

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – «Физика и информатика»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

1. Цели практики

Целью учебной технологической (проектно-технологической) практики является: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Прохождение учебной технологической (проектно-технологической) практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенциях, полученных обучающимися в ходе теоретического изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Практик, предшествующих учебной технологической (проектно-технологической) практике, учебным планом не предусмотрено.

3. Планируемые результаты обучения по учебной технологической (проектно-технологической) практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении постав-	

		<p>ленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>ничений Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.</p>

		своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Знать: эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: грамотно общаться и разговаривать</p> <p>Владеть: грамотным оформлением необходимой документации</p>

4. Общая трудоемкость практики: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Акопян Г.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью учебной ознакомительной практики является: формирование базовых умений и навыков педагогической, здоровьесберегательной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности и минимуму медицинских знаний, необходимому педагогическим работникам и полученному в процессе обучения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Учебная практика. Ознакомительная практика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

«Учебная практика. Ознакомительная практика» опирается на знания и умения, виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, таких как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Знать: основы безопасности жизнедеятельности; основы медицинских знаний
			Уметь: выявлять и различать факторы риска для здоровья и жизни обучающихся (детей и подростков), а также членов педагогического коллектива; использовать способы обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и сотрудников педагогических учреждений.
			Владеть: навыками общения и разъяснительной работы в детско-юношеской среде; навыками профилактической работы в среде молодежи (учащиеся средних школ), которую можно использовать в урочной и внеурочной деятельности
ПК-5	Способен к обеспе-	ПК-5.2. Применяет меры	Знать: основы медицины; ос-

	чению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	профилактики детского травматизма	новы безопасности жизнедеятельности
			Уметь: применять предупредительные меры, направленные против получения травм в результате различных ситуаций, возникающих в учебном заведении в ходе учебного процесса и вне урока
			Владеть: навыками общения и разъяснительной работы в детско-юношеской среде; навыками профилактической работы, направленной на предупреждение детского травматизма

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Поддубный О.Ю., к.х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цели практики

Целью учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является становление профессионального научно-исследовательского мышления обучаемых, приобретение ими практических умений и навыков самостоятельной работы с научной и методической информацией, планирования собственного методического исследования по предмету.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

«Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» опирается на результаты изучения дисциплин «Методика обучения физике», «Методика обучения информатике» и «Актуальные проблемы методики обучения физике», «Актуальные проблемы методики обучения физике».

Данная практика является базой для «Производственной практики. Научно-исследовательской работы» и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по учебной практике: научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные проблемы (трудности) обучения предмету, способы выявления и анализа трудностей в обучении предмету
			Уметь: выявлять трудности в обучении в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
			Владеть: опытом разработки предложений по совершенствованию образовательного

			процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: современные проблемы обучения предмету; методы анализа результатов педагогических и научно-методических исследований по предмету</p> <p>Уметь: анализировать результаты педагогических и научно-методических исследований по предмету и применять его результаты при планировании собственного исследования</p> <p>Владеть: опытом анализа и оценки современных проблем обучения предмету</p>
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1. Определяет проблемы разного уровня в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-15.2. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций развития предметной области; осуществляет критический анализ и обобщение информации в предметной области.</p>	<p>Знать: современное состояние и актуальные проблемы методики обучения предмету (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p> <p>Уметь: выявлять методическую проблему (по предмету) и намечать ее решение; находить, анализировать, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для выработки стратегии разрешения методической проблемы; аргументированно формулировать идею собственного исследования; проектировать план собственного исследования</p> <p>Владеть: способностью к анализу и обобщению информации в области методики обучения предмету; способностью формулировать методологический аппарат собственного научно-методического исследования</p>

4. Общая трудоемкость практики 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ИНФОРМАЦИОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью учебной информационно-вычислительной практики является: закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Учебная практика. Информационно-вычислительная практика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Теоретические основы информатики», «Архитектура вычислительных систем и сетей».

Знания, полученные в рамках данной практики, могут быть использованы для успешного изучения дисциплин «Методика изучения физики» и «Методика изучения информатики», реализации программ последующих практик.

