

## Аннотации рабочих программ практик

Для учебного плана направления подготовки бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Математика»

### АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

#### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 1. Цели практики

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются: формирование первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; содействие становлению компетентности обучающихся в области самоорганизации и самообразования, взаимодействия с участниками образовательного процесса.

##### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Практика опирается на результаты освоения таких дисциплин, как: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Психология самопознания», «Общая психология», «Элементарная математика».

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является необходимой для последующего освоения обучающимися ряда дисциплин психолого-педагогической и методической направленности, для организации педагогического исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

##### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность к самоорганизации	<b>Знать:</b> отдельные методы, формы и

	и самообразованию	<p>средства самообразования и самоорганизации</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать результаты собственной деятельности; формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения в процессе непрерывного образования и самостоятельного освоения новой информации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики и интерпретации результатов собственной деятельности, оценки эффективности ее организации</p>
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> способы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса на уроках математики и во внеурочное время</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса и выбирать позиции и тип взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> системой знаний о закономерностях эффективного общения и взаимодействия, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>

**4. Общая трудоемкость практики 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Лещенко Е.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**1. Цели практики:** формирование первичных умений и навыков педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная психолого-педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная психолого-педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых, опирается данная практика: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология». В ходе учебной психолого-педагогической практики используется весь комплекс базовых учебных дисциплин (модулей) («Педагогика», «Психология»), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, навыки самостоятельной педагогической работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Основы работы классного руководителя», «Основы вожатской деятельности», «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности», производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики.**

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> основные теоретические аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		<b>Уметь:</b> анализировать осуществленное психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках и воспитательных мероприятиях; использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в

		образовательном процессе основной школы
		<b>Владеть:</b> методами психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы; готов к моделированию (планированию, проектированию) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на последующих производственных практиках
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения; методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
		<b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
		<b>Владеть:</b> диагностикой учебно-воспитательного процесса образовательной организации; методами диагностирования для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> теоретические основы взаимодействия педагога (учителя, классного руководителя) с участниками образовательного процесса; формы и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)
		<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать и осуществлять процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации;
		<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с

		участниками образовательного процесса в ходе прохождения практики (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)
--	--	---

**4. Общая трудоемкость практики 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. Цели практики:** формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом; социально-педагогическая и коммуникативная адаптация обучающихся к деятельности в детских оздоровительных учреждениях; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач педагогической, культурно-просветительской деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых, опирается данная практика: «Педагогика», «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Здоровьесберегающие и досуговые технологии в детских оздоровительных учреждениях», «Здоровьесберегающая, культурно-просветительская и досуговая деятельность в детских оздоровительных учреждениях». В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используется весь комплекс базовых учебных дисциплин (модулей) («Педагогика», «Психология»), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, навыки самостоятельной педагогической работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: «Организация взаимодействия классного руководителя с детским коллективом, родителями и социальной средой», «Современные технологии деятельности классного руководителя», производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) в

		детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков
		<b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> нормативно-правовые, методические аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
		<b>Владеть:</b> навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> теоретические и методические основы взаимодействия педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса в условиях детских оздоровительных учреждений
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками воспитательного, образовательного процесса

		(воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
		<b>Владеть:</b> навыками, методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы разработки воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать воспитательные мероприятия культурно-просветительской направленности и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом специфики детских оздоровительных учреждений и культурных потребностей воспитанников</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки, реализации воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях</p>

**4. Общая трудоемкость практики 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Целью прохождения производственной педагогической практики является становление базовой и профессиональной компетентности обучающихся в условиях изучения образовательного процесса на средней ступени общеобразовательной школы; подготовка к комплексному выполнению функций учителя математики и классного руководителя, овладение во взаимосвязи всеми основными направлениями деятельности школьного учителя и руководителя внеурочных форм работы, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Производственная педагогическая практика основывается на знаниях, умениях и владениях полученных при изучении таких учебных дисциплин как: психология, педагогика, теория и методика обучения математике, элементарная и высшая математика, история математики, педагогическая риторика, профессиональная этика педагога, возрастная анатомия, физиология и гигиена и т. д.

Реализация производственной педагогической практики необходима для последующего участия обучающихся в учебном процессе. Ряд дисциплин психолого-педагогического и методического направления могут быть представлены в учебном процессе только после окончания производственной педагогической практики. Такие как: «Актуальные проблемы методики обучения математике», «Особенности подготовки учащихся основной школы к итоговой аттестации по математике», «Особенности подготовки учащихся средней школы к итоговой аттестации по математике (базовый уровень)» и др.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе
		<b>Уметь:</b> планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
		<b>Владеть:</b> отдельными способами

		диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности; иметь представление о современных инновационных тенденциях развития образования, понимать основные требования образовательных стандартов (ФГОС), ключевых принципов и содержания государственной политики в области образования
		<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать деятельность образовательных организаций в РФ; разрабатывать методические материалы в соответствии с ФГОС и другими нормативными документами
		<b>Владеть:</b> навыками правового и нравственного воздействия на участников образовательных отношений, навыками анализа правоприменительной практики в образовании в рамках ФГОС
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> основные категории педагогической этики, правила речевого этикета
		<b>Уметь:</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения.
		<b>Владеть:</b> этикой межличностного общения, культурой речи.
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся; меры по предупреждению заболеваний и сохранению здоровья обучающихся
		<b>Уметь:</b> осуществлять профилактическую работу среди обучающихся с целью формирования здорового образа жизни
		<b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в	<b>Знать:</b> научные основы учебного предмета «Математика», его содержание и базовые основы методики

	соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>обучения математике на современном уровне требований, ориентироваться в современных инновационных тенденциях развития образования, понимать основные требования образовательных стандартов (ФГОС)</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией предметной области «Математика»; навыками использования основных современных методов и технологий реализации программ по математике в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> основные современные методы и технологии обучения математике, осуществлять выбор основных методик и технологий диагностики и оценивания качества обучения предмету</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения</p> <p><b>Владеть:</b> достаточным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы по математике, не испытывать затруднений при выборе методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в</p>

		учебной и внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся <b>Владеть:</b> в достаточной мере навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; отбирать способы их решения для различных возрастных групп обучающихся
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Знать:</b> современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Математика» <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, как учебного предмета, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения <b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основными приемами оптимизации выбранных методик с учётом особенностей образовательной программы
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> основные группы требований к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения. <b>Уметь:</b> учитывать возрастные особенности в процессе социализации

		детей и обучающихся; их профессионального самоопределения; подбирать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения в типичных педагогических ситуациях, по образцу
		<b>Владеть:</b> методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> способы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса на уроках математики и во внеурочное время
		<b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса и выбирать позиции и тип взаимодействия
		<b>Владеть:</b> системой знаний о закономерностях эффективного общения и взаимодействия, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знать:</b> способы организации сотрудничества в обучении математике; некоторые приемы и способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся
		<b>Уметь:</b> эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия при обучении математике
		<b>Владеть:</b> методами, приемами, способами развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся; навыками организации взаимодействия обучающихся, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> о роли культуры в развитии личности и общества, их взаимосвязи, мерах и формах взаимного влияния; особенности культурных потребностей различных социальных групп

		<b>Уметь:</b> определять и анализировать основные культурные предпочтения различных групп обучающихся
		<b>Владеть:</b> навыками выявления культурных предпочтений различных групп обучающихся, методами их мотивации

**4. Общая трудоёмкость практики 324 часа (9 зачётных единиц)**

**5. Разработчик:** Лещенко Е.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Целью прохождения производственной преддипломной практики является накопление теоретических и практических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Производственная преддипломная практика опирается на результаты обучения дисциплинам: «Теория и методика обучения математике», «Актуальные проблемы методики обучения математике», «Элементарная математика», «История математики», «Введение в педагогическое исследование», на знания из изученных ранее различных разделов высшей математики и опыт предыдущих практик.

