

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
Направление подготовки 44.01.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Цифровизация в обучении и управлении образованием»

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

1. Цели и задачи практики

Целью и задачей учебной практики. Научно-исследовательская работа является формирование компетенций направленных на готовность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, готовностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, готовностью изучать состояние и потенциал информационных ресурсов образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики. Научно-исследовательская работа.

Процесс прохождения учебной практики. Научно-исследовательская работа направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 - Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	<p>Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять</p>

			<p>актуальные проблемы в сфере образования.</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом; основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-2.1 - Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-2.2 - Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК-2.3 - Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования в научно-исследовательской работе.</p> <p>Уметь выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p>

			<p>Владеть способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования в научно-исследовательской работе.</p>
--	--	--	--

3. Учебная практика. Научно-исследовательская работа проводится на 1 курсе в течение 12 недель (18 зачетных единиц) в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебная практика. Научно-исследовательская работа осуществляется без отрыва от аудиторных занятий.

4. Разработчик: Андрусенко Е.Ю., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

1. Цели и задачи практики

Целью и задачей производственной практики. Научно-исследовательская работа является формирование компетенций направленных на готовность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, готовностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, а также призвана дать обучающимся первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности. Задачей практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем в цифровизации обучения и управлении образованием.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики. Научно-исследовательская работа

Процесс прохождения производственной практики. Научно-исследовательская работа направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 - Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.
		ОПК-1.2 - Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
		ОПК-1.3 - Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в	Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,

		условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ПК-2	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-2.1 - Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Знать способы и критерии анализа результатов научных исследований.
			Уметь применять научные исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач.
			Владеть способами и критериями анализа результатов научных исследований.

3. Учебная практика. Научно-исследовательская работа проводится на 2 курсе в течение 6 недель (9 зачетных единиц) в соответствии с календарным учебным графиком.

Производственная практика. Научно-исследовательская работа осуществляется без отрыва от аудиторных занятий.

4. **Разработчик:** Андрусенко Е.Ю., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Цели и задачи практики

Целью и задачей производственной практики. Педагогическая практика является формирование компетенций направленных на готовность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, готовностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, а также способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при использовании цифрового обучения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики. Педагогическая практика

Процесс прохождения производственной практики. Педагогическая практика направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 - Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знать особенности поведения и общения разных людей.
			Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных обучающихся.
			Владеть навыками совместной работы в деятельности поведения и общения разных людей и обучающихся при использовании цифровых технологий в образовании.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	ОПК-2.1 - Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического	Знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической

	реализации	<p>проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2 - Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3 - Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования.</p> <p>Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП.</p> <p>Владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ПК-1.1 - Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса.

	<p>образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ПК-1.2 - Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. ПК-1.3 - Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p>Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием различных методик и технологий.</p> <hr/> <p>Владеть навыками анализа эффективности различных методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>
--	---	---	--

3.Производственная практика. Педагогическая практика проводится на 2 курсе в течение 4 недель (6 зачетных единиц) в соответствии с календарным учебным графиком.

Производственная практика. Педагогическая практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий.

4. Разработчик: Андрусенко Е.Ю., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1. Цели и задачи практики

Целью и задачей производственной практики. Преддипломная практика является формирование компетенций направленных на готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, готовностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, готовностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, готовностью к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности использование различных сквозных и цифровых технологий обучения.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики. Преддипломная практика

Процесс прохождения производственной практики. Преддипломная практика направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5 - Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<p>Знать способы публично представлять результаты проекта.</p> <p>Уметь вступать в обсуждение хода и результатов проекта в цифровом обучении.</p> <p>Владеть навыками публично представлять результаты проектов, вступать в обсуждение хода и результатов проекта в цифровом образовании.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.2 - Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики,	Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм

	сфере образования и нормами профессиональной этики.	выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	<p>профессиональной этики в цифровизации обучения.</p> <p>Уметь выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Владеть основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики в управлении образованием.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 - Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>Знать структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса и сквозные, цифровые технологии обучения.</p> <p>Уметь применять методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования в цифровом пространстве.</p> <p>Владеть сущностью педагогического проектирования образовательных программ и требованиям к ним; видам и функциям научно-</p>

			методического обеспечения современного образовательного процесса с использованием новых информационных технологий обучения.
ПК-3	Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	ПК-3.3 - Владеет: приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы.	Знать приемы организации и реализации учебно-воспитательного процесса в различных образовательных организациях.
			Уметь применять в различных образовательных организациях приемы реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы с использованием современных информационных технологий.
			Владеть приемами организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы с использованием цифрового обучения.

3. Производственная практика. Преддипломная практика проводится на 3 курсе в течение 6 недель (9 зачетных единиц) в соответствии с календарным учебным графиком.

Производственная практика. Преддипломная практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий.

4. Разработчик: Андрусенко Е.Ю., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.