

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) - «Математика и Экономика»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (всеобщая история, история России)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (всеобщая история, история России)» используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (всеобщая история, история России)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной куль-

		<p>культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>туры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <hr/> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <hr/> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование: основ философского мировоззрения, философских категорий и знаний об основных методах познания в гуманитарных науках; умения ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания этапов исторического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (всеобщая история, история России)» и навыки научного поиска и информационной культуры, сформированные в рамках предмета «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Сформированные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ форм мышления человека являются необходимой основой для прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работы в части методологии научного исследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: структуру философского знания, главные философские категории, методы познания и принципы формирования основных типов мировоззрения; основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультурных парадигм; методы постановки научно-исследовательской проблемы и пути ее решения.
			Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы; ставить задачи намечать пути решения научной проблемы, использовать знания философии в постановке и отстаивании

			<p>своей смысложизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы.</p> <p>Владеть: способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей гражданской позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами постановки задач научно-исследовательской проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысложизненные позиции; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при рефлексии на свою и чужую мыслительную деятельность.</p>
<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социально-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знать: основные типы общественных отношений и культурных формообразований, возникших на основе особенностей исторического развития России в контексте культурного взаимодействия с традициями и учениями других народов; основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ценностные концепции личности и основы антропосоциогенеза.</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-</p>

			<p>исторической обусловленности; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки.</p> <p>Владеть: методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивида, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации деятельности в сфере финансов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Финансовый практикум» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций.
			Уметь: формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства.
			Владеть: навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);

			методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мукучян Р.Р. к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности. Уметь: применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; проектировать процесс ре-

			<p>шения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</p> <p>способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отноше-</p>	<p>Знать: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>

		ний, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знать: законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. международные нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Уметь: работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов) на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур.
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).	Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).	Владеть: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей
		УК-4.4. Использует язы-	

		<p>ковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>на иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	---	--------------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).

5. Разработчики: Кузнецова Л.Э., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Гринько М.А., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Емельянова А.И., к.ф.н., ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Речевые практики» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собесед-

			<p>ника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.;</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;</p> <p>создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p> <p>Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения.</p>
<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родно-</p>	<p>Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</p> <p>основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;</p> <p>основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p> <p>основные модели речевого поведения.</p>

		<p>го языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p>Владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Знать: правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p>

			<p>использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке</p> <p>Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия педагогического общения.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку	Знать: терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи. Уметь: использовать современные информационно-

		<p>информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументировано оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами практических последствий предложенных решений задач.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образователь-	Знать: виды электронных библиотечных систем (ЭБС); классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимуще-

	<p>числе использованных программ и их элементов.</p>	<p>ства и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козырева Г.Ф.. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности Уметь: выбирать и применять знания из здоровьесберегающих технологий для сохранения здоровья, поддержания долж-

			<p>ного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качества обучающихся;</p> <p>навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;</p> <p>приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
			Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.

			<p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей обучающихся; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.</p> <p>Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.</p> <p>Владеть: методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</p> <p>принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</p>

			проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.
			Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях. Уметь: учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;

			<p>применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникнове-</p>

			<p>нии опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях</p>

			и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.
			Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура и спорт» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения таких дисциплин как «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональ-	Знать: основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного

		<p>ные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;</p> <p>роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.</p> <hr/> <p>Уметь: выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <hr/> <p>Владеть: навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</p> <p>системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой;</p> <p>системой практических умений и навыков, обеспечи-</p>
--	--	--	--

			<p>вающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <p>навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</p> <p>навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура и спорт» на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая физическая подготовка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболева-

		<p>учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>ний; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.</p> <p>Уметь: применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Спортивные игры» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура и спорт» на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивные игры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; правовые и организационные

		физической культуры личности.	<p>нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.</p> <p>Уметь: применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	-------------------------------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия».

Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой.
			Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в	Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики

	<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности. Владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся. Владеть: конкретными методами психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</p>

<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p>

			<p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на ос-	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, про-	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологиче-

	<p>нове специальных научных знаний</p>	<p>фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>ские законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии.</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с</p>	<p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>

	предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<p>средствами предмета.</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности.</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.</p>
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы).</p> <p>Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>Владеть: методами проектной деятельности.</p>
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать: особенности профессионального и личностного развития; средства реализации профессионального и личностного роста.</p> <p>Уметь: проектировать цели своего профессионального или личностного развития; осуществлять отбор программ для воспитателя, учителя по реализации профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: средствами для реализации профессионального и личностного роста.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохолян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частного методического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы синститутами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: теоретические аспекты социального взаимодействия синститутами и организациями.
			Уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды.
			Владеть: способами социального взаимодействия синститутами и организациями.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования.
			Уметь: прогнозировать результат деятельности.
			Владеть: методами и прие-

	всей жизни		мами проектной деятельности и управления временем.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
			Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования.
			Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: развивающие функции процессов обучения и воспитания.
			Уметь: использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования.
			Владеть: современными технологиями педагогической деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требо-	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях.
			Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных

	ваниями федеральных государственных образовательных стандартов		задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья. Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы творчества учителя и ученика; современные технологии воспитания. Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся. Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. Владеть: приемами мотиви-

			рующего оценивания и положительного подкрепления.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p>Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования.</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапред-	ПК- 4.1.Участует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с	<p>Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>

	метных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	целью достижения стабильных положительных результатов обучения	и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей. Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Знать: основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шкуропий К.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого- педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний».

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата.
			Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям.
			Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;</p> <p>основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>специальными технологиями и методами коррекционно-</p>
---------------------	---	--	---

			развивающей работы.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие.</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохоян А.М к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика».

Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также раз-	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; особенности позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися.
			Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальные особенностей

		<p>личных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>учащихся; создавать позитивный психологический климат в группе, условия для доброжелательных отношений между обучающимися.</p> <p>Владеть: конкретными методами психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к</p>

			<p>труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),</p>

			<p>необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом образовательных потребностей детей и особенностей их развития</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных осо-</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии воспитания.</p> <p>Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

		бенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохоян А.М к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.
			Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

	на основе базовых национальных ценностей	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности.</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>

ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
			Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
			Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ибрагимова И.Н., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
			Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных

	<p>деятельность</p>	<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления.</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения кол-</p>
--	---------------------	---	---

			<p>лективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</p> <p>способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математический анализ» является формирование знаний о структурных элементах курса математического анализа, взаимосвязи между теорией и её приложениями при анализе математических задач, формирование умений использования теоретических знаний по курсу математического анализа при решении практических задач. Сформировать способность устанавливать связь теоретического курса математического анализа со смежными научными областями (геометрией, алгеброй, математической логикой, теорией алгоритмов и др.), сформировать потребность обучающихся в повышении математической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует приобретению базовых теоретических знаний, умений, владений определенными навыками в области «Математического анализа», а также расширению математического кругозора будущих учителей математики.

Для освоения дисциплины «Математический анализ» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в рамках предыдущего уровня образования. Дисциплина «Математический анализ» вместе с дисциплинами «Алгебра» и «Геометрия» составляет фундамент математических знаний для обучающихся направления «Математика». Знания, полученные обучающимися при изучении школьного курса «Алгебры и начал математического анализа» являются «входными» и обеспечивают успешное освоение дисциплины. Знания, полученные при прохождении курса «Математический анализ» являются необходимым для успешного освоения следующих дисциплин ООП: «Дифференциальные уравнения», «Теория функций комплексного переменного», «Теория функций действительного переменного».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математический анализ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний. ПК-12.2: применяет теоретические знания	Знать: общую структуру учебной дисциплины Математический анализ; её структурные элементы; аксиоматический метод как основу построения теории Математического анализа; базовые алгоритмы и методы Математического анализа; пути применения теоретических знаний Математического анализа к

	выполняемых функций	по математике при моделировании различных проблемных ситуаций.	<p>математическому моделированию и решению практических задач.</p> <p>Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в структуру математического знания Начал математического анализа в школе, анализировать содержание школьного курса Начал математического анализа; реализовывать основные методы и алгоритмы Математического анализа; логически обосновывать ход решения задач Математического анализа; устанавливать взаимосвязи между теорией и приложениями Математического анализа.</p> <p>Владеть: системой основных структур и аксиоматическим методом Математического анализа; логической и алгоритмической культурой; алгоритмами и методами Математического анализа, как средством моделирования явлений и процессов.</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПК-14-1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p> <p>ПК-14.2: Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики</p>	<p>Знать: методологические основы курса Математического анализа; связь разделов Математического анализа и школьной математики; мировоззренческие связи Математического анализа со смежными научными областями; приложения методов Математического анализа в других математических дисциплинах и смежных научных областях.</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи Математического анализа с различными учебными предметами естественнонаучного цикла.</p> <p>Владеть: математической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 396 часов (11 зачетных единиц).

5. Разработчик: Иващенко Е.В., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АЛГЕБРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Алгебра» является формирование знаний о структурных элементах курса алгебры, взаимосвязи между теорией и её приложениями при анализе математических задач, формирование умений использования теоретических знаний по курсу алгебры при решении практических задач. Сформировать способность устанавливать связь теоретического курса алгебры со смежными научными областями (геометрией, математическим анализом, математической логикой, теорией алгоритмов и др.), сформировать потребность обучающихся в повышении математической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует приобретению базовых теоретических знаний, умений, владений определенными навыками в области «Алгебра», а также расширению математического кругозора будущих учителей математики.

Для освоения дисциплины «Алгебра» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в рамках предыдущего уровня образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Алгебра»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний. ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных ситуаций.	Знать: общую структуру учебной дисциплины «Алгебра»; её структурные элементы, базовые идеи и методы дисциплины «Алгебра», пути применения дисциплины «Алгебра» к решению практических задач
			Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в содержание математического знания по алгебре в школе, анализировать содержание школьного курса алгебры, реализовывать основные методы алгебраических рассуждений, устанавливать взаимосвязи между теорией и ее приложениями, применять алгебраические знания и методы при построении математиче-

			ских моделей. Владеть: логической и алгоритмической культурой,- методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов, алгебраическими методами, как средством моделирования явлений и процессов.
ПК-14	способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14-1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов ПК-14.2: Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики	Знать: методологические основы курса алгебры; связь разделов математической науки и школьной математики; мировоззренческие связи математики со смежными научными областями; приложения математических методов в смежных научных областях; Уметь: устанавливать междисциплинарные связи различных учебных предметов с курсом «Алгебра»; Владеть: математической геометрической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры

4. Общая трудоемкость дисциплины 396 часов (11 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ГЕОМЕТРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геометрия» является: сформировать знания о структурных элементах курса «Геометрия», взаимосвязи между теорией и её приложениями при анализе математических задач, сформировать умения использования теоретических знаний по курсу при моделировании различных проблемных ситуаций при решении практических задач, сформировать способность устанавливать связь теоретического курса дисциплины со смежными научными областями (алгеброй, математическим анализом, математической логикой, теорией алгоритмов и др.), сформировать потребность обучающихся в повышении математической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует приобретению базовых теоретических знаний, умений, владений определенными навыками в области «Геометрия», а также расширению математического кругозора будущих учителей математики.

Для освоения дисциплины «Геометрия» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в рамках предыдущего уровня образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Геометрия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний; ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных ситуаций.	Знать: общую структуру учебной дисциплины «Геометрия»; её структурные элементы, аксиоматический метод как дедуктивную основу построения математических теорий дисциплины «Геометрия», базовые идеи и методы дисциплины «Геометрия», пути применения дисциплины «Геометрия» к решению практических задач Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в содержание математического знания по геометрии в школе, - анализировать содержание школьного курса геометрии, реализовывать

			<p>основные методы геометрических рассуждений, логически обосновывать выводы, устанавливать взаимосвязи между геометрической теорией и ее приложениями, применять геометрические знания и методы при построении математических моделей для повышения эффективности принимаемых решений.</p> <p>Владеть: системой основных геометрических структур и аксиоматическим методом, логической и алгоритмической культурой, методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов, геометрией, как средством моделирования явлений и процессов.</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПК-14-1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p> <p>ПК-14.2: Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики</p>	<p>Знать: методологические основы курса геометрии; связь разделов математической науки и школьной математики; мировоззренческие связи математики со смежными научными областями; приложения математических методов в смежных научных областях;</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи различных учебных предметов с «Геометрией»;</p> <p>Владеть: математической геометрической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 396 часов (11 зачетных единиц).

