

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Безопасность жизнедеятельности»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (всеобщая история, история России)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (всеобщая история, история России)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (всеобщая история, история России)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые

		<p>различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</p> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование: основ философского мировоззрения, философских категорий и знаний об основных методах познания в гуманитарных науках; умения ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания этапов исторического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (всеобщая история, история России)» и навыки научного поиска и информационной культуры, сформированные в рамках предмета «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Освоенные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ являются необходимой основой для прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работы в части методологии научного исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: структуру философского знания, главные философские категории, методы познания и принципы формирования основных типов мировоззрения; основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультурных парадигм; методы постановки научно-исследовательской проблемы и пути ее решения.
			Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы;

			<p>ставить задачи намечать пути решения научной проблемы, использовать знания философии в постановке и отстаивании своей смысложизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы.</p> <p>Владеть: способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей гражданской позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами постановки задач научно-исследовательской проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысложизненные позиции; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при рефлексии на свою и чужую мыслительную деятельность.</p>
<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,</p>	<p>Знать: основные типы общественных отношений и культурных формообразований, возникших на основе особенностей исторического развития России в контексте культурного взаимодействия с традициями и учениями других народов; основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ценностные концепции личности и основы антропосоциогенеза.</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях</p>

		<p>общественного и личностного характера.</p>	<p>профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки;</p> <p>Владеть: методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивида, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А., к. филос. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Финансовый практикум**» является формирование у обучающихся способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также минимального уровня финансовой грамотности, достаточного для осуществления финансового планирования, управления личными финансами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Финансовый практикум**» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «**Финансовый практикум**»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: теоретические основы работы в команде, проявления лидерских качеств и умений в ходе формирования представлений об инструментах накопления и инвестирования, а также принципах использования кредитных ресурсов и проведения электронных

			<p>расчетов.</p> <p>Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, а также проявлять базовые навыки финансового планирования и управления личными финансами.</p> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, а также практическими навыками комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов и принятия финансовых решений.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Розанов Д.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и

		<p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p>	<p>исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных</p>	<p>Знать: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных</p>

		<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

			<p>Уметь: работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: *Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.*

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов) на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур. Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать

		<p>родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>устную и письменную информацию на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеть: системой норм, нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц)

5. Разработчик: Гридасова А.В., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Гринько М.А., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Емельянова А.И., к.ф.н., ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения
			Уметь: организовывать

			<p>речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p>
			<p>Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);</p>

			приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения.</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p>Владеть:</p>

			<p>мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Знать:</p> <p>правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p>
			<p>Уметь:</p> <p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими,</p>

			коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке
			Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия педагогического общения

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска	Знать: терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения

		<p>достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>задачи. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументировано оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи. Владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами практических последствий</p>
--	--	--	--

			предложенных решений задач.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знать: виды электронных библиотечных систем (ЭБС); классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козырева Г.Ф.. к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Здоровья и безопасность жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения

			<p>жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, обучающихся; навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;</p>

			приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
			Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в

			<p>быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.</p>
			<p>Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.</p>
			<p>Владеть: методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК- 5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p>

			<p>Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе, навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях, приемами, способами и методами обеспечения и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. Модуль «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры

			<p>профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в</p>

			<p>киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</p>

	деятельности	технологии в учебном процессе.	<p>санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</p> <p>принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</p> <p>выявлять признаки неотложных состояний;</p>
--	--------------	--------------------------------	---

			оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура и спорт» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения таких дисциплин как «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать	Знать: основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; индивидуальные физические возможности при организации и проведении

		<p>комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.</p> <p>Уметь: выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	---

		<p>Владеть: навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой;
			Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;

			<p>проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;</p> <p>Владеть: методами влияния и управления командой</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</p> <p>Уметь: действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;</p> <p>Владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания;</p> <p>Уметь:</p>

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;</p> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
<p>ОПК--5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе</p>

			<p>оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-</p>

			<p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке;</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической	Знать: законы развития личности и проявления личностных

	<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</p>
--	--	--	--

			<p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания,, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и	Знать: методологию практической педагогической деятельности; методики и технологии формирования образовательной среды

	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>метапредметных результатов обучения средствами истории;</p>	<p>школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p>
			<p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие;</p>
			<p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: психологию деятельности; психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы); методы влияния и управления командой;</p>
			<p>Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p>

			Владеть: методами проектной деятельности; методами влияния и управления командой
ПК - 8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК 8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК 8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Знать: основы проектирования индивидуального личностного и профессионального развития
			Уметь: изучать, диагностировать и интерпретировать свои индивидуальные особенности, ресурсы и трудности
			Владеть: методами отбора средств для составления и реализации программ своего индивидуального профессионального и личностного роста

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Костенко А.А., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<p>Знать: теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями</p> <p>Уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды</p> <p>Владеть: способами социального взаимодействия с институтами и организациями</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	<p>Знать: методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования</p> <p>Уметь: прогнозировать</p>

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		результат деятельности Владеть: методами и приемами проектной деятельности и управления временем
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: развивающие функции процессов обучения и воспитания Уметь: использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных образовательных программ в системе образования Владеть: современными технологиями педагогической деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том

	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья</p> <p>Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания;</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и</p>

			жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

	реализации образовательных программ	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p>Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Проектирует развивающую образовательную среду с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательного процесса;	<p>Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей	Знать: основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных

	преподаваемым учебным предметам	обучающихся, их особых образовательных потребностей	образовательных маршрутов; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе; Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
--	---------------------------------	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шкуропий К.В., к.п.н, доцент, доцент кафедры истории, педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого-педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; возможности создания условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
			Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей

			<p>учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;</p> <p>Владеть: способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;. отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,</p>

			<p>дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса и со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую	ПКО-4.3. Использует развивающий потенциал	Знать: методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения

	<p>образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие; использовать развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;</p>
--	---	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Костенко А.А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин психолого-педагогического и предметно-методического модулей, которые являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; особенности позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися;
			Уметь:

	стандартов	<p>этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; создавать позитивный психологический климат в группе, условия для доброжелательных отношений между обучающимися;</p> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</p>
ОПК--4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития</p>

			<p>и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</p>
--	--	--	---

			инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами</p>

			<p>учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом образовательных потребностей детей и особенностей их развития</p>
			<p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии воспитания;</p> <p>Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,</p>

		<p>обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Костенко А.А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а так же формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, «Модулю воспитательной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение	Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.
			Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

		социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
			Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности.
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.
			Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
			Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
			Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

		различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. <hr/> Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. <hr/> Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы вожатской деятельности**» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных учреждениях различного типа, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуля 5 "Модуль воспитательной деятельности" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
			Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и

			подростков в различных видах досуговой деятельности
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы</p>

			<p>воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72_часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» является – формирование компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья, должного уровня физической подготовленности, обучающихся, их профессионального роста и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» входит в «Предметно-методический модуль» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Безопасность жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» изучается параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7-2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического	Знать: санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных

		<p>развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7-3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7-4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>	<p>состояниях.</p> <p>Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;</p> <p>применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) знания основ безопасности жизнедеятельности и алгоритм изучения опасностей: идентификация опасности – разработка мероприятий по защите от нее – разработка мер по ликвидации последствий;</p> <p>ПК-11.2. Применяет знания основ безопасности жизнедеятельности для объяснения актуальных проблем жизнедеятельности человека в безопасных условиях;</p> <p>ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации знаний безопасности жизнедеятельности с использованием специальных</p>	<p>Знать: социальные функции образования и социальную значимость профессии педагога;</p> <p>требования к личности и профессиональным качествам современного педагога;</p> <p>роль образовательной области информационного пространства БЖД и РСЧС в личностном развитии и профессиональном росте;</p> <p>роль предметной области БЖД в развитии и социализации</p>

		источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	<p>личности обучающегося.</p> <p>Уметь: анализировать содержание предметной области; комментировать образовательный, воспитательный, и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного процесса.</p> <p>Владеть: способами планирования (проектирования) и осуществления образовательной деятельности, Готовы реализовать развивающий, профессиональный и воспитательный потенциал предметов БЖД, обосновать и оценить результативность подобной деятельности.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности в основной общей школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретических знаний и практических умений по методике обучения безопасности жизнедеятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор	Знать: Методы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; общие принципы и подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных дисциплин и их реализации.

		<p>педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Уметь: подбирать и анализировать источники в сфере науки и образования в связи с разработкой программ учебных дисциплин, а также и для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеть: навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения и систематизации</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными</p>	<p>Знать: сущность целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности; информационную и ресурсную базу для управления учебно-воспитательным процессом в командной работе.</p> <p>Уметь: Осуществлять проектирование диагностируемых целей; производить аргументированный отбор содержания, форм, методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по организации</p>

		<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: методику, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ результатов обучающихся; способы корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: оценивать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Владеть: способностью контроля и оценки, в том числе ИКТ результатов обучающихся; способами корректировки трудностей в обучении.</p>
ПК-3	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-</p>	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения</p>	<p>Знать: проблемы по безопасности жизнедеятельности; способы аргументации своей позиции по обсуждаемым дискуSSIONным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и</p>

	воспитательного процесса	<p>безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы по безопасности жизнедеятельности; аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискусионным проблемам; обосновывать концептуальную основу дискуссий о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискусионных проблемах.</p>
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ в образовательной области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>	<p>Знать: основное содержание образовательных программ и их элементов, место презентаций в содержании обучения основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: определить место презентаций в разрабатываемой программе.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации образовательных программ.</p>
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности.	Знать: содержание основ безопасности жизнедеятельности и его влияние на

	<p>программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>ПК-7.2. Участвует в популяризации знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения. ПК-7.3. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>культурно-образовательное пространство; методику популяризации знаний по безопасности жизнедеятельности среди населения.</p> <p>Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство среди различных групп населения.</p> <p>Владеть: навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.</p>
<p>ПК-9</p>	<p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p>Знать: особенности отбора и анализа источников для проектирования содержания образовательных программ; способы аргументации решения научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p>Уметь: применять методику проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовательной области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: методами проектирования рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дегтярева С.С., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование культуры безопасного поведения в условиях угроз криминального характера, умение применять меры противодействия криминальным угрозам возникающим в повседневной и в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» входит в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Криминальные опасности и защита от них»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать

			<p>алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к	ПК-5.1. Оказывает первую	Знать:

	<p>обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни. Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного</p>
--	--	--	--

			<p>пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
ПК-12	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства;</p> <p>ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; различает структурные элементы БЖД по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь при возникновении ЧС.</p>	<p>Знать: правовые, организационные, – нормативно – технические основы обеспечения БЖД в структуре современного технологического производства; современные угрозы, опасности и риски современных производств; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности на объектах экономики, жизнеобеспечения и потенциально опасных объектах; принципы, методы и способы обеспечения</p>

			<p>безопасности технологических производств.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать структурные элементы БЖД по защите здоровья людей;</p> <p>использовать структурные элементы БЖД по снижению размеров ущерба среде обитания и материальных потерь при возникновении ЧС;</p> <p>разрабатывать комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения;</p> <p>выстраивать алгоритм безопасного поведения при угрозе ЧС в условиях технологических производств; оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>применять различные приемы и способы организации безопасности и комфортной производственной среды; формировать на производстве и в социуме мотивацию к здоровому образу жизни и культуре безопасного поведения.</p> <p>Владеть:</p> <p>знаниями о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического</p>
--	--	--	--

			<p>производства; методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций на производстве и рабочем месте; навыками использования средств и методов индивидуальной, коллективной и медицинской защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой доврачебной помощи в кризисных ситуациях</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

1. Цель освоения дисциплины: раскрыть теорию и практику обеспечения безопасности жизнедеятельности в социальной среде, характеристику опасности социального происхождения, права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, а также научить обучающихся оценивать возможный риск появления опасностей социального характера, принимать своевременные меры по снижению негативных факторов опасностей социального происхождения, формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни страны и умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал и свои знания в своей дальнейшей профессиональной деятельности, а точнее комплексного решения проблем социальной безопасности на индивидуальном и коллективном уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и

			<p>чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами организации</p>
--	--	--	--

			безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Применяет знания основ безопасности жизнедеятельности для объяснения актуальных проблем жизнедеятельности человека в безопасных условиях;	Знать: Основные теоретические и практические задачи безопасности жизнедеятельности и алгоритм изучения опасностей природного характера Уметь: идентифицировать опасности природного характера и разрабатывать мероприятия по защите от них Владеть: навыками решения исследовательских задач в области безопасности и предупреждения опасных ситуаций природного характера

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

1. Цель освоения дисциплины:

формирование компетенций в области охраны жизни и здоровья, способностей обучающихся создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также способностей выделять структурные элементы предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в

			<p>условия чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать:</p> <p>общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления</p>

			<p>здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</p> <p>выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) знания основ безопасности жизнедеятельности и алгоритм изучения опасностей:	Знать: Основные теоретические и практические задачи безопасности жизнедеятельности и алгоритм изучения опасностей природного

	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	идентификация опасности – разработка мероприятий по защите от нее – разработка мер по ликвидации последствий;	характера Уметь: идентифицировать опасности природного характера и разрабатывать мероприятия по защите от них Владеть: навыками решения исследовательских задач в области безопасности и предупреждения опасных ситуаций природного характера
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; различает структурные элементы БЖД по защите здоровья людей, снижению размеров ущерба природной среде и материальных потерь при возникновении ЧС.	Знать: правовые, организационные, нормативно – технические основы обеспечения БЖД в структуре современного технологического производства; современные угрозы, опасности и риски современных производств; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности на объектах экономики, жизнеобеспечения и потенциально опасных объектах; принципы, методы и способы обеспечения безопасности технологических производств. Уметь: использовать структурные элементы БЖД по защите здоровья людей; использовать структурные элементы БЖД по снижению размеров ущерба среде обитания и материальных потерь при возникновении ЧС; разрабатывать комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения; выстраивать алгоритм безопасного поведения при угрозе ЧС в условиях технологических

		<p>производств; оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>применять различные приемы и способы организации безопасности и комфортной производственной среды;</p> <p>формировать на производстве и в социуме мотивацию к здоровому образу жизни и культуре безопасного поведения.</p> <p>Владеть:</p> <p>знаниями о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства; методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций на производстве и рабочем месте;</p> <p>навыками использования средств и методов индивидуальной, коллективной и медицинской защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>навыками оказания первой доврачебной помощи в кризисных ситуациях</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В
КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях» является формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал и свои знания в своей дальнейшей профессиональной деятельности, а также комплексного решения проблем национальной безопасности на индивидуальном, национальном и глобальном уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 6 «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Знать: способы поддержания здоровья нации как одну из составляющих системы национальной безопасности страны; значение организации физкультурно-

			<p>спортивной деятельности.</p> <p>Уметь: определять уровень сформированности развития и физической подготовленности для укрепления национальной безопасности страны; уметь формировать комплексы физических упражнений для укрепления здоровья нации.</p> <p>Владеть: навыками применения комплексов избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-10.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;	<p>Знать: способы оказания первой доврачебной помощи детям; комплектацию аптек.</p> <p>Уметь: использовать знания по возможным чрезвычайным ситуациям, возникающим у обучающихся, для профилактики детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий на занятиях и во</p>

			внеурочное время.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства;	<p>Знать: способы определения причин возникновения опасностей и их отражения на национальной безопасности страны.</p> <p>Уметь: определять методы обучения для профессионального роста в области знаний укрепления национальной безопасности.</p> <p>Владеть: способами разработки мероприятий по уменьшению воздействия возможных чрезвычайных ситуаций во время отдыха или похода.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Штейнгардт Н.С., ктн., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» является формирование компетенций в области охраны жизни и здоровья, способностей обучающихся создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также способностей выделять структурные элементы предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» входит в «Предметно - методический модуль» Б1.0.06 учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Безопасность жизнедеятельности». Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» изучается параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные

			<p>мероприятия по обеспечению безопасности образовательной организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского	Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные

	<p>процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих</p>
--	---	--	---

			технологий образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-10.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-10.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-10.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: правовые, организационные, нормативно – технические основы обеспечения БЖД в структуре современного технологического производства; Современные угрозы, опасности и риски современных производств; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности на объектах экономики, жизнеобеспечения и потенциально опасных объектах; принципы, методы и способы обеспечения безопасности технологических производств. Уметь: использовать структурные элементы БЖД по защите здоровья людей; использовать структурные элементы БЖД по снижению размеров ущерба среде обитания и материальных потерь при возникновении ЧС; разрабатывать комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения; выстраивать алгоритм безопасного поведения при угрозе ЧС в условиях технологических производств; оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм

			<p>безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>применять различные приемы и способы организации безопасности и комфортной производственной среды;</p> <p>формировать на производстве и в социуме мотивацию к здоровому образу жизни и культуре безопасного поведения.</p> <p>Владеть: знаниями о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства;</p> <p>Методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций на производстве и рабочем месте;</p> <p>Навыками использования средств и методов индивидуальной, коллективной и медицинской защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Навыками оказания первой доврачебной помощи в кризисных ситуациях.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология безопасности» является формирование знаний и умений о социальной безопасности в жизни общества, её социальных функциях и задачах, проблемах и противоречиях, путях их развития; формирование основных понятий, характеризующие поведения человека в социуме.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социология безопасности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Предметно-методический модуль» и закладывает необходимые знания норм и правил безопасного поведения в обществе и в учебном образовательном учреждении, планирования и осуществления мероприятий по повышению теоретического и практического уровня знания и навыков поведения при чрезвычайных ситуациях связанных с различными видами социального и индивидуального риска.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология безопасности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: объекты безопасности – материальные ценности, жизненно важные интересы личности, общества и государства, духовные ценности, границы государства; алгоритм создания безопасных условий жизнедеятельности и изучения опасностей (ЧС): идентификация опасности – разработка мероприятий по защите

			от нее – разработка мер по ликвидации последствий.
			Уметь: прогнозировать возникновение чрезвычайных ситуаций; выполнять правила безопасного поведения при ЧС.
			Владеть: умением обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; культурой безопасного и ответственного поведения.
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-10.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-10.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Знать: проблемы по безопасности жизнедеятельности; способы аргументации своей позиции по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. Уметь: анализировать проблемы по безопасности жизнедеятельности; аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; обосновывать концептуальную основу дискуссий о безопасности жизнедеятельности. Владеть: способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых

			дискуссионных проблемах
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Применяет знания основ безопасности жизнедеятельности для объяснения актуальных проблем жизнедеятельности человека в безопасных условиях;	<p>Знать: Основные теоретические и практические задачи безопасности жизнедеятельности и алгоритм изучения опасностей природного характера</p> <p>Уметь: идентифицировать опасности природного характера и разрабатывать мероприятия по защите от них</p> <p>Владеть: навыками решения исследовательских задач в области безопасности и предупреждения опасных ситуаций природного характера</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Дегтярева С.С., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

1. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний об ответственном отношении к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение умений сохранения жизни и здоровья в опасных и чрезвычайных ситуациях, навыков разумного поведения на дорогах и в транспорте.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 6 «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.

			<p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования</p>
--	--	--	--

			культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и</p>

			<p>индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: основные требования к разработке и реализации культурно-просветительской программы, способы и условия ее реализации.

	социальных групп		<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, а также добывать необходимые для этого знания в области культуры; вести просветительскую работу с разными слоями населения.</p> <p>Владеть: навыками проведения культурно-просветительской деятельности.</p>
--	------------------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – дать студентам, будущим учителям ОБЖ, систему знаний касающихся обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащимся и работникам образовательных учреждений во время их трудовой и учебной деятельности на основе использования современных достижений науки и техники.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» входит в «Предметно-методический модуль» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Безопасность жизнедеятельности». Педагогическое образование.

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» логически связана, с изученными ранее дисциплинами в вузе: безопасность жизнедеятельности, педагогика, методика обучения безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» является основой для более глубокого изучения студентами других дисциплин: «Социология безопасности», «Противодействие терроризму» и других, для совершенствования практических умений и навыков во время производственной практики. Знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы при написании при выполнении квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательного учреждения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего	Знать: проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России, мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными,

		<p>профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>
ПК-14	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты знания безопасности жизнедеятельности с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями</p>	<p>Знать: требования к проектированию рабочих программ в соответствии с ФГОС ОО</p> <p>Уметь: характеризовать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области</p> <p>Владеть: навыками проектирования межпредметного и внутрипредметного содержания программ, входящих в систему познания предметной области.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность будущих бакалавров к решению задач в области пожарной безопасности, необходимых для профессиональной деятельности, ознакомление обучающихся с основными причинами возникновения пожаров, привитие студентам навыков поведения и порядка действий в случае пожара.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация и обеспечение пожарной безопасности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль Б1 «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация и обеспечение пожарной безопасности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: теоретические основы пожарной безопасности, основные направления работы по организации и обеспечению пожарной безопасности.
			Уметь: Использовать правила, методы и приемы обеспечения пожарной

			<p>безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками формирования культуры противопожарной безопасности и ответственного поведения.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие противопожарную безопасность в образовательном учреждении.</p> <p>Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в области противопожарной безопасности в сфере образования.</p> <p>Владеть: навыками по обеспечению пожарной безопасности в типовых ситуациях.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Григорий Николаевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы обороны государства и военной службы» является формирование компетенций в области охраны жизни и здоровья, способностей обучающихся создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также способностей выделять структурные элементы предметной области, анализировать их в единстве форм и выполняемых функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы обороны и военной службы» входит в «Предметно-методический модуль» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Безопасность жизнедеятельности». Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Основы обороны государства и военной службы» изучается параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы обороны государства и военной службы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по

			<p>обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной</p>	<p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</p>

	<p>деятельности</p>		<p>санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</p> <p>выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий</p> <p style="text-align: right;">В</p>
--	---------------------	--	--

			образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства;	<p>Знать: правовые, организационные, нормативно – технические основы обеспечения БЖД в структуре современного технологического производства; Современные угрозы, опасности и риски современных производств; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности на объектах экономики, жизнеобеспечения и потенциально опасных объектах; принципы, методы и способы обеспечения безопасности технологических производств.</p> <p>Уметь: использовать структурные элементы БЖД по защите здоровья людей; использовать структурные элементы БЖД по снижению размеров ущерба среде обитания и материальных потерь при возникновении ЧС; разрабатывать комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения; выстраивать алгоритм безопасного поведения при угрозе ЧС в условиях технологических производств; оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в</p>

			<p>условиях чрезвычайных ситуаций; применять различные приемы и способы организации безопасности и комфортной производственной среды; формировать на производстве и в социуме мотивацию к здоровому образу жизни и культуре безопасного поведения. Владеть: знаниями о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства; Методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций на производстве и рабочем месте; Навыками использования средств и методов индивидуальной, коллективной и медицинской защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; Навыками оказания первой доврачебной помощи в кризисных ситуациях.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика руководства проектной деятельностью» является формирование системы компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к руководству проектной деятельностью обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика руководства проектной деятельностью» относится к дисциплинам по выбору Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся; ее изучение базируется на дисциплинах: общая педагогика, педагогика профессионального образования, психология профессионального образования, методика обучения и воспитания, профессионально-педагогические технологии, профессионально-педагогические коммуникации, методика профессионального обучения и т.д.

Основные положения дисциплины рекомендуется использовать в дальнейшем при совершенствовании практических умений и навыков во время производственной и преддипломной практик и написании выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика руководства проектной деятельностью»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
			Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования.
			Владеть: нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений.

ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-7.2. Участвует в популяризации знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.	Знать: методику популяризации знаний по безопасности жизнедеятельности среди населения.
			Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство среди различных групп населения.
			Владеть: навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.
ПК - 8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК 8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития	Знать: основы проектирования индивидуального личностного и профессионального развития
			Уметь: изучать, диагностировать и интерпретировать свои индивидуальные особенности, ресурсы и трудности
			Владеть: методами отбора средств для составления и реализации программ своего индивидуального профессионального и личностного роста
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и	ПК-13.1. Определяет основные этапы становления и развития образовательной области безопасности жизнедеятельности, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными	Знать: основные этапы становления и развития безопасности жизнедеятельности, соотносит их с тенденциями и перспективами развития образования

	уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	подходами, тенденциями и перспективами развития образования;	Уметь: использовать инновационные технологии в преподавании безопасности жизнедеятельности
			Владеть: видением роли инноваций в развитии образования

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Наталия Васильевна, профессор кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**» является ознакомление обучающихся с инновационными процессами в современном образовании; подготовка обучающихся к проектированию инноваций в сфере безопасности жизнедеятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Инновационные процессы в образовании**» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: инновационные подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ
			Уметь: участвовать в разработке отдельных компонентов образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
			Владеть: готовностью участвовать в разработке отдельных компонентов образовательных программ

			программ
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p>Знать: требования к реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными</p> <p>Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, для инновационного развития предмета ОБЖ</p> <p>Владеть: готовностью участвовать в разработке инновационных подходов преподавания ОБЖ</p>
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1 Определяет основные этапы становления и развития образовательной области безопасности жизнедеятельности, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования;	<p>Знать: основные этапы становления и развития безопасности жизнедеятельности, соотносит их с тенденциями и перспективами развития образования</p> <p>Уметь: использовать инновационные технологии в преподавании безопасности жизнедеятельности</p> <p>Владеть: видением роли инноваций в развитии образования</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Наталия Васильевна, профессор кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ ФГОС

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Реализация предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях ФГОС» является формирование у студентов профессионально-педагогических знаний и умений, позволяющих планировать и реализовывать образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями, определенными ФГОС ООО.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Реализация предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях ФГОС» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Реализация предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях ФГОС»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования, требования ФГОС и нормы профессиональной этики
			Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования, требования ФГОС и нормы профессиональной

			<p>этики в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методикой применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования, требований ФГОС и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии (ОБЖ), организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>Знать: требования ФГОС к преподаванию безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, организационных форм обучения, средств диагностики в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: умением проектирования плана-конспекта / технологической карты урока по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Наталия Васильевна, профессор кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирования у обучающихся теоретических знаний в области современного состояния и выполнения научных исследований; навыков использования научных исследований в области изучения безопасности жизнедеятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России, мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами

			для решения задач в профессиональной деятельности Владеть: способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты знания безопасности жизнедеятельности с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями	Знать: требования к проектированию рабочих программ в соответствии с ФГОС ОО Уметь: характеризовать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области Владеть: навыками проектирования межпредметного и внутрипредметного содержания программ, входящих в систему познания предметной области.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий о безопасности жизнедеятельности и развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки	Знать: Особенности и виды исследований в среде обеспечения БЖД; современные угрозы, опасности и риски современных условий; Уметь: Выделять концептуальную основу дискуссии и направления научного исследования в среде безопасности жизнедеятельности Владеть: Приемами ведения дискуссии на научные темы в области

			безопасности жизнедеятельности с целью создания мировоззренческих установок повышающих профессиональную компетентность
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика вредных привычек» является формирование у обучающихся систематизированных знаний по сохранению и укреплению здоровья учащихся, принципам и методам формирования здорового образа жизни, в области оказания первой медицинской помощи и профилактике заболеваний; познакомить студентов с составляющими здорового образа жизни, санитарными нормами и правилами организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Профилактика вредных привычек» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Профилактика вредных привычек».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профилактика вредных привычек»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.
			Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.
			Владеть: методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-5	Способен к	ПК-5.3. Применяет	Знать:

	<p>обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях, приемами, способами и методами обеспечения и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности</p>
<p>ПК-10</p>	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>ПК-10.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать: факторы, влияющие на здоровье детей и роль учителя в профилактике заболеваний; сущность детского травматизма, меры профилактики и первой</p>

			помощи.
			<p>Уметь: проводить санитарно-просветительскую работу, направленную на сохранение и поддержание здоровья, профилактику вредных привычек; формировать мотивацию к здоровому образу жизни.</p>
			<p>Владеть: умениями осуществлять профилактику вредных привычек и заболеваний; навыками проведения самооценки и самоконтроля уровня здоровья; навыками организации оздоровительно - профилактической работы с обучающимися.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Дегтярева С.С., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: создание целостного представления о будущей профессионально-педагогической деятельности и формирование системы знаний, инструктивно-методических умений и навыков, связанных со способами автономного выживания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Способы автономного выживания» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Способы автономного выживания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в

			<p>условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной</p>

			<p>образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
--	--	--	---

ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	<p>Знать: основные требования к разработке и реализации культурно-просветительской программы, способы и условия ее реализации.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, а также добывать необходимые для этого знания в области культуры; вести просветительскую работу с разными слоями населения. Владеть: навыками проведения культурно-просветительской деятельности.</p>
--------------	---	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация детско-юношеского туризма» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», образовательная программа – Безопасность жизнедеятельности профессиональных систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности детей. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация детско-юношеского туризма» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 6 «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация детско-юношеского туризма»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду. Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения. Владеть: методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: способы оказания первой доврачебной помощи детям; комплектацию аптек.
			Уметь: использовать знания по возможным чрезвычайным ситуациям, возникающим у обучающихся, для профилактики детского травматизма.
			Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий на занятиях и во внеурочное время.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.	Знать: причины возникновения опасностей и их влияние на безопасность детей.
			Уметь: выявлять способы защиты здоровья детей; определять меры по обучению детей бережному отношению к окружающей среде.
			Владеть: способами по уменьшению воздействия возможных чрезвычайных ситуаций на здоровье и безопасность детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108_часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Комплексная безопасность детей» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», образовательная программа – Безопасность жизнедеятельности профессиональных систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности детей. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Комплексная безопасность детей» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 6 «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Комплексная безопасность детей»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду. Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения. Владеть: методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: способы оказания первой доврачебной помощи детям; комплектацию аптек.
			Уметь: использовать знания по возможным чрезвычайным ситуациям, возникающим у обучающихся, для профилактики детского травматизма.
			Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий на занятиях и во внеурочное время.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.	Знать: причины возникновения опасностей и их влияние на безопасность детей.
			Уметь: выявлять способы защиты здоровья детей; определять меры по обучению детей бережному отношению к окружающей среде.
			Владеть: способами по уменьшению воздействия возможных чрезвычайных ситуаций на здоровье и безопасность детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ БЕЗОПАСНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности человека» является формирование компетенций в области охраны жизни и здоровья и способностей обучающихся устанавливать содержательные, методологические, мировоззренческие связи в предметной области со смежными научными областями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности человека» входит в «Предметно - методический модуль» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Безопасность жизнедеятельности». Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов ««Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности человека» являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретические основы безопасности человека»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной

			<p>организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного</p>

			пространства; Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Знать: основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов;
			Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
			Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности различных источников информации в области естествознания. Уметь: искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его. Владеть: способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.

ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	Знать: основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.
			Уметь: использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественнонаучной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления.
			Владеть: представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Хорошилов Михаил Михайлович, старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания а.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОХРАНА ТРУДА В ШКОЛЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Охрана труда в школе и на производстве» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений обеспечивающих готовность будущих бакалавров к решению задач в области по охраны труда и обеспечения безопасности труда с учетом особенностей предстоящей профессионально-педагогической деятельности (ознакомление обучающихся с основными опасностями трудовой деятельности на производстве и в учебном процессе, причинами возникновения опасностей, методами и средствами защиты от них). и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Охрана труда в школе и на производстве» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль Б1.В.01 «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	<p>Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовоохранную деятельность в образовательном учреждении и на производстве</p> <p>Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в области</p>

		профессиональной деятельности.	<p>трудоохранной деятельности на производстве и в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками разработки основных организационных и технических мероприятий по охране труда</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации знаний безопасности жизнедеятельности с использованием специальных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: технические, гигиенические, физиологические и психологические основы охраны труда, их роль и функции в обеспечении охраны труда на производстве и в учебном процессе
			Уметь: выявлять опасности и вредности на рабочем месте на основе знаний по психологии, физиологии, эргономике
			Владеть: основными приёмами обеспечения безопасности жизнедеятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Григорий Николаевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о сущности экстремизма и терроризма, особенностях возникновения и проявления, а также механизмах профилактики.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Противодействие терроризму» в учебном плане относится к Блоку 1 «Обязательные дисциплины» части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Противодействие терроризму»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в

			<p>условия чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>ПК-15</p>	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий о безопасности жизнедеятельности и развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки.</p>	<p>Знать: Особенности и виды исследований в среде обеспечения БЖД; современные угрозы, опасности и риски современных условий;</p> <p>Уметь: Выделять концептуальную основу дискуссии и направления научного исследования в среде безопасности жизнедеятельности</p> <p>Владеть:</p>

			Приемами ведения дискуссии на научные темы в области безопасности жизнедеятельности с целью создания мировоззренческих установок повышающих профессиональную компетентность
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Гражданская оборона» является формирование компетенций в области обеспечения охраны жизни, здоровья, способностей проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Гражданская оборона» входит в «Предметно - методический модуль» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Безопасность жизнедеятельности». Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Гражданская оборона» является основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гражданская оборона»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду. Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения. Владеть: методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-10.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски

		<p> в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; </p>
--	--	--

			методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕРВАЯ (ДОВРАЧЕБНАЯ) ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШЕМУ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» состоит в формировании у студентов систематизированных знаний по охране здоровья учащихся, принципом и методом формирования здорового образа жизни, в области оказания первой доврачебной помощи и профилактики заболеваний, ознакомление обучающихся с составляющими здорового образа жизни, санитарными нормами и правилами организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Дисциплина «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» является учебной дисциплиной ООП бакалавриата как в области технических, так и в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих подготовку в указанной области: «Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»; «Гражданская оборона» и ряда других дисциплин вариативной части блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду. Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения. Владеть: методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Знать: способы оказания первой доврачебной помощи

	здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.		<p>обучающимся во время отдыха и в туристических походах; комплектацию походных аптек.</p> <p>Уметь: использовать знания по возможным чрезвычайным ситуациям, возникающим во время отдыха и туристических походов, для профилактики детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий на занятиях и во внеурочное время при организации отдыха и туристических походов.</p>
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	<p>Знать: способы определения причин возникновения опасностей и их последствий во время отдыха и в туристических походах.</p> <p>Уметь: выявлять способы защиты здоровья обучающихся во время отдыха на природе; определять меры по обучению бережному обращению к окружающей среде во время походов и отдыха на природе.</p> <p>Владеть: способами разработки мероприятий по уменьшению воздействия возможных чрезвычайных ситуаций во время отдыха или похода.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасный отдых и туризм» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», образовательная программа – Безопасность жизнедеятельности профессиональных систематизированных знаний в области обучения слушателей безопасному отдыху на природе и при туристических походах, а также при экстремальных ситуациях в условиях вынужденного автономного существования человека в природе. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору Блока 1 и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасный отдых и туризм»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду. Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения. Владеть: методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	Знать: способы оказания первой доврачебной помощи обучающимся во время отдыха и в туристических походах; комплектацию походных аптек.
			Уметь: использовать знания по возможным чрезвычайным ситуациям, возникающим во время отдыха и туристических походов, для профилактики детского травматизма.
			Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий на занятиях и во внеурочное время при организации отдыха и туристических походов.
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-10.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Знать: способы определения причин возникновения опасностей и их последствий во время отдыха и в туристических походах.
			Уметь: выявлять способы защиты здоровья обучающихся во время отдыха на природе; определять меры по обучению бережному обращению к окружающей среде во время походов и отдыха на природе.
			Владеть: способами разработки мероприятий по уменьшению воздействия возможных чрезвычайных ситуаций во время отдыха или похода.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнопедагогика» является формирование у обучающихся системы знаний и умений, обеспечивающих общепредметную и профессиональную компетентность в психолого-педагогических аспектах этнической культуры в контексте национальной безопасности, позволяющих грамотно решать социально-педагогические проблемы в полиэтнической социокультурной, образовательной среде.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Этнопедагогика» в учебном плане относится к дисциплинам (модулям), формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Этнопедагогика»

Процесс изучения дисциплины «Этнопедагогика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК -2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;	Знать: постановку воспитательных целей с учетом поликультурного образовательного пространства, методы проектирования и организации различных видов деятельности ребенка в рамках безопасности жизнедеятельности в контексте этнической культуры
			Уметь: организовывать различные виды деятельности ребенка в рамках безопасности жизнедеятельности; различать специфические

			<p>особенности воспитания и духовно-нравственного развития детей в условиях поликультурного образовательного пространства.</p>
			<p>Владеть: педагогическими методиками воспитания у обучающихся культуры межнационального общения, формирования этических норм поведения в среде с любой культурно-профессиональной ориентацией</p>
<p>ПК-9</p>	<p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Знать: нормы общечеловеческой морали, народный этикет, культурно – этнические традиции народов Северного Кавказа, технологии и методики культурно-просветительской деятельности, основы народной дипломатии и народной педагогики</p> <p>Уметь: воспитывать у обучающихся культуру межнационального общения, формировать этические нормы поведения в среде с любой культурно-профессиональной ориентацией с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития детей в условиях поликультурного</p>

			образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лукаш С.Н., д.п.н., профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ САМООБОРОНЫ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение основных способов и индивидуальных средств самообороны и самозащиты, а также основных видов оружия и правила оказания первой помощи при получении травм различного характера.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы самообороны» в учебном плане относится к Блоку 1 «Обязательные дисциплины» части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы самообороны»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в

			<p>условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной</p>

		<p>образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
--	--	---

ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основные принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы и условия их реализации.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать групповые занятия по основам безопасности жизнедеятельности в сфере самообороны и самозащиты.</p> <p>Владеть: навыками организации условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	<p>Знать: основные требования к разработке и реализации культурно-просветительской программы, способы и условия ее реализации.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, а также добывать необходимые для этого знания в области культуры; вести просветительскую работу с разными слоями населения.</p> <p>Владеть: навыками проведения культурно-просветительской деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование частнодидактической подготовки обучающихся с прочными теоретическими знаниями методических основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения предметной области в условиях сельской школы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проблемы обучения безопасности жизнедеятельности в сельской школе» в учебном плане относится к Блоку 1 «Обязательные дисциплины» части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проблемы обучения безопасности жизнедеятельности в сельской школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска

			<p>и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие</p>

		<p>технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-</p>
--	--	--

			гигиеническому воспитанию населения.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Определяет основные этапы становления и развития образовательной области безопасности жизнедеятельности, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования	Знать: важнейшие теоретические проблемы области безопасности жизнедеятельности, Уметь: самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике области безопасности жизнедеятельности; Владеть: навыками практического анализа и исследования в области безопасности жизнедеятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
АНТРОПОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины: вооружить студентов знаниями о видоизмененной среде обитания, экологической безопасности, экологическом состоянии природных компонентов, безопасной жизнедеятельности, направлениях и путях сохранения уникальных природных богатств, критериях оценки качества природной среды и условий жизнедеятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Антропология безопасности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору.

При изучении дисциплины «Антропология безопасности» используются знания и умения довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, физике, химии, биологии, обществознанию, математике, а также дисциплин первых трёх курсов вузовского периода подготовки: «Теоретические основы безопасности человека», и Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», а также ряда дисциплин базового блока.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Антропология безопасности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению

			<p>безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие</p>	<p>Знать:</p> <p>общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические</p>

		<p>технологии в учебном процессе</p>	<p>правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий</p> <p style="text-align: right;">В</p>
--	--	--------------------------------------	---

			образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Различает опасности в различных сферах жизнедеятельности человека, понимает их место, роль и причины возникновения; ПК-12.2. Определяет способы по защите от опасностей; ПК-12.3. Разрабатывает мероприятия по ликвидации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Знать: правовые, организационные, нормативно – технические основы обеспечения БЖД в структуре современного технологического производства; современные угрозы, опасности и риски современных производств; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности на объектах экономики, жизнеобеспечения и потенциально опасных объектах; принципы, методы и способы обеспечения безопасности технологических производств. Уметь: использовать структурные элементы БЖД по защите здоровья людей; использовать структурные элементы БЖД по снижению размеров ущерба среде обитания и материальных потерь при возникновении ЧС; разрабатывать комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения; выстраивать алгоритм безопасного поведения при угрозе ЧС в условиях технологических производств; оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных

			<p>ситуаций; применять различные приемы и способы организации безопасности и комфортной производственной среды; формировать на производстве и в социуме мотивацию к здоровому образу жизни и культуре безопасного поведения.</p> <p>Владеть: знаниями о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства; методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций на производстве и рабочем месте; навыками использования средств и методов индивидуальной, коллективной и медицинской защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой доврачебной помощи в кризисных ситуациях</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ФОРМИРОВАНИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма, выработке предложений по минимизации террористической угрозы, превентивным (профилактическим) мерам предотвращения радикализма в подростковой среде, предупреждению девиантного (радикального) поведения среди учащейся молодежи.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Формирование антитеррористического сознания» в учебном плане относится к обязательной части Блоку 1 «Обязательные дисциплины» части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Формирование антитеррористического сознания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.

			<p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного</p>

		<p>процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями</p>
--	--	---

			проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Различает опасности в различных сферах жизнедеятельности человека, понимает их место, роль и причины возникновения; ПК-12.2. Определяет способы по защите от опасностей; ПК-12.3. Разрабатывает мероприятия по ликвидации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Знать: правовые, организационные, нормативно – технические основы обеспечения БЖД в структуре современного технологического производства; современные угрозы, опасности и риски современных производств; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности на объектах экономики, жизнеобеспечения и потенциально опасных объектах; принципы, методы и способы обеспечения безопасности технологических производств. Уметь: использовать структурные элементы БЖД по защите здоровья людей; использовать структурные элементы БЖД по снижению размеров ущерба среде обитания и материальных потерь при возникновении ЧС; разрабатывать комплекс мер по смягчению возможных последствий от ЧС при угрозе их возникновения; выстраивать алгоритм безопасного поведения при угрозе ЧС в условиях технологических производств; оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; применять различные приемы и способы

			<p>организации безопасности и комфортной производственной среды; формировать на производстве и в социуме мотивацию к здоровому образу жизни и культуре безопасного поведения.</p> <p>Владеть:</p> <p>знаниями о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства; методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций на производстве и рабочем месте; навыками использования средств и методов индивидуальной, коллективной и медицинской защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой доврачебной помощи в кризисных ситуациях</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы понятий, знаний и умений обеспечивающих готовность будущих бакалавров в области решения задач по охране труда и обеспечения безопасности труда с учетом особенностей предстоящей профессионально-педагогической деятельности (ознакомление обучающихся с основными опасностями трудовой деятельности на производстве и в учебном процессе, причинами возникновения опасностей, методами и средствами защиты от них).

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Техника безопасности на производстве» в учебном плане относится к обязательной части Блоку 1 «Обязательные дисциплины» части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Техника безопасности на производстве»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопроса ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной	Знать: правовые, организационные, нормативно – технические основы обеспечения безопасности в структуре современного технологического производства; современные угрозы, опасности и риски современных производств; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности на объектах экономики, жизнеобеспечения и потенциально опасных объектах; принципы, методы и способы обеспечения безопасности технологических

		этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	производств. Уметь: выстраивать алгоритм безопасного поведения при угрозе ЧС в условиях технологических производств; применять различные приемы и способы организации безопасности и комфортной производственной среды; формировать на производстве и в социуме мотивацию к здоровому образу жизни и культуре безопасного поведения. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций на производстве и рабочем месте; навыками использования средств и методов индивидуальной, коллективной и медицинской защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой помощи в кризисных ситуациях.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Определяет основные этапы становления и развития образовательной области безопасности жизнедеятельности, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования; ПК-13.2. Соотносит освоенные знания безопасности жизнедеятельности со спецификой и	Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;

		<p>перспективами развития современной науки и техники</p>	<p>принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</p> <p>выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова Ульяна Юрьевна, старший преподаватель кафедры технологии и дизайна, Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна; Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Техника безопасности в учебном процессе» является формирование и развитие компетенций в области решения задач по охране труда и обеспечения безопасности труда, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности, ознакомление обучающихся с основными опасностями трудовой деятельности в учебном процессе, причинами возникновения опасностей, методами и средствами защиты от них. с учетом особенностей предстоящей профессионально-педагогической деятельности и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО)

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Техника безопасности в учебном процессе» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ2) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Техника безопасности в учебном процессе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие безопасность труда в образовательном учреждении
			Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в области техники безопасности в сфере образования
			Владеть:

		<p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками разработки основных организационных и технических мероприятий по технике безопасности</p>
ПК13	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и</p>	<p>ПК-13.1; Определяет основные этапы становления и развития образовательной области безопасности жизнедеятельности, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования</p>	<p>Знать: технические, гигиенические, физиологические основы техники безопасности, их роль и функции в обеспечении техники безопасности в учебном процессе</p> <p>Уметь: выявлять опасности и вредности на рабочем месте на основе знаний по психологии, физиологии, эргономике</p>

	перспективами ее современного развития	ПК-13.2; Соотносит освоенные знания безопасности жизнедеятельности со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.	Владеть: основными приёмами обеспечения безопасности труда
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины по выбору ОПАСНОСТЬ В НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ, НА УЛИЦЕ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Опасность в населенных пунктах, на улице» являются формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», образовательная программа – Безопасность жизнедеятельности профессиональных систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности в населенных пунктах. Главная цель – выработать у будущих педагогов готовность к выявлению, предотвращению и прогнозированию возникновения опасных ситуаций в населенных пунктах и к формированию навыков защиты от них у учащихся.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Опасность в населенных пунктах, на улице» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ2) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Опасность в населенных пунктах, на улице»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению

			<p>безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь:</p>

			использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.2. Определяет способы по защите от опасностей;	Знать: принципы, методы и способы обеспечения безопасности технологических производств.
			Уметь: применять различные приемы и способы организации безопасности и комфортной производственной среды;
			Владеть: знаниями о методах прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций навыками оказания первой доврачебной помощи в кризисных ситуациях
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Знать: способы аргументации своей позиции по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.
			Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; обосновывать концептуальную основу

			<p>дискуссий о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискуссионных проблемам.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в повседневной жизни» является формирование психолого-педагогических закономерностей взаимодействия родителей и детей в обеспечении их безопасного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в повседневной жизни» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретические знания и практические умения по безопасности жизнедеятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в повседневной жизни».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в повседневной жизни»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду. Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения. Владеть: методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>Знать: приемы профилактики детского травматизма и оказания первой доврачебной помощи обучающимся; здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>Уметь: проводить профилактическую работу по детскому травматизму и оказывать первой доврачебной помощи обучающимся; применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>Владеть: методами профилактики детского травматизма и оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</p>
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Осуществляет анализ проблем по безопасности жизнедеятельности.	<p>Знать: проблемы по безопасности жизнедеятельности; способы аргументации своей позиции по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы по безопасности жизнедеятельности; аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; обосновывать концептуальную основу дискуссий о безопасности</p>

			жизнедеятельности.
			Владеть: способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискуссионных проблемам.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Дегтярева С.С., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологические основы работы классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические основы работы классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы деятельности классного руководителя»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения Компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			Владеть: способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе

			педагогического взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует готовность к осуществлению воспитательной деятельности	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения Компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			Владеть: способностью работать с социальными институтами и

			организациями в ходе педагогического взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует готовность к осуществлению воспитательной деятельности	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии подготовки компьютерных презентаций» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений, в области электронных образовательных ресурсов на базе электронных слайдов PowerPoint, обеспечивающих готовность будущих бакалавров осознано применять современные образовательные технологии (ИКТ-технологии) в процессе обучения безопасности жизнедеятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология подготовки компьютерных презентаций» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии подготовки компьютерных презентаций»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения	Знать: место и роль современных презентаций в образовательных технологиях обучения, нормативные требования к оформлению презентаций
			Уметь: создавать презентации а также сценарии несложных презентаций с учётом образовательных возможностей обучаемых и выбранной технологии обучения
			Владеть:

		<p>программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>опытом создания презентации на основе заданных шаблонов</p>
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	<p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Технология (ОБЖ)».</p>	<p>Знать: основное содержание образовательных программ и их элементов, место презентаций в содержании обучения основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>Уметь: определить место презентаций в разрабатываемой программе</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации образовательных программ</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО ОБЖ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование готовности будущих учителей к творческой воспитательной деятельности по ОБЖ.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Внеклассная работа по ОБЖ» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Внеклассная работа по ОБЖ» используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории России.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин профессиональной подготовки, прохождению практик, Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Внеклассная работа по ОБЖ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования, требования ФГОС к организации внеклассной работы по ОБЖ.
			Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования, требования ФГОС и методы воспитательной деятельности во внеклассной деятельности по ОБЖ
			Владеть: методикой применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и требований ФГОС организации внеклассной деятельности по ОБЖ.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	Знать: педагогические технологии и методики воспитания; Уметь: понимать документацию

		<p>деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка в рамках безопасности жизнедеятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p>	<p>специалистов и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями индивидуализации воспитания.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Дегтярева С.С., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины по выбору АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБЖ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Активизация учения школьников на уроках ОБЖ» является подготовка студентов к проведению занятий по ОБЖ с применением методов обучения, активизирующих познавательную деятельность обучаемых в общеобразовательной школе в качестве учителя безопасности жизнедеятельности, а также дать представления о методической деятельности и сформировать основные умения учебно-методической работы в образовательных учреждениях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Активизация учения школьников на уроках ОБЖ» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль Б1.В.ДВ.6 «Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.6)» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Активизация учения школьников на уроках ОБЖ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования , требования ФГОС к активизации учения школьников на уроках ОБЖ.
			Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования , требования ФГОС и методы к активизации учения школьников на уроках ОБЖ
			Владеть: методикой применения основных

			нормативно-правовые актов в сфере образования и требований ФГОС к активизации учения школьников на уроках ОБЖ.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.2. Соотносит освоенные знания безопасности жизнедеятельности со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.	<p>Знать: требования ФГОС к преподаванию безопасности жизнедеятельности и методы активизации учения школьников на уроках ОБЖ</p> <p>Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, организационных форм обучения, средств диагностики в соответствии с требованиями ФГОС к активизации учения школьников на уроках ОБЖ</p> <p>Владеть: умением проектирования плана-конспекта / технологической карты урока по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС к активизации учения школьников на уроках ОБЖ.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Н.В. д.п.н., профессор кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБЖ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Использование ИКТ при обучении ОБЖ» являются: формирование системы понятий, знаний и умений, обеспечивающих готовность будущих бакалавров осознано применять новые информационные технологии в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Использование ИКТ при обучении ОБЖ» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.6)» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Использование ИКТ при обучении ОБЖ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знать: теоретические и нормативно-правовые основы применения ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Уметь: организовать учебный процесс с использованием ИКТ-технологий с учётом требований ФГОС.</p> <p>Владеть: навыками использования ИКТ-средств и технологий с учётом требований образовательных стандартов</p>
ПК-3	Способен реализовывать	ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного	Знать: место и роль современных

	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	образовательных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности
			Уметь: определять возможности выбранной технологии и средств для достижения целей обучения ОБЖ
			Владеть: опытом оценки возможностей современных образовательных технологий и средств в обучении ОБЖ

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины по выбору ХИМИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Химия и безопасность» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», образовательная программа – Безопасность жизнедеятельности профессиональных систематизированных знаний в области использования продукции химических отраслей промышленности и изучения влияния химических веществ и материалов на окружающую среду и здоровье человека. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Химия и безопасность» является дисциплиной по выбору Блока 1.

При изучении дисциплины «Химия и безопасность» активно используются знания, полученные в средней школе, колледже или средних специальных учебных заведениях при изучении химии, а также в вузе при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Химия и безопасность», могут использоваться при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Химия и безопасность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: правила взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования на предмет обращения с агрессивными химическими веществами.

			<p>Уметь: оценивать степень воздействия химических веществ на человека и окружающую среду; пользоваться медицинскими показаниями и противопоказаниями по применению химических веществ</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с образовательными организациями для согласования программы дисциплины.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>Знать: Воздействие химических продуктов на жизнь и здоровье обучающихся; методы защиты и оказания первой доврачебной помощи при воздействии химических веществ на обучающихся.</p> <p>Уметь: проводить профилактические мероприятия с обучающимися по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с воздействием химических продуктов на здоровье.</p> <p>Владеть: навыками безопасного обращения с химическими продуктами.</p>

ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Осуществляет анализ проблем по безопасности жизнедеятельности;	Знать: Комплекс проблем влияния химических продуктов на безопасность жизнедеятельности; свойства химических продуктов и их влияние на жизнь и здоровье; условия применения химических продуктов.
			Уметь: Логично и ясно объяснить опасность применения вредных химических веществ.
			Владеть: Методами убеждения по безопасному использованию химических продуктов; навыками проведения дискуссий во время практических занятий и круглых столов по обеспечению безопасного использования химических веществ.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ОФОРМЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ И ГРАФИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей знаний и умений в сфере тестового контроля, методики оформления тестовых и графических документов при изучении безопасности жизнедеятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Оформление тестовых и графических документов при изучении безопасности жизнедеятельности» в учебном плане относится к части формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Освоение дисциплины «Оформление тестовых и графических документов при изучении безопасности жизнедеятельности» необходимо для изучения Модуля "Углубленная отраслевая подготовка".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине « Оформление тестовых и графических документов при изучении безопасности жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: об основах научного исследования
			Уметь: правильно оформлять результаты своих научных исследований
			Владеть: базовым принципам и методам научного исследования

ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Знать: образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи Владеть: современными методами исследований, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в учебных заведениях по соответствующему профилю, диагностировать уровень обучаемости обучающихся
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам	Знать: глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания Уметь: проводить информационный поиск, в том числе в Интернете Владеть: методами планирования, проведения, и обработки результатов экспериментальных исследований

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Болдырева Л.М., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ КЛАССОВ КАЗАЧЬЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Военно-спортивная работа с учащимися классов казачьей направленности: обеспечение безопасности» является формирование компетенций в области обеспечения охраны жизни, здоровья, способностей проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Военно-спортивная работа с учащимися классов казачьей направленности: обеспечение безопасности» входит в «Предметно - методический модуль» и является дисциплиной по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Безопасность жизнедеятельности». Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Военно-спортивная работа с учащимися классов казачьей направленности: обеспечение безопасности» является основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Военно-спортивная работа с учащимися классов казачьей направленности: обеспечение безопасности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду. Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения. Владеть: методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК 6	Способен проектировать содержание	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и	Знать: закономерности духовно – нравственного развития ребенка, иметь

	<p>образовательных программ и их элементов</p>	<p>дополнительных образовательных программ в образовательной области безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>представление о педагогических технологиях решения задач воспитания, воспитательных целей, воспитательной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать воспитательную и образовательную деятельность, выделяя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно – нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития, различных видов деятельности ребенка в рамках безопасности жизнедеятельности, в том числе при проведении военно- спортивных мероприятий, экскурсий, экспедиций;</p> <p>Оказывать конструктивную помощь и информационную поддержку по вопросам безопасности, самоуправления, родителям обучающихся и детям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: способами планирования и осуществления педагогических действий, направленных на решение задач воспитания и духовно – нравственного развития ребенка на уроках, в процессе учебной, трудовой и игровой, спортивной, творческой и во внеурочной деятельности;</p> <p>Опыт реализации методических разработок, связанных с</p>
--	--	--	---

			использованием ресурсов образовательно-воспитательной среды и в том числе при работе с учебниками на занятиях предметного кружка.
ПК-15.	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий о безопасности жизнедеятельности и развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки.	<p>Знать: сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Основные педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методический материал и использовать его при проектировании и проведении индивидуальных и пошаговых занятий;</p> <p>Использовать психолого – педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>Владеть: способность осуществлять и проектировать индивидуальное обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Навыками использования методики изучения индивидуальных особенностей ребенка.</p>

--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КУЛЬТУРНОГО КАЗАЧЬЕГО
СООБЩЕСТВА: АСПЕКТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Воспитательное пространство культурного казачьего сообщества: аспект национальной безопасности» является повышение уровня теоретико-методологической оснащённости, развитие профессиональной компетентности студентов, формирование представления будущих педагогов об истоках воспитательных традиций культуры казачества, о системе казачьего образования, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики казачества на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений в контексте национальной безопасности

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Воспитательное пространство культурного казачьего сообщества: аспект национальной безопасности» в учебном плане относится к дисциплинам (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Воспитательное пространство культурного казачьего сообщества: аспект национальной безопасности». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду. Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения. Владеть: методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;	Знать: основное содержание образовательных программ и их элементов по основам безопасности жизнедеятельности
			Уметь: разрабатывать основные и дополнительные программы по безопасности жизнедеятельности
			Владеть: навыками разработки и реализации образовательных программ
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Знать: проблемы по безопасности жизнедеятельности; способы аргументации своей позиции по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.
			Уметь: анализировать проблемы по безопасности жизнедеятельности; аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; обосновывать концептуальную основу дискуссий о безопасности жизнедеятельности.
			Владеть: способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискуссионных проблемам.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Лукаш С.Н., д.п.н., профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» реализуется в предметно методическом модуле.

Освоение дисциплины «Основы цифровизации современного образования» необходимо для изучения дисциплин " Методы и средства защиты компьютерной информации ", " Технологии разработки программного обеспечения ".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Знать: методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Уметь: применять методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Владеть: технологиями цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровыми

			средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	Знать основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения.
			Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
			Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда образовательной организации» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационно-образовательная среда образовательной организации» реализуется в блоке 3 дисциплины по выбору.

Освоение дисциплины «Информационно-образовательная среда образовательной организации» необходимо для изучения дисциплин " Актуальные проблемы методики обучения информатике", " Основы цифровизации современного образования ".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-образовательная среда образовательной организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Знать: методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами
			Уметь: отбирать учебные материалы по физике и информатике для представления в информационно-образовательной среде образовательной организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационно-образовательной среде

			образовательной организации
			Владеть: методами, приемами и технологиями создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать основные компоненты информационно-образовательной среды школы, методики её использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Уметь: создавать компоненты информационно-образовательной среды школы Владеть: технологиями создания компонентов информационно-образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных результатов обучения

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся	Знать: содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной

		<p>поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p> <p>Владеть: методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p>
ПК-9	<p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Знать: средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы.</p> <p>Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской классической литературы.</p>
ПК-10	<p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-</p>	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных</p>	<p>Знать: культурно-просветительский потенциал русской классической</p>

	<p>просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>предметов.</p> <p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>литературы.</p> <p>Уметь: разрабатывать просветительские программы в области русской литературы для организации культурно-образовательного пространства обучающихся.</p> <p>Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p>
--	---	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ
КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем; для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные дисциплины).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (Всеобщая история, история России)», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте	Знать: особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических

		<p>мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>учений</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Владеть: способами формирования у</p>

			обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p>
			<p>Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p>
			<p>Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций</p>

			исторического партнерства народов Кубани
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.	Знать: формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани
		ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	
		ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
			Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретенные теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.
			Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов

			культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.