Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) – «Биология»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ (всеобщая история, история России)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«**История (всеобщая история, история России)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (всеобщая история, история России)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (всеобщая история, история России)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-	**Знать:** движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в

		культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	ходе исторического развития. **Уметь:** получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. **Владеть:** методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины:

овладеть основами философского мировоззрения, философскими категориями и знаниями об основных методах познания в гуманитарных науках; уметь ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Философия» опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами: «История (всеобщая история, история России)» и «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания этапов исторического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (всеобщая история, история России)» и навыки научного поиска и информационной культуры, сформированные в рамках предмета «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Сформированные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ форм мышления человека являются необходимой основой для последующего изучения предметов учебного плана, знание методологии научного поиска необходимо при написании научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему **УК-1.2.** Применяет логические	**Знать:** структуру философского знания, главные философские категории, методы познания и принципы формирования основных типов мировоззрения; основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультурных парадигм; методы поста-

	подход для решения поставленных задач	формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	новки научно-исследовательской проблемы и пути ее решения.
			Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; ставить задачи намечать пути решения научной проблемы, использовать знания философии в постановке и отстаивании своей смысложизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы.
			Владеть: способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей гражданской позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами постановки задач научно-исследовательской проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысложизненные позиции; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при рефлексии на свою и чужую мыслительную деятельность.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.2.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социальнокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений **УК-5.5.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** основные типы общественных отношений и культурных формообразований, возникших на основе особенностей исторического развития России в контексте культурного взаимодействия с традициями и учениями других народов; основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ценностные концепции личности и основы антропосоциогенеза.
			Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию

			по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки;
			Владеть: методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивида, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Губанова М.А., к. филос. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации деятельности в сфере финансов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и опирается на дисциплины История, Философия и Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций.
			Уметь: формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;
			Владеть: навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Мукучян Р.Р., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления***.**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается в 4 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты	**Знать:** международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности.
			Уметь: применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных

		решения поставленных задач.	прав гражданин; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
			Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает кон-	**Знать:** систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений.
			Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.
			Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

		фиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
			Уметь: работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
			Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов)на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами ино-	**Знать:** различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур. **Уметь:** выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на ино-

		странного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	странном(ых) языке(ах). **Владеть:** системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей иностранном(ых) языке(ах).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц)

5. Разработчик: Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	**Знать:** условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.
			Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении;

			понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относится к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).
			Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и	**Знать:** основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения.
			Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.
			Владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе

		иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	**Знать:** правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
			Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке
			Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия педагогического общения .

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Горобец Л.Н., д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов.

.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники ин-	**Знать:** - терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; – источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; - роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; – возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; – практические последствия пред-

		формации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	ложенного решения задачи.
			Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - применять эффективные методы поиска информации; -сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); –обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи.
			Владеть: - технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; - методами анализа и сопоставления различных источников информации; – основными методами математической обработки информации; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; – методами практических последствий предложенных решений задач.

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать**: - виды электронных библиотечных систем (ЭБС); – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности.
			Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; – эффективно использовать глобальные сети для сбора информациидля решения задач профессиональной деятельности.
			Владеть: – медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козырева Г.Ф.. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1, Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	**Знать:** физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности.
			Уметь: выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности

			в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, обучающихся; навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	**Знать:** общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса.
			Уметь: организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
			Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин «Валеология», «Нутрициология», «Безопасность питания», «Антропология», «Общая физическая подготовка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	**Знать:** основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
			Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.
			Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование пси-

			хофизических способностей и качеств обучающихся; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	**Знать:** основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.
			Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.
			Владеть: методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК- 5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	**Знать:** здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.
			Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; -оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; -проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.
			Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	**Знать:** физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях. **Уметь:** учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.

			Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знать**: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. **Уметь:** оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. **Владеть:** приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применя-	**Знать:** общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно- воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и

	деятельности	ет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни. **Уметь:** применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. **Владеть:** навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно- гигиеническому воспитанию населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1, модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности. Дисциплина изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура и спорт» на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать ком-	**Знать:** основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической куль-

		плексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	туры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.
			Уметь: выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			Владеть: навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой; навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Психолого-педагогический модуль. Дисциплина «Психология» изучается в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	**Знать:** психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой.
			Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы.
			Владеть: методами влияния и управления командой.

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	**Знать:** психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.
			Уметь: планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности.
			Владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Знать:** особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания.
			Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся.
			Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
ОПК--5	Способен осу-	ОПК-5.2. Обеспечивает объ-	**Знать:** важнейшие требования

	ществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.
			Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.
			Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать:** закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.
			Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), не-

			обходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
			Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знать:** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.
			Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования.
			Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных за-	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достиже-

		кономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	ний; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
			Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии.
			Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами препо-	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	**Знать:** методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета;
			Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности.
			Владеть: навыками анализа

	даваемых учебных предметов		форм активного психолого-педагогического взаимодействия.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы).
			Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
			Владеть: методами проектной деятельности.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации профессионального и личностного роста.	**Знать:** особенности профессионального и личностного развития; средства реализации профессионального и личностного роста.
			Уметь: проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор программ для воспитателя, учителя по реализации профессионального и личностного роста.
			Владеть: средствами для реализации профессионального и личностного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчики: *Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями.
			Уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды.
			Владеть: способами социального взаимодействия с институтами и организациями.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим	**Знать:** методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования.
			Уметь: прогнозировать результат деятельности.

	развития на основе принципов образования в течение всей жизни	временем в процессе реализации траектории саморазвития.	**Владеть:** методами и приемами проектной деятельности и управления временем.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**Знать:** нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
			Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования.
			Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать:** развивающие функции процессов обучения и воспитания.
			Уметь: использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования.
			Владеть: современными технологиями педагогической деятельности.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знать:** современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях.
			Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья.
			Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания.
			Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
			Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и	**Знать:** современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Уметь:** использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.
			Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	**Знать:** педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
			Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей.
			Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать:** особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.
			Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.
			Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	**Знать:** методологию педагогических исследований проблем образования.
			Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.
			Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
ПК-4	Способен формировать развивающую образова-	ПК- 4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образо-	**Знать:** педагогические закономерности организации образовательного процесса.

	тельную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	вательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	**Уметь:** осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.
			Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	**Знать:** основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов.
			Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
			Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Шкуропий К.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры ТИПиОП.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого- педагогических технологий коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 Психолого-педагогического модуля «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Знать:** особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата.
			Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям.
			Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	**Знать:** методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
			Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
			Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знать:** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.
			Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования.
			Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
ПК-4	Способен формировать разви-	ПК-4.1. Участвует в создании компо-	**Знать:** методики и технологии формирования образовательной среды шко-

	вающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	нентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	лы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.
			Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие.
			Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: *Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль воспитательной деятельности. Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требования-	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокуль-	**Знать:** особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы.
			Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;

	ми федеральных государственных образовательных стандартов	турным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	формировать позитивный психологический климат в группе. **Владеть:** конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
ОПК--4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать:** основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **Уметь:** формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, развивать способности к труду и жизни, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. **Владеть:** приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления поведения на основе духовно-нравственных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать:** закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. **Уметь:** эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

	с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
			Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки	**Знать:** способы оказания помощи и поддержки обучающимся знание основ поведенческой психологии с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
			Уметь: моделировать и анализировать педагогические ситуации, поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и ди-

		детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	намики социализации личности оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
			Владеть: навыками объяснения и анализа поступков детей и обучающихся; способы оказания помощи и поддержки обучающимся и их социальному окружению.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: *Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Знать:** особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.
			Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
			Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности.
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	**Знать:** содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.
			Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
			Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	**Знать:** потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
			Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
			Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
			Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
			Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Ибрагимова И.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать:** сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе.
			Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей.
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности.
ПК-2	Способен осуществлять	ПК-2.2. Демонстрирует способы орга-	**Знать:** алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспи-

	целенаправленную воспитательную деятельность	низации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	тательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления.
			Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения.
			Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЦИТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области цитологии и в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Цитология» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Гистология», «Микробиология и вирусология», «Теория эволюции», «Генетика с основами селекции», «Генетика человека», «Биология индивидуального развития», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Цитология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для вы-	**Знать:** различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой цитологии, методы использования современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.
			Уметь: осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой цитологии, использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения лабораторных биологических работ.

		полнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.	**Владеть:** навыками практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области цитологии, методами и техникой микроскопических исследований и приготовлением микроскопических препаратов; техникой микроскопических исследований и навыками приготовления временных препаратов для светового микроскопа.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ГИСТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области гистологии и в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Гистология» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биология индивидуального развития», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гистология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследователь-	**Знать:** различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой гистологии, методы использования современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.
			Уметь: осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой гистологии, использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения лабораторных биологических работ
			Владеть: навыками практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответ-

		ских и лабораторных биологических работ.	ствии со спецификой гистологии, методами и техникой микроскопических исследований и приготовлением микроскопических препаратов; техникой микроскопических исследований и навыками приготовления временных препаратов для светового микроскопа.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о молекулярных механизмах процессов, происходящих в живой материи, как научной базы для осуществления процесса обучения биологии в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Молекулярная биология» относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Молекулярная биология» используются знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии и химии, в частности, по общей биологии в старшей школе и органической химии, по дисциплинам «Общая химия», «Органическая химия», «Цитология», «Биологическая химия» изучаемым в ВУЗе на предшествующих курсах.

Освоение дисциплины «Молекулярная биология» является необходимой основой для сопутствующего и последующего изучения и более глубокого восприятия дисциплин «Физиология человека», «Генетика с основами селекции», «Микробиология и вирусология» и др. Кроме того, знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, помогают осуществлять межпредметную связь между разделами биологии, изучающими биологию клетки, обмен веществ и его химическую составляющую, влияние обмена веществ на физиологические процессы, влияние процессов, протекающих в генетическом аппарате клетки на последующий метаболизм всей клетки и организма.

Молекулярная биология помогает вскрыть механизмы, регулирующие деятельность генов, регулируемый синтез белков, многочисленные мембранные процессы, протекающие в клетке и т.д.

Данная дисциплина необходима учителю биологии для более полной, с точки зрения современной биологической науки, осведомленности в вопросах биологии клетки, генетики, что особенно важно при преподавании биологии в старших классах школы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Молекулярная биология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной об-	ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство	**Знать:** клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций организма, область применения сведений из мо-

	ласти (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	лекулярной биологии в процессе обучения биологии. **Уметь:** выделять и анализировать клеточные и молекулярные механизмы, направленные на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма. **Владеть:** навыками применения знаний и умений в области молекулярной биологии в своей профессиональной деятельности
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.2. Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи. ПК-13.3. Определяет перспективы развития современной биологической науки.	**Знать:** основные концепции, теории молекулярной биологии; основные этапы развития молекулярной биологии; цели, задачи, методы и подходы молекулярной биологии; способы практического применения достижений молекулярной биологии в биологии, медицине и других областях, а также перспективы ее развития; градацию биологических молекулярных и клеточных структур, их свойства, механизмы функционирования. **Уметь:** характеризовать перспективы развития, методологию молекулярной биологии и биологии в целом. **Владеть:** основными представлениями о методологии молекулярной биологии; навыками применения знаний о молекулярной биологии, ее методах, истории и перспективах работы в профессиональной деятельности педагога.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Поддубный О.Ю., к. хим. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

БОТАНИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области ботаники и в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Ботаника» относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Физиология растений», «Систематика», «Теория эволюции», «Экскурсионное изучение природы в школе», «Проектно-исследовательское обучение биологии в школе», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Ботаника».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в поле-	**Знать:** различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой ботаники, способы применения современных экспериментальных методов работы с растениями в лабораторных условиях
			Уметь: осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой ботаники, применять современные экспериментальные методы работы с растениями в лабораторных условиях.
			Владеть: навыками практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой ботаники,

		вых и лабораторных условиях.	навыками применения современных экспериментальных методов работы с растениями в лабораторных условиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЗООЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области зоологии (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Зоология» относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Систематика», «Теория эволюции», «Экскурсионное изучение природы в школе», «Проектно-исследовательское обучение биологии в школе», «Орнитология», «Энтомология», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зоология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.	**Знать:** особенности анатомии и физиологические механизмы работы различных систем и органов животных; основы систематики животных в объёме классов и основных отрядов (для важнейших групп – семейств и отдельных представителей).
			Уметь: применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов животных, анализировать знания в единстве содержания, формы и выполняемых функций
			Владеть: способностью проводить сравнительный анализ органов и систем органов, навыками описания особенностей строения и пути эволюции живот-

			ных, их эмбриогенеза и жизненных циклов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МИКРОБИОЛОГИЯ И ВИРУСОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности соотносить основные этапы развития предметной области микробиологии и вирусологии, способности определять перспективы развития современной биологической науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Микробиология и вирусология» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, а также в ходе изучения дисциплины «Цитология».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Теория эволюции», «Биомониторинг территорий», «Экология человека», «Безопасность питания», «Основы биотехнологии», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Микробиология и вирусология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.2. Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи. ПК-13.3. Определяет перспективы развития современной биологической науки.	**Знать:** современные тенденции развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи и месте микроорганизмов в системе органического мира; основные этапы развития микробиологии и вирусологии в системе наук.
			Уметь: определять перспективы развития современной биологической науки в области микробиологии и вирусологии, работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области микробиологии; формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие

			профессиональных знаний.
			Владеть: современной терминологией в области биологических наук**;** навыками поиска современных информационных ресурсов, включая интернет-сайты; способностью эффективного использования методического арсенала для преподавания содержания модуля учащимся старших классов на современном уровне знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области анатомии человека и в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Анатомия человека» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Физиология человека», «Экология человека», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Анатомия человека»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.	**Знать:** различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой анатомии, базовые понятия об особенностях строения различных систем и органов человека.
			Уметь: осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой анатомии, применять базовые понятия об особенностях строения различных систем и органов человека.
			Владеть: навыками практической деятельности, обеспечи-

			вающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой анатомии; навыками применения базовых понятий об особенностях строения различных систем и органов человека.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физиологии человека и в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина **«**Физиология человека**»** относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплины «Анатомия человека».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Генетика человека», «Безопасность питания», «Нутрициология», «Физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Проектно-исследовательское обучение биологии в школе», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физиология человека»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК- 5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	**Знать**: меры безопасности при проведении физиологических исследований.
			Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе и внеурочной деятельности.
			Владеть: навыками организации охраны жизни и здоровья в учебном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной об-	ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных услови-	**Знать:** способы применения современных экспериментальных методов исследования физиологических особенностей человека в лабораторных условиях, базовые понятия об особенностях физиологических механизмов работы различных систем и органов че-

	ласти (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ях. ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента. ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.	ловека, особенности проведения физиологического эксперимента, методы использования современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.
			Уметь: осуществлять применения современных экспериментальных методов исследования физиологических особенностей человека в лабораторных условиях, применять базовые понятия об особенностях физиологических механизмов работы различных систем и органов человека, применять навыки проведения физиологического эксперимента, использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения лабораторных биологических работ.
			Владеть: навыками применения современных экспериментальных методов исследования физиологических особенностей человека в лабораторных условиях, навыками применения базовых понятий об особенностях физиологических механизмах работы различных систем и органов человека, навыками проведения физиологического эксперимента, навыками использования современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ СЕЛЕКЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности соотносить основные этапы развития генетики и селекции с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Генетика с основами селекции» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Генетика человека», «Основы биотехнологии», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Генетика с основами селекции»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.3. Определяет перспективы развития современной биологической науки.	**Знать:** теоретические подходы для решения практических вопросов генетики и селекции на современном этапе развития наук, перспективы развития современной биологической науки в области генетики и ее возможности в селекции.
			Уметь: анализировать генетические карты и объяснять их значение для перспективы развития генетики и селекции; сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений и экспериментальных исследований.
			Владеть: адекватными методами получения современных фундаментальных знаний в области генетики и селекции.
ПК-14	Способен уста-	ПК-14.3. Соотносит	**Знать:** методолого-

	навливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	собственные ценностные мировоззренческо - методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке. ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, закономерности проявления наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого; особенности организации генов и геномов прокариот и эукариот; закономерности передачи наследственной информации.
			Уметь: устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний; -популярно и научно правильно объяснять закономерности наследственности и изменчивости; -решать генетические задачи, связанные с закономерностями наследственности и изменчивости в случаях ядерной и нехромосомной наследственности; формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний.
			Владеть: современной терминологией в области биологических наук, навыками поиска современных информационных ресурсов, включая интернет-сайты, и эффективного использования методического арсенала для преподавания содержания генетики и селекции учащимся старших классов на современном уровне знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи генетики человека со смежными научными областями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Генетика человека» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин «Цитология», «Гистология», «Генетика с основами селекции», «Биология индивидуального развития».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Генетика человека»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо - методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в при-	**Знать:**методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, закономерности проявления наследственности и изменчивости человека; закономерности передачи наследственной информации.
			Уметь: устанавливать и анализировать междисциплинарные связи генетики человека со смежными научными областями знаний; популярно и научно правильно объяснять закономерности наследственности и изменчивости человека; проводить сравнительный анализ наследования признаков, контроли-

		роде, обществе и самом человеке. ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	руемых ядерными генами. **Владеть:** навыками поиска современных информационных ресурсов, включая интернет-сайты, и эффективного использования методического арсенала для преподавания содержания генетики человека учащимся старших классов на современном уровне знаний; навыками формирования междисциплинарных связей в области биологии и смежных научных областей на основе интеграции научно- исследовательской и методической деятельности.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований. ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-15.3. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно- технической информации в области биологии.	**Знать:** дискуссионные проблемы генетики человека на современном этапе развития, информационных технологии для решения научных и профессиональных задач, способы анализа и оценки результатов лабораторных исследований в области генетики человека. **Уметь:** самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных исследований; аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения, - самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных исследований; аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по

			обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.
			Владеть: способностью аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения, навыками поиска и первичной обработки научной и научно- технической информации в области генетики человека.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисципли.н*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕОРИИ ЭВОЛЮЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обосновывать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении, способности владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория эволюции» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теории эволюции»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.2. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира. ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо - методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного	**Знать:** основные этапы развития биологических наук; значение живых организмов в природе и для человека и понимать их роль в эволюции живого мира; основные понятия теории эволюции.
			Уметь: работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области эволюции органического мира; соотносить собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концеп-

		и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.	ции развития; объяснить сущность эволюционных процессов и явлений, обосновывать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении.
			Владеть: системными представлениями об организации и функционировании жизни, владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира, способностью соотносить собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-15.3. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно- технической информации в области биологии.	**Знать:** основные этапы развития жизни на Земле; генетические основы эволюционного процесса; основные этапы развития эволюционной мысли и дискуссионные проблемы эволюции.
			Уметь: формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний; использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области теории эволюции, аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.
			Владеть: доказательствами эволюции из разных областей биологии; пониманием роли эволюционной

			идеи в биологическом мировоззрении; основами представлений о микро- и макроэволюции в соответствии с современной синтетической теорией эволюции, способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

БИОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области биологии индивидуального развития (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Биология индивидуального развития» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин: «Цитология», «Гистология», «Генетика с основами селекции», «Генетика человека» и других.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Биология индивидуального развития»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	**Знать:** клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма, особенности морфофункциональной организации органов и систем, их функциональные возможности в критические периоды пре- и постнатального развития организма.
			Уметь: выделять и анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма;

			объяснять причинно-следственные связи и механизмы, лежащие в основе становления и реализации физиологических функций растений и животных.
			Владеть: теоретическими основами понимания генезиса и индивидуального развития биологического объекта.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ БИОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области теории и методологии организации и проведения научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология исследований в области биологии» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методология исследований в области биологии» используются знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии и всем биологическим дисциплинам, изучаемым в ВУЗе на предшествующих курсах.

Основой любой методологии является научный инструментарий, набор средств, методов, которыми оперирует наука в познании окружающего мира. Поэтому, при изучении данной дисциплины студенты используют знания и умения, приобретенные по другим биологическим дисциплинам, особенно, позволяющие им проводить исследовательские мероприятия в области цитологии, физиологии и анатомии, экологии, генетики и других наук. В связи с этим, освоение дисциплины «Методология исследований в области биологии» является необходимой основой для дальнейшей профессиональной деятельности учителя биологии, для его научно-исследовательской деятельности как представителя биологической науки в среднем образовании.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология исследований в области биологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	**Знать**: теорию методологии естественных наук, в частности, биологии; способы достижения результатов в обучении, научно-педагогической деятельности, творчестве и других сферах профессиональной деятельности; способы применения знаний, полученных при освоении учебной дисциплины, для личностного и профессионального роста себя и обучающихся, для достижения успеха в обучении, самообучении и профессиональном твор-

			честве.
			Уметь: применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для самообучения другим дисциплинам биологического и естественнонаучного профиля, для обучения других, для достижения результатов в профессиональной деятельности и личностного роста себя и обучающихся.
			Владеть: навыками использования образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. п.); навыками самоорганизации и организации обучения обучающихся с целью достижения успехов в обучении, профессиональном росте, эрудиции и других личностных достижениях себя и обучающихся.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль	**Знать**: назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования; исследовательские задачи в области образования, связанные с биологической тематикой и экспериментами в области биологии; методы организации экскурсионной работы с учетом дидактических целей обучения; - основы исследовательской работы в биологии.
			Уметь: использовать базовые исследовательские процедуры психологии, педагогики, частных методик, выполнять учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов в области биологии; использовать теоретические и практические знания в области биологических дисциплин для по-

		в природе и хозяйственной деятельности человека; ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента. ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.	становки исследовательских целей и задач, для создания собственных научных и учебных проектов; использовать знания и умения в области биологии, методики обучения биологии и педагогики для планирования и создания научных и учебных проектов с обучающимися.
			Владеть: навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы в различных областях биологии; навыками экскурсионной и исследовательской деятельности.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека; ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма. ПК-12.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы. ПК-12.4. Проводит системный анализ	**Знать:** биологические концепции, теории в основных направлениях и разделах биологии; анатомию, физиологию животных, растений, грибов, бактерий; молекулярные, клеточные механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность клеток, тканей и организма в целом; биохимические и молекулярно-биологические закономерности функционирования клеток живых организмов; основы экологии, охраны природы и природопользования; современные, актуальные проблемы состояния окружающей среды.
			Уметь: выделять знания отдельных предметных областей биологии, выявлять структуру знаний, их составляющие; анализировать сведения по различным биологическим направлениям; обобщать разрозненные знания и выделять в них главное, используя индуктивный и дедуктивный способы познания.
			Владеть: навыками применения знаний и умений в отдельных биологических отраслях в своей профессиональной деятельности; способностью проводить сис-

		проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	темный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Поддубный О.Ю., к.хим.наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о теоретических основах и методических подходах к обучению биологии и воспитанию средствами учебного предмета, раскрытие закономерностей процессов передачи знаний по биологии обучающимся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методика обучения биологии» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии, по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология» и всем биологическим дисциплинам, изучаемым в ВУЗе на предшествующих курсах.

Освоение дисциплины «Методика обучения биологии» является необходимой основой для дальнейшей профессиональной деятельности учителя биологии и вбирает в себя в разной степени все знания, полученные студентом по всему циклу биологических дисциплин. Дисциплина «Методика обучения биологии» является одной из основных дисциплин, в ходе изучения которых студент приобретает дидактические и методические навыки для правильного, грамотного ведения уроков и иных образовательных мероприятий. Изучение данной дисциплины предшествует изучению тематически связанных с ней дисциплин, таких как «Проектно-исследовательское обучение биологии в школе» и «Экскурсионное изучение природы в школе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения биологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями,	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содер-	**Знать:** общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования; структуру, содержание и принципы организации общего биологи-

	в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	жания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Проектирует план- конспект / технологическую карту урока биологии. ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ческого образования, примерные и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии и экологии. **Уметь:** создавать экспозиции кабинета биологии, школьного биологического музея и уголков живой природы; изготавливать и применять в учебной работе раздаточный материал по биологии; организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными; наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления; организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии; владеть методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции; осуществлять экологическое, трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание учащихся. **Владеть:** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, пред-	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных	**Знать**: теорию методологии естественных наук, в частности, биологии; способы достижения результатов в обучении, научно-педагогической деятельности, творчестве и других сферах про-

	метных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	положительных результатов обучения. ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии, во внеурочной деятельности.	фессиональной деятельности; способы применения знаний, полученных при освоении учебной дисциплины, для личностного и профессионального роста себя и обучающихся, для достижения успеха в обучении, самообучении и профессиональном творчестве. региональный компонент образовательной программы по биологии.
			Уметь: применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для самообучения другим дисциплинам биологического и естественнонаучного профиля, для обучения других, для достижения результатов в профессиональной деятельности и личностного роста себя и обучающихся.
			Владеть: навыками использования образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. п.); навыками самоорганизации и организации обучения обучающихся с целью достижения успехов в обучении, профессиональном росте, эрудиции и других личностных достижениях себя и обучающихся.
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	**Знать:** основные и необходимые в работе учителя компоненты образовательного стандарта; виды учебных программ по биологии, их структуру и основное содержание; иные виды документации, такие как технологическая карта, календарно-тематическое планирование.
			Уметь: составлять рабочую учебную программу, учитывая специфику курса обучения.
			Владеть: навыками организационной и методической работы.

ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.	**Знать:** виды учебно-методических материалов; виды контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств (КИМ, КОС); виды средств оценивания для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: разрабатывать индивидуальные задания по различным темам и разделам биологии; проектировать и проводить различные типы занятий по биологии; разрабатывать и внедрять в преподавательскую практику индивидуальные образовательные маршруты.
			Владеть: навыками работы по разработке, внедрению в учебный процесс индивидуальных заданий и анализу результатов по итогам выполнения заданий.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента. ПК-11.5. Использует со-	**Знать**: назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования; исследовательские задачи в области образования, связанные с биологической тематикой и экспериментами в области биологии; методы организации экскурсионной работы с учетом дидактических целей обучения; основы исследовательской работы в биологии.
			Уметь: использовать базовые исследовательские процедуры психологии, педагогики, частных методик, выполнять учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов в области биологии; использовать теоретические и практические знания в области биологических дисциплин для постановки исследовательских целей и задач, для создания собст-

		временную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.	венных научных и учебных проектов; использовать знания и умения в области биологии, методики обучения биологии и педагогики для планирования и создания научных и учебных проектов с обучающимися.
			Владеть: навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы в различных областях биологии; навыками экскурсионной и исследовательской деятельности.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.2. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира. ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке. ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функ-	**Знать:** методолого - мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, области естественных наук, возникающие как межпредметное взаимодействие биологии, физики, химии, геологии и др. (биохимия, биофизика, биогеография и т.п.); основные современные концепции естествознания; методологию биологии и естествознания.
			Уметь: характеризовать современную научную картину мира; устанавливать межпредметные и метапредметные связи биологии с другими естественными науками и гуманитарной сферой.
			Владеть: навыками применения междисциплинарных знаний в своей профессиональной деятельности; навыками соотносить собственные ценностные мировоззренческо - методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, способностью осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить

		ционирования отдельных биологических систем и целого организма.	происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Поддубный О.Ю., к.хим.наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

БИОЦЕНОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности выделять структурные элементы, входящие в систему познания биоценологии анализировать их в единстве содержания, проводить системный анализ проблем состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Биоценология» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Биоценология**»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы. ПК-12.4. Проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природ-	**Знать:** особенности функционирования многоуровневых систем в экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы. **Уметь:** сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений и экспериментальных исследований; основные закономерности взаимодействия человека и природы; пользоваться системой понятий и показателей экологии. **Владеть:** навыками системного анализа проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов; навыками консультативной помощи

		ных ресурсов.	в решении задач по охране природы и природопользованию.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого - мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	**Знать:** теоретические подходы для решения практических вопросов экологии; основные закономерности взаимодействия человека и природы, особенности формирования междисциплинарных связей в области биологии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности.
			Уметь: устанавливать и анализировать методолого - мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет - ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области экологии, - формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний.
			Владеть: навыками формирования междисциплинарных связей в области биологии на основе интеграции научно- исследовательской и методической деятельности. навыками поиска современных информационных ресурсов, включая интернет-сайты, и эффективного использования методического арсенала для преподавания содержания модуля учащимся старших классов на современном уровне знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

БИОМОНИТОРИНГ ТЕРРИТОРИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности анализировать экологические проблемы, способности применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Биомониторинг территорий» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Биомониторинг территорий»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы. ПК-12.4. Проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	**Знать:** особенности функционирования многоуровневых систем в экологии, методы экспериментальных исследований и особенности наблюдения процессов в экосистемах, принципы оптимального природопользования и охраны природы.
			Уметь: сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений и экспериментальных исследований; основные закономерности взаимодействия человека и природы; пользоваться системой понятий и показателей экологии.
			Владеть: навыками системного анализа проблем экологии и

			вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов; навыками консультативной помощи в решении задач по охране природы и природопользованию.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма**.**	**Знать:** методолого-мировоззренческие принципы и подходы для анализа межпредметных связей и смежных с биологией научных областей знаний, теоретические подходы для решения практических вопросов экологии; основные закономерности взаимодействия человека и природы, особенности формирования междисциплинарных связей в области биологии на основе интеграции научно- исследовательской и методической деятельности.
			Уметь: устанавливать и анализировать методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет - ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области экологии, формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний.
			Владеть: навыками формирования междисциплинарных связей в области биологии на основе интеграции научно- исследовательской и методиче-

			ской деятельности, навыками поиска современных информационных ресурсов, включая интернет-сайты, и эффективного использования методического арсенала для преподавания содержания модуля учащимся старших классов на современном уровне знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности анализировать глобальные экологические проблемы, проводить системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общая экология» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая экология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы. ПК-12.4. Проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	**Знать:** глобальные экологические проблемы, особенности функционирования многоуровневых систем в экологии.
			Уметь: сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений и экспериментальных исследований; основные закономерности взаимодействия человека и природы; пользоваться системой понятий и показателей экологии.
			Владеть: навыками системного анализа проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов; навыками консультативной помощи в решении задач по охране природы и природопользованию.

ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо - методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.	**Знать:** методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной экологии со смежными научными областями основные экологические понятия и законы; основные этапы развития экологии.
			Уметь: соотносить собственные ценностные мировоззренческо - методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке; работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет - ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области экологии.
			Владеть: способностью соотносить собственные ценностные мировоззренческо- методологические основы современной экологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Антропология» является формирование у студентов способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а так же способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Антропология» относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Антропология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** закономерности духовно-нравственного развития ребенка, педагогические технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей.
			Уметь: анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития обучающихся.
			Владеть: способами планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся.

ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	**Знать:** роль образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Биологии»; специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении биологических дисциплин; основные технологии использования ресурсов образовательной среды.
			Уметь: анализировать школьные учебники по биологии с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения и личностных результатов.
			Владеть: опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательные дисциплины

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, Обязательные дисциплины и способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	**Знать:** особенности различных источников информации в области естествознания. **Уметь:** искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его. **Владеть:** способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методоло-	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными	**Знать:** основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.

	гические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	**Уметь:** использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественно-научной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления.
			Владеть: представлениями о концепциях современной естественно-научной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Дьякова Е.А., д.п.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОБЩАЯ ХИМИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области химии, целостного представления о химических законах и закономерностях, о составе, свойствах и превращениях веществ, а также явлениях, сопровождающих эти превращения; о роли химических взаимодействии в различных материальных процессах, в том числе в обмене веществ, протекающем в живых организме.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общая химия» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины «Общая химия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Общая химия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Органическая химия», «Биологическая химия», «Молекулярная биология», «Основы химического анализа биологических объектов» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая химия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	**Знать:** область применения сведений из общей химии в процессе обучения биологии, область межпредметных связей
			Уметь: применять способы обучения биологии, используя знания общей химии и других смежных дисциплин
			Владеть: навыками применения методов анализа процесса и результатов обучения, сочетая знания предмета, знания межпредметной области и знания методики обучения
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и ми-	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методоло-	**Знать:** общую научную, методологическую основу естественных наук, включая химию; компоненты естественнонаучного

	ровоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	и биологического образования, включающие общую химию в базовые основы.
			Уметь: устанавливать взаимосвязь между фактами, знаниями в области общей химии и биологии;
			Владеть: навыками использования в профессиональной, педагогической и иных видах деятельности межпредметные и метапредметные связи; навыками применения в профессиональной и иных видах деятельности знаний из области общей химии в других областях естествознания (биология, природоведение и т.д.).

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Поддубный О.Ю., к.хим.наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области органической химии, целостного представления о строении, свойствах и превращениях органических соединений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Органическая химия» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины «Органическая химия» студенты используют знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в общеобразовательной школе по общей и органической химии, а также при изучении курса «Общая химия» в ВУЗе.

Освоение дисциплины «Органическая химия» является необходимой основой для последующего изучения и более глубокого восприятия дисциплин «Биологическая химия», «Молекулярная биология» и др. Кроме того, изучение дисциплины позволяет создать и укрепить метапредметные связи между химией и биологией, что важно для будущего профессионального роста учителя и преподавателя биологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Органическая химия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	**Знать:** область применения сведений из органической химии в процессе обучения биологии, область межпредметных связей.
			Уметь: применять способы обучения биологии, используя знания органической химии и других смежных дисциплин.
			Владеть: навыками применения методов анализа процесса и результатов обучения, сочетая знания предмета, знания межпредметной области и знания методики обучения.

ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	**Знать:** общую научную, методологическую основу естественных наук, включая органическую химию; компоненты естественнонаучного и биологического образования, включающие органическую химию в базовые основы.
			Уметь: устанавливать взаимосвязь между фактами, знаниями в области органической химии и биологии.
			Владеть: навыками использования в профессиональной, педагогической и иных видах деятельности межпредметные и метапредметные связи; навыками применения в профессиональной и иных видах деятельности знаний из области органической химии в других областях естествознания (биология, природоведение и т.д.).

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Поддубный О.Ю., к.хим.наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области биологической химии, целостного представления о молекулярных механизмах и регуляции основных метаболических процессов, особенностях их протекания в органах и тканях человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Биологическая химия» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины «Биологическая химия» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов и дисциплин «Общая химия», «Органическая химия».

Освоение дисциплины «Биологическая химия» является необходимой основой для сопутствующего изучения и более глубокого восприятия дисциплин «Физиология человека и животных», «Молекулярная биология» и др. Кроме того, изучение дисциплины позволяет создать и укрепить метапредметные связи между химией и биологией, что важно для будущего профессионального роста учителя и преподавателя биологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Биологическая химия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	**Знать:** область применения сведений из биологической химии в процессе обучения биологии, область межпредметных связей.
			Уметь: применять способы обучения биологии, используя знания биологической химии и других смежных дисциплин.
			Владеть: навыками применения методов анализа процесса и результатов обучения, сочетая знания предмета, знания межпредметной области и знания методики обучения.
ПК-14	Способен устанавливать содержа-	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует	**Знать:** общую научную, методологическую основу естест-

	тельные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	венных наук, включая химию; компоненты естественнонаучного и биологического образования, включающие биологическую химию в базовые основы.
			Уметь: устанавливать взаимосвязь между фактами, знаниями в области биологической химии и биологии;
			Владеть: навыками использования в профессиональной, педагогической и иных видах деятельности межпредметные и метапредметные связи; навыками применения в профессиональной и иных видах деятельности знаний из одной области естествознания (биологическая химия) в других областях естествознания (биология, природоведение и т.д.).

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Поддубный О.Ю., к.хим.наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физиологии центральной нервной системы и в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина **«**Физиология центральной нервной системы**»** относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физиология центральной нервной системы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека. ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их	**Знать:** особенности физиологических механизмов работы центральной нервной системы человека, клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию нервных функций и особенностей их проявления у человека. **Уметь:** анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию нервных функций и их проявления в разных условиях среды обитания человека. **Владеть:** научным методом познания, его экспериментальными и теоретическими компонентами в

		проявления в разных условиях среды обитания организма.	их взаимосвязи.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем человека и в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента. ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.	**Знать:** особенности проведения физиологического эксперимента, методы использования современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.
			Уметь: применять навыки проведения физиологического эксперимента, использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.
			Владеть: навыками проведения физиологического эксперимента, методами оценки функционального состояния организма и показателей высших психических функций;

			навыками использования современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физиологии растений и в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физиология растений» относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физиология растений»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента.	**Знать:** способы применения современных экспериментальных методов исследования физиологии растений в лабораторных условиях, -особенности проведения физиологического эксперимента с растениями.
			Уметь: осуществлять применения современных экспериментальных методов исследования физиологии растений в лабораторных условиях, применять навыки проведения физиологического эксперимента с растениями.
			Владеть: навыками применения современных экспериментальных методов исследования физиологии растений в лабораторных условиях навыками проведения физиологического эксперимента с растениями.
ПК-12	Способен вы-	ПК-12.1. Применя-	**Знать:** особенности физиологических

	делять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека. ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	механизмов основных процессов жизнедеятельности растений, клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания растений. **Уметь:** применять знания о физиологических механизмах работы различных систем и органов растений; анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания растений. **Владеть:** научным методом познания, его экспериментальными и теоретическими компонентами в их взаимосвязи.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА БИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование основных понятий о видах и методах химического анализа, используемых для определения химического состава, качества и диагностики состояния природных и биологических объектов, включая изучение химического состава живых организмов

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы химического анализа биологических объектов» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины «Основы химического анализа биологических объектов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии и химии, в частности, органической химии, по дисциплинам «Общая химия», «Органическая химия», «Биологическая химия», изучаемым в ВУЗе на предшествующих курсах.

Освоение дисциплины «Основы химического анализа биологических объектов» способствует изучению и более глубокому восприятию дисциплин «Почвоведение с основами агрохимии», «Экология жилища» и др. Дисциплина «Основы химического анализа биологических объектов» помогает сформировать у будущих учителей биологии знания, навыки и умения в области аналитической химии природных объектов, проведения качественных реакций для выявления различных неорганических и органических веществ, распространенных в окружающей среде и входящих в состав живых организмов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы химического анализа биологических объектов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со	ПК-14.4**.** Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функ-	**Знать:** общую научную, методологическую основу естественных наук, включая химию; компоненты естественнонаучного и биологического образования, включающие химический анализ в базовые основы.
			Уметь: устанавливать взаимосвязь между фактами, знаниями в области химического анализа биологических объектов и

	смежными научными областями	ционирования отдельных биологических систем и целого организма.	биологии.
			Владеть: навыками использования в профессиональной, педагогической и иных видах деятельности межпредметные и метапредметные связи; навыками применения в профессиональной и иных видах деятельности знаний из одной области естествознания (химический анализ) в других областях естествознания (биология, природоведение и т.д.).

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Поддубный О.Ю., к.хим.наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины по выбору

ГИГИЕНА ШКОЛЬНИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гигиена школьника» является формирование способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Гигиена школьника» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули) по выбору».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине по выбору «Гигиена школьника»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК- 5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	**Знать:** основные виды здоровьесберегающих технологий; санитарно-гигиенические правила и нормы школьной гигиены; санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения - правила оказания первой помощи при неотложных состояниях (ранах, травмах, кровотечениях и др.), возникающих у обучающихся при осуществлении учебно-воспитательной и внеурочной деятельности.
			Уметь: оказывать первую помощь при неотложных состояниях; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

			Владеть: навыками оказания первой помощи при ранах, травмах, кровотечениях, остановке сердца и дыхания, навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины по выбору

ОХРАНА РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Охрана репродуктивного здоровья» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. «Дисциплины (модули) по выбору».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Охрана репродуктивного здоровья»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК- 5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК- 5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	**Знать:** основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни, основ репродуктивного здоровья в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; основные симптомы распространенных социальных заболеваний и меры их профилактики; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья личности.
			Уметь: формировать у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотива-

			ции к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; проводить профилактические мероприятия по предупреждению социальных болезней.
			Владеть: навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ и охране репродуктивного здоровья, системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Василенко В.Г., к.и..н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в области экологии человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экология человека» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. «Дисциплины (модули) по выбору».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экология человека»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и природы; - алгоритм организации экологического воспитания.
			Уметь: устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний. применять способы организации экологических экскурсий, применять экологические знания в процессе решения задач воспитательной и образовательной деятельности.
			Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации с требованиями ФГОС методикой подготовки и проведения экскурсий в природе и в музеях.

ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.	**Знать:** теоретические подходы для решения практических вопросов экологии человека; основные закономерности взаимодействия человека и природы.
			Уметь: работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области экологии;-формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний.
			Владеть: навыками поиска современных информационных ресурсов, включая интернет-сайты, и эффективного использования методического арсенала для преподавания содержания модуля учащимся старших классов на современном уровне знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в области социальной экологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социальная экология» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная экология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	**Знать:** основные компоненты антропогенного влияния на экологию жизнедеятельности и решение социальных проблем; алгоритм организации экологического воспитания.
			Уметь: устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний. применять способы организации экологических экскурсий.
			Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации с требованиями ФГОС, методикой подготовки и проведения экскурсий в природе и в музеях.

		экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.	**Знать:** теоретические подходы для решения практических вопросов социальной экологии; основные закономерности взаимодействия человечества и природы.
			Уметь: работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области экологии; формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний.
			Владеть: навыками поиска современных информационных ресурсов, включая интернет-сайты, и эффективного использования методического арсенала для преподавания содержания модуля учащимся старших классов на современном уровне знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности осуществлять воспитательную деятельность в области экологии, способности организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Природа и экология Кубани» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули) по выбору».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Природа и экология Кубани»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	**Знать:** основные компоненты антропогенного влияния на экологию жизнедеятельности и решение социальных проблем с учетом региональных особенностей, алгоритм организации экологического воспитания.
			Уметь: применять экологические знания в процессе решения задач профессиональной и образовательной деятельности; анализировать отношения между человеческими сообществами и окружающей средой их обитания.
			Владеть: навыками проектирования экологического воспитания и методами его реализации в соответствии с требованиями

			ФГОС, методикой подготовки и проведения экскурсий в природе и в музеях.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-15.3. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно- технической информации в области биологии.	**Знать:** особенности обеспечения экологической безопасности в современных условиях с учетом региональных особенностей; основные закономерности взаимодействия человека и природы способы поиска и первичной обработки научной и научно- технической информации в области природных условий и экологической ситуации в крае.
			Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам экологии в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения, применять способы поиска и первичной обработки научной и научно- технической информации в области природных условий и экологической ситуации в крае.
			Владеть: способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам экологии с учетом региональных особенностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности осуществлять воспитательную деятельность в области экологии, способности определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем области экологии жилища.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экология жилища» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули) по выбору».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экология жилища»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	**Знать:** основные компоненты антропогенного влияния на экологию жизнедеятельности и решение социальных и бытовых проблем, алгоритм организации экологического воспитания.
			Уметь: применять экологические знания в процессе решения задач воспитательной и образовательной деятельности; анализировать отношения между человеческими сообществами и окружающей средой их обитания.
			Владеть: навыками проектирования экологического воспитания и методами его реализации в соответствии с требованиями ФГОС, методами организации в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий по экологии.

		экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-15.3. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно- технической информации в области биологии.	**Знать:** особенности обеспечения экологической безопасности в современных условиях; способы поиска и первичной обработки научной и научно- технической информации в области экологической безопасности жилья человека.
			Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам экологии в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения, применять способы поиска и первичной обработки научной и научно- технической информации в области экологической безопасности жилья человека.
			Владеть: способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам экологии жилища человека в современных условиях обитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины по выбору

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«**Технологические основы работы классного руководителя**»** является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические основы деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы работы классного руководителя»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия.
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями.
			Владеть: способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную вос-	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постанов-	**Знать: с**одержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему

	питательную деятельность	ки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.
			Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
			Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия.
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями.
			Владеть: способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия.
ПК-2	Способен осуще-	ПК-2.1. Демон-	**Знать: с**одержание, организацион-

	ствлять целенаправленную воспитательную деятельность	стрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	ные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.
			Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
			Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины по выбору

БЕЗОПАСНОСТЬ ПИТАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность питания» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. «Дисциплины (модули) по выбору».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность питания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК- 5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	**Знать:** правила оказания первой помощи при пищевых отравлениях; санитарно-гигиенические правила и нормы рационального питания; меры профилактики пищевых отравлений.
			Уметь: оказывать первую помощь при пищевых отравлениях; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
			Владеть: навыками оказания первой помощи при пищевых отравлениях и кишечных инфекциях, навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;

			приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Василенко В.Г., к.и..н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины по выбору

НУТРИЦИОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Нутрициология» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нутрициология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК- 5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	**Знать:** правила оказания первой помощи при пищевых отравлениях; санитарно-гигиенические правила и нормы рационального питания; меры профилактики пищевых отравлений.
			Уметь: оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
			Владеть: навыками оказания первой помощи при пищевых отравлениях, навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведе-

			ния мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины по выбору

ВАЛЕОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи биологии со смежными научными областями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Валеология» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Валеология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	**Знать:** методологические и мировоззренческие принципы современной биологии; взаимосвязь дисциплины с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.
			Уметь: использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса; устанавливать и анализировать методолого-мировоззренческие принципы биологии со смежными научными областями.
			Владеть: навыками устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи биологии со смежными научными областями; навыками создания образовательной среды для повышения качест-

			ва учебно-воспитательного процесса на основе междисциплинарных связей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ БИОТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи биотехнологии со смежными научными областями

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы биотехнологии» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы биотехнологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	**Знать:** методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биотехнологии со смежными научными областями, механизмы функционирования отдельных биологических систем и целого организма и возможности их использования в практических целях.
			Уметь: устанавливать и анализировать методолого-мировоззренческие принципы биотехнологии со смежными научными областями.
			Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-

			воспитательного процесса на основе междисциплинарных связей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ПОЧВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ АГРОХИМИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе системы знаний о видах почв, их физических свойствах и химическом составе, о факторах почвообразования, распространении различных типов почв по природным зонам и климатическим поясам, классификации почв.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Почвоведение с основами агрохимии» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Почвоведение с основами агрохимии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии и химии, в частности, органической химии, а также по дисциплинам «Общая химия», «Органическая химия», «Общая экология», изучаемым в ВУЗе на предшествующих курсах.

Дисциплина «Почвоведение с основами агрохимии» расширяет и углубляет знания будущего учителя биологии о применении биологических методов в сельском хозяйстве, экологии окружающей среды и других смежных науках.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Почвоведение с основами агрохимии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1**.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	**Знать:** область применения сведений из почвоведения и агрохимии в процессе обучения биологии, область межпредметных связей.
			Уметь: применять способы обучения биологии, используя знания почвоведения, агрохимии и других смежных дисциплин.
			Владеть: навыками применения методов анализа процесса и результатов обучения, сочетая знания предмета, знания межпредметной области и знания мето-

			дики обучения.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методологомировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	**Знать:** общую научную, методологическую основу естественных наук, включая почвоведение и агрохимию; компоненты естественнонаучного и биологического образования, включающие почвоведение и агрохимию в базовые основы.
			Уметь: устанавливать взаимосвязь между фактами, знаниями в области почвоведения, агрохимии и биологии.
			Владеть: навыками использования в профессиональной, педагогической и иных видах деятельности межпредметные и метапредметные связи; навыками применения в профессиональной и иных видах деятельности знаний из одной области естествознания (почвоведение, агрохимия) в других областях естествознания (биология, природоведение и т.д.).

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Поддубный О.Ю., к.хим.наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ЭКОЛОГИЯ ПОЧВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в области экологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экология почв» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экология почв»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	**Знать:** методы анализа процесса и результатов обучения в области экологии, теоретические подходы для решения практических вопросов экологии почв.
			Уметь: устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний, формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний; использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области экологии почв.
			Владеть: навыками применения методов анализа процесса и результатов обучения, сочетая знания экологических особенностей различных типов почв,

			системными представлениями об организации и функционировании почв.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	**Знать:** методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, теоретические подходы для решения практических вопросов экологии почв.
			Уметь: устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний, формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний.
			Владеть: современной терминологией в области экологии, навыками поиска современных информационных ресурсов, включая интернет-сайты, и эффективного использования методического арсенала для преподавания содержания экологии на современном уровне знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин***.**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБУЧЕНИЕ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о проектном обучении в биологии, его месте и роли в учебном процессе в соответствии со стандартами обучения (ФГОС)

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектно-исследовательское обучение биологии в школе» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Проектно-исследовательское обучение биологии в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии и химии, по дисциплинам «Методика обучения биологии» и другим, изучаемым в ВУЗе на предшествующих курсах.

Освоение дисциплины «Проектно-исследовательское обучение биологии в школе» является необходимой основой для формирования грамотного специалиста в области педагогики - современного учителя биологии. Данная дисциплина помогает сформировать компетентность учителя биологии в области проектной педагогической технологии, написания учебных школьных проектов, курсовых и дипломных работ учащимися средних профессиональных учебных заведений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектно-исследовательское обучение биологии в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.	**Знать**: назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования; исследовательские задачи в области образования, связанные с биологической тематикой и экспериментами в области биологии.
		ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы	**Уметь:** использовать базовые исследовательские процедуры психологии, педагогики, част-

		с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента. ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.	ных методик, выполнять учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов в области биологии; использовать теоретические и практические знания в области биологических дисциплин для постановки исследовательских целей и задач, при создании собственных научных и учебных проектов; использовать знания и умения в области биологии, методики обучения биологии и педагогики для планирования и создания научных и учебных проектов с обучающимися. **Владеть:** навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по темам проектно-исследовательского обучения биологии в школе, исследовательской работы в различных областях биологии.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека. ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма. ПК-12.3. Анализирует	**Знать:** биологические концепции, теории в основных направлениях и разделах биологии; анатомию, физиологию животных, растений, грибов, бактерий; молекулярные, клеточные механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность клеток, тканей и организма в целом; биохимические и молекулярно-биологические закономерности функционирования клеток живых организмов; основы экологии, охраны природы и природопользования; современные, актуальные проблемы состояния окружающей среды.

		глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы. ПК-12.4. проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	**Уметь:** выделять знания отдельных предметных областей биологии, выявлять структуру знаний, их составляющие; анализировать сведения по различным биологическим направлениям; обобщать разрозненные знания и выделять в них главное, используя индуктивный и дедуктивный способы познания.
			Владеть: навыками применения знаний и умений в отдельных биологических отраслях в своей профессиональной деятельности.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.2. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира. ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо - методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке. ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяю-	**Знать:** биологические концепции, теории в основных направлениях и разделах биологии; области естественных наук, возникающие как межпредметное взаимодействие биологии, физики, химии, геологии и др. (биохимия, биофизика, биогеография и т.п.). основные современные концепции естествознания; методологию биологии и естествознания.
			Уметь: характеризовать современную научную картину мира; устанавливать межпредметные и метапредметные связи биологии с другими естественными науками и гуманитарной сферой.
			Владеть: навыками применения междисциплинарных знаний в своей профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе междисциплинарных связей.

		щими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Поддубный О.Ю., к.хим.наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ЭКСКУРСИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование более прочных знаний, умений и навыков в области методики обучения биологии, а именно, принципам правильной организации и методического руководства при проведении таких видов внеклассных мероприятий, как экскурсия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экскурсионное изучение природы в школе» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Экскурсионное изучение природы в школе» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии, по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология» и всем биологическим дисциплинам, изучаемым в ВУЗе на предшествующих курсах, а особенно по методике обучения биологии.

Дисциплина «Экскурсионное изучение природы в школе» является своего рода дидактическим дополнением методики обучения биологии. Ведение данной дисциплины предполагает, что будущий учитель биологии будет знакомить учащихся с разнообразным миром живой природы не только в кабинетных условиях, используя интерактивные методы обучения, искусственные учебные и наглядные пособия, но также и «вживую», демонстрируя ученикам живые объекты в реалистичных условиях, что вообще является характерной чертой биологии как естественной науки.

Освоение дисциплины «Экскурсионное изучение природы в школе» является необходимой основой для дальнейшей профессиональной деятельности учителя биологии и вбирает в себя в разной степени все знания, полученные студентом по всему циклу биологических дисциплин. Проведение экскурсий на природе, в дендрариях, в зоологических парках и музеях, и других природных объектах требует от учителя биологии эрудированности во всех отраслях биологии и смежных дисциплинах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экскурсионное изучение природы в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для по-	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобрете-	**Знать**: назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования;

	становки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ние учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента. ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.	исследовательские задачи в области образования, связанные с биологической тематикой и экспериментами в области биологии; методы организации экскурсионной работы с учетом дидактических целей обучения; основы исследовательской работы в биологии. **Уметь:** использовать базовые исследовательские процедуры психологии, педагогики, частных методик, выполнять учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов в области биологии; -использовать теоретические и практические знания в области биологических дисциплин для постановки исследовательских целей и задач, для создания собственных научных и учебных проектов; использовать знания и умения в области биологии, методики обучения биологии и педагогики для планирования и создания научных и учебных проектов с обучающимися. **Владеть:** навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы в различных областях биологии; навыками экскурсионной и исследовательской деятельности.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и	ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека. ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процес-	**Знать:** биологические концепции, теории в основных направлениях и разделах биологии; анатомию, физиологию животных, растений, грибов, бактерий; биохимические и молекулярно-биологические закономерности функционирования клеток живых организмов; основы экологии, охраны природы и природопользования; современные, актуальные про-

	выполняемых функций.	сов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма. ПК-12.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы. ПК-12.4. Проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	блемы состояния окружающей среды. **Уметь:** выделять знания отдельных предметных областей биологии, выявлять структуру знаний, их составляющие; анализировать сведения по различным биологическим направлениям; обобщать знания и выделять в них главное, используя индуктивный и дедуктивный способы познания. **Владеть:** способностью проводить системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов, выявляемых в ходе экскурсий, навыками применения знаний и умений в отдельных биологических отраслях в своей профессиональной деятельности.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.2. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира. ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо- методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом чело-	**Знать:** биологические концепции, теории в основных направлениях и разделах биологии; области естественных наук, возникающие как межпредметное взаимодействие биологии, физики, химии, геологии и др. (биохимия, биофизика, биогеография и т.п.). основные современные концепции естествознания; методологию биологии и естествознания. **Уметь:** соотносить собственные ценностные мировоззренческо- методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира, характеризовать современную научную картину мира; устанавливать межпредметные и метапредметные связи биологии с другими естественными науками и гуманитарной сферой.

		веке. ПК-14.4. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	**Владеть:** навыками применения междисциплинарных знаний в своей профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе междисциплинарных связей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Поддубный О.Ю., к.хим.наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

– формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;

– формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

–быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,

– быть готов к профессиональной деятельности с использованием современного программного обеспечения;

– быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Основы цифровизации современного образования» необходимо для изучения дисциплин «Методы и средства защиты компьютерной информации», «Технологии разработки программного обеспечения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируе-	**Знать:** методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.
			Уметь: применять методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровые средства диагности-

	воспитательного процесса	мыми результатами обучения.	ки в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.
			Владеть: технологиями цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	**Знать:** основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения.
			Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
			Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» является:

– формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;

– формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационно-образовательная среда организации» относится к Блоку 1, обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

– быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,

– быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» необходимо для изучения дисциплин " Актуальные проблемы методики обучения информатике", " Основы цифровизации современного образования ".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-образовательная среда организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения каче-	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных за-	**Знать:** методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами.
			Уметь: отбирать учебные материалы по физике и информатике для представления в информационно-образовательной среде образовательной организации, приме-

	ства учебно-воспитательного процесса	нятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	нять методы, приемы и технологии работы в информационно-образовательной среде образовательной организации.
			Владеть: методами, приемами и технологиями создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	**Знать** основные компоненты информационно-образовательной среды школы, методики её использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
			Уметь: создавать компоненты информационно- образовательной среды школы.
			Владеть: технологиями создания компонентов информационно- образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных результатов обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения***.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к ФТД. Факультативные дисциплины и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного	**Знать:** содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ. **Уметь:** формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы. **Владеть:** методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на

		образа жизни.	основе знания духовных основ русской классической литературы.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	**Знать:** средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся. **Уметь**: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы. **Владеть**: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской классической литературы.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов. ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	**Знать:** культурно-просветительский потенциал русской классической литературы. **Уметь**: разрабатывать просветительские программы в области русской литературы для организации культурно-образовательного пространства обучающихся. **Владеть**: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем; для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к ФТД. Факультативные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (Всеобщая история, история России)», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, ос-	**Знать:** особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений **Уметь:** конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и

		новных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	гражданскую позицию **Владеть:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать:** содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани. **Уметь:** формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани. **Владеть:** способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-	**Знать:** потребности различных социальных групп в культурно-просветительской

	различных социальных групп	просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани.
			Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани.
			Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов. ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	**Знать:** формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.
			Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретённые теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры

			использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.
			Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчики: *Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*