АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ТУРИЗМ И ГОСТИНИЧНЫЙ СЕРВИС»

1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Туризм и гостиничный сервис» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта**.**

Задачей ГИА является проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Туризм и гостиничный сервис**».**

2. Структура государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация включает в себя:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к проведению государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Туризм и гостиничный сервис» представляет собой оценку знаний по дисциплинам профессиональной подготовки.

Целью государственного экзамена является выявление у студентов теоретической подготовки к решению профессиональных задач.

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека
		Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции
		Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и	**Знать:** движущие силы и закономерности исторического процесса и историко-культурного развития человека и человечества

	закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**Уметь:** соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;
		Уметь: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
		Владеть: методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.
ОК-6	способностью к самоорганизации и	**Знать:** основы самоорганизации и самообразованию;

	самообразованию	сущность самообразования как деятельности; социальные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования.
		Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; быстро осваивать новые виды деятельности, осуществлять контроль уровня и качества самообразования, самовоспитания и самосовершенствования; быстро обновлять имеющиеся знания
		Владеть: навыками самопрезентации, самообразования, самовоспитания и саморазвития; технологиями проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знает:** основные нормативно-правовые акты российского и международного права; иметь систему знаний об основных отраслях и подотраслях российского права; понимать значение основных нормативно- правовых документов в российской правовой системе; особенности правовых отношений и процессов, взаимодействия различных источников права; понимать основные закономерности развития российской правовой системы, уметь анализировать основные тенденции ее реформирования на современном этапе; приемы и методы работы с правовыми источниками, их анализа и критики, иметь представление: о роли нормативно-правовых актов в политических, социальных, экономических и культурных преобразованиях России в контексте ее модернизации; об основных юридических проблемах и коллизиях, иметь навыки библиографической работы и юридического анализа
		Умеет: свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов
		Владеет: понятийным аппаратом юридической науки и профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки,	**Знать:** влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек

	обеспечивающий полноценную деятельность	**Уметь:** выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики
		Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности , основы первой медицинской помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи
		Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах
		Владеть: основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации, основными приемами медицинской помощи, алгоритмом действий при различных чрезвычайных ситуациях
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** теоретические основы профессионально-педагогической деятельности, педагогические основы проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности
		Уметь: анализировать процесс проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности
		Владеть: навыками анализа проектирования и

		реализации индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности
ОПК-6	способностью к когнитивной деятельности	**Знать:** структуру и компоненты когнитивной деятельности
		Уметь: обобщать, анализировать, структурировать информацию, выделять цели и задачи деятельности
		Владеть: основами организации и реализации когнитивной деятельности
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	**Знать:** теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; сущность, специфику и структуру профессиональной педагогической деятельности и педагогики как науки; структуру профессиональной педагогической детальности.
		Уметь: обосновывать профессионально-педагогические действия; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; осуществлять отбор педагогических методов диагностики для решения частных задач.
		Владеть: методикой организации профессионально-педагогических действий; способностью постановки и решения педагогических задач.
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	**Знать:** основы моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
		Уметь: моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
		Владеть: основами моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
ОПК-10	владеть системой эвристических методов и приемов	**Знать:** понятия исследовательской и творческой деятельности; систему методов и приемов эвристических исследований, основные понятия изобретательной и творческой деятельности, разнообразные методы и приемы эвристических исследований, отдельные понятия исследовательской и творческой деятельности; методы и приемы эвристических исследований.
		Уметь: использовать методы активизации поиска новых технических решений, использовать методы активизации поиска новых исследовательских решений для решения задач,
		Владеть: навыками применения эвристических методов и приемов, общими навыками применения методов и приемов эвристических исследований

Выпускная квалификационная работа (*бакалаврская работа)* должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы (*бакалаврской работы*) должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ООП бакалавра и дисциплин профилизации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций
Общекультурные компетенции		
ОК-3	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	**Знать:** основные естественнонаучные и экономические законы, необходимые для использования в профессиональной деятельности
		Уметь: применять естественнонаучные и экономические знания при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
		Владеть: навыками применения естественнонаучных и экономических законов и методов в своей профессиональной деятельности; способами оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** лексику, основные грамматические конструкции, основные принципы построения диалога, характерные для профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия
		Уметь: строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами - правильно и точно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах.
		Владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью. - коммуникативными навыками решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** теоретические основы естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.
		Уметь: анализировать и выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.
		Владеть: методиками диагностики и навыками выявления проблем, возникающих в ходе профессионально- педагогической деятельности.
ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	**Знать:** требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом функциональных стилей; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка.
		Уметь: уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько, насколько этого требует аудитория, писать доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой, делать публичные сообщения, соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла; читать литературу на иностранном языке по профессиональной тематике.
		Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов; иностранным языком на уровне, позволяющем быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** основы подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.
		Уметь: осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.
		Владеть: технологией редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере	**Знать:** основные составляющие части компьютера; технологии работы с офисными программами.
		Уметь: настраивать и работать с составляющими частями компьютера; работать с офисными программами.
		Владеть: навыками работы с составляющими частями компьютера; технологиями работы с офисными программами.

ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.
		Уметь: анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.
		Владеть: методиками анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** профессионально-педагогические функции педагога профессионального обучения; методы, формы и средства реализации профессионально-педагогических функций педагога профессионального обучения; содержание профессиональной подготовки по профилю бакалавриата; системы профессиональной подготовки и повышения квалификации.
		Уметь: реализовать профессионально-педагогические функции при организации и управлении педагогическим процессом; планировать, организовывать, контролировать и корректировать процесс профессиональной подготовки обучаемых; определять педагогические возможности методов, форм и средств, технологий профессионального обучения; ориентироваться в современных системах организации и проблемах профессиональной подготовки.
		Владеть: способами реализации профессионально-педагогических функций при организации и управлении педагогическим процессом; методами, формами и средствами реализации профессионально-педагогических функций в личностно ориентированной профессиональной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** проблемы профессионального воспитания личности будущего специалиста на стадии ее профессионального образования психологические, педагогические закономерности, механизмы, факты развития профессионально важных качеств; виды профессионально важных качеств; технологии формирования профессионально важных качеств личности, формы, методы психолого-педагогического сопровождения развития профессиональных качеств личности будущего рабочего, служащего и специалиста среднего звена.
		Уметь: определять проблемы развития профессионально важных качеств личности и разрабатывать психолого-педагогические меры их разрешения; диагностировать уровень

		сформированности профессионально значимых качеств личности; создавать условия успешного развития профессионально важных качеств; разрабатывать личностно ориентированную карту развития профессиональных качеств.
		Владеть: методами выявления проблем развития профессиональных качеств личности, создание условий и разработки психолого-педагогических мер их разрешения; технологиями личностно-ориентированного развития профессиональных качеств и организации психопедагогических консультаций по их формированию.
ПК-3	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	**Знать:** требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях ОО СПО; содержание и виды учебно-профессиональной и учебно-воспитательной работы образовательных учреждений ОО СПО и методику их организации; психолого-педагогические основы воспитательной работы образовательного учреждения; современные технологии профессионального воспитания специалиста.
		Уметь: планировать учебно-профессиональную и учебно-воспитательную работу образовательного учреждения и преподавателя в соответствии с профессиональными и федеральными государственными образовательными стандартами ОО СПО; определять основные показатели качества воспитанности обучаемых и проектировать их будущее развитие; проектировать программы развития личности и профессиональной карьеры.
		Владеть: материалами обучения личности обучаемого и планирования ее развития.
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	**Знать:** основные положения Конституции РФ, Закона об образовании РФ, Федерального государственного образовательного стандарта ОО СПО; основы правового регулирования в области профессионального образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессионального образования; социально-правовой статус обучаемого и преподавателя; виды профессионально-педагогической деятельности, их цели и содержание; способы проектирования профессионально-педагогической деятельности, методы, формы и средства ее организации и диагностирования результатов.
		Уметь: проектировать и осуществлять основные виды профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; разрабатывать и оценивать учебно-программную и учебно-

		методическую документацию с позиций их соответствия правовым нормам; разрабатывать нормативные локальные акты организации профессионально-педагогической деятельности.
		Владеть: методами анализа нормативно-правовых основ законодательства в сфере образования и на их основе организаций профессионально-педагогической деятельности и оценивания ее результатов; способами анализа профессионально-педагогических проблем.
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	**Знать:** базовые ключевые понятия, положения профессионального и профессионально-педагогического образования и их содержание; типовых профессионально-педагогические ситуаций; способы анализа условий и исходного состояния профессионально-педагогических ситуаций; способы выявления отклонений психолого-педагогических ситуаций от нормативного; способы проектирование профессионально-педагогических ситуаций.
		Уметь: определять типологию профессионально-педагогической ситуации и ее соответствие нормативным требованиям; анализировать условия возникновения профессионально-педагогических ситуаций; проектировать способ решения профессионально-педагогической ситуации; моделировать профессионально-педагогические ситуации и способы их решения.
		Владеть: способами анализа профессионально-педагогических ситуаций и разработки проектов их решения; методами моделирования профессионально-педагогических ситуаций и способов их решения; технологией проектирования профессионально-педагогических ситуаций и разработка профессионально-технических кейсов.
ПК-6	готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	**Знать:** современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.
		Уметь: использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.
		Владеть: современными технологиями формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
ПК-7	готовностью к планированию мероприятий по социальной	**Знать:** теоретические основы организации социальной профилактики обучаемых.
		Уметь: планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых.

	профилактике обучаемых	**Владеть:** навыками планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых.
ПК-8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
		Уметь: осуществлять диагностику и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена
		Владеть: методами диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	**Знать:** психолого-педагогические основы профессионального самовоспитания.
		Уметь: формировать у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.
		Владеть: технологией формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.
ПК-10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	**Знать:** отечественные образовательные системы подготовки специалистов для отрасли экономики по профилю бакалавриата: начальные, средние и дополнительные образовательные учреждения: профессиональные школы и центры, учебно-производственные комбинаты: подготовка специалистов непосредственно на рабочем месте; отечественные и зарубежные концепции профессионального образования; зарубежные и отечественные модели образовательных систем и методы их разработки мировые и российские тенденции развития технологии и техники отрасли экономики в соответствии с профилем бакалавриата; технологии профессиональной подготовки на рабочем месте; отечественные и зарубежные системы подготовки кадров; отечественные и зарубежные модели образовательных стандартов; зарубежные и отечественные инновационные профессиональные образовательные системы.
		Уметь: анализировать зарубежные и российские концепции и модели образовательных систем и сравнивать их характеристики; проектировать содержание и процесс профессионального обучения в логике концепции образовательной системы; выявлять структуру и составляющие образовательных систем; анализировать системные элементы образовательных систем; моделировать профессиональную деятельность будущего специалиста; сравнивать модели зарубежных и отечественных образовательных систем, образовательных стандартов; внедрять в практику инновационный опыт профессиональной подготовки специалистов.

		Владеть: способами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем и их реализации в образовательной практике России и зарубежных стран; способностями анализа образовательных систем и их составляющих, выявления требований к специалисту и организации профессионального обучения; технологиями реализации основных подходов к организации профессиональной подготовки по профилю бакалавриата.
ПК-15	способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** методы диагностики результатов профессионально-педагогической деятельности.
		Уметь: прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности
		Владеть: методиками прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.
ПК-16	способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** основы проектирования образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
		Уметь: проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
		Владеть: способами проектирования образовательно-пространственной среды обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-17	способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** индивидуализированные, деятельностно и личностно-ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
		Уметь: проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно-ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
		Владеть: методами использования индивидуализированных, деятельностно- и личностно-ориентированных технологий в профессионально-педагогической деятельности.
ПК-18	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** основы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; направления совершенствования профессиональной подготовки и личностного развития.
		Уметь: проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

		Владеть: методиками проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие в рамках выбранной профессии.
ПК-19	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	**Знать:** основы проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач.
		Уметь: проектировать учебно-профессиональные цели и задачи;
		Владеть: технологией проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
ПК-20	готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
		Уметь: конструировать содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
		Владеть: умениями конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке.
ПК-21	готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** учебно-программную документацию подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; понятие, структуру, компоненты образовательной среды, специфику их взаимовлияния и функции, сущность образовательных стандартов и принципы государственной политики в области образования.
		Уметь: разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; производить анализ качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов, диагностику основных проблем её функционирования.
		Владеть: навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации; технологией проектного управления, опытом ее применения на практике.
ПК-22	готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических	**Знать:** среднего теоретические основы проектирования и применения комплекса дидактических средств в подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
		Уметь: проектировать, применять комплекс

	средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	дидактических средств в подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
		Владеть: способами проектирования и применения комплекса дидактических средств в подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; технологией проектного управления, опытом ее применения на практике.
ПК-23	готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
		Уметь: проектировать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.
		Владеть: методами контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; опытом и навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности.
Дополнительные профессиональные компетенции		
ДПК-1	проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в области туризма и гостиничного сервиса	**Знать:** теоретические основы проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы в области туризма и гостиничного сервиса
		Уметь: проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы в области туризма и гостиничного сервиса
		Владеть: навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы в области туризма и гостиничного сервиса
ДПК-2	выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в области туризма и гостиничного сервиса	**Знать:** теоретические основы выполнения деятельности, демонстрирования элементов деятельности, осваиваемой обучающимися, выполнения заданий, предусмотренных программой учебного предмета, курса, дисциплины в области туризма и гостиничного сервиса
		Уметь: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в области туризма и гостиничного сервиса
		Владеть: навыками выполнения деятельности и (или) демонстрирования элементов деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнения заданий, предусмотренных программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в области туризма и гостиничного сервиса

ДПК-3	преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии) в области туризма и гостиничного сервиса	**Знать:** теоретические основы научного знания, профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии) в области туризма и гостиничного сервиса
		Уметь: использовать основы научного знания, профессиональной деятельности, применять современные методы (технологии) в области туризма и гостиничного сервиса анализировать актуальные проблемы и прогнозировать тенденции развития.
		Владеть: навыками использования основ научного знания, профессиональной деятельности, применения современных методов (технологий) в области туризма и гостиничного сервиса, анализа актуальных проблем и прогнозирования тенденций развития.

4. Общая трудоемкость ГИА: 9 зачетных единиц.

5. Разработчики: Розанов Д.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.