

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

Обязательная часть

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели и задачи учебной практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачами практики:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- овладение способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- закрепление и углубление способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие навыков успешного взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная технологическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная технологическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Учебной технологической практике согласно учебному плану предшествует социально значимая, ознакомительная и творческая практика.

Прохождению учебной технологической практики способствует изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты освоения практики:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и

	профессиональной этики	<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p>	<p>Знать: эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>
		<p>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p>	<p>Уметь: грамотно общаться и разговаривать</p>
		<p>ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Владеть: грамотным оформлением необходимой документации</p>

4. Общая трудоемкость практики: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Акопян Гоарик Арамаисовна, к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи учебной практики

Цель практики:

формирование базовых умений и навыков педагогической, здоровьесберегательной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности и минимуму медицинских знаний, необходимому педагогическим работникам и полученному в процессе обучения.

Задачи:

1. Формирование умения проводить оценку безопасности среды в образовательной организации и на прилегающей территории;
2. Изучение мер, предпринимаемых образовательной организацией для обеспечения здоровья и жизни обучающихся, педагогических сотрудников и технического персонала;
3. Изучение мер профилактики детского травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
4. Формирование навыков профилактической беседы и проведения внеурочных мероприятий по вопросам безопасности жизнедеятельности и мерам предупреждения детского травматизма в общеобразовательных школах;

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Ознакомительная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Ознакомительная практика (Б2.О.01.02(У)) относится к обязательной части Блока 2.Практики, к видам учебной практики (Б2.О.01).

Ознакомительная практика в основном опирается знания и умения, полученные в ходе изучения в 1-3 семестре дисциплин модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности (Б1.О.03), таких как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты освоения практики:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Знать: основы безопасности жизнедеятельности; основы медицинских знаний;
			Уметь: выявлять и различать факторы риска для здоровья и жизни обучающихся (детей и подростков), а также членов

			<p>педагогического коллектива. использовать способы обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и сотрудников педагогических учреждений.</p> <p>Владеть: навыками общения и разъяснительной работы в детско-юношеской среде; навыками профилактической работы в среде молодежи (учащиеся средних школ), которую можно использовать в урочной и внеурочной деятельности;</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма	<p>Знать: основы медицины; основы безопасности жизнедеятельности;</p>
			<p>Уметь: применять предупредительные меры, направленные против получения травм в результате различных ситуаций, возникающих в учебном заведении в ходе учебного процесса и вне урока;</p>
			<p>Владеть: навыками общения и разъяснительной работы в детско-юношеской среде; навыками профилактической работы, направленной на предупреждение детского травматизма;</p>

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Поддубный Олег Юрьевич, кандидат химических наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цели и задачи учебной практики

Цель практики: является сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки бакалаврской работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачи:

- развивать способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развивать способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- уметь анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- развивать способности анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты, обучения которых опирается данная практика: в учебной научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практике используется весь комплекс учебных дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной учебной работы.

Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Содержание учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики является необходимым для успешного освоения дисциплины (модуля) «Защита и написание выпускной научно-исследовательской работы», и вариативной части дисциплин базового блока и курсов по выбору, будет способствовать качественному выполнению проектов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения практики:

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней;</p> <p>ПК-11.2. применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств;</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам.</p>	<p>Знать: теоретические основы, базовые понятия и законы научно-исследовательской работы для решения практических задач.</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы исследований (в соответствии с профилем подготовки);</p> <p>Владеть: навыками работы на персональном компьютере для обработки экспериментальных данных.</p>

4. Общая трудоемкость практики: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Болдырева Леся Михайловна, ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи учебной практики

Целью учебной социально-значимой практики является приобретение опыта непосредственного и опосредованного взаимодействия в коллективе.

Задачи практики:

- развитие умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;
- развитие умения осуществлять социальное взаимодействие;
- развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- развитие умения осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место учебной социально-значимой практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная социально-значимая практика относится к обязательной части Блока Б2. Практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения дисциплины «Речевые практики».

3. Планируемые результаты освоения практики:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления социально-значимой информации
			Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа социально-значимой информации
			Владеть: технологиями анализа и синтеза социально-значимой

			информации на основе системного подхода
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе.
			Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
			Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного и социально-значимого общения.
			Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном и социально-значимом общении на русском языке.
			Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного и социально-значимого общения; языковыми средствами для достижения профессиональных и социально-значимых целей на русском языке.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к	Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
			Уметь: формировать у обучающихся

		<p>формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, контроль и оценка формирования результатов образования.</p>	<p>гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: способами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчики: Кириченко И.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики; Никульникова Я.С., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики; Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИОННАЯ
ПРАКТИКА

1. Цели и задачи учебной практики

Цели практики: Формирование компетенций в области обучения и воспитания обучающихся организаций общего образования

Задачи:

- изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую образовательную деятельность образовательных организаций, являющихся базой практики;
- изучить и проанализировать опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области диагностики образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- уметь изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик
- уметь разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с низкой мотивацией учения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая адаптационная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты, обучения которых опирается данная практика: в производственной педагогической адаптационной практике используется весь комплекс учебных дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной учебной работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение производственной педагогической адаптационной практики необходимо как предшествующее: комплекс учебных дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули): Психолого-педагогический модуль и Модуль воспитательной деятельности, технологическая (проектно-технологическая) практика, ознакомительная практика, научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), социально-значимая практика, педагогическая практика.

