

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**  
**Направление подготовки 44.01.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) – «Цифровизация в обучении и управлении образованием»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.4.	<b>Знать:</b> сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для

	<p>подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК 1.5.</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>решения проблемной ситуации в области педагогических наук</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p><b>Владеть:</b> основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций</p>
<p><b>УК-6</b></p>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1.</p> <p>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.3.</p> <p>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК 6.5.</p> <p>Демонстрирует интерес к</p>	<p><b>Знать:</b> сущность аргументации в исследовательской деятельности, информационную и ресурсную базу профессиональной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировать содержание и методы собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования</p>

		учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	собственной исследовательской деятельности; методами аргументации в процессе исследовательской деятельности
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
<b>ПК-2</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 2.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 2.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 2.3.	<b>Знать:</b> особенности отбора и анализа источников для решения конкретных научно-исследовательских задач; способы аргументации решения научно-исследовательских задач в сфере образования <b>Уметь:</b> подбирать и анализировать источники в сфере науки и образования в связи с поставленной проблемой, использовать их результаты при решении конкретных исследовательских задач; самостоятельно реализовывать этапы научно-педагогического исследования по

		<p>Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>поставленной проблеме; аргументировано формулировать идеи, логику и механизмы реализации научно-педагогического исследования</p>
			<p><b>Владеть:</b>  навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения и систематизации</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Немых О.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является овладение иностранным языком как средством профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с учетом формирования специальных навыков и умений, необходимых для реализации профессиональной коммуникативной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуля 2 «Профессиональная коммуникация» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на	<b>Знать:</b> функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной

		<p>государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать особенности стиля в профессиональной коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора</p>	<p><b>Знать:</b> содержание справочных информационных баз данных на иностранных языках о педагогической деятельности и методы работы с ними</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные</p>

		<p>методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности</p>	<p>знания, в том числе на иностранных языках, и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности в контексте профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Андреева И.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является формирование и развитие практических навыков профессионального общения на русском языке; готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 2 «Профессиональная коммуникация».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального общения на русском языке, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального общения	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и	<b>Знать:</b> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; способы использования средств языка для достижения профессиональных целей <b>Уметь:</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию

		<p>иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>на русском языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и социокультурного общения. <b>Владеть:</b> системой норм русского языка для достижения профессиональных целей; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, на основе специфики образовательной организации, основных нормативных документов и соблюдения при составлении программ стилистических норм современного русского языка. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p>

		<p>социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и поставленной коммуникативной задачей.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на русском языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия.</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК-8.1.</b> Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знания лексических и грамматических норм современного русского языка; современные методики и</p>

		<p>исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>технологии организации педагогической, исследовательской и прикладной деятельности в области русского языка <b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии в области научных исследований системы языка, анализа педагогической ситуации на основе знания норм современного русского языка; осуществлять подготовку профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам проектирования педагогической деятельности и представлять результаты исследований. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, их умения осуществлять коммуникацию на русском языке; средствами различных видов коммуникации при</p>
--	--	---	--

			выборе методов, форм и средств педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Чернова Л.В.. к.ф.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ТЕСТИРУЮЩИЕ СИСТЕМЫ**

**1. Цель освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Автоматизированные тестирующие системы» является ознакомление обучающихся с методами и технологиями, используемыми при разработке и использовании автоматизированных тестирующих систем.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Автоматизированные тестирующие системы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины используются знания и умения, сформированные обучающимися на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Автоматизированные тестирующие системы» создает необходимую основу для проведения научно-исследовательской работы и предвещает прохождение преддипломной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> технологию проектирования тестов, применяющихся в образовательном процессе, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
			<b>Уметь:</b> проектировать тесты для использования в образовательном процессе, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
			<b>Владеть:</b> цифровыми инструментами, применяющимися для проектирования тестов и их применения в образовательном процессе.
<b>ОПК-</b>	Способен	ОПК-3.2Умеет	<b>Знать:</b> методику

3.2	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b>строить взаимодействие с другими специалистами в процессе проектирования и применения автоматизированных тестирующих систем</p> <p><b>Владеть:</b>средствами информационно-коммуникационных технологий, ресурсами сети Интернет для организации взаимодействия с другими специалистами, для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.13 знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	<p><b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства составления образовательных тестов, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p><b>Уметь:</b>разрабатывать образовательные тесты для диагностики образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p>

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Неверов А.И., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью является формирование способности применения современных цифровых информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации и способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Цифровая образовательная среда организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Цифровая образовательная среда организации» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по информационно-коммуникационным технологиям.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Цифровая образовательная среда организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.2.</b> Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
			<b>Уметь:</b> выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

			<b>Владеть:</b> технологиями цифровизации, в сфере образования с целью выполнения научного исследования
<b>ОПК - 6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	<b>ОПК - 6.2.</b> Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> особенности развития обучающихся с использованием цифровых технологий</p> <p><b>Уметь:</b> применять цифровые образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями для индивидуализации обучения</p>
<b>ПК-3</b>	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<b>ПК-3.1.</b> Знает: сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня	<p><b>Знать:</b> сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа для организации цифровой образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать структуру образовательных программ различного уровня для организации цифровой образовательной среды</p>

			<b>Владеть:</b> технологиями разработки и структуры организации цифровой образовательной среды
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик: Лоба И.С., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.**

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные системы дистанционного обучения» являются: формирование готовности к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в области дистанционного обучения и формирование способности использования современных методов и технологий дистанционного обучения в образовательной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Информационные системы дистанционного обучения» определяется учебным планом. Для освоения дисциплины «Информационные системы дистанционного обучения» обучающиеся используют знания, умения, навыки в области информационно-коммуникационных технологий, сформированных в ходе предыдущих дисциплин базовой части. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, связанных информатикой, прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности и производственной преддипломной практики, подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные системы дистанционного обучения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического обеспечения обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения образовательного процесса в области дистанционных технологий обучения

		обеспечения современного образовательного процесса	<p><b>Уметь:</b> применять методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; формировать структуру образовательной программы и требования к ней в области дистанционных технологий обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования структуры образовательной программы и требований к ней в области дистанционных технологий обучения</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.13 знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	<p><b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в области дистанционных технологий обучения</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики, технологии, приёмы и средства обучения, при преподавании дисциплин связанных с изучением дистанционных технологий обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методик, технологий, приёмов и средств обучения при разработке методических материалов и образовательных ресурсов в области дистанционных технологий обучения</p>
<b>ПК-3</b>	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-3.1 Знает: сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня	<p><b>Знать:</b> сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня в области дистанционных технологий обучения</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня в области дистанционных технологий</p>

			<p>обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования в области дистанционных технологий обучения</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик: Голодов Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и ИТО**

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### DIGITAL ИНСТРУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАНИИ И УПРАВЛЕНИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Digital инструменты в образовании и управлении» являются: формирование готовности к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающимися в области использования цифровых технологий в управлении образовательным процессом, формирование способности использования современных методов и цифровых технологий в образовательной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Digital инструменты в образовании и управлении» определяется учебным планом. Для освоения дисциплины «Digital инструменты в образовании и управлении» обучающиеся используют знания, умения, навыки в области информационно-коммуникационных технологий, сформированных в ходе предыдущих дисциплин базовой части. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, связанных информатикой, прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности и производственной преддипломной практики, подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Digital инструменты в образовании и управлении».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.13 знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в области использования цифровых технологий в управлении

			<p>образовательным процессом</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в области использования цифровых технологий в управлении образовательным процессом</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в области использования цифровых технологий в управлении образовательным процессом</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>ПК-3.3 Владеет: приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> приемы организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы в области использования цифровых технологий в управлении образовательным процессом</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приемы организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы в области использования цифровых технологий в управлении образовательным процессом</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы в области использования цифровых технологий в управлении</p>

			образовательным процессом
--	--	--	---------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик: Голодов Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и ИТО**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ ИНТЕРНЕТ–ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

- Сформировать систему компетенций магистра образования в области использования информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта для разработки сайтов и проектировать формы и методы контроля качества образования.
- Сформировать готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области разработки сайтов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы Интернет–программирования».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.3 -Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать</b> основные методы интернет-программирования и проектирования.
			<b>Уметь</b> применять оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в области Интернет программирования.
			<b>Владеть</b> способами проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая

			оптимальный способ их решения в области Интернет программирования.
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2 -Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	<p><b>Знать</b> образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения, состав и характеристики базовых и специализированных систем разработки интернет-приложений; основные понятия и возможности JavaScript; основные понятия веб-программирования; основные понятия языка PHP.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием технологий интернет программирования, совместно использовать технологии HTML, CSS и JavaScript; настраивать сервер Apache; передавать пользовательские данные сценариям PHP на основе использования HTML-форм</p> <p><b>Владеть</b> методами организации образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения, и программного обеспечения; опытом разработки</p>

			вебстраниц на основе языка HTML; опытом разработки и отладки интерактивных веб-страниц; опытом использования возможностей браузеров для тестирования и отладки веб-приложений.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Андрусенко Е.Ю., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины «Проектирование распределенных информационных систем»: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков применения методов и программных средств при решении профессиональных задач, связанных с проектированием распределенных информационных систем для обеспечения образовательного процесса.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом.

Перечень тем, на результаты, обучения которых опирается данная дисциплина: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Проектирование информационных систем, Образовательные информационные системы.

Темы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование распределенных информационных систем».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 - Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: жизненный цикл, архитектуру, механизмы функционирования, методы и технологии проектирования распределенных информационных систем Уметь: проектировать распределенные информационные системы для решения задач профессиональной деятельности Владеть: технологиями проектирования

			распределенных информационных систем
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2 - Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Знать: теоретические основы и технологии организации образовательного процесса и возможности использования распределенных информационных систем при проектировании образовательного процесса
			Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием распределенных информационных систем
			Владеть: технологиями проектирования образовательного процесса с использованием распределенных информационных систем

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лапшин Николай Александрович, старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные средства презентации научно-технической информации» является ознакомление со способами презентации научно-технической информации и соответствующим программным обеспечением персонального компьютера.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом, относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль 4 "Теоретические основы цифровизации образования".

При освоении дисциплины используются знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Образовательные информационные системы».

Освоение дисциплины «Современные средства презентации научно-технической информации» создает необходимую основу для проведения научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	<b>Знать:</b> способы, формы и приемы организации сотрудничества с участниками образовательного процесса (учащимися, учителями, руководством ОО) для достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> использовать в практической деятельности способы и приемы организации сотрудничества участников образовательного процесса; определять формы организации сотрудничества учащихся

			<p>при обучении предмету, роль каждого из них в достижении поставленной цели образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> способностью создавать эмоциональный настрой на изучение предмета различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, в т.ч. в обмене информацией, знаниями, опытом и результатов их работы по достижению поставленной цели; практическими приёмами взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики</p>
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p><b>Знать:</b> способы презентации научной информации</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать для саморазвития в образовательном процессе информацию по современным средствам презентации</p> <p><b>Владеть:</b> способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимая их социокультурные особенности при использовании современных средств презентации</p>
<b>ПК-2</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	ПК-2.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении	<p><b>Знать:</b> методы анализа результатов исследования в процессе презентации научной информации</p>

	научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	<b>Уметь:</b> выявлять и формулировать исследовательскую проблему при презентации научной информации <b>Владеть:</b> способами и приемами поиска решения задач, связанных при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Богданова А.В., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ РАЗРАБОТКИ WEB-САЙТОВ

#### 1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Автоматизированные системы разработки web-сайтов»: изучение современных интернет-технологий, и языков Web-программирования, а также способности программирования интернет-приложения и создания программных прототипов решения прикладных задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 3 курсе. Дисциплина относится к Модулю 4 "Теоретические основы цифровизации образования". Дисциплина по выбору. Перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина: на знания, полученные при изучении школьного курса «Информатика»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Мировые информационные ресурсы». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Практики; Государственная итоговая аттестация, ВКР.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Автоматизированные системы разработки web-сайтов».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций(результаты обучения)в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.5 - Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знает этические нормы взаимодействия
			Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды
			Владеет знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 -Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;	Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
			Умеет использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
			Владеет навыками взаимодействия с другими

<b>ПК - 2</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-2.1 - Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
			Умеет анализировать результаты научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
			Владеет способами и критериями анализа результатов научных исследований

**4. Общая трудоемкость:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Гурова Е.А., старший преподаватель кафедры информатики информационных технологий обучения

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины «Основы программирования для мобильных устройств»: формирование у обучающихся знаний, навыков методик и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.

Формирование навыков анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом.

Перечень тем, на результаты, обучения которых опирается данная дисциплина: Образовательная робототехника, Проектирование информационных систем.

Темы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы программирования для мобильных устройств»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 - Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС
			Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
			Владеть: умениями

			реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.3 - Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	<p>Знать: сущность образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Давиденко Алексей Николаевич доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образовательная робототехника» являются: формирование готовности к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в области образовательной робототехники и формирование способности использования современных методов и технологий обучения в области образовательной робототехники.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «[Аннотация]» определяется учебным планом. Для освоения дисциплины «[Аннотация]» обучающиеся используют знания, умения, навыки в области информационно-коммуникационных технологий, сформированных в ходе предыдущих дисциплин базовой части. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, связанных информатикой, прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности и производственной преддипломной практики, подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «[Аннотация]».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного	<b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса, а также знать основные методики анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в сфере преподавания образовательной робототехники <b>Уметь:</b> применять методики, технологии, приёмы и средства обучения, при преподавании дисциплин, связанных с образовательной робототехникой, применять

		процесса, навыками системного планирования	методики анализа для определения эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении, поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в области образовательной робототехники <b>Владеть:</b> навыками использования методик, технологий, приёмов и средств обучения при разработке методических материалов и образовательных ресурсов, владеть навыками системного планирования в области образовательной робототехники
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Голодов Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и ИТО

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель (цели) освоения дисциплины «Цифровые технологии управления персоналом образовательной организации»: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины определяется учебным планом.

Перечень тем, на результаты, обучения которых опирается данная дисциплина: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Цифровая образовательная среда организации.

Темы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Цифровые технологии управления персоналом образовательной организации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: методы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей

			Владеть: умениями учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-3	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-3.3 - Владеет: приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы	Знать: сущность организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы
			Уметь: построить учебно-воспитательный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
			Владеть: приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Давиденко Алексей Николаевич доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

**1. Цели освоения дисциплины**

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины определяется учебным планом.

Перечень тем, на результаты, обучения которых опирается данная дисциплина: Стратегическое управление процессами цифровой трансформации образовательного учреждения, Цифровая образовательная среда организации, Автоматизированные системы управления в образовании.

Темы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Цифровые технологии управления персоналом образовательной организации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-3.2 <b>Умеет:</b> организовывать процессы управления учебной деятельностью ПК-3.3 <b>Владеет:</b> приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы	<b>Знать:</b> методы организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
			<b>Уметь:</b> организовывать процессы управления учебной деятельностью
			<b>Владеть:</b> приемами организации и

			реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Николаева Л.Г., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Автоматизированные системы управления в образовании» является формирование способности знать сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня; уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Автоматизированные системы управления в образовании» реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений в рамках Модуль 5 "Цифровизация в управлении образованием".

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Автоматизированные системы управления в образовании».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ПК-1.2</b> Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	<b>Знать:</b> методы проектирования и организации образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения
			<b>Уметь:</b> использовать методы проектирования и организации образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения

			<b>Владеть:</b> навыком проектирования и организации образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения
<b>ПК-3</b>	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<b>ПК-3.1</b> Знает: сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня	<p><b>Знать:</b> сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; разрабатывать образовательные программы различного уровня</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; навыками разработки образовательных программ различного уровня</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СИСТЕМНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ПО  
ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель (цели) освоения дисциплины «Системная инженерия и управление проектами по цифровизации в образовании»: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков системного мышления компактного профессионального кругозора по практикам современного менеджмента, которые необходимы для цифровой трансформации образовательной организации. Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины определяется учебным планом.

Перечень тем, на результаты, обучения которых опирается данная дисциплина: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Цифровая образовательная среда организации, Автоматизированные системы управления в образовании.

Темы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Системная инженерия и управление проектами по цифровизации в образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знать: методы системного мышления компактного профессионального кругозора по практикам современного менеджмента, которые необходимы для цифровой трансформации образовательной организации Уметь: применять навыки системного мышления как

			<p>трансдисциплину для менеджмента</p> <p>Владеть: навыками системного мышления компактного профессионального кругозора по практикам современного менеджмента</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2 - Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	<p>Знать: сущность проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>Владеть: навыками проектирования и организации образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Сухина Татьяна Владимировна старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Документационное обеспечение образовательного процесса» является изучение особенностей формирования и развития систем национального делопроизводства в различные исторические периоды, ознакомление с теорией и практикой организации современного документационного обеспечения управления персоналом на основе научно обоснованных принципов и методов его совершенствования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Документационное обеспечение образовательного процесса» относится к дисциплинам Блока 1. Модуль 5 "Цифровизация в управлении образованием", Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины необходима в дальнейшем для изучения таких дисциплин как: «Цифровые технологии управления персоналом образовательной организации», «Стратегическое управление процессами цифровой трансформации образовательного учреждения», а также для прохождения учебной практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Документационное обеспечение образовательного процесса»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач	<b>Знать:</b> особенности формирования и развития систем национального делопроизводства в различные исторические периоды
			<b>Уметь:</b> применять теоретические подходы для организации современного документационного обеспечения
			<b>Владеть:</b> практически ми основами для

		образования	обеспечения управления персоналом на основе научно обоснованных принципов и методов его совершенствования
<b>ПК-3</b>	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-3.3 Владеет: приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы	<b>Знать:</b> приемы организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы
			<b>Уметь:</b> подбирать приемы для организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы
			<b>Владеть:</b> приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Карабут Н.В., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ И УЧЕБНАЯ АНАЛИТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель (цели) освоения дисциплины «Интеллектуальный анализ образовательных данных и учебная аналитика»: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков применения методов и программных средств при решении профессиональных задач, связанных с основными методами поиска решений, применяемых в системах искусственного интеллекта, современными технологиями обработки данных и применения их в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины определяется учебным планом.

Перечень тем, на результаты, обучения которых опирается данная дисциплина: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Цифровая образовательная среда организации, Образовательные информационные системы.

Темы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Интеллектуальный анализ образовательных данных и учебная аналитика».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.3 - Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Знать: методы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся на основе интеллектуального анализа данных и учебной аналитики

	обучающихся с особыми образовательными потребностями		<p>Уметь: отбирать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся на основе интеллектуального анализа данных и учебной аналитики</p> <p>Владеть: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе на основе интеллектуального анализа данных и учебной аналитики</p>
ПК-3	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-3.1 - Знает сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня	<p>Знать: сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; цели, задачи, ограничения и классификацию методов работы с данными в области образования</p> <p>Уметь: построить реляционную модель данных, провести базовый анализ содержания образовательных программ</p> <p>Владеть: выбором методов и инструментов анализа данных, поставить задачу аналитики и интерпретировать результаты</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лапшин Николай Александрович, старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ ДАННЫХ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью является формирование технологий хранения данных для работы в образовательных организациях конкретного типа и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом хранения данных.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технологии хранения данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Технологии хранения данных» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по информационно-коммуникационным технологиям.

Результаты освоения дисциплины используются для прохождения различных видов практик и при подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии хранения данных»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК - 6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	<b>ОПК - 6.3.</b> Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,	<b>Знать:</b> особенности развития обучающихся для организации хранения данных

		<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и реализовать индивидуальные образовательные маршруты с учетом хранения данных.</p>
			<p><b>Владеть:</b> технологиями хранения данных для организации индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает: сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня</p>	<p><b>Знать:</b> способы хранения данных при организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы хранения данных образовательных программ различного уровня</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями хранения данных в образовательных организациях конкретного типа</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лоба И.С., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель (цели) освоения дисциплины «Информационные системы поддержки принятия решений»: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков организовывать процессы управления учебной деятельностью, владеть приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины определяется учебным планом.

Перечень тем, на результаты, обучения которых опирается данная дисциплина: Проектирование информационных систем, системная инженерия и управление проектами по цифровизации в образовании.

Темы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные системы поддержки принятия решений»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-3.2 - Умеет: организовывать процессы управления учебной деятельностью	Знать: методы проведения учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
			Уметь: организовывать процессы управления учебной деятельностью
			Владеть: умениями организации и проведения учебно-воспитательного процесса
ПК-3	Готовность к	ПК-3.3 - Владеет: приемами	Знать: сущность

	<p>организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>Уметь: построить учебно-воспитательный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> <p>Владеть: приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Давиденко Алексей Николаевич доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель (цели) освоения дисциплины «Цифровые технологии управления персоналом образовательной организации»: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности, умения организовывать процессы управления учебной деятельностью

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины определяется учебным планом.

Перечень тем, на результаты, обучения которых опирается данная дисциплина: Стратегическое управление процессами цифровой трансформации образовательного учреждения, Цифровая образовательная среда организации, Автоматизированные системы управления в образовании.

Темы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Цифровые технологии управления персоналом образовательной организации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-3.2 Умеет: организовывать процессы управления учебной деятельностью ПК-3.3 - Владеет: приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы	Знать: методы организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
			Уметь: организовывать процессы управления учебной деятельностью
			Владеть: приемами организации и

			реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сухина Татьяна Владимировна старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью является ознакомление с организационными, техническими, алгоритмическими и другими методами и средствами защиты компьютерной информации, с законодательством, стандартами и спецификациями в этой области.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

При освоении дисциплины «Информационная безопасность» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки вузовской подготовки по информатике.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области информатики и вычислительной техники.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационная безопасность»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<b>Знать:</b> методы выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов <b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <b>Владеть:</b> навыками выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы.
<b>ПК-3</b>	Готовность к организации и проведению учебно-	<b>ПК-3.1.</b> Знает сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных	<b>Знать:</b> способы хранения данных при организации учебно-воспитательного процессе в

	воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня	образовательных организациях конкретного типа. <b>Уметь:</b> применять методы хранения данных образовательных программ различного уровня <b>Владеть:</b> технологиями хранения данных в образовательных организациях конкретного типа
--	---	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Черняева Э.П., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины «Цифровая экономика»: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Формирование знаний сущности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом.

Перечень тем, на результаты, обучения которых опирается данная дисциплина: Стратегическое управление процессами цифровой трансформации образовательного учреждения, Цифровая образовательная среда организации, Информационные системы дистанционного обучения.

Темы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Цифровая экономика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: методы выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов
			Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Владеть: навыками выявления проблемных ситуаций

			й в процессе анализа проблемы,
ПК-3	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-3.1 - Знает: сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня	Знать: сущность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа; содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня Уметь: проектировать структуры образовательных программ различного уровня Владеть: навыками учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях конкретного типа

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Сухина Татьяна Владимировна старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную,	<b>Знать:</b> виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы

		<p>межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели  УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p><b>Уметь:</b>  осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
<p><b>УК-6</b></p>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития  УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b>  оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование</p>

<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<b>Знать:</b> актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации
		ОПК 1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<b>Уметь:</b> выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач
		ОПК 1.3 Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<b>Владеть:</b> действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,	<b>Знать:</b> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся
			<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной работе

		<p>регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>и средствами предмета</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру; способами реализации в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Дьякова Е.А., д.п.н., профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Методология и методы научного исследования**» является формирование представлений о сущности научного исследования; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для	<b>Знать:</b> сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования
			<b>Уметь:</b> определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки; проводить научно-

		<p>совершенствования своей деятельности</p>	<p>педагогическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования</p>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем</p>

<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 2.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования          ПК 2.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем          ПК 2.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p><b>Знать:</b>          сущность научно-педагогического исследования; этапы и особенности реализации научно-педагогического исследования;          критерии оценки результатов педагогических исследований с точки зрения решаемой проблемы; способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b>          применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования;          аргументировано формулировать методологический аппарат научно-педагогического исследования, обосновывать его идею; осуществлять планирование и подбор методов собственного научно-педагогического исследования</p> <p><b>Владеть:</b>          методами критического анализа результатов научных исследований; способностью к генерированию новых идей в исследуемой области</p>
--------------------	---	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Немых О.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в блоке Б1 обязательной части основной образовательной программы в Модуле 2 "Профессиональная коммуникация".

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы Интернет-программирования».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 - использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знать:</b> средства информационно - коммуникативных технологий, применяемые при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)

			<p>языках</p> <p><b>Уметь:</b> применять средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p>	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; средства компьютерной педагогической диагностики; информационные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса их виды и классификацию, нормативные документы для проектирования ОП

		<p>использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p><b>Уметь:</b> применять средства компьютерной диагностики в профессиональной деятельности; цифровые образовательные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> средствами компьютерной диагностики в практике профессиональной деятельности; цифровыми информационными ресурсами профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Еггизарьянц А.А., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями являются формирование общих представлений: о реалиях современного информационного общества, о методологии и технологии проектирования информационных систем, о функциональном моделировании SADT. Изучение современного прикладного программного обеспечения CASE, для использования прикладного программного обеспечения в решении профессиональных задач проектирования информационных систем.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины определяется учебным планом.

Перечень тем, на результаты, обучения которых опирается данная дисциплина: информационные системы и технологии, специализированное программное обеспечение, функциональное моделирование систем.

Темы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: CASE средства информационных систем, производственная преддипломная практика.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование информационных систем»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знать:</b> Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода. <b>Уметь:</b> Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения

			<p>поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>ОПК-5.1.</b> Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p><b>Знать:</b> способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; знает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; а так же знает способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий</p>

			и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <b>Владеть:</b> проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками коррективной учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
<b>ПК-2</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>ПК-2.1.</b> Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	<b>Знать:</b> методы анализа результатов исследования в процессе презентации научной информации <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать исследовательскую проблему при презентации научной информации <b>Владеть:</b> способами и приемами поиска решения задач, связанных при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Черняева Э.П., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ УЧЕБНОГО  
НАЗНАЧЕНИЯ**

**1. Цель освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Технология разработки электронных ресурсов учебного назначения» являются формирование способности к оценке качества электронных научно-методических и учебно-методических материалов и подготовки заключения, а так же способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии в области разработки электронных ресурсов учебного назначения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.**

Место дисциплины «Технология разработки электронных ресурсов учебного назначения» определяется учебным планом. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки в области информационно-коммуникационных технологий, сформированных в ходе предыдущих дисциплин базовой части. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, связанных информатикой и методикой преподавания, прохождения преддипломной практики и при научно-исследовательской работе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<b>Знать:</b> технологию проектирования электронных ресурсов учебного назначения <b>Уметь:</b> проектировать электронных ресурсов учебного назначения, определять этапы жизненного цикла ресурсов
		УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет	<b>Владеть:</b> цифровыми инструментами, применяющимися для проектирования электронных ресурсов учебного назначения <b>Знать:</b> методические требования к разработке электронных ресурсов учебного назначения <b>Уметь:</b> сформулировать

		исполнителей проекта	цели разработки электронных ресурсов учебного назначения; распределить роли среди исполнителей проекта <b>Владеть:</b> педагогическими технологиями организации проектной деятельности
		УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<b>Знать:</b> области применения электронных ресурсов учебного назначения <b>Уметь:</b> организовывать проектную деятельность с использованием электронных ресурсов учебного назначения; оценивать риски и результаты проекта <b>Владеть:</b> педагогическими технологиями оценивания результатов проектной деятельности с использованием электронных ресурсов учебного назначения
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных	<b>Знать:</b> методики учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; электронные ресурсы, применяющиеся для автоматизированного анализа и учёта <b>Уметь:</b> учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

		образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> <p><b>Владеть:</b> умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия	<b>Знать:</b> педагогические основы построения электронных ресурсов учебного назначения; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с

		с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения <b>Уметь:</b> использовать электронные ресурсы учебного назначения для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса <b>Владеть:</b> методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства разработки электронных ресурсов учебного назначения <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать использование электронных ресурсов учебного назначения <b>Владеть:</b> приемами разработки электронных ресурсов учебного назначения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Неверов А.И., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интерактивные мультимедийные ресурсы в образовании» является ознакомление с возможностями использования интерактивных мультимедийных ресурсов при организации учебного процесса, в том числе, при организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Данная дисциплина изучается на втором курсе и опирается на результаты изучения следующих дисциплин: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Автоматизированные тестирующие системы, Цифровая образовательная среда организации, Мировые информационные ресурсы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика. Педагогическая практика, Производственная практика. Преддипломная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Интерактивные мультимедийные ресурсы в образовании».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.2</b> Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<b>Уметь:</b> учитывать особенности поведения и общения разных людей при использовании интерактивных мультимедийных ресурсов

<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.2</b> Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе использования интерактивных мультимедийных ресурсов; учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся при использовании интерактивных мультимедийных ресурсов
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.2</b> Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Уметь:</b> использовать интерактивные мультимедийные ресурсы при планировании учебно-воспитательной работы, а также в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.2</b> Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности <b>ОПК-7.3</b>	<b>Уметь:</b> использовать интерактивные мультимедийные ресурсы в целях реализации взаимодействия субъектов, а также при составлении планов взаимодействия участников образовательных отношений

		Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<b>Владеть:</b> приемами организации взаимодействия и сотрудничества, а также приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при использовании интерактивных мультимедийных ресурсов
<b>ПК-3</b>	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<b>ПК-3.2</b> Умеет: организовывать процессы управления учебной деятельностью	<b>Уметь:</b> организовывать управление учебной деятельностью при помощи интерактивных мультимедийных ресурсов

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ларина И.Б., доцент кафедры информатики и ИТО.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Образовательные информационные системы» является ознакомление с возможностями цифровизации образования, в том числе, при организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Данная дисциплина изучается на втором курсе и опирается на результаты изучения следующих дисциплин: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Автоматизированные тестирующие системы, Цифровая образовательная среда организации, Мировые информационные ресурсы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектирование распределенных информационных систем, Производственная практика. Преддипломная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Образовательные информационные системы».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.2</b> Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	<b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании отдельных структурных компонентов образовательных информационных систем

<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-3.1</b> Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p><b>Знать:</b> приемы индивидуализации обучения, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, при работе в образовательных информационных системах</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями при работе в образовательных информационных системах</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1</b> Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при организации функционирования образовательных информационных систем с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-3</b>	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного	<b>ПК-3.3</b> Владеет: приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы	<b>Владеть:</b> приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса с использованием современных приемов

	уровня и направленности		цифровизации образов ания
--	----------------------------	--	------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ларина И.Б., доцент кафедры информатики и ИТО.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ ДИЗАЙНА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать готовность к проектированию образовательных программ в области разработки информационных систем, использование инновационных технологий, технологий принятия решений в управлении организацией на основе информационных систем.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Основы дизайна информационных систем» относится к факультативным дисциплинам.

Перечень тем, на результаты, обучения которых опирается данная дисциплина: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Проектирование информационных систем.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в организациях в соответствии с ФГОС ПК-1.2 Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	<b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства формирования и диагностики при проектировании образовательных процессов в соответствии с ФГОС
			<b>Уметь:</b> отбирать методики, технологии, приёмы и средства для формирования и диагностики образовательных результатов, проектировать и реализовывать образовательный процесс

			<p>в образовательных организациях в соответствии с поставленными целями</p>
			<p><b>Владеть:</b> способностью осваивать новые методики, технологии, приемы и средства обучения и диагностики результатов в процессе обучения решению задач в соответствии с требованиями ФГОС; организации и оценивания информационных систем в управлении образованием</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Богданова А.В., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать готовность к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения технологиям и методам обеспечения функционирования интенсивно развивающей мировой информационной сети и применение полученных знаний для создания структуры информационных ресурсов, обеспечивающих использование интернет технологий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 - знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ПК-1.2 - уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	<b>Знать:</b> современные методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях, соответствующие ФГОС с использованием мировых информационных ресурсов; <b>Уметь:</b> использовать технологии и конкретные методики обучения в своей профессиональной деятельности;

			проектировать и разрабатывать информационные ресурсы.
			<b>Владеть:</b> опытом деятельности по проектированию содержания учебных дисциплин; основными навыками по созданию информационных ресурсов

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Еггизарьянц А.А., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.