Производственная преддипломная практика является необходимой для полготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения производственной преддипломной практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной ООП:

Код компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования; иметь представление о современных инновационных тенденциях развития образования, понимать основные требования образовательных стандартов (ФГОС)
		<b>Уметь:</b> разрабатывать методические материалы в соответствии с ФГОС и другими нормативными документами
		<b>Владеть:</b> навыками правового и нравственного воздействия на участников образовательных отношений; представлением о специфике профессиональной деятельности
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; рекомендованные рабочие программы по математике, их

		<p>структуру, методы, приемы, технологии, формы и средства обучения математике и особенности их использования</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать методические материалы в соответствии с требованиями ФГОС для различных уровней общего образования</p> <p><b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией математики; способностью адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения математике в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<b>ПК-2</b>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> основные современные методы и технологии обучения математике; приёмы и способы диагностики и анализа результатов обучения математике; средства диагностики образовательных результатов; алгоритмы их разработки и применения в образовательной практике</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения математике, направленных на формирование образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения</p> <p><b>Владеть:</b> приёмами оптимизации методов и технологий обучения математике, диагностики и оценивания качества обучения применительно к особенностям образовательной программы; опытом апробации методических разработок по математике в учебном процессе</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; дидактические возможности и необходимые компоненты образовательной среды для эффективного обучения математике; особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения</p>



		<p>математике в образовательной среде</p> <p><b>Владеть:</b> набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; опытом апробации методических разработок в реальном процессе и обработки результатов апробации</p>
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> способы организации психолого-педагогического взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</p>
		<p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать различные формы взаимодействия субъектов процесса обучения математике на различных уровнях общего образования; выбирать позиции и тип взаимодействия</p>
		<p><b>Владеть:</b> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; знаниями о закономерностях эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><b>Знать:</b> способы организации творческого сотрудничества в обучении предмету; способы активизации познавательной деятельности учащихся в обучении математике</p>
		<p><b>Уметь:</b> эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; развивать способности учащихся и их качества (активность, инициативность, творчество) средствами математики, как учебного предмета</p>
		<p><b>Владеть:</b> приёмами и способами организации взаимодействия обучающихся, обеспечивающими сотрудничество и успешную работу в коллективе; методами организации творческой самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время</p>

#### 4. Общая трудоёмкость практики 324 часа (9 зачётных единиц)

5. **Разработчик:** Лещенко Е.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## **Аннотации рабочих программ практик**

**Для учебного плана направления подготовки бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Математика»**

**ОФО, 2015, 2016, 2017 годы начала подготовки**

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы практики**

#### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **1. Цели практики**

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются: формирование первичных умений и навыков педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

##### **2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых, опирается данная практика: «Педагогика», «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: «Организация взаимодействия классного руководителя с детским коллективом, родителями и социальной средой», «Современные технологии деятельности классного руководителя», производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика.

##### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.**

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> основные теоретические аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать осуществленное психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках и воспитательных мероприятиях; использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы</p> <p><b>Владеть:</b> методами психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы; готов к моделированию (планированию, проектированию) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на последующих производственных практиках</p>
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения; методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> диагностикой учебно-воспитательного процесса образовательной организации; методами диагностирования для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности</p>
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с	<b>Знать:</b> теоретические основы

	участниками образовательного процесса	взаимодействия педагога (учителя, классного руководителя) с участниками образовательного процесса; формы и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)
		<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать и осуществлять процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации;
		<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе прохождения практики (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)

**4. Общая трудоемкость практики 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. Цели практики:** формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом; социально-педагогическая и коммуникативная адаптация обучающихся к деятельности в детских оздоровительных учреждениях; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач педагогической, культурно-просветительской деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых, опирается данная практика: «Педагогика», «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Здоровьесберегающие и досуговые технологии в детских оздоровительных учреждениях», «Здоровьесберегающая, культурно-просветительская и досуговая деятельность в детских оздоровительных учреждениях». В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используется весь комплекс базовых учебных дисциплин (модулей) («Педагогика», «Психология»), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, навыки самостоятельной педагогической работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: «Организация взаимодействия классного руководителя с детским коллективом, родителями и социальной средой», «Современные технологии деятельности классного руководителя», производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) в

		детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков
		<b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> нормативно-правовые, методические аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
		<b>Владеть:</b> навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> теоретические и методические основы взаимодействия педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса в условиях детских оздоровительных учреждений
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками воспитательного, образовательного процесса

		(воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
		<b>Владеть:</b> навыками, методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы разработки воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать воспитательные мероприятия культурно-просветительской направленности и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом специфики детских оздоровительных учреждений и культурных потребностей воспитанников</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки, реализации воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях</p>

**4. Общая трудоемкость практики 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Целью прохождения производственной педагогической практики является становление базовой и профессиональной компетентности обучающихся в условиях изучения образовательного процесса на средней ступени общеобразовательной школы; подготовка к комплексному выполнению функций учителя математики и классного руководителя, овладение во взаимосвязи всеми основными направлениями деятельности школьного учителя и руководителя внеурочных форм работы, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Производственная педагогическая практика основывается на знаниях, умениях и владениях полученных при изучении таких учебных дисциплин как: психология, педагогика, теория и методика обучения математике, элементарная и высшая математика, история математики, педагогическая риторика, профессиональная этика педагога, возрастная анатомия, физиология и гигиена и т. д.

Реализация производственной педагогической практики необходима для последующего участия обучающихся в учебном процессе. Ряд дисциплин психолого-педагогического и методического направления могут быть представлены в учебном процессе только после окончания производственной педагогической практики. Такие как: «Актуальные проблемы методики обучения математике», «Особенности подготовки учащихся основной школы к итоговой аттестации по математике», «Особенности подготовки учащихся средней школы к итоговой аттестации по математике (базовый уровень)» и др.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе
		<b>Уметь:</b> планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
		<b>Владеть:</b> отдельными способами



		диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности; иметь представление о современных инновационных тенденциях развития образования, понимать основные требования образовательных стандартов (ФГОС), ключевых принципов и содержания государственной политики в области образования
		<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать деятельность образовательных организаций в РФ; разрабатывать методические материалы в соответствии с ФГОС и другими нормативными документами
		<b>Владеть:</b> навыками правового и нравственного воздействия на участников образовательных отношений, навыками анализа правоприменительной практики в образовании в рамках ФГОС
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> основные категории педагогической этики, правила речевого этикета
		<b>Уметь:</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения.
		<b>Владеть:</b> этикой межличностного общения, культурой речи.
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся; меры по предупреждению заболеваний и сохранению здоровья обучающихся
		<b>Уметь:</b> осуществлять профилактическую работу среди обучающихся с целью формирования здорового образа жизни
		<b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в	<b>Знать:</b> научные основы учебного предмета «Математика», его содержание и базовые основы методики

	соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>обучения математике на современном уровне требований, ориентироваться в современных инновационных тенденциях развития образования, понимать основные требования образовательных стандартов (ФГОС)</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать учебные программы по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе, особых потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией предметной области «Математика»; навыками использования основных современных методов и технологий реализации программ по математике в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> основные современные методы и технологии обучения математике, осуществлять выбор основных методик и технологий диагностики и оценивания качества обучения предмету</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения</p> <p><b>Владеть:</b> достаточным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы по математике, не испытывать затруднений при выборе методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в</p>

		учебной и внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся <b>Владеть:</b> в достаточной мере навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; отбирать способы их решения для различных возрастных групп обучающихся
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Знать:</b> современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Математика» <b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, как учебного предмета, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения <b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основными приемами оптимизации выбранных методик с учётом особенностей образовательной программы
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> основные группы требований к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения. <b>Уметь:</b> учитывать возрастные особенности в процессе социализации

