

Аннотации рабочих программ практик

**Для учебного плана направления подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) – «Физика и информатика»,**

ЗФО, 2017, 2018 годы начала подготовки

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения практики:

- содействие становлению способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- закрепление и углубление теоретических знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, использование математического аппарата, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации
- содействие формированию способности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Данная практика является базой для освоения таких дисциплин и практик, как «Методика обучения физике», «Методика обучения информатике», «Актуальные проблемы методики обучения физике», «Актуальные проблемы методики обучения информатике», учебная психолого-педагогическая практика, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: основные законы естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном пространстве; теоретический материал по физике и информатике за курс средней школы; оборудование необходимое для проведения лабораторно-практических занятий</p> <p>Уметь: применять знания по физике и информатике; оценивать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин</p> <p>Владеть: навыками анализа теоретического материала курса физики и информатики в средней школе; ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: сущностные характеристики качества образования; основные виды образовательного мониторинга; содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов физики и информатики</p> <p>Уметь: определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; вести разработку контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебных достижений в рамках темы и сформированности ключевых компетенций; вести разработку учебно-методических материалов по физике и информатике;</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы для педагогов и родителей); способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем; мотивацией к осуществлению</p>

		профессиональной деятельности;
ДПК-5	готовность применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов	<p>Знать: назначение, принципы организации, историю развития программного обеспечения различного назначения; основные программные средства разработки ИС, их сравнительный анализ, достоинства и ограничения, приемы работы, предпочтительные области применения; современные технические и программные средства взаимодействия с ЭВМ;</p> <p>Уметь: проектировать информационные системы с применением современных систем программирования; применять инструментальные возможности специализированных прикладных пакетов в части разработки графического интерфейса пользователя; решать типовые задачи проектирования интерфейсов, строить модель предметной области и модели интерфейсов; работать с современными системами программирования, включая объектно-ориентированные;</p> <p>Владеть: способностью быстро и оперативно проводить разработку информационных систем с применением различных инструментальных средств и программных технологий; проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ)</p>
ДПК-6	способность использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	<p>Знать: принципы методы и средства проектирования программного обеспечения для решения образовательных задач; методы и средства проектирования баз данных; методы и средства проектирования программных интерфейсов; возможности программного обеспечения для решения задач образовательного процесса;.</p> <p>Уметь: использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения для решения</p>

		<p>образовательных задач; применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов; осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами</p>
		<p>Владеть: методами и средствами разработки программного обеспечения для решения образовательных задач; проектированием структур данных; проектированием баз данных; проектированием программных интерфейсов</p>

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лапшин Н.А., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целями учебной психолого-педагогической практики являются: формирование первичных умений и навыков педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная психолого-педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная психолого-педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики. История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Теории и технологии обучения», «Возрастная психология». В ходе учебной психолого-педагогической практики используется весь комплекс базовых учебных дисциплин (модулей) («Педагогика», «Психология»), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, навыки самостоятельной педагогической работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Теории и технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Основы работы классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Здоровьесберегающие и досуговые технологии в детском оздоровительном учреждении», «Здоровьесберегающая, культурно-просветительская и досуговая деятельность в детском оздоровительном учреждении», производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основные теоретические аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: анализировать осуществленное

		<p>психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках и воспитательных мероприятиях; использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы</p> <p>Владеть: методами психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы; готов к моделированию (планированию, проектированию) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на последующих производственных практиках</p>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: современные методы и технологии обучения; методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: диагностикami учебно-воспитательного процесса образовательной организации; методами диагностирования для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности</p>
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: теоретические основы взаимодействия педагога (учителя, классного руководителя) с участниками образовательного процесса; формы и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать и осуществлять процесс взаимодействия с участниками образовательного</p>

		процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации;
		Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе прохождения практики (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетных единицы)

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом; социально-педагогическая и коммуникативная адаптация обучающихся к деятельности в детских оздоровительных учреждениях; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач педагогической, культурно-просветительской деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики. История педагогики и образования» «Общая и экспериментальная психология», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Коррекционная педагогика», «Здоровьесберегающие и досуговые технологии в детском оздоровительном учреждении», «Здоровьесберегающая, культурно-просветительская и досуговая деятельность в детском оздоровительном учреждении», «Специальная психология», учебная психолого-педагогическая практика. В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используется весь комплекс базовых учебных дисциплин (модулей) («Педагогика», «Психология»), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, навыки самостоятельной педагогической работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Основы работы классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие

	нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) в детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях</p>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: нормативно-правовые, методические аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: теоретические и методические основы взаимодействия педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса в условиях детских оздоровительных учреждений</p>

		<p>Уметь: взаимодействовать с участниками воспитательного, образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений</p> <p>Владеть: навыками, методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений</p>
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать: теоретические и методические основы разработки воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях</p>
		<p>Уметь: разрабатывать воспитательные мероприятия культурно-просветительской направленности и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом специфики детских оздоровительных учреждений и культурных потребностей воспитанников</p>
		<p>Владеть: навыками разработки и реализации воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности, реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях</p>

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц)

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики

Целью производственной педагогической практики является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика производственная педагогическая является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Производственная педагогическая практика опирается на результаты изучения модулей «Педагогика» и «Психология», «Методика обучения физике», «Методика обучения информатике».

Данная практика является базой для освоения таких дисциплин, как «Актуальные проблемы методики обучения физике», «Актуальные проблемы методики обучения информатике», «Методика проектирования элективных курсов и курсов по выбору по физике» и других дисциплин вариативной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; основные теоретические аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: анализировать учебно-воспитательный процесс и его компоненты с учетом образовательных целей и психолого-педагогических особенностей обучающихся; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебно-воспитательного

		процессе Владеть: способностью исследовать и оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования, их основные требования Уметь: составлять календарно-тематическое планирование и планы внеурочной деятельности по предмету (физике/информатике) Владеть: опытом разработки КТП по предмету
ОПК-5	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: правила профессиональной этики и речевой культуры. Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе обучения физике/информатике; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности Владеть: этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: способы охраны жизни и здоровья обучающихся; средства и методы повышения безопасности Уметь: организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий Владеть: способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; рекомендованные рабочие программы по предмету, их структуру; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков физики/информатики с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования Уметь: проектировать и реализовывать обучение предмету с использованием методов, приемов,

		технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; проводить диагностику его образовательных результатов
		Владеть: способностью адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: методики, технологии и приёмы обучения предмету; технологии и способы диагностики результатов обучения физике/информатике; средства диагностики образовательных результатов; алгоритмы их разработки и применения в образовательной практике
		Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приемов, средств обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения, по различным образовательным программам
		Владеть: способностью к оптимизации методик и технологий обучения предмету, диагностики качества обучения применительно к особенностям образовательной программы, поиску новых методик и технологий обучения предмету в разных источниках и их адаптации к учебному процессу; опытом использования современных методов, технологий и средств обучения предмету
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: теоретические и методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

		Владеть: технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении предмету, особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении физике/информатике и особенности их использования; особенности разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов на материале физики/информатики
		Уметь: подбирать и реализовывать методы, технологии организации деятельности обучаемых на уроках физики/информатики и во внеурочное время по достижению образовательных результатов; подбирать и разрабатывать средства формирования образовательных результатов в обучении предмету; организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде
		Владеть: основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету; опытом организации процессов формирования и диагностики образовательных результатов обучения физике/информатике
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: способы предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной работы, в том числе в обучении физике/информатике
		Уметь: использовать в процессе обучения физике разнообразные формы предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной

		работы Владеть: способами организации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в обучении физике/информатике
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности обучения предмету на различных уровнях общего образования
		Уметь: проектировать и реализовывать различные формы взаимодействия субъектов процесса обучения физике/информатике на различных уровнях общего образования
		Владеть: опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: способы организации сотрудничества в обучении физике/информатике; способы активизации познавательной деятельности учащихся в обучении предмету
		Уметь: развивать способности учащихся и их качества (творчество, самостоятельность, инициативность, активность) средствами учебного предмета
		Владеть: способностью организовывать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность обучаемых на уроках и во внеурочное время
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в обучении физике/информатике
		Уметь: осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения физике/информатике
		Владеть: теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: способы осуществления самообразования и профессионального развития
		Уметь: проектировать и реализовывать самообразование и

		<p>профессиональное развитие</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью к профессиональному и личностному саморазвитию; ориентацией в профессиональных источниках информации</p>
ПК-13	<p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знает: теоретические и методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся, формы и способы их развития</p> <p>Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития; формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>Владеет: технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; формами и приемами формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>

4. Общая трудоемкость практики 648 часов (18 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью производственной преддипломной практики является частичная апробация материалов выпускной квалификационной работы

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика производственная преддипломная является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Производственная преддипломная практика опирается на результаты обучения дисциплин «Методика обучения физике», «Методика обучения информатике», «Актуальные проблемы методики обучения физике», «Актуальные проблемы методики обучения физике информатике» и других дисциплин вариативной части и является необходимой для завершения выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования
		Уметь: разрабатывать методические материалы в соответствии с ФГОС и другими нормативными документами
		Владеть: представлением о специфике профессиональной деятельности
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; рекомендованные рабочие программы по физике/информатике, их структуру, методы, приемы, технологии, формы и средства обучения физике/информатике и особенности их использования
		Уметь: разрабатывать методические материалы в соответствии с требованиями ФГОС для различных уровней общего образования

		Владеть: способностью адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения физике/информатике
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: методики, технологии и приёмы обучения физике; технологии и способы диагностики и анализа результатов обучения физике/информатике; средства диагностики образовательных результатов; алгоритмы их разработки и применения в образовательной практике
		Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приемов, средств обучения физике/информатике, направленных на формирование образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения
		Владеть: способностью к оптимизации методик и технологий обучения физике/информатике, диагностике и оцениванию качества обучения применительно к особенностям образовательной программы; опытом апробации методических разработок по физике/информатике в учебном процессе
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: дидактические возможности и необходимые компоненты образовательной среды для эффективного обучения физике/информатике; особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов
		Уметь: организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения физике/информатике в образовательной среде
		Владеть: опытом апробации методических разработок в реальном процессе и обработки ее результатов
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
		Уметь: проектировать и реализовывать различные формы взаимодействия субъектов процесса обучения физике/информатике на различных уровнях общего образования
		Владеть: опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: способы организации сотрудничества в обучении предмету; способы активизации познавательной деятельности учащихся в обучении физике/информатике</p> <p>Уметь: развивать способности учащихся и их качества (творчество, самостоятельность, инициативность, активность) средствами учебного предмета</p> <p>Владеть: способностью организовывать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность обучаемых на уроках и во внеурочное время</p>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать: принципы, способы и приемы проектирования программ по физике/информатике (рабочих программ, программ вариативных курсов, программ внеурочной деятельности) и урока физики/информатики в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p>Уметь: проектировать уроки по физике в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; проектировать программы по физике/информатике (рабочие программы, программы вариативных курсов, программы внеурочной деятельности).</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными и регулятивными документами; теоретическими основами построения образовательных программ.</p>

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единицы).

5. Разработчик: Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.