Освоение Производственной педагогической адаптационной практики является основой для изучения: педагогической вожатской практики, педагогической ранней преподавательской, научно-исследовательской работы, технологической (проектно-технологической) практики.

3. Планируемые результаты освоения практики:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии
-----------------	---	-----------------------------------	---

	ФГОС ВО/ ПООП/ ООП		с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>

			<p>общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Уметь:</p>

		воспитания.	<p>взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке;</p> <p>навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 . Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать:</p> <p>методологию педагогических исследований проблем образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<p>Знать:</p> <p>нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p>

	процесса.		урока. Владеть: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.	Знать: различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.
			Уметь: применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.
			Владеть: средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.

4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчики: Сечкарева Г.Г., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Ибрагимова И.Н., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЬЮТОРСКАЯ
ПРАКТИКА

1. Цели и задачи учебной практики

Цель практики: – содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачи:

1. Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
3. Совершенствование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Совершенствование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
5. Совершенствование способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая тьюторская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Организация внеурочной работы по истории и обществознанию», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Проектно-исследовательская деятельность в школе», «Оценивание результатов обучения в школе», и является основой для прохождения других видов практик.

3. Планируемые результаты освоения практики:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<p>Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата;</p> <p>Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям;</p> <p>Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов

	<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p>
<p>ОПК-6.</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся..</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования</p>

		<p>индивидуальных образовательных маршрутов;</p>
		<p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями</p>

			здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
			Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
			Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;
			Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
ПК-4.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью	Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в

	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	достижения стабильных положительных результатов обучения	<p>целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;</p>
--	---	--	---

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Костенко А.А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАННЯЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи учебной практики

Цель практики:

Целью производственной педагогической ранней преподавательской практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают практическое применение и углубление теоретических знаний, по технологии и безопасности жизнедеятельности и методике обучения, подготовке к комплексному выполнению функций учителя технологии и классного руководителя.

Задачи:

1. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за производственной педагогической практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта.
2. Освоение современных методик и технологий обучения в соответствии с ФГОС ВО.
3. Углубление методических и психолого-педагогических знаний в ходе выполнения практической работы, расширение профессионального кругозора, составляющего основу интеллектуального компонента педагогической культуры;
4. Закрепление у студентов методических умений и навыков, отработка способов и приёмов управления познавательной деятельностью школьников.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая ранняя преподавательская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая ранняя преподавательская практика относится к вариативной части блока практики ООП ВО «Безопасность жизнедеятельности».

Производственная педагогическая ранняя преподавательская практика опирается на результаты обучения следующих учебных дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Реализация педагогической практики необходима для последующего участия студентов в учебном процессе. Ряд дисциплин психолого-педагогического направления могут быть представлены в учебном процессе только после окончания практики, такие как – «Комплексная безопасность детей», «Этнопедагогика».

3. Планируемые результаты освоения практики:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен	ОПК-1.1.	Знать:

	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 - Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и</p>	<p>Знать: сущность целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;</p>

	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>	<p>информационную и ресурсную базу для управления учебно-воспитательным процессом в командной работе.</p> <p>Уметь: Осуществлять проектирование диагностируемых целей; производить аргументированный отбор содержания, форм, методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
--	---	---	---

		самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>Знать: теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей личности, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; современные аспекты формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> <p>Уметь: осуществлять отбор технологий: формирования духовно-нравственных ценностей личности воспитанников, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей и</p>

			подростков в различных видах досуговой деятельности. способностью проведения воспитательных мероприятий, направленными на освоение обучающимися культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся</p> <p>Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<p>Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования</p>

			<p>индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения безопасности</p>	<p>Знать: проблемы по безопасности жизнедеятельности; способы аргументации своей позиции по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы по безопасности жизнедеятельности; аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым</p>

		<p>жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>дискуссионным проблемам; обосновывать концептуальную основу дискуссий о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискуссионных проблемах.</p>
ПК-5	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма;</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать:</p> <p>меры профилактик детского травматизма; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы формирования здорового образа жизни; правила применения здоровьесберегающих технологий в организации безопасной и комфортной образовательной среды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить</p>

		<p>профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного</p>
		<p>Владеть:</p> <p>приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения; навыками использования здоровьесберегающих технологий в организации безопасной и комфортной образовательной</p>
		<p>Уметь:</p> <p>осуществлять этапы реализации проекта; осуществлять рефлексию; использовать научную и публицистическую литературу по проблеме проектной деятельности.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>техникой организации проектной деятельности учащихся; опытом осуществления проектной деятельности; приемами рефлексии опыта проектной деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единицы).

5. Разработчик: Дегтярева С.С., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ
ПРАКТИКА

1. Цели и задачи учебной практики

Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности временного детского коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыков профессиональной деятельности вожатого в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- совершенствование навыков постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков;
- совершенствование умений реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в работе вожатого;
- совершенствование навыков по разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности;
- совершенствование навыков проектирования, организации и реализации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), использования интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- совершенствование навыков формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;
- совершенствование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами, воспитанниками и их родителями) во время прохождения практики;
- совершенствование навыков подготовки, представления методических, аналитических и отчетных документов по результатам практики;
владение методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении;
овладение методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;
- овладение способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии вожатого.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая вожатская практика относится к Блоку Практики.

Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий,

непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», дисциплины «Основы вожатской деятельности» а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики и педагогической ранней преподавательской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению педагогической практики.

3. Планируемые результаты освоения практики:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей личности, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; основы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
			Уметь: осуществлять отбор технологий: формирования духовно-нравственных ценностей личности воспитанников, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; технологий формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков в

			различных видах досуговой деятельности.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; способы организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; основы планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; основы организации экскурсий, походов; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления; особенности работы с детьми с ОВЗ</p>
		<p>Уметь:</p> <p>проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные</p>	

		социализации личности	<p>межличностные отношения; осуществлять работу с детьми с ОВЗ в условиях организации летнего отдыха.</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, в том числе с детьми с ОВЗ; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и других воспитательных мероприятий; методами анализа поступков детей, оценивания реального состояния дел во временном детском коллективе, группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений.</p>
--	--	-----------------------	---

4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Живогляд Марина Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Ибрагимова И.Н., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей образовательного процесса в общеобразовательной школе по безопасности жизнедеятельности, а также в практической деятельности в качестве учителя основ безопасности жизнедеятельности; закрепление знаний, умений и навыков по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам; развитие исследовательских умений бакалавров образования в процессе изучения особенностей развития, воспитания и обучения учащихся в основной школе; овладение умениями анализа условий, обеспечивающих эффективность развития, воспитания и обучения младших и старших подростков.

Задачи:

- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2 Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая практика относится к Блоку Практики.

Производственная педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий,

непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», а также опыта, полученного во время прохождения ознакомительной практики педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: научно-исследовательской работы, технологической (проектно-технологической) практики.

3. Планируемые результаты освоения практики:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 - Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в</p>	<p>Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования</p>

		сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: Методы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; общие принципы и подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных дисциплин и их реализации.</p> <p>Уметь: подбирать и анализировать источники в сфере науки и образования в связи с разработкой программ учебных дисциплин, а также и для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеть: навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения и систематизации</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	Знать: законы развития личности и проявления

	<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия</p>
--	---	--	--

			<p>участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.</p>
			<p>Владеть: действиями (умениями) по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 - Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у</p>

			<p>обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: методику, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ результатов обучающихся; способы корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Уметь:</p>

			оценивать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
			Владеть: способностью контроля и оценки, в том числе ИКТ результатов обучающихся; способами корректировки трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного

			<p>контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Знать: объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p> <p>Уметь: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся,</p>

			критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.
			Владеть: демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Знать: современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Уметь: использовать современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Владеть: методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную	ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во	Знать: методики и технологии формирования

	<p>среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>внеурочной деятельности</p>	<p>образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие; использовать развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ</p>
--	---	--------------------------------	---

			инклюзивного образования;
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности. ПК-7.2. Участвует в популяризации знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.	<p>Знать: содержание основ безопасности жизнедеятельности и его влияние на культурно-образовательное пространство; методику популяризации знаний по безопасности жизнедеятельности среди населения.</p> <p>Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство среди различных групп населения.</p> <p>Владеть: навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость практики: 432 часов (12 зачетных единиц).

5. Разработчик: Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели и задачи практики

Основной целью научно-исследовательской работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на академических занятиях в вузе по циклу дисциплин специализации и дисциплин специальной подготовки, завершение по теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме.

2 Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Изучение общепедагогических дисциплин способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности. Закладывает подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность.

3. Планируемые результаты освоения практики:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знать: нормативно-правовые, педагогические закономерности, основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при выполнении ВКР; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при выполнении ВКР.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе подготовки ВКР.</p> <p>Владеть: Образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении ВКР.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p>Знать: основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми</p>

	образовательными потребностями		образовательными потребностями обучающихся.
			Владеть: способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по конкретному предмету; о социализации и профессиональном самоопределении обучающихся при выполнении ВКР.
			Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для работы над ВКР; разрабатывать и решать задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии при выполнении ВКР.
			Владеть: навыками составления

			<p>материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования; навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в процессе выполнения ВКР.</p>
ПК-3	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>Знать: Содержание организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности для подготовки ВКР; сущность структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в классах общеобразовательной школы при выполнении ВКР.</p>
			<p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в области ВКР; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников при выполнении ВКР.</p>
			<p>Владеть: навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для</p>

			<p>достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач ВКР; способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы общего образования.</p>
ПК-11	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам</p>	<p>Знать: теоретические основы, базовые понятия и законы научно-исследовательской работы для решения практических задач.</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы исследований (в соответствии с профилем подготовки);</p> <p>Владеть: навыками работы на персональном компьютере для обработки экспериментальных данных.</p>

4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дегтярева С.С., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели и задачи практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачами практики:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- овладение способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- закрепление и углубление способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие навыков успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Производственной технологической (проектно-технологической) практике согласно учебному плану предшествуют учебная ознакомительная практика, учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), учебная социально-значимая практика и учебная творческая практика.

Прохождению учебной технологической (проектно-технологической) практики способствует изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты освоения практики:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных	Знать: основы определения круга задач в рамках

	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Владеть: навыками применения основ осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ,

	образования и нормами профессиональной этики	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Знать: эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Уметь: убеждать, профессионально грамотно общаться и разговаривать
		ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Владеть: грамотным оформлением необходимой профессиональной документации

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ласкова Марина Куприяновна, к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна;

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи учебной практики

Цель практики: является формирование профессиональных умений самостоятельного проектирования, получение базовых навыков проектно-технологической деятельности, последующее обоснование принимаемых проектных решений, развитие профессиональных компетенций.

Задачи:

- определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде;
- участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и разработка отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- овладение приемами получения, анализа и обработки информации для обеспечения творческой деятельности;
- выработка навыков коллективной творческой и организационной деятельности в сфере культуры и художественного творчества.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика учебная творческая является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты, обучения которых опирается данная практика: в учебной творческой практике используется весь комплекс учебных дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной учебной работы.

Учебная творческая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Содержание учебной творческой практики является необходимым для успешного освоения дисциплины (модуля) «Методика руководства проектной деятельностью», и вариативной части дисциплин базового блока и курсов по выбору, будет способствовать качественному выполнению проектов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения практики:

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен	ПК-3.1. проектирует	Знать:

	<p>реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>теоретические основы, базовые понятия и законы проектно-технологической деятельности для решения практических задач. Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности при выполнении проектно-технологических задач. Владеть: навыками работы на персональном компьютере для обработки экспериментальных данных.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»</p>	<p>Знать: четкие представления о сущности понятия «образовательная программа»; комплекс действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.). Уметь: проектировать и</p>

			<p>реализовывать образовательные программы, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыками не только педагогической, но и проектной деятельности</p>
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	<p>ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии.</p>	<p>Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; формы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией).</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	<p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»;</p> <p>ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-</p>	<p>Знать: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

		<p>просветительской деятельности;</p> <p>ПК-10.3. участвует в популяризации технико-технологических знаний среди различных групп населения;</p> <p>ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Уметь: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Владеть: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
ПК-11	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	<p>ПК-11.1. интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней;</p> <p>ПК-11.2. применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств;</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам.</p>	<p>Знать: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Владеть: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Болдырева Леся Михайловна, ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Цели и задачи учебной практики

Целью практики является знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; создание условий, позволяющих обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи:

- развивать способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- развивать способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты, обучения которых опирается данная практика: в учебной научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практике используется весь комплекс учебных дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной учебной работы.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Содержание учебной практики является необходимым для успешного освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения технологии», и вариативной части дисциплин базового блока и курсов по выбору, будет способствовать качественному выполнению проектов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения практики:

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки	Знать: Инновационные

	целенаправленную воспитательную деятельность	воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>подходы к проектированию и реализации воспитательной деятельности на уроках.</p> <p>Уметь: проектировать различную (трудовую, проектную, игровую, художественную и т.д.) деятельность, обеспечивающую воспитательное воздействие.</p> <p>Владеть: методами организации коллективной творческой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2 обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	<p>Знать: значение включения социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p>Уметь: формировать личностные, предметные и метапредметные результаты при обучении технологии; обосновывать включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p>Владеть: методами использования развивающей образовательной</p>

			среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики: 180 часов (5 зачетных единицы).

5. Разработчик: Болдырева Леся Михайловна, ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна