

АННОТАЦИИ
рабочих программ практик направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Математика и Экономика»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная технологическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная технологическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Учебной технологической практике согласно учебному плану предшествует социально-значимая и предметная практика.

Прохождению учебной технологической практики способствует изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по практике

Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Определяет ожи-	

		даемые результаты решения поставленных задач.	ния основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия.	Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессио-

		<p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>нальной этики. Владеть: навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p>	<p>Знать: эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>
		<p>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p>	<p>Уметь: грамотно общаться и разговаривать</p>
		<p>ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Владеть: грамотным оформлением необходимой документации</p>

4. Общая трудоемкость практики 72 часов (2 зачетных единицы).

5. Разработчик Акопян Гоарик Арамаисовна, к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук;

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики: формирование базовых умений и навыков педагогической, здоровьесберегательной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности и минимуму медицинских знаний, необходимому педагогическим работникам и полученному в процессе обучения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Ознакомительная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Ознакомительная практика (Б2.О.01.02(У)) относится к обязательной части Блока 2.Практики, к видам учебной практики (Б2.О.01).

Ознакомительная практика в основном опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения в 1-3 семестре дисциплин модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности (Б1.О.03), таких как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения по практике

Учебная практика. Ознакомительная практика

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Знать: основы безопасности жизнедеятельности; основы медицинских знаний
			Уметь: выявлять и различать факторы риска для здоровья и жизни обучающихся (детей и подростков), а также членов педагогического коллектива; использовать способы обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и сотрудников педагогических учреждений.
			Владеть: навыками общения и разъяснительной работы в детско-юношеской среде; навыками профилактической работы в среде молодежи (учащиеся средних школ), которую можно использовать в урочной и внеурочной дея-

			тельности
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма	<p>Знать: основы медицины; основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Уметь: применять предупредительные меры, направленные против получения травм в результате различных ситуаций, возникающих в учебном заведении в ходе учебного процесса и вне урока</p> <p>Владеть: навыками общения и разъяснительной работы в детско-юношеской среде; навыками профилактической работы, направленной на предупреждение детского травматизма</p>

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик Поддубный Олег Юрьевич, кандидат химических наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Целью практики «Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является становление профессионального научно-исследовательского мышления обучаемых, приобретение ими практических умений и навыков самостоятельной работы с научной и методической информацией, планирования собственного методического исследования по предмету.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

«Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

«Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» опирается на результаты изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Методика обучения экономике» и «Актуальные проблемы методики обучения математики». Данная практика является базой для практики «Производственная практика. Научно-исследовательская работа» и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

«Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные проблемы (трудности) обучения предмету, способы выявления и анализа трудностей в обучении предмету
			Уметь: выявлять трудности в обучении в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
			Владеть: опытом разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогиче-	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагоги-	Знать: современные проблемы обучения предмету; методы

	скую деятельность на основе специальных научных знаний	ческой ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	анализа результатов педагогических исследований в предметной области Уметь: анализировать результаты педагогических исследований по предмету и применять его результаты при решении задач обучения математике Владеть: опытом анализа возможных путей решения педагогической задачи на основе специальных научных знаний
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Определяет проблемы разного уровня в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся ПК-15.2. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций развития предметной области; осуществляет критический анализ и обобщение информации в предметной области;	Знать: современное состояние и актуальные проблемы обучения предмету (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Уметь: выявлять педагогическую проблему в предметной области и намечать ее решение; находить, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для выработки стратегии разрешения педагогической задачи в рамках предметной области; аргументированно формулировать идею решения педагогической задачи Владеть: способностью к анализу и обобщению информации в предметной области; опытом анализа и оценки современных проблем обучения предмету

4. Общая трудоемкость практики 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик Иващенко Е. В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ИНФОРМАЦИОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью информационно-вычислительной практики является закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики определяется учебным планом основной образовательной программы. Информационно-вычислительная практика относится к обязательной части блока Б.2 «Практика. Учебная практика».

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Знания, полученные в рамках данной практики, могут быть использованы для успешного изучения дисциплин «Основы цифровизации современного образования» и «Информационно-образовательная среда образовательной организации», реализации программ последующих практик.

3. Планируемые результаты обучения по информационно-вычислительной практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Знать: различные источники информации; методы эффективного поиска необходимой информации; оценки информации, ранее сложившиеся в науке
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Владеть: навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его

		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	возникновения; навыками сопоставления разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации; требования образовательных стандартов к образовательной среде общеобразовательной организации</p> <p>Уметь: анализировать образовательную среду общеобразовательной организации на соответствие требованиям образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками анализа образовательной среды общеобразовательной организации на соответствие требованиям образовательным стандартам.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.</p> <p>ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физики и информатики.</p> <p>ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении физике и информатике, во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: необходимые компоненты развивающей образовательной среды общеобразовательной организации</p> <p>Уметь: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Владеть: навыками оценки образовательной среды школы, планирования направлений её развития</p>

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лапшин Н.А. старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Целью производственной педагогической практики является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков осуществления педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика. Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Производственная практика. Педагогическая практика опирается на результаты изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ», «Проектно-исследовательская деятельность по математике в школе», «Теория и методика обучения математике», «Элементарная математика», а также результаты прохождения Производственной практики. Педагогической ранней преподавательской практики.

Данная практика является базой для освоения следующих дисциплин «Методика обучения экономике», «Актуальные проблемы методики обучения математики» а также выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обуче-	Знать: структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования, их основные требования; правила профессиональной этики; международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; составлять календарно-тематическое планирование и планы внеурочной деятельности по математике/экономике в соответствии с требованиями ФГОС и ООП общего образования;

		<p>ния, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>соблюдать профессиональную этику межличностного общения; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; опытом разработки КТП по предмету в соответствии с требованиями ФГОС; этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе;</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>Знать: рекомендованные рабочие программы по предмету, структуру и содержание учебного предмета; требования ФГОС к проектированию программ учебных предметов и внеурочной деятельности; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков математики/экономики с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования; смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в обучении математике/экономике Уметь: разрабатывать фрагменты рабочих программ по предмету (КТП), внеурочной деятельности по предмету; проектировать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения математике/экономике Владеть: способностью</p>

			адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4 - Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организа-</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся по достижению образовательных результатов с учетом уровня образования; способы профориентационной работы (профессионального самоопределения), в том числе в обучении математике/экономике; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание содержания, методов, приёмов организации взаимодействия субъек-</p>

		<p>ции деятельности ученических органов самоуправления, ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>тов процесса обучения математике/экономике на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на достижение определенных образовательных результатов; использовать в процессе обучения математике/экономике разнообразные формы способствующие профессиональному самоопределению обучающихся; ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: опытом проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса по достижению образовательных результатов обучения; способами организации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в обучении математике/экономике; технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственно-

	<p>вание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2 - Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>го поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> <p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабаты-</p>	<p>Знать: особенности разработки средств оценки сформированности образовательных результатов на материале математики/экономики</p> <p>Уметь: разрабатывать средства оценки сформированности образовательных резуль-</p>

		<p>вает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>татов на материале математики/экономики; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Владеть: способностью оценки сформированности образовательных результатов на материале математики/экономики, выявления и корректировки трудностей в обучении предмету</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>Уметь: видеть социальную</p>

		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>значимость реализуемых образовательных программ; вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	<p>Знать: современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: использовать современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного про-	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного со-</p>	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; рекомендованные рабочие программы по предмету, их структуру; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания

	<p>цесса</p>	<p>держания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету;</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>уроков математики/экономики с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования; способы организации познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной/ внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; проводить диагностику его образовательных результатов с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам</p> <p>Владеть: опытом разработки содержания и опытом использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, направленных на формирование образовательных результатов и познавательной мотивации учащихся к предмету</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;</p> <p>ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении предмету, особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении математике/экономике и особенности их использования; особенности разработки</p>

			<p>средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов на материале математики/экономики</p>
			<p>Уметь: подбирать и реализовывать методы, технологии организации деятельности обучаемых на уроках математики/экономики и во внеурочное время по достижению образовательных результатов; подбирать и разрабатывать средства формирования образовательных результатов в обучении предмету; организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде</p>
			<p>Владеть: основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету; опытом организации процессов формирования и диагностики образовательных результатов обучения математике/экономике</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знать: смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в обучении математике/экономике</p> <p>Уметь: осуществлять планирование и реализацию занятий с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения математике/экономике</p> <p>Владеть: теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся; способностью к разработке и реализации индивидуально ориентированных учебных материа-</p>

			лов по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов;</p> <p>ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения</p>	<p>Знать: теоретические и методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся используя содержание учебных предметов;</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития используя содержание учебных предметов; подбирать материал для решения задач популяризации математике/экономике в образовательных и просветительских целях</p> <p>Владеть: способностью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся используя содержание учебных предметов, популяризации знаний по предмету</p>

4. Общая трудоемкость практики 432 часа (12 зачетных единиц).

5. Разработчик: Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики: Формирование компетенций в области обучения и воспитания обучающихся организаций общего образования.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая адаптационная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты, обучения которых опирается данная практика: в производственной педагогической адаптационной практике используется весь комплекс учебных дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной учебной работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение производственной педагогической адаптационной практики необходимо как предшествующее: комплекс учебных дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули): Психолого-педагогический модуль и Модуль воспитательной деятельности, технологическая (проектно-технологическая) практика, ознакомительная практика, научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), социально-значимая практика, педагогическая практика.

Освоение Производственной педагогической адаптационной практики является основой для изучения: педагогической вожатской практики, педагогической ранней преподавательской научно-исследовательской работы, технологической (проектно-технологической) практики.

3. Планируемые результаты обучения по практике

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную дея-	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
			Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования.

		<p>тельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным</p>

			<p>общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 . Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования.</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные програм-	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответ-	Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обу-

	мы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	чающихся, дидактические задачи урока. Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Владеть: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.	Знать: различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов. Уметь: применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов. Владеть: средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. **Разработчик** Сечкарева Г.Г., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики: – содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

«Производственная практика. Педагогическая тьюторская практика» является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ». Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Технологические основы деятельности классного руководителя».

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

3. Планируемые результаты обучения

Производственная практика. Педагогическая тьюторская практика

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государств-	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата; Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между

	венных образовательных стандартов	также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям; Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необ-

			<p>ходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p>Владеть: навыками анализа</p>

			форм активного психолого-педагогического взаимодействия
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Вареца Елена Сергеевна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности временного детского коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая вожатская практика относится к Блоку Практики.

Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», дисциплины «Основы вожатской деятельности» а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики и педагогической ранней преподавательской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по практике

Производственная практика. Педагогическая вожатская практика

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует	Знать: теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей личности, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллек-

		<p>способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>тиве; основы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор технологий: формирования духовно-нравственных ценностей личности воспитанников, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; технологий формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков в различных видах досуговой деятельности</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся,</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; способы организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; основы планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; основы организации экскурсий, походов; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления; особенно-</p>

		<p>в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>сти работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения; осуществлять работу с детьми с ОВЗ в условиях организации летнего отдыха</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, в том числе с детьми с ОВЗ; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерак-</p>
--	--	---	--

			<p>тивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и других воспитательных мероприятий; методами анализа поступков детей, оценивания реального состояния дел во временном детском коллективе, группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик Живогляд М.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Ибрагимова И.Н., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАННЯЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

1. Целью Производственной практики. Педагогической ранней преподавательской практики является формирование опыта анализа и проектирования компонентов образовательной среды при обучении предмету с учетом требования ФГОС и возрастными особенностями обучающихся.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика. Педагогическая ранняя преподавательская практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Производственная практика. Педагогическая ранняя преподавательская практика опирается на результаты изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Теория и методика обучения математике».

Данная практика является базой для продолжения освоения дисциплины «Теория и методика обучения математике» и освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения математике», а также дисциплин по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по практике

Производственная практика. Педагогическая ранняя преподавательская практика

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, про-	Знать: структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования, их основные требования; правила профессиональной этики; международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; проводить методический анализ урока/внеурочного мероприятия по предмету с точки зрения реализации требований ФГОС с учетом уровня образования; соблюдать профессиональную этику межличностного обще-

		<p>фессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ния Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способностью анализа учебно-воспитательного процесса при обучении предмету; этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможно-</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе особыми образовательными потребностями, в общеобразовательных учреждениях; способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; требования ФГОС к образовательным результатам в зависимости от уровня обучения; способы профессионального самоопределения обучающихся к предмету в рамках урочной/ внеурочной деятельности</p>

		<p>стей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления, ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Уметь: проектировать различные формы взаимодействия субъектов процесса обучения математики на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на достижение определенных образовательных результатов; проектировать образовательный процесс с использованием различных способов профессионального самоопределения обучающихся к предмету; ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: опытом проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса; технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами организации профессионального самоопределения обучающихся в обучении математике</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: современные аспекты формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельно-

		<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>сти; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>Владеть: способностью проведения воспитательных мероприятий, направленными на освоение обучающимися культуры здорового и безопасного образа жизни; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудно-</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, корректировать трудности в обучении в соот-</p>	<p>Знать: методики, технологии и приёмы обучения предмету; различные формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения предмету и особенности их использования, в т.ч. с ИКТ;</p>

	сти в обучении	ветствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>Уметь: анализировать деятельность учителя по осуществлению контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, в том числе ИКТ, выявлять трудности в обучении</p> <p>Владеть: опытом проектирования способов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в со-	Знать: требования ФГОС и основной образовательной про-

	<p>программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету;</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>граммы к результатам обучения в соответствии с уровнем образования; методики, технологии, приёмы обучения предмету и организационные формы учебных занятий; средства диагностики образовательных результатов; типы уроков и их структуру; особенности проектирования план-конспекта/ технологической карты урока по предмету с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования; способы организации познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной/ внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, технологий, методов, приёмов, средств обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам; проектировать план-конспект /технологическую карту урока по предмету с применением технологий, методов, форм, средств обучения направленных на формирование познавательной мотивации учащихся к предмету</p> <p>Владеть: опытом проектирования план-конспекта/ технологической карты урока по предмету с применением технологий, методов, форм, средств обучения, направленных на формирование образовательных результатов и познавательной мотивации учащихся к предмету</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, пред-</p>	<p>ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных ре-</p>	<p>Знать: дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных</p>

	метных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	результатов обучения средствами преподаваемого предмета;	результатов в обучении предмету Уметь: анализировать компоненты образовательной среды ОО в обучении предмету; разрабатывать компоненты образовательной среды по предмету (КТП, различные типы урока/внеурочной деятельности по предмету) Владеть: опытом проектирования компонентов образовательной среды по предмету
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: меры профилактики детского травматизма; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы формирования здорового образа жизни; правила применения здоровьесберегающих технологий в организации безопасной и комфортной образовательной среды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного про-

			странства
			Владеть: приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения; навыками использования здоровьесберегающих технологий в организации безопасной и комфортной образовательной среды

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Целью производственной практики: научно-исследовательская работа является становление профессионального научно-исследовательского мышления обучаемых, приобретение ими практических умений и навыков осуществления самостоятельного методического исследования по предмету.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Производственная практика: научно-исследовательская работа опирается на результаты изучения дисциплин «Теория и методика обучения математике», «Методика обучения экономике» и «Актуальные проблемы методика обучения математики», учебной практики: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы).

Данная практика является базой для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике: научно-исследовательская работа

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: способы организации совместной или индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; особенности обучения предмету на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; формы, методы и приемы организации совместной или индивидуальной учебной – воспитательной деятельности обучающихся Уметь: проектировать

			<p>и реализовывать различные формы взаимодействия субъектов процесса обучения физике/информатике на различных уровнях общего образования для достижения целей (образовательных результатов) обучения; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной или индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся при обучении предмету</p>
			<p>Владеть: опытом организации образовательного процесса с использованием форм, методов и приемов организации совместной или индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, корректировать трудности в обучении в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать: основные трудности при обучении предмету и способы их корректировки;</p> <p>Уметь: корректировать трудности в обучении в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения, по раз-</p>

			личным образовательным программам Владеть: опытом использования современных методов, технологий и средств обучения предмету с целью совершенствования образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: особенности проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса с учетом уровня образования Владеть: опытом проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса с учетом уровня образования
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в со-	Знать: требования ФГОС и основной образовательной программы к результатам обучения в соответствии с уровнем образования; методики, технологии, приёмы обучения предмету и организационные формы учебных занятий; средства диагностики образовательных результатов

		<p>ответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Уметь: осуществляет отбор предметного содержания, технологий, методов, приёмов, средств обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам</p> <p>Владеть: способностью к оптимизации методик и технологий обучения предмету, диагностики планируемых результатов обучения</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;</p> <p>ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении предмету, особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования образовательных результатов в обучении физике/информатике и особенности их использования; особенности разработки средств формирования образовательных результатов на материале физики/информатики</p> <p>Уметь: подбирать и реализовывать методы, технологии организации деятельности</p>