5. Разработчик: Спевакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов» является изучение основных, классических разделов математической логики и теории алгоритмов для овладения навыками работы с логическими объектами в математике; освоение способности выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), методов постановки и решения исследовательских задач в математической логике и теории алгоритмов, математике и математическом образовании; изучение базовых идей и методов математической логики и теории алгоритмов; подготовка к осознанному использованию логики высказываний, логики предикатов, основных положений формализованных математических теорий и теории алгоритмов; установление содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями, между математической логикой и ее приложениями; овладение логической и алгоритмической культурой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные и формирующиеся в процессе изучения школьного курса математики, а также предметов «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ».

Дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов» является логической основой понимания сущности доказательств и их логического строения, изучения аксиоматических математических теорий из разных областей математики. Она является также основой для изучения информатики, дискретной математики, других математических дисциплин и дисциплин, связанных с использованием компьютеров и информационных технологий.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математическая логика и теория алгоритмов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профи-	ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимае-	Знать: общую структуру математического знания; его основные структурные элементы: алгебры высказываний и предиди-

	<p>лем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>мых решений на основе базовых математических, экономических знаний ПК-12.2. Применяет теоретические знания по математике, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций.</p>	<p>катов, нормальные формы и др.;</p> <p>аксиоматический метод как дедуктивную основу построения формализованных математических теорий;</p> <p>базовые идеи и методы математической логики и теории алгоритмов;</p> <p>пути применения математических моделей к решению практических задач.</p> <p>Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в структуру математического знания в школе, методами математической логики анализировать содержание школьной математики;</p> <p>реализовывать основные методы математических рассуждений, логически обосновывать выводы;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между математической логикой и ее приложениями;</p> <p>применять математические знания и методы при построении математических моделей для повышения эффективности принимаемых решений</p> <p>Владеть: системой основных логических структур и аксиоматическим методом;</p> <p>логической и алгоритмической культурой;</p> <p>методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов;</p> <p>математической логикой, как средством моделирования явлений и процессов.</p>
ПК-14	способен устанавливать	ПК-14.1. Устанавливает	Знать: связь разделов

	<p>содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p> <p>ПК-14.2: Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики</p>	<p>математической логики и школьной математики; мировоззренческие связи математикой логики со смежными научными областями;</p> <p>приложения методов математической логики и теории алгоритмов в смежных научных областях.</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между различными учебными предметами.</p> <p>Владеть: математической, логической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козлов В.А., к.физ.-мат. наук, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дифференциальные уравнения» является: формирование знаний в области обыкновенных дифференциальных уравнений, выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания дисциплины, формирование практических навыков решений и исследования основных типов дифференциальных уравнений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Дифференциальные уравнения» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует развитию профессиональных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в рамках обучения на предыдущем уровне образования, а также в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия».

Освоение данной дисциплины связано с формированием и развитием у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им на базе освоенных теоретических и практических основ аппарата дифференциальных уравнений осуществлять профессиональную деятельность.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дифференциальные уравнения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний;	Знать: общую структуру дисциплины дифференциальные уравнения; аксиоматический метод как дедуктивную основу построения математической теории дифференциальных уравнений; базовые идеи и методы теории дифференциальных уравнений; методы решений обыкновенных дифференциальных уравнений.
		ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании различных процессов.	Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в структуру математического знания по теории дифференциальных уравнений; использовать ос-

			<p>новые методы математических рассуждений в области теории дифференциальных уравнений, логически обосновывать выводы; применять математические знания и методы теории дифференциальных уравнений для решения прикладных задач.</p> <p>Владеть: аппаратом теории функции дифференциальных уравнений, методами решений обыкновенных дифференциальных; логической и алгоритмической культурой.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Тарасова Т. А., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является формирование способности использовать теоретические и практические знания по теории вероятностей и математической статистике для постановки и решения исследовательских задач, устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи со смежными научными областями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» реализуется в Блоке 1 обязательной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» обучаемые используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Дискретная математика».

Освоение дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Элементы теории вероятностей в итоговой аттестации по математике в школе», «Практико-ориентированные задачи в обучении математике».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области математики ПК-11.2. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов	Знать: основные положения теории вероятностей и математической статистики; вероятностно-статистические методы постановки и решения исследовательских задач в математике и математическом образовании Уметь: организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся на применение вероятностно-статистических методов; реализовывать вероятностно-статистические методы рассуждений для постановки и решения общих и нестандартных задач на основе методов

			<p>научного исследования и опыта решения научных проблем; применять информационные технологии для решения статистических задач</p> <p>Владеть: вероятностно-статистическими методами решения исследовательских задач в области образования</p>
ПК-14	способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПК-14-1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p> <p>ПК-14.2: Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики</p>	<p>Знать: связь разделов теории вероятностей и математической статистики и школьной математики; мировоззренческие связи теории вероятностей и математической статистики со смежными научными областями; приложения вероятностно-статистических методов в смежных научных областях</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между различными учебными предметами</p> <p>Владеть: стохастической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деркач Д.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория функций действительной переменной» является формирование теоретических знаний в области теории функции действительной переменной, её месте и роли в системе математических наук; расширение и углубление таких понятий, как функция, мера, интеграл, формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория функций действительной переменной» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует развитию профессиональных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в рамках изучения дисциплин «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия».

Освоение данной дисциплины связано с формированием и развитием у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им на базе освоенных теоретических и практических основ аппарата дисциплины осуществлять профессиональную деятельность.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория функций действительной переменной»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области математики, экономики ПК-11.2. Применяет теоретиче-	Знать: основные положения разделов высшей математики, теории множеств; методы постановки и решения задач в математике и математическом образовании.
			Уметь: применять методы классических разделов математической науки для решения задач из области теории функций действительной переменной; организовывать учебную и научную деятельность учащихся по математике; реализовы-

		ские навыки решения задач разных типов	вать основные методы математических рассуждений для решения задач из области теории функций действительной переменной.
			Владеть: математикой, как универсальным языком науки; навыками решения задач теоретического характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Тарасова Т. А., к. ф-м.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория функций комплексной переменной» является формирование фундаментальных знаний по основам теории аналитических функций, приобретение навыков их использования в областях современной теоретической математики для дальнейшего совершенствования и развития профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория функций комплексной переменной» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теория функций комплексной переменной» используются знания и умения, сформированные при изучении курсов «Алгебра», «Математический анализ».

Овладение знаниями и умениями по данной дисциплине способствует расширению и углублению теоретической подготовки и развитию профессиональных компетенций и необходимо для последующего изучения математических дисциплин

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория функций комплексной переменной»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний; ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных ситуаций	Знать: общую структуру дисциплины теория функции комплексной переменной; базовые идеи и методы теории функций комплексной переменной.
			Уметь: использовать аппарат теории функции комплексной переменной при решении задач.
			Владеть: аппаратом теории функций комплексной переменной, методами решения задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5.Разработчик: Тарасова Т. А., к. ф-м.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория чисел» является формирование знаний о структурных элементах курса теории чисел, взаимосвязи между теорией и её приложениями, формировании умения использования теоретических знаний по курсу теории чисел для моделирования различных проблемных ситуаций при решении практических задач. Сформировать способность устанавливать связь теоретического курса теории чисел со смежными научными областями (алгеброй, геометрией, математическим анализом, математической логикой, дискретной математикой и др.), сформировать потребность обучающихся в повышении математической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует приобретению базовых теоретических знаний, умений, владений определенными навыками в области «Теория чисел», а также расширению математического кругозора будущих учителей математики.

Для освоения дисциплины «Теория чисел» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в рамках предыдущего уровня образования. Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин «Числовые системы», «Дискретная математика», дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория чисел»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний; ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблем-	Знать: общую структуру учебной дисциплины «Теория чисел»; её структурные элементы, базовые идеи и методы дисциплины «Теория чисел», пути применения дисциплины «Теория чисел» к решению практических задач Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в содержание математического знания по теории чисел в школе, анализировать содержание школьного курса

		ных ситуаций.	алгебры, логически обосновывать выводы, устанавливать взаимосвязи между теорией и ее приложениями, применять знания и методы по теории чисел при построении математических моделей. Владеть: логической и алгоритмической культурой, методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов, методами использования знаний по теории чисел, как средством моделирования явлений и процессов.
ПК-14	способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14-1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов ПК-14.2: Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики	Знать: методологические основы курса теории чисел; связь разделов математической науки и школьной математики; мировоззренческие связи математики со смежными научными областями; приложения математических методов в смежных научных областях; Уметь: устанавливать междисциплинарные связи различных учебных предметов с курсом «Теории чисел»; Владеть: математической геометрической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Элементарная математика» являются: освоение обучающимися основного понятийно-терминологического аппарата дисциплины, связанного со школьной математикой, и методов, применяемых для решения заданий различного типа, от простейших школьных задач до задач повышенной сложности; формирование умения устанавливать взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обосновании принимаемых решений на основе базовых математических знаний, умения применять теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части предметно-методического модуля Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует приобретению базовых теоретических знаний, умений, навыков, формированию профессиональных компетенций и кругозора будущих учителей.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также знания, полученные в процессе изучения математических дисциплин ООП.

Данная дисциплина является логической основой для последующего изучения курсов по выбору и дисциплин предметной подготовки по математике.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Элементарная математика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний;	Знать: общую структуру математического знания, его структурные элементы; аксиоматический метод как дедуктивную основу построения математических теорий; базовые идеи и методы элементарной математики; пути применения математических моделей к решению практических задач
		ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблем-	Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в структуру математического знания в школе; анализировать содержание школьной математики; реализо-

		ных ситуаций	<p>выводить основные методы математических рассуждений, аргументировано обосновывать выводы; устанавливать взаимосвязи между математической теорией и ее приложениями; применять математические знания и методы при построении математических моделей для повышения эффективности принимаемых решений</p> <p>Владеть: системой основных математических структур и аксиоматическим методом; логической и алгоритмической культурой; методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов; математикой, как средством моделирования явлений и процессов</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПК-14-1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p> <p>ПК-14.2: Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики</p>	<p>Знать: связь разделов математической науки и школьной математики; мировоззренческие связи математики со смежными научными областями; приложения математических методов в смежных научных областях</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между различными учебными предметами</p> <p>Владеть: математической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

5. Разработчик: Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дискретная математика» является формирование системы фундаментальных знаний о понятиях и методах дискретной математики для выявления структурных элементов, входящих в структуру познания предметной области математика; установление содержательных, методологических и мировоззренческих связей дискретной математики со смежными научными областями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дискретная математика» реализуется в Блоке 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной образовательной программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины «Дискретная математика» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения Алгебры, Математической логики.

Освоение дисциплины «Дискретная математика» необходимо для изучения дисциплин «Теория вероятностей и математическая статистика», «Исследование операций», «Математические методы и модели исследования операций» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дискретная математика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК - 12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний; ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных ситуаций.	Знать: общую структуру математического знания; его структурные элементы, базовые идеи и методы дискретной математики
			Уметь: реализовывать основные методы математических рассуждений, аргументированно обосновывать выводы; устанавливать взаимосвязи между дискретной математикой и ее приложениями
			Владеть: дискретной математикой, как средством моделирования явлений и процессов
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в	ПК-14-1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения	Знать: связь разделов дискретной математики со школьными курсом математики; приложения дискретной математики в смежных научных областях
			Уметь: устанавливать междисциплинарные связи

	соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ния знаний и умений, полученных при изучении различных предметов ПК-14.2: Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики	дисциплинарные связи между дискретной математикой и различными учебными предметами Владеть: математической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Паладян К.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формы и методы организации проектной деятельности в школе» является формирование готовности к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся по математике на различных уровнях общего образования; проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся по математике с использованием проектной и исследовательской деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится обязательной к части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Формы и методы организации проектной деятельности в школе» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения математике», «Алгебры», «Геометрии», «Математического анализа».

Освоение данной дисциплины является основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Формы и методы организации проектной деятельности в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1: разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;	Знать: методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
		ПК-7.2: проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по математике.
		ПК-7.3: использует различные средства оценивания индивиду-	Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, используя разные типы творческих работ в контексте исследовательской и проектной деятельности.

