АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими научно-исследовательских навыков и компетенций, знакомство с основными видами научно-исследовательской деятельности приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) ОК-7, ПК-1, ПК-5,.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать**: систему отечественного законодательства; - основные положения Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов;
		Уметь*:* оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике
		Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.
		Владеть: методиками преподавания учебных предметов.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** сущность, принципы, способы постановки и решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.
		Уметь: применять и оценивать эффективность различных приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.

		Владеть: способами и средствами организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

3. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на __1__ курсе в __2___семестре в течение __2___ недели (_3__зачетных единицы) в соответствии с календарным учебным графиком.

Практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий.

4. Разработчик: к.э.н., доцент кафедры экономики и управления Белозерская А.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели освоения дисциплины

«Учебная психолого-педагогическая практика» для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономика и технология» нацелена на содействие становлению компетентности бакалавра в области исследования актуальных проблем образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

Целями«Учебной психолого-педагогической практики» являются:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- овладение навыками исследовательской работы и основами педагогического мастерства;
- создание условий, позволяющих обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) ОПК-3, ПК-2, ПК-6.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** - основные аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы
		Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** - современные методы и технологии обучения, современные технологии сбора, обработки и представления информации

		Уметь: - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
		Владеть: - диагностиками учебно-воспитательного процесса образовательной организации; - методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** -ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - формы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
		Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией)
		Владеть: - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

3. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на __2__ курсе в __2___семестре в течение __2___ недель (_3__зачетных единицы) в соответствии с календарным учебным графиком.

Практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий.

4. Разработчик: Живогляд Марина Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономика и технология» нацелена на расширение общепрофессиональных, культурно-просветительских компетенций и опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского и юношеского временного коллектива, формирование навыков владения методикой воспитательной работы в условиях детских оздоровительных учреждений.

Целями «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных учреждений;
- овладение навыками самостоятельной работы в качестве воспитателя, вожатого, педагога-организатора и основами педагогического мастерства;
- создание условий, позволяющих обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных учреждений, а также профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности вожатого, воспитателя, педагога организатора летнего отдыха детей и подростков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: ОПК-4, ОПК-6,ПК-6, ПК-14.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** нормативно-правовые аспекты**,** регламентирующие профессиональную деятельность в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Владеть: навыками осуществления к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** нормативно-правовые аспекты**,** регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях (ДОУ) в соответствии с нормативно-правовыми документами**,** регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников

		Владеть: навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса в условиях ДОУ
		Уметь:взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией); учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации в условиях ДОУ
		Владеть:основными механизмами, методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях ДОУ
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** содержание и актуальные для организации детского летнего отдыха основные культурно-просветительские программы;
		Уметь: самостоятельно формулировать цели и задачи, определять формы и направленность культурно-просветительских программ, выбирать эффективные формы и методы их реализации в детских оздоровительных учреждениях
		Владеть: навыками межкультурной коммуникации с учетом культурных потребностей воспитанников и основных направлений культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях

3. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на __3__ курсе в __6___семестре в течение __5___ недель (_6__зачетных единиц) в соответствии с календарным учебным графиком.

Практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий.

4. Разработчик: Живогляд Марина Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи педагогической практики

Цели практики становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей образовательного процесса в общеобразовательной школе по технологии, а также в практической деятельности в качестве учителя экономики и технологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4,

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** нормативно-правовые аспекты**,** регламентирующие профессиональную деятельность в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Владеть: навыками осуществления к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Уметь: проектировать образовательные программы по учебным предметам в рамках предметной области; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
		Владеть: методикой преподавания экономики и технологии
ПК-2	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, современные методы и технологии обучения и диагностики
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
		Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и технологиями для

		обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по экономике и технологии
		Уметь:применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса
		Владеть:полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися в рамках организации педагогического процесса в образовательных учреждениях

3. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на __4 и 5__ курсе в __8 и 9___семестре в течение __6___ недель

(_по 9__зачетных единиц) в соответствии с календарным учебным графиком.

Практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий.

5. Разработчики: Дегтярева С.С., доцент кафедры технологии и дизайна**.,**Белозерская А.В., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи преддипломной практики

Основной **целью** преддипломной практики является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на академических занятиях в вузе по циклу дисциплин специализации и дисциплин специальной подготовки.

. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4,

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** основные аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы
		Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** нормативно-правовые аспекты**,** регламентирующие профессиональную деятельность в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Владеть: навыками осуществления к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях
ОПК-5	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать:** нормативно-правовые документы мирового,федерального, регионального, муниципального и др уровней, лежащие в основе функционирования системы образования и регламентирующие деятельность педагога и воспитанников
		Уметь: использовать нормативно-правовые документы в ходе решения обучающих профессиональных задач
		Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования, навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Уметь: проектировать образовательные программы по учебным предметам в рамках предметной области; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
		Владеть: методикой преподавания экономики и технологии
ПК-2	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, современные методы и технологии обучения и диагностики
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
		Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности.
		Уметь: определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; отбирать и применять на практике способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности; строить ценностно-окрашенный диалог с различными возрастными группами обучающихся

		Владеть: навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; способностью их решения для различных возрастных групп обучающихся.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по экономике и технологии
		Уметь:применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса
		Владеть:полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися в рамках организации педагогического процесса в образовательных учреждениях
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; способы выявления возрастных особенностей социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения.
		Уметь: отобрать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; определять ближние и перспективные цели сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; оформлять документацию по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.
		Владеть: навыками реализации программ по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** способы и приёмы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и варианты варьирования в зависимости от сложившейся ситуации

		Уметь: адекватно выстраивать взаимодействие, правильно выбирать позицию и тип взаимодействиякритически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия
		Владеть: методами эффективного социально-психолого-педагогического взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** сущность, принципы, способы постановки и решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
		Уметь: применять и оценивать эффективность различных приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
		Владеть: способами и средствами организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	**Знать:**основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ;основы взаимодействия участников образовательного процесса.
		Уметь:определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.
		Владеть:навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.

ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:**возрастные особенности развития личности; современные средства и методы обучения и воспитания;
		Уметь:планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;
		Владеть:способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:**особенности профессиональной педагогической деятельности; основные научные достижения в профессиональной сфере; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности в области экономики и технологии;
		Уметь:определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития; анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности;
		Владеть:навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития

3. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на __5__ курсе в __10___семестре в течение __4___ недели

(_6__зачетных единиц) в соответствии с календарным учебным графиком.

Практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий.

5. Разработчики: Дегтярева С.С., доцент кафедры технологии и дизайна**.,**Белозерская А.В., доцент кафедры экономики и управления.