3. Планируемые результаты обучения по учебной информационно-вычислительной практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: различные источники информации; методы эффективного поиска необходимой информации; оценки информации, ранее сложившиеся в науке
			Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи.
			Владеть: навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его

		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	возникновения; навыками сопоставления разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации; требования образовательных стандартов к образовательной среде общеобразовательной организации Уметь: анализировать образовательную среду общеобразовательной организации на соответствие требованиям образовательных стандартов Владеть: навыками анализа образовательной среды общеобразовательной организации на соответствие требованиям образовательным стандартам.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения. ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.	Знать: необходимые компоненты развивающей образовательной среды общеобразовательной организации Уметь: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Владеть: навыками оценки образовательной среды школы, планирования направлений её развития

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Неверов А.В. к.п.н, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью производственной педагогической практики является: формирование обще- профессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков осуществления педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Производственная практика. Педагогическая практика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

«Производственная практика. Педагогическая практика» опирается на результаты изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения физике», «Методика обучения информатике» и результаты прохождения Производственной практики. Педагогическая ранняя преподавательская практика.

Данная практика является базой для освоения таких дисциплин, как «Актуальные проблемы методики обучения физике», «Актуальные проблемы методики обучения информатики», выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессиональ-	Знать: структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования, их основные требования; правила профессиональной этики; международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; составлять календарно-тематическое планирование и планы внеурочной деятельности по предмету (физике/информатике) в соответствии с требованиями ФГОС и ООП общего образования; со-

		<p>ного образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>блюдать профессиональную этику межличностного общения; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; опытом разработки КТП по предмету в соответствии с требованиями ФГОС; этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>Знать: рекомендованные рабочие программы по предмету, структуру и содержание учебного предмета; требования ФГОС к проектированию программ учебных предметов и внеурочной деятельности; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков физики/информатики с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования; смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в обучении физике/информатике.</p> <p>Уметь: разрабатывать фрагменты рабочих программ по предмету (КТП), внеурочной деятельности по предмету; проектировать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения физике/информатике.</p> <p>Владеть: способностью адаптировать опыт разработки со-</p>

			<p>держания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся.</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учени-</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся по достижению образовательных результатов с учетом уровня образования; способы профориентационной работы (профессионального самоопределения), в том числе в обучении физике/информатике; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание содержания, методов, приёмов организации взаимодействия субъектов процесса обучения физики</p>

		<p>ческих органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ке/информатике на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на достижение определенных образовательных результатов; использовать в процессе обучения физике/информатике разнообразные формы способствующие профессиональному самоопределению обучающихся; ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: опытом проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса по достижению образовательных результатов обучения; способами организации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в обучении физике/информатике; технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и</p>

		<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> <p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5-2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5-3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: особенности разработки средств оценки сформированности образовательных результатов на материале физики/информатики</p> <p>Уметь: разрабатывать средства оценки сформированности образовательных результатов на материале физики/информатики; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>

			Владеть: способностью оценки сформированности образовательных результатов на материале физики/информатики, выявления и корректировки трудностей в обучении предмету
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию пси-

			<p>хологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	<p>Знать: современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: использовать современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; рекомендованные рабочие программы по предмету, их структуру; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков физики/информатики с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования; способы организации познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной/внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать и реа-</p>

		<p>обучения ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету. ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>лизовывать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; проводить диагностику его образовательных результатов с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам</p> <p>Владеть: опытом разработки содержания и опытом использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, направленных на формирование образовательных результатов и познавательной мотивации учащихся к предмету</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении предмету, особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении физике/информатике и особенности их использования; особенности разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов на материале физики/информатики</p> <p>Уметь: подбирать и реализовывать методы, технологии организации деятельности обучающихся на уроках физики/информатики и во внеурочное время по достижению образовательных результатов;</p>

			<p>подбирать и разрабатывать средства формирования образовательных результатов в обучении предмету; организовывать деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде</p> <p>Владеть: основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету; опытом организации процессов формирования и диагностики образовательных результатов обучении физике/информатике</p>
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знать: смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в обучении физике/информатике</p> <p>Уметь: осуществлять планирование и реализацию занятий с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения физике/информатике</p> <p>Владеть: теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся; способностью к разработке и реализации индивидуально ориентированных учебных материалов по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p>
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.</p> <p>ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения.</p>	<p>Знать: теоретические и методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся используя содержание учебных предметов</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития используя содержание учебных предметов; подбирать материал для решения</p>

			задач популяризации физики/информатики в образовательных и просветительских целях
			Владеть: способностью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся используя содержание учебных предметов, популяризации знаний по предмету

4. Общая трудоемкость практики 432 часа (12 зачетных единиц).

5. Разработчик Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью производственной педагогической адаптационной практики является: формирование компетентности обучающихся в области образовательной деятельности организаций общего образования; изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность образовательных организаций, являющихся базой практики; изучение и анализ опыта духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеурочной деятельности; изучение способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; изучение личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающегося с высокой мотивацией учения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Производственная практика. Педагогическая адаптационная практика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении Педагогики и Психологии.

«Производственная практика. Педагогическая адаптационная практика» является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ следующих практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической адаптационной практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, феде-	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
			Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования.
			Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.

		<p>ральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, вос-</p>

			питания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования.</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения каче-	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<p>Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока.</p> <p>Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими</p>

	ства учебно-воспитательного процесса.		задачами урока. Владеть: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов	Знать: различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов. Уметь: применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов. Владеть: средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единицы).

5. **Разработчик:** Ибрагимова И.Н., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью производственной педагогической тьюторской практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Производственная практика. Педагогическая тьюторская практика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ». Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Технологические основы деятельности классного руководителя».

«Производственная практика. Педагогическая тьюторская практика» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической тьюторской практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с тре-	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также раз-	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; особенности создания благоприятного психологического климата.
			Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для

	бованиями федеральных государственных образовательных стандартов	личных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям. Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной ра-

			<p>боты с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать пе-</p>

			дагогическое взаимодействие. Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Вареца Е.С., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью производственной педагогической вожатской практики является: общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности временного детского коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Производственная практика. Педагогическая вожатская практика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», дисциплины «Основы вожатской деятельности» а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики и педагогической ранней преподавательской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение производственной педагогической вожатской практики необходимо как предшествующее: дисциплины предметно-методического модуля и производственная педагогической практика.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической вожатской практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формиро-	Знать: теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей личности, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; основы формирования культу-

		<p>ванию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор технологий: формирования духовно-нравственных ценностей личности воспитанников, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; технологий формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков в различных видах досуговой деятельности</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; способы организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; основы планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; основы организации экскурсий, походов; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления; особенности работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь: проектировать спосо-</p>

		<p>(законным представителем) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>бы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения; осуществлять работу с детьми с ОВЗ в условиях организации летнего отдыха.</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, в том числе с детьми с ОВЗ; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экс-</p>
--	--	---	---

			курсий, походов и других воспитательных мероприятий; методами анализа поступков детей, оценивания реального состояния дел во временном детском коллективе, группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАННЯЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью производственной педагогической ранней преподавательской практики является: формирование опыта анализа и проектирования компонентов образовательной среды при обучении предмету с учетом требования ФГОС и возрастными особенностями обучающихся.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Производственная практика. Педагогическая ранняя преподавательская» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

«Производственная практика. Педагогическая ранняя преподавательская» опирается на изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения физике», «Методика обучения информатике».

Данная практика является базой для продолжения освоения таких дисциплин, как «Методика обучения физике», «Методика обучения информатике» и освоения дисциплин «Актуальные проблемы методики обучения физике», «Актуальные проблемы методики обучения информатики».

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической ранней преподавательской практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,	Знать: структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования, их основные требования к организации образовательного и воспитательного процессов; правила профессиональной этики Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; проводить методический анализ урока/внеурочного мероприятия по предмету с точки зрения реализации требований ФГОС с учетом уровня образования, соблюдения профессиональной этики межличностного общения

		<p>среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способностью анализа учебно-воспитательного процесса при обучении предмету; этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также раз-</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе особыми образовательными потребностями, в общеобразовательных учреждениях; способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; требования ФГОС к образовательным результатам в зависимости от уровня обучения; способы профессионального самопре-</p>

		<p>личных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>деления обучающихся к предмету в рамках урочной/ внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать различные формы взаимодействия субъектов процесса обучения физике/информатике на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на достижение определенных образовательных результатов; проектировать образовательный процесс с использованием разнообразных способов профессионального самоопределения обучающихся к предмету; ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: опытом проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса; технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами организации профессионального самоопределения обучающихся в обучении физике/информатике</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное вос-	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей	Знать: современные аспекты формирования культуры здоровья и безопасного образа

	<p>питание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>жизни; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> <p>Владеть: способностью проведения воспитательных мероприятий, направленными на освоение обучающимися культуры здорового и безопасного образа жизни; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов органи-</p>	<p>Знать: методики, технологии и приёмы обучения предмету; различные формы, методы и</p>

	<p>ния результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>зации контроля и оценки, в том числе ИКТ, корректировать трудности в обучении в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>средства контроля и оценки результатов обучения предмету и особенности их использования, в т.ч. с ИКТ.</p> <p>Уметь: анализировать деятельность учителя по осуществлению контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, в том числе ИКТ, выявлять трудности в обучении.</p> <p>Владеть: опытом проектирования способов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные</p>

			психолого-педагогические технологии
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету;</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: требования ФГОС и основной образовательной программы к результатам обучения в соответствии с уровнем образования; методики, технологии, приёмы обучения предмету и организационные формы учебных занятий; средства диагностики образовательных результатов; типы уроков и их структуру; особенности проектирования план-конспекта / технологической карты урока по предмету с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования; способы организации познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной/ внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, технологий, методов, приемов, средств обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам; проектировать план-конспект /технологическую карту урока по предмету с применением технологий, методов, форм, средств обучения направленных на формирование познавательной мотивации учащихся к предмету</p> <p>Владеть: опытом проектирования план-конспекта/технологической карты урока по предмету с применением технологий, методов, форм, средств обучения, направленных на формирование образовательных результатов и познавательной мотивации учащихся к пред-</p>

			мету
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	<p>Знать: дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении предмету</p> <p>Уметь: анализировать компоненты образовательной среды ОО в обучении предмету; разрабатывать компоненты образовательной среды по предмету (КТП, различные типы урока/внеурочной деятельности по предмету)</p> <p>Владеть: опытом проектирования компонентов образовательной среды по предмету</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: меры профилактики детского травматизма; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы формирования здорового образа жизни; правила применения здоровьесберегающих технологий в организации безопасной и комфортной образовательной среды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-</p>

			<p>воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства</p> <p>Владеть: приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения; навыками использования здоровьесберегающих технологий в организации безопасной и комфортной образовательной среды</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики

Целью производственной научно-исследовательской работы является: становление профессионального научно-исследовательского мышления обучаемых, приобретение ими практических умений и навыков осуществления самостоятельного методического исследования по предмету.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Производственная практика. Научно-исследовательская работа» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа» опирается на результаты изучения дисциплин «Методика обучения физике», «Методика обучения информатике», «Актуальные проблемы методики обучения физике», «Актуальные проблемы методики обучения информатики», учебной практики: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы).

Данная практика является базой для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике: научно-исследовательской работе

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Знать: способы организации совместной или индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; особенности обучения предмету на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; формы, методы и приемы организации совместной или индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
			Уметь: проектировать и реализовывать различные формы взаимодействия субъектов процесса обучения физике/информатике на различных уровнях общего образования для достижения целей (образо-

		воспитательной деятельности обучающихся.	вательных результатов) обучения; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной или индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся при обучении предмету Владеть: опытом организации образовательного процесса с использованием форм, методов и приемов организации совместной или индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, корректировать трудности в обучении в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: основные трудности при обучении предмету и способы их корректировки; Уметь: корректировать трудности в обучении в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения, по различным образовательным программам Владеть: опытом использования современных методов, технологий и средств обучения предмету с целью совершенствования образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: особенности проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса с учетом уровня образования Владеть: опытом проектирования учебно-воспитательного

			процесса с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса с учетом уровня образования
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знать: требования ФГОС и основной образовательной программы к результатам обучения в соответствии с уровнем образования; методики, технологии, приёмы обучения предмету и организационные формы учебных занятий; средства диагностики образовательных результатов Уметь: осуществляет отбор предметного содержания, технологий, методов, приемов, средств обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам Владеть: способностью к оптимизации методик и технологий обучения предмету, диагностики планируемых результатов обучения
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.	Знать: дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении предмету, особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования образовательных результатов в обучении физике/информатике и особенности их использования; особенности разработки средств формирования образовательных результатов на материале физики/информатики Уметь: подбирать и реализо-

			<p>вызывать методы, технологии организации деятельности обучающихся на уроках физики/информатики или во внеурочное время по достижению образовательных результатов; подбирать и разрабатывать средства формирования образовательных результатов в обучении предмету; организовывать деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде</p> <p>Владеть: основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету; опытом организации процессов формирования образовательных результатов обучения физике/информатике</p>
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.3. Аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области	<p>Знать: современное состояние и актуальные проблемы методики обучения предмету (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p> <p>Уметь: проводить собственное научно-методическое исследование по предмету, разрабатывать методические материалы и рекомендации к процессу обучения предмету</p> <p>Владеть: опытом аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации по проблеме исследования</p>

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью производственной технологической (проектно-технологической) практики является: формирование опыта планирования и оценки проектной деятельности учащихся, в том числе и индивидуальной, по предмету, направленной на достижение образовательных результатов.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

«Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика» опирается на результаты изучения дисциплин «Методика обучения физике», «Методика обучения информатике», Д/в «Современные проблемы физики», «Основные концепции современной физики».

Данная практика является базой для освоения таких дисциплин, как «Методика организации проектно-исследовательской деятельности учащихся при обучении физике», «Проектная деятельность учащихся при обучении информатике».

3. Планируемые результаты обучения по производственной технологической (проектно-технологической) практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации
			Уметь: определять цель проекта, проблему, на решение которой он направлен; проектировать задачи проекта (этапы реализации проекта) и определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели; определять результат (продукт) проектной деятельности.
			Владеть: опытом планирования проектной деятельности учащихся по предмету
ПК-7	Способен проекти-	ПК-7.3. Использует раз-	Знать: смысл понятия «инди-

	ровать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	личные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	<p>видуальный учебный проект» и особенности его реализации</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов</p> <p>Владеть: способностью оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету</p>
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1. Определяет проблемы разного уровня в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-15.2. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций развития предметной области; осуществляет критический анализ и обобщение информации в предметной области.</p> <p>ПК-15.3. Аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области.</p>	<p>Знать: сущность и основные этапы реализации проектной деятельности</p> <p>Уметь: проводить анализ и обобщение информации в предметной области и определять проблематику данной предметной области с целью организации проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности; аргументировать свою точку зрения по проблеме; проектировать этапы проектной деятельности</p> <p>Владеть: собственной позицией по дискуссионным проблемам в предметной области</p>

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДМЕТНАЯ ПРАКТИКА

1. Целью практики является формирование способности использовать теоретические и практические знания по физике для осуществления различных видов практической деятельности, обеспечивающей самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков при анализе конкретных ситуаций в предметной области.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Учебная практика. Предметная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика».

«Учебная практика. Предметная практика» опирается на знания и умения, виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин «Предметно-методического» и «Психолого-педагогического» модулей.

Практика является базой для освоения дисциплин «Решение расчетных задач», «Решение разноуровневых задач», «Методика обучения физике», «Актуальные проблемы методики обучения физике», «Методика организации проектно-исследовательской деятельности учащихся при обучении физике» и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по учебной предметной практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Применяет физические знания для объяснения явлений и закономерностей физики и профильных физических дисциплин, решения задач.	Знать: основное содержание курса физики; практическое применение конкретных физических явлений; этапы решения физической задачи; этапы проведения физического эксперимента.
		ПК-11.2. Использует базовые знания в области физики, методы и средства для планирования и реализации разных видов эксперимента. ПК-11.3. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по физике и профильным	Уметь: применять физические знания в условиях конкретной задачи; решать задачи различных типов, разной сложности по разделам курса физики; подбирать и разрабатывать учебные материалы по физике для организации различных видов деятельности по физике, в том числе исследовательской (в соответствии с профилем и уровнем обучения); организовывать деятельность обучающихся на основе физи-

		<p>физическим дисциплинам.</p> <p>ПК-11.4. Организует исследовательскую деятельность учащихся по физике (в соответствии с профилем и уровнем обучения); использует знание базовых понятий и закономерностей физики при организации исследований учащихся.</p>	<p>ческого эксперимента.</p> <p>Владеть: опытом самостоятельного приобретения знаний по физике в различных видах деятельности; опытом разработки учебных материалов по физике.</p>
ПК-12	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1. Дифференцирует структурные единицы физического знания, устанавливает их взаимосвязи и функции.</p> <p>ПК-12.2. Выявляет взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе конкретных ситуаций, используя базовые знания в области физики.</p>	<p>Знать: структурные элементы физического знания (явления, понятия, модели, законы и теории разделов курса физики), единицы физических величин в СИ.</p> <p>Уметь: устанавливать связи внутри физических понятий, законов, теорий; устанавливать и анализировать междисциплинарные связи физики со смежными научными областями знаний; анализировать современные информационные ресурсы по физике (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); подбирать материал для решения задач популяризации физики в образовательных целях</p> <p>Владеть: научной терминологией физики; навыками использования базовых знаний по физике для ориентации в источниках информации (сборники задач, научно-популярные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>

4. Общая трудоемкость практики 288 часов (8 зачетных единиц).

5. Разработчики: Немых О.А., к.п.н., зав. кафедрой математики, физики и методики их преподавания, Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.