		альных достижений обучающихся при изучении предмета.	
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1: осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области математики.	Знать: теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках математики.
			Уметь: проектировать содержание исследовательской деятельности учащихся, обеспечивающее им самостоятельное приобретение и использование знаний, умений и навыков в области математики.
			Владеть: способностями мотивирования исследовательской деятельности школьников.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	Знать: формы и методы использования возможностей образовательной среды для организации проектной деятельности в школе
			Уметь: использовать развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности для организации проектной деятельности учащихся
			Владеть: способностью формировать развивающую образовательную среду с целью организации проектной деятельности в школе

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Насикан И.В., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения математике» является формирование теоретической и практической профессиональной готовности к проектированию и реализации процесса обучения математике в школе на базовом и профильном уровне с опорой на современные научные исследования в этой области, способности аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения математике в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, также формирование трудовых компетенций учителя в соответствии с профессиональным стандартом учителя математики

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика обучения математике» реализуется в Блоке Б1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной образовательной программы предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения математике» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения Педагогики, Психологии, базовых математических дисциплин «Алгебра», «Математический анализ», «Геометрия», «Математической логика и теория алгоритмов», «Элементарная математика».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения математике» необходимо для изучения дисциплин «Формы и методы организации проектной деятельности в школе», «Методическая система оценки результатов обучения предмету», дисциплин по выбору, тематика которых связана с методикой обучения математике в школе, организации методической работы учителя математики и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика обучения математике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в	Знать: содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, формы проведения учебных занятий; методы и технологии организации образовательной деятельности на основе деятельностного под-

	процесса.	том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету;	хода Уметь: проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования; проектировать план-конспект и технологическую карту урока (математика, алгебра и геометрия) Владеть: набором методов организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с применением современных педагогических технологий
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов.	Знать: учебные программы базовых и элективных курсов по дисциплинам в различных образовательных учреждениях Уметь: принимать участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: способами проектирования рабочих программ всех учебных предметов цикла «Математика»
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: основные направления профессионального и личностного роста Уметь: разрабатывать программу профессионального и личностного роста Владеть: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК - 15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем	ПК-15.1. Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области математики,	Знать: методы поиска научной и научно-методической информации в области мате-

	<p>предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>экономики ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения математике.</p>	<p>матики</p> <p>Уметь: получать, демонстрировать, применять и критически оценивать знания в области математики; использовать математический подход в обосновании, и аргументации своей позиции в области теории и методики обучения математике; приобретать новые методические знания в области математики и критически переосмысливать накопленный опыт</p> <p>Владеть: владеет навыками поиска и применения научной и научно-методической информации в области математики; навыками ведения аргументированного и логически верного суждения по профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам в области теории и методики обучения математике.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Паладян К.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения экономике» является формирование способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп в процессе содействия становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания экономических дисциплин в общеобразовательных учебных заведениях, в которых ведется обучение основам экономики и имеется практическая потребность в преподавателях данного профиля.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Методика обучения экономике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Экономика бизнеса», «Экономика общественного сектора».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения экономике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: теоретические особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении при демонстрации навыков работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
			Уметь: организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели,

			<p>распределять роли) при демонстрации навыков работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Владеть: приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения, методами влияния и управления командой при демонстрации навыков работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p>Знать: способы профессионального самопознания и саморазвития, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования в процессе разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики в процессе разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть: навыками использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику экономических дисциплин в процессе разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-</p>

			правовыми актами в сфере образования.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Знать: основные модели речевого поведения, правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях в процессе создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>Уметь: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процессе реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении и создании текстов различных учебно-научных жанров.</p> <p>Владеть: приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении в процессе овладения профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует</p>	<p>Знать: принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в процессе проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>Уметь: моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие в процессе отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения</p>

		<p>план-конспект / технологическую карту урока по предмету.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>Владеть: методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях в процессе проектирования план-конспекта / технологической карты урока по предмету, а также формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.</p> <p>ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать: теоретические основы формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в ходе создания компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.</p> <p>Уметь: применять знания, методы, использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании экономики в процессе формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими методиками и технологиями в преподавании экономики в процессе участия в создании компонентов развивающей образовательной среды.</p>

ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов математического цикла.	<p>Знать: научные и практические подходы и принципы к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития в процессе организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы своего профессионального роста, отбирать средства реализации данных программ в процессе организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов.</p> <p>Владеть: методами постановки цели своего профессионального и личностного развития в процессе организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов.</p>
-------	---	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Розанов Д.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методическая система оценки результатов обучения предмету» является формирование умений осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов по предмету, выявлять и корректировать трудности в его обучении.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методическая система оценки результатов обучения предмету» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин «Методика обучения математике», «Методика обучения экономике» и др.

Овладение знаниями и умениями по данной дисциплине является основой для успешной реализации программы производственной преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методическая система оценки результатов обучения предмету»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: виды и содержание образовательных результатов по ФГОС для разных уровней общего образования; формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения предмету и особенности их использования, в т.ч. с ИКТ; различные виды контрольно-измерительных материалов по предмету и особенности их использования; особенности разработки средств оценки сформированности образовательных результатов (на материале предмета); основные трудности при обучении предмету. Уметь: эффективно выстраи-

		<p>вать процесс контроля на разных этапах процесса обучения предмету и разных уровнях общего образования; реализовывать современные формы и методы контроля и оценки результатов обучения предмету; использовать стандартные и новые контрольно-измерительные материалы по предмету, в том числе, с учетом возможностей современных информационных технологий; подбирать и разрабатывать средства контроля и оценки образовательных результатов на разных этапах процесса обучения предмету; выявлять трудности в обучении предмету и разрабатывать способы их корректировки.</p> <p>Владеть: способами мониторинга результатов освоения основной образовательной программы при обучении предмету; опытом организации процесса диагностики образовательных результатов в обучении предмету; опытом использования информационных технологий для разработки современных средств контроля и оценки образовательных результатов.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дьякова Е.А., д.п.н., профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» формирование у обучающихся экономического образа мышления, обеспечивающего понимание основных черт хозяйственной жизни в различные периоды развития экономики и эффективное использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Мировая экономика и международная торговля», «Методика обучения экономики», «Региональная экономика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая теория»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: теоретико-методологические аспекты и пути развития экономики; основные экономические механизмы, управляющие микро- и макроэкономическими системами; специфику макроэкономических процессов и факторы формирования макроэкономической среды Уметь: находить и использовать необходимую экономическую информацию; анализировать влияние различных факторов макроэкономической среды на поведение экономических субъектов в конкретных условиях; использовать навыки анализа информации о функционировании и развитии развития экономики для решения кон-

			<p>кретных управленческих задач; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;</p> <p>Владеть: основными методами анализа макроэкономической среды и экономического поведения; приёмами анализа, толкования, описания экономических явлений и процессов в области экономики, способами обработки статистических данных; методами разработки и принятия ответственных экономических решений в соответствии с поставленной задачей</p>
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>Знать: специфику организации и поддержки связей с деловыми партнёрами при реализации экономических проектов; специфику макроэкономических процессов и факторы формирования макроэкономической среды, смысл и значение поддержания связей с деловыми партнерами и расширения сети внешнего взаимодействия субъекта макроэкономических отношений</p> <p>Уметь: анализировать влияние различных факторов макроэкономической среды на поведение экономических субъектов в конкретных условиях социальной среды, применять полученные знания в области рыночных и специфических рисков при решении командных задач, организовать эффективное социальное взаимодействие при принятии организационно-управленческих решений</p> <p>Владеть: навыками профессиональной аргументации в стандартных ситуациях в экономической сфере и в сфере социального взаимодействия, методами органи-</p>

			зации и поддержки связей с деловыми партнёрами при реализации экономических проектов, опыт проектирования образовательных программ и их элементов, в частности, с использованием информационных технологий
ПК-3	способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1 . проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знать: принципы, методы и алгоритм разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, современные методы и технологии обучения</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области мировой экономики и международной торговли при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины</p> <p>Владеть: навыками использования полученных знаний в области мировой экономики и международной торговли при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, методами познавательной мотивации и диагностики результатов обучения в рамках аудиторной и внеаудиторной работы</p>
ПК-6	способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. Проектирует ра-</p>	Знать: принципы проектирования содержания образовательных программ и их элементов, методы проектирования содержания образова-

		бочие программы учебных предметов	<p>тельных программ и их элементов</p> <p>Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов, использовать отечественный опыт проектирования образовательных программ и их элементов, в частности, с использованием информационных технологий</p> <p>Владеть: использовать отечественный опыт проектирования образовательных программ и их элементов, в частности, с использованием информационных технологий, проектирует рабочую программу учебной дисциплины «Мировая экономика и международная торговля»</p>
--	--	-----------------------------------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пшмахова М.И., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения математике» является углубление и расширение знаний, полученных обучающимися в ходе изучения курса теории и методики обучения математики, изучение основных компонентов профессиональной деятельности учителя математики в общеобразовательных учреждениях различных типов и при реализации ФГОС общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения математике» реализуется в Блоке Б1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной образовательной программы предметно-методического модуля.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения математике» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», базовых математических дисциплин «Алгебра», «Математический анализ», «Геометрия», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Элементарная математика», «Теория и методика обучения математике».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения математике» необходимо для изучения дисциплин по выбору, тематика которых связана с методикой обучения математике в школе, организации методической работы учителя математики и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения математике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнитель-	Знать: основы разработки программ учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
			Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов и программ дополнительного образования
			Владеть: навыками использования основных современных методов и технологий реализации учебных программ по математике; навыками проек-

		ного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	тирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов по математике с учетом образовательных потребностей учащихся.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Знать: требования к проектированию целей своего профессионального и личностного развития
		ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Уметь: подбирать средства реализации программ и технологий профессионального и личностного роста школьников, их профессионального самоопределения.
		ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Владеть: методикой разработки программ профессионального и личностного роста

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Паладян К.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовая математика» является формирование у обучающихся компетенций в сфере количественного анализа финансовых операций, освоение методов и техники финансово-экономических расчетов, выявления зависимости конечных результатов от основных параметров финансовой операции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Финансовая математика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин «Элементарная математика», «Алгебра», «Математический анализ» и др.

Освоение дисциплины «Финансовая математика» является необходимой основой для последующего изучения предметных дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовая математика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. Проектирует	Знать: принципы, методы и алгоритм разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными;
			Уметь: применять полученные знания в области финансовой математики при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными;
			Владеть: навыками использования полученных знаний в области финансовой математики при реализации образовательных программ различных уровней в соответст-

		план-конспект / технологическую карту урока по предмету; ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	вии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения	Знать: способы организации культурно-образовательного пространства и популяризации знаний, используя содержание финансовой математики; Уметь: организовать культурно-образовательное пространство и проводить популяризацию знаний среди различных групп населения, используя содержание финансовой математики Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ, используя содержание финансовой математики

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деркач Д.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

УЧЕТ В ОРГАНИЗАЦИИ (БУХГАЛТЕРСКИЙ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Учет в организации (бухгалтерский, управленческий)» является формирование обучающихся системы теоретических и практических знаний в области методологии ведения и организации бухгалтерского и управленческого учета и отчетности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм, формирования бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации для постановки и решения задач в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Учет в организации (бухгалтерский, управленческий)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Оценка бизнеса».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Учет в организации (бухгалтерский, управленческий)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знать: порядок учета и отражение на счетах объектов бухгалтерского учета; бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации, а так же проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; основные системы и методы управленческого; современные методы и технологии обучения.
			Уметь: использовать теоретические и практические знания в области порядка учета и отражения на счетах объектов бухгалтерского учета; бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств ор-

			<p>ганизации, а так же проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; основных систем и методов управленческого учета; планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.</p>
			<p>Владеть: навыком использования теоретических и практических знаний в области порядка учета и отражения на счетах объектов бухгалтерского учета; бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации, а так же проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; основных систем и методов управленческого учета; навыками работы с учебной, научной литературой, нормативными документами и базами данных по проблематике бухгалтерского, управленческого учета; методами познавательной мотивации и диагностики результатов обучения в рамках аудиторной и внеаудиторной работы; методами оценки результатов освоения программы учебного предмета.</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать: порядок учета и отражение на счетах объектов бухгалтерского учета; бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации, а так же проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; основные системы и методы управленческого; принципы проектирования своего профессионального и личностного развития; средства реализации программ профессионального и личностного роста; принципы разработки</p>

			<p>программы профессионального и личностного роста.</p> <p>Уметь: использовать теоретические и практические знания в области порядка учета и отражения на счетах объектов бухгалтерского учета; бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации, а так же проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; основных систем и методов управленческого учета; проектировать свое профессиональное и личностное развитие; разрабатывать программы профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: навыком использования теоретических и практических знаний в области порядка учета и отражения на счетах объектов бухгалтерского учета; бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации, а так же проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; основных систем и методов управленческого учета; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Черкасский П.А., старший преподаватель кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ИНСТИТУТЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовые рынки и институты» является формирование у обучающихся научного мировоззрения в области организации и функционирования финансовых рынков и институтов, умений и навыков оценки доходности и рисков финансовых активов в целях эффективного применения сформированных компетенций в профессиональной деятельности и личной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Финансовые рынки и институты» относится к дисциплинам предметно-методического модуля Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Экономическая оценка инвестиций».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовые рынки и институты»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;	Знать: понятие, задачи и функции финансового рынка, в том числе международного; основные мировые тенденции развития финансового рынка; элементы финансового рынка и их особенности; сущность и виды финансовых рисков и способы их купирования; методы и инструменты государственного регулирования финансового рынка; основные положения российского законодательства в области функционирования финансового рынка; источники информации для критического анализа финансового рынка. Уметь: анализировать и интерпретировать данные статистики по финансовым рынкам, выявлять тенденции из-

		<p>УК-1.6.Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;</p> <p>УК-1.7.Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>менения показателей; применять знания по теории финансовых рынков для принятия инвестиционных и иных экономических решений; использовать современные методики расчета и анализа показателей, характеризующих процессы и явления на финансовых рынках; выявлять проблемы при критическом анализе конкретных ситуаций на финансовом рынке, предлагать способы их решения с учетом оценки рисков и последствий; давать самостоятельную критическую оценку роли и места сегментов финансового рынка в экономике.</p> <p>Владеть: методами начисления процентов по кредитам и депозитам; методами оценки доходности ценных бумаг и риска вложений в ценные бумаги; методами и навыками инвестиционного анализа финансовых рынков, экономических процессов, происходящих на финансовых рынках; навыками поиска статистической информации, характеризующей сегменты финансовых рынков; навыками самостоятельного критического анализа в области финансовых рынков.</p>
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1.Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>УК-3.2.Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>УК-3.3.Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>Знать: организацию деятельности на финансовом рынке; структуру участников финансового рынка, их функции и принципы взаимодействия.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области функционирования финансовых рынков в профессиональной деятельности и личной жизни.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с финансовыми организациями.</p>
ПК-3	способен реализовывать образовательные результаты	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с требованиями	Знать: теоретические основы проектирования результатов

	<p>тельные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ветствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока в процессе определения основных концепций и технологий, в том числе информационных, организации и функционирования финансовых рынков и институтов.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения в процессе анализа функционирования финансовых рынков и институтов.</p> <p>Владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения в процессе анализа функционирования финансовых рынков и институтов.</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-8.1.Проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2.Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать: сущность, задачи и функции финансовых рынков и институтов для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области организации и функционирования финансовых рынков и институтов в профессиональной деятельности и личной жизни.</p> <p>Владеть: навыками отбора и применения полученных зна-</p>

			ний в области организации и функционирования финансовых рынков и институтов в профессиональной деятельности и личной жизни.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Асланова О.А., к.социол.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕНЕДЖМЕНТ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование способности руководить коллективом организации, а также проектировать траектории своего профессионального роста как управленца и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию обязательных профессиональных компетенций.

Для освоения дисциплины «Менеджмент» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении такой дисциплины как «Экономика предприятий и организаций».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Менеджмент»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: этапы развития и школы менеджмента; особенности современной системы взглядов на менеджмент, современные тенденции и перспективы его развития; функции, принципы и методы управления; типологию организационных структур, их преимущества и недостатки, механизмы формирования;
			Уметь: применять знания по менеджменту при принятии управленческих решений;
			Владеть: навыками анализа рыночных и специфических рисков при разработке вариантов управленческих решений.

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Знать: правила эффективных деловых коммуникаций; основные теории лидерства; принципы и механизмы управления конфликтами в организации;</p> <p>Уметь: организовывать эффективные деловые коммуникации; организовывать контроль реализации управленческих решений; формировать группы с учётом специфики деятельности и процессов групповой динамики; применять полученные знания в области менеджмента в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе; методами эффективной работы в команде.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знать: основные теории мотивации; современные методы и технологии обучения менеджменту;</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины;</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной, научной литературой, нормативными документами и базами данных по проблематике менеджмента.</p>
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития	Знать: методику проектирования рабочей программы учебного предмета

	развития	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	<p>Уметь: проектировать организационные структуры с учетом специфики организации;</p> <p>Владеть: навыками бизнес-планирования и развития новых направлений деятельности.</p>
--	----------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мукучян Р.Р., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ, НОРМИРОВАНИЕ И ОПЛАТА ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация, нормирование и оплата труда на предприятии» является формирование у обучающихся теоретических знаний и современного экономического мышления, а также в выработке практических навыков исследования и проектирования трудовых процессов, методов изучения, установления, внедрения и корректировки норм труда, формирование систем оплаты труда и использования их в работе, направленной на ресурсосбережение, непрерывный рост производительности труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация, нормирование и оплата труда на предприятии» в учебном плане относится к Блоку 1 предметно-методического модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплины «Экономика бизнеса».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация, нормирование и оплата труда на предприятии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической, экономической науки ПК-13.2. Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах математики, экономики при решении практических задач	Знать: основные исторические этапы и закономерности становления и развития организации, нормирования и оплаты труда; методические подходы трудовых отношений с целью оптимальной организации труда.
			Уметь: использовать знания об основных исторических этапах и закономерностях становления и развития организации, нормирования и оплаты труда для определения методов наиболее эффективного использования экономических показателей норм труда, применять методические и методологические подходы трудовых отношений для оптимальной органи-

			<p>зации труда.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний об основных исторических этапах и закономерностях становления и развития организации, нормирования труда для определения методов наиболее эффективного использования экономических показателей норм труда, навыками применения методических и методологических подходов трудовых отношений для оптимальной организации труда.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Должкова Т.А., старший преподаватель кафедры экономики и управления

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СТАТИСТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Статистика» является формирование у обучающихся теоретических знаний о системе статистических показателей, используемых для отражения состояния и развития явлений и процессов общественной жизни, а также практических навыков применения статистических методов для обработки и анализа количественной и качественной информации о развитии социально-экономических процессов и явлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Статистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Экономический анализ», «Управление проектами».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Статистика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: основные понятия; категории статистики; методы статистического исследования; методологию первичной обработки статистической информации; методологические основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов.
			Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ данных, необходимых для прогнозирования социально-экономических показателей; анализировать и интерпретировать показатели современной системы, характеризующие деятельность хозяйст-

			<p>вующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов.</p> <p>Владеть: современными методами сбора, обработки, анализа и прогнозирования социально-экономических показателей; навыками анализа и интерпретирования показателей современной системы, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Знать: специфику оценки экономических показателей, роль этой оценки в развитии организации и в сфере социального взаимодействия; смысл и значение статистических исследований и наблюдений при решении командных задач.</p> <p>Уметь: применять общие правила и принципы статистических исследований и наблюдений при решении командных задач; организовать эффективное социальное взаимодействие при принятии организационно-управленческих решений на основе экономической информации.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной аргументации в стандартных ситуациях в экономической сфере и в сфере социального взаимодействия; методами статистического анализа.</p>
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>Знать: статистические показатели и технику их расчета; нормативные акты статистической информации; специфику реализации образовательных программ в области статистики.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области статисти-</p>

	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	стики при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса в процессе реализации образовательной программы дисциплины. Владеть: навыками использования полученных знаний в области статистики при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Знать: смысл и назначение основных методов проектирования образовательных программ и их элементов в области статистики. Уметь: применять полученные знания в области статистики при разработке практико-ориентированных задач и других элементов образовательных программ. Владеть: навыками проектирования образовательных программ в области статистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Прохорова Е.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Предпринимательская деятельность» является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации деятельности в предпринимательской деятельности, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Предпринимательская деятельность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Налоги и налогообложение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Предпринимательская деятельность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: общие правила функционирования предпринимательской деятельности как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы командного взаимодействия в процессе предпринимательской деятельности.
			Уметь: формировать деловые коммуникации в процессе предпринимательской деятельности, осуществлять финансовое планирование и контроль.
			Владеть: навыками и методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соот-	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами	Знать: принципы, методы и алгоритм разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с со-

	<p>ветствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p>	<p>временными методиками и технологиями, в том числе информационными, с нормативными документами в сфере образования; принципы отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; способы проектирования плана-конспекта урока по предмету.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области предпринимательской деятельности при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, с нормативными документами в сфере образования, в ходе отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; при проектировании плана-конспекта урока по предмету.</p> <p>Владеть: навыками использования полученных знаний в области предпринимательской деятельности при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, с нормативными документами в сфере образования, в ходе отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету,</p>
--	---	---	--

			организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; при проектировании плана-конспекта урока по предмету.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	<p>Знать: сущность и функции предпринимательства, основы предпринимательской деятельности в современных рыночных условиях, методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности и личной жизни.</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний в области предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности и личной жизни.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мкртычан З.В. к.э.н., доцент кафедры экономики и управления, Жиринина О.С., преподаватель кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СТРАХОВАНИЕ И РИСКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Страхование и риски» является формирование обучающейся системы теоретических и практических знаний в области сущности и основах правового регулирования страхования, его организационной структуре, классификации страхования. Сформировать научное представление о случайных событиях и величинах, характеризующих финансовый риск в страховом бизнесе, а также о методах их исследования; об актуарных расчетах в страховании жизни и пенсионном страховании для постановки и решения задач в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Страхование и риски» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Оценка бизнеса».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Страхование и риски»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знать: научное представление случайных событий и величин, характеризующих финансовый риск в страховом бизнесе; актуарные расчеты в страховании жизни и пенсионном; современные методы и технологии обучения.</p> <p>Уметь: использовать теоретические и практические знания в области научного представления случайных событий и величинах, характеризующих финансовый риск в страховом бизнесе; планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины; актуарных расчетах в страховании жизни и пенсионном страховании.</p> <p>Владеть: навыком использо-</p>

			<p>вания теоретических и практических знаний в области научного представления случайных событиях и величинах, характеризующих финансовый риск в страховом бизнесе;</p> <p>навыками работы с учебной, научной литературой, нормативными документами и базами данных по проблематике страхования и страховых рисков;</p> <p>методами познавательной мотивации и диагностики результатов обучения в рамках аудиторной и внеаудиторной работы;</p> <p>методами оценки результатов освоения программы учебного предмета;</p> <p>навыком использования теоретических и практических знаний в области актуарных расчетах в страховании жизни и пенсионном страховании.</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать: научное представление случайных событий и величин, характеризующих финансовый риск в страховом бизнесе; актуарные расчета в страховании жизни и пенсионном страховании;</p> <p>принципы проектирования своего профессионального и личностного развития;</p> <p>средства реализации программ профессионального и личностного роста;</p> <p>принципы разработки программы профессионального и личностного роста.</p> <p>Уметь: использовать теоретические и практические знания в области научного представления случайных событиях и величинах, характеризующих финансовый риск в страховом бизнесе;</p> <p>актуарных расчетах в страховании жизни и пенсионном страховании;</p>

			<p>проектировать свое профессиональное и личностное развитие;</p> <p>разрабатывать программы профессионального и личностного роста.</p>
			<p>Владеть: навыком использования теоретических и практических знаний в области научного представления случайных событиях и величинах, характеризующих финансовый риск в страховом бизнесе;</p> <p>навыком использования теоретических и практических знаний в области актуарных расчетах в страховании жизни и пенсионном страховании;</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Черкасский П.А., старший преподаватель кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика предприятий и организаций» является определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения при проведении экономических расчетов и планировании деятельности предприятия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Экономика предприятий и организаций» относится к обязательной части Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Экономический анализ».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика предприятий и организаций»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Знать: общие правила экономических расчетов, планирования деятельности предприятия; совокупность принципов, правил и методов, обеспечивающих достижение поставленной цели на предприятии; вероятные риски и ограничения в процессе деятельности предприятия.
			Уметь: оценивать вероятные риски ограничения в процессе деятельности предприятия; применять совокупность принципов, правил и методов, обеспечивающих достижение поставленной цели на предприятии
			Владеть: навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в процессе деятельности предприятия; навыками применения совокупности принципов, правил и методов, обеспечивающих достижение поставленной цели на предприятии

<p>ПК-3</p>	<p>Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p>	<p>Знать: принципы, методы и алгоритм разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, с нормативными документами в сфере образования; принципы отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; способы проектирования плана-конспекта урока по предмету.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории организации и управления финансами предприятия при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, с нормативными документами в сфере образования, в ходе отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; при проектировании плана-конспекта урока по предмету.</p> <p>Владеть: навыками использования полученных знаний в области теории организации и управления финансами предприятия при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, с нормативными документами в сфере образования, в ходе отбора предметного содержания,</p>
--------------------	--	---	---

			методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; при проектировании плана-конспекта урока по предмету.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	<p>Знать: сущность и функции экономики предприятия, теорию организации и экономики предприятия в современных рыночных условиях, методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области экономики предприятия, планирования и организации предприятия в профессиональной деятельности и личной жизни.</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний в экономике предприятия, планирования и организации предприятия в профессиональной деятельности и личной жизни.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мкртычан З.В. к.э.н., доцент кафедры экономики и управления, Жиринина О.С., преподаватель кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономический анализ» является формирование у обучающихся знаний по организации и методике проведения анализа показателей, содержащихся в формах бухгалтерской и управленческой отчетности; целостного представления о результатах финансово-хозяйственной деятельности предприятия; четкого представления о факторах, влияющих на деятельность предприятия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Экономический анализ» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: «Статистика», «Экономическая теория», «Экономика предприятий и организаций», «Учет в организации (бухгалтерский, управленческий)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономический анализ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: теоретические основы и методики проведения анализа финансовой – хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений; современные методы и приемы анализа; цели и задачи экономического анализа; направления использования результатов анализа в стратегическом и оперативном планировании и управлении предприятием; основные нормативные и правовые акты, регулирующие хозяйственную деятельность предприятия. Уметь: использовать нормативно-правовую базу в профессиональной деятельности; осуществлять экономи-

		<p>ческий анализ и использовать полученные сведения для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проводить мониторинг финансового состояния и результатов деятельности производственных систем (производственных, технических и социального развития) для прогнозирования развития предприятия; проводить экономическую интерпретацию данных анализа.</p> <p>Владеть: навыками использования нормативных и правовых документов в профессиональной деятельности; по осуществлению анализа хозяйственной деятельности предприятия и использования полученных сведений для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проведения мониторинга финансового состояния и результатов деятельности производственных систем (производственных, технических и социального развития) для прогнозирования развития предприятия; проведения экономической интерпретации данных анализа.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Прохорова Е.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИЗИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физика» является формирование систематизированных знаний в области современной физики, ее теоретических и экспериментальных основ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины «Физика» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	Знать: основные явления и процессы физики, величины, законы и принципы, единицы физических величин в СИ
			Уметь: применять теоретические знания при объяснении физических явлений и процессов, решении элементарных задач, обработке данных физического эксперимента; анализировать функциональные зависимости между различными физическими величинами
			Владеть: научной терминологией физики; способностью использовать межпредметные связи физики и математики

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения, для организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины, обучающийся должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности с использованием современного программного обеспечения;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является необходимой основой для последующего изучения предметно-методических дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать: методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении предмету, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предмету.
			Уметь: применять методы, приемы и технологии цифровизации образования при обучении предмету, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми

	процесса		ми результатами обучения по предмету. Владеть: технологиями цифровизации образования при обучении предмету, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	Знать: основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения.
			Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
			Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, обеспечивающими достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности различных источников информации в области естествознания.
			Уметь: искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его. Владеть: способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных	Знать: основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.
			Уметь: использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественнонаучной картины мира; формировать

	обучения) со смежными научными областями	предметов	собственные мировоззренческие представления.
			Владеть: представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дьякова Е.А., д.п.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРОГРАММИРОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Программирование» является формирование у обучающихся знаний содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов научного анализа технологий программирования в соответствии с актуальными задачами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины «Программирование» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Программирование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических, экономических знаний ПК-12.2. Применяет теоретические знания по математике, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций.	Знать: структурные элементы технологии программирования, программные средства и специфику программирования на языке высокого уровня
			Уметь: определять специфику программирования, выделять структурные элементы в области программирования
			Владеть: навыком выявления системной основы, тенденции, проблемы перспективы развития программирования на языке высокого уровня

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лапшин Н.А., старший преподаватель кафедры информатики и ИТО.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математические методы и модели исследования операций» освоение обучающимися методологических основ, моделей и алгоритмов исследования операций, которые могут использоваться при анализе и решении широкого спектра задач обработки информации и управления, в том числе в профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Математические методы и модели исследования операций» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин «Алгебра», «Геометрия», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Математический анализ», «Дискретная математика» и др.

Освоение дисциплины «Математические методы и модели исследования операций» является необходимой основой для последующего изучения предметных дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математические методы и модели исследования операций»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14-1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов ПК-14.2: Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики	Знать: связь разделов исследования операций со школьным курсом математики; приложения исследования операций в смежных научных областях.
			Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между исследованием операций и различными учебными предметами.
			Владеть: математической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деркач Д.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Налоги и налогообложение» является формирование обучающейся системы теоретических и практических знаний в области налогов и налогообложения для постановки и решения задач в предметной области и других направленной деятельности в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Налоги и налогообложение» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Региональная экономика», «Экономические аспекты теневой экономики».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Налоги и налогообложение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов	Знать: состав федеральных, региональных и местных налогов; порядок организации сборов налогов; права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов; порядок исчисления и сроки уплаты налогов в бюджет для решения задач разных типов.
			Уметь: использовать теоретические и практические знания в области состава федеральных, региональных и местных налогов; порядка организации сборов налогов; прав, обязанностей и ответственности налогоплательщиков и налоговых органов; порядка исчисления и сроков уплаты налогов в бюджет для решения задач разных типов.
			Владеть: навыком использо-

			вания теоретических и практических знаний в области состава федеральных, региональных и местных налогов; порядка организации сборов налогов; прав, обязанностей и ответственности налогоплательщиков и налоговых органов; порядка исчисления и сроков уплаты налогов в бюджет для решения задач разных типов.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Черкасский П.А., старший преподаватель кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» является формирование обучающихся профессиональных и специальных компетенций, изучение теории и практики экономической оценки инвестиций как важнейшей сферы деятельности хозяйствующих субъектов для постановки и решения задач в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Экономическая оценка инвестиций» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Оценка бизнеса».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знать: основные экономические термины, используемые в оценке инвестиций; критерии экономической оценки инвестиций; основные методы и методики оценки инвестиционных проектов; современные методы и технологии обучения.
			Уметь: использовать основные экономические термины, используемые в оценке инвестиций; критерии экономической оценки инвестиций; основные методы и методики оценки инвестиционных проектов для решения задач в профессиональной сфере; планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
			Владеть: навыком использования основных экономиче-

			<p>ских терминов, используемых в оценке инвестиций; критериев экономической оценки инвестиций; основных методов и методик оценки инвестиционных проектов для решения задач разных типов; навыками работы с учебной, научной литературой, нормативными документами и базами данных по проблематике страхования и страховых рисков; методами познавательной мотивации и диагностики результатов обучения в рамках аудиторной и внеаудиторной работы; методами оценки результатов освоения программы учебного предмета.</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать: основные экономические термины, используемые в оценке инвестиций; критерии экономической оценки инвестиций; основные методы и методики оценки инвестиционных проектов; принципы проектирования своего профессионального и личностного развития; средства реализации программ профессионального и личностного роста; принципы разработки программы профессионального и личностного роста.</p> <p>Уметь: использовать основные экономические термины, используемые в оценке инвестиций; критерии экономической оценки инвестиций; основные методы и методики оценки инвестиционных проектов; проектировать свое профессиональное и личностное развитие; разрабатывать программы профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: навыком использования теоретических и прак-</p>

			тических знаний в основные экономические термины, используемые в оценке инвестиций; критерии экономической оценки инвестиций; основные методы и методики оценки инвестиционных проектов; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Черкасский П.А., старший преподаватель кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Числовые системы» является формирование знаний о структурных элементах курса числовые системы, взаимосвязи между теорией и её приложениями, формировании умения использования теоретических знаний по курсу числовые системы при решении практических задач. Сформировать способность устанавливать связь теоретического курса числовые системы со смежными научными областями (алгеброй, теорией чисел, математической логикой, дискретной математикой и др.), сформировать потребность обучающихся в повышении математической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует приобретению базовых теоретических знаний, умений, владений определенными навыками в области «Числовые системы», а также расширению математического кругозора будущих учителей математики.

Для освоения дисциплины «Числовые системы» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в рамках предыдущего уровня образования. Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Числовые системы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических, экономических знаний	Знать: общую структуру учебной дисциплины «Числовые системы»; её структурные элементы, базовые идеи и методы дисциплины «Числовые системы», пути применения дисциплины «Числовые системы» к решению практических задач
		ПК-12.2. Применяет теоретические знания по математике, экономике при моделировании различных проблемных	Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в содержание математического знания по теории числовых систем в школе, анализировать содержание школьного курса алгебры, логически обосновывать выводы, устанавливать взаимосвязи между теорией и ее приложениями

		ситуаций.	ми, применять знания и методы по теории числовых систем при построении математических моделей. Владеть: логической и алгоритмической культурой, методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов, методами использования знаний по теории числовых систем, как средством моделирования явлений и процессов.
ПК-14	способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14-1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов ПК-14.2: Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики	Знать: методологические основы курса теории числовых систем; связь разделов математической науки и школьной математики; мировоззренческие связи математики со смежными научными областями; приложения математических методов в смежных научных областях. Уметь: устанавливать междисциплинарные связи различных учебных предметов с курсом «Числовые системы». Владеть: математической геометрической культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История математики» являются: систематизация и расширение знаний обучающихся об основных этапах развития математики и о ее создателях; формирование целостных представлений о науке математике, ее методологических и мировоззренческих основах, актуальных задачах, проблемах и перспективах ее современного развития для формирования готовности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История математики» является обязательной дисциплиной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует развитию профессиональных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе, а также в процессе изучения дисциплин «Философия», «Концепции современного естествознания», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История математики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1: организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов математического цикла, ПК-10.3: участвует в популяризации математических знаний среди различных групп населения	Знать: основные периоды истории математики; вклад различных цивилизаций и ученых в развитие математической науки; историческое развитие каждой содержательно-методической линии школьного курса математики
			Уметь: охарактеризовать наиболее значимые этапы развития математической мысли; подбирать историко-математический материал в соответствии с поставленными целями, в

			<p>том числе в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; осмыслить и реализовать возможности использования полученных знаний в педагогической деятельности с целью популяризации математических знаний среди различных групп населения</p> <p>Владеть: приемами использования историко-математических сведений в практике организации культурно-образовательного пространства</p>
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПК-13.1: осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической науки</p> <p>ПК-13.2: обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах математики при решении практических задач</p>	<p>Знать: основные положения истории развития математики, эволюции математических идей и концепции современной математической науки</p> <p>Уметь: соотносить основные этапы развития математики с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>Владеть: методами включения историзма в процесс обучения математике на основе эволюции математических идей и концепций современной математической науки</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Функционально-графический метод в школьном курсе математики» является изучение основных разделов элементарной математики для овладения методами решения задач функционально-графическим методом, формирование готовности у обучающихся к осуществлению педагогической деятельности и реализации образовательных программ по математике, с целью подготовки школьников к решению задач по материалам ЕГЭ на различных уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Функционально-графический метод в школьном курсе математики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методический модуль, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Функционально-графический метод в школьном курсе математики» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса математического анализа, алгебры, геометрии и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Функционально-графический метод в школьном курсе математики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей органи-	Знать: закономерности организации образовательного процесса в школе;- методики и специфику подготовки к ЕГЭ по математике на современном уровне требований образовательных стандартов.
			Уметь: применять на практике технологии индивидуализации в образовании; реализовывать учебные программы по математике на элективных курсах и вести подготовку к ЕГЭ по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенно-

		зации образовательного процесса.	стей обучающихся. Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.
ПК-3.	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знать: теоретические основы решений уравнений с параметрами, современные методики и технологии обучения математике; методики и специфику подготовки к ЕГЭ по математике на современном уровне требований образовательных стандартов. Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов и приемов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при решении математических задач с параметрами и подготовке к ЕГЭ. Владеть: достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками решения стандартных и не стандартных математических задач с параметрами, в том числе и по материалам ЕГЭ

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Спешакова Н.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ С ПАРАМЕТРАМИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы решения заданий с параметрами» является изучение основных разделов элементарной математики для овладения методами решения задач с параметрами, формирование готовности у обучающихся к осуществлению педагогической деятельности и реализации образовательных программ по математике различного уровня, с целью подготовки школьников к решению задач по материалам ЕГЭ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Методы решения заданий с параметрами» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методический модуль, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Методы решения заданий с параметрами» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса математического анализа, алгебры, геометрии и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы решения заданий с параметрами»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: закономерности организации образовательного процесса в школе; методики и специфику подготовки к ЕГЭ по математике на современном уровне требований образовательных стандартов.
			Уметь: применять на практике технологии индивидуализации в образовании; реализовывать учебные программы по математике на элективных курсах и вести подготовку к ЕГЭ по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
			Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; спо-

			собами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.
ПК-3.	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: теоретические основы решений уравнений с параметрами, современные методики и технологии обучения математике; методики и специфику подготовки к ЕГЭ по математике на современном уровне требований образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов и приёмов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при решении математических задач с параметрами и подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Владеть: достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками решения стандартных и не стандартных математических задач с параметрами, в том числе и по материалам ЕГЭ</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы решения олимпиадных задач по математике» являются: дальнейшее формирование логической культуры обучающихся и овладение ими методами математических рассуждений; совершенствование методической подготовки обучающихся, связанных с проектированием индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по подготовке их к участию в математических олимпиадах различного уровня в рамках педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

«Методы решения олимпиадных задач по математике» относится к разделу «Дисциплины (модули) по выбору» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе, а также в процессе изучения дисциплин «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Элементарная математика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы решения олимпиадных задач по математике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	Знать: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
			Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научно-обоснованные закономерности его организации применительно к теории и практике развития математических способностей учащихся
			Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, способами совершен-

		образовательного процесса	ствования профессиональных знаний и умений в вопросах развития математических способностей школьников
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-7.1: разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам математического цикла с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК-7.2: проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам математического цикла для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-7.3: использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов математического цикла</p>	<p>Знать: тематику, основные идеи и методы решения олимпиадных задач по математике; особенности построения учебных материалов и оценочных средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы и средства оценивания достижений обучающихся; проводить индивидуальные и групповые занятия по подготовке к математическим олимпиадам обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями</p> <p>Владеть: определенными приемами оптимизации методов и технологий организации образовательной деятельности, при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Савадова А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ЧИСЕЛ В ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элементы теории чисел в материалах ЕГЭ» является изучение на основе специальных научных знаний основных разделов теории чисел для овладения навыками работы с числовыми объектами; подготовка обучающихся к осознанному использованию теории делимости, теории сравнения, числовых функций при решении задач предлагаемых в материалах ЕГЭ и организации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Элементы теории чисел в итоговой аттестации по математике в школе» относится к вариативной части блока Б1 учебного плана.

Для освоения дисциплины «Элементы теории чисел в итоговой аттестации по математике в школе» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории чисел, алгебры и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Элементы теории чисел в итоговой аттестации по математике в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных законо-	Знать: закономерности организации образовательного процесса в школе; современные методики и технологии обучения математике; методики и специфику подготовки к ЕГЭ по математике на современном уровне требований образовательных стандартов.
			Уметь: применять на практике технологии индивидуализации в образовании; реализовывать учебные программы по теории чисел на элективных курсах и вести подготовку к ЕГЭ по математике с учетом требований ФГОС, с учетом индиви-

		мерностей организации образовательного процесса.	дуальных особенностей обучающихся. Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7-1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам математического цикла с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-7-2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам математического цикла для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-7-3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании. Основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке к ЕГЭ по математике; современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся при подготовке к ЕГЭ по математике; использовать в учебном процессе современные средства оценивания учебной деятельности обучающихся; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования при подготовке к ЕГЭ по математике;

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда образовательной организации» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Информационно-образовательная среда образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационной образовательной среды.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-образовательная среда образовательной организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знать: методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами
			Уметь: отбирать учебные материалы по физике и инфор-

			<p>матике для представления в информационно-образовательной среде образовательной организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационно-образовательной среде образовательной организации</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p>Знать основные компоненты информационно-образовательной среды школы, методика её использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Уметь: создавать компоненты информационно-образовательной среды школы</p> <p>Владеть: технологиями создания компонентов информационно-образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных результатов обучения</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» являются:

- формирование способности применения современных дистанционных образовательных технологий;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать методы и способы осуществления педагогической деятельности, предполагающие применение информационно-телекоммуникационных систем.

Результаты, сформированные при изучении данной дисциплины, используются при проведении научно-исследовательской работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса)	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Знать: методы, приемы и технологии дистанционного обучения истории и обществознанию, организационные формы учебных занятий, средств диагностики, применяемые в системах управления дистанционным обучением
			Уметь: применять методы, приемы и технологии дистанционного обучения истории и обществознанию, использовать организационные формы учеб-

			<p>ных занятий, средств диагностики в системах управления дистанционным обучением</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями дистанционного обучения истории и обществознанию, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики, используемыми в системах управления дистанционным обучением</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<p>Знать: основные компоненты системы дистанционного обучения школы, технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения истории и обществознанию, применяемые при дистанционной организации учебного процесса</p> <p>Уметь: создавать компоненты развивающей образовательной среды, применяя потенциал систем дистанционного обучения, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими навыками для формирования информационной образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элементы теории вероятностей в школьном курсе математики» является формирование способности проектировать содержание образовательных программ и их элементов при подготовке к итоговой аттестации по математике в школе, включая элементы теории вероятностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Элементы теории вероятностей в школьном курсе математики» реализуется в Блоке 1 вариативной части учебного плана основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Элементы теории вероятностей в школьном курсе математики» обучаемые используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория вероятностей и математическая статистика». Освоение дисциплины «Элементы теории вероятностей в школьном курсе математики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Элементы теории вероятностей в школьном курсе математики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. проектирует рабочие программы всех учебных предметов	Знать: содержание темы «Элементы теории вероятностей в школьном курсе математики»
			Уметь: решать задания итоговой аттестации по элементам теории вероятностей в школе; проектировать рабочие программы по элементам теории вероятностей при подготовке к итоговой аттестации в школе
			Владеть: опытом проектирования образовательных программ по подготовке к итоговой аттестации по математике в школе

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деркач Д.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практико-ориентированные задачи в обучении математике» является формирование способности проектировать содержание образовательных программ и их элементов, включая практико-ориентированные задачи по математике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Практико-ориентированные задачи в обучении математике» реализуется в Блоке 1 вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Практико-ориентированные задачи в обучении математике» обучаемые используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математика». Освоение дисциплины «Практико-ориентированные задачи в обучении математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практико-ориентированные задачи в обучении математике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. проектирует рабочие программы всех учебных предметов	Знать: типы практико-ориентированных заданий в школьном курсе математики и методику их включения в процесс обучения
			Уметь: решать практико-ориентированные задания школьного курса математики; проектировать рабочие программы, нацеленные на решение практико-ориентированных заданий по математике в школе
			Владеть: опытом проектирования образовательных программ с включением практико-ориентированных заданий по математике

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деркач Д.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональная экономика» является формирование способности теоретических знаний, умений и практических навыков по методологии и организационно-управленческой и аналитической деятельности в области организации управления региональным хозяйством и его важнейшими сферами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Региональная экономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа базируется на обобщении теоретических разработок по данной проблематике, существующих в профессиональной литературе.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Региональная экономика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических, экономических знаний ПК-12.2. Применяет теоретические знания по математике, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций.	Знать: технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации, теоретические и организационные основы региональной экономики, способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета содержания и основных направления региональной экономики федеральных центров и органов управления. Уметь: определять эффективность осуществления межрегиональной торговли; проводить анализ предметной области региональных финансов, природно – ресурсный потенциал а также состав и значение финансовых ресурсов региона.

			Владеть: навыками разработки технологической документации; навыками в области региональной экономики и управления и видение практических проблем и дискуссионных вопросов в сфере территориальной организации хозяйства и управления процессами регионального развития.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Данильянц Э.И. старший преподаватель кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭКОНОМИКА БИЗНЕСА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика бизнеса» является формирование способностей и теоретических знаний, умений и практических навыков по методологии и организационно-управленческой и аналитической деятельности в области организации бизнеса и его важнейших сфер.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Экономика бизнеса» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа базируется на обобщении теоретических разработок по данной проблематике, существующих в профессиональной литературе.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика бизнеса»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических, экономических знаний ПК-12.2. Применяет теоретические знания по математике, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций.	Знать: технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации, теоретические и организационные основы финансовой независимости и устойчивости организаций, способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета содержания и основные направления финансовой политики хозяйствующих субъектов.
			Уметь: определять эффективность осуществления торговли; проводить анализ финансов, ресурсного потенциала хозяйствующих субъектов.
			Владеть: навыками разработки технологической документации; навыками в области экономики и управления и видение практических

			проблем и дискуссионных вопросов в сфере организации хозяйства и управления процессами развития организаций.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Манукайло И.А. доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление человеческими ресурсами» является формирование практических навыков планирования и осуществления мероприятий по применению различных методик управления, необходимых для эффективного ведения профессиональной деятельности при осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Управление человеческими ресурсами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Предпринимательская деятельность».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление человеческими ресурсами»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической, экономической науки ПК-13.2. Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах математики, экономики при решении практических задач	Знать: основные исторические этапы и закономерности становления и развития рынка труда; методические и методологические подходы к основам социально-трудовых отношений с целью оптимальной организации труда.
			Уметь: использовать знания об основных исторических этапах и закономерностях становления и развития рынка труда для определения перспектив его современного развития и методов наиболее эффективного использования трудового потенциала на всех уровнях национальной экономики; применять методические и методологические подходы к основам социально-трудовых отноше-

			ний для оптимальной организации труда.
			Владеть: навыками использования знаний об основных исторических этапах и закономерностях становления и развития рынка труда для определения перспектив его современного развития и методов наиболее эффективного использования трудового потенциала на всех уровнях национальной экономики; навыками применения методических и методологических подходов к основам социально-трудовых отношений для оптимальной организации труда.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Розанов Д.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭКОНОМИКА ТРУДА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика труда» является формирование способности соотносить основные этапы развития внешнего и внутреннего рынков труда с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Экономика труда» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Экономика бизнеса».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика труда»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической, экономической науки ПК-13.2. Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах математики, экономики при решении практических задач	Знать: основные исторические этапы и закономерности становления и развития рынка труда; методические и методологические подходы к основам социально-трудовых отношений с целью оптимальной организации труда.
			Уметь: использовать знания об основных исторических этапах и закономерностях становления и развития рынка труда для определения перспектив его современного развития и методов наиболее эффективного использования трудового потенциала на всех уровнях национальной экономики; применять методические и методологические подходы к основам социально-трудовых отношений для оптимальной организации труда.
			Владеть: навыками исполь-

			<p>зования знаний об основных исторических этапах и закономерностях становления и развития рынка труда для определения перспектив его современного развития и методов наиболее эффективного использования трудового потенциала на всех уровнях национальной экономики; навыками применения методических и методологических подходов к основам социально-трудовых отношений для оптимальной организации труда.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Асланова О.А., к.социол.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методическая организация подготовки учащихся основной школы к итоговой аттестации по математике» является углубленное изучение основных разделов элементарной математики в соответствии с возрастными особенностями обучающихся для овладения навыками решения задач по материалам ОГЭ; формирование готовности у обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, осуществлению отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения; формирование познавательной мотивации обучающихся к изучению математики и реализации образовательных программ по математике, с целью подготовки школьников к решению задач по материалам ОГЭ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Методическая организация подготовки учащихся основной школы к итоговой аттестации по математике» относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Методическая организация подготовки учащихся основной школы к итоговой аттестации по математике» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса алгебры, геометрии, теории вероятностей и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методическая организация подготовки учащихся основной школы к итоговой аттестации по математике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3.	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного	Знать: теоретические основы решений алгебраических уравнений и неравенств, задач по теории вероятностей, использования свойств функций при решении задач; основные методы решений алгебраических и геометрических задач; современные методики и технологии обучения математике; - методики и специфику подготовки к ОГЭ по математике

		<p>содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>на современном уровне требований образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов и приёмов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при решении математических задач различного уровня при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Владеть: достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками решения стандартных и не стандартных математических задач различного уровня, в том числе и по материалам ОГЭ;</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методическая организация подготовки учащихся старшей школы к итоговой аттестации по математике» является изучение основных разделов элементарной математики в соответствии с возрастными особенностями обучающихся для овладения навыками решения задач по материалам ЕГЭ; формирование готовности у обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, осуществлению отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения; формирование познавательной мотивации обучающихся к изучению математики и реализации образовательных программ по математике, с целью подготовки школьников к решению задач по материалам ЕГЭ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Методическая организация подготовки учащихся старшей школы к итоговой аттестации по математике» относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Методическая организация подготовки учащихся старшей школы к итоговой аттестации по математике» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса математического анализа, алгебры, геометрии, теории вероятностей и методики обучения математике.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методическая организация подготовки учащихся старшей школы к итоговой аттестации по математике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предмет-	Знать: теоретические основы решений алгебраических, трансцендентных уравнений и неравенств, задач по теории вероятностей, использования свойств функций при решении задач; основные методы решений алгебраических и геометрических задач; современные методики и технологии обучения математике; методики и специфику подготовки к ЕГЭ по математике на современном уровне требований образовательных стандартов.

	процесса.	ного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов и приёмов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при решении математических задач различного уровня при подготовке к ЕГЭ по математике.</p> <p>Владеть: достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками решения стандартных и не стандартных математических задач различного уровня, в том числе и по материалам ЕГЭ по математике.</p>
--	-----------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация методической работы по математике в школе» является углубление и расширения знаний обучающихся связанных с формированием системы знаний по организации методической работы в школе в рамках методической деятельности учителя математики при обучении разных категорий обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС и нормативными документами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Организация методической работы по математике в школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Организация методической работы по математике в школе» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса теории и методики обучения математике, педагогики.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация методической работы по математике в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Знать: концепцию математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования; основные принципы разработки ООП и программ учебных курсов, дисциплин образовательным учреждением; основные требования к ведению отчетной и учебно-методической документации в школе.
			Уметь: использовать нормативно-правовые знания в организации учебного образовательного процесса по математике, его диагностики и оценивания качества соответствия с требованиями ФГОС и нормами профессиональной эти-

		<p>образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ки; вести отчетную и учебно-методическую документацию в школе.</p> <p>Владеть: навыками использования нормативно - правовых знаний в организации учебного образовательного процесса по математике, его диагностики и оценивания качества соответствия с требованиями ФГОС и нормами профессиональной этики ; навыками ведения отчетной и учебно-методической документации в школе.</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать: тенденции развития психолого-педагогического и методического знания, современное состояние и актуальные проблемы педагогических и математических наук; основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; общенаучные и специальные принципы и методы познания;</p> <p>Уметь: использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного психолого-педагогического и методического знания;– определять проблемы и тенденции развития математического образования; - разрабатывать программы профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы; методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;</p>

			культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНАЯ, РЕГИОНАЛЬНАЯ И ШКОЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Федеральная, региональная и школьная документация в работе учителя математики» является углубление и расширения знаний обучающихся связанных с формированием системы знаний по использованию нормативной документации разного в школе в рамках различных видов деятельности учителя при обучении разных категорий обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Федеральная, региональная и школьная документация в работе учителя математики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Федеральная, региональная и школьная документация в работе учителя математики» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса методики обучения математике, педагогики.

Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин по выбору по математике и методике ее преподавания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Федеральная, региональная и школьная документация в работе учителя математики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и	Знать: нормативные документы и правовые акты разного уровня в сфере образования, концепцию математического образования; нормативную базу введения ФГОС; ведущие принципы ФГОС общего образования; основные принципы разработки ООП и программ учебных курсов, дисциплин образовательным учреждением Уметь: использовать нормативно-правовые знания в организации учебного образовательного процесса по математике, его диагностики и оценивания качества соответствия с требованиями ФГОС и

		<p>молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками использования нормативно - правовых знаний в организации учебного образовательного процесса, его диагностики и оценивания качества соответствия с требованиями ФГОС и нормами профессиональной этики ; навыками ведения отчетной и учебно-методической документации в школе.</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать: тенденции развития психолого-педагогического и методического знания, современное состояние и актуальные проблемы педагогических и математических наук; основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; общенаучные и специальные принципы и методы познания;</p> <p>Уметь: использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного психолого-педагогического и методического знания; определять проблемы и тенденции развития математического образования; - разрабатывать программы профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы; методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, спо-</p>

			способностью нести ответственность за достигнутые результаты; культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Дендеберя Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологические основы деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технологические основы деятельности классного руководителя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы деятельности классного руководителя»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			Владеть: способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспи-	Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования

	ность	тательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	<p>и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
--	-------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			Владеть: способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять целенаправлен-	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки	Знать: содержание, организационные формы, техноло-

	ную воспитательную деятельность	воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>гии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p>
--	---------------------------------	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономико-математическое моделирование» является формирование у обучающихся основных понятий и приложений экономико-математического моделирования социально-экономических процессов в системе теоретических и практических задач, в том числе в профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Экономико-математическое моделирование» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методический модуль, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин «Алгебра», «Геометрия», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Математический анализ», «Дискретная математика», «Экономическая теория» и др.

Освоение дисциплины «Экономико-математическое моделирование» является необходимой основой для последующего изучения предметных дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономико-математическое моделирование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с плани-	Знать: принципы, методы и алгоритм разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными;
			Уметь: применять полученные знания в области экономико-математического моделирования при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными;
			Владеть: навыками использования полученных знаний

		руемыми результатами обучения; ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	в области экономико-математического моделирования при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными
ПК-15	способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области математики, экономики	<p>Знать: методы поиска первичной информации для построения экономико-математических моделей</p> <p>Уметь: давать интерпретацию результатам экономико-математического моделирования, формулировать собственную позицию относительно дискуссионных проблем результатов экономико-математического моделирования, проводить поиск научной информации для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Владеть: навыками поиска первичной информации для экономико-математического моделирования; навыками экономико-математического моделирования для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деркач Д.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭКОНОМЕТРИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эконометрика» является формирование системы понятий, знаний и умений в области анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов эконометрического моделирования, в том числе в профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Эконометрика» относится к Блоку Б1 учебного плана «Дисциплины (модули)», предметно-методический модуль, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин «Теория вероятностей и математическая статистика», «Математический анализ», «Экономическая теория» и др.

Освоение дисциплины «Эконометрика» является необходимой основой для последующего изучения предметных дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эконометрика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Знать: принципы, методы и алгоритм разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными;
			Уметь: применять полученные знания в области эконометрики при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными;
			Владеть: навыками использования полученных знаний в области эконометрики при реализации образовательных программ различных уровней

		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными
ПК-15	способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в предметной области	<p>Знать: методы поиска первичной статистической информации для построения эконометрических моделей</p> <p>Уметь: давать интерпретацию результатам эконометрического моделирования, формулировать собственную позицию относительно дискуссионных проблем результатов эконометрического моделирования, проводить поиск научной информации для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Владеть: навыками поиска первичной статистической информации для эконометрического моделирования; навыками эконометрического моделирования для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деркач Д.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логические основы школьного курса математики» является формирование теоретических знаний в области операционного исчисления, её месте и роли в системе математических наук; формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Логические основы школьного курса математики» относится к Блоку 1 учебного плана «Дисциплины (модули)», предметно-методический модуль, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в рамках изучения дисциплин «Математическая логика и теория алгоритмов», «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения», «Теория функций комплексного переменного».

Освоение данной дисциплины связано с формированием и развитием у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им на базе освоенных теоретических и практических основ аппарата дисциплины осуществлять профессиональную деятельность.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логические основы школьного курса математики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний;	Знать: общую структуру дисциплины элементарные функции в школьном курсе математики; аксиоматический метод как дедуктивную основу построения математической теории элементарных функции в школьном курсе; базовые идеи теории элементарных функции и методы построения графиков функций.
		ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании	Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в структуру математического знания по теории элементарных функций; использовать основные методы

		различных процессов.	<p>математических рассуждений в области теории элементарных функций, логически обосновывать выводы; применять математические знания теории элементарных функций для решения прикладных задач.</p>
			<p>Владеть: системой элементарных функций и аксиоматическим методом; логической и алгоритмической культурой; методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов; теорией элементарных функций, как средством моделирования явлений и процессов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Тарасова Т. А., к.ф-м.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Функциональная составляющая школьного курса математики» является: формирование в процессе обучения математике в школе знаний, связанных с понятиями: функция, свойства функций, приобретение навыков построения графиков функций элементарными методами на основе исследования свойств функций и их преобразований, формирование способности выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций в изучении в школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина по выбору «Функциональная составляющая школьного курса математики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения этой дисциплины, относятся знания, и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Алгебра», «Математический анализ». Освоение данной дисциплины связано с формированием и развитием у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Функциональная составляющая школьного курса математики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний;	Знать: общую структуру дисциплины элементарные функции в школьном курсе математики; аксиоматический метод как дедуктивную основу построения математической теории элементарных функции в школьном курсе; базовые идеи теории элементарных функции и методы построения графиков функций.
		ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при	Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в структуру математического знания по теории элементарных функций;

		<p>моделировании различных процессов.</p>	<p>использовать основные методы математических рассуждений в области теории элементарных функций, логически обосновывать выводы; применять математические знания теории элементарных функций для решения прикладных задач.</p> <p>Владеть: системой элементарных функций и аксиоматическим методом; логической и алгоритмической культурой; методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов; теорией элементарных функций, как средством моделирования явлений и процессов.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Тарасова Т. А., к. ф-м.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЗАДАЧИ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Задачи с экономическим содержанием» является формирование способности проектировать содержание образовательных программ и их элементов, включая задачи с экономическим содержанием по математике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Задачи с экономическим содержанием» реализуется в блоке Б1 вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Задачи с экономическим содержанием» обучаемые используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Элементарная математика», «Финансовая математика», «математические методы и модели исследования операций» и др.

Освоение данной дисциплины связано с формированием и развитием у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им на базе освоенных теоретических и практических основ аппарата дисциплины осуществлять профессиональную деятельность.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Задачи с экономическим содержанием»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. проектирует рабочие программы всех учебных предметов	Знать: типы задач с экономическим содержанием в школьном курсе математики и методику их включения в процесс обучения
			Уметь: решать задачи с экономическим содержанием школьного курса математики; проектировать рабочие программы, нацеленные на решение задач с экономическим содержанием по математике в школе
			Владеть: опытом проектирования образовательных программ с включением задач с экономическим содержанием по математике

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деркач Д.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭЛЕМЕНТЫ ФИНАНСОВОЙ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элементы финансовой математики в школе» является формирование способности проектировать содержание образовательных программ и их элементов, включая задачи с экономическим содержанием по математике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Элементы финансовой математики в школе» реализуется в Блоке 1 вариативной части учебного плана основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Элементы финансовой математики в школе» обучающиеся используют знания, умения, компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Элементарная математика», «Финансовая математика», «математические методы и модели исследования операций» и др.

Освоение данной дисциплины связано с формированием и развитием у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им на базе освоенных теоретических и практических основ аппарата дисциплины осуществлять профессиональную деятельность.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Элементы финансовой математики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. проектирует рабочие программы всех учебных предметов	Знать: типы задач с экономическим содержанием в школьном курсе математики и методику их включения в процесс обучения
			Уметь: решать задачи с экономическим содержанием школьного курса математики; проектировать рабочие программы, нацеленные на решение задач с экономическим содержанием по математике в шко-

			ле
			Владеть: опытом проектирования образовательных программ с включением задач с экономическим содержанием по математике

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деркач Д.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» является формирование у обучающихся экономического мышления, знаний об основных концепциях, категориях и понятиях функционирования общественного сектора, ознакомление обучающихся с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства для постановки и решения задач в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Региональная экономика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика общественного сектора»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знать: основные концепции, категории и понятия функционирования общественного сектора, комплекс проблем общественного выбора и государственных финансов; современные методы и технологии обучения.
			Уметь: использовать основные концепции, категории понятия функционирования общественного сектора, для решения задач в профессиональной деятельности; планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
			Владеть: навыком использования теоретических и практических знаний в области основных концепций, кате-

			<p>горий и понятий функционирования общественного сектора для решения задач в профессиональной деятельности; навыками работы с учебной, научной литературой, нормативными документами и базами данных по проблематике экономики общественного сектора; методами познавательной мотивации и диагностики результатов обучения в рамках аудиторной и внеаудиторной работы; методами оценки результатов освоения программы учебного предмета.</p>
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать: основные концепции, категории и понятия функционирования общественного сектора, комплекс проблем общественного выбора и государственных финансов; принципы проектирования своего профессионального и личностного развития; средства реализации программ профессионального и личностного роста; принципы разработки программы профессионального и личностного роста.</p> <p>Уметь: использовать основные концепции, категории и понятия функционирования общественного сектора, для решения задач в профессиональной деятельности; проектировать свое профессиональное и личностное развитие; разрабатывать программы профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: навыком использования теоретических и практических знаний в области основных концепции, категорий и понятий функционирования общественного сектора для решения задач в профессиональной деятельности; способностью проек-</p>

			тировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Черкасский П.А., старший преподаватель кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ценообразование» является формирование у обучающихся комплекса знаний о современных направлениях развития теории и практик и ценообразования, о принципах формирования ценовой политики, о методах и инструментах формирования цен, особенностях ценообразования в отдельных отраслях народного хозяйства для постановки и решения задач в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Ценообразование» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Оценка бизнеса».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Ценообразование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Знать: роль цены в рыночной экономике; ценообразующие факторы; методы ценообразования; особенности ценообразования в отдельных отраслях народного хозяйства; современные методы и технологии обучения.
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения математике, информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Уметь: использовать теоретические и практические знания ценообразующих факторов, методов ценообразования, особенностей ценообразования в отдельных отраслях народного хозяйства; планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
			Владеть: навыком использования теоретических и практических знаний ценообразующих факторов, методов ценообразования, особенно-

			стей ценообразования в отдельных отраслях народного хозяйства; навыками работы с учебной, научной литературой, нормативными документами и базами данных по проблематике ценообразования; методами познавательной мотивации и диагностики результатов обучения в рамках аудиторной и внеаудиторной работы; методами оценки результатов освоения программы учебного предмета.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать: роль цены в рыночной экономике; ценообразующие факторы; методы ценообразования; особенности ценообразования в отдельных отраслях народного хозяйства; принципы проектирования своего профессионального и личностного развития; средства реализации программ профессионального и личностного роста; принципы разработки программы профессионального и личностного роста.</p> <p>Уметь: использовать теоретические и практические знания ценообразующих факторов, методов ценообразования, особенностей ценообразования в отдельных отраслях народного хозяйства; проектировать свое профессиональное и личностное развитие; разрабатывать программы профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: навыком использования теоретических и практических знаний ценообразующих факторов, методов ценообразования, особенностей ценообразования в отдельных отраслях народного хозяйства; навыком использования теоретических и практических знаний в области актуарных расчетах в</p>

			страховании жизни и пенсионном страховании; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Черкасский П.А., старший преподаватель кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономические аспекты теневой экономики» формирование у обучающихся компетенций в сфере экономических отношений, формирование системного понимания принципов и механизмов функционирования экономики, основных трендов развития и существующих экономических проблем развития торговли.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Экономические аспекты теневой экономики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Финансовые рынки и институты», «Оценка бизнеса», «Экономика бизнеса».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономические аспекты теневой экономики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов	Знать: основные концепции, категории и понятия теоретико-методологические аспекты и пути развития экономики; основные экономические механизмы, управляющие микро- и макроэкономическими системами;
			Уметь: решать задачи разных типов.
			Владеть: навыком использования теоретических и практических знаний в области основных концепции, категорий и понятий функционирования конкретного сектора экономики для решения задач разных типов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Манукайло И.А., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОЦЕНКА БИЗНЕСА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценка бизнеса» является формирование у обучающихся знаний по организации и методике проведения анализа показателей, содержащихся в формах бухгалтерской и управленческой отчетности; целостного представления о результатах финансово-хозяйственной деятельности предприятия; четкого представления о факторах, влияющих на деятельность предприятия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Оценка бизнеса» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении предшествующих дисциплин «Экономика предприятий и организаций», «Учет в организации (бухгалтерский, управленческий)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Оценка бизнеса»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов	Знать: теоретические основы и методики проведения анализа финансовой – хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений; современные методы и приемы анализа; цели и задачи экономического анализа; направления использования результатов анализа в стратегическом и оперативном планировании и управлении предприятием; основные нормативные и правовые акты, регулирующие хозяйственную деятельность предприятия. Уметь: использовать нормативно-правовую базу в профессиональной деятельности; осуществлять экономический анализ и использовать полученные сведения для расчета экономических и

		<p>социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проводить мониторинг финансового состояния и результатов деятельности производственных систем (производственных, технических и социального развития) для прогнозирования развития предприятия; проводить экономическую интерпретацию данных анализа.</p> <p>Владеть: навыками использования нормативных и правовых документов в профессиональной деятельности; по осуществлению анализа хозяйственной деятельности предприятия и использования полученных сведений для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проведения мониторинга финансового состояния и результатов деятельности производственных систем (производственных, технических и социального развития) для прогнозирования развития предприятия; проведения экономической интерпретации данных анализа.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Манукайло И.А., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в экономике» является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области Информационных технологий в экономике, которые позволят им принимать эффективные управленческие решения в их профессиональной деятельности, а также заложить потенциал интеграции всех знаний, определяющих профессионализм деятельности современного экономиста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Экономика предприятий и организаций», «Экономический анализ».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в экономике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических, экономических знаний ПК-12.2. Применяет теоретические знания по математике, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций.	Знать: основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач
			Уметь: определять специфику использования информационных технологий в экономике при анализе задач и обоснований принимаемых решений
			Владеть: навыком применения теоретических знаний и программных средств при использовании информационных технологий в экономике

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лапшин Н.А., старший преподаватель кафедры информатики и ИТО.

4. АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕРВИСЫ В ЭКОНОМИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные сервисы в экономике» является формирование у обучающихся знаний содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов научного анализа технологий программирования в соответствии с актуальными задачами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Экономика предприятий и организаций», «Экономический анализ».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные сервисы в экономике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических, экономических знаний ПК-12.2. Применяет теоретические знания по математике, экономике при моделировании различных проблемных ситуаций.	Знать: типы информационных сервисов, программные средства и специфику использования информационных сервисов в экономике
			Уметь: определять специфику использования информационных сервисов в экономике при анализе задач и обоснований принимаемых решений
			Владеть: навыком применения теоретических знаний и программных средств при использовании информационных сервисов в экономике

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лапшин Н.А., старший преподаватель кафедры информатики и ИТО.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление проектами» является формирование у обучающихся теоретической и практической базы, необходимой и достаточной для эффективного управления проектами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Управление проектами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: «Менеджмент», «Статистика», «Экономическая теория».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление проектами»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: общие характеристики деятельности, связанной с управлением проектами, технологии и методы, используемые в процессе управления проектами; принципы построения организационных структур управления проектами; исходные данные и основные показатели для расчёта эффективности проекта; принципы, способы подготовки заданий и проектных решений, методического и нормативного обеспечения и инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Уметь: использовать технологии, формы, методы управления проектами для решения проблем повыше-

			<p>ния эффективности менеджмента организации; проектировать и разрабатывать организационные структуры управления проектами; использовать инструментарий и методы для разработки и оценки проектных решений, с учетом фактора неопределенности и разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.</p> <p>Владеть: навыками применения технологий, форм, методов управления проектами для решения проблем повышения эффективности менеджмента организации; проектирования и разработки организационных структур управления проектами; навыками использования инструментария методов для разработки и оценки проектных решений, с учетом фактора неопределенности и разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Прохорова Е.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ЭКОНОМИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловые игры в экономике» является формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, а также навыков экономического исследования явлений и процессов, связанных с профессиональной деятельностью в процессе выработки устойчивого интереса к теоретическим и практическим вопросам применения деловых игр в развитии теоретико-игрового мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Деловые игры в экономике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика обучения экономики», «Формирование финансовой грамотности на уроках математики».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Деловые игры в экономике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: теоретические основы раскрытия взаимосвязи основных понятий деловых игр, используемых для описания важнейших игровых моделей и методов в процессе ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
			Уметь: формировать основы проведения научных исследований, обработки, анализа и интерпретации результатов в исследованиях посредством деловых игр в процессе оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
			Владеть: навыками применения базового инструментария теории игр для решения теоретических и практиче-

			ских задач в рамках профессиональной деятельности при определении ожидаемых результатов решений поставленных задач.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Розанов Д.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем; для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» является факультативом.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (всеобщая история, история России)», «Философия».

Освоение дисциплины способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать: особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-	Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать

		<p>культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани.</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p>Владеть: способами формирования обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани.</p>
ПК-9	Способен выявлять и	ПК-9.1. Изучает потребб-	Знать: потребности различ-

	<p>формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>ных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p>Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p>Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани.</p>
<p>ПК-10</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов. ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Знать: формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p>Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретённые теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, ор-</p>

			<p>ганизовывать исследования по истории культуры; использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p>Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» является факультативом.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ.
			Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.
			Владеть: методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.

ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	Знать: средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся.
			Уметь: использовать в профессиональной деятельности различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся.
			Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе реализации профессиональной деятельности.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.</p> <p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	Знать: культурно-просветительский потенциал русской классической литературы.
			Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство обучающихся на основе знания духовных основ русской классической литературы.
			Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Численные методы» является изучение основных разделов вычислительной математики (численных методов) для овладения навыками работы с приближенными данными и простейшими способами обработки опытных данных; подготовка к осознанному использованию математических методов в различных вычислительных задачах.

Дисциплина также призвана выполнить общеобразовательные цели (в плане математических и технических наук): повышение уровня математической подготовки, воспитание достаточно высокой математической культуры, научное обоснование использования приближенных вычислений в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Численные методы» относится к факультативной части и вместе с дисциплинами «Алгебра» и «Геометрия» составляет фундамент математических знаний обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Численные методы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области математики, экономики ПК-11.2. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов	Знать: основные положения классических разделов математики, подходы к решению исследовательских задач в дисциплине Численные методы (Вычислительная математика) и математическом образовании
			Уметь: применять численные методы (вычислительную математику) для решения задач школьной математики, реализовывать основные методы математических рассуждений для постановки и решения общих и нестандартных задач на основе

			<p>методов научного исследования и опыта решения научных проблем, применять информационные технологии для решения задач вычислительной математики</p> <p>Владеть: математикой, как универсальным языком науки, в том числе прикладными математическими методами, методами решения исследовательских задач в области школьного математического образования</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Чубатов А.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международная торговля» формирование у обучающихся компетенций в сфере международных экономических отношений, формирование системного понимания принципов и механизмов функционирования мировой экономики, основных трендов развития и существующих экономических проблем развития международной торговли.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Мировая экономика и международная торговля» является факультативом.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Оценка бизнеса», «Экономика бизнеса».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мировая экономика и международная торговля»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: теоретико-методологические аспекты и пути развития мировой экономики; основные экономические механизмы, управляющие микро- и макроэкономическими системами; специфику макроэкономических процессов и факторы формирования макроэкономической среды. Уметь: находить и использовать необходимую экономическую информацию; анализировать влияние различных факторов макроэкономической среды на поведение экономических субъектов в конкретных условиях; использовать навыки анализа информации о функционировании и развитии мировой экономики для решения конкретных управ-

			<p>ленческих задач; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам.</p>
			<p>Владеть: основными методами анализа макроэкономической среды и экономического поведения; приёмами анализа, толкования, описания экономических явлений и процессов в области мировой экономики, способами обработки статистических данных; методами разработки и принятия ответственных экономических решений в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>УК-3</p>	<p>способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>Знать: специфику организации и поддержки связей с деловыми партнёрами при реализации экономических проектов; специфику макроэкономических процессов и факторы формирования макроэкономической среды, смысл и значение поддержания связей с деловыми партнерами и расширения сети внешнего взаимодействия субъекта макроэкономических отношений.</p> <p>Уметь: анализировать влияние различных факторов макроэкономической среды на поведение экономических субъектов в конкретных условиях социальной среды, применять полученные знания в области рыночных и специфических рисков при решении командных задач, организовать эффективное социальное взаимодействие при принятии организационно-управленческих решений.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной аргументации в стандартных ситуациях в экономической сфере и в сфере социального взаимодействия, методами органи-</p>

			зации и поддержки связей с деловыми партнёрами при реализации экономических проектов.
ПК-3	способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1 . проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знать: принципы, методы и алгоритм разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, современные методы и технологии обучения.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области мировой экономики и международной торговли при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.</p> <p>Владеть: навыками использования полученных знаний в области мировой экономики и международной торговли при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, методами познавательной мотивации и диагностики результатов обучения в рамках аудиторной и внеаудиторной работы.</p>
ПК-8	способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-8.1 проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-8.2 осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p>	<p>Знать: принципы проектирования содержания образовательных программ и их элементов, методы проектирования содержания образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов,</p>

			использовать отечественный опыт проектирования образовательных программ и их элементов, в частности, с использованием информационных технологий.
			Владеть: использовать отечественный опыт проектирования образовательных программ и их элементов, в частности, с использованием информационных технологий, проектирует рабочую программу учебной дисциплины «Мировая экономика и международная торговля».

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пшмахова М.И., доцент кафедры экономики и управления.