		детей и обучающихся; их профессионального самоопределения; подбирать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения в типичных педагогических ситуациях, по образцу
		<b>Владеть:</b> методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> способы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса на уроках математики и во внеурочное время
		<b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса и выбирать позиции и тип взаимодействия
		<b>Владеть:</b> системой знаний о закономерностях эффективного общения и взаимодействия, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знать:</b> способы организации сотрудничества в обучении математике; некоторые приемы и способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся
		<b>Уметь:</b> эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия при обучении математике
		<b>Владеть:</b> методами, приемами, способами развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся; навыками организации взаимодействия обучающихся, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> о роли культуры в развитии личности и общества, их взаимосвязи, мерах и формах взаимного влияния; особенности культурных потребностей различных социальных групп

		<b>Уметь:</b> определять и анализировать основные культурные предпочтения различных групп обучающихся
		<b>Владеть:</b> навыками выявления культурных предпочтений различных групп обучающихся, методами их мотивации

**4. Общая трудоёмкость практики 324 часа (9 зачётных единиц)**

**5. Разработчик:** Лещенко Е.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Целью прохождения производственной преддипломной практики является накопление теоретических и практических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Производственная преддипломная практика опирается на результаты обучения дисциплинам: «Теория и методика обучения математике», «Актуальные проблемы методики обучения математике», «Элементарная математика», «История математики», «Введение в педагогическое исследование», на знания из изученных ранее различных разделов высшей математики и опыт предыдущих практик.

Производственная преддипломная практика является необходимой для полготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения производственной преддипломной практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной ООП:

Код компетенции	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования; иметь представление о современных инновационных тенденциях развития образования, понимать основные требования образовательных стандартов (ФГОС)
		<b>Уметь:</b> разрабатывать методические материалы в соответствии с ФГОС и другими нормативными документами
		<b>Владеть:</b> навыками правового и нравственного воздействия на участников образовательных отношений; представлением о специфике профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; рекомендованные рабочие программы по математике, их

		<p>структуру, методы, приемы, технологии, формы и средства обучения математике и особенности их использования</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать методические материалы в соответствии с требованиями ФГОС для различных уровней общего образования</p> <p><b>Владеть:</b> научным языком, научной терминологией математики; способностью адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения математике в организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<b>ПК-2</b>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> основные современные методы и технологии обучения математике; приёмы и способы диагностики и анализа результатов обучения математике; средства диагностики образовательных результатов; алгоритмы их разработки и применения в образовательной практике</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения математике, направленных на формирование образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения</p> <p><b>Владеть:</b> приёмами оптимизации методов и технологий обучения математике, диагностики и оценивания качества обучения применительно к особенностям образовательной программы; опытом апробации методических разработок по математике в учебном процессе</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; дидактические возможности и необходимые компоненты образовательной среды для эффективного обучения математике; особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения</p>

		<p>математике в образовательной среде</p> <p><b>Владеть:</b> набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; опытом апробации методических разработок в реальном процессе и обработки результатов апробации</p>
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> способы организации психолого-педагогического взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</p>
		<p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать различные формы взаимодействия субъектов процесса обучения математике на различных уровнях общего образования; выбирать позиции и тип взаимодействия</p>
		<p><b>Владеть:</b> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; знаниями о закономерностях эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><b>Знать:</b> способы организации творческого сотрудничества в обучении предмету; способы активизации познавательной деятельности учащихся в обучении математике</p>
		<p><b>Уметь:</b> эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; развивать способности учащихся и их качества (активность, инициативность, творчество) средствами математики, как учебного предмета</p>
		<p><b>Владеть:</b> приёмами и способами организации взаимодействия обучающихся, обеспечивающими сотрудничество и успешную работу в коллективе; методами организации творческой самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время</p>

#### 4. Общая трудоёмкость практики 324 часа (9 зачётных единиц)

5. **Разработчик:** Лещенко Е.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.