			<p>обучаемых на уроках физики/информатики или во внеурочное время по достижению образовательных результатов; подбирать и разрабатывать средства формирования образовательных результатов в обучении предмету; организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде</p> <p>Владеть: основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету; опытом организации процессов формирования образовательных результатов обучения физике/информатике</p>
<p>ПК-15</p>	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано и логически верно и ясно выразить свою позицию в области теории и методики обучения математике</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие логически верное, аргументированное и ясное своей позиции по вопросам предметной области; современные правила и приемы выражения своей позиции в области теории и методики обучения математике</p> <p>Уметь: аргументировано и логически верно выразить свою позицию по вопросам теории и методики обучения математике; аргументировано и логически верно излагать свою точку</p>

			<p>зрения по проблемам в предметной области; проводить собственное научно-методическое исследование по предмету, разрабатывать методические материалы и рекомендации к процессу обучения предмету</p> <p>Владеть: навыками логически верно и ясно выражать свою точку зрения по вопросам теории и методики обучения математике; аргументированно формировать собственную позицию и оценку информации по проблеме исследования в области теории и методики обучения математике</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Целью производственной технологической (проектно-технологической) практики является формирование опыта планирования и оценки проектной деятельности учащихся, в том числе и индивидуальной, по предмету, направленной на достижение образовательных результатов.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика опирается на результаты изучения дисциплин «Предметно-методического и Психолого-педагогического модулей, изучаемых на 1 и 2 курсах.

Данная практика является базой для освоения таких дисциплин, как «Проектно-исследовательская деятельность по математике в школе», «Оценивание результатов обучения в школе».

3. Планируемые результаты обучения по производственной технологической (проектно-технологической) практике.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации
			Уметь: определять цель проекта, проблему, на решение которой он направлен; проектировать задачи проекта (этапы реализации проекта) и определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели; определять результат (продукт) проектной деятельности.
			Владеть: опытом планирования проектной деятельности учащихся по предмету
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при	Знать: смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации
			Уметь: анализировать и оценивать этапы реализации индиви-

	предметам	изучении предмета	дуальной проектной деятельностью учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов Владеть: способностью оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Определяет проблемы разного уровня в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся ПК-15.2. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций развития предметной области; осуществляет критический анализ и обобщение информации в предметной области.	Знать: сущность и основные этапы реализации проектной деятельности Уметь: проводить анализ и обобщение информации в предметной области и определять проблематику данной предметной области с целью организации проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности; аргументировать свою точку зрения по проблеме; проектировать этапы проектной деятельности Владеть: собственной позицией по дискуссионным проблемам в предметной области

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Иващенко Е.В., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДМЕТНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель учебной предметной практики: закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, необходимых при решении учебных задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения; формирование профессиональных компетенций в предметной области.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика учебная предметная является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, ориентированных на организацию индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с профилем и уровнем обучения.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная предметная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика».

Учебная предметная практика опирается на результаты обучения дисциплин: «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ» и на знания ранее изученных разделов школьной математики. Она является необходимой для успешного прохождения других видов учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по практике

Учебная практика. Предметная практика

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1: осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области математики; ПК-11.2: применяет теоретические навыки решения задач разных типов.	Знать: теоретические основы математических знаний в предметной области. Уметь: самостоятельно получать и осваивать систему математических знаний для решения учебных задач в предметной области; применять теоретические знания для решения учебных задач по математике в предметной области. Владеть: навыками организации самостоятельной практической учебной деятельности в предметной области.
ПК-12	Способен выявлять структурные элементы, входящие в структуру познания предметной области	ПК-12.1: устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и	Знать: структурные элементы предметной области (математика). Уметь: использовать базовые теоретические знания для ре-

	(в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	обоснований их решений на основе базовых математических знаний; ПК-12.2: применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных ситуаций.	шения учебных задач по математике в предметной области. Владеть: математическими методами и приёмами решения учебных задач различного уровня в предметной области.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1: устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов; ПК-14.2: аргументировано использует различные математические методы и приемы для решения задач разного уровня в предметной области.	Знать: приемы обобщения и систематизации математических знаний при изучении дисциплин математического цикла. Уметь: устанавливать межпредметные связи для систематизации знаний по смежным дисциплинам. Владеть: математическими методами и приёмами решения учебных задач различного уровня в предметной области.

4. Общая трудоемкость практики 288 часов (8 зачетных единиц).

5. Разработчик Тарасова Татьяна Александровна, к. ф.-м. н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания