АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) "ТЕХНОЛОГИЯ"

Практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими научно-исследовательских навыков и компетенций, знакомство с основными видами научно-исследовательской деятельности приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи учебной практики

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении;
- овладение навыками организации и проведения научного исследования: наблюдение, эксперимент;
- овладение навыками оформления результатов научного исследования: статьи, доклады.

2 Место практики в структуре ООП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата, и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ООП вуза.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- основы педагогики, психологии, социологии взаимодействия с различными категориями людей;
- структуру и содержания федерального государственного образовательного стандарта по учебной дисциплине;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.

Уметь:

- разрабатывать различные формы организации учебной и учебно-практической деятельности учащихся;
- вести беседы с коллегами по улучшению качества учебно-воспитательного процесса;
- находить и использовать научную информацию в исследуемой области из различных ресурсов;
- проводить научный эксперимент, анализ занятий;
- применять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Владеть:

- методами исследовательской деятельности;
- коммуникативными технологиями, строить взаимоотношения с коллегами;
- современными технологиями редактирования текста;
- методами научных исследований
- методами самовоспитания на основе здоровьесберегающих технологий.

Для эффективного выполнения практики студент должен владеть: основами теории фундаментальных разделов педагогики, педагогической риторики, введения в педагогическую деятельность, охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе; навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Процесс прохождения обучающимися «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.
		Владеть: методиками преподавания учебных предметов.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать**: сущность, принципы, способы постановки и решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.
		Уметь: применять и оценивать эффективность различных приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их

		творческих способностей.
		Владеть: способами и средствами организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать**: имеет полное и систематизированное представление о теоретических и практических основах исследовательской деятельности, основных исследовательских методах; их сущности и общем содержании.
		Уметь: анализировать современные научные достижения в области педагогики и образования, а также обстоятельно анализирует полученные результаты собственных научных исследований.
		Владеть: опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способен использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Дегтярева С.С., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели освоения дисциплины

«Психолого-педагогическая практика» для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технология обеспечивает формирование первичных умений и навыков педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Целями «Психолого-педагогической практики» являются:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;

- закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

- овладение навыками исследовательской работы и основами педагогического мастерства;

- создание условий, позволяющих обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психолого-педагогическая практика» расположена в Блоке 2. Практики. Вариативная часть. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает:

- современные методы, формы и средства взаимодействия и воспитания;
- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и воспитанников;
- нормативно-правовую базу современного образования в России;

умеет:

- взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами в период психолого-педагогической практики;

владеет:

- готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

«Психолого-педагогическая практика» логически связана с дисциплинами Педагогика, Психология, Блоком 2 «Практики» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технология.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной практики: дисциплины базовой части «Педагогика»: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», часть базовых дисциплин «Психология»: «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология», а также дисциплины «Культура речи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности»; предшествующая практика – «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Данная практика является предшествующей для дисциплин: «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Основы вожатской деятельности», «Основы работы классного руководителя», «Педагогическая психология», «Современные средства оценивания результатов обучения» и производственных практик: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также «Педагогическая практика» и «Преддипломная практика» на старших курсах.

Межпредметные связи данной практики состоят в том, что данная практика опирается на предшествующие дисциплины и практику, и служит базой как для других дисциплин и практик профессионального цикла, так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит осваивать. В связи с этим практика «Психолого-педагогическая практика» ориентирована на формирование у будущих педагогов компетенций педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: «Психолого-педагогическая практика**».**

Процесс прохождения обучающимися «Психолого-педагогической практики» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технология

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** основные теоретические аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: анализировать осуществленное психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках и воспитательных мероприятиях; использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы
		Владеть: методами психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы; готов к моделированию (планированию, проектированию) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на последующих производственных практиках
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения; методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации; использовать методы

		психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
		Владеть: диагностиками учебно-воспитательного процесса образовательной организации; методами диагностирования для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** теоретические основы взаимодействия педагога (учителя, классного руководителя) с участниками образовательного процесса; формы и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)
		Уметь: самостоятельно анализировать и осуществлять процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации;
		Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе прохождения практики (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технология нацелена на расширение общепрофессиональных, культурно-просветительских компетенций и опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского и юношеского временного коллектива, формирование навыков владения методикой воспитательной работы в условиях детских оздоровительных учреждений.

Целями «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных учреждений;
- овладение навыками самостоятельной работы в качестве воспитателя, вожатого, педагога-организатора и основами педагогического мастерства;
- создание условий, позволяющих обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных учреждений, а также профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности вожатого, воспитателя, педагога организатора летнего отдыха детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» расположена в Блоке 2.Практики. Вариативная часть. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает:

- современные теории, технологии методы, формы и средства взаимодействия и воспитания;
- индивидуальные и возрастные особенности воспитанников;
- нормативно-правовую базу: законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности и формирование основ здорового образа жизни воспитанников;

умеет:

- взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами в период психолого-педагогической практики;
- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;

владеет:

- готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях, детских оздоровительных организациях.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» логически связана с дисциплинами Педагогика, Психология, Блоком 2 «Практики» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технология.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной практики, дисциплины базовой части «Педагогика»: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Основы вожатской деятельности», часть базовых дисциплин «Психология»: Психология самопознания, Общая психология, «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Культура речи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности»; предшествующие практики – «Практика по

получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая практика».

Данная практика является предшествующей для дисциплин: «Основы работы классного руководителя» «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»; производственных практик: «Педагогическая практика» и «Преддипломная практика», на старших курсах.

Межпредметные связи данной практики состоят в том, что данная практика опирается на предшествующие дисциплины и служит базой как для других дисциплин и практик профессионального цикла, так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит осваивать. В связи с этим практика **«**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» ориентирована на формирование у будущих педагогов компетенций педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**».**

Процесс прохождения обучающимися **«**Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технология

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** нормативно-правовые акты**,** регламентирующие профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) в детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков
		Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** нормативно-правовые, методические аспекты**,** регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в

		соответствии с нормативно-правовыми документами**,** регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятии, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
		Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** теоретические и методические основы взаимодействия педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса в условиях детских оздоровительных учреждений
		Уметь: взаимодействовать с участниками воспитательного, образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
		Владеть: навыками, методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** теоретические и методические основы разработки воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия культурно-просветительской направленности и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом специфики детских оздоровительных учреждений и культурных потребностей воспитанников
		Владеть: навыками разработки, реализации воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи педагогической практики

Цели практики становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей образовательного процесса в общеобразовательной школе по технологии, а также в практической деятельности в качестве учителя технологии.

Задачи практики:

закрепление знаний, умений и навыков по психолого-педагогическим и методическими дисциплинам;

развитие исследовательских умений бакалавров образования в процессе изучения особенностей развития, воспитания и обучения учащихся в основной школе;

овладение умениями анализа условий, обеспечивающих эффективность развития, воспитания и обучения младших и старших подростков;

развитие умений диагностировать уровень развития личностных и учебных достижений подростка, уровень его взаимоотношений в классе, творческую и социальную активность, его учебную самостоятельность;

содействовать овладению студентами первичными профессиональными умениями решения профессиональных задач (видеть ученика в образовательном процессе, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование).

2 Место практики в структуре ООП ВО

Научно-методическую базу подготовки студентов к преподаванию учебного предмета «Технология» в общеобразовательной школе обеспечивает освоение основного содержания модулей «Психология» и «Педагогика», выполнение заданий практического содержания в ходе учебной практики. Изучение данных дисциплин способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплин закладывает необходимую профессиональную базу для выхода студентов на педагогическую практику, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность по профилю «Технология».

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- структуры и содержания федерального государственного образовательного стандарта по учебной дисциплине;
- учебно-методическую работу в школе, учебный материал по требуемой тематике, технологии обучения;
- русский язык и культуру речи; профессиональную терминологию, языковые нормы;
- структуру и содержания федерального государственного образовательного стандарта по учебной дисциплине;
- учебно-методическую специфику учебного предмета «Технология», информационные технологии;
- основы педагогики, психологии, социологии взаимодействия с различными категориями людей;
- особенности учебно-воспитательного процесса в современной школе;

- здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания;
- основы культурно-просветительной деятельности.

Уметь:

- разрабатывать различные формы организации учебной и учебно-практической деятельности учащихся;
- выполнять логико-дидактический анализ содержания учебного материала; проводить методический анализ локального отрезка учебной информации;
- разрабатывать различные формы предъявления учебного материала;
- грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- находить и использовать научную информацию в исследуемой области из различных ресурсов;
- применять современные методики и технологии в учебном процессе;
- реализовывать культурно-просветительскую деятельность с учетом региональных особенностей;
- применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе;
- развивать потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

Владеть:

- осуществлять текущее и перспективное планирование пед.деятельности в образов. учреждениях среднего образования;
- рефлексией собственной деятельности при подготовке к занятию и при анализе его результатов;
- навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области;
- информационными технологиями для обеспечения качества учебного процесса;
- коммуникативными технологиями, строить взаимоотношения с коллегами, родителями;
- современными технологиями обучения и воспитания;
- навыками анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности.

Для эффективного выполнения практики студент должен владеть: основами теории фундаментальных разделов педагогики, педагогической риторики, введения в педагогическую деятельность, охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе, теорией и технологией обучения, теорией и технологией воспитания, методикой обучения предметам по профилю Технология; навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: Педагогическая практика.

Процесс прохождения обучающимися «Педагогической практики», направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовностью к обеспечению	**Знать**: правила, методы и приемы

	охраны жизни и здоровья обучающихся	обеспечения охраны жизни и здоровья
		Уметь: применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
		Владеть: приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающих
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.
		Владеть: методиками преподавания учебных предметов.
ПК-2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** сущность обучения и психолого-педагогической диагностики, задачи, содержание и технологии обучения и диагностики.
		Уметь: использовать методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: современными методами и технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной ступени образовательной организации.
ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** основные задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности образовательных организаций, определять соответствующее задачам содержание и технологии его реализации.
		Владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и

		внеучебной деятельности образовательных организаций.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать**: сущность социализации, ее виды и механизмы, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста
		Уметь: использовать основные механизмы социализации личности; учитывать факторы социализации
		Владеть: технологиями педагогического сопровождение социализация и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** -ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - формы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
		Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией)
		Владеть: - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дегтярева С.С., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи преддипломной практики

Основной **целью** преддипломной практики является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на академических занятиях в вузе по циклу дисциплин специализации и дисциплин специальной подготовки.

Задачи практики:

закрепление знаний, умений и навыков по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам;

развитие исследовательских умений бакалавров образования в процессе изучения особенностей развития, воспитания и обучения учащихся в основной школе.

Преддипломная практика для работ **методического характера** может включать с одной стороны практическую деятельность студентов, а с другой стороны методику проведения эксперимента, которые способствуют приобретению необходимой преддипломной квалификации и закреплению практических навыков профессиональной проектной деятельности с учетом специализации.

2 Место практики в структуре ООП ВО

Изучение общепедагогических дисциплин способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности. Закладывает необходимую профессиональную базу для выхода студентов на преддипломную практику, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- структуры и содержания федерального государственного образовательного стандарта по учебной дисциплине;
- учебно-методическую работу в школе, учебный материал по требуемой тематике, технологии обучения;
- русский язык и культуру речи; профессиональную терминологию, языковые нормы;
- структуру и содержания федерального государственного образовательного стандарта по учебной дисциплине;
- учебно-методическую специфику учебного предмета «Технология», информационные технологии;
- основы педагогики, психологии, социологии взаимодействия с различными категориями людей;
- особенности учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания;
- основы культурно-просветительной деятельности.

Уметь:

- разрабатывать различные формы организации учебной и учебно-практической деятельности учащихся;
- выполнять логико-дидактический анализ содержания учебного материала; проводить методический анализ локального отрезка учебной информации;
- разрабатывать различные формы предъявления учебного материала;
- грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- находить и использовать научную информацию в исследуемой области из различных ресурсов;
- применять современные методики и технологии в учебном процессе;
- реализовывать культурно-просветительскую деятельность с учетом региональных особенностей;
- применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе;
- развивать потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

Владеть:

- осуществлять текущее и перспективное планирование пед.деятельности в образов. учреждениях среднего образования;
- рефлексией собственной деятельности при подготовке к занятию и при анализе его результатов;
- навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий;

- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области;

- информационными технологиями для обеспечения качества учебного процесса;

- коммуникативными технологиями, строить взаимоотношения с коллегами, родителями;

- современными технологиями обучения и воспитания;

- навыками анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;

- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: «Преддипломная практика».

Процесс прохождения обучающимися «Преддипломной практики», направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования	**Знать** нормативно-правовые документы мирового, федерального, регионального, муниципального и др уровней, лежащие в основе функционирования системы образования и регламентирующие деятельность педагога и воспитанников.
		Уметь: использовать нормативно-правовые документы в ходе решения обучающих профессиональных задач.
		Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования ,навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.
		Владеть: методиками преподавания учебных предметов.
ПК-2	Способен использовать современные методы и	**Знать:** сущность обучения и психолого-педагогической

	технологии обучения и диагностики	диагностики, задачи, содержание и технологии обучения и диагностики.
		Уметь: использовать методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: современными методами и технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной ступени образовательной организации.
ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** основные задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности образовательных организаций, определять соответствующее задачам содержание и технологии его реализации.
		Владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности образовательных организаций.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать**: сущность социализации, ее виды и механизмы, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.
		Уметь: использовать основные механизмы социализации личности; учитывать факторы социализации.
		Владеть: технологиями педагогического сопровождение социализация и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** -ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - формы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.
		Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами,

		администрацией).
		Владеть: - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать**: имеет полное и систематизированное представление о теоретических и практических основах исследовательской деятельности, основных исследовательских методах; их сущности и общем содержании.
		Уметь: анализировать современные научные достижения в области педагогики и образования, а также обстоятельно анализирует полученные результаты собственных научных исследований.
		Владеть: опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способен использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать**: теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
		Уметь: самостоятельно и планомерно осуществлять руководство и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
		Владеть: основными технологиями организации учебно-исследовательской работы обучающихся и принципами ее осуществления.

4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дегтярева С.С., доцент кафедры технологии и дизайна**.**