоения дисциплины «Избранные вопросы алгебры» необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения математики на предыдущей ступени обучения (средней школы), а также дисциплин «Алгебра», «Вводный курс математики». Теоретические положения и практические умения, освоенные в рамках дисциплины, позволят грамотно организовать исследования в процессе подготовки курсовых работ по математике, а также изучение дисциплин «Дискретная математика», «Теория чисел».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	владеет логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> логические нормы математического языка, основные законы логики и логические правила построения математических рассуждений (доказательств) <b>Уметь:</b> логически грамотно конструировать математические предложения, анализировать их логическое строение, записывать символически и, наоборот, переводить символическую запись на естественный язык, распознавать правильные и неправильные рассуждения <b>Владеть:</b> определенной культурой математического мышления, логических обоснований рассуждений

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица)

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: развитие у обучающихся информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, формирование способности к подготовке и организации проектной деятельности учащихся с применением информационных технологий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Использование информационных технологий в проектной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: Информационные технологии, Педагогика, Психология, Теория и методика обучения математике, Информационные технологии в обучении математике.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин по выбору, прохождении преддипломной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и ориентирования в современном информационном пространстве <b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, математической обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования в организации проектной деятельности с целью ориентирования в современном информационном пространстве <b>Владеть:</b> методами математической обработки информации; квалифицированными навыками использования современных

		информационных технологий для поиска, сбора, структуризации информации при реализации проектной деятельности
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> основные методы и технологии обучения на основе проектной деятельности; виды прикладного программного обеспечения для организации проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять проектные методики обучения математике с использованием современных информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения математике</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Козырева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов четкого представления об основополагающих духовно-эстетических ценностях, лежащих в основе российской цивилизационной идентичности; формирование у студентов активной гражданско-патриотической позиции; уяснение и реализация студентами основ традиционной духовности в процессе самостоятельной профессиональной подготовки и просветительской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Логически и содержательно дисциплина связана с дисциплинами базовой части «История» и «Культурология», формирующими представления о связях явлений духовной и культурной жизни с закономерностями исторического процесса. Успешное усвоение студентами духовных основ русской классической литературы возможно при наличии глубоких знаний обучающихся по предметам средней общеобразовательной школы: «Литература», «История», «Мировая художественная культура», а также «Основы православной культуры».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> базовый материал по русской литературе; общие тенденции развития русской классической литературы в рамках истории России. <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русской классической литературы; на основе художественных произведений русской классической литературы формировать гражданскую позицию учащихся. <b>Владеть:</b> способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,	<b>Знать:</b> способы решения воспитательных задач и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на

	<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>материале художественных произведений русской классической литературы.  <b>Уметь:</b> применять принципы толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.  <b>Владеть:</b> способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Безруков А.А., д. филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В**  
**ОБУЧЕНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Ознакомление с понятием «интерактивная технология обучения» и его использования в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.

Формирование у обучающихся информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний, умений и навыков в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина входит в блок ФТД.Факультативы.

Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению практики, помогает в подготовке к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> современные интерактивные информационные технологии получения и обработки информации, основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> ориентироваться в информационных потоках современного общества. <b>Владеть:</b> навыками получения и обработки информации на основе современных интерактивных технологий
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания образовательных результатов с неполной структурой. <b>Уметь:</b> подбирать отдельные комплексы методов, приемов, средств обучения, направленных на формирование образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения.

		<b>Владеть:</b> отдельными приёмами их оптимизации методик и технологий организации образовательной и диагностической деятельности с учётом особенностей образовательных программ.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов (1 зачетная единица).

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

- познакомить с мультимедийными технологиями обучения, распространенными информационными службами и ресурсами Интернет;
- планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими закономерностями и особенностями возрастного развития личности;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, используя возможности образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина входит в блок ФТД.Факультативы.

Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению педагогической практики, помогает в подготовке к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> ориентироваться в информационных потоках современного общества. <b>Владеть:</b> навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение. <b>Владеть:</b> способами решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Математика»

2015 год начала подготовки, ОЗО

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации

		<p>всемирной и отечественной истории; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в IX-XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX – начале XXI в.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX– начале XXI в.</p>
--	--	--

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ КУБАНИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной системы знаний об историческом прошлом региона; закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения в контексте общероссийских процессов; формирование у студентов чувства бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани; чувства гражданственности и патриотизма на основе регионального исторического компонента; развитие конструктивного видения межкультурных и межэтнических контактов в современном социуме на основе изучения исторического прошлого региона.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». При освоении дисциплины «История Кубани» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, «Кубановедению» и после изучения дисциплины базовой части «История».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке роли российского государства и казачества в развитии кубанского региона; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие Кубани с древнейших времен до XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей народов Кубани, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <b>Уметь:</b> работать с разноплановыми историческими источниками по истории Кубани; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных

		<p>компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших на Кубани с древнейших времен до начала XX в.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях истории Кубани, основанными на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории Кубани с древнейших времен до начала XXI в.</p>
--	--	--

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Шнайдер Владимир Геннадьевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, Цыбульникова Анастасия Александровна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Людмила Николаевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение требуемой компетенции в аспекте проблем формирования основных философских и социогуманитарных знаний у будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Тесная связь дисциплины «Философия» с другими учебными дисциплинами (история, культурология, политология и др.) способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «История», «Естественнонаучная картина мира».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> основы философских знаний для формирования научного мировоззрения: основные понятия и исторические этапы развития философии, структуру философского знания. <b>Уметь:</b> использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения. <b>Владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и методологии изучения социогуманитарных наук.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Похилько А.Д., д.ф.н., профессор кафедры ФПиСГН; Исмаилов Н.О., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данной направленности: «Культурология», «Психология» и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> лексику, основные грамматические конструкции, основные принципы построения диалога, характерные для профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>Уметь:</b> строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами. Умеет правильно и точно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах. <b>Владеть:</b> технологиями организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

<p><b>ОК-5</b></p>	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практической деятельности способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; толерантно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Владеть:</b> методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия, приемами личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p>
--------------------	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Манукян Д.Д, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Рубцов И.Г., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у студентов навыков прагматического мышления на материале русского языка, умений анализировать варианты единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации; овладение различными формами и функциональными стилями русского языка, а также элементарными умениями редактирования и создания профессиональных текстов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания: фонетические, лексические, грамматические, орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы русского языка, общетеоретические сведения о структуре перечисленных языковых ярусов.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения педагога с высшим образованием, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студента, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной познавательной и профессиональной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми дисциплинами в системе высшего образования, влияет на качество усвоения знаний, способствует овладению будущей педагогической профессией.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные понятия язык и речь, их сходство и различие, форма речи, черты сходства и различия форм функционирования языка. <b>Уметь:</b> оперировать основными понятиями, строить устное и письменное высказывание. <b>Владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах для

		решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> строить процесс общения в соответствии с основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных организаций.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает: о роли образования в экономике страны; об особенностях современного этапа развития образования; о менеджменте и маркетинге в системе образования.

умеет: выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

владеет: навыками обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками интерпретации полученных результатов.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования, Основы управления педагогическими системами», Учебная психолого-педагогическая практика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная педагогическая практика», «Производственная преддипломная практика».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-7</b>	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. <b>Владеть:</b> опытом применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	<b>Знать:</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности

	<p>осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки)..</p> <p><b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>Знать:</b> прочные знания специфики профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами системы образования.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования, навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КУЛЬТУРОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение требуемой компетенции в аспекте формирования толерантного восприятия социальных и культурных различий у будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Тесная связь дисциплины «Культурология» с другими учебными дисциплинами (история, философия, политология и др.), способствует формированию толерантного восприятия социальных и культурных различий, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Философия», «История», «Духовные основы русской классической литературы».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> структурные элементы культуры как системы, основные культурно-исторические типы. <b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные и культурные различия. <b>Владеть:</b> навыками определения принадлежности артефактов к культурно-историческому типу; применения культурологического знания в профессиональной деятельности будущего педагога.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Нагапетова А.А., д.филолог.н., профессор кафедры ФПиСГН; Губанова М.А., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПОЛИТОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования гражданской позиции, патриотизма будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. В основу преподавания и изучения дисциплины «Политология» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами (история, культурология, философия и др.).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> место и роль человека в системе общественных отношений, политической организации общества, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества. <b>Уметь:</b> осознавать гражданскую идентичность и осмысливать свою роль и место в жизни общества, государства. <b>Владеть:</b> навыками формирования у учащихся патриотизма и гражданской позиции.
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> принципы работы в команде. <b>Уметь:</b> работать в команде. <b>Владеть:</b> способностью работы в команде.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Поляков А.В., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании; создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, технологиях проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области «Информатика» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является основой для последующей педагогической практики, научно-исследовательской работы студента и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части. Особенностью данного курса является обучение студентов использованию ПК как эффективного технического средства обучения, как составной части новых информационных технологий, а также формирование компьютерного взгляда на предмет, позволяющего найти рациональное применение ПК в процессе работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основы методики использования современных средств обучения предмету; понятие, структуру, математические знания и отдельные компоненты образовательной среды, их функции, иметь представление о месте образовательной среды в информационном пространстве. <b>Уметь:</b> использовать компоненты образовательной среды как средства организации деятельности обучаемых по достижению образовательных целей, оценивать необходимость пополнения образовательной среды, пополнять ее из информационного пространства

		<b>Владеть:</b> способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области сбора, структурирования и систематизации информации предметной области, представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях математики и информатики, полученных в средней школе, опирается на знания основ педагогики и психологии и является основой для изучения теории информации и использования в рамках этой теории информационных технологий, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, решения исследовательских профессиональных задач.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основные способы математической обработки информации, используя для этого математические знания; современные информационные технологии получения, обработки различной информации; основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> применять естественно-научные и математические знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; ориентироваться в информационных потоках современного общества; использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования

		<p>с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами математической обработки информации; навыками ведения дискуссий по проблемам использования математических знаний по проблемам обработки информации; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и способствует развитию общекультурных компетенций и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основные характеристики и составляющие естественнонаучной картины мира; основные этапы развития естественнонаучной картины мира и их содержание; базовые математические и естественнонаучные понятия; место и роль человека в природе. <b>Уметь:</b> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; применять знания физики и других естественных наук для характеристики природных явлений. <b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; навыками использования научного языка, научной терминологии; навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современных естественнонаучных концепциях.
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию.

		<p><b>Уметь:</b> диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чубатов А.А., ст. преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся целостного педагогического мышления; систематизированных знаний: о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности; о сущности и развитии целостного педагогического процесса; о теоретических и организационных основах управления педагогическими системами; освоение теоретических основ организации процессов обучения и воспитания, современных педагогических образовательных технологий; содействие формированию профессиональных компетенций обучающихся, связанных с реализацией педагогической и культурно-просветительской деятельности будущего учителя, классного руководителя; формирование у обучающихся компетенций в области воспитания и обучения; а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности будущего учителя, классного руководителя.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». «Входными» знаниями для этой дисциплины являются знания обучающихся, полученные на предшествующей ступени обучения. В ходе изучения дисциплины активно используются межпредметные связи с дисциплинами учебного плана, которые изучаются на 1-3 курсах и используются при освоении Педагогики. Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Психология и Философия; учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин по выбору: Организация взаимодействия классного руководителя с детским коллективом, родителями и социальной средой; Современные технологии деятельности классного руководителя; Коррекционная педагогика с основами специальной психологии; а также производственная педагогическая практика, преддипломная практика на старших курсах.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии.
		<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность.
		<b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b>	способность	<b>Знать:</b> социальные, возрастные,

	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. <b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в профессиональной образовательной деятельности. <b>Владеть:</b> опытом профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> теоретические аспекты реализации образовательных программ различного уровня и направленности в системе образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> анализировать образовательные программы различного уровня и направленности в системе образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> навыками анализа технологий реализации образовательных программ в современных образовательных системах.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Владеть:</b> опытом, методами и технологиями обучения и диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

		обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		<b>Владеть:</b> технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		<b>Владеть:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> коммуникативные технологии, формы и методы взаимодействия учителя, классного руководителя с участниками образовательного процесса.
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		<b>Владеть:</b> коммуникативными технологиями, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> основы просветительской деятельности; технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности учителя, классного руководителя.
		<b>Уметь:</b> использовать технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе современной школы.
		<b>Владеть:</b> технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе современной школы.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Плужникова Е.А., к.п.н, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в области коррекционного и специального образования путём освоения знаний и практических навыков коррекции, исправления отклоняющегося развития и поведения ребёнка, определения педагогических технологии коррекции обучения, воспитания, формирования личности, правильного построения учебно-воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующая дисциплина, формирующая «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины – Педагогика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, принципы, формы, методы и средства коррекционного обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне самостоятельно осуществлять коррекционное обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом эффективного самостоятельного коррекционного взаимодействия (обучения, воспитания и развития) с обучающимися, имеющими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательных потребности, проведения.</p>
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять	<b>Знать:</b> цели, задачи, принципы, формы,



	<p>педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>методы и средства организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне самостоятельно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, разрабатывать планы и программы данных видов педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом самостоятельного планирования, разработки и реализации программ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Герлах И.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЯ САМОПОЗНАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций (знаний, умений и навыков) в области самопознания личности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является первой в системе дисциплин модуля «Психология»: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», является базой для их изучения, а также для дисциплин вариативной части.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> основные научные категории, описывающие межличностное и межкультурное взаимодействие; социально-психологические особенности коллективного взаимодействия; целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. <b>Уметь:</b> эффективно работать в команде; ставить цель и определять содержание и способы групповой деятельности. <b>Владеть:</b> отдельными приемами разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> особенности самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, способы профессионального самообразования, личностного саморазвития. <b>Уметь:</b> осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. <b>Владеть:</b> опытом разработки программы самообразования и некоторыми методами

		ее анализа и оценки.
<b>ОПК-1</b>	готовность социальную свою профессию, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности сознавать значимость будущей обладать к	<b>Знать:</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). <b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса). <b>Владеть:</b> в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостного представления о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в социальной психологии и общей психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания».

Изучение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для психологических дисциплин базовой части: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> основные научные категории, описывающие межличностное и межкультурное взаимодействие; способы работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. <b>Уметь:</b> эффективно работать в команде; ставить цель и определять содержание и способы работы в команде. <b>Владеть:</b> приемами работы в команде с учетом возможных социальных, культурных и личностных различий.
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> методы и способы самоорганизации и самообразования. <b>Уметь:</b> правильно самоорганизовываться и самостоятельно повышать уровень профессионального образования. <b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды	<b>Знать:</b> способы и технологии использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология». <b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология». <b>Владеть:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология».
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	к с	<b>Знать:</b> способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса <b>Владеть:</b> способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся представления о предмете, овладение знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях людей разных онтогенетических периодов, овладение методами исследования возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, развитие научного психологического мышления студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания», «Общая психология».

Изучение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой изучения дисциплин базовой части: «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. <b>Уметь:</b> защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <b>Владеть:</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).
<b>ПК-2</b>	способность использовать	<b>Знать:</b> характеристики основы

	современные методы и технологии обучения и диагностики	проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществляет в учебном процессе базовый уровень диагностической работы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности.
<b>ПК -6</b>	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования. <b>Уметь:</b> создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для социального партнерства; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса. <b>Владеть:</b> основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в том числе технологиями электронного обучения.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об основных психологических проблемах, концепциях, принципах и методах педагогической психологии, ее прикладном значении в будущей педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология».

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» является неотъемлемой частью подготовки бакалавров педагогического направления. Способствует целенаправленной подготовке к прохождению педагогической практики и началу профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> о социальной значимости своей будущей профессии и мотивации осуществления профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и мотивировать осуществление профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и способностью к мотивации осуществления профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	<b>Знать:</b> методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять обучение,



	особых образовательных потребностей обучающихся	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современных методы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> использовать возможности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> навыками формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса .
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики. <b>Уметь:</b> эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики. <b>Владеть:</b> способностью эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса. <b>Владеть:</b> способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	<b>Знать:</b> теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, вопросы формирования активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, основы развития творческих способностей. <b>Уметь:</b> эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать

	способности	<p>активность и инициативу в процессе взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; критериями оценки способов профессионального роста и личностного развития; методами организации сотрудничества обучающихся, технологиями поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, приемами развития творческих способностей.</p>
--	-------------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются: формирование профессиональной культуры безопасности, готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, подготовка студентов, к безопасному поведению в повседневной жизни, к действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и навыки, а также компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения соответствующих предметов на предыдущей ступени обучения, а также дисциплины «Естественно-научная картина мира». Знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» служат теоретической и практической основой для освоения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-9</b>	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Знает принципы организации гражданской обороны в образовательных учреждениях. <b>Уметь:</b> организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека. <b>Владеть:</b> методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся, в различных видах деятельности. <b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с использованием

		<p>здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии здоровьесбережения обучающихся.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сиверская И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления об анатомических и физиологических особенностях организма человека на разных этапах онтогенеза; основных условий правильного формирования основных вегетативных регуляторных функций; формирование системы знаний о строении и функционировании организма человека, об изменениях, происходящих в организме в процессе роста и развития; формирование биологического и медицинского мышления с целью понимания механизмов процессов, происходящих в организме детей, для создания оптимальных условий труда и отдыха школьников.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> базовые естественнонаучные категории и концепции; общие закономерности роста и развития организма человека; особенности строения и функционирования организма человека в разные периоды онтогенеза; строение и законы функционирования ВНД человека. <b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии школьников; ориентироваться в профессиональных источниках информации; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками исследования основных физиологических процессов; навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и	<b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития и особенности их

	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; психофизиологические аспекты поведения в онтогенезе; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; навыками использования методик определения индивидуально-типологических особенностей детей.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития ребенка; применять здоровьесберегающие технологии в ходе организации процесса обучения и воспитания школьников.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-8</b>	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> историю развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. <b>Уметь:</b> определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и

		<p>укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--	--	---

**4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5.Разработчик:** Аванесов В.С., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных компонентов методической системы обучения математике, сущности, закономерностей, тенденций и перспектив развития педагогического процесса как фактора и средства развития учащихся в процессе обучения математике.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения математике» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также алгебры, геометрии, дифференциального и интегрального исчисления, элементов теории вероятностей и математической статистики, информационных технологий, педагогики и психологии.

Данная дисциплина служит основой для изучения актуальных проблем методики обучения математики, дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания, избранных вопросов преподавания математических курсов, прохождения педагогической практики, выполнения выпускных квалификационных работ.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> о социальной значимости своей будущей профессии. <b>Уметь:</b> при непосредственном руководстве преподавателя анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> учебные программы базовых и элективных курсов по дисциплинам в различных образовательных учреждениях <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по математике с учетом требований образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией математической области;

		способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ПК - 2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основы методик преподавания, современные методы и технологии организации образовательной деятельности на основе деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения для реализации программ учебных дисциплин. <b>Владеть:</b> набором методов организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с применением современных педагогических технологий.
<b>ПК - 3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> требования ФГОС в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществляет профессиональную учебную и внеучебную деятельность в соответствии с принципами деятельностного подхода. <b>Владеть:</b> частично навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников.
<b>ПК - 5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения. <b>Уметь:</b> в целом подбирать адекватные программы и технологий сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения. <b>Владеть:</b> способами оценки готовности школьников к выбору профессии, в том числе, связанной с математикой.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Паладян К.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний по теории и практике применения различных программных продуктов в обучении математике; развитие умений и навыков использования современных методов и технологий обучения в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в обучении математике» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Информационные технологии», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Педагогика», «Теория и методика обучения математике».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, используются при изучении дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения математике», дисциплин по выбору, прохождении преддипломной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные методы и технологии обучения математике с использованием современных информационных технологий. <b>Уметь:</b> применять универсальные и специализированные программные средства в обучении математике. <b>Владеть:</b> методикой и технологией использования современных информационных технологий для организации обучения и диагностики в области математического образования.

ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> о роли культуры в развитии личности и общества, их системные связи, формы взаимного влияния; особенности культурных потребностей различных социальных групп; особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся, формы и способы их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и анализировать основные культурные предпочтения различных групп обучающихся; применять на практике формы и способы повышения их культурно-образовательного уровня; определять и анализировать основные культурные предпочтения различных групп обучающихся; применять на практике формы и способы повышения их культурно-образовательного уровня.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления культурных предпочтений различных групп обучающихся, методами их мотивации; основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп обучающихся.</p>
ДПК-2	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> базовые понятия математической логики и теории алгоритмов, основные методы математических рассуждений.</p> <p><b>Уметь:</b> применять математические знания для разработки информационных моделей явлений и процессов в процессе обучения математике.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать математические модели и алгоритмы в процессе обучения математике с использованием информационных технологий.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Козырева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: углубление и расширение знаний, полученных обучающимися в ходе изучения курса теории и методики обучения математики, изучение основных компонентов профессиональной деятельности учителя математики в общеобразовательных учреждениях различных типов и при реализации ФГОС общего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения математике» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории чисел, алгебры, геометрии, математического анализа и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> цели и задачи обучения математике в школе на современном уровне требований; ориентируется в современных инновационных тенденциях развития образования; понимает основные требования ФГОС.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных современных методов и технологий реализации учебных программ по математике в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и	<b>Знать:</b> концепцию развития отечественного математического образования; современные методы и

	диагностики	<p>технологии обучения математике; особенности предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся математике в общеобразовательных учреждениях; особенности ФГОС нового поколения по математическому образованию.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальные методы и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных методов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС.</p>
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> ведущие принципы ФГОС общего образования; основную образовательную программу общего образования: начального, основного, среднего (полного); особенности организации внеурочной деятельности по математике, методический конструктор внеурочной образовательной деятельности (по различным видам деятельности).</p> <p><b>Уметь:</b> производить выбор и реализацию программы внеурочной образовательной деятельности по математике (по различным видам деятельности) с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора и реализации программы внеурочной образовательной деятельности по математике (по различным видам деятельности) с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС.</p>
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-	<b>Знать:</b> методы и принципы организация проектной и исследовательской

	просветительские программы	<p>деятельности учащихся по математике в ходе внеклассной работы с целью повышения интереса к математике и ее истории; классификацию проектов, структуру работы над проектом.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить исследования, разрабатывать и реализовывать проекты по математике в рамках внеурочной образовательной деятельности с учётом интересов учащихся и требований ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения исследования и реализации проектов по математике в рамках внеурочной образовательной деятельности с учётом интересов учащихся и требований ФГОС.</p>
--	----------------------------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, методике компьютерного тестирования; формирование практических умений при проведении проверки качества учебных достижений студентов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; применять современные методы диагностирования



		<p>достижений обучающихся и воспитанников; использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики; рациональными способами получения, преобразования, систематизации и хранения информации; навыками работы по обработке результатов оценивания результатов учебных достижений.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, их характеристики и классификации.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии оценки результатов обучения адекватно особенностям образовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Катуржевская О.В. к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области современной физики, ее теоретических и экспериментальных основ.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Физика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Физика» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные понятия, законы, явления и процессы физики, единицы физических величин в СИ; понятия, закономерности физики, необходимые для достижения метапредметных результатов обучения школьному учебному предмету «математика» <b>Уметь:</b> анализировать функциональные зависимости между различными физическими величинами; применять теоретические знания по физике к решению элементарных задач; приобретать новые знания по физике, используя современные информационно-коммуникационные технологии (электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и др.) <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией физики; способностью использовать знания по физике в преподавании математики

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение функций действительной переменной, как абстрактных, так и основных элементарных функций и воспитание аналитической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач курса математики средней школы, а также элективных и факультативных курсов; изучение базовых методов анализа, позволяющих решать задачи прикладной направленности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и вместе с дисциплинами «Алгебра» и «Геометрия» составляет фундамент математических знаний для обучающихся направленности «Математика». Знания, полученные обучающимися при изучении школьного курса «Алгебры и начал анализа» являются «входными» и обеспечивают успешное освоение дисциплины. Знания, полученные при прохождении курса «Математический анализ» являются необходимыми для успешного освоения следующих дисциплин ООП: «Дифференциальные уравнения», «Теория функций комплексного переменного», дисциплин по выбору: «Функционально-графический метод в школьном курсе математики», «Элементарные функции».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> свойства основных элементарных функций, базовые определения теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления, необходимые при реализации школьного курса «Алгебры и начал анализа» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> использовать теоретическую составляющую, базовые методы и алгоритмы разделов «Введение в анализ», «Производная», «Интеграл» необходимых при реализации школьного курса «Алгебры и начал математического анализа» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> навыками применения базовых теоретических знаний, методов и

		алгоритмов разделов «Введение в анализ», «Производная», «Интеграл» при планировании и реализации школьного курса «Алгебры и начал анализа» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<p><b>Знать:</b> аксиоматику множества действительных чисел; основные положения математического анализа как науки; общие принципы построения моделей реальных процессов с помощью методов математического анализа; базовые идеи классического анализа; систему основных математических структур анализа.</p> <p>структуру связей классических разделов математического анализа и школьной математики.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных задач использовать методы и алгоритмы математического анализа для построения простейших моделей реальных процессов; применять методы классических разделов математического анализа для решения задач школьной математики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования положений математического анализа при решении математических задач, в том числе школьного курса математики; основными положениями разделов классического математического анализа, историю развития математического анализа как науки; базовыми идеями и методами математического анализа.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 540 часов (15 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины АЛГЕБРА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных знаний в области основных алгебраических систем и представлений о методах современной алгебры; формирование знаний, умений и навыков в области алгоритмически разрешимых алгебраических задач и проблем; воспитание алгебраической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач школьного курса математики.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе довузовского образования и дисциплины «Вводный курс математики».

Освоение дисциплины «Алгебра» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин «Теории чисел», «Числовые системы», курсов по выбору, для прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы. В курсе «Алгебра» также устанавливаются связи с курсом геометрии.

Одна из основных идей алгебры – идея линейности является одной из самых фундаментальных в цикле естественных наук. Аппарат линейной алгебры находит свое применение не только при изучении геометрии, но и при изучении функционального анализа, а вычислительные аспекты, особенно актуальны в компьютерных науках.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы курса алгебры, его содержание и базовые основы; терминологию и методы современной алгебры; ориентируется в современных тенденциях развития алгебры; знает свойства основных алгебраических структур необходимых для реализации школьного курса «Алгебры» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> использовать теоретическую составляющую, базовые методы и алгоритмы разделов «Алгебраические структуры», «Многочлены», при

		<p>реализации школьного курса «Алгебры» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией курса алгебры; навыками использования теоретической составляющей, базовых методов и алгоритмов разделов «Алгебраические структуры», «Многочлены», при реализации школьного курса «Алгебры» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<b>ДПК-1</b>	<p>владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и идеи классических разделов алгебры, логические основы построения математических теорий, историю возникновения и развития алгебры.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать классические методы алгебры, основные понятия и свойства основных алгебраических структур для решения теоретических, практических и нестандартных математических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования базовых положений курса алгебры при решении математических задач.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н. Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ГЕОМЕТРИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование теоретической базы по дисциплине «Геометрия» с целью подготовки к реализации образовательных программ школьного образования по учебному предмету «Геометрия» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, овладение логической и алгоритмической культурой; основными методами рассуждений, реализуемых в различных разделах «Геометрии» при подготовке бакалавра – будущего учителя математики, основными методами математических рассуждений, геометрией как средством моделирования явлений и процессов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место учебной дисциплины в основной образовательной программе определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из основных математических дисциплин теоретической подготовки бакалавра – будущего учителя математики, базируется на знаниях математики, полученных при изучении математических курсов на предыдущем уровне образования, последовательно изучаемых разделов курса «Геометрия» и смежных математических дисциплин: «Алгебра», «Математический анализ», «Элементарная математика» и др. в плане реализации межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основные теоретические положения, законы и методы учебной дисциплины, иметь представление о современных инновационных тенденциях развития образования, основные требования образовательных стандартов, реализуемых средствами дисциплины. <b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические основы учебной дисциплины для выбора оптимального пути реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Владеть:</b> научным языком, знаниями, научной терминологией предметной области дисциплины как теоретической

		базой для преподавания; навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<p><b>Знать:</b> основные положения классических разделов геометрии, базовые идеи и методы, систему основных математических структур и аксиоматический метод, осознает математику как средство моделирования явлений и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных геометрических задач использовать основные понятия и методы дисциплины, а также использовать геометрические знания для построения простейших моделей реальных процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> логической и алгоритмической культурой на уровне проведения логически обоснованных доказательных рассуждений, навыками решения и оформления геометрических задач, геометрией как средством моделирования явлений и процессов.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 540 часов (15 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов математической логики и теории алгоритмов для овладения навыками работы с логическими объектами; подготовка к осознанному использованию логики высказываний, логики предикатов, основных положений формализованных математических теорий и теории алгоритмов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также предметов «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Информационные технологии».

Дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов» является логической основой понимания сущности доказательств и их логического строения, изучения аксиоматических математических теорий из разных областей математики. Она является также основой для изучения дискретной математики, других математических дисциплин и дисциплин, связанных с использованием компьютеров.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и методами математической логики и теории алгоритмов <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математической логики и теории алгоритмов с учётом особенностей учащихся, учебного содержания алгебр высказываний и предикатов, методов формальных теорий и нормальных форм,

		теории алгоритмов, условий обучения <b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и методами математической логики и теории алгоритмов, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> законы логической равносильности, компоненты (аксиомы и правила вывода) и характеристики (свойства) исчислений высказываний, о методах математической логики для изучения математических доказательств и теорий, важнейшие свойства алгоритмов в математике, математические уточнения понятия алгоритма и вычислимой функции, примеры неразрешимых алгоритмических проблем из теории алгоритмов. <b>Уметь:</b> распознавать тождественно истинные (простейшие общезначимые) формулы логики высказываний (предикатов), применять средства языка логики предикатов для записи и анализа математических предложений, строить простейшие выводы в исчислениях высказываний, корректно формулировать алгоритмические проблемы, строить алгоритмы, разрешающие и перечисляющие известные арифметические множества, строить нормальные алгоритмы Маркова. <b>Владеть:</b> техникой равносильных преобразований логических формул, методами распознавания тождественно истинных и равносильных формул, некоторыми методами доказательств алгоритмической неразрешимости проблемы

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Козлов В.А., к. ф.-м. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся верных представлений об основных понятиях и методах решения дифференциальных уравнений, а также соответствующих задач прикладного характера.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Знания, полученные обучающимися при изучении курса «Математический анализ» обеспечивают успешное освоение дисциплины «Дифференциальные уравнения». Знания, полученные при изучении курса «Дифференциальные уравнения» являются необходимыми для успешного освоения следующих дисциплин ООП: «Теория функций комплексного переменного», «Элементарные функции».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> базовые теоретические положения дисциплины, виды дифференциальных уравнений и методы их решения, необходимые для реализации программ СПО, факультативных и элективных курсов профильной школы. <b>Уметь:</b> использовать теоретические положения, методы и алгоритмы дифференциальных уравнений при разработке образовательных программ СПО, факультативных и элективных курсов профильной школы. <b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний, методов и алгоритмов решения дифференциальных уравнений при разработке образовательных программ СПО, факультативных и элективных курсов профильной школы.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений,	<b>Знать:</b> принципы построения моделей реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений; основные теоретические положения

	<p>математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p>Дифференциальных уравнений как науки; алгоритмы и правила логических выводов, используемых при решении дифференциальных уравнений и задач, сводящихся к ним.  <b>Уметь:</b> использовать методы и алгоритмы решения различных видов дифференциальных уравнений для построения моделей реальных процессов; пользоваться.  <b>Владеть:</b> навыками использования теоретических положений Дифференциальных уравнений при решении математических задач, приводящих к уравнениям такого типа; алгоритмами и правилами логического вывода, используемыми при решении дифференциальных уравнений и задач, сводящихся к ним.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области диагностики образовательных результатов методами математической статистики; использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами математики как учебного предмета, в рамках темы «Элементы теории вероятностей и математической статистики»; моделирования случайных явлений и процессов методами теории вероятностей и математической статистики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» рассчитана на студентов, освоивших основы математической обработки информации, дифференциальное и интегральное исчисление, комбинаторику, линейную алгебру, аналитическую геометрию. Освоение дисциплины необходимо для качественного методологического обоснования познавательного процесса, построения умозаключений на основании результатов опыта или наблюдения над частью объектов для проведения эффективного моделирования профессиональной предметной области; для получения целостного представления об общей закономерности доказательного выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные понятия и инструменты математической статистики, используемые для диагностики образовательных результатов. <b>Уметь:</b> использовать выборочный метод и проводить проверку статистических гипотез для диагностики образовательных результатов. <b>Владеть:</b> навыками применения методов математической статистики для диагностики образовательных результатов.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для	<b>Знать:</b> основные понятия теории вероятностей и математической статистики, необходимые для достижения

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами школьного курса математики. <b>Уметь:</b> решать стандартные задачи теории вероятностей и математической статистики, необходимые для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами школьного курса математики. <b>Владеть:</b> методами теории вероятностей и математической статистики, необходимыми для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами математики как учебного предмета.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> основные понятия теории вероятностей и математической статистики, необходимые для моделирования случайных явлений и процессов. <b>Уметь:</b> моделировать случайные явления и процессы. <b>Владеть:</b> навыками применения методов теории вероятностей и математической статистики для моделирования случайных явлений и процессов.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Деркач Д.В., к.ф.-м.н., директор института прикладной информатики, математики и физики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ПЕРЕМЕННОГО**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов представления об основных понятиях и фактах ТФДП; развитие навыков использования методов ТФДП для решения профессиональных задач; формирование представления о важности ТФДП для осуществления будущей профессиональной деятельности, воспитание профессионально значимых личностных качеств.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория функций действительного переменного» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория функций действительного переменного» студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения», «Элементарная математика».

Освоение дисциплины «Теория функций действительного переменного» является необходимым для последующего изучения дисциплин «Теория функций комплексного переменного», «Числовые системы», «Математические модели исследования операций». Компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, применяются на производственной преддипломной практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основные положения, законы и методы математики, как учебного предмета, современные инновационные тенденции развития образования, основные требования образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией предметной области «Математика»; навыками использования некоторых современных методов и технологий реализации программ учебной дисциплины в образовательных организациях.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических	<b>Знать:</b> основные положения и базовые идеи классических разделов

	<p>разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур</p>	<p>математической науки, в т.ч. функций действительного переменного, логические основы построения математических теорий.  <b>Уметь:</b> использовать классические методы математики, свойства основных математических структур.  <b>Владеть:</b> математикой как универсальным языком науки, как средством моделирования явлений и процессов; методами работы с действительными числами; методами исследования функции действительного переменного.</p>
--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В. доцент кафедры математики, физики и методики преподавания.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов представления об основных понятиях и фактах ТФКП; развитие навыков использования методов ТФКП для решения профессиональных задач; формирование представления о важности ТФКП для осуществления будущей профессиональной деятельности, воспитание профессионально значимых личностных качеств.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория функций комплексного переменного» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория функций комплексного переменного» студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения», «Теория функций действительного переменного».

Освоение дисциплины «Теория функций комплексного переменного» является необходимым для последующего изучения дисциплин «Числовые системы», «Математические модели исследования операций». Компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, применяются на производственной преддипломной практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основные положения, законы и методы математики, как учебного предмета, современные инновационные тенденции развития образования, основные требования образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией предметной области «Математика»; навыками использования некоторых современных методов и технологий реализации программ учебной дисциплины в образовательных организациях.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических	<b>Знать:</b> основные положения и базовые идеи классических разделов

	<p>разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур</p>	<p>математической науки, в т.ч. функций комплексного переменного, логические основы построения математических теорий.  <b>Уметь:</b> использовать классические методы математики, свойства основных математических структур.  <b>Владеть:</b> математикой как универсальным языком науки, как средством моделирования явлений и процессов;  методами работы с комплексными числами;  методами исследования функции комплексного переменного.</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В. доцент кафедры математики, физики и методики преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов теории чисел для овладения навыками работы с числовыми объектами; подготовка обучающихся к осознанному использованию теории делимости, теории сравнения, числовых функций при решении задач предлагаемых в материалах ЕГЭ.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория чисел» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов алгебры, элементарной математики и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин «Числовые системы», «Дискретная математика», дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> научные основы курса теории чисел, его содержание и базовые основы; методики и специфику подготовки к ЕГЭ по математике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по теории чисел на элективных курсах и вести подготовку к ЕГЭ по математике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией курса теории чисел; основными методами доказательств на основе основных понятий теории чисел, в том числе свойств теории делимости целых чисел; методиками подготовки к ЕГЭ по математике для достижения личностных,

		метапредметных и предметных результатов обучения.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<p><b>Знать:</b> основные положения, понятия и идеи курса теории чисел; историю развития теории чисел; основные методы и алгоритмы решения задач ЕГЭ по математике с использованием основных понятий и методов доказательств теории чисел;</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных и нестандартных задач ЕГЭ по математике использовать основные понятия, алгоритмы и методы теории чисел.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных положений, методов и алгоритмов теории чисел при решении математических задач, в том числе задач ЕГЭ по математике.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основного понятийно-терминологического аппарата дисциплины, связанного со школьной математикой, и методов, применяемых для решения заданий различного типа, от простейших школьных задач до задач повышенной сложности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Элементарная математика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также знания, полученные в процессе изучения математических дисциплин ООП.

Данная дисциплина является логической основой для последующего изучения курсов по выбору и дисциплин предметной подготовки по математике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК - 4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> некоторые современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством применения методов элементарной математики. <b>Уметь:</b> выбирать материал, полученный в рамках изучаемой дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Математика». <b>Владеть:</b> основами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с использованием методов элементарной математики в рамках преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы.

ДПК -2	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> основы проведения математических рассуждений, специфику проведения корректного и аргументированного обоснования методов элементарной математики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основы логической и алгоритмической культуры при решении задач элементарной математики; применять изученные объекты в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами проведения математических рассуждений в процессе изучения методов элементарной математики, математически грамотно обоснование выводов.</p>
--------	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: углубление и расширение представлений будущего учителя математики о понятии числа и осуществление на его основе последовательного аксиоматического построения основных числовых систем; воспитание алгебраической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания цели и задач основного курса школьной математики, а также факультативных и элективных курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на знаниях математики, полученных в средней школе, опирается на знания смежных математических дисциплин: алгебры, математического анализа, и др., используя их в плане межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> широкий комплекс современных методик и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Числовые системы» по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса учебной дисциплины «Числовые системы» с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы. <b>Владеть:</b> комплексом методик и технологий достижения личностных,

		<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.</p>
<b>ДПК-2</b>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> общую структуру математического знания в рамках учебной дисциплины «Числовые системы»; взаимосвязь между различными математическими дисциплинами;</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные методы математических рассуждений для решения общих и нестандартных задач на основе методов научного исследования и опыта решения научных проблем средствами учебной дисциплины «Числовые системы»;</p> <p><b>Владеть:</b> методами решения теоретических и практических математических задач, комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы и использования возможностей учебной дисциплины «Числовые системы».</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Насикан И.В., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов дискретной математики и формирование систематизированных знаний в области дискретной математики.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Дискретная математика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также предметов «Основы математической обработки информации», «Естественно - научная картина».

Данная дисциплина является логической основой для последующего изучения курсов по выбору и дисциплин предметной подготовки по математике.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК - 4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> некоторые современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством применения элементов дискретной математики. <b>Уметь:</b> выбирать материал, полученный в рамках изучаемой дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Математика». <b>Владеть:</b> основами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами использования дискретных объектов преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы.
<b>ДПК-1</b>	владение основными	<b>Знать:</b> положения разделов дискретной

	положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	математики и истории ее развития; возможности практического применения дискретной математики в других науках <b>Уметь:</b> применять математический аппарат, используемый в теории дискретной математики <b>Владеть:</b> возможностями практического применения дискретной математики в других разделах математической науки
<b>ДПК -2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> основы проведения математических рассуждений, специфику проведения корректного и аргументированного обоснования дискретных математических объектов. <b>Уметь:</b> применять основы логической и алгоритмической культуры в процессе конструирования комбинаторных и дискретных объектов; применять изученные объекты в ходе профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> основными методами проведения математических рассуждений в процессе изучения дискретных объектов и предметов, правильно проводить обоснование выводов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Паладян К. А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов глубоких теоретических знаний и выработка прочных навыков и умений, необходимых выпускникам учебного заведения в их профессиональной деятельности.

Достижение названной цели обеспечивается передачей учащимся комплексных знаний в области теории правоведения, привитием на этой базе устойчивых умений практического применения норм отечественного законодательства России, научно обоснованной квалификации противоправных действий, формированием профессионального правосознания.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Правоведение» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины связано с правовыми знаниями, полученными в довузовском образовании, в рамках дисциплин История, Философия.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> законодательную базу, способы и приёмы организации правового взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях отношений.
		<b>Уметь:</b> грамотно выстраивать взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса в правовом поле.
		<b>Владеть:</b> методами эффективного социально-правового взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; практическими навыками юридически грамотного профессионального общения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Рудых С.А., к.юр.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Педагогическая риторика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература» в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества
		<b>Уметь:</b> грамотно выстраивать взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; учитывать различные контексты (социокультурные, культурные, национальные), в которых протекает процесс обучения, воспитания и социализации
		<b>Владеть:</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной среде; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и навыков деловой этики и делового этикета, нравственных условий деловой активности, моральных признаков эффективного управления, морально-психологических факторов делового взаимодействия в профессиональной сфере.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Профессиональная этика педагога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью общегуманитарной подготовки студентов, а также продолжением и углублением профессиональной подготовки будущего учителя.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> основные классические и современные теории в области профессиональной этики взаимодействия и управленческой деятельности; основные закономерности социально-экономических, социально-культурных взаимодействий, включающих профессиональные, моральные проблемы; особенности их протекания в России; <b>Уметь:</b> грамотно выстраивать взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса на основе профессиональной этики и культуры. <b>Владеть:</b> навыками эффективной коммуникации в рамках профессионального общения,
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать</b> основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности с учетом особенностей профессиональной этики педагога. <b>Уметь</b> определять и анализировать

		основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать и применять на практике способы этического решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности. <b>Владеть</b> навыками ведения дискуссий и полемики, способностью использовать теоретические знания в практической деятельности в рамках профессиональной этики педагога.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН;

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных этапов, проблем и тенденций исторического развития России в XX в., эволюции социального опыта, духовных и нравственных ценностей россиян применительно к сфере профессиональной деятельности педагога.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Актуальные проблемы истории России» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью общегуманитарной подготовки студентов, а также продолжением и углублением дисциплины «История».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> систему норм и правил, регулирующих поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом социального опыта, духовных и нравственных ценностей и исторического опыта в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно выстраивать взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса на основе профессиональной этики и культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективной коммуникации в рамках профессионального общения.</p>
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности с учетом исторического развития сообществ.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>

		<p>отбирать и применять на практике способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности,  <b>Владеть:</b> навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников, патриотического воспитания.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВВОДНЫЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование необходимого уровня коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Вводный курс иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Вводный курс иностранного языка» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении языковой деятельности в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой. <b>Уметь:</b> учитывать языковые нормы и тенденции развития иностранного и русского языков и особенности их применения в устной и письменной коммуникации в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой <b>Владеть:</b> навыками устной и письменной коммуникации иностранного и русского языков их языковыми нормами и тенденциями развития в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать	<b>Знать:</b> основы использования системы

	<p>образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>современного иностранного языка, его коммуникативные особенности с целью наиболее эффективной реализации образовательной программы по дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в коммуникативной деятельности.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Манукян Д.Д., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Коновалова Э.К., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование необходимого уровня коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Интенсивный курс иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Интенсивный курс иностранного языка» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении языковой деятельности в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой.
		<b>Уметь:</b> учитывать языковые нормы и тенденции развития иностранного и русского языков и особенности их применения в устной и письменной коммуникации в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой
		<b>Владеть:</b> навыками устной и письменной коммуникации иностранного и русского языков их языковыми нормами и тенденциями развития в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой.

<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основы использования системы современного иностранного языка, его коммуникативные особенности с целью наиболее эффективной реализации образовательной программы по дисциплине.
		<b>Уметь:</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		<b>Владеть:</b> различными формами , видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в коммуникативной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Манукян Д.Д., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Коновалова Э.К., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ**  
**МАТЕМАТИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков использования свойства элементарных функций и графический метод решения уравнений, неравенств и их систем, при построении математических моделей в процессе решения практико-ориентированных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Функционально-графический метод в школьном курсе математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Знания, полученные обучающимися при изучении предшествующих дисциплин: Элементарная математика, Геометрия, Математический анализ являются «входными» и обеспечивают успешное освоение дисциплины.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> возможности использования функционально-графического метода в решении практических задач для достижения предметных результатов. <b>Уметь:</b> использовать приемы функционально-графического метода для достижения предметных результатов в процессе решения практических задач. <b>Владеть:</b> навыками применения приемов использования функционально-графического метода в достижении базовых предметных результатов при осуществлении педагогической деятельности.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> алгоритмами, применяемыми при решении математических задач различного типа функционально-графическим методом; возможности моделирования явлений и процессов с помощью элементарных функций и их графиков. <b>Уметь:</b> при решении задач различного

		<p>типа использовать методы и приемы функционально-графического метода; применять в процессе моделирования явлений и процессов свойства элементарных функций и их графиков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методических приемов, в том числе возможности математического моделирования при решении задач различного типа функционально-графическим методом.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ С ПАРАМЕТРАМИ В ЭЛЕМЕНТАРНОЙ**  
**МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов элементарной математики для овладения навыками решения задач с параметрами; формирование готовности бакалавров к осуществлению подготовки школьников к решению задач с параметрами по материалам ЕГЭ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Методы решения заданий с параметрами в элементарной математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории чисел, алгебры и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; избранных вопросов преподавания математических курсов; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, их характеристики и классификацию. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; методов и технологий согласно изменяющимся условиям обучения. <b>Владеть:</b> достаточным набором методик

		и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> общие принципы построения моделей реальных процессов с использованием основных понятий и методов элементарной математики, в том числе основные методы решения задач с параметрами.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных задач использовать основные понятия и методы элементарной математики, а также при решении задач с параметрами; строить модели реальных процессов средствами элементарной математики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования базовых понятий элементарной математики при решении задач ЕГЭ, в том числе для решения задач с параметрами.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ КУБАНИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о природных особенностях Краснодарского края, экологическом состоянии его природных компонентов, природно-климатических особенностях, направлениях и путях сохранения уникальных природных богатств Кубани, современных экологических проблемах и путях их решения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Природа и экологи Кубани» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования собственной гражданской позиции по отношению к государству и своей «малой Родине» в деле сохранения ее природных богатств в процессе изучения всех последующих дисциплин учебного плана.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности в условиях жизни на Кубани.
		<b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни в Краснодарском крае.
		<b>Владеть:</b> способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии здоровьесбережения обучающихся с учетом особенностей проживания на Кубани..
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать	<b>Знать:</b> о роли культурно-просветительских программ в развитии

	<p>культурно-просветительские программы</p>	<p>личности и общества в рамках природы и экологии Кубани; механизмы включения научных концепций в просветительские программы; особенности построения и реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории с учетом особенностей природы и экологии Кубани .</p> <p><b>Уметь:</b> в условиях проживания в Краснодарском крае определять культурные потребности аудитории; выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в просветительских программах для различных групп обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности; широким спектром форм и методов работы с информацией о природе и экологии Кубани</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о природных особенностях Краснодарского края, экологическом состоянии его природных компонентов, природно-климатических особенностях, направлениях и путях сохранения уникальных природных богатств Кубани, современных экологических проблемах и путях их решения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования собственной гражданской позиции по отношению к государству и своей «малой Родине» в деле сохранения ее природных богатств в процессе изучения всех последующих дисциплин учебного плана.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности в условиях жизни на Кубани.
		<b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни в Краснодарском крае.
		<b>Владеть</b> способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии здоровьесбережения обучающихся с учетом особенностей проживания на Кубани..
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-	<b>Знать:</b> о роли культурно-просветительских программ в развитии личности и общества в рамках природы и

	просветительские программы	экологии Кубани; механизмы включения научных концепций в просветительские программы; особенности построения и реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории с учетом особенностей природы и экологии Кубани .
		<b>Уметь:</b> в условиях проживания в Краснодарском крае определять культурные потребности аудитории; выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в просветительских программах для различных групп обучающихся.
		<b>Владеть:</b> навыками определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности; широким спектром форм и методов работы с информацией о природе и экологии Кубани

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является использование современных методов и технологий обучения и диагностики, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения охраны жизни и здоровья

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. <b>Уметь:</b> оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся. <b>Владеть:</b> способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	<b>Знать:</b> возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса. <b>Уметь:</b> анализировать образовательный

	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Василенко В.Г., к. и. н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения охраны жизни и здоровья

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности учителя» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. <b>Уметь:</b> оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся. <b>Владеть:</b> способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.

	<p>средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОГРАММИРОВАНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование способности использовать современные методы и технологии обучения путем интеграции математики и программирования; развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся, умений и навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Программирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Программирование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Основы математической обработки информации».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин профильной направленности, прохождении преддипломной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения алгоритмизации; типовые алгоритмы решения задач школьной математики <b>Уметь:</b> составлять алгоритмы решения задач школьной математики, используя современные технологии обучения <b>Владеть:</b> технологией практической реализации алгоритмов средствами современных систем программирования, методами тестирования программ.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<b>Знать:</b> методы формирования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения путем интеграции математики и программирования <b>Уметь:</b> формировать образовательную

	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>среду путем интеграции математики и программирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении алгоритмизации и программирования</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Козырева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ЭВМ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с использованием современных методов и технологии обучения и диагностики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Практикум решения задач на ЭВМ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по информатике и математике.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области информатики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения класса задач, решаемых с применением структурного программирования; <b>Уметь:</b> разрабатывать и тестировать программы с применением программных средств, используемых в современных методах и технологиях обучения; <b>Владеть:</b> Современными методами технологии обучения представления данных, способов обработки и хранения данных;
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> средства обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с помощью современных языков программирования <b>Уметь:</b> обеспечивать качества учебно-воспитательного процесса с применением программных средств, используемых в современных языках программирования <b>Владеть:</b> навыками программирования в программных

		средствах, используемых в современных языках программирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Гурова Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗАДАЧИ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ В МАТЕРИАЛАХ ЕГЭ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся представления об основных типах задач с экономическим содержанием; формирование представления о важности моделирования экономических задач для осуществления будущей профессиональной деятельности; развитие навыков использования алгоритмов для решения задач с экономическим содержанием в материалах ЕГЭ; воспитание профессионально значимых личностных качеств.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Задачи с экономическим содержанием в материалах ЕГЭ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Теория и методика обучения математике», «Алгебра», «Экономика образования».

Освоение дисциплины «Задачи с экономическим содержанием в материалах ЕГЭ» является необходимым для последующего изучения дисциплины «Особенности подготовки учащихся основной школы к итоговой аттестации по математике», а также для будущей профессиональной деятельности в целом.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> комплекс современных методик и технологии решения задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии решения задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно

		<p>модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b> методиками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в области решения задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.</p>
<b>ДПК-2</b>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.</p>	<p><b>Знать:</b> общую понятия, методы решения задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ; взаимосвязь между различными математическими дисциплинами школьного курса и использование их в процессе математического моделирования явлений и процессов</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные методы рассуждений в решении задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ как средство математического моделирования явлений и процессов</p> <p><b>Владеть:</b> соответствующей логической и алгоритмической культурой; основными методами рассуждений в решении задач с экономическим содержанием по материалам ЕГЭ как средством математического моделирования явлений и процессов</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Кривопуста Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по применению методов математических рассуждений, математики как средства моделирования явлений и процессов, методов исследования операций в процессе качественного и количественного анализа и обоснования принимаемых решений в задачах управления организационными системами, позволяющими устанавливать связь между строгими математическими исследованиями, с одной стороны, и практическими задачами принятия решений – с другой.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математические модели исследования операций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Математические модели исследования операций» обучающиеся используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Теория и методика обучения математике», «Алгебра», «Экономика образования».

Освоение дисциплины «Математические модели исследования операций» является необходимым для последующего изучения дисциплины «Вычислительная математика», дисциплин по выбору подготовки учащихся школы к итоговой аттестации по математике», а также для будущей профессиональной деятельности в целом.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные идеи и методы построения математических моделей исследования операций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии решения задач построения математических моделей исследования операций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения адекватно особенностям образовательной программы. <b>Владеть:</b> комплексом методик построения

		математических моделей исследования операций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учётом особенностей образовательной программы.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.	<p><b>Знать:</b> общие понятия, методы построения математических моделей исследования операций, основы логической и алгоритмической культуры; основные методы математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные методы рассуждений в решении задач построения моделей исследования операций, используя их как средство математического моделирования явлений и процессов</p> <p><b>Владеть:</b> соответствующей логической и алгоритмической культурой, основными методами построения моделей исследования операций, как средства математического моделирования явлений и процессов</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Кривопустова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики преподавания



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ДОСУГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКИХ**  
**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**2. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе в детских оздоровительных учреждениях в летний период; расширение и углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса «Педагогика», позволяющих обучающимся сформировать компетенции в области реализации задач инновационной политики в оздоровительных учреждениях в летний период; освоение обучающимися компетенций, необходимых для реализации задач воспитательной работы в оздоровительных учреждениях в летний период; подготовка к выполнению функций воспитателя, вожатого, организатора в оздоровительных учреждениях в летний период.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Здоровьесберегающие и досуговые технологии в детских оздоровительных учреждениях» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина логически связана с Блоком 2 «Практики», содержательно связана с изучаемыми дисциплинами: Педагогика и дисциплинами модуля Психология; позволит повысить качество подготовки будущих педагогов к работе в детских оздоровительных учреждениях.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины по выбору, помогут будущему педагогу сориентироваться в конкретной педагогической ситуации организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, решать педагогические задачи.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания</p>

		здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> педагогические аспекты решения задач воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений
		<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений
		<b>Владеть:</b> способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений; специфику педагогического общения и взаимодействия во временном детском коллективе;
		<b>Уметь:</b> организовать эффективное сотрудничество воспитанников, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; развивать личные, лидерские и коммуникативные компетенции воспитанников; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей воспитанников
		<b>Владеть:</b> навыками и способами организации деятельности воспитанников для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу во временном детском коллективе (команде);
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> содержание и актуальные для организации детского летнего отдыха основные культурно-просветительские программы;
		<b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели и задачи, формы и направленность просветительских программ для целевой аудитории,

		выбирать эффективные формы и методы её реализации в детских оздоровительных учреждениях
		<b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации с учетом культурных потребностей воспитанников и основных направлений культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ, КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И**  
**ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ**  
**УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе в детских оздоровительных учреждениях в летний период; расширение и углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса «Педагогика», позволяющих обучающимся сформировать компетенции в области реализации задач инновационной политики в оздоровительных учреждениях в летний период; освоение обучающимися компетенций, необходимых для реализации задач воспитательной работы в оздоровительных учреждениях в летний период; подготовка к выполнению функций воспитателя, вожатого, организатора в оздоровительных учреждениях в летний период.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Здоровьесберегающая, культурно-просветительская и досуговая деятельность в детских оздоровительных учреждениях» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина логически связана с Блоком 2 «Практики», содержательно связана с изучаемыми дисциплинами: Педагогика и дисциплинами модуля Психология; позволит повысить качество подготовки будущих педагогов к работе в детских оздоровительных учреждениях.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины по выбору, помогут будущему педагогу сориентироваться в конкретной педагогической ситуации организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, решать педагогические задачи.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
		<b>Владеть:</b> навыками создания

		здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> педагогические аспекты решения задач воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений
		<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений
		<b>Владеть:</b> способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений; специфику педагогического общения и взаимодействия во временном детском коллективе;
		<b>Уметь:</b> организовать эффективное сотрудничество воспитанников, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; -развивать личные, лидерские и коммуникативные компетенции воспитанников; -создавать благоприятную среду для развития творческих способностей воспитанников
		<b>Владеть:</b> навыками и способами организации деятельности воспитанников для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу во временном детском коллективе (команде);
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> содержание и актуальные для организации детского летнего отдыха основные культурно-просветительские программы;
		<b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели и задачи, формы и направленность просветительских программ для целевой аудитории,

		выбирать эффективные формы и методы её реализации в детских оздоровительных учреждениях
		<b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации с учетом культурных потребностей воспитанников и основных направлений культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**С ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ, РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога на основе изучения теоретических знаний и отработки практических компетенций по управлению учебно-воспитательной деятельностью в образовательном учреждении.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация взаимодействия классного руководителя с детским коллективом, родителями и социальной средой» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает: современные требования к уровню профессионализма педагога; современный отечественный и зарубежный опыт организации образования и культурно-просветительской деятельности; современные методы, формы и средства обучения и воспитания подрастающего поколения;

умеет: эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами в период психолого-педагогической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

владеет: готов обеспечивать здоровьесберегающую образовательную среду в образовательных организациях; готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

Предшествующая дисциплина, формирующая «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины - «Педагогика».

Межпредметные связи дисциплины состоят в том, что данная дисциплина опирается на предшествующие и служит базой для других дисциплин, которые студентам предстоит осваивать.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии
		<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность
		<b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Владеть:</b> опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> о роли культуры в развитии личности и общества, их системные связи, формы взаимного влияния; особенности культурных потребностей различных социальных групп; особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся, формы и способы их развития в рамках профессиональной деятельности классного руководителя <b>Уметь:</b> определять и анализировать основные культурные предпочтения различных социальных групп обучающихся; применять на практике формы и способы повышения их культурно-образовательного уровня в рамках профессиональной деятельности классного руководителя. <b>Владеть:</b> навыками выявления в рамках профессиональной деятельности классного руководителя, культурных предпочтений различных социальных групп обучающихся и их семей, методами их мотивации; основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп обучающихся

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций обучающихся в области организации воспитательной работы с детьми в качестве классного руководителя в организации общего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин следующие:

- обучающийся знает сущность, функции, закономерности, принципы, компоненты воспитательного процесса;
- обучающийся умеет последовательно выполнять действия педагога на этапах воспитательного процесса;
- обучающийся владеет технологиями воспитательного процесса.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Педагогика», дисциплины модуля «Психология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины предшествует прохождению производственных практик: «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> педагогические аспекты социальной значимости деятельности классного руководителя;
		<b>Уметь:</b> анализировать и осуществлять профессиональную деятельность решать;
		<b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками анализа и осуществления профессиональной деятельности;
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

		учебной и внеучебной деятельности <b>Владеть:</b> технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> основы коммуникативных технологий; технологии организации сотрудничества классного руководителя с обучающимися, их родителями и субъектами воспитательного процесса; педагогические аспекты поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; с участниками образовательного процесса; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> педагогические аспекты технологий выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей) <b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); <b>Владеть:</b> способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей)

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: систематизация и расширение знаний обучающихся о путях развития математики и о ее создателях, формирование целостных представлений о науке математике, ее методологических и мировоззренческих основах, проблемах и перспективах развития для формирования готовности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «История математики в школе» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Естественно-научная картина мира», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия». Многие важные темы, рассмотренные ранее в рамках этих дисциплин, затем закрепляются в курсе истории математики. Историко-математические факты, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ, способствуют усвоению знаний по дисциплинам «Теория и методика обучения математике», «Числовые системы», «История педагогики и образования», а также курсам по выбору естественно-научной тематики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные идеи и возможности использования исторического материала по математике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета математика. <b>Уметь:</b> избирать оптимальные сочетания методов, приемов использования исторического материала в преподавании математики в школе с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Владеть:</b> набором методик и технологий использования исторического материала для достижения личностных,

		метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами школьного предмета математика.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является создание возможности достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе формирования системных теоретических знаний, умений и практических навыков при овладении обучающимися основными базовыми навыками организации математических соревнований.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация математических соревнований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Организация математических соревнований» студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Элементарная математика», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Уравнения и неравенства в школьном курсе математики», «Вводный курс математики».

Освоение дисциплины «Организация математических соревнований» является необходимым для последующего изучения дисциплины «Методы решения заданий с параметрами в элементарной математике», «Организация внеурочной деятельности по математике в школе», «Методы решения олимпиадных задач по математике». Компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, применяются на производственной педагогической практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики как учебного предмета. <b>Уметь:</b> избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, как учебного предмета, в т.ч. при подготовке обучающихся к

		<p>математическим соревнованиям, выбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, конкретной образовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, как учебного предмета; методикой подбора конкурсных задач.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ К**  
**ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов элементарной математики для формирования готовности обучающихся к работе по подготовке школьников к ГИА.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности подготовки учащихся основной школы к итоговой аттестации по математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, в процессе изучения математических курсов и методики обучения математике в вузе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы учебного предмета, его содержание, современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, специфику реализации инновационных тенденций развития образования в рамках изучения данного предмета <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся; умеет осуществлять анализ результатов обучения и коррекцию процесса обучения в соответствии с ним. <b>Владеть:</b> уверенно научным языком, научной терминологией предметной области; навыками использования в полном объеме современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-4</b>	способность использовать	<b>Знать:</b> основные современные методики и

	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, их характеристики и классификацию.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; методов и технологий согласно изменяющимся условиям обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ К ИТОВОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов элементарной математики для формирования готовности обучающихся к работе по подготовке школьников к ЕГЭ (базовый уровень).

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности подготовки учащихся средней школы к итоговой аттестации по математике (базовый уровень)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные как на предыдущей ступени образования, так и в процессе изучения курса теории чисел, алгебры и методики обучения математике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы учебного предмета, его содержание, современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, специфику реализации инновационных тенденций развития образования в рамках изучения данного предмета <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся; умеет осуществлять анализ результатов обучения и коррекцию процесса обучения в соответствии с ним. <b>Владеть:</b> уверенно научным языком, научной терминологией предметной области; навыками использования в полном объеме современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-4</b>	способность использовать	<b>Знать:</b> основные современные методики и

	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, их характеристики и классификацию.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; методов и технологий согласно изменяющимся условиям обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спешакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ**  
**МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: расширение компетенций обучающихся в области проведения исследовательской работы и научно-педагогических исследований, изучение фундаментальных познавательных и методологических вопросов, связанных с исследовательской работой по теории и методике обучения математике, формирование умений выявлять и правильно интерпретировать теоретические – исторические, философские и методологические основы различных моделей построения содержания и процесса обучения математике в образовательных учреждениях, а также осуществлять выбор адекватных методов научного исследования в научном поле проблем, связанных с развитием системы математического образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Введение в научное исследование по методике обучения математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Теории и технологии обучения и воспитания», а также учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Методологические факты, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, способствуют успешной деятельности в процессе прохождения производственной преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности, их характеристики и классификации <b>Уметь:</b> при непосредственном руководстве педагога выбирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения <b>Владеть:</b> определенным набором методов

		и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО МЕТОДИКЕ**  
**ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: дальнейшее формирование готовности обучающихся к проведению исследовательской работы и научно-педагогических исследований, формирование умений выявлять и правильно интерпретировать теоретические: исторические, философские и методологические основы различных моделей построения содержания и процесса обучения математике с использованием современных методов и технологий обучения в образовательных учреждениях, а также осуществлять выбор адекватных методов научного исследования в научном поле проблем, связанных с развитием системы математического образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Исследовательская работа по методике обучения математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Теории и технологии обучения и воспитания», а также учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Методологические факты, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, способствуют успешной деятельности в процессе прохождения производственной преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности, их характеристики и классификации <b>Уметь:</b> при непосредственном руководстве педагога выбирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения <b>Владеть:</b> определенным набором методов и технологий организации

		образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: освоение теоретических основ, форм и методов внеурочной деятельности по математике в школе в рамках ФГОС ОО и СОО, поиска и обработки информации, создание научно-исследовательских проектов, методики обучения проектной деятельности учащихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация внеурочной деятельности по математике в школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин: Теория и методика обучения математике, Актуальные проблемы методики математики и направлена на освоение теории, практики, методики организации внеурочной деятельности по математике в школе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы организации методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности внеурочной деятельности по математике в школе, в различных образовательных программах. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы организации внеурочной деятельности по математике в школе, технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы <b>Владеть:</b> комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, в частности организации внеурочной

		<p>деятельности по математике в школе, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.</p>
<b>ПК-7</b>	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b> различные приемы, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе, с субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять, поддерживать, развивать активность и инициативность обучающихся, их творческие способности; навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: освоение теоретических основ, форм и методов исследовательской деятельности, поиска и обработки информации, создание научно-исследовательских проектов, методики обучения проектной деятельности учащихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Формы и методы организации проектной деятельности учащихся по математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения методики преподавания математики, актуальных проблем математики и направлена на освоение теории, практики, методики обучения проектной деятельности студентов и учащихся.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности в различных образовательных программах средствами, изучаемыми в рамках учебной дисциплины "Формы и методы организации проектной деятельности учащихся по математике". <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы. <b>Владеть:</b> комплексом методов и

		технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> различные приемы, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся; <b>Уметь:</b> определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе, с субъектами образовательного процесса. <b>Владеть:</b> способностью выявлять, поддерживать, развивать активность и инициативность обучающихся, их творческие способности; навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ЧИСЕЛ В МАТЕРИАЛАХ ЕГЭ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов теории чисел для овладения навыками работы с числовыми объектами; подготовка студентов к осознанному использованию теории делимости, теории сравнения, числовых функций при решении задач предлагаемых в материалах ЕГЭ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Элементы теории чисел в материалах ЕГЭ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории чисел, алгебры и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; избранных вопросов преподавания математических курсов; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы курса теории чисел, его содержание и базовые основы; методики обучения математике и подготовки к ЕГЭ по математике на современном уровне требований; ориентируется в современных инновационных тенденциях развития образования; понимает в целом основные требования образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по теории чисел и подготовку к ЕГЭ по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией курса теории чисел; основными методами доказательств на

		основе основных понятий теории чисел, в том числе свойств теории делимости целых чисел; навыками использования основных современных методов и технологий реализации учебных программ по теории чисел в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> общие принципы построения моделей реальных процессов с использованием основных понятий и методов теории чисел, в том числе основные методы решения задач ЕГЭ по математике.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных задач использовать основные понятия и методы теории чисел, а также при решении задач ЕГЭ по математике; строить модели реальных процессов средствами теории чисел</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования базовых положений курса теории чисел при решении математических задач, в том числе задач ЕГЭ по математике;</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: дальнейшее формирование логической и алгоритмической культуры обучающихся и овладение ими методами математических рассуждений; совершенствование методической подготовки обучающихся в плане формирования готовности к решению профессиональных задач, связанных с деятельностью по подготовке школьников к участию в математических олимпиадах различного уровня в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Методы решения олимпиадных задач по математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Общая психология», «Возрастная психология», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Теория чисел», «Организация математических соревнований». Многие важные темы, рассмотренные ранее в рамках указанных дисциплин, затем закрепляются, интерпретируются с учетом новых целей и задач профессионального становления обучающихся в рамках данной дисциплины по выбору. Идеи, факты и методы решения задач по математике, рассмотренные при изучении дисциплины, способствуют усвоению знаний по дисциплинам «Организация внеурочной деятельности по математике в школе», «Методы решения заданий с параметрами в элементарной математике».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> требования образовательных стандартов, касающихся теории и практики развития математических способностей учащихся; методические особенности подготовки школьников к участию в олимпиадах различного уровня в ходе реализации образовательных программ по математике. <b>Уметь:</b> проектировать содержание, отбирать и реализовывать формы и методы учебно-воспитательной деятельности, направленной на развитие

		<p>математических способностей учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений в вопросах развития математических способностей школьников.</p>
<b>ДПК-2</b>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> тематику, основные идеи и методы решения олимпиадных задач по математике; логические основы построения математических утверждений и доказательств, взаимосвязь между объектами различных математических дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать алгоритм решения конкретной задачи с привлечением знаний из смежных разделов математики.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью корректно выражать и аргументировано обосновывать найденные решения задачи.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАСТНИКАМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, составляющих основу работы психолога-практика, предметом деятельности которого является психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной и управленческой деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Психотехнологии взаимодействия с участниками образовательных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части Блока 1 учебного плана («Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология»). Изучение данной дисциплины может способствовать развитию компетенций бакалавра, применяемых на практике, научно-исследовательской работе, собственной практической деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> особенности педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся в сфере педагогического образования. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <b>Владеть:</b> приемами и способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дохоян А.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентационной работы и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Основы профориентационной работы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы профориентационной работы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> особенности педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся в сфере педагогического образования. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <b>Владеть:</b> приемами и способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВВОДНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: развитие у обучающихся общей математической культуры, индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей в процессе освоения приемов исследования и решения математически формализованных задач; формирование базы для дальнейшего изучения математических дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Вводный курс математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она занимает важное место в современном образовании будущих учителей математики. Математика является основным языком, которым пользуется современная наука для описания явлений и процессов в самых различных областях деятельности человека. Для того, чтобы снабдить учащихся определенными методами познания этой окружающей действительности, учитель должен сам владеть инструментарием, адекватным современному состоянию науки. С одной стороны методы математики могут быть с успехом использованы для решения аналитических и прикладных задач в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах, с другой стороны важным аспектом их применения является формирование методологических и языковых навыков, позволяющих формализовать и структурировать проблемы в той или иной предметной области, в том числе и проблемы самой математики.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса алгебры и геометрии средней школы. Изучение данной дисциплины по выбору является теоретической и практической базой для изучения дисциплин: «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математика», «Информационные технологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> основные определения, понятия, термины, стандартную символику и обозначения, используемые в разделах дисциплины, образующие базу для дальнейшего изучения математических дисциплин. <b>Уметь:</b> грамотно конструировать математические предложения, анализировать их логическое строение, записывать символически и, наоборот,

	<p>средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>переводить символическую запись на естественный язык, распознавать правильные и неправильные рассуждения.  <b>Владеть:</b> логическими нормами математического языка и методами доказательств математических утверждений.</p>
<p><b>ДПК-2</b></p>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; специфические возможности математики как средства описания явлений и процессов науки и практики.  <b>Уметь:</b> применять математические знания для решения типовых учебных задач, возникающих в окружающей действительности; конструировать математические модели в соответствии с условиями задачи, относящейся к рассматриваемой предметной области.  <b>Владеть:</b> приемами формализации явлений, описываемых в учебных задачах, средствами математики; способами оценки результатов, полученных при работе с моделью.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ**

**2. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: развитие у обучающихся общей математической культуры, индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей в процессе освоения приемов исследования и решения математически формализованных задач; формирование базы для дальнейшего изучения математических дисциплин

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Избранные вопросы дискретной математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она занимает важное место в современном образовании будущих учителей математики. Математика является основным языком, которым пользуется современная наука для описания явлений и процессов в самых различных областях деятельности человека, при этом установлено, что окружающая нас реальность носит дискретный характер. Поэтому для того, чтобы снабдить учащихся определенными методами познания этой окружающей действительности, учитель должен сам владеть инструментарием, адекватным современному состоянию науки. С одной стороны методы математики могут быть с успехом использованы для решения аналитических и прикладных задач в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах, с другой стороны важным аспектом их применения является формирование методологических и языковых навыков, позволяющих формализовать и структурировать проблемы в той или иной предметной области, в том числе и проблемы самой математики.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса алгебры и геометрии средней школы. Изучение данной дисциплины по выбору является теоретической и практической базой для изучения дисциплин: «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математика», «Информационные технологии».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<b>Знать:</b> основные определения, понятия, термины, стандартную символику и обозначения, используемые в разделах дисциплины, образующие базу для дальнейшего изучения математических дисциплин
		<b>Уметь:</b> грамотно конструировать математические предложения,

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	анализировать их логическое строение, записывать символически и, наоборот, переводить символическую запись на естественный язык, распознавать правильные и неправильные рассуждения <b>Владеть:</b> логическими нормами математического языка и методами доказательств математических утверждений
ДПК-2	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; специфические возможности математики как средства описания явлений и процессов науки и практики
		<b>Уметь:</b> применять математические знания для решения типовых учебных задач, возникающих в окружающей действительности; конструировать математические модели в соответствии с условиями задачи, относящейся к рассматриваемой предметной области <b>Владеть:</b> приемами формализации явлений, описываемых в учебных задачах, средствами математики; способами оценки результатов, полученных при работе с моделью

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов вычислительной математики (численных методов) для овладения навыками работы с приближенными данными и простейшими способами обработки опытных данных; подготовка к осознанному использованию математических методов в различных вычислительных задачах.

Дисциплина также призвана выполнить общеобразовательные цели (в плане математических и технических наук): повышение уровня математической подготовки, воспитание достаточно высокой математической культуры, научное обоснование использования приближенных вычислений в различных сферах деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Вычислительная математика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Вычислительная математика» способствует развитию профессиональных компетенций, кругозора будущих педагогов-математиков, имеет важное прикладное значение. Дисциплина дает возможность студентам получить навыки использования вычислительной техники для решения практических задач, в том числе и пользоваться пакетами прикладных программ по численным методам.

Для освоения дисциплины «Вычислительная математика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также предметов, изучаемых в предыдущих семестрах: «Математический анализ», «Алгебра», «Информационные технологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основы и содержание дисциплины «Численные методы». <b>Уметь:</b> осуществлять анализ результатов обучения. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией в области вычислительной математики.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных	<b>Знать:</b> основные положения и базовые идеи вычислительной математики; связь вычислительной математики и школьной математики. <b>Уметь:</b> применять методы вычислительной математики для

	математических структур	решения задач школьной математики. <b>Владеть:</b> базовыми идеями и методами вычислительной математики.
--	-------------------------	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чубатов А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОПЕРАЦИОННОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов углубленных и систематизированных знаний в области математического анализа, его методов и приложений; повышение уровня математической подготовки, воспитание достаточно высокой математической культуры обучающихся.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Операционное исчисление» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Операционное исчисление» способствует развитию профессиональных компетенций, кругозора будущих педагогов-математиков, имеет важное прикладное значение.

Для освоения дисциплины «Операционное исчисление» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах: «Математический анализ», «Алгебра».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основы и содержание дисциплины «Операционное исчисление». <b>Уметь:</b> осуществлять анализ результатов обучения. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией в области операционного исчисления.
ДПК-1	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<b>Знать:</b> базовые идеи математического анализа; систему основных математических структур; связь классических разделов математической науки в рамках операционного исчисления. <b>Уметь:</b> применять операционное исчисление классических разделов математической науки для решения задач школьной математики. <b>Владеть:</b> аппаратом операционного исчисления как посредником между классическими разделами

		математической науки (математическим анализом и элементарной математикой).
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чубатов А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются углубление и расширение знаний, полученных обучающимися в ходе изучения курса теории и методики обучения математики, формирование умений и навыков использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в основной школе.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация методической работы по математике в школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Организация методической работы по математике в школе» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории и методики обучения математике, а также линейной алгебры; аналитической геометрии; дифференциального и интегрального исчисления; элементов теории вероятностей и математической статистики; информатики; педагогики; психологии.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b> концепцию математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования; основные принципы разработки ООП и программ учебных курсов, дисциплин образовательным учреждением; основные требования к ведению отчетной и учебно-методической документации в школе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности,</p>

		диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> научные основы элементарной математики, её содержание и базовые основы; методики и технологии обучения математике на современном уровне требований; современные инновационные тенденции развития математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> вести методическую работу по математике в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации методической работы по математике в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННО-**  
**МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ УЧИТЕЛЕМ МАТЕМАТИКИ В**  
**СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является углубление и расширения знаний обучающихся связанных с формированием системы знаний по ведению документации, сопровождающей процесс обучения, в рамках методической деятельности учителя математики при обучении разных категорий обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности работы по составлению организационно-методической документации учителем математики в соответствии с ФГОС» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории и методики обучения математике, педагогики.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b> концепцию математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования; основные принципы разработки ООП и программ учебных курсов, дисциплин образовательным учреждением; основные требования к ведению отчетной и учебно-методической документации в школе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые знания в организации учебного образовательного процесса по математике, его диагностики и оценивания качества соответствия с требованиями ФГОС; вести отчетную и учебно-методическую документацию в школе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования нормативно-правовых знаний в организации учебного образовательного процесса по математике, его диагностики и оценивания качества</p>

		соответствии с требованиями ФГОС; навыками ведения отчетной и учебно-методической документации в школе.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> научные основы элементарной математики, её содержание и базовые основы; методики и технологии обучения математике на современном уровне требований; современные инновационные тенденции развития математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> вести методическую работу по математике в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации методической работы по математике в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Общая физическая подготовка» относится дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-8</b>	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. <b>Уметь:</b> определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения

		<p>работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводится).**

**5. Разработчик:** Аванесов В.С., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Спортивные игры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра.

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-8</b>	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. <b>Уметь:</b> определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных

		<p>отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводится).**

**5. Разработчик:** Аванесов В.С., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: теоретическая подготовка бакалавра – будущего учителя математики к педагогической деятельности и саморазвитию; формирование систематизированных теоретических знаний в области финансовой математики, тех её разделов, которые находят отражение в школьном курсе математики, её основных методов, формирование практических навыков профессиональной деятельности в области математического образования; глубокого понимания целей и задач основного школьного курса математики, подготовка к ЕГЭ по математике, а также к проведению элективных и факультативных курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Финансовая математика» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Дисциплина базируется на знаниях математики, полученных в средней школе, опирается на знания смежных математических дисциплин: алгебры (расширяя и углубляя полученные знания), математического анализа, и др., используя их в плане межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> общую структуру математического знания области финансовой математики; взаимосвязь этого раздела математики с различными математическими дисциплинами. <b>Уметь:</b> реализовывать основные методы математических рассуждений финансовой математики на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем. <b>Владеть:</b> математикой как средством моделирования явлений и процессов в финансовой области.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

**5. Разработчик:** Кривоустова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОМЕТРИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: теоретическая подготовка бакалавра – будущего учителя математики к педагогической деятельности и саморазвитию; формирование систематизированных теоретических знаний в области геометрии, тех её разделов, которые находят отражение в школьном курсе геометрии, её основных методов, формирование практических навыков профессиональной деятельности в области математического (геометрического) образования; воспитание аналитической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач основного школьного курса математики, а также элективных и факультативных курсов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Избранные вопросы геометрии» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Дисциплина базируется на знаниях математики, полученных на предшествующей ступени образования, и опирается на знания смежных математических дисциплин: геометрии (расширяя и углубляя полученные знания), алгебры, математического анализа, и др., используя их в плане межпредметных связей.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> комплекс современных методик и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами геометрии по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами геометрии с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы. <b>Владеть:</b> комплексом методик и

		технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами геометрии, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.	<b>Знать:</b> общую структуру геометрического знания; взаимосвязь между различными математическими дисциплинами <b>Уметь:</b> реализовывать основные методы геометрических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем <b>Владеть:</b> логической и алгоритмической культурой; основными методами геометрических рассуждений, геометрией как средством моделирования явлений и процессов

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ АЛГЕБРЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: расширение и углубление знаний обучающихся по алгебре; формирование у обучающихся логической, алгоритмической культуры и основных методов математических рассуждений как базы для дальнейшего изучения математических дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Избранные вопросы алгебры» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы».

Для освоения дисциплины «Избранные вопросы алгебры» необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения математики на предыдущей ступени обучения (средней школы), а также дисциплин «Алгебра», «Вводный курс математики». Теоретические положения и практические умения, освоенные в рамках дисциплины, позволят грамотно организовать исследования в процессе подготовки курсовых работ по математике, а также изучение дисциплин «Дискретная математика», «Теория чисел».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ДПК-2</b>	владеет логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> логические нормы математического языка, основные законы логики и логические правила построения математических рассуждений (доказательств) <b>Уметь:</b> логически грамотно конструировать математические предложения, анализировать их логическое строение, записывать символически и, наоборот, переводить символическую запись на естественный язык, распознавать правильные и неправильные рассуждения <b>Владеть:</b> определенной культурой математического мышления, логических обоснований рассуждений

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица)

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: развитие у обучающихся информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, формирование способности к подготовке и организации проектной деятельности учащихся с применением информационных технологий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Использование информационных технологий в проектной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: Информационные технологии, Педагогика, Психология, Теория и методика обучения математике, Информационные технологии в обучении математике.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин по выбору, прохождении преддипломной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и ориентирования в современном информационном пространстве <b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, математической обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования в организации проектной деятельности с целью ориентирования в современном информационном пространстве <b>Владеть:</b> методами математической обработки информации; квалифицированными навыками использования современных

		информационных технологий для поиска, сбора, структуризации информации при реализации проектной деятельности
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> основные методы и технологии обучения на основе проектной деятельности; виды прикладного программного обеспечения для организации проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять проектные методики обучения математике с использованием современных информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения математике</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Козырева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов четкого представления об основополагающих духовно-эстетических ценностях, лежащих в основе российской цивилизационной идентичности; формирование у студентов активной гражданско-патриотической позиции; уяснение и реализация студентами основ традиционной духовности в процессе самостоятельной профессиональной подготовки и просветительской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Логически и содержательно дисциплина связана с дисциплинами базовой части «История» и «Культурология», формирующими представления о связях явлений духовной и культурной жизни с закономерностями исторического процесса. Успешное усвоение студентами духовных основ русской классической литературы возможно при наличии глубоких знаний обучающихся по предметам средней общеобразовательной школы: «Литература», «История», «Мировая художественная культура», а также «Основы православной культуры».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> базовый материал по русской литературе; общие тенденции развития русской классической литературы в рамках истории России. <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русской классической литературы; на основе художественных произведений русской классической литературы формировать гражданскую позицию учащихся. <b>Владеть:</b> способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,	<b>Знать:</b> способы решения воспитательных задач и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	материале художественных произведений русской классической литературы. <b>Уметь:</b> применять принципы толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. <b>Владеть:</b> способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Безруков А.А., д. филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В**  
**ОБУЧЕНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Ознакомление с понятием «интерактивная технология обучения» и его использования в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.

Формирование у обучающихся информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний, умений и навыков в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина входит в блок ФТД.Факультативы.

Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению практики, помогает в подготовке к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> современные интерактивные информационные технологии получения и обработки информации, основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> ориентироваться в информационных потоках современного общества. <b>Владеть:</b> навыками получения и обработки информации на основе современных интерактивных технологий
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания образовательных результатов с неполной структурой. <b>Уметь:</b> подбирать отдельные комплексы методов, приемов, средств обучения, направленных на формирование образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения.

		<b>Владеть:</b> отдельными приёмами их оптимизации методик и технологий организации образовательной и диагностической деятельности с учётом особенностей образовательных программ.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов (1 зачетная единица).

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

- познакомить с мультимедийными технологиями обучения, распространенными информационными службами и ресурсами Интернет;
- планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими закономерностями и особенностями возрастного развития личности;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, используя возможности образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина входит в блок ФТД. Факультативы.

Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению педагогической практики, помогает в подготовке к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> ориентироваться в информационных потоках современного общества. <b>Владеть:</b> навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение. <b>Владеть:</b> способами решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

## Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Математика»

2014 год начала подготовки, ОЗО

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

		<p>основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в IX-XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX – начале XXI в.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX– начале XXI в.</p>
--	--	---

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ КУБАНИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной системы знаний об историческом прошлом региона; закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения в контексте общероссийских процессов; формирование у студентов чувства бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани; чувства гражданственности и патриотизма на основе регионального исторического компонента; развитие конструктивного видения межкультурных и межэтнических контактов в современном социуме на основе изучения исторического прошлого региона.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». При освоении дисциплины «История Кубани» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, «Кубановедению» и после изучения дисциплины базовой части «История».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке роли российского государства и казачества в развитии кубанского региона; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие Кубани с древнейших времен до XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей народов Кубани, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <b>Уметь:</b> работать с разноплановыми историческими источниками по истории Кубани; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных

		<p>компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших на Кубани с древнейших времен до начала XX в.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях истории Кубани, основанными на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории Кубани с древнейших времен до начала XXI в.</p>
--	--	--

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Шнайдер Владимир Геннадьевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, Цыбульникова Анастасия Александровна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Людмила Николаевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение требуемой компетенции в аспекте проблем формирования основных философских и социогуманитарных знаний у будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Тесная связь дисциплины «Философия» с другими учебными дисциплинами (история, культурология, политология и др.) способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «История», «Естественнонаучная картина мира».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> основы философских знаний для формирования научного мировоззрения: основные понятия и исторические этапы развития философии, структуру философского знания. <b>Уметь:</b> использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения. <b>Владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и методологии изучения социогуманитарных наук.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Похилько А.Д., д.ф.н., профессор кафедры ФПиСГН; Исмаилов Н.О., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данной направленности: «Культурология», «Психология» и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> лексику, основные грамматические конструкции, основные принципы построения диалога, характерные для профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>Уметь:</b> строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами. Умеет правильно и точно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах. <b>Владеть:</b> технологиями организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

<p><b>ОК-5</b></p>	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практической деятельности способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; толерантно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Владеть:</b> методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия, приемами личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p>
--------------------	---	--

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Манукян Д.Д, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Рубцов И.Г., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у студентов навыков прагматического мышления на материале русского языка, умений анализировать варианты единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации; овладение различными формами и функциональными стилями русского языка, а также элементарными умениями редактирования и создания профессиональных текстов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания: фонетические, лексические, грамматические, орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы русского языка, общетеоретические сведения о структуре перечисленных языковых ярусов.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения педагога с высшим образованием, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студента, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной познавательной и профессиональной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми дисциплинами в системе высшего образования, влияет на качество усвоения знаний, способствует овладению будущей педагогической профессией.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные понятия язык и речь, их сходство и различие, форма речи, черты сходства и различия форм функционирования языка. <b>Уметь:</b> оперировать основными понятиями, строить устное и письменное высказывание. <b>Владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах для

		решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> строить процесс общения в соответствии с основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных организаций.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает: о роли образования в экономике страны; об особенностях современного этапа развития образования; о менеджменте и маркетинге в системе образования.

умеет: выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

владеет: навыками обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками интерпретации полученных результатов.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования, Основы управления педагогическими системами», Учебная психолого-педагогическая практика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная педагогическая практика», «Производственная преддипломная практика».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-7</b>	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. <b>Владеть:</b> опытом применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	<b>Знать:</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности

	<p>осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки)..</p> <p><b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>Знать:</b> прочные знания специфики профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами системы образования.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования, навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КУЛЬТУРОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение требуемой компетенции в аспекте формирования толерантного восприятия социальных и культурных различий у будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Тесная связь дисциплины «Культурология» с другими учебными дисциплинами (история, философия, политология и др.), способствует формированию толерантного восприятия социальных и культурных различий, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Философия», «История», «Духовные основы русской классической литературы».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> структурные элементы культуры как системы, основные культурно-исторические типы. <b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные и культурные различия. <b>Владеть:</b> навыками определения принадлежности артефактов к культурно-историческому типу; применения культурологического знания в профессиональной деятельности будущего педагога.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Нагапетова А.А., д.филолог.н., профессор кафедры ФПиСГН; Губанова М.А., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПОЛИТОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования гражданской позиции, патриотизма будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. В основу преподавания и изучения дисциплины «Политология» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами (история, культурология, философия и др.).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> место и роль человека в системе общественных отношений, политической организации общества, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества. <b>Уметь:</b> осознавать гражданскую идентичность и осмысливать свою роль и место в жизни общества, государства. <b>Владеть:</b> навыками формирования у учащихся патриотизма и гражданской позиции.
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> принципы работы в команде. <b>Уметь:</b> работать в команде. <b>Владеть:</b> способностью работы в команде.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Поляков А.В., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН.



# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании; создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, технологиях проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области «Информатика» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является основой для последующей педагогической практики, научно-исследовательской работы студента и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части. Особенностью данного курса является обучение студентов использованию ПК как эффективного технического средства обучения, как составной части новых информационных технологий, а также формирование компьютерного взгляда на предмет, позволяющего найти рациональное применение ПК в процессе работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основы методики использования современных средств обучения предмету; понятие, структуру, математические знания и отдельные компоненты образовательной среды, их функции, иметь представление о месте образовательной среды в информационном пространстве. <b>Уметь:</b> использовать компоненты образовательной среды как средства организации деятельности обучаемых по достижению образовательных целей, оценивать необходимость пополнения образовательной среды, пополнять ее из информационного пространства

		<b>Владеть:</b> способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области сбора, структурирования и систематизации информации предметной области, представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях математики и информатики, полученных в средней школе, опирается на знания основ педагогики и психологии и является основой для изучения теории информации и использования в рамках этой теории информационных технологий, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, решения исследовательских профессиональных задач.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основные способы математической обработки информации, используя для этого математические знания; современные информационные технологии получения, обработки различной информации; основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> применять естественно-научные и математические знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; ориентироваться в информационных потоках современного общества; использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования

		<p>с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами математической обработки информации; навыками ведения дискуссий по проблемам использования математических знаний по проблемам обработки информации; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и способствует развитию общекультурных компетенций и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b> основные характеристики и составляющие естественнонаучной картины мира; основные этапы развития естественнонаучной картины мира и их содержание; базовые математические и естественнонаучные понятия; место и роль человека в природе.</p> <p><b>Уметь:</b> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; применять знания физики и других естественных наук для характеристики природных явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; навыками использования научного языка, научной терминологии; навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современных естественнонаучных концепциях.</p>
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию.</p>

		<p><b>Уметь:</b> диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чубатов А.А., ст. преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся целостного педагогического мышления; систематизированных знаний: о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности; о сущности и развитии целостного педагогического процесса; о теоретических и организационных основах управления педагогическими системами; освоение теоретических основ организации процессов обучения и воспитания, современных педагогических образовательных технологий; содействие формированию профессиональных компетенций обучающихся, связанных с реализацией педагогической и культурно-просветительской деятельности будущего учителя, классного руководителя; формирование у обучающихся компетенций в области воспитания и обучения; а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности будущего учителя, классного руководителя.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». «Входными» знаниями для этой дисциплины являются знания обучающихся, полученные на предшествующей ступени обучения. В ходе изучения дисциплины активно используются межпредметные связи с дисциплинами учебного плана, которые изучаются на 1-3 курсах и используются при освоении Педагогики. Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Психология и Философия; учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин по выбору: Организация взаимодействия классного руководителя с детским коллективом, родителями и социальной средой; Современные технологии деятельности классного руководителя; Коррекционная педагогика с основами специальной психологии; а также производственная педагогическая практика, преддипломная практика на старших курсах.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии.
		<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность.
		<b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b>	способность	<b>Знать:</b> социальные, возрастные,

	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. <b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в профессиональной образовательной деятельности. <b>Владеть:</b> опытом профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> теоретические аспекты реализации образовательных программ различного уровня и направленности в системе образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> анализировать образовательные программы различного уровня и направленности в системе образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> навыками анализа технологий реализации образовательных программ в современных образовательных системах.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. <b>Владеть:</b> опытом, методами и технологиями обучения и диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития



		обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		<b>Владеть:</b> технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		<b>Владеть:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> коммуникативные технологии, формы и методы взаимодействия учителя, классного руководителя с участниками образовательного процесса.
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		<b>Владеть:</b> коммуникативными технологиями, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> основы просветительской деятельности; технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности учителя, классного руководителя.
		<b>Уметь:</b> использовать технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе современной школы.
		<b>Владеть:</b> технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе современной школы.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Плужникова Е.А., к.п.н, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в области коррекционного и специального образования путём освоения знаний и практических навыков коррекции, исправления отклоняющегося развития и поведения ребёнка, определения педагогических технологии коррекции обучения, воспитания, формирования личности, правильного построения учебно-воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующая дисциплина, формирующая «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины – Педагогика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, принципы, формы, методы и средства коррекционного обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне самостоятельно осуществлять коррекционное обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом эффективного самостоятельного коррекционного взаимодействия (обучения, воспитания и развития) с обучающимися, имеющими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательных потребности, проведения.</p>
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять	<b>Знать:</b> цели, задачи, принципы, формы,

	<p>педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>методы и средства организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне самостоятельно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, разрабатывать планы и программы данных видов педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом самостоятельного планирования, разработки и реализации программ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Герлах И.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ САМОПОЗНАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций (знаний, умений и навыков) в области самопознания личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является первой в системе дисциплин модуля «Психология»: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», является базой для их изучения, а также для дисциплин вариативной части.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> основные научные категории, описывающие межличностное и межкультурное взаимодействие; социально-психологические особенности коллективного взаимодействия; целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно работать в команде; ставить цель и определять содержание и способы групповой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными приемами разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> особенности самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, способы профессионального самообразования, личностного саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом разработки программы самообразования и некоторыми методами</p>

		ее анализа и оценки.
<b>ОПК-1</b>	готовность социальную свою профессию, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности сознавать значимость будущей обладать к	<b>Знать:</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). <b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса). <b>Владеть:</b> в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостного представления о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в социальной психологии и общей психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания».

Изучение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для психологических дисциплин базовой части: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> основные научные категории, описывающие межличностное и межкультурное взаимодействие; способы работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. <b>Уметь:</b> эффективно работать в команде; ставить цель и определять содержание и способы работы в команде. <b>Владеть:</b> приемами работы в команде с учетом возможных социальных, культурных и личностных различий.
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> методы и способы самоорганизации и самообразования. <b>Уметь:</b> правильно самоорганизовываться и самостоятельно повышать уровень профессионального образования. <b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды	<b>Знать:</b> способы и технологии использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология». <b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология». <b>Владеть:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология».
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	к с	<b>Знать:</b> способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса <b>Владеть:</b> способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся представления о предмете, овладение знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях людей разных онтогенетических периодов, овладение методами исследования возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, развитие научного психологического мышления студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания», «Общая психология».

Изучение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой изучения дисциплин базовой части: «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. <b>Уметь:</b> защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <b>Владеть:</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).
<b>ПК-2</b>	способность использовать	<b>Знать:</b> характеристики основы



	современные методы и технологии обучения и диагностики	проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществляет в учебном процессе базовый уровень диагностической работы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности.
<b>ПК -6</b>	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования. <b>Уметь:</b> создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для социального партнерства; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса. <b>Владеть:</b> основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в том числе технологиями электронного обучения.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об основных психологических проблемах, концепциях, принципах и методах педагогической психологии, ее прикладном значении в будущей педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология».

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» является неотъемлемой частью подготовки бакалавров педагогического направления. Способствует целенаправленной подготовке к прохождению педагогической практики и началу профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> о социальной значимости своей будущей профессии и мотивации осуществления профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и мотивировать осуществление профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и способностью к мотивации осуществления профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	<b>Знать:</b> методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять обучение,

	особых образовательных потребностей обучающихся	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современных методы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> использовать возможности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> навыками формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса .
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики. <b>Уметь:</b> эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики. <b>Владеть:</b> способностью эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса. <b>Владеть:</b> способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	<b>Знать:</b> теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, вопросы формирования активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, основы развития творческих способностей. <b>Уметь:</b> эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать

	способности	<p>активность и инициативу в процессе взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; критериями оценки способов профессионального роста и личностного развития; методами организации сотрудничества обучающихся, технологиями поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, приемами развития творческих способностей.</p>
--	-------------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются: формирование профессиональной культуры безопасности, готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, подготовка студентов, к безопасному поведению в повседневной жизни, к действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и навыки, а также компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения соответствующих предметов на предыдущей ступени обучения, а также дисциплины «Естественно-научная картина мира». Знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» служат теоретической и практической основой для освоения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-9</b>	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Знает принципы организации гражданской обороны в образовательных учреждениях. <b>Уметь:</b> организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека. <b>Владеть:</b> методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся, в различных видах деятельности. <b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с использованием

		здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. <b>Владеть:</b> способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии здоровьесбережения обучающихся.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сиверская И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления об анатомических и физиологических особенностях организма человека на разных этапах онтогенеза; основных условий правильного формирования основных вегетативных регуляторных функций; формирование системы знаний о строении и функционировании организма человека, об изменениях, происходящих в организме в процессе роста и развития; формирование биологического и медицинского мышления с целью понимания механизмов процессов, происходящих в организме детей, для создания оптимальных условий труда и отдыха школьников.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> базовые естественнонаучные категории и концепции; общие закономерности роста и развития организма человека; особенности строения и функционирования организма человека в разные периоды онтогенеза; строение и законы функционирования ВНД человека. <b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии школьников; ориентироваться в профессиональных источниках информации; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками исследования основных физиологических процессов; навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и	<b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития и особенности их

	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; психофизиологические аспекты поведения в онтогенезе; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; навыками использования методик определения индивидуально-типологических особенностей детей.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития ребенка; применять здоровьесберегающие технологии в ходе организации процесса обучения и воспитания школьников.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-8</b>	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> историю развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. <b>Уметь:</b> определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и

		<p>укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--	--	---

**4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5.Разработчик:** Аванесов В.С., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных компонентов методической системы обучения математике, сущности, закономерностей, тенденций и перспектив развития педагогического процесса как фактора и средства развития учащихся в процессе обучения математике.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения математике» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также алгебры, геометрии, дифференциального и интегрального исчисления, элементов теории вероятностей и математической статистики, информационных технологий, педагогики и психологии.

Данная дисциплина служит основой для изучения актуальных проблем методики обучения математики, дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания, избранных вопросов преподавания математических курсов, прохождения педагогической практики, выполнения выпускных квалификационных работ.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> о социальной значимости своей будущей профессии. <b>Уметь:</b> при непосредственном руководстве преподавателя анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> учебные программы базовых и элективных курсов по дисциплинам в различных образовательных учреждениях <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по математике с учетом требований образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией математической области;

		способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ПК - 2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основы методик преподавания, современные методы и технологии организации образовательной деятельности на основе деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения для реализации программ учебных дисциплин. <b>Владеть:</b> набором методов организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с применением современных педагогических технологий.
<b>ПК - 3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> требования ФГОС в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществляет профессиональную учебную и внеучебную деятельность в соответствии с принципами деятельностного подхода. <b>Владеть:</b> частично навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников.
<b>ПК - 5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения. <b>Уметь:</b> в целом подбирать адекватные программы и технологий сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения. <b>Владеть:</b> способами оценки готовности школьников к выбору профессии, в том числе, связанной с математикой.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Паладян К.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний по теории и практике применения различных программных продуктов в обучении математике; развитие умений и навыков использования современных методов и технологий обучения в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в обучении математике» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Информационные технологии», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Педагогика», «Теория и методика обучения математике».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, используются при изучении дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения математике», дисциплин по выбору, прохождении преддипломной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные методы и технологии обучения математике с использованием современных информационных технологий. <b>Уметь:</b> применять универсальные и специализированные программные средства в обучении математике. <b>Владеть:</b> методикой и технологией использования современных информационных технологий для организации обучения и диагностики в области математического образования.

ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> о роли культуры в развитии личности и общества, их системные связи, формы взаимного влияния; особенности культурных потребностей различных социальных групп; особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся, формы и способы их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и анализировать основные культурные предпочтения различных групп обучающихся; применять на практике формы и способы повышения их культурно-образовательного уровня; определять и анализировать основные культурные предпочтения различных групп обучающихся; применять на практике формы и способы повышения их культурно-образовательного уровня.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления культурных предпочтений различных групп обучающихся, методами их мотивации; основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп обучающихся.</p>
ДПК-2	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> базовые понятия математической логики и теории алгоритмов, основные методы математических рассуждений.</p> <p><b>Уметь:</b> применять математические знания для разработки информационных моделей явлений и процессов в процессе обучения математике.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать математические модели и алгоритмы в процессе обучения математике с использованием информационных технологий.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Козырева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: углубление и расширение знаний, полученных обучающимися в ходе изучения курса теории и методики обучения математики, изучение основных компонентов профессиональной деятельности учителя математики в общеобразовательных учреждениях различных типов и при реализации ФГОС общего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения математике» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории чисел, алгебры, геометрии, математического анализа и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> цели и задачи обучения математике в школе на современном уровне требований; ориентируется в современных инновационных тенденциях развития образования; понимает основные требования ФГОС. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками использования основных современных методов и технологий реализации учебных программ по математике в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и	<b>Знать:</b> концепцию развития отечественного математического образования; современные методы и

	диагностики	<p>технологии обучения математике; особенности предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся математике в общеобразовательных учреждениях; особенности ФГОС нового поколения по математическому образованию.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальные методы и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных методов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС.</p>
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> ведущие принципы ФГОС общего образования; основную образовательную программу общего образования: начального, основного, среднего (полного); особенности организации внеурочной деятельности по математике, методический конструктор внеурочной образовательной деятельности (по различным видам деятельности).</p> <p><b>Уметь:</b> производить выбор и реализацию программы внеурочной образовательной деятельности по математике (по различным видам деятельности) с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора и реализации программы внеурочной образовательной деятельности по математике (по различным видам деятельности) с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения и требований ФГОС.</p>
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-	<p><b>Знать:</b> методы и принципы организация проектной и исследовательской</p>



	просветительские программы	<p>деятельности учащихся по математике в ходе внеклассной работы с целью повышения интереса к математике и ее истории; классификацию проектов, структуру работы над проектом.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить исследования, разрабатывать и реализовывать проекты по математике в рамках внеурочной образовательной деятельности с учётом интересов учащихся и требований ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения исследования и реализации проектов по математике в рамках внеурочной образовательной деятельности с учётом интересов учащихся и требований ФГОС.</p>
--	----------------------------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, методике компьютерного тестирования; формирование практических умений при проведении проверки качества учебных достижений студентов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; применять современные методы диагностирования

		<p>достижений обучающихся и воспитанников; использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики; рациональными способами получения, преобразования, систематизации и хранения информации; навыками работы по обработке результатов оценивания результатов учебных достижений.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, их характеристики и классификации.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии оценки результатов обучения адекватно особенностям образовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Катуржевская О.В. к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области современной физики, ее теоретических и экспериментальных основ.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Физика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Физика» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные понятия, законы, явления и процессы физики, единицы физических величин в СИ; понятия, закономерности физики, необходимые для достижения метапредметных результатов обучения школьному учебному предмету «математика» <b>Уметь:</b> анализировать функциональные зависимости между различными физическими величинами; применять теоретические знания по физике к решению элементарных задач; приобретать новые знания по физике, используя современные информационно-коммуникационные технологии (электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и др.) <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией физики; способностью использовать знания по физике в преподавании математики

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение функций действительной переменной, как абстрактных, так и основных элементарных функций и воспитание аналитической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач курса математики средней школы, а также элективных и факультативных курсов; изучение базовых методов анализа, позволяющих решать задачи прикладной направленности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и вместе с дисциплинами «Алгебра» и «Геометрия» составляет фундамент математических знаний для обучающихся направленности «Математика». Знания, полученные обучающимися при изучении школьного курса «Алгебры и начал анализа» являются «входными» и обеспечивают успешное освоение дисциплины. Знания, полученные при прохождении курса «Математический анализ» являются необходимыми для успешного освоения следующих дисциплин ООП: «Дифференциальные уравнения», «Теория функций комплексного переменного», дисциплин по выбору: «Функционально-графический метод в школьном курсе математики», «Элементарные функции».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> свойства основных элементарных функций, базовые определения теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления, необходимые при реализации школьного курса «Алгебры и начал анализа» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> использовать теоретическую составляющую, базовые методы и алгоритмы разделов «Введение в анализ», «Производная», «Интеграл» необходимых при реализации школьного курса «Алгебры и начал математического анализа» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> навыками применения базовых теоретических знаний, методов и

		алгоритмов разделов «Введение в анализ», «Производная», «Интеграл» при планировании и реализации школьного курса «Алгебры и начал анализа» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<p><b>Знать:</b> аксиоматику множества действительных чисел; основные положения математического анализа как науки; общие принципы построения моделей реальных процессов с помощью методов математического анализа; базовые идеи классического анализа; систему основных математических структур анализа.</p> <p>структуру связей классических разделов математического анализа и школьной математики.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных задач использовать методы и алгоритмы математического анализа для построения простейших моделей реальных процессов; применять методы классических разделов математического анализа для решения задач школьной математики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования положений математического анализа при решении математических задач, в том числе школьного курса математики; основными положениями разделов классического математического анализа, историю развития математического анализа как науки; базовыми идеями и методами математического анализа.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 540 часов (15 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины АЛГЕБРА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных знаний в области основных алгебраических систем и представлений о методах современной алгебры; формирование знаний, умений и навыков в области алгоритмически разрешимых алгебраических задач и проблем; воспитание алгебраической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач школьного курса математики.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе довузовского образования и дисциплины «Вводный курс математики».

Освоение дисциплины «Алгебра» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин «Теории чисел», «Числовые системы», курсов по выбору, для прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы. В курсе «Алгебра» также устанавливаются связи с курсом геометрии.

Одна из основных идей алгебры – идея линейности является одной из самых фундаментальных в цикле естественных наук. Аппарат линейной алгебры находит свое применение не только при изучении геометрии, но и при изучении функционального анализа, а вычислительные аспекты, особенно актуальны в компьютерных науках.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы курса алгебры, его содержание и базовые основы; терминологию и методы современной алгебры; ориентируется в современных тенденциях развития алгебры; знает свойства основных алгебраических структур необходимых для реализации школьного курса «Алгебры» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> использовать теоретическую составляющую, базовые методы и алгоритмы разделов «Алгебраические структуры», «Многочлены», при

		<p>реализации школьного курса «Алгебры» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией курса алгебры; навыками использования теоретической составляющей, базовых методов и алгоритмов разделов «Алгебраические структуры», «Многочлены», при реализации школьного курса «Алгебры» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<b>ДПК-1</b>	<p>владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и идеи классических разделов алгебры, логические основы построения математических теорий, историю возникновения и развития алгебры.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать классические методы алгебры, основные понятия и свойства основных алгебраических структур для решения теоретических, практических и нестандартных математических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования базовых положений курса алгебры при решении математических задач.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часов (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н. Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ГЕОМЕТРИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование теоретической базы по дисциплине «Геометрия» с целью подготовки к реализации образовательных программ школьного образования по учебному предмету «Геометрия» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, овладение логической и алгоритмической культурой; основными методами рассуждений, реализуемых в различных разделах «Геометрии» при подготовке бакалавра – будущего учителя математики, основными методами математических рассуждений, геометрией как средством моделирования явлений и процессов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место учебной дисциплины в основной образовательной программе определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из основных математических дисциплин теоретической подготовки бакалавра – будущего учителя математики, базируется на знаниях математики, полученных при изучении математических курсов на предыдущем уровне образования, последовательно изучаемых разделов курса «Геометрия» и смежных математических дисциплин: «Алгебра», «Математический анализ», «Элементарная математика» и др. в плане реализации межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основные теоретические положения, законы и методы учебной дисциплины, иметь представление о современных инновационных тенденциях развития образования, основные требования образовательных стандартов, реализуемых средствами дисциплины. <b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические основы учебной дисциплины для выбора оптимального пути реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Владеть:</b> научным языком, знаниями, научной терминологией предметной области дисциплины как теоретической

		базой для преподавания; навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<p><b>Знать:</b> основные положения классических разделов геометрии, базовые идеи и методы, систему основных математических структур и аксиоматический метод, осознает математику как средство моделирования явлений и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных геометрических задач использовать основные понятия и методы дисциплины, а также использовать геометрические знания для построения простейших моделей реальных процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> логической и алгоритмической культурой на уровне проведения логически обоснованных доказательных рассуждений, навыками решения и оформления геометрических задач, геометрией как средством моделирования явлений и процессов.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 540 часов (15 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов математической логики и теории алгоритмов для овладения навыками работы с логическими объектами; подготовка к осознанному использованию логики высказываний, логики предикатов, основных положений формализованных математических теорий и теории алгоритмов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также предметов «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Информационные технологии».

Дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов» является логической основой понимания сущности доказательств и их логического строения, изучения аксиоматических математических теорий из разных областей математики. Она является также основой для изучения дискретной математики, других математических дисциплин и дисциплин, связанных с использованием компьютеров.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и методами математической логики и теории алгоритмов <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математической логики и теории алгоритмов с учётом особенностей учащихся, учебного содержания алгебр высказываний и предикатов, методов формальных теорий и нормальных форм,

		теории алгоритмов, условий обучения <b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и методами математической логики и теории алгоритмов, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> законы логической равносильности, компоненты (аксиомы и правила вывода) и характеристики (свойства) исчислений высказываний, о методах математической логики для изучения математических доказательств и теорий, важнейшие свойства алгоритмов в математике, математические уточнения понятия алгоритма и вычислимой функции, примеры неразрешимых алгоритмических проблем из теории алгоритмов. <b>Уметь:</b> распознавать тождественно истинные (простейшие общезначимые) формулы логики высказываний (предикатов), применять средства языка логики предикатов для записи и анализа математических предложений, строить простейшие выводы в исчислениях высказываний, корректно формулировать алгоритмические проблемы, строить алгоритмы, разрешающие и перечисляющие известные арифметические множества, строить нормальные алгоритмы Маркова. <b>Владеть:</b> техникой равносильных преобразований логических формул, методами распознавания тождественно истинных и равносильных формул, некоторыми методами доказательств алгоритмической неразрешимости проблемы

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Козлов В.А., к. ф.-м. н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся верных представлений об основных понятиях и методах решения дифференциальных уравнений, а также соответствующих задач прикладного характера.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Знания, полученные обучающимися при изучении курса «Математический анализ» обеспечивают успешное освоение дисциплины «Дифференциальные уравнения». Знания, полученные при изучении курса «Дифференциальные уравнения» являются необходимыми для успешного освоения следующих дисциплин ООП: «Теория функций комплексного переменного», «Элементарные функции».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> базовые теоретические положения дисциплины, виды дифференциальных уравнений и методы их решения, необходимые для реализации программ СПО, факультативных и элективных курсов профильной школы. <b>Уметь:</b> использовать теоретические положения, методы и алгоритмы дифференциальных уравнений при разработке образовательных программ СПО, факультативных и элективных курсов профильной школы. <b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний, методов и алгоритмов решения дифференциальных уравнений при разработке образовательных программ СПО, факультативных и элективных курсов профильной школы.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений,	<b>Знать:</b> принципы построения моделей реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений; основные теоретические положения

	<p>математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p>Дифференциальных уравнений как науки; алгоритмы и правила логических выводов, используемых при решении дифференциальных уравнений и задач, сводящихся к ним.  <b>Уметь:</b> использовать методы и алгоритмы решения различных видов дифференциальных уравнений для построения моделей реальных процессов; пользоваться.  <b>Владеть:</b> навыками использования теоретических положений Дифференциальных уравнений при решении математических задач, приводящих к уравнениям такого типа; алгоритмами и правилами логического вывода, используемыми при решении дифференциальных уравнений и задач, сводящихся к ним.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области диагностики образовательных результатов методами математической статистики; использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами математики как учебного предмета, в рамках темы «Элементы теории вероятностей и математической статистики»; моделирования случайных явлений и процессов методами теории вероятностей и математической статистики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» рассчитана на студентов, освоивших основы математической обработки информации, дифференциальное и интегральное исчисление, комбинаторику, линейную алгебру, аналитическую геометрию. Освоение дисциплины необходимо для качественного методологического обоснования познавательного процесса, построения умозаключений на основании результатов опыта или наблюдения над частью объектов для проведения эффективного моделирования профессиональной предметной области; для получения целостного представления об общей закономерности доказательного выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные понятия и инструменты математической статистики, используемые для диагностики образовательных результатов. <b>Уметь:</b> использовать выборочный метод и проводить проверку статистических гипотез для диагностики образовательных результатов. <b>Владеть:</b> навыками применения методов математической статистики для диагностики образовательных результатов.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для	<b>Знать:</b> основные понятия теории вероятностей и математической статистики, необходимые для достижения

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами школьного курса математики. <b>Уметь:</b> решать стандартные задачи теории вероятностей и математической статистики, необходимые для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами школьного курса математики. <b>Владеть:</b> методами теории вероятностей и математической статистики, необходимыми для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами математики как учебного предмета.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> основные понятия теории вероятностей и математической статистики, необходимые для моделирования случайных явлений и процессов. <b>Уметь:</b> моделировать случайные явления и процессы. <b>Владеть:</b> навыками применения методов теории вероятностей и математической статистики для моделирования случайных явлений и процессов.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Деркач Д.В., к.ф.-м.н., директор института прикладной информатики, математики и физики



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ПЕРЕМЕННОГО**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов представления об основных понятиях и фактах ТФДП; развитие навыков использования методов ТФДП для решения профессиональных задач; формирование представления о важности ТФДП для осуществления будущей профессиональной деятельности, воспитание профессионально значимых личностных качеств.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория функций действительного переменного» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория функций действительного переменного» студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения», «Элементарная математика».

Освоение дисциплины «Теория функций действительного переменного» является необходимым для последующего изучения дисциплин «Теория функций комплексного переменного», «Числовые системы», «Математические модели исследования операций». Компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, применяются на производственной преддипломной практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основные положения, законы и методы математики, как учебного предмета, современные инновационные тенденции развития образования, основные требования образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией предметной области «Математика»; навыками использования некоторых современных методов и технологий реализации программ учебной дисциплины в образовательных организациях.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических	<b>Знать:</b> основные положения и базовые идеи классических разделов

	<p>разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур</p>	<p>математической науки, в т.ч. функций действительного переменного, логические основы построения математических теорий.  <b>Уметь:</b> использовать классические методы математики, свойства основных математических структур.  <b>Владеть:</b> математикой как универсальным языком науки, как средством моделирования явлений и процессов; методами работы с действительными числами; методами исследования функции действительного переменного.</p>
--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В., доцент кафедры математики, физики и методики преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов представления об основных понятиях и фактах ТФКП; развитие навыков использования методов ТФКП для решения профессиональных задач; формирование представления о важности ТФКП для осуществления будущей профессиональной деятельности, воспитание профессионально значимых личностных качеств.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория функций комплексного переменного» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория функций комплексного переменного» студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения», «Теория функций действительного переменного».

Освоение дисциплины «Теория функций комплексного переменного» является необходимым для последующего изучения дисциплин «Числовые системы», «Математические модели исследования операций». Компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, применяются на производственной преддипломной практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основные положения, законы и методы математики, как учебного предмета, современные инновационные тенденции развития образования, основные требования образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией предметной области «Математика»; навыками использования некоторых современных методов и технологий реализации программ учебной дисциплины в образовательных организациях.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических	<b>Знать:</b> основные положения и базовые идеи классических разделов

	<p>разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур</p>	<p>математической науки, в т.ч. функций комплексного переменного, логические основы построения математических теорий.  <b>Уметь:</b> использовать классические методы математики, свойства основных математических структур.  <b>Владеть:</b> математикой как универсальным языком науки, как средством моделирования явлений и процессов;  методами работы с комплексными числами;  методами исследования функции комплексного переменного.</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В., доцент кафедры математики, физики и методики преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов теории чисел для овладения навыками работы с числовыми объектами; подготовка обучающихся к осознанному использованию теории делимости, теории сравнения, числовых функций при решении задач предлагаемых в материалах ЕГЭ.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория чисел» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов алгебры, элементарной математики и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин «Числовые системы», «Дискретная математика», дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> научные основы курса теории чисел, его содержание и базовые основы; методики и специфику подготовки к ЕГЭ по математике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по теории чисел на элективных курсах и вести подготовку к ЕГЭ по математике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией курса теории чисел; основными методами доказательств на основе основных понятий теории чисел, в том числе свойств теории делимости целых чисел; методиками подготовки к ЕГЭ по математике для достижения личностных,

		метапредметных и предметных результатов обучения.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<p><b>Знать:</b> основные положения, понятия и идеи курса теории чисел; историю развития теории чисел; основные методы и алгоритмы решения задач ЕГЭ по математике с использованием основных понятий и методов доказательств теории чисел;</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных и нестандартных задач ЕГЭ по математике использовать основные понятия, алгоритмы и методы теории чисел.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных положений, методов и алгоритмов теории чисел при решении математических задач, в том числе задач ЕГЭ по математике.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основного понятийно-терминологического аппарата дисциплины, связанного со школьной математикой, и методов, применяемых для решения заданий различного типа, от простейших школьных задач до задач повышенной сложности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Элементарная математика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также знания, полученные в процессе изучения математических дисциплин ООП.

Данная дисциплина является логической основой для последующего изучения курсов по выбору и дисциплин предметной подготовки по математике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК - 4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> некоторые современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством применения методов элементарной математики. <b>Уметь:</b> выбирать материал, полученный в рамках изучаемой дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Математика». <b>Владеть:</b> основами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с использованием методов элементарной математики в рамках преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы.

<p><b>ДПК -2</b></p>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> основы проведения математических рассуждений, специфику проведения корректного и аргументированного обоснования методов элементарной математики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основы логической и алгоритмической культуры при решении задач элементарной математики; применять изученные объекты в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами проведения математических рассуждений в процессе изучения методов элементарной математики, математически грамотно обоснование выводов.</p>
----------------------	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: углубление и расширение представлений будущего учителя математики о понятии числа и осуществление на его основе последовательного аксиоматического построения основных числовых систем; воспитание алгебраической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания цели и задач основного курса школьной математики, а также факультативных и элективных курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на знаниях математики, полученных в средней школе, опирается на знания смежных математических дисциплин: алгебры, математического анализа, и др., используя их в плане межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> широкий комплекс современных методик и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Числовые системы» по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса учебной дисциплины «Числовые системы» с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы. <b>Владеть:</b> комплексом методик и технологий достижения личностных,

		<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.</p>
<b>ДПК-2</b>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> общую структуру математического знания в рамках учебной дисциплины «Числовые системы»; взаимосвязь между различными математическими дисциплинами;</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные методы математических рассуждений для решения общих и нестандартных задач на основе методов научного исследования и опыта решения научных проблем средствами учебной дисциплины «Числовые системы»;</p> <p><b>Владеть:</b> методами решения теоретических и практических математических задач, комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы и использования возможностей учебной дисциплины «Числовые системы».</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Насикан И.В., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов дискретной математики и формирование систематизированных знаний в области дискретной математики.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Дискретная математика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также предметов «Основы математической обработки информации», «Естественно - научная картина».

Данная дисциплина является логической основой для последующего изучения курсов по выбору и дисциплин предметной подготовки по математике.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК - 4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> некоторые современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством применения элементов дискретной математики. <b>Уметь:</b> выбирать материал, полученный в рамках изучаемой дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Математика». <b>Владеть:</b> основами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами использования дискретных объектов преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы.
<b>ДПК-1</b>	владение основными	<b>Знать:</b> положения разделов дискретной

	положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	математики и истории ее развития; возможности практического применения дискретной математики в других науках <b>Уметь:</b> применять математический аппарат, используемый в теории дискретной математики <b>Владеть:</b> возможностями практического применения дискретной математики в других разделах математической науки
<b>ДПК -2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> основы проведения математических рассуждений, специфику проведения корректного и аргументированного обоснования дискретных математических объектов. <b>Уметь:</b> применять основы логической и алгоритмической культуры в процессе конструирования комбинаторных и дискретных объектов; применять изученные объекты в ходе профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> основными методами проведения математических рассуждений в процессе изучения дискретных объектов и предметов, правильно проводить обоснование выводов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Паладян К. А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов глубоких теоретических знаний и выработка прочных навыков и умений, необходимых выпускникам учебного заведения в их профессиональной деятельности.

Достижение названной цели обеспечивается передачей учащимся комплексных знаний в области теории правоведения, привитием на этой базе устойчивых умений практического применения норм отечественного законодательства России, научно обоснованной квалификации противоправных действий, формированием профессионального правосознания.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Правоведение» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины связано с правовыми знаниями, полученными в довузовском образовании, в рамках дисциплин История, Философия.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> законодательную базу, способы и приёмы организации правового взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях отношений.
		<b>Уметь:</b> грамотно выстраивать взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса в правовом поле.
		<b>Владеть:</b> методами эффективного социально-правового взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; практическими навыками юридически грамотного профессионального общения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Рудых С.А., к.юр.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Педагогическая риторика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература» в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества
		<b>Уметь:</b> грамотно выстраивать взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; учитывать различные контексты (социокультурные, культурные, национальные), в которых протекает процесс обучения, воспитания и социализации
		<b>Владеть:</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной среде; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и навыков деловой этики и делового этикета, нравственных условий деловой активности, моральных признаков эффективного управления, морально-психологических факторов делового взаимодействия в профессиональной сфере.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Профессиональная этика педагога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью общегуманитарной подготовки студентов, а также продолжением и углублением профессиональной подготовки будущего учителя.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> основные классические и современные теории в области профессиональной этики взаимодействия и управленческой деятельности; основные закономерности социально-экономических, социально-культурных взаимодействий, включающих профессиональные, моральные проблемы; особенности их протекания в России; <b>Уметь:</b> грамотно выстраивать взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса на основе профессиональной этики и культуры. <b>Владеть:</b> навыками эффективной коммуникации в рамках профессионального общения,
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать</b> основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности с учетом особенностей профессиональной этики педагога. <b>Уметь</b> определять и анализировать

		основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать и применять на практике способы этического решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности. <b>Владеть</b> навыками ведения дискуссий и полемики, способностью использовать теоретические знания в практической деятельности в рамках профессиональной этики педагога.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН;



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных этапов, проблем и тенденций исторического развития России в XX в., эволюции социального опыта, духовных и нравственных ценностей россиян применительно к сфере профессиональной деятельности педагога.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Актуальные проблемы истории России» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью общегуманитарной подготовки студентов, а также продолжением и углублением дисциплины «История».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> систему норм и правил, регулирующих поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом социального опыта, духовных и нравственных ценностей и исторического опыта в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно выстраивать взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса на основе профессиональной этики и культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективной коммуникации в рамках профессионального общения.</p>
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности с учетом исторического развития сообществ.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>

		<p>отбирать и применять на практике способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности,  <b>Владеть:</b> навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников, патриотического воспитания.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ВВОДНЫЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование необходимого уровня коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Вводный курс иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Вводный курс иностранного языка» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении языковой деятельности в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой. <b>Уметь:</b> учитывать языковые нормы и тенденции развития иностранного и русского языков и особенности их применения в устной и письменной коммуникации в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой <b>Владеть:</b> навыками устной и письменной коммуникации иностранного и русского языков их языковыми нормами и тенденциями развития в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать	<b>Знать:</b> основы использования системы

	<p>образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>современного иностранного языка, его коммуникативные особенности с целью наиболее эффективной реализации образовательной программы по дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в коммуникативной деятельности.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Манукян Д.Д., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Коновалова Э.К., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование необходимого уровня коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Интенсивный курс иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Интенсивный курс иностранного языка» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении языковой деятельности в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой.
		<b>Уметь:</b> учитывать языковые нормы и тенденции развития иностранного и русского языков и особенности их применения в устной и письменной коммуникации в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой
		<b>Владеть:</b> навыками устной и письменной коммуникации иностранного и русского языков их языковыми нормами и тенденциями развития в соответствии с профессиональной этикой и речевой культурой.

<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основы использования системы современного иностранного языка, его коммуникативные особенности с целью наиболее эффективной реализации образовательной программы по дисциплине.
		<b>Уметь:</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		<b>Владеть:</b> различными формами , видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в коммуникативной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Манукян Д.Д., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Коновалова Э.К., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ**  
**МАТЕМАТИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков использования свойства элементарных функций и графический метод решения уравнений, неравенств и их систем, при построении математических моделей в процессе решения практико-ориентированных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Функционально-графический метод в школьном курсе математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Знания, полученные обучающимися при изучении предшествующих дисциплин: Элементарная математика, Геометрия, Математический анализ являются «входными» и обеспечивают успешное освоение дисциплины.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> возможности использования функционально-графического метода в решении практических задач для достижения предметных результатов. <b>Уметь:</b> использовать приемы функционально-графического метода для достижения предметных результатов в процессе решения практических задач. <b>Владеть:</b> навыками применения приемов использования функционально-графического метода в достижении базовых предметных результатов при осуществлении педагогической деятельности.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> алгоритмами, применяемыми при решении математических задач различного типа функционально-графическим методом; возможности моделирования явлений и процессов с помощью элементарных функций и их графиков. <b>Уметь:</b> при решении задач различного

		<p>типа использовать методы и приемы функционально-графического метода; применять в процессе моделирования явлений и процессов свойства элементарных функций и их графиков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методических приемов, в том числе возможности математического моделирования при решении задач различного типа функционально-графическим методом.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ С ПАРАМЕТРАМИ В ЭЛЕМЕНТАРНОЙ**  
**МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов элементарной математики для овладения навыками решения задач с параметрами; формирование готовности бакалавров к осуществлению подготовки школьников к решению задач с параметрами по материалам ЕГЭ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Методы решения заданий с параметрами в элементарной математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории чисел, алгебры и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; избранных вопросов преподавания математических курсов; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, их характеристики и классификацию. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; методов и технологий согласно изменяющимся условиям обучения. <b>Владеть:</b> достаточным набором методик

		и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> общие принципы построения моделей реальных процессов с использованием основных понятий и методов элементарной математики, в том числе основные методы решения задач с параметрами.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных задач использовать основные понятия и методы элементарной математики, а также при решении задач с параметрами; строить модели реальных процессов средствами элементарной математики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования базовых понятий элементарной математики при решении задач ЕГЭ, в том числе для решения задач с параметрами.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ КУБАНИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о природных особенностях Краснодарского края, экологическом состоянии его природных компонентов, природно-климатических особенностях, направлениях и путях сохранения уникальных природных богатств Кубани, современных экологических проблемах и путях их решения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Природа и экологи Кубани» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования собственной гражданской позиции по отношению к государству и своей «малой Родине» в деле сохранения ее природных богатств в процессе изучения всех последующих дисциплин учебного плана.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности в условиях жизни на Кубани.
		<b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни в Краснодарском крае.
		<b>Владеть:</b> способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии здоровьесбережения обучающихся с учетом особенностей проживания на Кубани..
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать	<b>Знать:</b> о роли культурно-просветительских программ в развитии

	<p>культурно-просветительские программы</p>	<p>личности и общества в рамках природы и экологии Кубани; механизмы включения научных концепций в просветительские программы; особенности построения и реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории с учетом особенностей природы и экологии Кубани .</p> <p><b>Уметь:</b> в условиях проживания в Краснодарском крае определять культурные потребности аудитории; выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в просветительских программах для различных групп обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности; широким спектром форм и методов работы с информацией о природе и экологии Кубани</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о природных особенностях Краснодарского края, экологическом состоянии его природных компонентов, природно-климатических особенностях, направлениях и путях сохранения уникальных природных богатств Кубани, современных экологических проблемах и путях их решения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования собственной гражданской позиции по отношению к государству и своей «малой Родине» в деле сохранения ее природных богатств в процессе изучения всех последующих дисциплин учебного плана.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности в условиях жизни на Кубани.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни в Краснодарском крае.</p> <p><b>Владеть</b> способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии здоровьесбережения обучающихся с учетом особенностей проживания на Кубани..</p>
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-	<b>Знать:</b> о роли культурно-просветительских программ в развитии личности и общества в рамках природы и

	просветительские программы	экологии Кубани; механизмы включения научных концепций в просветительские программы; особенности построения и реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории с учетом особенностей природы и экологии Кубани .
		<b>Уметь:</b> в условиях проживания в Краснодарском крае определять культурные потребности аудитории; выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в просветительских программах для различных групп обучающихся.
		<b>Владеть:</b> навыками определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности; широким спектром форм и методов работы с информацией о природе и экологии Кубани

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. **Разработчик:** Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов систематизированных знаний по охране здоровья учащихся, принципам и методам формирования здорового образа жизни, в области оказания первой медицинской помощи и профилактике заболеваний; познакомить обучающихся с составляющими здорового образа жизни, санитарными нормами и правилами организации учебно-воспитательного процесса.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучения данной дисциплины является необходимой основой при изучении смежных дисциплин: «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности.
		<b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.
		<b>Владеть</b> способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии здоровьесбережения обучающихся.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> методы формирования здоровьесберегающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения путем знания принципов, правил и требований безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности.
		<b>Уметь:</b> формировать здоровьесберегающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с использованием соответствующих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.
		<b>Владеть:</b> навыками отбора и реализации наиболее эффективных технологий здоровьесбережения обучающихся, анализа и оценки возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом формирования здорового образа жизни.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов систематизированных знаний по охране здоровья учащихся как составной части социальной медицины, знакомство с принципам и методам здорового образа жизни, в области оказания первой медицинской помощи и профилактике заболеваний; познакомить обучающихся с составляющими здорового образа жизни, санитарными нормами и правилами организации учебно-воспитательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Социальная медицина» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучения данной дисциплины является необходимой основой при изучении смежных дисциплин «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> основы социальной медицины, принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности.
		<b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательный процесс с использованием норм социальной медицины, здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.
		<b>Владеть</b> способностью отбирать и реализовывать наиболее эффективные технологии здоровьесбережения обучающихся.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	<b>Знать:</b> методы формирования здоровьесберегающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения путем знания принципов, правил и требований безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности.



	<p>воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Уметь:</b> формировать здоровьесберегающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с использованием соответствующих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и реализации наиболее эффективных технологий здоровьесбережения обучающихся, анализа и оценки возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом формировании здорового образа жизни.</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОГРАММИРОВАНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование способности использовать современные методы и технологии обучения путем интеграции математики и программирования; развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся, умений и навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Программирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Программирование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Основы математической обработки информации».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин профильной направленности, прохождении преддипломной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения алгоритмизации; типовые алгоритмы решения задач школьной математики <b>Уметь:</b> составлять алгоритмы решения задач школьной математики, используя современные технологии обучения <b>Владеть:</b> технологией практической реализации алгоритмов средствами современных систем программирования, методами тестирования программ.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<b>Знать:</b> методы формирования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения путем интеграции математики и программирования <b>Уметь:</b> формировать образовательную

	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>среду путем интеграции математики и программирования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении алгоритмизации и программирования</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Козырева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ЭВМ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с использованием современных методов и технологии обучения и диагностики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Практикум решения задач на ЭВМ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по информатике и математике.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области информатики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения класса задач, решаемых с применением структурного программирования;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и тестировать программы с применением программных средств, используемых в современных методах и технологиях обучения;</p> <p><b>Владеть:</b> Современными методами технологии обучения представления данных, способов обработки и хранения данных;</p>
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знать:</b> средства обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с помощью современных языков программирования</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать качества учебно-воспитательного процесса с применением программных средств, используемых в современных языках программирования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками программирования в программных</p>

		средствах, используемых в современных языках программирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Гурова Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: теоретическая подготовка обучающихся к педагогической деятельности и саморазвитию; формирование систематизированных теоретических знаний в области математического анализа, тех его разделов, которые находят отражение в школьном курсе математики; формирование практических навыков профессиональной деятельности в области математического образования; воспитание аналитической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач основного школьного курса математики, а также элективных и факультативных курсов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Избранные вопросы математического анализа» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на знаниях математики, полученных в средней школе, опирается на знания смежных математических дисциплин, расширяя и углубляя полученные знания в области математического анализа, геометрии и др., используя их в плане межпредметных связей.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> комплекс современных методик и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математического анализа по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математического анализа с учётом особенностей учащихся, учебного

		<p>содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в области математического анализа и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.</p>
<b>ДПК-2</b>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.</p>	<p><b>Знать:</b> общую структуру математического знания а области математического анализа; взаимосвязь между различными математическими дисциплинами</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные методы рассуждений математического анализа на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем</p> <p><b>Владеть:</b> логической и алгоритмической культурой; основными методами рассуждений, математическим анализом как средством моделирования явлений и процессов</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спешакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИЙ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: теоретическая подготовка обучающихся к педагогической деятельности и саморазвитию; формирование систематизированных теоретических знаний в области исследования функций, тех его разделов, которые находят отражение в школьном курсе математики; формирование практических навыков профессиональной деятельности в области математического образования; воспитание аналитической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач основного школьного курса математики, а также элективных и факультативных курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Исследование функций» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на знаниях математики, полученных в средней школе, опирается на знания смежных математических дисциплин, расширяя и углубляя полученные знания в области математического анализа, геометрии и др., используя их в плане межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> комплекс современных методик и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математического анализа в области исследования функций, по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса



		<p>средствами математического анализа с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы исследования функций адекватно особенностям образовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в области исследования функций и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Математика», с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности..</p>
ДПК-2	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.</p>	<p><b>Знать:</b> общую структуру математического знания в области математического анализа, в частности в области исследования функций; взаимосвязь между различными математическими дисциплинами;</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные методы рассуждений математического анализа в области исследования функций на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем;</p> <p><b>Владеть:</b> логической и алгоритмической культурой; основными методами рассуждений, математическим анализом (в частности исследование функций) как средством моделирования явлений и процессов.</p>

**3. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ДОСУГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ**  
**ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**3. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе в детских оздоровительных учреждениях в летний период; расширение и углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса «Педагогика», позволяющих обучающимся сформировать компетенции в области реализации задач инновационной политики в оздоровительных учреждениях в летний период; освоение обучающимися компетенций, необходимых для реализации задач воспитательной работы в оздоровительных учреждениях в летний период; подготовка к выполнению функций воспитателя, вожатого, организатора в оздоровительных учреждениях в летний период.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Здоровьесберегающие и досуговые технологии в детском оздоровительном учреждении» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина логически связана с Блоком 2 «Практики», содержательно связана с изучаемыми дисциплинами: Педагогика и дисциплинами модуля Психология; позволит повысить качество подготовки будущих педагогов к работе в детских оздоровительных учреждениях.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины по выбору, помогут будущему педагогу сориентироваться в конкретной педагогической ситуации организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, решать педагогические задачи.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
		<b>Владеть:</b> навыками создания здоровьесберегающей среды в детских

		оздоровительных учреждениях
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> педагогические аспекты решения задач воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений
		<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений
		<b>Владеть:</b> способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений; специфику педагогического общения и взаимодействия во временном детском коллективе;
		<b>Уметь:</b> организовать эффективное сотрудничество воспитанников, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; развивать личные, лидерские и коммуникативные компетенции воспитанников; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей воспитанников
		<b>Владеть:</b> навыками и способами организации деятельности воспитанников для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу во временном детском коллективе (команде);
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> содержание и актуальные для организации детского летнего отдыха основные культурно-просветительские программы;
		<b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели и задачи, формы и направленность просветительских программ для целевой аудитории, выбирать эффективные формы и методы её реализации в детских

		оздоровительных учреждениях
		<b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации с учетом культурных потребностей воспитанников и основных направлений культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ, КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И**  
**ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ**  
**УЧРЕЖДЕНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе в детских оздоровительных учреждениях в летний период; расширение и углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса «Педагогика», позволяющих обучающимся сформировать компетенции в области реализации задач инновационной политики в оздоровительных учреждениях в летний период; освоение обучающимися компетенций, необходимых для реализации задач воспитательной работы в оздоровительных учреждениях в летний период; подготовка к выполнению функций воспитателя, вожатого, организатора в оздоровительных учреждениях в летний период.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Здоровьесберегающая, культурно-просветительская и досуговая деятельность в детском оздоровительном учреждении» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина логически связана с Блоком 2 «Практики», содержательно связана с изучаемыми дисциплинами: Педагогика и дисциплинами модуля Психология; позволит повысить качество подготовки будущих педагогов к работе в детских оздоровительных учреждениях.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины по выбору, помогут будущему педагогу сориентироваться в конкретной педагогической ситуации организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, решать педагогические задачи.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников <b>Владеть:</b> навыками создания здоровьесберегающей среды в детских

		оздоровительных учреждениях
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> педагогические аспекты решения задач воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений
		<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений
		<b>Владеть:</b> способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений; специфику педагогического общения и взаимодействия во временном детском коллективе;
		<b>Уметь:</b> организовать эффективное сотрудничество воспитанников, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; -развивать личные, лидерские и коммуникативные компетенции воспитанников; -создавать благоприятную среду для развития творческих способностей воспитанников
		<b>Владеть:</b> навыками и способами организации деятельности воспитанников для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу во временном детском коллективе (команде);
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> содержание и актуальные для организации детского летнего отдыха основные культурно-просветительские программы;
		<b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели и задачи, формы и направленность просветительских программ для целевой аудитории, выбирать эффективные формы и методы её реализации в детских оздоровительных учреждениях

		<b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации с учетом культурных потребностей воспитанников и основных направлений культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**С ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ, РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога на основе изучения теоретических знаний и отработки практических компетенций по управлению учебно-воспитательной деятельностью в образовательном учреждении.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация взаимодействия классного руководителя с детским коллективом, родителями и социальной средой» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает: современные требования к уровню профессионализма педагога; современный отечественный и зарубежный опыт организации образования и культурно-просветительской деятельности; современные методы, формы и средства обучения и воспитания подрастающего поколения;

умеет: эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами в период психолого-педагогической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

владеет: готов обеспечивать здоровьесберегающую образовательную среду в образовательных организациях; готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

Предшествующая дисциплина, формирующая «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины - «Педагогика».

Межпредметные связи дисциплины состоят в том, что данная дисциплина опирается на предшествующие и служит базой для других дисциплин, которые студентам предстоит осваивать.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии
		<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность
		<b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и



	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Владеть:</b> опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> о роли культуры в развитии личности и общества, их системные связи, формы взаимного влияния; особенности культурных потребностей различных социальных групп; особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся, формы и способы их развития в рамках профессиональной деятельности классного руководителя <b>Уметь:</b> определять и анализировать основные культурные предпочтения различных социальных групп обучающихся; применять на практике формы и способы повышения их культурно-образовательного уровня в рамках профессиональной деятельности классного руководителя. <b>Владеть:</b> навыками выявления в рамках профессиональной деятельности классного руководителя, культурных предпочтений различных социальных групп обучающихся и их семей, методами их мотивации; основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп обучающихся

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций обучающихся в области организации воспитательной работы с детьми в качестве классного руководителя в организации общего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин следующие:

- обучающийся знает сущность, функции, закономерности, принципы, компоненты воспитательного процесса;
- обучающийся умеет последовательно выполнять действия педагога на этапах воспитательного процесса;
- обучающийся владеет технологиями воспитательного процесса.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Педагогика», дисциплины модуля «Психология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины предшествует прохождению производственных практик: «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> педагогические аспекты социальной значимости деятельности классного руководителя;
		<b>Уметь:</b> анализировать и осуществлять профессиональную деятельность решать;
		<b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками анализа и осуществления профессиональной деятельности;
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

		учебной и внеучебной деятельности <b>Владеть:</b> технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> основы коммуникативных технологий; технологии организации сотрудничества классного руководителя с обучающимися, их родителями и субъектами воспитательного процесса; педагогические аспекты поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; с участниками образовательного процесса; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> педагогические аспекты технологий выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей) <b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); <b>Владеть:</b> способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей)

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: систематизация и расширение знаний обучающихся о путях развития математики и о ее создателях, формирование целостных представлений о науке математике, ее методологических и мировоззренческих основах, проблемах и перспективах развития для формирования готовности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «История математики в школе» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Естественно-научная картина мира», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия». Многие важные темы, рассмотренные ранее в рамках этих дисциплин, затем закрепляются в курсе истории математики. Историко-математические факты, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ, способствуют усвоению знаний по дисциплинам «Теория и методика обучения математике», «Числовые системы», «История педагогики и образования», а также курсам по выбору естественно-научной тематики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные идеи и возможности использования исторического материала по математике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета математика. <b>Уметь:</b> избирать оптимальные сочетания методов, приемов использования исторического материала в преподавании математики в школе с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Владеть:</b> набором методик и технологий использования исторического материала для достижения личностных,

		метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами школьного предмета математика.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является создание возможности достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе формирования системных теоретических знаний, умений и практических навыков при овладении обучающимися основными базовыми навыками организации математических соревнований.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация математических соревнований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Организация математических соревнований» студенты используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Элементарная математика», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Уравнения и неравенства в школьном курсе математики», «Вводный курс математики».

Освоение дисциплины «Организация математических соревнований» является необходимым для последующего изучения дисциплины «Методы решения заданий с параметрами в элементарной математике», «Организация внеурочной деятельности по математике в школе», «Методы решения олимпиадных задач по математике». Компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, применяются на производственной педагогической практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики как учебного предмета. <b>Уметь:</b> избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, как учебного предмета, в т.ч. при подготовке обучающихся к

		<p>математическим соревнованиям, выбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, конкретной образовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, как учебного предмета; методикой подбора конкурсных задач.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ К**  
**ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов элементарной математики для формирования готовности обучающихся к работе по подготовке школьников к ГИА.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности подготовки учащихся основной школы к итоговой аттестации по математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, в процессе изучения математических курсов и методики обучения математике в вузе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы учебного предмета, его содержание, современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, специфику реализации инновационных тенденций развития образования в рамках изучения данного предмета <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся; умеет осуществлять анализ результатов обучения и коррекцию процесса обучения в соответствии с ним. <b>Владеть:</b> уверенно научным языком, научной терминологией предметной области; навыками использования в полном объеме современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-4</b>	способность использовать	<b>Знать:</b> основные современные методики и



	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, их характеристики и классификацию.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; методов и технологий согласно изменяющимся условиям обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ К ИТОВОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов элементарной математики для формирования готовности обучающихся к работе по подготовке школьников к ЕГЭ (базовый уровень).

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности подготовки учащихся средней школы к итоговой аттестации по математике (базовый уровень)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные как на предыдущей ступени образования, так и в процессе изучения курса теории чисел, алгебры и методики обучения математике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы учебного предмета, его содержание, современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, специфику реализации инновационных тенденций развития образования в рамках изучения данного предмета <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся; умеет осуществлять анализ результатов обучения и коррекцию процесса обучения в соответствии с ним. <b>Владеть:</b> уверенно научным языком, научной терминологией предметной области; навыками использования в полном объеме современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-4</b>	способность использовать	<b>Знать:</b> основные современные методики и

	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, их характеристики и классификацию.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; методов и технологий согласно изменяющимся условиям обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спесвакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ**  
**МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: расширение компетенций обучающихся в области проведения исследовательской работы и научно-педагогических исследований, изучение фундаментальных познавательных и методологических вопросов, связанных с исследовательской работой по теории и методике обучения математике, формирование умений выявлять и правильно интерпретировать теоретические – исторические, философские и методологические основы различных моделей построения содержания и процесса обучения математике в образовательных учреждениях, а также осуществлять выбор адекватных методов научного исследования в научном поле проблем, связанных с развитием системы математического образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Введение в научное исследование по методике обучения математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Теории и технологии обучения и воспитания», а также учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Методологические факты, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, способствуют успешной деятельности в процессе прохождения производственной преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности, их характеристики и классификации <b>Уметь:</b> при непосредственном руководстве педагога выбирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения <b>Владеть:</b> определенным набором методов

		и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО МЕТОДИКЕ**  
**ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: дальнейшее формирование готовности обучающихся к проведению исследовательской работы и научно-педагогических исследований, формирование умений выявлять и правильно интерпретировать теоретические: исторические, философские и методологические основы различных моделей построения содержания и процесса обучения математике с использованием современных методов и технологий обучения в образовательных учреждениях, а также осуществлять выбор адекватных методов научного исследования в научном поле проблем, связанных с развитием системы математического образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Исследовательская работа по методике обучения математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Теории и технологии обучения и воспитания», а также учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Методологические факты, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, способствуют успешной деятельности в процессе прохождения производственной преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности, их характеристики и классификации <b>Уметь:</b> при непосредственном руководстве педагога выбирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения <b>Владеть:</b> определенным набором методов и технологий организации

		образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: освоение теоретических основ, форм и методов внеурочной деятельности по математике в школе в рамках ФГОС ОО и СОО, поиска и обработки информации, создание научно-исследовательских проектов, методики обучения проектной деятельности учащихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация внеурочной деятельности по математике в школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин: Теория и методика обучения математике, Актуальные проблемы методики математики и направлена на освоение теории, практики, методики организации внеурочной деятельности по математике в школе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы организации методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности внеурочной деятельности по математике в школе, в различных образовательных программах. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы организации внеурочной деятельности по математике в школе, технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы <b>Владеть:</b> комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, в частности организации внеурочной



		<p>деятельности по математике в школе, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.</p>
<b>ПК-7</b>	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b> различные приемы, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе, с субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять, поддерживать, развивать активность и инициативность обучающихся, их творческие способности; навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: освоение теоретических основ, форм и методов исследовательской деятельности, поиска и обработки информации, создание научно-исследовательских проектов, методики обучения проектной деятельности учащихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Формы и методы организации проектной деятельности учащихся по математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения методики преподавания математики, актуальных проблем математики и направлена на освоение теории, практики, методики обучения проектной деятельности студентов и учащихся.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности в различных образовательных программах средствами, изучаемыми в рамках учебной дисциплины "Формы и методы организации проектной деятельности учащихся по математике". <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы. <b>Владеть:</b> комплексом методов и

		технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> различные приемы, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся; <b>Уметь:</b> определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе, с субъектами образовательного процесса. <b>Владеть:</b> способностью выявлять, поддерживать, развивать активность и инициативность обучающихся, их творческие способности; навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ЧИСЕЛ В МАТЕРИАЛАХ ЕГЭ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных разделов теории чисел для овладения навыками работы с числовыми объектами; подготовка студентов к осознанному использованию теории делимости, теории сравнения, числовых функций при решении задач предлагаемых в материалах ЕГЭ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Элементы теории чисел в материалах ЕГЭ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории чисел, алгебры и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; избранных вопросов преподавания математических курсов; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> научные основы курса теории чисел, его содержание и базовые основы; методики обучения математике и подготовки к ЕГЭ по математике на современном уровне требований; ориентируется в современных инновационных тенденциях развития образования; понимает в целом основные требования образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по теории чисел и подготовку к ЕГЭ по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией курса теории чисел; основными методами доказательств на

		основе основных понятий теории чисел, в том числе свойств теории делимости целых чисел; навыками использования основных современных методов и технологий реализации учебных программ по теории чисел в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<p><b>Знать:</b> общие принципы построения моделей реальных процессов с использованием основных понятий и методов теории чисел, в том числе основные методы решения задач ЕГЭ по математике.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении стандартных задач использовать основные понятия и методы теории чисел, а также при решении задач ЕГЭ по математике; строить модели реальных процессов средствами теории чисел</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования базовых положений курса теории чисел при решении математических задач, в том числе задач ЕГЭ по математике;</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: дальнейшее формирование логической и алгоритмической культуры обучающихся и овладение ими методами математических рассуждений; совершенствование методической подготовки обучающихся в плане формирования готовности к решению профессиональных задач, связанных с деятельностью по подготовке школьников к участию в математических олимпиадах различного уровня в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Методы решения олимпиадных задач по математике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Общая психология», «Возрастная психология», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Теория чисел», «Организация математических соревнований». Многие важные темы, рассмотренные ранее в рамках указанных дисциплин, затем закрепляются, интерпретируются с учетом новых целей и задач профессионального становления обучающихся в рамках данной дисциплины по выбору. Идеи, факты и методы решения задач по математике, рассмотренные при изучении дисциплины, способствуют усвоению знаний по дисциплинам «Организация внеурочной деятельности по математике в школе», «Методы решения заданий с параметрами в элементарной математике».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> требования образовательных стандартов, касающихся теории и практики развития математических способностей учащихся; методические особенности подготовки школьников к участию в олимпиадах различного уровня в ходе реализации образовательных программ по математике. <b>Уметь:</b> проектировать содержание, отбирать и реализовывать формы и методы учебно-воспитательной деятельности, направленной на развитие

		<p>математических способностей учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений в вопросах развития математических способностей школьников.</p>
<b>ДПК-2</b>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> тематику, основные идеи и методы решения олимпиадных задач по математике; логические основы построения математических утверждений и доказательств, взаимосвязь между объектами различных математических дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать алгоритм решения конкретной задачи с привлечением знаний из смежных разделов математики.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью корректно выражать и аргументировано обосновывать найденные решения задачи.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Савадова А. А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАСТНИКАМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, составляющих основу работы психолога-практика, предметом деятельности которого является психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной и управленческой деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Психотехнологии взаимодействия с участниками образовательных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части Блока 1 учебного плана («Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология»). Изучение данной дисциплины может способствовать развитию компетенций бакалавра, применяемых на практике, научно-исследовательской работе, собственной практической деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> особенности педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся в сфере педагогического образования. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <b>Владеть:</b> приемами и способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дохоян А.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентационной работы и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Основы профориентационной работы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы профориентационной работы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> особенности педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся в сфере педагогического образования. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <b>Владеть:</b> приемами и способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВВОДНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: развитие у обучающихся общей математической культуры, индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей в процессе освоения приемов исследования и решения математически формализованных задач; формирование базы для дальнейшего изучения математических дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Вводный курс математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она занимает важное место в современном образовании будущих учителей математики. Математика является основным языком, которым пользуется современная наука для описания явлений и процессов в самых различных областях деятельности человека. Для того, чтобы снабдить учащихся определенными методами познания этой окружающей действительности, учитель должен сам владеть инструментарием, адекватным современному состоянию науки. С одной стороны методы математики могут быть с успехом использованы для решения аналитических и прикладных задач в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах, с другой стороны важным аспектом их применения является формирование методологических и языковых навыков, позволяющих формализовать и структурировать проблемы в той или иной предметной области, в том числе и проблемы самой математики.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса алгебры и геометрии средней школы. Изучение данной дисциплины по выбору является теоретической и практической базой для изучения дисциплин: «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математика», «Информационные технологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> основные определения, понятия, термины, стандартную символику и обозначения, используемые в разделах дисциплины, образующие базу для дальнейшего изучения математических дисциплин. <b>Уметь:</b> грамотно конструировать математические предложения, анализировать их логическое строение, записывать символически и, наоборот,

	<p>средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>переводить символическую запись на естественный язык, распознавать правильные и неправильные рассуждения.  <b>Владеть:</b> логическими нормами математического языка и методами доказательств математических утверждений.</p>
<p><b>ДПК-2</b></p>	<p>владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; специфические возможности математики как средства описания явлений и процессов науки и практики.  <b>Уметь:</b> применять математические знания для решения типовых учебных задач, возникающих в окружающей действительности; конструировать математические модели в соответствии с условиями задачи, относящейся к рассматриваемой предметной области.  <b>Владеть:</b> приемами формализации явлений, описываемых в учебных задачах, средствами математики; способами оценки результатов, полученных при работе с моделью.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ

### 3. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: развитие у обучающихся общей математической культуры, индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей в процессе освоения приемов исследования и решения математически формализованных задач; формирование базы для дальнейшего изучения математических дисциплин

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Избранные вопросы дискретной математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она занимает важное место в современном образовании будущих учителей математики. Математика является основным языком, которым пользуется современная наука для описания явлений и процессов в самых различных областях деятельности человека, при этом установлено, что окружающая нас реальность носит дискретный характер. Поэтому для того, чтобы снабдить учащихся определенными методами познания этой окружающей действительности, учитель должен сам владеть инструментарием, адекватным современному состоянию науки. С одной стороны методы математики могут быть с успехом использованы для решения аналитических и прикладных задач в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах, с другой стороны важным аспектом их применения является формирование методологических и языковых навыков, позволяющих формализовать и структурировать проблемы в той или иной предметной области, в том числе и проблемы самой математики.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса алгебры и геометрии средней школы. Изучение данной дисциплины по выбору является теоретической и практической базой для изучения дисциплин: «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математика», «Информационные технологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<b>Знать:</b> основные определения, понятия, термины, стандартную символику и обозначения, используемые в разделах дисциплины, образующие базу для дальнейшего изучения математических дисциплин
		<b>Уметь:</b> грамотно конструировать математические предложения,

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	анализировать их логическое строение, записывать символически и, наоборот, переводить символическую запись на естественный язык, распознавать правильные и неправильные рассуждения <b>Владеть:</b> логическими нормами математического языка и методами доказательств математических утверждений
ДПК-2	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; специфические возможности математики как средства описания явлений и процессов науки и практики
		<b>Уметь:</b> применять математические знания для решения типовых учебных задач, возникающих в окружающей действительности; конструировать математические модели в соответствии с условиями задачи, относящейся к рассматриваемой предметной области <b>Владеть:</b> приемами формализации явлений, описываемых в учебных задачах, средствами математики; способами оценки результатов, полученных при работе с моделью

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных разделов вычислительной математики (численных методов) для овладения навыками работы с приближенными данными и простейшими способами обработки опытных данных; подготовка к осознанному использованию математических методов в различных вычислительных задачах.

Дисциплина также призвана выполнить общеобразовательные цели (в плане математических и технических наук): повышение уровня математической подготовки, воспитание достаточно высокой математической культуры, научное обоснование использования приближенных вычислений в различных сферах деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Вычислительная математика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Вычислительная математика» способствует развитию профессиональных компетенций, кругозора будущих педагогов-математиков, имеет важное прикладное значение. Дисциплина дает возможность студентам получить навыки использования вычислительной техники для решения практических задач, в том числе и пользоваться пакетами прикладных программ по численным методам.

Для освоения дисциплины «Вычислительная математика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также предметов, изучаемых в предыдущих семестрах: «Математический анализ», «Алгебра», «Информационные технологии».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основы и содержание дисциплины «Численные методы». <b>Уметь:</b> осуществлять анализ результатов обучения. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией в области вычислительной математики.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных	<b>Знать:</b> основные положения и базовые идеи вычислительной математики; связь вычислительной математики и школьной математики. <b>Уметь:</b> применять методы вычислительной математики для

	математических структур	решения задач школьной математики. <b>Владеть:</b> базовыми идеями и методами вычислительной математики.
--	-------------------------	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чубатов А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОПЕРАЦИОННОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов углубленных и систематизированных знаний в области математического анализа, его методов и приложений; повышение уровня математической подготовки, воспитание достаточно высокой математической культуры обучающихся.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Операционное исчисление» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Операционное исчисление» способствует развитию профессиональных компетенций, кругозора будущих педагогов-математиков, имеет важное прикладное значение.

Для освоения дисциплины «Операционное исчисление» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах: «Математический анализ», «Алгебра».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основы и содержание дисциплины «Операционное исчисление». <b>Уметь:</b> осуществлять анализ результатов обучения. <b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией в области операционного исчисления.
<b>ДПК-1</b>	владение основными положениями классических разделов математической науки, истории развития математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур	<b>Знать:</b> базовые идеи математического анализа; систему основных математических структур; связь классических разделов математической науки в рамках операционного исчисления. <b>Уметь:</b> применять операционное исчисление классических разделов математической науки для решения задач школьной математики. <b>Владеть:</b> аппаратом операционного исчисления как посредником между классическими разделами



		математической науки (математическим анализом и элементарной математикой).
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чубатов А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются углубление и расширение знаний, полученных обучающимися в ходе изучения курса теории и методики обучения математики, формирование умений и навыков использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в основной школе.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация методической работы по математике в школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Организация методической работы по математике в школе» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории и методики обучения математике, а также линейной алгебры; аналитической геометрии; дифференциального и интегрального исчисления; элементов теории вероятностей и математической статистики; информатики; педагогики; психологии.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b> концепцию математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования; основные принципы разработки ООП и программ учебных курсов, дисциплин образовательным учреждением; основные требования к ведению отчетной и учебно-методической документации в школе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности,</p>

		диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> научные основы элементарной математики, её содержание и базовые основы; методики и технологии обучения математике на современном уровне требований; современные инновационные тенденции развития математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> вести методическую работу по математике в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации методической работы по математике в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННО-**  
**МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ УЧИТЕЛЕМ МАТЕМАТИКИ В**  
**СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является углубление и расширения знаний обучающихся связанных с формированием системы знаний по ведению документации, сопровождающей процесс обучения, в рамках методической деятельности учителя математики при обучении разных категорий обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Особенности работы по составлению организационно-методической документации учителем математики в соответствии с ФГОС» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории и методики обучения математике, педагогики.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания; прохождения педагогической практики; выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовность профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> концепцию математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования; основные принципы разработки ООП и программ учебных курсов, дисциплин образовательным учреждением; основные требования к ведению отчетной и учебно-методической документации в школе. <b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые знания в организации учебного образовательного процесса по математике, его диагностики и оценивания качества соответствия с требованиями ФГОС; вести отчетную и учебно-методическую документацию в школе. <b>Владеть:</b> навыками использования нормативно-правовых знаний в организации учебного образовательного процесса по математике, его диагностики и оценивания качества

		соответствии с требованиями ФГОС; навыками ведения отчетной и учебно-методической документации в школе.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> научные основы элементарной математики, её содержание и базовые основы; методики и технологии обучения математике на современном уровне требований; современные инновационные тенденции развития математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> вести методическую работу по математике в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации методической работы по математике в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Общая физическая подготовка» относится дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-8</b>	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. <b>Уметь:</b> определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения

		<p>работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводится).**

**5. Разработчик:** Аванесов В.С., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Спортивные игры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра.

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-8</b>	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. <b>Уметь:</b> определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных



		<p>отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводится).**

**5. Разработчик:** Аванесов В.С., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: теоретическая подготовка бакалавра – будущего учителя математики к педагогической деятельности и саморазвитию; формирование систематизированных теоретических знаний в области финансовой математики, тех её разделов, которые находят отражение в школьном курсе математики, её основных методов, формирование практических навыков профессиональной деятельности в области математического образования; глубокого понимания целей и задач основного школьного курса математики, подготовка к ЕГЭ по математике, а также к проведению элективных и факультативных курсов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Финансовая математика» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Дисциплина базируется на знаниях математики, полученных в средней школе, опирается на знания смежных математических дисциплин: алгебры (расширяя и углубляя полученные знания), математического анализа, и др., используя их в плане межпредметных связей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> общую структуру математического знания области финансовой математики; взаимосвязь этого раздела математики с различными математическими дисциплинами. <b>Уметь:</b> реализовывать основные методы математических рассуждений финансовой математики на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем. <b>Владеть:</b> математикой как средством моделирования явлений и процессов в финансовой области.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

**5. Разработчик:** Кривоустова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОМЕТРИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: теоретическая подготовка бакалавра – будущего учителя математики к педагогической деятельности и саморазвитию; формирование систематизированных теоретических знаний в области геометрии, тех её разделов, которые находят отражение в школьном курсе геометрии, её основных методов, формирование практических навыков профессиональной деятельности в области математического (геометрического) образования; воспитание аналитической культуры, необходимой будущему учителю математики для глубокого понимания целей и задач основного школьного курса математики, а также элективных и факультативных курсов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Избранные вопросы геометрии» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Дисциплина базируется на знаниях математики, полученных на предшествующей ступени образования, и опирается на знания смежных математических дисциплин: геометрии (расширяя и углубляя полученные знания), алгебры, математического анализа, и др., используя их в плане межпредметных связей.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> комплекс современных методик и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами геометрии по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами геометрии с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы. <b>Владеть:</b> комплексом методик и

		технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами геометрии, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.
<b>ДПК-2</b>	владение логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов.	<b>Знать:</b> общую структуру геометрического знания; взаимосвязь между различными математическими дисциплинами <b>Уметь:</b> реализовывать основные методы геометрических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем <b>Владеть:</b> логической и алгоритмической культурой; основными методами геометрических рассуждений, геометрией как средством моделирования явлений и процессов

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ АЛГЕБРЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: расширение и углубление знаний обучающихся по алгебре; формирование у обучающихся логической, алгоритмической культуры и основных методов математических рассуждений как базы для дальнейшего изучения математических дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Избранные вопросы алгебры» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы».

Для освоения дисциплины «Избранные вопросы алгебры» необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения математики на предыдущей ступени обучения (средней школы), а также дисциплин «Алгебра», «Вводный курс математики». Теоретические положения и практические умения, освоенные в рамках дисциплины, позволят грамотно организовать исследования в процессе подготовки курсовых работ по математике, а также изучение дисциплин «Дискретная математика», «Теория чисел».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	владеет логической и алгоритмической культурой; основными методами математических рассуждений, математикой как средством моделирования явлений и процессов	<b>Знать:</b> логические нормы математического языка, основные законы логики и логические правила построения математических рассуждений (доказательств) <b>Уметь:</b> логически грамотно конструировать математические предложения, анализировать их логическое строение, записывать символически и, наоборот, переводить символическую запись на естественный язык, распознавать правильные и неправильные рассуждения <b>Владеть:</b> определенной культурой математического мышления, логических обоснований рассуждений

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица)

5. **Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: развитие у обучающихся информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, формирование способности к подготовке и организации проектной деятельности учащихся с применением информационных технологий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Использование информационных технологий в проектной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: Информационные технологии, Педагогика, Психология, Теория и методика обучения математике, Информационные технологии в обучении математике.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин по выбору, прохождении преддипломной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и ориентирования в современном информационном пространстве <b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, математической обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования в организации проектной деятельности с целью ориентирования в современном информационном пространстве <b>Владеть:</b> методами математической обработки информации; квалифицированными навыками использования современных

		информационных технологий для поиска, сбора, структуризации информации при реализации проектной деятельности
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> основные методы и технологии обучения на основе проектной деятельности; виды прикладного программного обеспечения для организации проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять проектные методики обучения математике с использованием современных информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения математике</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Козырева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов четкого представления об основополагающих духовно-эстетических ценностях, лежащих в основе российской цивилизационной идентичности; формирование у студентов активной гражданско-патриотической позиции; уяснение и реализация студентами основ традиционной духовности в процессе самостоятельной профессиональной подготовки и просветительской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» относится к дисциплинам вариативной части раздела «ФТД. Факультативы». Логически и содержательно дисциплина связана с дисциплинами базовой части «История» и «Культурология», формирующими представления о связях явлений духовной и культурной жизни с закономерностями исторического процесса. Успешное усвоение студентами духовных основ русской классической литературы возможно при наличии глубоких знаний обучающихся по предметам средней общеобразовательной школы: «Литература», «История», «Мировая художественная культура», а также «Основы православной культуры».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> базовый материал по русской литературе; общие тенденции развития русской классической литературы в рамках истории России. <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русской классической литературы; на основе художественных произведений русской классической литературы формировать гражданскую позицию учащихся. <b>Владеть:</b> способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,	<b>Знать:</b> способы решения воспитательных задач и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на



	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>материале художественных произведений русской классической литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.</p> <p><b>Владеть:</b> способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.</p>
--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Безруков А.А., д. филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В**  
**ОБУЧЕНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Ознакомление с понятием «интерактивная технология обучения» и его использования в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.

Формирование у обучающихся информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний, умений и навыков в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина входит в блок ФТД.Факультативы.

Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению практики, помогает в подготовке к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> современные интерактивные информационные технологии получения и обработки информации, основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> ориентироваться в информационных потоках современного общества. <b>Владеть:</b> навыками получения и обработки информации на основе современных интерактивных технологий
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания образовательных результатов с неполной структурой. <b>Уметь:</b> подбирать отдельные комплексы методов, приемов, средств обучения, направленных на формирование образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения.

		<b>Владеть:</b> отдельными приёмами их оптимизации методик и технологий организации образовательной и диагностической деятельности с учётом особенностей образовательных программ.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов (1 зачетная единица).

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

- познакомить с мультимедийными технологиями обучения, распространенными информационными службами и ресурсами Интернет;
- планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими закономерностями и особенностями возрастного развития личности;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, используя возможности образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина входит в блок ФТД. Факультативы.

Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению педагогической практики, помогает в подготовке к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> ориентироваться в информационных потоках современного общества. <b>Владеть:</b> навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение. <b>Владеть:</b> способами решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.