АННОТАЦИИРАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) "ТЕХНОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Базовая часть

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в IX-XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе

		историческогоразвития
		Уметь: работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX – начале XXI в.
		Владеть: представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX–начале XXI в.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цельдисциплины: освоение требуемой компетенции в аспекте проблем формирования основных философских и социогуманитарных знаний у будущего педагога.

Задачи: формирование у студентов знаний и представлений о предмете философия; об историческом развитии философских знаний и различных типах мировоззрений; знания о структуре философии; понимание взаимосвязи философии с социогуманитарными науками.

2. Место дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Тесная связь дисциплины «Философия» с другими учебными дисциплинами (история, культурология, политология и др.), способствует формированию научного мировоззрения,

что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «История», «Естественнонаучная картина мира».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** основы философских знаний для формирования научного мировоззрения: основные понятия и исторические этапы развития философии, структуру философского знания
		Уметь:использовать основы философскихзнаний для формирования научного мировоззрения
		Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и методологии изучения социогуманитарных наук

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчики: Похилько А.Д., д.ф.н., профессор кафедры ФПиСГН; Исмаилов Н.О., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Иностранный язык тесно взаимосвязан с другими предметами общенаучного и профессионального циклов и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой

основой для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля) – «Педагогическая риторика», «Культурология», «Психология» и др.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при взаимодействии с представителями различных лингвокультур. **Уметь:** понимать иностранную устную речь на бытовые темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения **Владеть:** компонентами коммуникативной компетенции для практического решения социально-коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать**: основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; структуру общества как сложной системы; **Уметь:** строить письменные и устные высказывания в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка;толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; **Владеть:** практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке при работе в команде;навыками толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия стран изучаемого языка;

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчики: Гринько М.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Манукян Д.Д., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая риторика» являются:

- сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- научить владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
- дать представление о современной риторике как коммуникативной дисциплине;
- научить умениям эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональной педагогической сфере;
- развить речевые умения и навыки обучающихся в выражении своих мыслей;
- сформировать знания о современной теории речи;
- воспитывать средствами учебного предмета любовь к слову как инструменту грамотного и логичного выражения мыслей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина логически и содержательно-методически связана с культурой речи, грамматикой. В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся уровня общеобразовательной школы. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны при изучении факультатива «Нормы современного русского языка в практике устной и письменной речи учителя», в ходе прохождения всех видов практик, в развитии грамотной личности, в будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** виды коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного /межкультурного взаимодействия **Уметь:** вступать в разные виды коммуникации в устной и письменной формах на русском

		языке для решения задач межличностного/ межкультурного взаимодействия **Владеть:** разными видами коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного /межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** особенности профессиональной этики и речевой культурыучителя-нефилолога: - приемы эффективного профессионального общения; - специфику профессионального общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя-нефилолога; - суть речевого идеала как компонента культуры и речевого профессионального идеала. **Уметь:** использовать разные виды коммуникации с учетом профессиональной этики и речевой культурыучителя: определять целесообразность жанра в профессионально-речевой ситуации; - "моделировать" жанр, учитывая адресата; - создавать и произносить текст определенного жанра; **Владеть:** разными видами коммуникации в устной и письменной формах с учетом профессиональной этики и речевой культуры учителя: риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; - опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Александрович Л.В., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплиныформирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных организаций.

2. Место дисциплины «Экономика образования» в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин :

знает:

- о роли образования в экономике страны;
- об особенностях современного этапа развития образования;
- о менеджменте и маркетинге в системе образования.

умеет:

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально- экономических последствий.

владеет:

- навыками обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей;
-навыками интерпретации полученных результатов

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Теории и технологии обучения» «Теории и технологии воспитания», Учебная психолого-педагогическая практика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная педагогическая практика, Производственная преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**п**
		Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).
		Владеть:навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования	**Знать:** прочные знания специфики профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами системы образования
		Уметь: реализовывать профессиональную деятельность в соответствие с нормативно-правовыми документами сферы образования
		Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования, навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:** нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
		Уметь: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
		Владеть: опытом применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы)

5. Разработчик: Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Политология» являются дать студентам системные знания об институтах и практиках современной российской политики с использованием теоретического и методологического инструментария сравнительной политологии, предоставить возможность студентам применить основные теоретические подходы, существующие в современной сравнительной политологии, к анализу политических процессов в России.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Политология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина призвана содействовать всестороннему развитию будущих специалистов, так как предполагает овладение студентами знаний, регулирующих не только профессиональное поведение, но и поведение в различных секторах жизни общества.

Знания, полученные при изучении курса «Политология», могут быть востребованы в дальнейшем при изучении дисциплин по выбору: «Правовые и организационные основы охраны труда», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Правовые основы педагогической деятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**Знать:** термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. – Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов. – Студент владеет системой знаний об истории политической науки, об основных школах и концепциях, о фактах приоритета отечественной политологии, о связи истории политики с историей общества.
		Уметь: – Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное

		историческое знание. - Способен глубоко понять содержание дискуссии, позиции участников, систему аргументов и дать им точную оценку, сформулировать свою позицию.
		Владеть: –Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации. – Студент имеет опыт использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности. – Студент умеет использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания. – Студент способен использовать исторические знания для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** – Студент осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, задачи фундаментальной и прикладной культурологии, понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления и классификации культур. – Студент знает сущность и осознает закономерность существования личностных и социальных различий; знает закономерности поведения и

		деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к тем или иным общественным группам или их личностными особенностями. - Студент знает закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей.
		Уметь: – Студент может в учебной ситуации применять методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности. – Студент способен проанализировать особенности межличностных отношений в группе; выявить наличие конфликта, установить его причины и предложить пути разрешения конфликта; может выявить предконфликтную ситуацию, спрогнозировать ее развитие и предложить пути предупреждения и преодоления возможного конфликта.
		Владеть: – Студент готов выполнять учебные задания, работая в команде; имеет опыт выполнения заданий в группе. – Студент в ходе практики приобрел опыт работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями). – Студент способен оценить свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Пелевин С.И., к.п.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение требуемой компетенции в аспекте формирования толерантного восприятия социальных и культурных различий у будущего педагога.

Задачи: формирование у студентов знаний и представлений о предмете «Культурологии»; об культурно-исторических типах; развитие у студентов способности ценить достижения различных культур.

2. Место дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Тесная связь дисциплины «Культурология» с другими учебными дисциплинами (история, философия, политология и др.), способствует формированию толерантного восприятия социальных и культурных различий, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Естественнонаучная картина мира», «История».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Культурология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** структурные элементы культуры как системы, основные культурно-исторические типы
		Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия
		Владеть: навыками определения принадлежности артефактов к культурно-историческому типу; применения культурологического знания в профессиональной деятельности будущего педагога

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчики: Нагапетова А.А., д.филолог.н., профессор кафедры ФПиСГН; Губанова М.А., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Духовные основы русской классической культуры» являются:

1) формирование у обучающихся представлений о русском литературном процессе и его духовных основах;

2) способствовать формированию навыков использования знаний духовных основ русской классической литературы для формирования научного мировоззрения;

3) способствовать формированию у обучающихся активной гражданско-патриотической позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Духовные основы русской классической культуры» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Логически и содержательно дисциплина связана с дисциплинами базовой части «История» и «Культурология», формирующими представления о связях явлений духовной и культурной жизни с закономерностями исторического процесса. Успешное усвоение духовных основ русской классической литературы возможно при наличии глубоких знаний обучающихся по дисциплинам базовой части «История», «Культурология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Духовные основы русской классической культуры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** духовные основы русской классической литературы. **Уметь:** использовать основы литературоведческих знаний для формирования научного мировоззрения. **Владеть:** навыками использования знаний духовных основ русской классической литературы для формирования научного мировоззрения.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития русской

	развития для формирования гражданской позиции	литературы в контексте мировой истории; духовные основы художественного, публицистического, литературно-критического, эпистолярного наследия классиков русской литературы. **Уметь:** выявлять специфику основных этапов русского литературного процесса и закономерности его исторического развития; в процессе анализа духовных основ классиков русской литературы формировать гражданскую позицию обучающихся. **Владеть:** навыками формирования гражданской позиции обучающихся в процессе освоения ими духовных основ русской классической литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единиц).

5. Разработчик: Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостную систему знаний об историческом прошлом региона; закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения в контексте общероссийских процессов; сформировать у студентов чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани; чувство гражданственности и патриотизма на основе регионального исторического компонента; развить конструктивное видение межкультурных и межэтнических контактов в современном социуме на основе изучения исторического прошлого региона.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

При освоении дисциплины «История Кубани» опорные дисциплин отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, «Кубановедению» и после изучения дисциплины базовой части «История».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История Кубани».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке роли российского государства и казачества в развитии кубанского региона; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие Кубани с древнейших времен до XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей народов Кубани, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: работать с разноплановыми историческими источниками по истории Кубани; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших на Кубани с древнейших времен до начала XX в.
		Владеть: представлениями о событиях истории Кубани, основанными на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории Кубани с древнейших

		времен до начала XXI в.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Шнайдер Владимир Геннадьевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, Цыбульникова Анастасия Александровна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Людмила Николаевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании.
- создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, технологиях проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части цикла дисциплин Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области «Информатика» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей педагогической практике, научно-исследовательской работе студента и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Особенностью данного курса является обучение студентов использованию ПК как эффективного технического средства обучения, как составной частью новых информационных технологий, а также формирование компьютерного взгляда на предмет, позволяющего найти рациональное применение ПК в процессе работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** основы методики использования современных средств обучения предмету; понятие, структуру, математические знания и отдельные компоненты образовательной среды, их функции, иметь представление о месте образовательной среды в информационном пространстве.

		Уметь: использовать компоненты образовательной среды как средства организации деятельности обучаемых по достижению образовательных целей, оценивать необходимость пополнения образовательной среды, пополнять ее из информационного пространства **Владеть:**некоторыми способами формирования образовательной среды на уровне предметной области

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4зачетные единицы).

5. Разработчик: ЕгизарьянцАлександр Артавадзовичк.п.н, доцент кафедры информатики и информационных технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Основы математической обработки информации»** являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области сбора, структурирования и систематизации информации предметной области, представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях математики и информатики, полученных в средней школе, опирается на знания основ педагогики и психологии и является основой для изучения теории информации и использования в рамках этой теории информационных технологий, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, решения исследовательских профессиональных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы математической обработки информации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном	**Знает:** основные способы математической обработки информации; современные информационные технологии

	информационном пространстве	получения, обработки различной информации. **Умеет**: использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора, обработки и анализа информации. **Владеет**: основными методами математической обработки информации; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части Б1«Дисциплины (модули)» и способствует развитию общекультурных компетенций и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** - характеристики и составляющие естественнонаучной картины мира; - этапы развития естественнонаучной картины мира и их содержание; - место и роль человека в природе;
		Уметь: - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; - применять знания физики и других естественных наук для характеристики природных явлений,
		Владеть: - навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; - навыками использования научного языка, научной терминологии. - навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современных естественнонаучных концепциях.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации
		Уметь: - анализировать и оценивать результаты собственной профессиональной педагогической деятельности, эффективности ее организации; - использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.

		Владеть: способностью определять направления совершенствования выполняемой деятельности, решения конкретных профессиональных педагогических задач, своего профессионального роста, общекультурного и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Чубатов А.А., ст. преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является изучение сущности, содержания и видов профессиональной деятельности будущего бакалавра, путей его профессионального роста.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре программы определяется учебным планом. Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Модуль Педагогика.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

-обучающийся знает о значении педагогической профессии из школьного курса обществознания и содержания профориентационной работы, особенности обучения в вузе, устав АГПУ;

-обучающийся умеет работать с учебными пособиями, различной литературой, вести конспект;

-обучающийся мотивирован на получение педагогической профессии.

Освоение данной дисциплины проходит в рамках изучения модуля «Педагогика». Осуществляются межпредметные связи с дисциплинами модуля «Психология»

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины – школьные предметы «Обществознание», «История».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Психология», «Коррекционная педагогика», «Учебная психолого-педагогическая практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знает:** - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития
		Умеет: - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки)
		Владеет: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Общая трудоемкость дисциплины- 72 часов (2зачетные единицы).

5. Разработчик: ЭпоеваКнара Владимировна, доцент кафедры ТИПиОП.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ С ИСТОРИЕЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины
изучение общих основ педагогики и историко-педагогических знаний и формирование их средствами общепрофессиональной и профессиональных компетенций

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»Модуль Педагогика.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины следующие:

-обучающийся знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития;

- обучающийся умеет взаимодействовать с субъектами педагогического процесса в вузе; осуществлять профессиональное самопознание и саморазвитие;

- обучающийся владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин: «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания» и «Коррекционная педагогика», прохождению «Учебной психолого-педагогической практики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
		Уметь: использовать базовые правовые знания в профессиональной образовательной деятельности.
		Владеть: опытом профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:**современные методы и технологии обучения и диагностики
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
		Владеть: опытом,методами и технологиями обучения и диагностирования достижений обучающихся и воспитанников

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** коммуникативные технологии
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса
		Владеть: коммуникативными технологиями, опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В. доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е.А., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теории и технологии обучения» является освоение теоретических основ организации процесса обучения и современных педагогических образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Модуль Педагогика.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования»:

-знает общие основы педагогики, закономерности и принципы ЦПП, движущие силы и сущность ЦПП; основные исторические предпосылки развития педагогических теорий и систем обучения в истории педагогики и образования, этапы, логику и методы психолого-педагогического исследования;

-умеет использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;

-владеет педагогическим тезаурусом, основными этапами, методами психолого-педагогического исследования;

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин «Теории и технологии воспитания» и «Коррекционная педагогика», «Учебной психолого-педагогическую практики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: «Теории и технологии обучения.».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять	**Знать:** социальные, возрастные,

	обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
		Уметь: использовать базовые правовые знания в профессиональной образовательной деятельности.
		Владеть: опытом профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:**современные методы и технологии обучения и диагностики
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
		Владеть: опытом,методами и технологиями обучения и диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	**Знать:** теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ
		Уметь: использовать знание теоретических и практических аспектов проектирования образовательных программ в процессе обучения
		Владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями для реализации проектирования образовательных программ в процессе обучения в образовательных организациях

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В. доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е.А., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Теории и технологии воспитания»** являются: углубление знаний, умений, навыков, полученных в результате изучения педагогических дисциплин, позволяющих студентам сформировать компетенции в области реализации задач воспитательной и инновационной образовательной политики; освоение студентами компетенций, необходимых для реализации задач воспитательной, инновационной образовательной политики в различного вида образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теории и технологии воспитания»входит в Блок 1«Дисциплины (модули)».. Базовая часть. Модуль Педагогика.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

знать:

- современные требования к уровню профессионализма педагога;
- основные педагогические категории, методологические основы педагогики;
- методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;

уметь:

- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;

владеть:

- педагогическим тезаурусом;
- навыками анализа научно-педагогических источников.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Теории и технологии обучения. Курсовая работа по педагогике или психологии (на выбор)».

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин и практик: Коррекционная педагогика, Учебная психолого-педагогическая практика

Межпредметные связи данной дисциплины состоят в том, что она опирается на предшествующие и служит базой как для дисциплин профессионального цикла, так и для дисциплин специализации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теории и технологии воспитания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в

компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть: технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Владеть: навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** коммуникативные технологии
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса
		Владеть: коммуникативными технологиями, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:**сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
		Уметь: проектировать варианты индивидуальных образовательных маршрутов
		Владеть: приемами и способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знает**: основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в воспитательном процессе
		Умеет: анализировать**,** отбиратьи разрабатыватькультурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач
		Владеет: навыками отбора, разработки и реализациикультурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: ЖивоглядМ.В.., к.п.н, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Коррекционная педагогика»являются формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в области коррекционного и специального образования путём освоения знаний и практических навыков коррекции, исправления отклоняющегося развития и поведения ребёнка, определения педагогических технологии коррекции обучения, воспитания, формирования личности, правильного построения учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Модуль Педагогика.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает:

– основы общей, экспериментальной и возрастной психологии;
– основы педагогической деятельности и педагогического мастерства;
– общие основы педагогики;
– историю педагогики и образования;
– теорию и технологии обучения и воспитания;
– основы возрастной анатомии и физиологии;
– основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
– основы безопасности жизнедеятельности;

умеет:

– организовывать совместную деятельность детей;
– обобщать, анализировать психолого-педагогический опыт;
– исследовать явления педагогической действительности;
– приобщать детей к здоровому образу жизни;
– учитывать в педагогической деятельности возрастные и физиологические особенности обучающихся;
– заботиться о безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

владеет:

– первичными профессиональными умениями и навыками, в т.ч. в сфере научно-исследовательской деятельности;
– базовым практическим опытом психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности;
– навыками обеспечения физиолого-гигиенических и медико-физиологических основ образовательного процесса;
– навыками формирования эколого-валеологической культуры обучающихся;
– навыками сохранения и развития здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины:

Введение в педагогическую деятельность
Общие основы педагогики. История педагогики и образования
Теории и технологии обучения.
Теории и технологии воспитания
Общая и экспериментальная психология
Возрастная психология
Педагогическая психология.
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Учебная психолого-педагогическая практика

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин и практик:

Дисциплина по выбору "Основы вожатской деятельности"

Дисциплина по выбору "Педагогические основы и технологии вожатской деятельности"

Дисциплина по выбору "Современные технологии деятельности классного руководителя"

Дисциплина по выбору "Основы работы классного руководителя"

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)

Производственная педагогическая практика (по экономике)

Производственная педагогическая практика (по технологии)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Коррекционная педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-2; ПК-5

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** принципы, методики и технологииобучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Владеть: методиками и технологиямиобучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального

		самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчики: Герлах И.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Костенко А.А., к.псих.н., доцент кафедры специальной, социальной психологии и педагогики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общей и экспериментальной психологии» являются: формирование у студентов целостного представления о психике человека, изучение теоретического фундамента и экспериментальной психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в экспериментальной и общей психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» входит в базовую часть блока Б1«Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» открывает изучение психологических дисциплин подготовки специалистов в области педагогического образования. Является необходимой основой для психологических дисциплин базовой части: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт.
		Уметь:Демонстрирует умение эффективно работать в команде

		;ставить цель и определять содержание и способы групповой деятельности
		Владеть: Отдельными приемами разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития.
		Уметь: Осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию.
		Владеть: Обладает опытом разработки программы самообразования и некоторыми методами ее анализа и оценки
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** Знать основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
		Уметь: использовать основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
		Владеть: основными технологиями использования возможностей образовательной среды Уметь использовать основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основные виды педагогических взаимодействий;

		основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; общие особенности социального партнерства в системе образования.
		Уметь: создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для социального партнерства; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
		Владеть: основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в том числе технологиями электронного обучения

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются: формирование у студентов представления о предмете, овладение знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях людей разных онтогенетических периодов, овладение методами исследования возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, развитие научного психологического мышления студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология».

Изучение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой изучения дисциплин базовой части: «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		Уметь: защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.
		Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.
		Уметь: проектировать и осуществлять в учебном процессе базовый уровень диагностической работы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным

		требованиям учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: демонстрирует владение приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности
ПК -6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования.
		Уметь: создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для социального партнерства; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
		Владеть: основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в том числе технологиями электронного обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины: «Педагогическая психология» являются: формирование у студентов представления об основных психологических проблемах,

концепциях, принципах и методах педагогической психологии, ее прикладное значение в будущей педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть блока Б1«Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология».

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» является базовой частью в подготовке специалистов бакалавров по педагогическому направлению. Способствует целенаправленной подготовке к прохождению педагогической практики и началу профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:**сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).
		Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.
		Владеть: в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	**Знать:**законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		Уметь: защищать достоинство и интересы

	образовательных потребностей обучающихся	обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.
		Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основы педагогической психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами.
		Уметь: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения.; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;

		навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся;
		Уметь: проектировать и осуществлять в учебном процессе базовый уровень диагностической работы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: Демонстрирует владение приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования.
		Уметь: создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для социального партнерства; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного

		взаимодействия между участниками образовательного процесса.
		Владеть: основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в том числе технологиями электронного обучения
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** теоретические основы формирования познавательной деятельности; возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.
		Уметь: организовывать общение в соответствие с требованиями норм и правил морали; подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность.
		Владеть: теоретическими основами и технологиями организации детского коллектива; навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** особенности профессиональной педагогической деятельности; основные научные достижения в профессиональной сфере; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности.
		Уметь: определять цели собственной

		профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития; анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности.
		Владеть:навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются: формирование системы теоретических знаний, необходимых будущему педагогу - психологу для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		Уметь:

	том числе особых образовательных потребностей обучающихся	защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.
		Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования.
		Уметь: создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для социального партнерства; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
		Владеть: основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками

		образовательного процесса в том числе технологиями электронного обучения

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» являются:
- формирование целостного представления об анатомических и физиологических особенностях организма человека на разных этапах онтогенеза,
- основных условий правильного формирования основных вегетативных регуляторных функций,
- формирование системы знаний о строении и функционировании организма человека, об изменениях, происходящих в организме в процессе роста и развития;
- формирование биологического и медицинского мышления с целью понимания механизмов процессов, происходящих в организме детей, для создания оптимальных условий труда и отдыха школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология»относится к базовой части блока Б1«Дисциплины (модули)».Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье».Освоение дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном	Знать: - базовые естественнонаучные категории и концепции - общие закономерности роста и развития организма человека; - особенности строения и функционирования организма человека

	пространстве	в разные периоды онтогенеза; - строение и законы функционирования ВНД человека.
		Уметь: - учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии школьников - ориентироваться в профессиональных источниках информации - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.
		Владеть: -навыками исследования основных физиологических процессов - навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, - психофизиологические аспекты поведения в онтогенезе; - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
		Уметь: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: - методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды - навыками использования методик определения индивидуально-типологических особенностей детей.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и

		безопасности.
		Уметь: - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития ребенка; - применять здоровьесберегающие технологии в ходе организации процесса обучения и воспитания школьников.
		Владеть: - способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»являются формирование у студентов систематизированных знаний по охране здоровья учащихся, принципам и методам формирования здорового образа жизни, в области оказания первой помощи и профилактике заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье».Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему», «Общая физическая подготовка», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** медицинские термины, понятия изучаемых дисциплин, типологии и основные характеристики чрезвычайных ситуаций в соответствии с минимумом, определяемым

		рабочими программами дисциплин; понимает закономерности возникновения и особенности воздействия на человека чрезвычайных ситуаций. –правовые, нормативно-технические и организационные основы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. –правила применения приемов оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах, рекомендации по использованию методов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций. **Уметь:** анализировать предложенные примеры чрезвычайных ситуаций, оценивая их возможное негативное воздействие на людей. –распознавать неотложные состояния пострадавших в чрезвычайной ситуации, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации. –оценивать чрезвычайную ситуацию, выбирать и использовать методы и средства защиты от вредных и опасных факторов в условиях учебной ситуации. **Владеть:** навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации. - навыками самостоятельно использовать средства и методы защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций. - навыками самостоятельно реализовывать алгоритм оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** знает валеологические и медицинские термины, закономерности развития организма; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; знает требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся. - нормативно-правовую базу охраны жизни

		и здоровья школьников. **Уметь:** анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявлять риски для жизни и здоровья обучающихся. –изучить систему работы общеобразовательной школы по охране жизни и здоровья обучающихся и оценить эту систему с точки зрения соответствия требованиям здоровьесбережения и безопасности. –принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов. **Владеть:** способностью выстраивать систему работы в соответствии с требованиями, мотивируя предпринятые педагогические действия требованиями здоровьесбережения и безопасности. –способностью проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; способен проанализировать свой опыт.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов понятия культуры безопасности жизнедеятельности, расширения представлений о видах опасностей природного, техногенного и социального характера. Формирование представлений о проблемах национальной и международной безопасности Российской Федерации. Расширение знаний о современном состоянии развития Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях при авариях, катастрофах и

стихийных бедствиях. Формирование навыков по организации действий и защиты населения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и в военное время.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на втором курсе ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории России, а также такие дисциплины 1 курса вузовского периода подготовки как: «Физика», «Химия», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является учебным курсом ООП бакалавриата как в области социогуманитарных, так и в области технических знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области.

Внутрипредметные связи курса «Безопасность жизнедеятельности» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении, и включает в себя:

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области;
- использование современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, в образовательном процессе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) « Безопасность жизнедеятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**э**
		Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать возможный уровень риска при их реализации; предполагать решения по целесообразным действиям в условиях возникающих рисков при ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах человека.
		Владеть: представлением о методах и способах защиты от природных и техногенных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; теоретическими основами

		обеспечения безопасности жизнедеятельности при ЧС природного и техногенного характера; теоретическими основами оказания первой помощи пострадавшему.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:**сензитивные периоды в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми и подростками.
		Уметь: учитывать при организации учебно-воспитательного процесса возрастные особенности детей и подростков.
		Владеть: основными понятиями возрастной анатомии и физиологии; гигиеническими методами оценки режима дня, расписания занятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Гончарова Ульяна Юрьевна, старший преподаватель кафедры технологии и дизайна, Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна, Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт»являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в учебном плане относится к дисциплинам базовой части Б1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Спортивные игры» и «Общая физическая подготовка»

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Элективные курсы по физической культуре».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** - историю развития физической культуры и спорта; - научно-биологические и практические основы физической культуры; - основные компоненты здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; - правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. **Уметь:** - определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации. **Владеть:** - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). -опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Аванесов В.С. – доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

Вариативная часть

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Методика обучения технологии» заключается в ознакомлении студентов с теоретическим и методическим вопросами преподавания предметной области «Технология»; подготовки студентов к использованию полученных знаний в реальной профессиональной деятельности; ознакомлении с различными вариантами организации учебного процесса в общеобразовательных школах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Методика обучения технологии» входит в перечень дисциплин профессионального цикла, призванных сформировать у будущих бакалавров теоретических знаний и методических умений.

Дисциплина «Методика обучения технологии» является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин, для совершенствования методических умений и навыков во время педагогической практики.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

Дисциплина относится к базовой части Б1«Дисциплины (модули)» и должна изучаться после освоения основного содержания модулей «Психология» и «Педагогика». Содержание дисциплины обеспечивает научно-методическую базу подготовки студентов к преподаванию образовательной области «Технология» в общеобразовательной школе, способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения технологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: сущность профессиональной (корпоративной) этики, различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности
		Уметь: применять приемы этической защиты, использовать различные формы, виды устной коммуникации в учебной и профессиональной

		деятельности
		Владеть: различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной деятельности
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Уметь: проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.
		Владеть: методиками преподавания учебных предметов.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности.
		Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения.
		Владеть: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	**Знать:** сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательиых маршрутов.
		Уметь: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.
		Владеть: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной

		среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** пути и способы саморазвития в избранной профессии, возможные сферы и направления профессиональной самореалиации; теорию профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений; основные этапы становления методики преподавания иностранных языков в России; способы профессионального самопознания и саморазвития.
		Уметь: формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; выстраивать траектории своего профессионального роста на основе выбора темпов обучения, предметов, уровня сложности задач, возможности углублённого изучения предметов, отдельных тем, выбора форм контроля, а также включения в различные виды социальной активности.
		Владеть: приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; навыками представления профессиональных достижений; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы, электронные библиотеки и т.д.).

4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» являются: формирование основы профессиональных знаний, умений,

навыков и компетенций по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности в основной общей школе;

обеспечение профессионально-педагогическую ориентацию знаний, мотивированное стремление к овладению профессией «учитель»;

формирование системные знания о современных методических технологиях, используемых в преподавании ОБЖ, по методике внеурочной и внеклассной (массовой) работы по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни;

развитие исследовательских педагогических умений;

подготовка к выполнению обязанностей учителя ОБЖ в школе, творческого отношения к профессии учителя, готовности использовать активные методы и формы работы по ОБЖ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Содержание курса определено требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» занимает особое место в рабочем учебном плане факультета технологии, экономики и дизайна, так как входит в перечень профессионального цикла Б1«Дисциплины (модули)»., призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретических знаний и практических умений по методике обучения безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» логически связана с изученными ранее дисциплин базового блока Б1«Дисциплины (модули)» и вариативной частью обязательных дисциплин, студенты должны владеть теоретическими и практическими знаниями и умениями в области: философия, социология, профессиональная педагогики, психология образования и основами безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» является основой для совершенствования практических умений и навыков во время учебной и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», могут быть использованы при написании курсовых работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Методика обучения безопасности жизнедеятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: сущность профессиональной (корпоративной) этики, различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности
		Уметь: применять приемы этической защиты, использовать различные формы, виды устной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
		Владеть: различными средствами и способами вербального и

		невербального общения в профессиональной деятельности
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Уметь: проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.
		Владеть: методиками преподавания учебных предметов.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности.
		Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения.
		Владеть: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	**Знать:** сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательиых маршрутов.
		Уметь: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.
		Владеть: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** пути и способы саморазвития в избранной профессии, возможные сферы и направления профессиональной самореалиации; теорию профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений; основные этапы становления методики преподавания иностранных языков в России; способы профессионального самопознания и саморазвития.
		Уметь: формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; выстраивать траектории своего профессионального роста на основе выбора темпов обучения, предметов, уровня сложности задач, возможности углублённого изучения предметов, отдельных тем, выбора форм контроля, а также включения в различные виды социальной активности.
		Владеть: приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; навыками представления профессиональных достижений; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы, электронные библиотеки и т.д.).

4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
на рабочую программу дисциплины
ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

1. Цели освоения дисциплины:изучение разделов математики, составляющих основу математических методов описания и исследования социально-культурных взаимосвязей, ознакомление обучающихся с некоторыми основными математическими методами и моделями, а также развитие у них

навыков и умений в применении математического аппарата для решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом направленности (профиля) «Технология и Безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Высшая математика» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении школьного курса математики. Приобретенные в процессе обучения знания и умения будут использоваться при изучении дисциплин естественно-математического цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает:** Знает закономерности, законы, теории высшей математики как средства обработки информации предметной области, специальную символику, методы решения типовых задач в рамках направления подготовки.
		Умеет: Умеет пользоваться предметной терминологией основных разделов высшей математики и специальной символикой, решать типовые задачи, обосновать их решение, использовать соответствующие приемы в данной предметной области.
		Владеет: Владеет уверенно научным языком, научной терминологией предметной области высшей математики как основы обработки данных предметной области; навыками решения типовых задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчики: старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания Мозговая М.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЗИКА

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физика» формирование систематизированных знаний в области физики; выработка приемов и навыков решения элементарных физических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физика» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)»..

Дисциплина обеспечивает систематизацию умений обучающихся в области физики с одновременной актуализацией ее теоретической базы, полученной в школе.

Для освоения дисциплины «Физики» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в обучении физике в школе.

Данная дисциплина является базисом для усвоения дисциплин технической направленности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** основные понятия, законы, явления и процессы физики, методы решения типовых физических задач; единицы физических величин в СИ
		Уметь: применять знания по физике в профессиональной деятельности для объяснения изучаемых природных и технико-технологических процессов и решения физических задач
		Владеть: приемами и навыками решения элементарных физических задач

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Хорошилов М.М., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ МЕТАЛЛОВ И МАТЕРИАЛОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технология металлов и материалов» является ознакомление с основными свойствами металлов и других важнейших конструкционных материалов, получения изделий из них. В результате освоения дисциплины студент должен знать современные методы получения металлов и материалов, основные технологические процессы получения изделий и используемое оборудование; уметь пользоваться диаграммой состояния железоуглеродистых сплавов применительно к различным технологическим процессам (литье, обработка давлением и резанием, сварка), выбирать параметры режима обработки на примере некоторых технологических

процессов, владеть навыками оценки технологичности конструкции детали и технологии ее изготовления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина«Технология металлов и материалов» относится к вариативной части блока Б1«Дисциплины (модули)». Изучение данного курса базируется на знаниях естественных наук по математике, физике, химии и общепрофессиональных дисциплин по организации современного производства, теоретической механике, основам теории технологической подготовки.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП: теории механизмов и машин, деталей машин, основ сопротивления материалов, технологии обработки конструкционных материалов, технологии обработки пластмасс, технологическому практикуму по металлообработке, основ конструирования технологических приборов и машин, основам гидравлики и теплотехники, основ нанотехнологий и прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология металлов и материалов».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** основные свойства, виды и марки материалов; способы обработки и области применения материалов; типовые инструменты, оборудование и оснастку для обработки материалов; основы безопасности и организации труда в учебных мастерских; основные принципы взаимозаменяемости и положения стандартизации. **Уметь**: самостоятельно определять свойства материалов по их маркировкам; владеть профессионально приемами обработки материалов; грамотно ориентироваться в информационном поле дисциплины и использовать литературу; выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности. **Владеть**: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации,

		постановке цели и выбору путей еѐ достижения; навыками спользования современных достижений в материаловедении.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретическая механика» являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области теоретической механики, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **«Теоретическая механика»** относится к вариативной части базового блока Б1«Дисциплины (модули)».. Дисциплина базируется на знаниях математики и информатики, полученных в средней школе, на изученные ранее дисциплины базового блока: математика, физика. На «входе» студенты должны владеть теоретическими и практическими знаниями и умениями в области математического анализа (дифференциальное и интегральное исчисление, векторная алгебра), общей физики (раздел механика), то есть должны самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по техническим наукам; работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями. Дисциплина «Теоретическая механика» является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин («Сопротивление материалов», «Детали машин»), а также учебной практики (применение знаний механики при объяснении учебного материала на уроках).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теоретическая механика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	**Знает:**актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и

	процесса средствами преподаваемого учебного предмета	оценивания качества обучения по конкретному предмету **Умеет**: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса **Владеет**: полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися в рамках организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория механизмов и машин» является анализ и синтез типовых механизмов и их систем, которая позволяет студентам изучить и освоить общие методы исследования (анализа) и проектирования (синтеза) механизмов машин, понять принципы преобразования движения с помощью механизмов, ознакомить студентов с системным подходом к проектированию машин и механизмов, нахождению оптимальных параметров механизмов по известным (заданным) условиям работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **«Теория механизмов и машин»** относится к вариативной части блока Б1«Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях естественных наук математики и физики, полученных в средней школе, опирается на знания основ теоретической механики, технологии металлов и материалов и является основой для изучения дисциплин «Основы сопротивления материалов», «Детали машин», «Основы гидравлики и теплотехники», технологическому практикуму по металлообработке, «Основ конструирования технологических приборов и машин», написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория механизмов и машин».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций в	В результате освоения дисциплины

компетенции	соответствии с ФГОС ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по предмету теория механизмов и машин а именно: структурный анализ и классификацию механизмов, методы кинематического анализа и синтеза механизмов, основные виды механизмов, виды трения, механический кпд и пути его повышения, статическое и динамическое уравновешивание вращающихся масс
		Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности: - проводить структурный анализ и классификацию плоского механизма, - определять истинные величины согласно имеющихся диаграмм и планов. - строить диаграммы и планы для плоских механизмов, - анализировать работоспособность механизма, - производить силовой расчет
		Владеть: полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися в рамках организации педагогического процесса в образовательных учреждениях; методами структурного, кинематического и динамического, анализа готового механизма, и синтеза вновь создаваемого механизмом

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5.Разработчик: Дикой А.А., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы сопротивления материалов» являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области механики деформируемого твёрдого тела, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина«Основы сопротивления материалов» относится к вариативной части блока Б1«Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях математики и информатики, полученных в средней школе, на изученные ранее дисциплины базового блока: математика, физика, теоретическая механика. На «входе» студенты должны владеть теоретическими и практическими знаниями и умениями в области математического анализа (дифференциальное и интегральное исчисление, векторная алгебра), общей физики (раздел механика), теоретической механики (раздел статика), то есть должны самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по техническим наукам; работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями. Дисциплина «Основы сопротивления материалов» является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин («Детали машин»), а также учебной практики (применение знаний основ сопромата при объяснении учебного материала на уроках технологии).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы сопротивления материалов».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знает:** роль и место изучаемого предмета в будущей профессиональной деятельности; основные положения сопротивления материалов (работа внутренних сил, виды деформаций и напряжений); актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по конкретному предмету **Умеет**: решать типовые задачи, требующие применения основных формул сопротивления материалов;

		применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса **Владеет**: методами построения расчетных схем, опытомрасчета конструкций при разрешении практических задач; полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися в рамках организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДЕТАЛИ МАШИН

1. Цели освоения дисциплины

Основным объектом изучения курса являются

Целями освоения дисциплины «Детали машин» является формирование и развитие компетенций в области основ теории, расчёта и конструирования типовых деталей и узлов общего машиностроения для профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Задачами курса является создание у обучающихся целостного системного представления об основах теории и расчёта деталей и узлов машин, изучение студентами видов соединений деталей машин, механических передачи критериев их работоспособности

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Детали машин» относится к вариативной части блока Б1«Дисциплины (модули)». Изучение данного курса базируется на знаниях естественных наук по математике, физике, химии и вариативных дисциплин - теплотехники, технологии металлов и материалов, теоретической механики, теории механизмов и машин, современным механическим передачам, основам сопротивления материалов, технология обработки пластмасс, начертательная геометрия, черчение.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП: технологии обработки конструкционных материалов, основ конструирования технологических приборов и машин, технологический практикум по металлообработке др., а также для

совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Детали машин».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** - основы теории, расчёта и конструирования типовых деталей и узлов машин (валов, осей, подшипников, муфт и др.), а также их соединений, виды передач; - основные понятия о соединениях деталей машин (резьбовых, шпоночных соединений; заклёпочных, сварных); - методику подбора материалов для изготовления деталей машин. - конструкции, устройства, принципы действия, технологии изготовления типовых деталей и машин.
		Уметь: - составлять расчетные схемы, производить геометрические, кинематические, тепловые расчеты, расчеты на прочность, износ и т.д. - использовать методические указания для выполнения расчётов при выполнении курсовой работы по курсу «Детали машин».
		Владеть: методами проектного и проверочного расчёта деталей, узлов и механизмов, конструирования и проектирования деталей и узлов машин и т.п.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дикой А.А., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники» является изучение законов равновесия и движения жидкостей и газов, приобретение студентами

знаний, закономерностей, принципов технической реализации, а также принципов действия и методов гидравлических расчетов с целью их эффективного использования. Задачами курса является знакомство обучающихся с основами механики жидких и газовых сред.

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Основы гидравлики и теплотехники» студент должен иметь представление о физических свойствах жидкостей, основных законах физики и механики сплошных сред, основах кинематики сплошных сред, устройстве и принципе работы простейших гидравлических машин.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина«Основы гидравлики и теплотехники» относится к вариативной части блока Б1«Дисциплины (модули)». Изучение данного курса базируется на знаниях естественных наук по математике, физике и теплотехнике, технологии металлов и материалов, теоретической механики, основам конструирования технологических приборов и машин, теории механизмов и машин, современным механическим передачам, технологическим измерениям и приборам, основам сопротивления материалов.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП: физических явлений в окружающем мире, основ нанотехнологий, технологических измерений и приборов, деталей машин, основ конструирования технологических приборов и машин и др. и прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология металлов и материалов».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; фундаментальные основы гидравлики, включая гидростатику, кинематику и динамику жидкости, гидравлические сопротивления, гидравлический расчет трубопроводов и открытых каналов
		Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; самостоятельно

		использовать основные закономерности и формулы гидравлики для решения практических задач общеинженерных и специальных дисциплин
		Владеть: навыками использования технической литературы по механике жидкости и газа в своей дальнейшей практической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Начертательная геометрия» являются: формирование комплекса знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления технической документации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина«Начертательная геометрия» относится к базовой части бдока Б1«Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях математики и геометрии, полученных в средней школе и является основой для изучения черчения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Начертательной геометрии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знает:** актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по конкретному предмету **Умеет**: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения

		предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными про-граммами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса **Владеет**: полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися в рамках организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Мирчук Т. В., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЧЕРЧЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Черчение» являются: формирование у будущих бакалавров знаний, умений и навыков выполнения и чтения изображений предметов, построенных на основе метода прямоугольного проецирования, нанесения размеров с учетом основных положений конструирования и технологии; съемки эскизов деталей и их измерений, выполнение чертежей в соответствии со стандартами ЕСКД.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина«Черчение» относится к базовой части блока Б1«Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях начертательной геометрии, является пропедевтической по отношению к дисциплинам «Детали машин», «Основы конструирования», «Теоретическая механика», «Начертательная геометрия», «Технологический практикум по деревообработке и металлообработке». Изучение дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для преподавания в общеобразовательной школе некоторых разделов программы общеобразовательной области «Технология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Черчение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	**Знает:** актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ; современные методики и

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по конкретному предмету. **Умеет**: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными про-граммами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса. **Владеет**: полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися в рамках организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Мирчук Т. В., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» являются: формирование системы понятий, знаний и умений обеспечивающих готовность будущих бакалавров в области решения задач по охране труда и обеспечения безопасности труда с учетом особенностей предстоящей профессионально-педагогической деятельности (ознакомление обучающихся с основными опасностями трудовой деятельности на производстве и в учебном процессе, причинами возникновения опасностей, методами и средствами защиты от них). и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина«Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» относится к вариативной части блока Б1«Дисциплины (модули)». Дисциплина опирается на знания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин: «Практикум по деревообработке», «Практикум по металообработке», «Методика преподавания технологии», написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, а также тесно связана с блоком Б2 - Практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знает:** правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья **Умеет**: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья **Владеет**: приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает:** сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов **Умеет**: проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов **Владеет**: методиками преподавания учебных предметов

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ, МЕТРОЛОГИИ И СЕРТИФИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и сертификации» являются является формирование у будущего бакалавров профессиональных компетенций в области знания Нормативных Документов по качеству продукции, услуг, работ, процессов, методов определения качества и способов его подтверждения. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умении использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

6. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы стандартизации, метрологии и сертификации» занимает определенное место в рабочем учебном плане факультета технологии, экономики и дизайна по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Технология и безопасность жизнедеятельности», так как входит в перечень дисциплин блока Б1«Дисциплины (модули)»., призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания по основам стандартизации, метрологии и сертификации и практические умения по использованию Нормативных Документов в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы стандартизации, метрологии и сертификации» логически связана, с изученными ранее дисциплинами: физикой, начертательной геометрией.

Изучение дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и сертификации» закладывает необходимую профессиональную базу в образовательной области "Технология и безопасность жизнедеятельности", расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики. При изучении дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и сертификации» активно используются знания, полученные в средней школе, колледже или средних специальных учебных заведениях при изучении химии, физики, технологии, экологических проблем производства и окружающей среды.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и сертификации», могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и сертификации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** – профессиональную терминологию; – знает требования ФГОС 44.03.05; – на достаточно высоком уровне содержание изучаемых тем.
		Уметь: – достаточно профессионально подобрать соответствующие примеры и интересно изложить изучаемый теоретический материал; – передавать свои знания будущим обучающимся во время прохождения практики; – квалифицированно выполнить практические работы.
		Владеть: – способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения высокого

		качества знаний содержания дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: дать знания студентам по системе мероприятий защиты, устойчивости, живучести и восстанавливаемости жизнедеятельности; подготовить обучаемых к действиям в чрезвычайных ситуациях военного характера. Основные задачи: освоить теорию и практику по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории объекта от опасностей, возникающих при ведении военных действий вследствие этих действий, подготовить грамотных, высококвалифицированных специалистов образования через привитые обучаемым основ теории гражданской обороны и практики гражданской защиты.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, физике, химии, обществознанию, истории России, а также такие дисциплины 1 курса вузовского периода подготовки как: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», а также ряда других дисциплин базового блока.

Дисциплина «Гражданская оборона» является учебной дисциплиной ООП бакалавриата как в области технических, так и в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: «Гражданская оборона»; «Основы обороны государства и военной службы»» и ряда других дисциплин.

Внутрипредметные связи курса «Гражданская оборона» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении, и включает в себя:

-обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе в условиях развития чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам индивидуальной, коллективной, гражданской, РХБ и противопожарной защиты;

-использование современных технологий сбора, обработки и выдачи информации связанной с защитой обучающихся, населения,, территорий и интерпретации полученных экспериментальных данных;

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Гражданская оборона.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности, понимает сущность, назначение и особенности применения технологий обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья; федеральные законы, постановления правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о защите населения и территорий от ЧС различного характера; организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ; современные средства поражения, оружия массового поражения их поражающие факторы
		Уметь: анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с безопасностью, охраной жизни и здоровья учащихся, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся; разрабатывать планы действий и алгоритм безопасного поведения в опасных ситуациях; определять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; применять средства индивидуальной, коллективной защиты и самоспасения; действовать по защите детей и обучающихся в условия военного времени
		Владеть: знаниями о закономерностях развития организма, требованиях и нормах к обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся, риска для их жизни и здоровья; навыками организации и защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; системой методов по обеспечению национальной безопасности; основными способами защиты

		детей в условиях военного времени; основными понятиями возрастной анатомии и физиологии
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности
		Уметь: анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника
		Владеть: способами планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, к.воен.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы национальной безопасности» являются формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал и свои знания в своей дальнейшей профессиональной деятельности, а также комплексного решения проблем национальной безопасности на индивидуальном, национальном и глобальном уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы национальной безопасности» занимает определенное место в рабочем учебном плане факультета технологии, экономики и дизайна по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технология и Безопасность жизнедеятельности», так как входит в перечень дисциплин блока Б1«Дисциплины (модули)»., призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического

образования теоретические знания по национальной безопасности и практические умения по использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы национальной безопасности» логически связана с изученными ранее дисциплинами в вузе: «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Криминальные опасности и основы противодействия терроризму» и др.

Изучение дисциплины «Основы национальной безопасности» закладывает необходимую профессиональную базу в образовательной области «Технология и Безопасность жизнедеятельности», расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время преддипломной практики. При изучении дисциплины «Основы национальной безопасности» активно используются знания, полученные в средней школе, колледже или средних специальных учебных заведениях при изучении истории, экологических проблем окружающей среды, ОБЖ.

Дисциплина «Основы национальной безопасности» является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин: «Гражданская оборона», «Социология безопасности» и др.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы национальной безопасности», могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы национальной безопасности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** – суть своей будущей профессии; – на достаточно высоком уровне содержание изучаемых тем; – профессиональную терминологию.
		Уметь: – выделить основные грани будущей профессии; – передавать свои знания будущим обучающимся во время прохождения практики; – квалифицированно выполнить самостоятельные работы.
		Владеть: – способами использования полученных теоретических знаний для дальнейшего применения в своей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно – правовых основах организации РСЧС, а также выработка у обучающихся практических умений, знаний и навыков в области планирования , организации и осуществления мероприятий, связанных с защитой населения и территорий от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, физике, химии, обществознанию, истории России, а также такие дисциплины вузовского периода подготовки: «Теоретические основы безопасности человека», а также ряда других дисциплин базового блока.

Дисциплина «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» является учебной дисциплиной ООП бакалавриата как в области технических, так и в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: «Гражданская оборона»; «Основы обороны государства и военной службы»» и ряда других дисциплин.

Внутрипредметные связи курса «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении ее содержания, и включает в себя:

–обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе в условиях развития чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

–владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам индивидуальной, коллективной, гражданской, РХБ и противопожарной защиты;

–использование современных технологий сбора, обработки и выдачи информации связанной с защитой обучающихся, населения, территорий и интерпретации полученных экспериментальных данных;

–возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения

		дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности, понимает сущность, назначение и особенности применения технологий обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся; федеральные законы, постановления правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о защите населения и территорий от ЧС различного характера; организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ; современные средства поражения, оружия массового поражения их поражающие факторы; признаки, причины и последствия опасностей различного характера от их поражающих факторов
		Уметь: анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду в сфере защиты населения и территорий от ЧС природно-техногенного характера, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с безопасностью, охраной жизни и здоровья учащихся, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся; разрабатывать планы действий и алгоритм безопасного поведения в опасных ситуациях; определять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; применять средства индивидуальной, коллективной защиты и самоспасения; использовать приемы первой помощи, методы защиты образовательного учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций
		Владеть: знаниями о закономерностях развития организма, требованиях и нормах к обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся, риска для их жизни и здоровья в условия ЧС природно-техногенного

		характера; навыками организации и защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий ЧС; методами и приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-4	способностью использовать возможности образовательные среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучение и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** роль образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин в области безопасности жизнедеятельности; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды
		Уметь: анализировать довузовские учебники по безопасности жизнедеятельности с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
		Владеть: опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов культуры БЖД, учебные экскурсии и т.д.)

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

4. **Разработчик:** Мальцев Алексей Григорьевич, к. воен. н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о системе мероприятий защиты, безопасности, устойчивости и восстанавливаемости жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

подготовка обучаемых к действиям в чрезвычайных ситуациях; выработка идеологии безопасности в техносфере; формирование безопасного мышления и поведения; подготовка грамотных высококвалифицированных бакалавров через привитие обучаемым основ теории чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения и закономерностей их появления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, физике, химии, обществознанию, истории России, а также такие вузовского периода подготовки: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» и ряд других дисциплин блока Б1«Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Опасные ситуации, техногенного характера и защита от них» является учебной дисциплиной ООП бакалавриата как в области технических, так и в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих подготовку в указанной области: «Гражданская оборона»; «Основы обороны государства и военной службы»» и ряда других дисциплин.

Внутрипредметные связи дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении ее содержания и включают в себя:

-обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе в условиях развития чрезвычайных ситуаций не только техногенного, но и природного характера;

-владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам индивидуальной, коллективной, гражданской, РХБ и противопожарной защиты;

-использование современных технологий сбора, обработки и выдачи информации связанной с защитой обучающихся, населения и территорий, и интерпретации полученных экспериментальных данных;

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательные среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучение и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	**Знать:** роль образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин в области

	предмета	безопасности жизнедеятельности; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды; федеральные законы, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера; определения, характеристики, причины, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера; права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера
		Уметь: анализировать довузовские учебники по безопасности жизнедеятельности с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; прогнозировать возникновение и возможные последствия опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера, разрабатывать планы действий, алгоритмы, приемы и способы безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера; учитывать при организации учебно-воспитательного процесса возрастные особенности детей и подростков
		Владеть: опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов культуры БЖД, учебные экскурсии и т.д.); навыками определения признаков и причин техногенных опасностей; навыками обеспечения безопасностей в опасных и

		чрезвычайных ситуациях техногенного характера, основными способами индивидуальной и инженерной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, к.воен.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение навыков разумного поведения на дорогах и в транспорте

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины используются знания и навыки, полученные при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Естественнонаучная картина мира» и др.

Дисциплина «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте» является учебным курсом ООП бакалавриата как в области социогуманитарных, так и в области технических и профильных знаний.

Внутрипредметные связи курса «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении, и включает в себя:

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области;
- использование современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучащихся правилам и нормам охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, в образовательном процессе и в общественных местах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Безопасность на дорогах и в общественном транспорте.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** систему мер по решению задач воспитания культуры безопасного поведения; воспитательные системы и технологии, специфику их построения и реализации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности; особенности возрастного развития детей, их типологические признаки и индивидуальные проявления; основы духовно- нравственного развития личности.
		Уметь: выдвигать педагогические цели и задачи в процессе формирования культуры безопасного поведения, отбирать способы достижения педагогических целей с учетом создания условий безопасного педагогического процесса, предвидеть результаты, определять этапы педагогического процесса, планировать совместно с учащимися условия безопасной жизнедеятельности, прогнозировать развитие коллектива; организовывать общение и взаимодействие воспитуемых, добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на школьников.
		Владеть: комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности учащихся по их развитию и воспитанию в условиях безопасной образовательной среды, артистическими умениями, педагогической техникой с навыками агитационной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Гончарова Ульяна Юрьевна, старший преподаватель кафедры технологии и дизайна, Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна, Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности» являются: формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность будущих бакалавров к решению задач в области пожарной безопасности, необходимых для профессиональной и научно - исследовательской деятельности, ознакомление обучающихся с основными причинами возникновения пожаров, привитие студентам навыков поведения и порядка действий в случае пожара.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина«Организация и обеспечение пожарной безопасности» относится к вариативной части блока Б1«Дисциплины (модули)».. Дисциплина опирается на знания по основам безопасности жизнедеятельности, гражданской обороне и является основой для более глубокого изучения студентами цикла дисциплин по безопасности жизнедеятельности, методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, а также тесно связана с блоком Б2 - Практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения и диагностики **Уметь:** использовать методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; **Владеть:** современными методами и технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся необходимых знаний о чрезвычайных ситуациях природного характера, их поражающих факторах, предупредительных мерах и системах ликвидации их последствий, а также о

государственной политике в области защиты населения от опасных ситуаций и стихийных бедствий природного характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на втором курсе ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории.

Дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них» является учебным курсом ООП бакалавриата как в области социогуманитарных, так и в области технических и профильных знаний.

Внутрипредметные связи курса «Опасные ситуации природного характера и защита от них» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении, и включает в себя:

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области;
- использование современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучащихся правилам и нормам охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, в образовательном процессе и в общественных местах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Опасные ситуации природного характера и защита от них.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** современные методики и технологии воспитания культуры безопасного поведения, их конструктивное наполнение; сущность, функции и специфику педагогической диагностики сформированности культуры безопасности, методы диагностирования и условия их применения; качественные характеристики учебно-воспитательного процесса его цели и задачи, прогнозируемые результаты развития, воспитания и обучения школьников в безопасной образовательной среде; условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса с учетом требований безопасной

		образовательной среды.
		Уметь: применять методики и технологии в практической деятельности; анализировать результаты педагогичекой диагностики сформированности культуры безопасности; давать научный прогноз развития, воспитания и обучения школьников с учетом требований безопасной образовательной среды; определять причины отставания и осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, стимулировать учащихся к самообучению и непрерывному образованию.
		Владеть: способами организации аудиторной и внеаудиторной деятельности школьников в целях формирования культуры безопасного поведения; способами диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в условиях безопасной образовательной среды; способами стимулирования учащихся к учебно- познавательной деятельности и деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию в среде безопасности жизнедеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Гончарова Ульяна Юрьевна, старший преподаватель кафедры технологии и дизайна, Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна, Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Криминальные опасности и основы противодействия терроризму» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование направленность

(профиль) "Технология и Безопасность жизнедеятельности" профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма, выработке предложений по минимизации террористической угрозы, профилактическим мерам предотвращения радикализма в подростковой среде, предупреждению девиантного (радикального) поведения среди учащейся молодежи.

Эти знания будут необходимы для организации профессиональной деятельности в школе и умении использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Криминальные опасности и основы противодействия терроризму» закладывает необходимую профессиональную базу в образовательной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебной и производственной практики, а также является пропедевтической по отношению к дисциплинам по безопасности жизнедеятельности, служа основой для более глубокого изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Безопасный отдых и туризм», «Обучение основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС школьного образования» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебной и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Криминальные опасности и основы противодействия терроризму» могут быть использованы при выполнении курсовой и квалификационной работы.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих подготовку в объеме программы средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Криминальные опасности и основы противодействия терроризму»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** Термины и понятия «терроризм», «экстремизм», «национальная безопасность», «террористическая угроза» и др., методы противодействия терроризму в практической деятельности.
		Уметь:применятьметоды противодействия терроризму в процессе духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Владеть: теоретическими знаниями о современном состоянии системы противодействия терроризму и навыками в осуществлении противодействия терроризмув

		процессе духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭТНОПЕДАГОГИКА

1.Целью освоения дисциплины «Этнопедагогика»,направления подготовки «Педагогическое образование», направленностью «Технология и Безопасность жизнедеятельности»,являетсяформирование у студентов системы знаний и умений, обеспечивающих общепредметную и профессиональную компетентность в психолого-педагогических аспектах этнической культуры, влияния народной педагогики на современное культурно – образовательное пространство, позволяющих грамотно решать социально-педагогические проблемы в полиэтнической образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Этнопедагогика» изучается на третьем году обучения в шестом семестре. Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части блока Б1«Дисциплины (модули)»,ее изучение базируется на материалах дисциплины«Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование», направленностью «Технология и Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина "Этнопедагогика" способствует формированию культуры межэтнических отношений, складывающихся в культурно-образовательном пространстве современного образования. В то же время она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в этнопедагогических аспектах, участия в профессиональных дискуссиях, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», дисциплины по выбору «Традиции педагогики казачества в обучении основам безопасности жизнедеятельности в средней школе».

Основные положения дисциплины рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины вариативной части «Организация внеурочной деятельности обучающихся», дисциплин по выбору «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности», «Инновационные процессы в образовании» а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этнопедагогика»

Процесс изучения дисциплины «Этнопедагогика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК -3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** этические нормы основных религий народов России и особенности духовно-нравственногоэтновоспитания народов, исповедующих различные верования
		Уметь:различать специфические особенности воспитания и духовно-нравственного развития детей в условиях поликультурного образовательного пространства
		Владеть: педагогическими технологиями воспитания и духовно-нравственного развития детей в условиях поликультурного образовательного пространства
ПК -13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:**нормы общечеловеческой морали, народный этикет, культурно – этнические традиции народов Северного Кавказа, основы народной дипломатии **Уметь:**воспитывать у обучающихся культуру межнационального общения, формировать этические нормы поведения в среде с любой культурно-профессиональной ориентацией **Владеть:** педагогическими методикамивоспитания у обучающихся культуры межнационального общения, формирования этических норм поведения в среде с любой культурно-профессиональной ориентацией
ПК -14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать**: формы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ в условиях поликультурного образовательного пространства **Уметь:** разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях влияния народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений **Владеть:** педагогическими технологиями и методикамивоспитания у обучающихся культуры межнационального общения, разработки и реализации культурно-просветительских программ

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукаш С.Н. доктор пед. наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование основных понятий безопасности, поведения человека в социуме, воспитание профессиональной работоспособности, гуманизма, толерантности, стремления к дальнейшему самосовершенствованию, самообразованию и самовоспитанию; анализ процесса становления и развития социологии безопасности; сравнение, сопоставление и систематизация социологического знания по проблемам безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Социология безопасности» относится к циклу профессиональных дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

з*нать:* основные понятии социологии, представления о современных социальных процессах, происходящих в мире;

у*меть*: анализировать и прогнозировать актуальные социальные проблемы;

владеть: разработками мероприятий, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в обществе и в учебном образовательном учреждении, планирование и осуществление мероприятий по повышению теоретического и практического уровня знания и навыков поведения при чрезвычайных ситуациях связанных с различными видами социального и индивидуального риска.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Информационная безопасность.», « Опасные ситуации социального характера и защита от них».

Дисциплина «Социология безопасности» является основой для совершенствования практических умений и навыков во время учебной и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Социология безопасности», могут быть использованы при написании курсовых работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология безопасности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать**: сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания; - специфику социально-

		педагогической деятельности: форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;.
		Уметь:проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся.
		Владеть:навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально-педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5.Разработчик: Дегтярева С.С. доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.25 «БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасный отдых и туризм» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) Технология и безопасность жизнедеятельности, профессиональных систематизированных знаний в области обучения слушателей безопасному отдыху на природе и при туристических походах, а также при экстремальных ситуациях в условиях вынужденного автономного существования человека в природе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» входит в перечень дисциплин блока Б1 «Дисциплины (модули)», призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания и практические умения по безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих подготовку в объеме программы средней школы по ОБЖ.

Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин: «Опасные ситуации природного характера», «Опасные ситуации техногенного характера», «Опасные ситуации социального характера» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебной и производственной практик.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Безопасный отдых и туризм», могут быть использованы, в том числе, и при выполнении квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Безопасный отдых и туризм»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** – методы и формы организации педагогического процесса в процессе осуществления подготовки к походу.
		Уметь: организовывать сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		Владеть: организаторскими умениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов: представления о неразрывном единстве жизнедеятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека; систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно – правовых основах организации безопасности жизнедеятельности, а также выработка у обучающихся практических умений, знаний и навыков в области планирования, организации и осуществления мероприятий, связанных с защитой населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в ЧС и экстремальных условиях.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение студентами понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях и ЧС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на первом курсе ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, физике, химии, обществознанию, истории России, а также такие дисциплины 1 курса вузовского периода подготовки вариативной части, а также ряда других дисциплин базового блока.

Дисциплина «Теоретические основы безопасности человека» является учебной дисциплиной ООП бакалавриата как в области технических, так и в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: «Гражданская оборона»; «Основы обороны государства и военной службы»» и ряда других дисциплин.

Внутрипредметные связи курса «Теоретические основы безопасности человека» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении ее содержания, и включают в себя:

-обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе в условиях развития чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам индивидуальной, коллективной, гражданской, РХБ и противопожарной защиты;

-использование современных технологий сбора, обработки и выдачи информации связанной с защитой обучающихся, населения, территорий и интерпретации полученных экспериментальных данных;

-возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Теоритические основы безопасности человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности, понимает сущность, назначение и особенности применения технологий обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья; цели и задачи науки о теоретических основах и

		понятийном аппарате безопасности жизнедеятельности и этапы ее реализации; основные виды вредных и опасных производственных факторов; основные положения из теории риска
		Уметь: анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с безопасностью, охраной жизни и здоровья учащихся, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся; идентифицировать и оценивать уровни опасностей в среде обитания; оценивать уровень опасностей негативных факторов на основе нормативных показателей; на основе статистических данных об опасностях оценивать величину реализации рисков
		Владеть: знаниями о закономерностях развития организма, требованиях и нормах к обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся, риска для их жизни и здоровья; навыками прогнозирования опасностей и их негативного влияния на жизнедеятельность человека; навыками количественной оценки и прогноза негативного воздействия опасностей на человека; навыками управления риском с целью минимизации ущерба материального и социального
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** закономерности процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию
		Уметь: анализировать образовательный процесс посредством созданий условий для социализации и профессионального самоопределения учащихся;

		использовать технологии и формы организации внеурочной деятельности, позволяющие информировать обучающихся о мере профессии
		Владеть: способами создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение учащимися социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, к.воен.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы обороны государства и военной службы» состоит в том, чтобы можно было ответить на вопрос: «Как вырастить из современной учащейся молодежи надежных и преданных защитников Родины?». Какие условия в образовательном учреждении следует создать педагогу, чтобы выпускник не только владел знаниями, соответствующими образовательному стандарту, но и был способен принять вызов в действительности, мог бы применить эти знания в тех случаях, в которых решается безопасность Отечества, личная безопасность, сохранение своего здоровья и может быть спасение собственной жизни. Как показывает практика, ответы на эти вопросы многие педагоги находят в процессе изучения дисциплины «Основы обороны государства и военной службы и организации оборонно – массовой работы».

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на пятом курсе ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, физике, химии, математике, обществознанию, истории России, а также такие дисциплины первых трех курсов вузовского периода подготовки как: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» и ряд других дисциплин базового блока.

«Основы обороны государства и военной службы» является учебной дисциплиной ООП бакалавриата как в области технических, так и в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих подготовку в указанной области: «Военно – спортивная работа с учащимися классов казачьей направленности» и ряда других дисциплин.

Внутрипредметные связи дисциплины «Основы обороны государства и военной службы» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении ее содержания и включают в себя:

-возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области;

-использование современных технологий сбора, обработки и выдачи информации связанной с защитой государства, населения, территорий и обучающихся, и интерпретации полученных экспериментальных данных;

-владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам в сфере национальной и государственной безопасности, правилам и нормам индивидуальной, коллективной, гражданской, радиационной, химической, биологической, противопожарной и военной защиты;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Основы обороны государства и военной службы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать:** систему нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в РФ, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов
		Уметь: анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности
		Владеть: знаниями о системе правового регулирования общего образования и об основных правовых нормах этой сферы
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** закономерности процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, психологических установок, знаний и навыков, связанных защитой детей в условиях военного времени, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; основы

		законодательства РФ в области обороны; организационную структуру Вооруженных сил РФ, их задачи, роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны; основные понятия о воинской обязанности и военной службе; правовые основы военной службы и основы международного гуманитарного права; основные виды воинской деятельности и их особенности; требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих, боевые традиции Вооруженных сил РФ
		Уметь: анализировать образовательный процесс посредством созданий условий для социализации и профессионального самоопределения учащихся в структурах РСЧС и ГО; использовать технологии и формы организации внеурочной деятельности по вопросам военно-патриотического воспитания, позволяющие информировать обучающихся о мере профессии; выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по проблемам военной безопасности России; определять принадлежность техники и вооружения к видам и родам войск по их назначению и техническим характеристикам; выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова; постоянно поддерживать и обучаемых интерес в подготовке к прохождению действительной военной службы; выполнять строевые приемы на месте и в движении; активизировать познавательную деятельность обучаемых повышением качества боевого и строевого обучения, развитием творческого мышления и оказанием помощи в овладении наиболее рациональными приемами в ходе обучения
		Владеть: способами создания

		педагогической среды, обеспечивающей усвоение учащимися социальных норм и ценностей в сфере гражданской защиты, моделей поведения в ЧС военного времени, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; навыками формирования глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе, государстве, основных положений, концепций национальной безопасности страны и ее военной доктрины; навыками безопасного обращения с оружием; способностью добивать прочной связи теоретических знаний с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого – будущего защитника Родины; навыками формирования в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины; способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей родины, своему народу

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, к.воен.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплиныформирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профессиональных компетенций в области«Социология образования» призвана ознакомить будущего учителя с ролью и

местом образования в жизни общества, его социальные функции и задачи, проблемы и противоречия, пути их развития и способы выхода из кризисных состояний, образовательные институты и системы, виды деятельности и процессы взаимодействия социальных общностей, включенных в сферу образования, прогнозирование и предвидение возможных его трансформаций и изменений.

2. Место дисциплины «Социология образования» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социология образования» входит в перечень дисциплин вариативной части блока Б1«Дисциплины (модули)»., призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретических знаний и практических умений по социологии образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

знает:

- роль и место высшего образования в современном обществе, государственной политике в области высшего образования;
- зарубежные и отечественные концепции ведущих социологов образования в контексте исторического и современного опыта, функции образования, структуру сферы образования;
- основные положения программы модернизации, образования перспективах интеграции отечественного образование в мировое и европейское образовательное пространство;
- роль культуры в жизнедеятельности человека;
- процесс становления и развития социологии образования;
- историю становления различных типов культур и образовательных систем.

умеет:

- сопоставлятьи систематизировать социологическое знание, по проблемам образования во всех основных странах;
- использовать имеющиеся в печати теоретические идеи и результаты конкретных исследований по социологии образования, владеть способами освоения и передачи культурного опыта;
- проводить анализ данных статистики образования, его различных уровней и видов;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании внеклассной воспитательной и самостоятельной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях.

владеет:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- предметом и основными категориями социологии образования;
- историей и состоянием социологии образования в мире;
- комплексом функций образования в обществе;
- социальными факторами, определяющими статус работников образования и результативность их деятельности;
- основными социальными характеристиками и проблемами системы образования.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины:Философия, Общая психология, Педагогическая психология, Общая педагогика, Общие основы педагогики, История педагогики и образования, Экономика

образования, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Учебная психолого-педагогическая практика, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:Сравнительная педагогика, Профессиональная педагогика, Производственная педагогическая практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).
		Уметь:соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
		Владеть:владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:**Хорошо знает движущие силы и закономерности исторического процесса и историко-культурного развития человека и человечества;
		Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
		Владеть: самостоятельность проявляет при использовании технологий установления контактов, осуществления взаимодействия с различными социальными группами

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетных единицы)

5. Разработчик: Эпоева К.В.,к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение студентами направлений организации внеурочной деятельности обучающихся, модели организации внеурочной деятельности, овладение навыками её проведения

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности обучающихся» является компонентом вариативной части блока Б1«Дисциплины (модули)».

Студенты приступают к изучению дисциплины, опираясь на:

Знания в области истории педагогики, основ педагогической деятельности, технологий обучения.

Умения: решать педагогические ситуации, анализировать нормативные документы в области профессиональной деятельности.

Владеть: педагогическим тезаурусом, навыками работы с историко-педагогическими произведениями, современными принципами обучения, способами анализа и составления педагогических текстов.

Дисциплине предшествовали педагогические дисциплины базовой части.

Дисциплина завершает изучение педагогических дисциплин и готовит студентов к осуществлению педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** информацию о движущих силах исторического процесса и культурном наследии; содержание философских категорий и понятий, применяемых для анализа явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека; законы научного мышления и возможности их применения для написания учебных и научных работ различного уровня **Уметь:**оперировать общенаучной терминологией, применять законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня.

		Способен к рефлексии и самоконтролю, к чѐткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. **Владеть:** опытом квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами, моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать**: основы обучения и воспитания; особенности влияния занятий базовой дисциплины на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; социальную и коррекционную педагогику. **Уметь**: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. **Владеть**: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать**: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций. **Уметь**: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы

		обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. **Владеть**: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать**: идеи о сущности, принципах, способах постановки и решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. **Уметь**: Применять и оценивать эффективность различных приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. **Владеть**: творческими способами и средствами организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ибрагимова И.Н., к.п.н, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы образовательной робототехники» является формирование и развитие компетенций в области робототехники для профессиональной и научно- исследовательской деятельности бакалавра.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина«Основы образовательной робототехники» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях естественных наук математики и физики, полученных в средней школе. Дисциплина «Основы образовательной робототехники» является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин: «Основы конструирования Легороботов», «Детали

машин», «Теория механизмов и машин», «Основы конструирования технологических приборов и машин» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы образовательной робототехники».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** - механизмы управления обучением, образовательным процессом в целом в процессе изучения основ образовательной робототехники
		Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий образовательной робототехники.
		Владеть: методикой разработки и реализации индивидуальных программ развития детей в области образовательной робототехники

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикой А.А., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

Дисциплины по выбору

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ФИЗИКА

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элементарная физика» формирование систематизированных знаний в области элементарной физики; выработка приемов и навыков решения элементарных физических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Элементарная физика» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)» .

Дисциплина обеспечивает систематизацию умений обучающихся в области решения типовых задач по физике с одновременной актуализацией ее теоретической базы, полученной в школе.

Для освоения дисциплины «Элементарной физики» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в обучении физике в школе.

Данная дисциплина является пропедевтической для усвоения дисциплины «Физика», объем решения задач в которой небольшой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Элементарная физика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** основные понятия, законы, явления и процессы элементарной физики, методы решения типовых физических задач; единицы физических величин в СИ
		Уметь: применять знания по физике в профессиональной деятельности для объяснения изучаемых природных и технико-технологических процессов и решения физических задач
		Владеть: приемами и навыками решения элементарных физических задач

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Хорошилов М.М., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИЗБРАННЫЕ ЗАДАЧИ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ФИЗИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Избранные задачи элементарной физики» является формирование систематизированных знаний в области элементарной физики; выработка приемов и навыков решения элементарных физических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Избранные задачи элементарной физики» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина обеспечивает систематизацию умений обучающихся в области решения типовых задач по физике с одновременной актуализацией ее теоретической базы, полученной в школе.

Для освоения дисциплины «Избранные задачи элементарной физики» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в обучении физике в школе.

Данная дисциплина является пропедевтической для усвоения дисциплины «Физика», объем решения задач в которой небольшой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Избранные задачи элементарной физики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** основные понятия, законы, явления и процессы элементарной физики, методы решения типовых физических задач; единицы физических величин в СИ
		Уметь: применять знания по физике в профессиональной деятельности для объяснения изучаемых природных и технико-технологических процессов и решения физических задач
		Владеть: приемами и навыками решения элементарных физических задач

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы организации НИД будущих бакалавров» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) "Технология и Безопасность жизнедеятельности" профессиональных компетенций в области решения исследовательских задач, творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний об основных требованиях и особенностях, предъявляемых к организации и проведении научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров в вузе.

Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умении использовать их для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы организации НИД будущих бакалавров» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Основы организации НИД будущих бакалавров» закладывает необходимую профессиональную базу, расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время производственной практики, а также является пропедевтической по отношению к технологическим дисциплинам, служа основой для более глубокого изучения дисциплин «Технология написания, оформления и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра», «Основы творческой деятельности» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы организации НИД будущих бакалавров», могут быть использованы при написании докладов, рефератов, курсовых работ и при выполнении квалификационной работы.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы организации НИД будущих бакалавров».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** научную терминологию, методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность научно-исследовательской деятельности, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей.
		Уметь: подбирать методы исследования, адекватные поставленной задаче, устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечнвающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), способностью выделять структурные единицы программы исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сиверская И.В, к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СПЕЦРИСОВАНИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ МОДЕЛИРОВАНИИ ОДЕЖДЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Спецрисование в художественноммоделировании одежды» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению

44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) " Технология и Безопасность жизнедеятельности" профессиональных компетенций в области общественной активности, творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков; и направлен на овладение студентами эскизной графики, что является неотъемлемой и значительной частью при моделировании и художественном проектировании одежды.

Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умении использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Спецрисование в художественноммоделировании одежды» занимает определенное место в рабочем учебном плане факультета технологии, экономики и дизайна по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) "Технология и Безопасность жизнедеятельности", так как входит в перечень дисциплин вариативной части блока Б1, призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретических знаний по спецрисованию в художественноммоделировании одежды и практических умений по использованию полученных теоретических знаний в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Спецрисование в художественноммоделировании одежды» закладывает необходимую профессиональную базу по направлению подготовки "Педагогическое образование", расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики, а также является пропедевтической по отношению к технологическим дисциплинам, служа основой для более глубокого изучения дисциплин «Моделирование и художественное конструирование одежды», «Основы конструирования одежды» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Спецрисование в художественноммоделировании одежды», могут быть использованы при выполнении квалификационной работы.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Спецрисование в художественноммоделировании одежды**».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Уметь: свободно решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в области спецрисования в художественноммоделировании одежды

		Владеть: современными методами исследований, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в учебных заведениях по соответствующему профилю, диагностировать уровень обучаемости обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Болдырева Л.М., преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы нанотехнологий» является формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций в области знания нанотехнологий, а также формирование представлений о наноматериалах, методах их исследований и области применения наноматериалов. Эти знания будут необходимы для организации своей дальнейшей профессиональной деятельности и в умении использовать их для понимания и исследования новых процессов современных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». и связана с другими дисциплинами, такими как: физика, химия, электротехника, организация современного производства, технология металлов и материалов. Курс «Основы нанотехнологий» входит в список дисциплин как курс по выбору, устанавливаемых вузом и призванных расширять кругозор, способствовать приобретению навыков по технике и техническому творчеству. Курс рассчитан на будущих бакалавров, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы. В течение преподавания курса предполагается, что студенты уже знакомы с основными понятиями физики, химии, электротехники, технологии металлов и материалов, бытовой химии.

Данная дисциплина является основой для изучения дисциплин: «Организация современного производства», «Современные технологии легкой и пищевой промышленности» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы нанотехнологий»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	**Знать:** – профессиональную терминологию; – знает требования ФГОС 44.03.05; – на достаточно высоком уровне

	образовательных стандартов	содержание изучаемых тем.
		Уметь: – достаточно профессионально подобрать соответствующие примеры и интересно изложить изучаемый теоретический материал; – передавать свои знания будущим обучающимся во время прохождения практики; – квалифицированно выполнить практические работы.
		Владеть: – способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения высокого качества знаний содержания дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Оборудование швейного производства» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) "Технология и Безопасность жизнедеятельности" профессиональных компетенций в области оборудования швейного производства, а также формирование творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков; формирование у студента целостной системы знаний о швейном оборудовании, как необходимого компонента его технической культуры и основы осуществления дальнейшей педагогической деятельности и совершенствования профессиональной квалификации.

Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умении использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Оборудование швейного производства» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины «Оборудование швейного производства» закладывает необходимую профессиональную базу по направлению подготовки "Педагогическое образование", расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики, а также является пропедевтической по отношению к технологическим дисциплинам, служа основой для более глубокого изучения дисциплин «Технологический практикум по швейному производству», «Декорирование швейных изделий», «Моделирование и художественное конструирование одежды» и других для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины по выбору «Оборудование швейного производства», могут быть использованы при написании курсовых работ, а также при выполнении квалификационной работы.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Оборудование швейного производства».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по дисциплине по выбору: оборудование швейного производства
		Уметь:соблюдать правила безопасной жизнедеятельности в условиях швейной мастерской для машинных и утюжильных работ
		Владеть: навыками работы с современными швейными машинами и аппаратами, задействованными непосредственно в технологических процессах или при их подготовке с различного рода вспомогательным оборудованием

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Болдырева Л.М., преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ ПЕРЕДАЧИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные механические передачи» являются: формирование у студентов системы понятий, знаний и умений в области современных механических передач для профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина«Современные механические передачи»относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Современные механические

передачи» логически связана, с изученными ранее дисциплин блока Б1: математикой, физикой, и в вариативном цикле - начертательной геометрией, технологией металлов и материалов.

Дисциплина «Современные механические передачи» является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин: «Теоретическая механика», «Детали машин», «Теория механизмов и машин», «Основы конструирования технологических приборов и машин» и других, а также для совершенствования практических умений и навыков во время производственной педагогическая и производственной преддипломной практикой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные механические передачи».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать**: актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ: - устройства и принципов действия основных принципов преобразования движений; - устройства и принципов действия современных механических редукторов; - устройства и принципов действия целковых механизмов; - устройства и принципов действия эксцентриково - циклоидальных передач; - устройства и принципов действия волновых передач
		Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных задач: - читать схемы современных механических механизмов, передач, редукторов; - работать в Интернете для получения дополнительной информации по темам изучаемого курса; - разрабатывать компьютерные презентации по отдельным видам современных механических передач; - применять знания по современным механическим передачам в своей профессиональной деятельности;

		Владеть: полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися: - пропедевтическими знаниями в области машиноведения; - технологией работы в сети Интернет по поиску и обработке необходимого учебного материала по курсу; - грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; - актуализированными и закрепленными базовыми понятиями и приемами по курсу «Современные механические передачи»

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикой А.А., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История техники и технологий» является формирование системы понятий, знаний и умений, необходимых для освоения знаний методов и средств научного познания, методологии науки и принципов экспериментального исследования; истории зарождения и развития науки и технического творчества человечества, научных открытий и изобретений крупнейших технических средств и устройств; особенностей и социальных последствий научно-технических революций; логики, динамики и перспектив развития науки и техники; роли научно-технического прогресса как движущей силы истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина«История техники и технологий» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях истории, философии, концепциях современного естествознания, математики, физики, химии, информатики, мирового культурного наследия. Дисциплина «История техники и технологий» является основой для более глубокого понимания студентами при изучении технических дисциплин, а также учебной практики (применение знаний при объяснении современных достижений науки и техники на уроках технологии).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История техники и технологий».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знает:** роль и место изучаемого предмета в будущей профессиональной деятельности; актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по конкретному предмету **Умеет**: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса **Владеет**: полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися в рамках организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., к.п.н., доценткафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ДЕРЕВООБРАБОТКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологический практикум по деревообработке» является формирование и развитие у будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Технология и Безопасность жизнедеятельности», профессиональных компетенций для педагогической деятельности в области обработки древесины ручными столярными инструментами и на деревообрабатывающих станках в учебных мастерских.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологический практикум по деревообработке» входит в перечень дисциплин по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)», призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания и практические умения по обработке древесины.

Дисциплина по выбору «Технологический практикум по деревообработке» логически связана, с изученными ранее дисциплинами блока Б1: физикой, начертательной геометрией, черчением, технологией металлов и материалов.

Дисциплина «Технологический практикум по деревообработке» является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин: «Технологический практикум по металлообработке», «Основы конструирования технологических приборов и машин», «Технология обработки конструкционных материалов» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологический практикум по деревообработке».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными столярными инструментами, электрифицированными инструментами и на деревообрабатывающих станках классификацию, общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков; назначение, устройство и принцип действия столярного инструмента и приспособлений для обработки древесины; назначение, устройство и принцип действия контрольно-измерительных инструментов; алгоритм и систему действий при построении технологии обработки деревянных деталей; общие принципы конструирования изделий из древесины.
		Уметь: рационально организовать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на

		станках, соблюдать правила безопасности труда; выполнять отдельные операции и изготавливать детали из древесины ручными инструментами и на станках; составлять план наладки и осуществлять наладку деревообрабатывающих станков; выбирать технологическую схему обработки в зависимости от технических требований, составлять технологические карты обработки деревянных деталей и сборки изделий; осуществлять контроль качества; пользоваться справочной литературой; выбирать наиболее технологически и экономически целесообразные способы изготовления деталей и изделий.
		Владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; актуализированными и закрепленными базовыми понятиями по темам дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО КУЛИНАРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологический практикум по кулинарии» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) "Технология и Безопасность жизнедеятельности" профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, приобретение студентами практических навыков и теоретических знаний о безопасных приемах работы в кабинете технологии, технологических процессах обработки сырья, приготовления, оформления и отпуска кулинарной продукции, оценки ее качества и безопасности; формирование у студентов умений в технологии первичной и тепловой обработки продуктов, влияния различных приемов кулинарной обработки на физико-химические свойства продуктов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технологический практикум по кулинарии» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Технологический практикум по кулинарии» закладывает необходимую профессиональную базу в образовательной области «Технология», расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики, а также является пропедевтической по отношению к технологическим дисциплинам, служа основой для более глубокого изучения дисциплин «Методика обучения технологии», «Методика руководства проектной деятельностью» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебной и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Технологический практикум по кулинарии», могут быть использованы при выполнении курсовой и квалификационной работы.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологический практикум по кулинарии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** термины и понятия «кулинарная обработка продуктов», «физико-химические свойства продуктов» и др., актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ предметной области «Технология».
		Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами по технологии.
		Владеть: полученными знаниями и практическими навыками в достижении предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология обработки конструкционных материалов» является формирование и развитие у будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Технология и Безопасность жизнедеятельности», профессиональных компетенций для педагогической деятельности в области обработки конструкционных материалов ручными способами и на станках.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология обработки конструкционных материалов» входит в перечень дисциплин по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)», призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания и практические умения по обработке конструкционных материалов резанием.

Дисциплина «Технология обработки конструкционных материалов» логически связана, с изученными ранее дисциплинами базового блока Б1 «Дисциплины (модули)»: математикой, начертательной геометрией, черчением, технологией металлов и материалов, охраной труда и техникой безопасности на производстве и в школе.

Дисциплина «Технология обработки конструкционных материалов» является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин: «Технологический практикум по металлообработке», «Детали машин», «Основы конструирования технологических приборов и машин» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология обработки конструкционных материалов».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** основные вопросы теории резания материалов; классификацию, общее устройство и принцип работы металлорежущих и деревообрабатывающих станков; основные методы обработки материалов резанием; виды и назначение режущих инструментов, правила пользования ими; алгоритм и систему действий при построении технологии обработки детали;
		Уметь: осуществлять эксплуатацию и обслуживание металлорежущих и деревообрабатывающих станков; подбирать режущие инструменты в зависимости от технологии обработки изделий; пользоваться

		справочной литературой; рассчитывать режимы резания на станочном оборудовании; применять полученные знания при решении педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач.
		Владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; актуализированными и закрепленными базовыми понятиями по темам дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ И ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии легкой и пищевой промышленности» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профессиональных компетенций в области организации и структуры современного производства на предприятиях легкой и пищевой промышленности на примерах прогрессивных современных производств, необходимых для организации своей профессиональной деятельности в учебных заведениях и умении использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Современные технологии легкой и пищевой промышленности» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». При изучении дисциплины «Современные технологии легкой и пищевой промышленности» активно используются знания, полученные в средней школе, колледжах или средних учебных заведениях при изучении химии, физики, технологии, экологических проблем производства и окружающей среды, а также в вузе при изучении дисциплин «Оборудование швейного производства», «Основы нанотехнологий».

Изучение дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу, расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики, а также является пропедевтической по отношению к дисциплинам «Основы конструирования одежды», «Основы стандартизации, метрологии и сертификации», «Организация современного производства» и другие.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные технологии легкой и пищевой промышленности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** широкий комплекс современных методик и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов по различным образовательным программам.
		Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметовс учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы.
		Владеть: комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ 3-Х МЕРНОЙ ГРАФИКИ, АНИМАЦИИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы 3-х мерной графики, анимации и моделирования объектов» является формирование и развитие компетенций в области основ теории и практики создания компьютерных трехмерных моделей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина«Основы 3-х мерной графики, анимации и моделирования объектов» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях математики и информатики, физики, полученных в средней школе, опирается на знания основ начертательной геометрией и является основой для изучения теории механизмов и машин, деталей машин, основ сопротивления материалов, технологии обработки конструкционных материалов, технологии обработки пластмасс, технологическому практикуму по металлообработке, основ конструирования технологических приборов и машин, написания выпускной квалификационной работы, решения исследовательских профессиональных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы 3-х мерной графики, анимации и моделирования объектов».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** - назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей; -принципы создания, модификации, текстурирования и освещения объектов, виды освещения; - принципы и методику разработки проектов, технические возможности и использование программ для трехмерного моделирования; -основные возможности программы 3D Studio MAX
		Уметь: применять методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, -создавать несложные трехмерные модели технологических устройств; - технически грамотно выполнять

		проекты трехмерного моделирования; - применять ПК для разработки программного мультимедийного обеспечения учебного процесса в будущей практике бакалавра. - формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики.
		Владеть: опытом реализации проектов с использованием активных форм, методов и технологий, -терминологией, используемой в программах 3Dмоделирования; -приемами работы в программных пакетах трехмерной графики; - навыками коммуникации и поиска необходимой информации в сети Интернет**.**

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикой А.А., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЛЕГОРОБОТОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы конструирования Легороботов» является формирование и развитие компетенций в области развития образовательной робототехники для профессиональной и научно-исследовательской деятельности бакалавра.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы конструирования Легороботов» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях естественных наук математики и физики, полученных в средней школе и является основой для изучения дисциплин «Детали машин», «Теория механизмов и машин», «Основы конструирования технологических приборов и машин» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы конструирования Легороботов».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** - назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей; - цели и задачи изучения дисциплины «Основы конструирования легороботов»; - краткую историю развития образовательной робототехники LegoEducation; - классификацию конструкторов LEGO® Education - назначение, функции и цели конструкторов для дошкольного образования; - назначение, функции и цели конструкторов Lego® Education для начального образова-ния; - назначение, функции и цели конструкторов Lego® Education для основной школы;
		Уметь: применять методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, - собирать конструктивные элементы; - пользоваться информацией об образовательных роботах в Интернет – ресурсах; - объяснять устройство и принцип работы датчиков и сенсоров наборов Lego® Education. - объяснять устройство и принцип работы серводвигателей и сервомоторов наборов Lego® Education.
		Владеть: опытом реализации проектов с использованием активных форм, методов и технологий, - технологиями сборки элементов наборов Lego® Education; - современными методами и технологиями обучения и диагностики

		в области образовательной робототехники.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикой А.А., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ РОБОТОТЕХНИКИ

1. Цели освоения дисциплины

является формирование и развитие компетенций в области развития робототехники для профессиональной и научно-исследовательской деятельности бакалавра.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История и современность развития робототехники»относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «История и современность развития робототехники» логически связана, с изученными ранее дисциплин блока Б1 «Дисциплины (модули)»: математикой, физикой, информационными технологиями и вариативном цикле - теоретической механикой, материаловедением и технологией конструкционных материалов, деталями машин.

Знания, полученные при изучении дисциплины «История и современность развития робототехники», могут быть использованы при написании курсовых работ по «Основам конструирования технологических приборов и машин, а также при выполнении квалификационной работы.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и современность развития робототехники».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей.
		Уметь: устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности.
		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в

		коллективе: опытом работы в коллективе (в команде).

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научно-техническое творчество студентов» являются: формирование системы понятий, знаний и умений, обеспечивающих приобщение бакалавров к творческой работе, привитие интереса к нестандартному мышлению, поиску оригинальных решений, формирование убеждений и выработку собственного активного отношения к решаемым проблемам.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина«Научно-техническое творчество студентов» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина опирается на знания по предметам физика, математика, химия, черчение, механика, машиноведение, декоративно – прикладное творчество, и является основой для использования при проведении научно-педагогического исследования и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Научно-техническое творчество студентов».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** - методы и способы организации творческой деятельности обучающихся - современные способы развития их творческих способностей. **Уметь:** - развивать творческие способности обучающихся; **Владеть:** - операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; планирования

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕТАЛЛООБРАБОТКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологический практикум по металлообработке» является формирование и развитие у будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Технология и Безопасность жизнедеятельности», профессиональных компетенций для педагогической деятельности в области обработки металлов и сплавов ручными слесарными инструментами и на металлообрабатывающих станках в учебных мастерских.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологический практикум по металлообработке» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)», призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания и практические умения по обработке черных и цветных металлов и сплавов.

Дисциплина по выбору «Технологический практикум по металлообработке» логически связана, с изученными ранее дисциплинами блока Б1 «Дисциплины (модули)»: математикой, физикой, начертательной геометрией, черчением, технологией металлов и материалов, технологией обработки конструкционных материалов, технологическим практикумом по деревообработке.

Дисциплина «Технологический практикум по металлообработке» является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин: «Детали машин», «Основы конструирования технологических приборов и машин», «Современные средства измерения показателей качества веществ» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологический практикум по металлообработке».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** условия рациональной организации рабочего места и правила безопасного труда при обработке металлов ручными слесарными инструментами и на металлорежущих станках; назначение, устройство и принцип работы токарно-винторезного фрезерного и сверлильного станков;

		назначение, устройство и принцип действия слесарных инструментов и приспособлений для обработки металлов и сплавов; назначение, устройство и принцип действия контрольно-измерительных инструментов; алгоритм и систему действий при построении технологии обработки различных деталей; знать общие принципы конструирования изделий из металла.
		Уметь: рационально организовать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках; выполнять отдельные операции и изготавливать детали ручными инструментами, на токарном, фрезерном и сверлильном станках; осуществлять техническое обслуживание токарного и фрезерного станка; выбирать технологическую схему обработки в зависимости от технических требований, составлять технологические карты обработки деталей и сборки изделий; осуществлять контроль качества; пользоваться справочной литературой; выбирать наиболее технологически и экономически целесообразные способы изготовления деталей и изделий.
		Владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; актуализированными и закрепленными базовыми понятиями по темам дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ШВЕЙНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологический практикум по швейному производству» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) "Технология и Безопасность жизнедеятельности" профессиональных компетенций и развитие у студентов знаний и умений по основам техники и технологии швейного производства, устройству и специфики швейного оборудования. В программе рассмотрены вопросы основы технологии швейного производства, а также выполнения различных работ на швейном оборудовании. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умении использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технологический практикум по швейному производству» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Технологический практикум по швейному производству» закладывает необходимую профессиональную базу по направлению подготовки "Педагогическое образование", расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики, а также является пропедевтической по отношению к технологическим дисциплинам, служа основой для более глубокого изучения дисциплин «Основы конструирования одежды», «Декорирование швейных изделий», «Моделирование и художественное конструирование одежды» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Технологический практикум по швейному производству», могут быть использованы при выполнении квалификационной работы.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологический практикум по швейному производству».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** современное научное мировоззрение о достижениях и проблемах швейного производства
		Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса
		Владеть: творческим подходом к любому виду деятельности с целью

		воспитания общей трудовой культуры и активной жизненной позиции

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единиц).

5. Разработчик: Болдырева Л.М., преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ И МАШИН

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы конструирования технологических приборов и машин» являются: формирование и развитие компетенций в области конструирования элементарных изделий техники. Дисциплина нацелена на ознакомление бакалавров с основными методами и принципами конструирования технологических приборов и машин, обучению рациональному и эффективному использованию информационных ресурсов при конструировании, определение структурных и функциональных особенностей внешнего вида изделий для формирования в своей работе результатов в различных областях науки и техники, создания гармоничного предметного мира, отвечающего потребностям человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина«Основы конструирования технологических приборов и машин» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».. Дисциплина базируется на знаниях естественных наук по математике, физике и дисциплин по технологии металлов и материалов, теоретической механике, современным механическим передачам, основам сопротивления материалов, теории механизмов и машин, деталям машин, основам гидравлики и теплотехники, современных методов и станков для обработки конструкционных материалов, технологическому практикуму по металлообработке, технологических измерений и приборов и др.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП: технологии обработки конструкционных материалов, а также для совершенствования практических умений и навыков во время прохождения практик: «Производственная педагогическая практика», «Производственная преддипломная практика».

.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы конструирования технологических приборов и машин».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	**Знать**: актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ: - основные стадии и этапы

	и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	конструкторской разработки изделий; - основные типы и содержание технических требований, технических заданий на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИР и ОКР); - типы и порядок испытаний макетов и опытных образцов изделий; - порядок разработки и постановки изделий на производство; - суть метрологических испытаний и испытаний на надежность макетов и опытных образцов; - основные стандарты по конструированию; - конструкции и расчёт основных чувствительных элементов технологических приборов;
		Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения: - самостоятельно разрабатывать структурные, принципиальные схемы изделий; - конструировать элементарные изделия; - производить расчёт чувствительных элементов технологических приборов; - производить расчёт измерительных преобразователей технологических приборов
		Владеть: полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися: основными методами расчёта чувствительных элементов технологических приборов; конструирования и расчёта основных измерительных преобразователей технологических приборов

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикой А.А., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы конструирования одежды» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) "Технология и Безопасность жизнедеятельности" профессиональных компетенций в области основ конструирования одежды, а также формирование формирование теоретических знаний в области проектирования, конструирования и художественного оформления одежды, приобретение практических навыков создания композиции костюма с применением цвета, фактуры материалов и орнаментального декора.

Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умении использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы конструирования одежды» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Основы конструирования одежды» закладывает необходимую профессиональную базу по направлению подготовки "Педагогическое образование", расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики, а также является пропедевтической по отношению к технологическим дисциплинам, служа основой для более глубокого изучения дисциплин «Спецрисование в художественном моделировании одежды», «Декорирование швейных изделий», «Моделирование и художественное конструирование одежды» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы конструирования одежды», могут быть использованы при выполнении квалификационной работы.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы конструирования одежды».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** традиционные и современные способы конструирования одежды
		Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса
		Владеть: новейшими достижениями в

		области конструирования современного костюма, практическим освоением различных методов и приемов формообразования одежды

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Болдырева Л.М., преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация современного производства» являются формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Технология и безопасность жизнедеятельности», профессиональных компетенций в области организации и структуры современного производства на примерах прогрессивных современных производств, необходимых для организации своей профессиональной деятельности в школе и умении использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности, создание целостного системного представления об основах и организации современного производства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Организация современного производства» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». При изучении дисциплины «Организация современного производства» активно используются знания, полученные в средней школе, колледже или средних учебных заведениях при изучении химии, физики, технологии, экологических проблем производства и окружающей среды, а также в вузе при изучении дисциплин «Основы конструирования технологических приборов и машин», «Методика обучения технологии», «Современные технологии легкой и пищевой промышленности», «Технология металлов и материалов».

Изучение дисциплины «Организация современного производства» закладывает необходимую профессиональную базу в образовательной технологической области, расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики, а также является пропедевтической по отношению к технологическим дисциплинам, служа основой для более глубокого изучения дисциплин «Основы стандартизации, метрологии и сертификации», «Технология обработки пластмасс».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация современного производства».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать	**Знать:**

	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	понимает суть своей будущей профессии; на достаточно высоком уровне содержание изучаемых тем; профессиональную терминологию; современные методики изложения теоретического материала; методы оценивания уровня усвоения теоретического материала.
		Уметь: выделить основные грани будущей профессии; свободно ориентироваться в многообразии современных технологических процессов; передавать свои знания будущим обучающимся во время прохождения производственной педагогической практики; квалифицированно выполнить самостоятельные и контрольные работы.
		Владеть: способами использования полученных теоретических знаний для дальнейшего применения в своей профессиональной деятельности; пониманием значения вклада мировых сообществ в развитие техники и технологии, в том числе вклада отечественных достижений, существенно повлиявших на ускорение мирового и технического прогресса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МОДЕЛИРОВАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Моделирование и художественное конструирование одежды» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) "Технология и Безопасность жизнедеятельности" профессиональных компетенций в области моделирования и художественного конструирования одежды, а также формирование общественной активности, творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков; изучение методов моделирования одежды способом объемного и плоскостного макетирования с использованием шаблона.

Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умении использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Моделирование и художественное конструирование одежды» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Моделирование и художественное конструирование одежды» закладывает необходимую профессиональную базу в образовательной области "Технология", расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики, а также является пропедевтической по отношению к технологическим дисциплинам, служа основой для более глубокого изучения дисциплин «Спецрисование в художественном моделировании одежды», «Декорирование швейных изделий», «Основы конструирования одежды» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Моделирование и художественное конструирование одежды», могут быть использованы при выполнении квалификационной работы.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Моделирование и художественное конструирование одежды».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** традиционные и современные способы моделирования и художественного конструирования одежды
		Уметь: использовать активную профессиональную культуру художественного проектного мышления
		Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Болдырева Л.М., преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПЛАСТМАСС»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технология обработки пластмасс» является формирование и развитие компетенций в области технологии изготовления и обработки изделий из пластмасс для профессиональной и научно-исследовательской деятельности, развитие общей и профессиональной грамотности, эрудированности и компетенции бакалавра, развития личностных, в том числе профессионально значимых качеств, свойств, способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технология обработки пластмасс» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Изучение данного курса базируется на знаниях естественных наук по математике, физике, химии и общепрофессиональных дисциплин по теплотехнике, технологии металлов и материалов, теоретической механики, основам сопротивления материалов, организации современного производства, современных методов и станков для обработки конструкционных материалов.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин ООП: технологические измерения и приборы, детали машин, основ конструирования технологических приборов и машин, теории механизмов и машин, основы нанотехнологий и др. а также для совершенствования практических умений и навыков во время прохождения практик: «Производственная педагогическая практика», «Производственная преддипломная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Технология обработки пластмасс».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать**: актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ: - направления использования пластмасс в приборо и машиностроении, легкой и пищевой промышленности, строительстве и сельском хозяйстве, автомобиле и самолетостроении и т.д.; - способы и методы получения пластмасс; - основные свойства пластмасс, их положительные и отрицательные стороны по сравнению с металлами и другими материалами; - способы классификации пластмасс и

		методы их идентификации;
		Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения: - использовать оборудование для получения и обработки изделий из пластмасс; - использовать методы обработки изделий из пластмасс (резание, сверление, нарезание резьбы штамповка и т.п.); - использовать способы сваривания и склеивания пластмасс.
		Владеть: полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися: - методами и способами идентификации пластмасс; - методами изучения деформационно-реологических свойств полимеров; - навыками сварки полимеров горячим газом и нихромовой проволокой; - методами склеивания пластмасс различными клеями и растворителями.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикой А.А., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДЕКОРИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Декорирование швейных изделий» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) "Технология и Безопасность жизнедеятельности" профессиональных компетенций в области декорирования швейных изделий, а также формирование творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков; развитие творческих способностей студентов, умение творческого подхода к любому виду деятельности; воспитание общей трудовой культуры, активной жизненной позиции.

Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умении использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Декорирование швейных изделий» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Декорирование швейных изделий» закладывает необходимую профессиональную базу по направлению подготовки "Педагогическое образование", расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики, а также является пропедевтической по отношению к технологическим дисциплинам, служа основой для более глубокого изучения дисциплин «Спецрисование в художественном моделировании одежды», «Моделирование и художественное конструирование одежды», «Основы конструирования одежды» и других для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Декорирование швейных изделий», могут быть использованы при выполнении квалификационной работы.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Декорирование швейных изделий».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по дисциплине по выбору: декорирование швейных изделий
		Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса
		Владеть: полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися в рамках организации педагогического процесса в образовательных учреждениях

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Болдырева Л.М., преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ, ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технология написания, оформления и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра» является формирование у будущих бакалавров теоретических знаний и практических умений об основных требованиях написания и оформления выпускных квалификационных работ бакалавров. Будущий бакалавр должен свободно решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в области строительства, использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами исследований; конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в учебных заведениях по соответствующему профилю, диагностировать уровень обучаемости учащихся; систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина«Технология написания, оформления и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данного курса базируется на знаниях, сформированных в процессе изучения следующих предшествующих дисциплин (модулей): истории, философии, педагогики, теории и технологии обучения, основ организации научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров, методики обучения технологии, информационных технологий в образовании и др.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП: руководства творческими проектами на уроках технологии, технические и аудио-визуальных технологий обучения, обучения технологии в условиях реализации ФГОС ООО и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологии написания и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	**Знать:** сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов при выполнении и

		защите выпускной квалификационной работы **Уметь:** проектировать в выпускной квалификационной работе один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута **Владеть:** сообразно задаче самостоятельно подбирать и комбинировать приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов при выполнении и защите выпускной квалификационной работы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** основы речевой профессиональной культуры бакалавра; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; требования, предъявляемые к педагогическому работнику современной системы образования; способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса; принципы оформления научно-исследовательской работы при выполнении и защите ВКР **Уметь:** самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию; разрабатывать и внедрять новые технологические и методические решения при выполнении и защите ВКР; формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты

		обучающихся **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания технологии и БЖД при выполнении и защите ВКР; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РУКОВОДСТВО ТВОРЧЕСКИМИ ПРОЕКТАМИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью данной дисциплиныявляется формирование у студентов готовности к руководству проектной деятельностью учащихся на уроках технологии.

Задачидисциплины:

- развитие базовой системы знаний в области проектной деятельности.
- формирование ключевых умений ознакомления учащихся с основами проектной деятельности.
- формирование базовых умений организации проектной деятельности учащихся.
- формирование умений осуществлять оценку творческих проектов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Руководство творческими проектами на уроках технологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)», ее изучение базируется на дисциплинах: философия, культурология, психология, возрастная психология, безопасность жизнедеятельности, педагогика, основы воспитательной работы бакалавра, методики преподавания культуры дома и декоративно-прикладного творчества, и т.д.

Основные положения дисциплины рекомендуется использовать в дальнейшем при прохождении педагогических практик и написании бакалаврской работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Руководство творческими проектами на уроках технологии и БЖ»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в

компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-8	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** требования образовательных стандартов к формированию у обучающихся готовности построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе; технологию построения образовательной траектории с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; методические особенности руководства процессом построения индивидуального образовательного маршрута.
		Уметь: руководить процессом проектирования образовательной траектории обучающегося с учетом его ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
		Владеть: методическими особенности руководства процессом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-9	Способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** требования образовательных стандартов, современные методики руководства саморазитием и создания творческой среды в процессе руководства проектной деятельностью.
		Уметь:применять современные методики и технологии организации проектной деятельности для достижения творческой среды и обеспечения условий саморазвития.
		Владеть: методикой руководства проектной деятельности , обеспечивающей достижение саморазвития.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Зеленко Н.В. профессор кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ И ПРИБОРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологические измерения и приборы» является формирование у будущих бакалавров знаний об основных методах и приборах для измерения таких технологических параметров как температура, давление, уровень и расход, а также умения самому производить расчёты погрешностей, определять точность

измерений и приборов, а также знаний в области технологических измерений и приборов, используемых в современных технологических процессах.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологические измерения и приборы» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Изучение данного курса базируется на знаниях естественных наук по математике, физике и общепрофессиональных дисциплин по технологии металлов и материалов, теоретической механике, современным механическим передачам, основам сопротивления материалов, теории механизмов и машин, деталей машин.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП: технологии обработки конструкционных материалов, основ конструирования технологических приборов и машин, основ стандартизации, метрологии и сертификации и др., а также для совершенствования практических умений и навыков во время прохождения практик: «Производственная педагогическая практика», «Производственная преддипломная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.14.01. «Технологические измерения и приборы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать**: - назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей; - основные сведения об измерениях; - меры и средства измерений; - основы теории измерения температур и приборов для измерения температур; - основы теории измерения уровня и устройство приборов для измерения уровня; - основы теории измерения давления и устройство приборов для измерения давления; - основы теории измерения расхода и устройство приборов для измерения расхода;
		Уметь: - применять методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у

		обучающихся творческих способностей, - конструировать шкальные отсчётные устройства измерительных средств; - вычислять абсолютную, относительную погрешность измерения и прибора; - работать с технологическими приборами для измерения технологических параметров.
		Владеть: -опытом реализации проектов с использованием активных форм, методов и технологий, методами измерений различных физико-химических параметров с использованием современных средств измерения

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дикой А.А., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Декоративно-прикладное творчество» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) "Технология и Безопасность жизнедеятельности" профессиональных компетенций в области общественной активности, творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков; развитие творческих способностей студентов, умение творческого подхода к любому виду деятельности; воспитание общей трудовой культуры, активной жизненной позиции.

Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умении использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Декоративно-прикладное творчество» закладывает необходимую профессиональную базу в образовательной области "Технология", расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики, а также является пропедевтической по отношению к технологическим дисциплинам, служа основой для более глубокого изучения дисциплин «Методика обучения технологии», «Методика

руководства проектной деятельностью» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Декоративно-прикладное творчество», могут быть использованы при выполнении квалификационной работы.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Декоративно-прикладное творчество».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** виды и техники декоративно-прикладного творчества**,** способы развития активности, инициативности и творческих способностей;
		Уметь: применять современные виды и техники декоративно-прикладного творчества, устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности
		Владеть: полученными знаниями и практическими навыками в области декоративно-прикладного творчества для поддержания совместного взаимодействия школьников, обеспечнвающее сотрудничество и успешную работу в коллективе

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ БЖД

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в дисциплину БЖД» является изучение сущности, содержания и видов профессиональной деятельности будущего бакалавра, путей его профессионального роста.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре программы определяется учебным планом. Дисциплина «Введение в дисциплину БЖД » относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям

обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

-обучающийся знает о значении педагогической профессии из школьного курса обществознания и содержания профориентационной работы, особенности обучения в вузе, устав АГПУ;

-обучающийся умеет работать с учебными пособиями, различной литературой, вести конспект;

-обучающийся мотивирован на получение педагогической профессии.

Освоение данной дисциплины проходит в рамках изучения дисциплин по выбору. Осуществляются межпредметные связи с дисциплинами вариативной части блока Б1.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины – школьные предметы «Обществознание», «Безопасность жизнедеятельности».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в повседневной жизни», «Пожарная безопасность», «Экология и безопасность жизнедеятельности», «Обучение основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС школьного образования» «Педагогическая практика, «Преддипломная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знает:** - базовые понятия и категории, характеризующие дисциплину «Безопасность жизнедеятельности»; - о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.
		Умеет: - анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.
		Владеет: - навыком решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебнойдеятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

ПК- 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знает:** - сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).
		Умеет: - вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеет: - основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.

4. Общая трудоемкость дисциплины- 72 часов (2зачетные единицы).

5. Разработчик: Ершов Геннадий Владимировна, доцент кафедры ТиД.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

1. Цели освоения дисциплины

формирование стремления у будущих учителей к безопасности и сохранению здоровья человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в повседневной жизни» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)», призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретических знаний и практических умений по безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в повседневной жизни» является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин: «Опасные ситуации природного характера», «Опасные ситуации техногенного характера», «Опасные ситуации социального характера» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебной и производственной практик.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих подготовку в объеме программы средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в повседневной жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового

		уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:**задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь:решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть: опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** коммуникативные технологии
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса
		Владеть: коммуникативными технологиями, опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины 72часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕРВАЯ (ДОВРАЧЕБНАЯ) ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШЕМУ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» состоит в формировании у студентов систематизированных знаний по охране здоровья учащихся, принципом и методом формирования здорового образа жизни, в области оказания первой доврачебной помощи и профилактика заболеваний, ознакомление обучающихся с составляющими здорового образа жизни, санитарными нормами и правилами организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». При изучении дисциплины (на первом курсе ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, химии, биологии, а также ряд дисциплин первого курса вузовского периода подготовки: «Теоретические основы и безопасность человека» и другие дисциплины базового блока.

Дисциплина «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» является учебной дисциплиной ООП бакалавриата как в области технических, так и в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих подготовку в указанной области:

«Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»; «Гражданская оборона»» и ряда других дисциплин вариативной части блока 1.

Внутрипредметные связи дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении ее содержания и включают в себя:

-обеспечение здоровья и безопасности обучающихся в образовательном процессе в условиях развития чрезвычайных ситуаций любого характера и направления;

-владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам в области охраны жизни и здоровья, и первой (доврачебной) помощи;

-использование современных технологий сбора, обработки и выдачи информации связанной с защитой, безопасностью обучающихся, охраной их здоровья и интерпретации полученных экспериментальных данных;

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** требования к образовательной среде в области первой (доврачебной) помощи пострадавшему с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; понимает сущность, назначение и особенности применения технологий обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях опасных и вредных факторов среды обитания; способы и методы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшему в условиях ЧС; комплекс срочных мероприятий первой (доврачебной) помощи, направленный на сохранение жизни и здоровья обучающихся
		Уметь: анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду в сфере первой (доврачебной) помощи, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с безопасностью, охраной жизни и здоровья учащихся, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся в условиях опасных и вредных факторов среды обитания; оказывать первую (доврачебную)

		помощь в условиях ЧС; уметь оценивать риски для жизни и здоровья обучающихся
		Владеть: знаниями о закономерностях развития организма, требованиях и нормах к обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья учащихся, риска для их жизни и здоровья в условия ЧС; навыками в организации оказания первой помощи и защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; методами и приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса» в области безопасности жизнедеятельности и оказания первой (доврачебной) помощи, знает названия нормативно-правовых актов в сфере защиты обучающихся от опасных ситуаций и оказания первой (доврачебной) помощи в условиях ЧС, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов; права и обязанности по оказанию первой (доврачебной) помощи обучающимся; комплекс срочных мероприятий первой (доврачебной) помощи, направленный на сохранение жизни и здоровья обучающихся
		Уметь: проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности по вопросам оказания первой (доврачебной) помощи с учетом их прав и обязанностей в области защиты обучающихся от ЧС, и на основе норм и принципов педагогической этики, обеспечивать взаимодействие с участниками образовательного процесса по вопросам первой (доврачебной) помощи; формировать у обучающихся умения и навыки по действиям в опасных ситуациях и оказания первой (доврачебной)

		помощи пострадавшим; защищаться от опасностей или предупреждать воздействия тех или иных ЧС и быть готовым к оказанию первой (доврачебной) помощи
		Владеть: навыками проектировать взаимодействие по оказанию первой помощи пострадавшим с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики, и с учетом их прав и обязанностей осуществлять первую (доврачебную) помощь пострадавшим; приемами и способами оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим; технологией и методикой ликвидации последствий воздействия опасных и вредных факторов на обучающихся и оказания им первой (доврачебной) помощи в этих условиях

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины: формированиеготовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Здоровьесберегающее пространство образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающее пространство образовательной организации»обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Здоровьесберегающее пространство образовательной организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенции в	Структурные элементы компетенции (в

компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** - сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).
		Уметь: -вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
		Владеть: - основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТРАДИЦИИ ПЕДАГОГИКИ КАЗАЧЕСТВА В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

1.Целью освоения дисциплины «Традиции педагогики казачества в обучении основам безопасности жизнедеятельности в средней школе» направления подготовки «Педагогическое образование», направленностью «Технология и Безопасность жизнедеятельности»,являетсяповышение уровня теоретико-методологической оснащенности, развитие профессиональной компетентности студентов, формирование представления будущих педагогов об истоках воспитательных традиций культуры казачества, о влиянии народной педагогики казачества на современные образовательные парадигмы в контексте подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Традиции педагогики казачества в обучении основам безопасности жизнедеятельности в средней школе» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)», ее изучение базируется на материалах дисциплины«Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Теории и технологии воспитания» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование», направленностью «Технология и Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Традиции педагогики казачества в обучении основам безопасности жизнедеятельности в средней школе» способствует формированию культуры безопасности жизнедеятельности, складывающейся в культурно-образовательном пространстве современного образования. В то же время она требует участия в профессиональных дискуссиях, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Теории и технологии воспитания».

Основные положения дисциплины рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины вариативной части «Этнопедагогика», дисциплин по выбору «Инновационные процессы в образовании» а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Традиции педагогики казачества в обучении основам безопасности жизнедеятельности в средней школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК -3	Способность решать задачи воспитания и духовно-	**Знать:** традиционные формы и методы воспитательной работы в педагогике казачества в подготовке учителя основ безопасности жизнедеятельности
		Уметь: анализировать основные этапы и

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	закономерности исторического развития воспитательного потенциала культуры казачества для формирования гражданской позиции обучающихся в условиях поликультурного образовательного пространства
		Владеть: педагогическими технологиями обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом традиций педагогики казачества, Кубанского казачьего Войска
ПК -5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:**средства, способы и методы традиционного воспитания, педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в педагогике казачества для разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **Уметь:**организовать образовательный процесс обучения основам безопасности жизнедеятельности с использованием воспитательного пространства педагогики казачества в процессах социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Владеть:** навыками разработки и реализации образовательного процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности с использованием воспитательного пространства педагогики казачества в процессах сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукаш С.Н. доктор пед. наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ КУБАНСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профессиональных компетенций в области «Историко-культурные традиции кубанского казачьего войска в подготовке учителя основ безопасности жизнедеятельности»

повышение уровня теоретико-методологической оснащенности, развитие профессиональной компетентности обучающихся, формирование представления будущих педагогов об истоках становления кубанского казачества.Необходимо гуманизировать саму идею казачества, показать ее значимость в современных российских условиях, ориентируя обучающихся на демократизм, этическую и религиозную терпимость этой группы русского населения.

2. Место дисциплины «Историко-культурные традиции кубанского казачьего войска в подготовке учителя основ безопасности жизнедеятельности» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Историко-культурные традиции кубанского казачьего войска в подготовке учителя основ безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает:

- систему войсковой организации кубанского казачества в военном, культурном и духовно – нравственном аспектах в прошлом и настоящем в рамках культурном и духовно – нравственном аспектах;

исторические корни становления кубанского казачества;

- особенности восточнославянского казачества (кубанского, в частности) как органичной части российского общества со своей уникальной культурой и историей;
- систему войсковой организации кубанского казачества в военном, культурном и духовно – нравственном аспектах (в прошлом и настоящем);

умеет:

- объективно рассматривать роль казачества в прошлом и в современности;
- воспитывать у школьников культуру межнационального общения, традиционно присущую казачеству;
- понимать историю и современность кубанского казачества в контексте идеи «российскости»;
- анализировать и систематизировать полученные знания;

владеет:

- знаниями по истории и современности Кубанского казачьего войска;
- методикой проблемного и конкретно – исторического подходов в изучении прошлого и настоящего ККВ.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины:История, Культурология, Педагогика, Введение в педагогическую деятельность, Общие основы педагогики с историей педагогики и образования, Учебная психолого-педагогическая практика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:История Кубани, Традиции педагогики казачества в обучении основам безопасности жизнедеятельности в средней школе, Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани, Педагогическая практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историко-культурные традиции кубанского казачьего войска в подготовке учителя основ безопасности жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в

компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**знать:** систему войсковой организации кубанского казачества в военном, культурном и духовно – нравственном аспектах в прошлом и настоящем в рамках учебной и внеучебной деятельности
		уметь: объективно рассматривать роль казачества в прошлом и в современности
		владеть: знаниями по истории и современности Кубанского казачьего войска в подготовке учителя основ безопасности жизнедеятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**знать:** осуществлять педагогическое сопровождение, исторические корни становления кубанского казачества
		уметь: осуществлять и воспитывать у обучающихся культуру межнационального общения, традиционно присущую казачеству в подготовке учителя основ безопасности жизнедеятельности
		владеть: профессиональными умениями исторического подхода в изучении прошлого и настоящего Кубанского казачьего войска с учетом осуществлении самоопределения обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы)

5. Разработчик: Эпоева К.В.,к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ДАТЧИКИ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ЧЕЛОВЕКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы обучаемые умели эксплуатировать аппараты, приборы, датчики, системы, знали основные сведения об измерениях и средствах измерений, принципы действия и наиболее распространенные схемы современных средств измерений электрических, магнитных, акустических и механических величин давления, температуры, влажности, расхода, объема, электромагнитных излучений, применяемых в учебной, медицинской практике и в составе биомедицинских аппаратов, систем и комплексов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, физике, химии, биологии, обществознанию, математике, а также знания некоторых дисциплин первых курсов вузовского периода подготовки «Теоретические основы безопасности человека», «Основы медицинских знаний» и другие.

Дисциплина «Современные датчики для измерения физиологических параметров человека» является учебной дисциплиной ООП бакалавриата как в области технических, так и в области естественнонаучных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: «Гражданская оборона», «Экология и безопасность жизнедеятельности» и других предметов.

Внутрипредметные связи курса «Современные датчики для измерения физиологических параметров человека» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении ее содержания, и включает в себя:

- владение современными методами измерений, исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам индивидуальной защиты;
- использование современных технологий сбора, обработки и выдачи информации, связанной с безопасностью обучающихся и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Современные датчики для измерения физиологических параметров человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательные среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучение и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** роль образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными областями современных технологий, используемых в датчиках для измерения физиологических параметров человека; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении инженерно-технических дисциплин в сфере безопасности; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды в сфере инженерно-технических дисциплин, связанных с измерениями

		физиологических параметров человека
		Уметь: анализировать довузовские учебники по современным средствам контроля физиологических параметров человека с точки соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; использовать современные датчики для физиологических параметров человека; правильно считывать информацию о физиологических параметрах человека
		Владеть: опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды по вопросам современных средств контроля физиологических параметров человека (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов инженерно-технических дисциплин, учебные экскурсии в медицинские учреждения, использующие в технологическом процессе датчики для измерения физиологических параметров человека и т.д.); навыками формирования знаний в области современных средств контроля физиологических параметров человека

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Пожарная безопасность» являются: формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность будущих бакалавров к решению

задач в области пожарной безопасности, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности, ознакомление обучающихся с основными причинами возникновения пожаров, привитие студентам навыков поведения и порядка действий в случае пожара.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина«Пожарная безопасность» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина опирается на знания по основам безопасности жизнедеятельности, гражданской обороне и является основой для более глубокого изучения студентами цикла дисциплин по безопасности жизнедеятельности, методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, а также тесно связана с блоком Б2 - Практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Пожарная безопасность».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знает:**актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по предмету **Умеет**: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса **Владеет**: полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися в рамках организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является, научить обучающихся современным методам, технологиям и диагностики по информационной безопасности, познакомить с законодательством и стандартами в этой области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Информационная безопасность» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом, относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины «Информационная безопасность» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки дозовской подготовки по информатике.

Результаты освоения дисциплины используются в дальнейшем в профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** основные современные методы, технологии и диагностики по информационной безопасности; **Уметь**: подбирать отдельные комплексы методов, приемов, средств, направленных на защиту информации. **Владеть:** навыками работы по защите информации с прикладным программным обеспечением.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Карабут Наталья Викторовна, старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить обучающихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями

образовательных стандартов.

Дать представление о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации, научить обучающихся грамотно использовать технические и аудиовизуальные средства обучения для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом,относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; -назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики. **Уметь:** анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение. **Владеть:** способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности» является вооружение бакалавров знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие педагогического мышления бакалавров..

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина«Современные образовательные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина опирается на знания по предметам педагогика, психология, безопасность жизнедеятельности и является основой для прохождения педагогической практики, проведения научно-педагогического исследования и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** закономерности духовно-нравственного развития ребенка в сфере безопасности жизнедеятельности, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития по безопасной жизнедеятельности во внеучебной деятельности; количественные критерии безопасности; основные принципы защиты обучающихся от опасностей внешней среды.
		Уметь: анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития в области безопасности жизнедеятельности.
		Владеть: навыками планирования и осуществления педагогических действий, направленных на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроках безопасности жизнедеятельности.
ПК-6	готовностью к взаимодействию	**Знать:**

	с участниками образовательного процесса	понятия «образовательные технологии», «образовательный процесс», «участники образовательного процесса» в области безопасности жизнедеятельности; права и обязанности по защите участников образовательного процесса в сфере природно-техногенной безопасности.
		Уметь: проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности по вопросам безопасности жизнедеятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в сфере безопасности жизнедеятельности;
		Владеть: навыками проектирования взаимодействия по вопросам БЖД с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики, и с учетом их прав и обязанностей осуществлять взаимодействие с обучающимися в вопросах сохранения их жизни и здоровья; способностью организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса в вопросах создания безопасной среды обитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сиверская И.В., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экология и безопасность жизнедеятельности» состоит в вооружении студентов знаниями о видоизмененной среде обитания, экологической безопасности, экологическом состоянии природных компонентов, безопасной жизнедеятельности, направлениях и путях сохранения уникальных природных богатств, критериях оценки качества природной среды и жизнедеятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, физике, химии, биологии, обществознанию, математике, а также таких дисциплин первых трех курсов вузовского периода подготовки как: «Теоретические основы безопасности человека», «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», а также ряда других дисциплин базового блока.

Дисциплина «Экология и безопасность жизнедеятельности» является учебной дисциплиной ООП бакалавриата как в области технических, так и в области эколого-экономических знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области – сфере защиты населения от чрезвычайных ситуаций экологического, природно-техногенного и социального характера.

Внутрипредметные связи курса «Экология и безопасность жизнедеятельности» выстраиваются на основе комплексного подхода в ее изучении, и включают в себя:

- обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе в условиях видоизмененной среды обитания и угроз опасных ситуаций экологического характера;
- владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам в сфере экологической безопасности и безопасной жизнедеятельности;
- использование современных технологий сбора, обработки и выдачи информации, связанной с защитой обучающихся и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Экология и безопасность жизнедеятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** закономерности духовно-нравственного развития ребенка в сфере «Экология и безопасность жизнедеятельности», имеет представление о педагогических технологиях решения задач экологического воспитания и духовно-нравственного развития по безопасной жизнедеятельности во внеучебной деятельности; количественные критерии безопасности; основные принципы защиты обучающихся от опасностей внешней среды; порядок организации и создания

		условий для профилактики заболеваний, оздоровления обучающихся
		Уметь: анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач экологического воспитания и духовно-нравственного развития в области безопасности жизнедеятельности, сбережении и сохранении среды обитания человека и ее экосистем, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника в сфере экологической безопасности и безопасной жизнедеятельности; идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей; работать с законодательными и правовыми актами в области экологии и безопасности
		Владеть: способами планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач экологического воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроках безопасности жизнедеятельности, экологии и во внеурочной деятельности, связанной с безопасностью детей, их стремления к сохранению, сбережению природы и среды обитания; навыками использования основ правовых знаний при формировании культуры экологии и безопасности; понятийно-терминологическим аппаратом в области экологии и безопасности; основными методами защиты в условиях опасных ситуаций экологического характера
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса» в области безопасности

		жизнедеятельности и экологии; знает названия нормативно-правовых актов в сфере защиты обучающихся от опасных ситуаций экологического характера, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов; права и обязанности по защите участников образовательного процесса в сфере экологической и природно-техногенной безопасности
		Уметь: проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности по вопросам экологии и безопасности жизнедеятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в сфере экологической безопасности и безопасности жизнедеятельности; реализовывать права и обязанности обучающихся по обеспечению безопасности в учебной и внеучебной деятельности; использовать нормы и принципы педагогической этики в вопросах взаимодействия с участниками процесса по обеспечению безопасности учащихся в условиях опасных и вредных факторов
		Владеть: навыками проектировать взаимодействие по вопросам экологической безопасности и БЖД с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики, и с учетом их прав и обязанностей осуществлять взаимодействие с обучающимися в вопросах сохранения их жизни и здоровья; способностью организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса в вопросах создания безопасной

		среды обитания; принципами и нормами педагогической этики в вопросах взаимодействия с обучающимися по сохранению их жизни и здоровья в опасных ситуациях, формируемых во внеучебной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Правовые и организационные основы охраны труда»формирование у студентов необходимых знаний обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом,относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».. Для освоения дисциплины «Правовые и организационные основы охраны труда» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» и др.

Изучение дисциплины позволяет студентам принимать решения целого ряда задач по формированию и дальнейшему совершенствованию правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности будущих учителей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Правовые и организационные основы охраны труда»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать**: трудовой кодекс РФ и другие важнейшие правовые акты трудового законодательства; трудовые права и обязанности работодателей и работников; порядок оформления трудовых отношений; содержание трудового договора (контракта); нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха; дисциплину труда; правила внутреннего трудового распорядка; понятие

		охраны труда; основные принципы государственной политики в области охраны труда; Конституцию РФ; федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ» и другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты по охране труда; правовые основы государственного управления охраной труда; сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: анализировать трудовое законодательство РФ; использовать нормы охраны труда при осуществлении трудовой деятельности; пользоваться правилами безопасности при осуществлении трудовой деятельности; оказывать первую помощь; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: содержанием учебного курса охраны труда в отрасли для дальнейшего применения знаний на практике; содержанием учебного курса охраны труда в отрасли для дальнейшего применения правил безопасности труда на практике; способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Акопян Г.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них»: раскрыть теорию и практику обеспечения безопасности жизнедеятельности в социальной среде, характеристику опасности социального происхождения, права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, а также научить обучающихся оценивать возможный риск появления опасностей социального характера, принимать своевременные меры по снижению негативных факторов опасностей социального происхождения, формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни страны и умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал и свои знания в своей дальнейшей профессиональной

деятельности, а точнее комплексного решения проблем социальной безопасности на индивидуальном и коллективном уровнях.

В процессе изучения курса у студентов формируются представления о понятийном аппарате данной дисциплины, законах и закономерностях функционирования и развития процесса обеспечения социальной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, физике, химии, математике, обществознанию, истории России, а также ряда дисциплин первых курсов вузовского периода подготовки как: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Опасные ситуации техногенного характера и защиты от них».

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» является дисциплиной по выбору ООП бакалавриата как в области социогуманитарных, так и в области технических знаний. Результаты освоения курса используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих подготовку в указанной области: «Гражданская оборона»; «Экология и безопасность жизнедеятельности» и ряда других дисциплин.

Внутрипредметные связи дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении ее содержания и включают в себя:

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе от угроз, связанных с социальными опасностями;
- владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам противодействия опасностям социального характера, охраны жизни и здоровья, охраны труда, безопасности жизнедеятельности, РХБ, индивидуальной, коллективной и противопожарной, а также гражданской защиты;
- использование современных технологий сбора, обработки, выдачи информации связанной с кризисной обстановкой, противодействием терроризму и интерпретацией полученных данных;
- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работ в профильной области.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету «Опасные ситуации социального характера и защита от них» в соответствии	**Знать:** термины и понятия дисциплины «Опасные ситуции социального характера и защита от них, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях,

	с требованиями образовательных стандартов	категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах социальных наук в объеме, предусмотренном рабочей программы дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них»; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Опасные ситуации социального характера и защита от них»: – чрезвычайные ситуации социального характера и защиту от них; – условия возникновения социально-экономических кризисов; – причины возникновения локальных и региональных вооруженных конфликтов, межэтнических противостояний, религиозного экстремизма – прогнозирование и борьба с последствиями; – алгоритм поведения при угрозе террористических актов; – правила безопасного поведения при захвате в качестве заложников; – профилактику социального сиротства; – способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения
		Уметь: соотносить содержание школьных программ и учебников по безопасности жизнедеятельности, защите от чрезвычайных ситуаций социального характера с требованиями образовательных стандартов общего образования и примерной основной образовательной программы общего образования: – классифицировать опасности социального характера закономерности их

		проявления; – применять способы индивидуальной и коллективной защиты (социальный аспект); – действовать по предупреждению и в условиях террористического акта; – действовать при захвате в качестве заложников
		Владеть: приёмами и категориями анализа текстов, языковых единиц и конструкций; способен решать учебные задачи образовательной области «Опасные ситуации социального характера и защита от них»: – навыками рефлексии и правильного оценивания своих образовательных результатов; – навыками научной аргументации при отстаивании собственных мнений и суждений по проблемным вопросам региональной и национальной безопасности; – ключевыми понятиями, отражающими характер социальной безопасности как учебной дисциплины; – способами оценивания исторического опыта в области социальной безопасности; – навыками научного анализа современной социальной ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности»является формирование компетентности обучающегося в сфере воспитательной работы с детьми в качестве вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре программы определяется учебным планом,. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» расположена в Блоке 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин следующие:

-обучающийся знает современные методы, формы и средства взаимодействия и воспитания подрастающего поколения, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и воспитанников. нормативно-правовую базу современного образования в России;

-обучающийся умеет эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами в период психолого-педагогической практики;

-обучающийся владеет навыками обеспечивать здоровьесберегающую воспитательную среду в образовательных организациях, готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины по выбору, - это дисциплины модуля «Педагогика» и дисциплины модуля «Психология», входящие в базовую часть блока 1 «Дисциплины(модули)».

Данная дисциплина является предшествующей для производственных педагогических практик на старших курсах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Основы вожатской деятельности».

Процесс изучения дисциплиныпо выбору «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО :

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** нормативно-правовые аспекты**,** регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами**,** регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
		Владеть: навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях и

		обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебнойдеятельности в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь:решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
		Владеть:опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** технологии организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.
		Уметь:организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать их творческие способности
		Владеть:навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знает**: основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности вожатого
		Умеет: анализировать**,** отбиратьи разрабатыватькультурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач
		Владеет: навыками отбора, разработки и реализациикультурно-просветительских программ в соответствии с возрастными

		особенностями воспитанников

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчики:ЭпоеваКнарик Владимировна к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики,

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности»является формирование компетентности обучающегося в сфере воспитательной работы с детьми в качестве вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре программы определяется учебным планом. Дисциплина «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности» расположена в Блоке 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин следующие:

-обучающийся знает современные методы, формы и средства взаимодействия и воспитания подрастающего поколения, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и воспитанников. нормативно-правовую базу современного образования в России;

-обучающийся умеет эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами в период психолого-педагогической практики;

-обучающийся владеет навыками обеспечивать здоровьесберегающую воспитательную среду в образовательных организациях, готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины по выбору, - это дисциплины модуля «Педагогика» и дисциплины модуля «Психология», входящие в базовую часть блока 1 «Дисциплины(модули)».

Данная дисциплина является предшествующей для производственных педагогических практик на старших курсах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности».

Процесс изучения дисциплиныпо выбору «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности»направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению	**Знать:** нормативно-правовые аспекты**,**

	охраны жизни и здоровья обучающихся	регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами**,** регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
		Владеть: навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях и обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях.
		Уметь:решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
		Владеть:опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** технологии организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.
		Уметь:организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать их творческие способности.
		Владеть:навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества воспитанников поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знает**: основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности вожатого.
		Умеет: анализировать**,** отбиратьи разрабатыватькультурно-просветительские

		программы, используемые в процессе решения воспитательных задач.
		Владеет: навыками отбора, разработки и реализациикультурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик:,Спирина Ольга Николаевна, к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики,

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины«Правовые основы педагогической деятельности»является изучение законодательства РФ об образовании, как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Правовые основы педагогической деятельности»относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как, экономика образования, педагогика, политология, и др..

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Правовые основы педагогической деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** -законодательство РФ об образовании; -правовые и нормативные основы функционирования системы образования; -правовые механизмы функционирования систем дошкольного, общего среднего, начального профессионального и среднего профессионального, высшего, послевузовского и

		дополнительного профессионального образования.
		Уметь: -использовать правовые знания в учебном процессе; -использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся; - всемерно способствовать формированию этико-правовой культуры обучающихся; -осуществлять профессиональную деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
		Владеть: -готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** -задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: -решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рудых С.А.., к.п.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины«Нормативно-правовое обеспечение образования» являются в формировании у обучающихся знаний нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующие сферу образования, образовательную

деятельность образовательных учреждений, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, локальных нормативных актов образовательного учреждения, требованиями, регулирующими правовое положение участников образовательного процесса, принципам сопряжения профессиональных и образовательных стандартов, принципам компетентностного подхода к обучению, технологиями проектировании образовательных программ на основе ФГОС ВО, классификацией видов инновационных методов обучения и контроля.

Задачи освоения дисциплины:

-формирование у обучающихся знаний в сфере нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей организацию и осуществление образовательной деятельности по основным профессиональным программам с учетом профессиональных стандартов и требований ФГОС ВО;

-развитие и совершенствование умений по проектированию траекторий формирования и оценки результатов обучения в компетентностном формате.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования»относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как, экономика образования, педагогика, политология, информационные технологии в образовании и др..

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Правовые основы педагогической деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** -законодательство РФ об образовании; -правовые и нормативные основы функционирования системы образования; -правовые механизмы функционирования систем дошкольного, общего среднего, начального профессионального и среднего профессионального, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.
		Уметь: -использовать правовые знания в учебном процессе; -использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся; - всемерно способствовать формированию этико-правовой

		культуры обучающихся; -осуществлять профессиональную деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
		Владеть: -готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** -задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: -решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рудых С.А.., к.п.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОРАДИОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины по выбору «Основыэлектрорадиотехники и электроники» заключается в формировании знаний, умений и навыков в области электрорадиотехники.

Задачи изучения дисциплины:

- ✓ формирование представлений об основах работы и принципах действия электронных устройств;
- ✓ овладение методами электроизмерений;
- ✓ формирование умений сборки простых электронных устройств;
- ✓ формирование умений реализации духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся через политехнический и профориентационный компоненты учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Основы электрорадиотехники и электроники» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины обучающиеся опираются на знания и компетенции, полученные при изучении учебных предметов, относящихся к предметным областям «Естественные науки» и «Математика и информатика» основной образовательной программы среднего общего образования. Также используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физика», «Высшая математика».

Дисциплина «Основы электрорадиотехники и электроники» является базовой для изучения таких дисциплин, как «Основы конструирования технологических приборов и машин», «Технологические измерения и приборы», «Современная бытовая техника», «Основы стандартизации, метрологии и сертификации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы электрорадиотехники и электроники».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** принципы работы электроизмерительных приборов и электронных устройств; принципы построения и функционирования электрических машин, цепей и электронных схем
		Уметь: - составлять простые электрические схемы цепей и их спецификации; - экспериментальным способом и на основе паспортных (каталожных) данных определять параметры и характеристики типовых электротехнических и электронных устройств; - применять в профессиональной деятельности электронные приборы, электротехнические устройства и аппараты; - реализовывать образовательные программы технических дисциплинсредствами преподаваемого учебного предмета («Основы электрорадиотехники и электроники»)

		Владеть: - опытом работы с электронными устройствами; - навыками измерения параметров электронных схем; - навыками реализации образовательных программ технических дисциплин средствами преподаваемого учебного предмета («Основы электрорадиотехники и электроники»)

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Хорошилов М.М. старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физические явления в окружающем мире» являются формирование представлений о естественнонаучной картине мира как основе целостности и многообразия природы; формирование представлений о роли естествознания в современной жизни, приложимости его принципов и законов к разнообразным сферам теоретической и практической деятельности человека и объяснения явлений окружающего мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Физические явления в окружающем мире» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях «Элементарной физики» и «Физики», полученных в вузе, и является основой для формирования целостной картины мир и способствуют развитию профессиональных компетенций и кругозора бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физические явления в окружающем мире»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** физическую сущность явлений окружающего мира.
		Уметь:применять физические законы для объяснения явлений окружающего мира в процессе реализации образовательных

		программ технических дисциплин.
		Владеть: способностью делать выводы, обосновывать практическую и теоретическую ценность законов физики при объяснении сущности явлений окружающего мирав процессе реализации образовательных программ технических дисциплин.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Хорошилов Михаил Михайлович, старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить обучающихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Дать представление о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации, научить обучающихся грамотно использовать технические и аудиовизуальные средства обучения для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом и относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; -назначение и особенности использования

		актуальных методик и технологий обучения и диагностики. **Уметь:** анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение. **Владеть:** способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фомченко Ж.А., ст.преподаватель кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ
на рабочую программу дисциплины
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины: изучение основ математических методов оптимизации, а также развитие навыков и умений в применении математического аппарата для решения прикладных оптимизационных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом направленности (профиля) «Технология и безопасность жизнедеятельности» иотносится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».. Для освоения дисциплины «Математические методы оптимизации» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплины «Высшая математика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** основные понятия математических методов оптимизации, необходимые для использования в современных методах и технологиях обучения и диагностики
		Уметь: использовать оптимизационные методы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		Владеть: основами оптимизационных

		методов, необходимыми для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Чубатов А.А., ст. преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение основам ОБЖ в условиях реализации ФГОС школьного образования» является формирование у студентов профессионально-педагогических знаний и умений, позволяющих планировать, проводить образовательный процесс по ОБЖ в соответствии с требованиями, определенными стандартами нового поколения.

В соответствии с целью решаются следующие задачи:

- ознакомить с нормативно-методологическими основаниями и ключевыми особенности Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- сформировать у студентов знания о системе требований к результатам освоения основной образовательной программы (ООП), к структуре основной образовательной программы, условиями реализации основной образовательной программы ООП основного общего образования;
- подготовить студентов к проектированию рабочей программы и уроков по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- выработать у студентов практические умения проектировать траекторию своего профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Обучение основам ОБЖ в условиях реализации ФГОС школьного образования» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)» и призвана сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания и практические умения обучения школьников в условиях перехода на стандарты нового поколения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях сформированных в дисциплинах: философия, культурология, психология, возрастная психология, безопасность жизнедеятельности, педагогика, основы воспитательной работы бакалавра, методика преподавания технологии и т.д.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Обучение основам ОБЖ в условиях реализации ФГОС школьного образования» могут быть использованы при написании курсовых работ также для совершенствования практических умений и навыков во время производственной и преддипломной практик и написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Обучение основам ОБЖ в условиях реализации ФГОС школьного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Уметь: адаптировать образовательные программы, дидактические материалы и разработки уроков к требованиям ФГОС ООО и конкретным образовательным условиям обучения ОБЖ
		Владеть: методикой преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС ООО
ПК-10	Способность проектировать траекторию своего профессионального и личностного развития	**Знать:** теорию и методику проектирования траектории своего профессионального и личностного развития в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС ВО
		Уметь: проектировать траектории своего профессионального и личностного развития исходя из объективных потребностей развития
		Владеть: методикой проектирования траектории своего профессионального и личностного развития

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения **дисциплины «Обучение технология в условиях реализации ФГОС ООО»** является формирование у студентов профессионально-педагогических знаний и умений, позволяющих планировать, проводить образовательный процесс по технологии в соответствии с требованиями, определенными стандартами нового поколения.

В соответствии с целью решаются следующие задачи:

- ознакомить с нормативно-методологическими основаниями и ключевыми особенности Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- сформировать у студентов знания о системе требований к результатам освоения основной образовательной программы (ООП), к структуре основной образовательной программы, условиями реализации основной образовательной программы ООП основного общего образования;
- подготовить студентов к проектированию рабочей программы и уроков по технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- выработать у студентов практические умения проектировать траекторию своего профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Обучение технология в условиях реализации ФГОС ООО» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)» и призвана сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания и практические умения обучения школьников в условиях перехода на стандарты нового поколения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях сформированных в дисциплинах: философия, культурология, психология, возрастная психология, безопасность жизнедеятельности, педагогика, основы воспитательной работы бакалавра, методики преподавания культуры дома и декоративно-прикладного творчества, методика преподавания технологии и т.д.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Обучение технология в условиях реализации ФГОС ООО» могут быть использованы при написании курсовых работ также для совершенствования практических умений и навыков во время производственной и преддипломной практик и написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Обучение технология в условиях реализации ФГОС ООО»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Уметь: адаптировать образовательные программы, дидактические материалы и разработки уроков к требованиям ФГОС ООО и конкретным образовательным условиям обучения технологии
		Владеть: методикой преподавания технологии в соответствии с ФГОС ООО
ПК-10	Способность проектировать	**Знать:** теорию и методику

	траекторию своего профессионального и личностного развития	проектирования траектории своего профессионального и личностного развития в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС ВО
		Уметь: проектировать траектории своего профессионального и личностного развития исходя из объективных потребностей развития
		Владеть: методикой проектирования траектории своего профессионального и личностного развития

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Зеленко Н.В. профессор кафедры технологии и дизайна

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся в области организации воспитательной работы с детьми в качестве классного руководителя в организации общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы работы классного руководителя»входит в Блок1 «Дисциплины (модули)».Вариативная часть.Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин следующие:

- обучающийся знает сущность, функции, закономерности, принципы, компоненты воспитательного процесса;
-обучающийся умеет последовательно выполнять действия педагога на этапах воспитательного процесса;
-обучающийся владеет технологиями воспитательного процесса.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: дисциплины модуля 2Педагогика» и дисциплины модуля «Психология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины предшествует прохождению производственных практик: «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Основы работы классного руководителя»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в

компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** педагогические аспекты социальной значимости деятельности классного руководителя;
		Уметь:анализировать и осуществлять профессиональную деятельность решать;
		Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками анализа и осуществления профессиональной деятельности;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:**задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь:решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть: технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** основы коммуникативных технологий; технологии организации сотрудничества классного руководителя с обучающимися, их родителями и субъектами воспитательного процесса; педагогические аспекты поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
		Владеть:навыками педагогического и профессионального общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; с участниками образовательного процесса; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных	**Знать:** педагогические аспекты технологий выявления и формированиякультурных потребностей

	социальных групп	различных социальных групп (учащихся, родителей); способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей);способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей)
		Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей);
		Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей)

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Спирина Ольга Николаевна к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся в области организации воспитательной работы с детьми в качестве классного руководителя в организации общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакавриата

Место дисциплины в структуре программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя»входит в Блок1 «Дисциплины (модули)».Вариативная часть. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин следующие:

- обучающийся знает сущность, функции, закономерности, принципы, компоненты воспитательного процесса;
-обучающийся умеет последовательно выполнять действия педагога на этапах воспитательного процесса;
-обучающийся владеет технологиями воспитательного процесса.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: дисциплины модуля 2Педагогика» и дисциплины модуля «Психология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины предшествует прохождению производственных практик: «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** педагогические аспекты социальной значимости деятельности классного руководителя;
		Уметь:анализировать и осуществлять профессиональную деятельность решать;
		Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками анализа и осуществления профессиональной деятельности;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:**задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь:решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть: технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** основы коммуникативных технологий; технологии организации сотрудничества классного руководителя с обучающимися, их родителями и субъектами воспитательного процесса; педагогические аспекты поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
		Владеть:навыками педагогического и профессионального общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; с участниками образовательного процесса; навыками организации сотрудничества

		обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** педагогические аспекты технологий выявления и формированиякультурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей);способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей)
		Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей);
		Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей)

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, (3 зачетные единицы).

5.Разработчик: ЭпоеваКнарик Владимировна к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
3D МОДЕЛИРОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «3D моделирование» является формирование системы понятий, знаний и умений, необходимых для освоения основных сведений, связанных с принципами 3D моделирования и технологиями прототипирования изделий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «3D моделирование» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)» и базируется на знаниях основ черчения, информатики, математики, химии. Дисциплина «3D моделирование» является основой для более глубокого понимания студентами современного производства, основанного на цифровых технологиях, а также учебной практики (применение знаний при объяснении современных достижений науки и техники на уроках технологии).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «3D моделирование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знает:** сущность, принципы, способы постановки и решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей **Умеет**: применять полученные знания трехмерного моделирования и прототипирования изделий с учетом мнения коллектива разработчиков; определять отклонения изготовленной детали от математической модели или от показателей запланированных проектом. **Владеет**: способами и средствами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональное творчество учителя технологии» являются: формирование системы понятий, знаний и умений, обеспечивающих приобщение бакалавров к творческой работе, привитие интереса к нестандартному мышлению, поиску оригинальных решений, формирование убеждений и выработку собственного активного отношения к решаемым проблемам.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина«Профессиональное творчество учителя технологии» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина опирается на знания по предметам педагогика, психология, физика, математика, химия, черчение, механика, машиноведение, декоративно – прикладное творчество, и является основой для прохождения педагогической практики, проведения научно-педагогического исследования и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профессиональное творчество учителя технологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** - формы, методы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. современные способы развития творческих способностей - особенности образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы
		Уметь: - развивать творческие способности как свои так и обучающихся - уметь проектировать цели и содержание образования с использованием различных методов и методик
		Владеть: навыком реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., доцент кафедры технологии и дизайна**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту»являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни,

способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Общая физическая подготовка» и «Спортивные игры»

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельшости», «Физическая культура и спорт».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** - историю развития физической культуры и спорта; - научно-биологические и практические основы физической культуры; - основные компоненты здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; - правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. **Уметь:** - определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - применять в профессиональной деятельности опыт межличностных

		отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации. **Владеть:** - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). -опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. Общая трудоемкость дисциплины -328 ч. (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Аванесов В.С. – доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

Факультативы

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического общения народов Кубани в прошлом и настоящем; способствовать преодолению этнической враждебности и изоляции; показать на региональном компоненте важность этнической толерантности как основы стабильности и благополучия страны.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к факультативному курсу ООП «Технология и безопасность жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих вузовских дисциплин «История Кубани», «История», «Культурология».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».

Процесс изучения направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:**общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь:характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по традиционной культуре народов Кубани
		Владеть:современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по проблемам исторического партнерства различных народов в воспитательной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Декоративно-прикладное творчество народов Кубани» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) "Технология и Безопасность жизнедеятельности" профессиональных компетенций в области общественной активности, творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков; развитие творческих способностей студентов, умение творческого подхода к любому виду деятельности; воспитание общей трудовой культуры, активной жизненной позиции.

Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умении использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части блока «Факультативы».

Изучение дисциплины «Декоративно-прикладное творчествонародов Кубани» закладывает необходимую профессиональную базу в образовательной области "Технология", расширяет кругозор, способствует совершенствованию практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики, а также является пропедевтической по отношению к технологическим дисциплинам, служа основой для более глубокого изучения дисциплин «Методика обучения технологии», «Методика руководства проектной деятельностью» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время учебно-технологической и производственной практики.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Декоративно-прикладное творчествонародов Кубани», могут быть использованы при выполнении квалификационной работы.

Дисциплина рассчитана на будущих бакалавров педагогического образования, имеющих технологическую подготовку в объеме программы средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Декоративно-прикладное творчествонародов Кубани».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** виды и техники декоративно-прикладного творчества**,** способы развития активности, инициативности и творческих способностей;
		Уметь: применять современные виды и техники декоративно-прикладного творчества, устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности
		Владеть: полученными знаниями и практическими навыками в области декоративно-прикладного творчества для поддержания совместного взаимодействия школьников, обеспечнвающее сотрудничество и успешную работу в коллективе

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРАКТИКЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нормы современного русского языка в практике устной и письменной речи учителя» являются:

- формировать у обучающихся способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- познакомить студентов со сложной системой русского языка, с местом и значением языка в современном обществе и, в частности, в профессиональной деятельности педагога;
- дать представление о понятии «норма»;
- научить пользоваться сложной системой норм русского литературного языка, опираясь не только на свод правил, но и словари;
- совершенствовать навыки грамотного говорения и письма.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока «Факультативы».Дисциплина логически и содержательно-методически связана с риторикой, грамматикой, лексикологией. В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка уровня общеобразовательной школы, знаний, полученных при изучении «Педагогической риторики». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны в ходе прохождения всех видов практик, в развитии грамотной личности, в будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормы современного русского языка в практике устной и письменной речи учителя».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** языковые особенности функциональных стилей русского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Уметь:** опираясь на современные нормы русского литературного языка, осуществлять коммуникацию

		в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** навыками и опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками пользования словарями и справочной литературой
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** особенностивзаимодействия с участниками образовательного процесса; речевое поведение и картину мира; способы развития коммуникативности; основы процесса коммуникации. **Уметь:** взаимодействовать с участниками образовательного процесса. **Владеть:** навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Александрович Л.В., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технология карьеры» сформировать у студентов современное научное представление о психологическом феномене карьера и выработать конкретные навыки и умения по планированию и организации как личной карьеры, так и карьеры клиентов, способность формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей и выстраивать траектории своего профессионального роста на основе выбора темпов обучения, предметов, уровня сложности задач, возможности углублённого изучения предметов, отдельных тем, выбора форм контроля, а также включения в различные виды социальной активности, составлять программу своего будущего самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технология карьеры » относится к дисциплинам вариативной части блока «Факультативы». Для освоения дисциплины «Технология карьеры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины «Технология карьеры» является необходимой основой изучения дисциплин вариативной части: дисциплины по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология карьеры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** пути и способы саморазвития в избранной профессии, возможные сферы и направления профессиональной самореализации; теорию профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений; методы и логику педагогического исследования, особенности его организации; методологические характеристики научного исследования, современные методы и возможности из применения для достижения различных исследовательских задач в области педагогического образования; основные этапы становления методики преподавания иностранных языков в России; способы профессионального самопознания и саморазвития.
		Уметь: формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; выстраивать траектории своего профессионального роста на основе выбора темпов обучения, предметов, уровня сложности задач, возможности углублённого изучения предметов, отдельных тем, выбора форм контроля, а также включения в различные виды социальной активности; составлять программу своего будущего самообразования; интерпретировать значимые факты истории образования для решения актуальных проблем методики преподавания иностранных языков;

		разрабатывать структуру исследования и программу опытно-экспериментальной работы.
		Владеть: приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования; навыками представления профессиональных достижений; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы, электронные библиотеки ит.д.); навыками научного исследования в процессе проведения исследовательских работ (в рамках выполненных курсовых работ и выпускных квалификационных работ); навыками разработки структуры исследования и программы опытно-экспериментальной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Костенко А.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии