

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – «Технология»**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История (всеобщая история, история России)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (всеобщая история, история России)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (всеобщая история, история России)»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует	<b>Знать:</b> движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

		<p>социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</p> <p><b>Владеть:</b> методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ФИЛОСОФИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование: основ философского мировоззрения, философских категорий и знаний об основных методах познания в гуманитарных науках; умения ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания этапов исторического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (всеобщая история, история России)» и навыки научного поиска и информационной культуры, сформированные в рамках предмета «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Освоенные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ являются необходимой основой для прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работы в части методологии научного исследования.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знать:</b> структуру философского знания, главные философские категории, методы познания и принципы формирования основных типов мировоззрения; основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультурных парадигм; методы постановки научно-исследовательской проблемы и пути ее решения.
			<b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы; ставить задачи намечать пути решения

			<p>научной проблемы, использовать знания философии в постановке и отстаивании своей смысложизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей гражданской позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами постановки задач научно-исследовательской проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысложизненные позиции; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при рефлексии на свою и чужую мыслительную деятельность.</p>
<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p><b>Знать:</b> основные типы общественных отношений и культурных формообразований, возникших на основе особенностей исторического развития России в контексте культурного взаимодействия с традициями и учениями других народов; основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ценностные концепции личности и основы антропосоциогенеза.</p> <p><b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с</p>

			<p>учетом их культурно-исторической обусловленности; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки;</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивида, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Губанова М.А., к. филос. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Финансовый практикум**» является формирование у обучающихся способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также минимального уровня финансовой грамотности, достаточного для осуществления финансового планирования, управления личными финансами.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Финансовый практикум**» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>Знать:</b> теоретические основы работы в команде, проявления лидерских качеств и умений в ходе формирования представлений об инструментах накопления и инвестирования, а также принципах использования кредитных ресурсов и проведения электронных расчетов.
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	

			управления личными финансами.
			<b>Владеть:</b> навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, а также практическими навыками комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов и принятия финансовых решений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Розанов Д.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное	<b>Знать:</b> – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники

		<p>обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</p>
<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в</p>	<p><b>Знать:</b> – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности</p>

		<p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросу</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p><b>Уметь:</b> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b> - законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. - международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> <li>- составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> <li>– способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов) на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

### 3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых)	<b>Знать:</b> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур. <b>Уметь:</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на

		<p>языка(ов).  УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>иностранном(ых) языке(ах).  <b>Владеть:</b> системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц)**

**5. Разработчик:** *Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Знать:</b> условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения
			<b>Уметь:</b> организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в

			<p>соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p>
			<p><b>Владеть:</b> ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения</p>
<p><b>УК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</p>	<p>УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает,</p>	<p><b>Знать:</b> основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и</p>

	языке(ах	<p>анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p><b>Владеть:</b> мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</p>
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p> <p>ПК-1.2. создает речевые</p>	<p><b>Знать:</b> правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых</p>

		<p>высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;  ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке</p> <p><b>Владеть:</b> приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия педагогического общения</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)**

**5. Разработчик:** Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать:</b> - терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; – источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; - роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; – возможности

		<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности сети Интернет для поиска необходимой информации;</li> <li>– практические последствия предложенного решения задачи.</li> </ul> <hr/> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять эффективные методы поиска информации;</li> <li>- сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных;</li> <li>– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</li> <li>– обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;</li> <li>– создавать и редактировать простейшие графические</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение;</li> <li>– определять практические последствия предложенного решения задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;</li> <li>- методами анализа и сопоставления различных источников информации;</li> <li>– основными методами математической обработки информации;</li> <li>– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;</li> <li>– методами практических последствий предложенных решений задач.</li> </ul>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды электронных библиотечных систем (ЭБС);</li> <li>– классификации электронных</li> </ul>

	<p>числе использовании информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</p> <p>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности.</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>– эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности.</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю;</p> <p>– готовностью воспринимать</p>
--	---	---	--

			информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Козырева Г.Ф.. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>Знать:</b> - физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; - основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; - санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности
			<b>Уметь:</b> - выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в

			<p>социальной, профессиональной деятельности и в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, обучающихся;</li> <li>- навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</li> <li>- санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;</li> <li>- приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к.с/х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<b>Знать:</b> - основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
			<b>Уметь:</b> - оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; – применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся;</li> <li>- системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;</li> <li>- навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.</li> </ul>
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК- 5.1 оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК- 5.2 применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК- 5.3 применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</li> <li>- принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- принципы формирования здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</li> <li>- выявлять признаки неотложных состояний;</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

			<p>- проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе,</li> <li>- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях,</li> <li>- приемами, способами и методами обеспечения и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности</li> </ul>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Арушанян Ж.А., к.с/х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. Модуль «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Знать:</b> санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях. <b>Уметь:</b> оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> системой

			<p>умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</p>
<b>УК-8</b>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p><b>Знать:</b> основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными</p>

			<p>представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p><b>Знать:</b> общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные</p>

			<p>условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» обязательной части блока 1 образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения таких дисциплин как «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Физическая культура и спорт**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление	<b>Знать:</b> -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические

		<p>здоровья.  УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;  -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;  -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;  -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.  <b>Уметь:</b>  -выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;  -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования</p>
--	--	---	---

		<p>и ведения здорового образа; -учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</li><li>- системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой;</li><li>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</li><li>-навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</li><li>-навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания</li></ul>
--	--	--

		должного уровня физической подготовки.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологию групп и психологию лидерства;</li> <li>• психологию управления;</li> <li>• методы влияния и управления командой;</li> </ul>
			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;</li> <li>• мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;</li> <li>• проявлять тактичность,</li> </ul>

		взаимодействия.	доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;
			<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами влияния и управления командой</li> </ul>
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологию личности, механизмы и факторы ее развития;</li> <li>• методы самодиагностики развития личности;</li> <li>• психологию деятельности и поведения;</li> <li>• техники эффективного планирования;</li> <li>• психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>• планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> <li>• прогнозировать результат деятельности;</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами самодиагностики развития личности;</li> <li>• методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психологических механизмов обучения и воспитания;</li> <li>• развивающие функции процессов обучения и воспитания;</li> </ul>

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</li> <li>• применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>• осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>• способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>• навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</li> </ul>
--	--	--	---

<b>ОПК--5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, корректировать трудности в обучении в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</li> <li>• важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>• основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>• использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>• проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>• методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>• психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>• отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>• применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• дополнительного</li> </ul>
--	--	---	--

			образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>• способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>• особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>• приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>• значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>• психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>• закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности</li> </ul>

		<p>организации образовательного процесса.</p>	<p>и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>• современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>• выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>• подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</li> <li>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>• специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>• психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения;</p> <p>ПК-4.2 обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию практической педагогической деятельности;</li> <li>• методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами;</li> <li>• особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической</li> </ul>

		ПК-4.3 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и во внеурочной деятельности.	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать педагогические ситуации;</li> <li>• проектировать педагогическое взаимодействие;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>• методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК 7.1 разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК-7.2 проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологию деятельности;</li> <li>• психологию индивидуальных различий;</li> <li>• психологию развития (механизмы, факторы);</li> <li>• методы влияния и управления командой;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом);</li> <li>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами проектной деятельности;</li> <li>• методами влияния и управления командой</li> </ul>

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Арцимович И.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

*Костенко А.А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды</p> <p><b>Владеть:</b> способами социального взаимодействия с институтами и организациями</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	<p><b>Знать:</b> методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать результат деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами проектной деятельности и управления временем</p>

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования</p> <p><b>Владеть:</b> способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p><b>Знать:</b> развивающие функции процессов обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями педагогической деятельности</p>
ОПК-3	Способен организовывать	ОПК-3.2. Использует	<b>Знать:</b> современные технологии

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях <b>Уметь:</b> ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья <b>Владеть:</b> технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания; <b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни <b>Владеть:</b> средствами организации контроля

			результатов обучения и воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p><b>Знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания</p> <p><b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p><b>Знать:</b> педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической	<b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования

	деятельность на основе специальных научных знаний	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p><b>Уметь:</b> изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК- 4.1. Проектирует развивающую образовательную среду с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательного процесса;	<p><b>Знать:</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	<p><b>Знать:</b> основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 252 часа (7 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Шкуроний К. В., к. п. н., доцент, доцент кафедры Теории, истории педагогики и образовательной практики*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого-педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их	<b>Знать:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психологических механизмов обучения и воспитания;</li> <li>• развивающие функции процессов обучения и воспитания;</li> <li>• основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</li> <li>• применять в образовательном процессе знания индивидуальных</li> </ul>

		<p>принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>особенностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>• навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</li> </ul>
<b>ОПК--5</b>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, корректировать трудности в обучении в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</li> <li>• важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>• основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>• проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	Способен	ОПК-6.1. Осуществляет	<b>Знать:</b>

	<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>• методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>• психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</li> <li>• основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>• отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>• применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>• способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>• специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>• особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>• способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>• взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в</li> </ul>

		<p>организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>• приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> <li>• навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения;</p> <p>ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами;</li> <li>• особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности;</li> <li>• проектировать педагогическое взаимодействие</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>• методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ</li> </ul>

			инклюзивного образования;
--	--	--	---------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Костенко А.А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин психолого-педагогического и предметно методического модулей, которые являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	<b>Знать:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• требования ФГОС;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>• применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

	федеральных государственных образовательных стандартов	отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> </ul>
<b>ОПК--4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	Способен	ОПК-6.1.	<b>Знать:</b>

	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические технологии воспитания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и</li> </ul>

		<p>самоуправления;  ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;  ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</li> <li>• оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;</li> <li>• защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>• методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</li> <li>• способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> </ul>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** *Костенко А.А., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	<b>Знать:</b> особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся. <b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

		обучающихся.	
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p><b>Знать:</b> содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
<b>ПК-9</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования	<p><b>Знать:</b> потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурно-просветительской деятельности.</p>

		культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	турных запросов и потребностей. различных социальных групп
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. <hr/> <b>Уметь:</b> применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. <hr/> <b>Владеть:</b> технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Ибрагимова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных учреждениях различного типа, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, "Модуль воспитательной деятельности" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей
			<b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов	<b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования

	<p>воспитательную деятельность</p>	<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p>	<p>воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы,</p>
--	------------------------------------	---	--

			<p>организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая механика» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области теоретической механики, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теоретическая механика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретическая механика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<b>Знать:</b> основные положения теоретической механики, роль и место изучаемого предмета в будущей профессиональной деятельности; требования образовательных стандартов к результатам освоения программы по технологии
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	<b>Уметь:</b> решать типовые задачи, требующие применения основных формул механики; смоделировать учебную ситуацию, требующую применения знаний по механике
		ПК-4.3. Использует	

		образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета.
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства.	<b>Знать:</b> основные положения теоретической механики как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии
		ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств.	<b>Уметь:</b> выделять структурные элементы теоретической механики, входящие в систему познания предметной области технология
		ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	<b>Владеть:</b> методами построения расчетных схем, опытом расчета конструкций при разрешении практических задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения технологии» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения технологии» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения технологии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,	<b>Уметь:</b> в учебных условиях осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и

		<p>дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по конкретному предмету.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности органов</p>

		<p>психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>самоуправления.</p> <p><b>Владеть:</b> умением использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявлять и корректировать трудности в обучении,</p>

		совершенствованию образовательного процесса.	разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии (ОБЖ) в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками преподавания учебных предметов; умением проектировать план-конспект / технологическую карту урока.</p>
<b>ПК-9</b> не выбран	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования</p>	<p><b>Знать:</b> потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять приемы этической защиты; использовать различные средства, методы, приемы и</p>

		культурных запросов и потребностей различных социальных групп	технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. <b>Владеть:</b> различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
<b>ПК-15</b>	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1. Определяет проблемы разного уровня в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся</p> <p>ПК-15.2. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций развития предметной области; осуществляет критический анализ и обобщение информации в предметной области</p> <p>ПК-15.3. Аргументировано, логические верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> пути и способы саморазвития в избранной профессии, возможные сферы и направления профессиональной самореализации.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять концептуальную основу дискуссий об технико-технологическом развитии общества, соотносить с ней свои мировоззренческие установки.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины **144** часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория механизмов и машин» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области теории механизмов и машин, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория механизмов и машин» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория механизмов и машин»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<b>Знать:</b> основные положения теории механизмов и машин, роль и место изучаемого предмета в будущей профессиональной деятельности; требования образовательных стандартов к результатам освоения программы по технологии
		ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
		ПК-4.3. Использует	<b>Уметь:</b> решать типовые задачи, требующие применения основных формул;

		образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности	смоделировать учебную ситуацию, требующую применения знаний по теории механизмов и машин <b>Владеть:</b> навыками формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета.
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства. ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств. ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	<b>Знать:</b> основные положения теории механизмов и машин как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии <b>Уметь:</b> выделять структурные элементы теории механизмов и машин, входящие в систему познания предметной области технология <b>Владеть:</b> методами построения расчетных схем, опытом расчета конструкций при разрешении практических задач

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники» является изучение обучающимися законов равновесия и движения жидкостей и газов, приобретение знаний, закономерностей, принципов технической реализации, а также принципов действия и методов гидравлических расчетов с целью их эффективного использования; знакомство обучающихся с основами механики жидких и газовых сред.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы гидравлики и теплотехники»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<b>Знать:</b> основные принципы, системы, методы, приемы и средства обучения основам гидравлики и теплотехники; современные прогрессивные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.
			<b>Уметь:</b> использовать различные современные технологические средства в процессе практической подготовки обучающихся.
			<b>Владеть:</b>

			навыками использования современных технологических решений в процессе обучения рабочей профессии.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕТАЛИ МАШИН

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детали машин» является формирование у студентов компетенций и системы знаний в области основ теории, расчёта и конструирования деталей и узлов общего машиностроения как необходимого компонента их технической культуры, а также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Детали машин» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Детали машин»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	<b>Знать:</b> - основы теории, расчёта и конструирования типовых деталей и узлов машин (валов, осей, подшипников, муфт и др.), а также их соединений, виды передач; - основные понятия о соединениях деталей машин (резьбовых, шпоночных соединений; заклёпочных, сварных); - критерии работоспособности деталей и узлов машин.; требования образовательных стандартов к результатам освоения программы по технологии
			<b>Уметь:</b>

		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.	решать типовые задачи, требующие применения основных формул; смоделировать учебную ситуацию, требующую применения знаний по деталям машин <b>Владеть:</b> навыками формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета.
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства. ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств. ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	<b>Знать:</b> основные положения деталей машин как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии <b>Уметь:</b> выделять структурные элементы деталей машин, входящие в систему познания предметной области технология <b>Владеть:</b> методами проектного и проверочного расчёта деталей, узлов и механизмов, конструирования и проектирования деталей и узлов машин и т.п.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Начертательная геометрия»: изучение концептуальных основ теории отображения объектов, способность к использованию теоретических положений дисциплины в практической деятельности; формирование комплекса знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления технической документации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Начертательная геометрия» входит в обязательную часть Блока 1, в часть, формируемую участниками образовательных отношений предметно-методического модуля учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Технология».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Начертательная геометрия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства;</p> <p>чертежа.</p> <p>ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств;</p> <p>·</p> <p>ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития</p>	<p><b>Знать:</b> основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>Знает: стандарты ЕСКД, виды проецирования геометрических объектов на плоскость, основные способы преобразования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>

		<p>современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.</p>	<p>Умеет: профессиональным языком, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;  граммотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога</p> <p><b>Владеть:</b> методами абстрактного, системного и критического  Владеет: навыками решения задач на взаимную принадлежность, на пересечение геометрических образов; системой знаний о взаимосвязи производства, техники, технологии и экономики, их взаимообусловленности и развития;  современными методами поиска, обработки и использования информации, интерпретировать и адаптировать информацию для обучающегося мышления.</p>
--	--	---	---

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 108 часов (3 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** *Сиверская И.В., доцент кафедры технологии и дизайна.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИЯ МЕТАЛЛОВ И МАТЕРИАЛОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технология металлов и материалов» является ознакомление обучающихся с основными свойствами металлов и других важнейших конструкционных материалов, получения изделий из них. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать современные методы получения металлов и материалов, основные технологические процессы получения изделий и используемое оборудование; уметь пользоваться диаграммой состояния железоуглеродистых сплавов применительно к различным технологическим процессам (литье, обработка давлением и резанием, сварка), выбирать параметры режима обработки на примере некоторых технологических процессов, владеть навыками оценки технологичности конструкции детали и технологии ее изготовления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология металлов и материалов» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология металлов и материалов»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии.	<b>Знать:</b> современные прогрессивные технологии, применяемые в профессиональной деятельности; механические свойства конструкционных материалов; основы технологии металлообрабатывающего производства; основные методы механических испытаний металлов и материалов.
			<b>Уметь:</b>

			<p>использовать различные современные технологические средства в процессе практической подготовки обучающихся; разрабатывать технологические процессы изготовления заготовок, технологию их механической обработки, исходя из возможностей различных производственных систем.</p> <p><b>Владеть:</b>  системой методов обучения технологии; методикой обучения различным технологиям металлов и материалов; навыками использования современных технологических решений в процессе обучения рабочей профессии.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЧЕРЧЕНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Черчение» является формирование у обучающихся системы знаний в предметно-методической области технической графики, способности выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области технологии (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых профессиональных функций.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Черчение» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 6 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Черчение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	<b>Знать:</b> технико-технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства
			<b>Уметь:</b> определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств
			<b>Владеть:</b> навыками анализа динамики и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.

--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Ласкова М.К., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы сопротивления материалов» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области механики деформируемого твёрдого тела, необходимых для изучения других технических дисциплин, а также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы сопротивления материалов» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы сопротивления материалов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства.	<b>Знать:</b> основные положения сопротивления материалов как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии
		ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств.	<b>Уметь:</b> выделять структурные элементы сопротивления материалов, входящие в систему познания предметной области технология
		ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их	<b>Владеть:</b> методами построения

		формы и функции.	расчетных схем, опытом расчета конструкций при разрешении практических задач
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. Определяет основные этапы становления и развития технико- технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования	<b>Знать:</b> основные положения основ сопротивления материалов, роль и место изучаемого предмета в будущей профессиональной деятельности; требования образовательных стандартов к результатам освоения программы по технологии
		ПК-13.2. Соотносит освоенные технико- технологические со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.	<b>Уметь:</b> решать типовые задачи, требующие применения основных формул механики; смоделировать учебную ситуацию, требующую применения знаний по механике
			<b>Владеть:</b> навыками формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика руководства проектной деятельностью» является формирование у обучающихся системы знаний о проектной деятельности и формирование умений руководства проектной деятельностью учащихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика руководства проектной деятельностью» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика руководства проектной деятельностью»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<b>Знать:</b> виды, методы, приемов организации контроля и оценки проектной деятельности школьников
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<b>Уметь:</b> выявлять оптимальные методы контроля и оценки проектной деятельности школьников
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в	<b>Владеть:</b> методами организации

		обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	контроля и оценки проектной деятельности школьников
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> особенности проектной деятельности школьников, методы руководства
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Уметь:</b> выбирать методы руководства проектной деятельностью школьников с учетом закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
			<b>Владеть:</b> методами руководства проектной деятельностью обучающихся
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<b>Знать:</b> требования ФГОС ООО, современные подходы к руководству проектной деятельностью обучающихся
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<b>Уметь:</b> выявлять организационные формы руководства проектной деятельностью, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую	<b>Владеть:</b> методами руководства проектной деятельностью

		<p>карту урока</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии (ОБЖ) в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	обучающихся
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p>	<p><b>Знать:</b> методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.</p>
		<p>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать программы профессионального и личностного роста.</p> <p><b>Владеть:</b> методами педагогического сопровождения обучающихся в процессе проектирования программ профессионального и личностного роста</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** *Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Организация материально-технической базы**» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений, обеспечивающих готовность будущих бакалавров осознано создавать и эксплуатировать материальную базу, организовывать и планировать работу учебных кабинетов для наиболее полного и рационального использования их возможностей с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация материально-технической базы» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация материально-технической базы»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии.	<b>Знать:</b> методы и способы организации организации современной материально-технической базы технологического образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов к результатам освоения программы по технологии
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
		ПК-4.3. Использует	

		образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.	<b>Владеть:</b> навыками анализа научных источников и практики по вопросам организации современной материально-технической базы технологического образования
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** *Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ ТЕОРИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Основы теории технологической подготовки**» является формирование у теоретических основ построения содержания и организации учебно-воспитательного процесса предметной области «Технология».

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Основы теории технологической подготовки**» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы теории технологической подготовки»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования относительно реализации технологического образования, требования ФГОС ООП
			<b>Уметь:</b> анализировать процесс обучения технологии с позиций соблюдения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы

		<p>начального общего, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа учебно-воспитательной деятельности в процессе технологического образования с позиций соблюдения основных нормативно-правовых актов и нормы профессиональной этики.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС ООО к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на уроках технологии</p> <p><b>Владеть:</b> методами педагогического сопровождения обучающихся в процессе познавательной деятельности на уроках технологии</p>

		<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения;</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС ООО к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии</p> <p><b>Уметь:</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии</p> <p><b>Владеть:</b> методами</p>

		социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.	использования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии
<b>ПК-6</b>	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> требования к проектированию программ основного и дополнительного образования
		ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	<b>Уметь:</b> адаптировать типовые программы основного и дополнительного образования к реальному образовательному процессу
			<b>Владеть:</b> методами проектирования отдельных элементов образовательных программ по технологии

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ И ПРИБОРЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологические измерения и приборы» является формирование у студентов компетенций и системы знаний в об основных методах и приборах применяемых для измерения таких технологических параметров как температура, давление, уровень и расход, а также умения самому производить расчёты погрешностей, определять точность измерений и приборов, а также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические измерения и приборы» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические измерения и приборы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства.	<b>Знать:</b> основные положения дисциплины «Технологические измерения и приборы» как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии
		ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств.	<b>Уметь:</b> выделять структурные элементы технологических приборов, - конструировать шкальные отсчетные устройства измерительных средств;
		ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели	- вычислять абсолютную,

		<p>развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.</p>	<p>относительную погрешность измерения и прибора;  - работать с технологическими приборами для измерения технологических параметров</p> <p><b>Владеть:</b>  методами измерений различных физико-химических параметров с использованием современных средств измерения и т.п.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технология обработки конструкционных материалов» является формирование и развитие у будущих бакалавров, профессиональных компетенций для педагогической деятельности в области обработки конструкционных материалов ручными инструментами и на станках.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология обработки конструкционных материалов» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы..

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология обработки конструкционных материалов»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК - 12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	<b>Знать:</b> технико-технологические характеристики инструментов и станков для обработки конструкционных материалов и их роль и функции в структуре современного производства; алгоритм и систему действий при построении технологии обработки деталей; основные направления развития современных технологий обработки материалов резанием в Российской Федерации и ведущих странах.
			<b>Уметь:</b> определять способы

			и технологию обработки изделий из различных конструкционных материалов в зависимости от типа и характера производства.
			<b>Владеть:</b> приемами сопоставления моделей развития современных технологий обработки конструкционных материалов в ведущих странах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПЛАСТМАСС**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технология обработки пластмасс» является формирование у студентов компетенций и системы знаний в области технологии изготовления и обработки изделий из пластмасс для профессиональной и научно-исследовательской деятельности, развитие общей и профессиональной грамотности, эрудированности и компетенции, а также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология обработки пластмасс» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология обработки пластмасс»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения  ПК-4.2. Обосновывает необходимость	<b>Знать:</b> актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ: - направления использования пластмасс в приборостроении и машиностроении, легкой и пищевой промышленности, строительстве и сельском хозяйстве, автомобиле и самолетостроении и т.д.; - способы и методы получения пластмасс; - основные свойства пластмасс, их положительные и отрицательные стороны по

		<p>включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.</p>	<p>сравнению с металлами и другими материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы классификации пластмасс и методы их идентификации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать оборудование для получения и обработки изделий из пластмасс;</li> <li>- использовать методы обработки изделий из пластмасс (резание, сверление, нарезание резьбы штамповка и т.п.);</li> <li>- использовать способы сваривания и склеивания пластмасс.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами идентификации пластмасс;</li> <li>- методами изучения деформационно-реологических свойств полимеров;</li> <li>- навыками сварки полимеров горячим газом и нихромовой проволокой;</li> <li>- методами склеивания пластмасс различными клеями и растворителями.</li> </ul>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** *Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ, МЕТРОЛОГИИ И СЕРТИФИКАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы стандартизации, метрологии и сертификации» является формирование у будущего бакалавров профессиональных компетенций в области знания Нормативных Документов по качеству продукции, услуг, работ, процессов, методов определения качества и способов его подтверждения. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы стандартизации, метрологии и сертификации» в учебном плане относится к основной части Блока 1, «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы стандартизации, метрологии и сертификации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	<b>Знать:</b> основные нормативные документы по организации и обслуживанию технологических производств в соответствии с современными требованиями охраны труда; современные средства измерения показателей качества.
			<b>Уметь:</b> выполнять работы в соответствии с требованиями основ

			<p>стандартизации, метрологии и сертификации; выполнять задания по применению нормативных документов в профессиональной деятельности; определять специфику технологических производств.</p>
			<p><b>Владеть:</b>  техникой выполнения работы в соответствии с требованиями основ стандартизации, метрологии и сертификации с применением нормативных документов и моделей развития современных технологий ведущих стран.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ И**  
**МАШИН**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы конструирования технологических приборов и машин» является формирование у обучающихся компетенций и системы знаний в области основных методов и принципов конструирования технологических приборов и машин, обучение рациональному и эффективному использованию информационных ресурсов при конструировании, определение структурных и функциональных особенностей внешнего вида изделий различных областей науки и техники, а также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы конструирования технологических приборов и машин» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы конструирования технологических приборов и машин»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<b>Знать:</b> актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ: - основные стадии и этапы конструкторской разработки изделий; - основные типы и содержание технических требований, технических заданий на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИР и ОКР); - типы и порядок испытаний

		<p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности</p>	<p>макетов и опытных образцов изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разработки и постановки изделий на производство;</li> <li>- суть метрологических испытаний и испытаний на надежность макетов и опытных образцов;</li> <li>- основные стандарты по конструированию;</li> </ul> <p>- конструкции и расчёт основных чувствительных элементов технологических приборов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать структурные, принципиальные схемы изделий;</li> <li>- конструировать элементарные изделия;</li> <li>- производить расчёт чувствительных элементов технологических приборов;</li> <li>- производить расчёт измерительных преобразователей технологических приборов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися: основными методами расчёта чувствительных элементов технологических приборов; конструирования и расчёта основных измерительных преобразователей технологических приборов.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины **108 часов (3 зачетные единицы)**

5. Разработчик: *Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПЕЦРИСОВАНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спецрисование» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области общественной активности, творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков; и направлен на овладение студентами эскизной графики, что является неотъемлемой и значительной частью при моделировании и художественном проектировании одежды.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Спецрисование» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спецрисование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства;	<b>Знать:</b> образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных	<b>Уметь:</b> свободно решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в области спецрисования

	функций	технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции	<b>Владеть:</b> современными методами исследований, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в учебных заведениях по соответствующему профилю, диагностировать уровень обучаемости обучающихся
--	---------	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Основы образовательной робототехники**» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области образовательной робототехники, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы образовательной робототехники» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы образовательной робототехники»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-6</b>	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	<b>Знать:</b> основные способы проектирования образовательных программ в области образовательной робототехники
			<b>Уметь:</b> проектировать рабочие программы учебного предмета «Технология» с дополнительным содержанием в области образовательной робототехники.
			<b>Владеть:</b> навыками проектирования рабочих программ

			учебного предмета «Технология» с основами робототехники.
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней;	<b>Знать:</b> основные положения технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития робототехники.
		ПК-11.2. применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств;	<b>Уметь:</b> применять технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития робототехники.
		ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам.	<b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам учебного предмета «Основы образовательной робототехники».
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства.	<b>Знать:</b> основные положения робототехники как структурного элемента, входящего в содержание учебной программы по технологии; понимает место, роль и функции робототехники в структуре современного производства
		ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств.	<b>Уметь:</b> выделять структурные элементы образовательной робототехники, входящие в систему познания предметной области технология
		ПК-12.3. Сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	<b>Владеть:</b> методами разработки робототехнических проектов; методами анализа развития робототехники ведущих стран и регионов,

			анализировать ее формы и функции
--	--	--	----------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ ТРЕХМЕРНОЙ ГРАФИКИ, АНИМАЦИИ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**  
**ОБЪЕКТОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы трехмерной графики, анимации и моделирование объектов» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области основ теории и практики создания компьютерных трехмерных моделей, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы трехмерной графики, анимации и моделирование объектов» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы трехмерной графики, анимации и моделирование объектов»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней; ПК-11.2. применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств;	<b>Знать:</b> основные положения технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития трехмерного компьютерного моделирования объектов.
			<b>Уметь:</b> применять технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития трехмерного компьютерного моделирования объектов.
			<b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и

		ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам.	систематизации информации по задачам трехмерного компьютерного моделирования объектов.
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования;	<b>Знать:</b> основные этапы становления и развития методов компьютерного трехмерного моделирования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования
		ПК-13.2. соотносит освоенные технико-технологические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.	<b>Уметь:</b> проектировать и разрабатывать трехмерные компьютерные модели реальных физических объектов
			<b>Владеть:</b> методами разработки трехмерных компьютерных моделей физических объектов, учитывая специфику и перспективы развития современной науки и техники.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является ознакомление обучающихся с инновационными процессами в современном образовании; подготовка обучающихся к проектированию инноваций в сфере технологического образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> инновационные подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	<b>Уметь:</b> осуществлять разработку отдельных компонентов образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
			<b>Владеть:</b> методикой отбора педагогических

		<p>потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>технологий, используемых при разработке образовательных программ и их элементов</p>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Инновационные подходы к проектированию и реализации воспитательной деятельности на уроках</p>
		<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать различную (трудовую, проектную, игровую, художественную и т.д.) деятельность, обеспечивающую воспитательное воздействие</p>
		<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>методами организации коллективной творческой деятельности обучающихся</p>

		различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p><b>Знать:</b> инновационные методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ инновационных программ профессионального и личностного роста</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: *Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**РУКОВОДСТВО ТВОРЧЕСКИМИ ПРОЕКТАМИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Руководство творческими проектами» является формирование у обучающихся системы знаний о методе проектов, а также умений организации и диагностирования результатов проектной деятельности обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Руководство творческими проектами» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Руководство творческими проектами»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<b>Знать:</b> основные виды, методы, приемов организации контроля и оценки проектной деятельности школьников
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<b>Уметь:</b> выявлять оптимальные методы контроля и оценки проектной деятельности школьников
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	<b>Владеть:</b> методами организации контроля и оценки

		предложения по совершенствованию образовательного процесса.	проектной деятельности школьников
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> особенности проектной деятельности школьников, методы руководства
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Уметь:</b> выбирать методы руководства проектной деятельностью школьников с учетом закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
			<b>Владеть:</b> методами руководства проектной деятельностью обучающихся
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<b>Знать:</b> требования ФГОС ООО, современные подходы к руководству проектной деятельностью обучающихся
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<b>Уметь:</b> выявлять организационные формы руководства проектной деятельностью, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
			<b>Владеть:</b> методами

		<p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	руководства проектной деятельностью обучающихся
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> возможности дидактические функции и возможности метода проектов в формировании личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии</p>
			<p><b>Уметь:</b> использовать проектную деятельность с целью формирования развивающей образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии</p>
			<p><b>Владеть:</b> методикой формирования развивающей среды обучения технологии на основе реализации метода проектов</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: *Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, «Обязательные дисциплины».

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> особенности различных источников информации в области естествознания. <b>Уметь:</b> искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его. <b>Владеть:</b> способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными	<b>Знать:</b> основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.

	<p>мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественнонаучной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.</p>
--	---	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Дьякова Е.А., д.п.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В УЧЕБНОМ**  
**ПРЕДМЕТЕ "ТЕХНОЛОГИЯ"**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Современные методы научных исследований в учебном предмете "Технология"» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) "Технология" профессиональных компетенций в области решения исследовательских задач, творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний об основных требованиях и особенностях, предъявляемых к организации и проведении научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров в вузе.

Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные методы научных исследований в учебном предмете "Технология"» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные методы научных исследований в учебном предмете "Технология"»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с	<b>Уметь:</b> Применять на практике методы анализа педагогической ситуации, профессиональной

		опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	рефлексии на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> способностью проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней; ПК-11.2. применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам.	<b>Знать:</b> научную терминологию, методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность научно-исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> подбирать методы исследования, адекватные поставленной задаче; применять технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств. <b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам.
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.2. определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических знаний. ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического знания с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями.	<b>Знать:</b> основы теоретических и экспериментальных исследований в области технологии. <b>Уметь:</b> соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического знания с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной

			исследовательской работы.
--	--	--	------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Сиверская И.В, к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ**  
**И В ШКОЛЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений обеспечивающих готовность будущих бакалавров к решению задач в области по охраны труда и обеспечения безопасности труда с учетом особенностей предстоящей профессионально-педагогической деятельности (ознакомление обучающихся с основными опасностями трудовой деятельности на производстве и в учебном процессе, причинами возникновения опасностей, методами и средствами защиты от них). и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве	ПК-12.1. Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции в структуре современного производства.	<b>Знать:</b> организационные, технико- технологические основы охраны труда, понимает их место, роль и функции в обеспечении безопасности труда
		ПК-12.2. Определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств.	<b>Уметь:</b> выявлять опасности и вредности на рабочем месте, использовать правила,

	содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками разработки основных организационных и технических мероприятий по охране труда
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.2. Определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических знаний; ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического знания с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями.	<b>Знать:</b> технические, гигиенические, физиологические и психологические основы охраны труда, их роль и функции в обеспечении охраны труда на производстве и в учебном процессе
			<b>Уметь:</b> выявлять опасности и вредности на рабочем месте на основе знаний по психологии, физиологии, эргономике
			<b>Владеть:</b> основными приемами обеспечения безопасности жизнедеятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Организация современного производства**» является формирование профессиональных компетенций в области организации и структуры современного производства на примерах прогрессивных современных технологий, необходимых для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности, создание целостного системного представления об основах и организации современного производства.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация современного производства» в учебном плане относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация современного производства»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного	ПК-13.1. определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования; ПК-13.2. соотносит освоенные технико-	<b>Знать:</b> суть своей будущей профессии; этапы становления и развития технико-технологического образования на основе изучения современных инновационных технологических процессов; на достаточно высоком уровне содержание изучаемых тем.
			<b>Уметь:</b>

	развития.	технологические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.	<p>выделить основные грани будущей профессии; свободно ориентироваться в многообразии современных технологических процессов; определять перспективы развития современной науки и техники.</p> <p><b>Владеть:</b>  способами использования полученных теоретических знаний для дальнейшего применения в своей профессиональной деятельности;  пониманием значения вклада мировых сообществ в развитие техники и технологии, в том числе вклада отечественных достижений, существенно повлиявших на ускорение мирового и технического прогресса.</p>
--	-----------	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Реализация предмета Технология в условиях ФГОС» является формирование у студентов профессионально-педагогических знаний и умений, позволяющих планировать и реализовывать образовательный процесс по технологии в соответствии с требованиями, определенными ФГОС ООО.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Реализация предмета Технология в условиях ФГОС» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Реализация предмета Технология в условиях ФГОС»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	<b>Знать:</b> требования ФГОС к реализации технологического образования
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, организационных форм обучения, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения технологии
			<b>Владеть:</b> методами проектирования образовательного процесса

		<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>по технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС ООО к организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на уроках технологии</p> <p><b>Владеть:</b> методами педагогического сопровождения обучающихся в процессе познавательной деятельности на уроках технологии</p>

		<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС ООО к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии</p> <p><b>Уметь:</b> формировать развивающую образовательную среду для</p>

	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	результатов обучения	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии
		ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	<b>Владеть:</b> методами использования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии
		ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.	

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ НИР

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология написания НИР» является формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать полученную информацию.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология написания НИР» в учебном плане относится к части формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология написания НИР».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей	<b>Знать:</b> об основах научного исследования
			<b>Уметь:</b> правильно оформлять результаты своих научных исследований
			<b>Владеть:</b> базовым принципам и методам научного исследования

		организации образовательного процесса	
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней; ПК-11.2. применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам	<b>Знать:</b> глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания <b>Уметь:</b> проводить информационный поиск, в том числе в Интернете <b>Владеть:</b> методами планирования, проведения, и обработки результатов экспериментальных исследований
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических знаний; ПК-14.3. Сравнивает содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического знания с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями.	<b>Знать:</b> образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Уметь:</b> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи <b>Владеть:</b> современными методами исследований, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в учебных заведениях по соответствующему профилю, диагностировать уровень обучаемости обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы творческой деятельности» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений, обеспечивающих приобщение бакалавров к творческой работе, привитие интереса к нестандартному мышлению, поиску оригинальных решений, формирование убеждений и выработку собственного активного отношения к решаемым проблемам.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы творческой деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы творческой деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> методы и способы анализа производственной (в том числе педагогической) ситуации, при организации творческой деятельности; современные способы развития творческих способностей с учетом возрастного развития обучающихся
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и	<b>Уметь:</b> использовать приемы творчества при проектировании учебного

		личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	процесса <b>Владеть:</b> приёмами разрешения нестандартных ситуаций, в том числе педагогических
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<b>Знать:</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	<b>Уметь:</b> использовать научный язык и специфические термины творчества в процессе решения задач, описании ситуаций
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<b>Владеть:</b> Владеет профессионально значимыми речевыми жанрами ТРИЗ- педагогики
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<b>Знать:</b> содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области технология
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	<b>Уметь:</b> выявлять, анализировать, обобщать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области технология
		ПК-4.3. использует образовательный потенциал	<b>Владеть:</b> навыком анализа содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области технология со смежными научными областями

		социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.	
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НИД БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы организации НИД будущих бакалавров» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений об основных требованиях написания и оформления научно-исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы организации НИД будущих бакалавров» в учебном плане относится к части формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы организации НИД будущих бакалавров».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-6</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и	<b>Знать:</b> об основах научного исследования
			<b>Уметь:</b> правильно оформлять результаты своих научных исследований
			<b>Владеть:</b> базовым принципам и методам научного исследования

		особенностями их развития.	
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	<b>Знать:</b> современные методы исследований <b>Уметь:</b> решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в области педагогического образования <b>Владеть:</b> современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней; ПК-11.2. применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам	<b>Знать:</b> глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания <b>Уметь:</b> проводить информационный поиск, в том числе в Интернете <b>Владеть:</b> методами планирования, проведения, и обработки результатов экспериментальных исследований

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ИЗМЕРЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА**  
**ВЕЩЕСТВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные средства измерений показателей качества веществ» является формирование у будущего бакалавра профессиональных компетенций в области знания качества и конкурентоспособности продукции, методов их контроля, автоматизации технологических процессов, устройства и принципов действия технологических приборов. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные средства измерений показателей качества веществ» в учебном плане относится к части формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные средства измерений показателей качества веществ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных	<b>Знать:</b> теоретические вопросы по применению современных средств измерения показателей качества; устройство средств измерения показателей качества; способы измерения параметров технологических процессов.
			<b>Уметь:</b> выполнять работы в соответствии с требованиями основ метрологии; выполнять задания по применению средств измерения для определения

		технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции.	технологических параметров; определять специфику применения средств измерения с учетом моделей технологических производств. <b>Владеть:</b> техникой выполнения измерений в соответствии с требованиями метрологии; навыками измерений отечественными измерительными устройствами и измерительными инструментами ведущих стран.
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования; ПК-13.2. соотносит освоенные технико-технологические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.	<b>Знать:</b> суть своей будущей профессии; этапы становления и развития технико-технологического образования на основе изучения применения современных средств измерений; на достаточно высоком уровне содержание изучаемых тем. <b>Уметь:</b> свободно ориентироваться в многообразии современных средств измерения показателей качества веществ; определять перспективы развития современной науки и техники в области измерений и измерительных устройств. <b>Владеть:</b> способами использования полученных теоретических знаний для дальнейшего применения в своей профессиональной деятельности; пониманием значения вклада мировых сообществ в развитие техники и технологии, в том числе вклада отечественных достижений, существенно повлиявших на ускорение мирового и технического

			прогресса в области процессов измерения и измерительных устройств, в том числе, цифровых.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы нанотехнологий» является формирование у будущего бакалавров профессиональных компетенций в области знания Нормативных Документов по качеству продукции, услуг, работ, процессов, методов определения качества и способов его подтверждения. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы нанотехнологий» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы нанотехнологий»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии ; ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	<b>Знать:</b> теоретические основы современных технологий для формирования образовательной среды школы.
			<b>Уметь:</b> использовать знания современных технологий для включения в образовательный процесс.
			<b>Владеть:</b> способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения высокого качества знаний содержания дисциплины.

		технологии и во внеурочной деятельности.	
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.2. определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических знаний; ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического знания с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями.	<b>Знать:</b> содержательную общность нанотехнологий с другими технологиями, обеспечивающими развитие техники и технологии.
			<b>Уметь:</b> определять теоретические и практические аспекты естественных и социально-гуманитарных наук в области формирования представлений по обеспечению технико-технологического развития.
			<b>Владеть:</b> способами использования знаний современных технологий для формирования знаний по обеспечению технико-технологического развития..

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Оборудование швейного производства» является формирование у обучающихся творческого отношения к труду, глубоких и прочных знаний, умений и навыков; формирование у студента целостной системы знаний о швейном оборудовании, как необходимого компонента его технической культуры и основы осуществления дальнейшей педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Оборудование швейного производства» в учебном плане относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Оборудование швейного производства».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии; ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный	<b>Знать:</b> актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по дисциплине по выбору: оборудование швейного производства
			<b>Уметь:</b> соблюдать правила безопасной жизнедеятельности в

		<p>потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности</p>	<p>условиях швейной мастерской для машинных и утюжительных работ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с современными швейными машинами и аппаратами, задействованными непосредственно в технологических процессах или при их подготовке с различного рода вспомогательным оборудованием</p>
<b>ПК-14</b>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.2. определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических знаний;</p> <p>ПК-14.3. Сравнивает содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического знания с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами исследований, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в учебных заведениях по соответствующему профилю, диагностировать уровень обучаемости обучающихся</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные текстильные материалы» является формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций в области текстильного материаловедения, а также формирование целостного представления о текстильных материалах, используемых в производстве швейных изделий. Знакомство с основами материаловедения, с основными технологическими процессами текстильного производства, с методами исследования текстильных материалов и принципами составления нормативно-технологической документации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные текстильные материалы» в учебном плане относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные текстильные материалы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии; ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует	<b>Знать:</b> методику исследования материалов швейного производства
			<b>Уметь:</b> сформировать знания о свойствах, классификации волокон, фурнитуре, отделочных материалах
			<b>Владеть:</b> практическими умениями и навыками во время учебно-технологической и производственной

		образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности	практики
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПК-13.1. определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования;</p> <p>ПК-13.2. соотносит освоенные технико-технологические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники</p>	<p><b>Знать:</b> инновационные способы производства основных видов современных текстильных материалов, с заданным уровнем эксплуатационных свойств, используемых в производстве швейных изделий</p> <p><b>Уметь:</b> сформировать знания о свойствах, классификации волокон, фурнитуре, отделочных материалах</p> <p><b>Владеть:</b> способом составления конфекционной карты пакета материалов для изделий</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные инновационные материалы» является формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций и развитие у студентов знаний и умений по основам использования природных и искусственных материалов в дизайнерской деятельности, способность анализировать проблемы, возникающие в связи с применением конкретных материалов. Ориентироваться в современных материалах и изделиях для дизайна как с точки зрения их практического применения, так и в отношении их влияния на окружающую среду.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные инновационные материалы» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные инновационные материалы».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии; ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует	<b>Знать:</b> современное научное мировоззрение о достижениях и проблемах в области материалов и изделий для дизайна <b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных

		образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности	ситуациях педагогического процесса  <b>Владеть:</b> творческим подходом к любому виду деятельности с целью воспитания общей трудовой культуры
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования; ПК-13.2. соотносит освоенные технико-технологические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники	<b>Знать:</b> основные источники научно-технической информации, технологические процессы сервиса в соответствии с существующим отечественным и зарубежным опытом в сервисной деятельности, применяемые эксплуатационные материалы  <b>Уметь:</b> анализировать основные источники научно-технической информации, обосновывать выбор, рассчитывать потребность в эксплуатационных материалах предприятия сервиса с учетом особенностей технологических процессов сервиса, прогрессивного отечественного и зарубежного опыта  <b>Владеть:</b> навыками обоснованного выбора оптимального количества материалов и ресурсов в соответствии с особенностями технологических процессов сервиса

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы конструирования одежды» является формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций в области основ конструирования одежды, а также формирование теоретических знаний в области проектирования, конструирования и художественного оформления одежды.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы конструирования одежды» в учебном плане относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы конструирования одежды».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает технико-технологические объекты и процессы понимает их место, роль и функции в структуре современного производства; ПК-12.2. определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств; ПК-12.3. сравнивает динамику и модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции	<b>Знать:</b> образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
			<b>Уметь:</b> использовать приемы конструктивного моделирования, что является основой грамотного построения чертежа изделия на конкретную фигуру
			<b>Владеть:</b> методиками построения чертежей базисных конструкций

<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования; ПК-13.2. соотносит освоенные технико-технологические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники	<b>Знать:</b> традиционные и современные способы конструирования одежды
			<b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса
			<b>Владеть:</b> новейшими достижениями в области конструирования современного костюма, практическим освоением различных методов и приемов формообразования одежды

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология разработки тестовых заданий» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений, обеспечивающих готовность будущих бакалавров осознанно применять современные образовательные технологии в сфере тестового контроля, методики компьютерного тестирования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология разработки тестовых заданий» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Дисциплины по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология разработки тестовых заданий»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1 Различает технико-технологические объекты и процессы, понимает их место, роль и функции; понимает роль знаний о безопасности жизнедеятельности в структуре современного технологического производства	<b>Знать:</b> особенности тестовых технологий, виды и типы тестов; их место и роль в обучении технологии
		ПК-12.2 определяет способы и специфику технико-технологических моделей производств	<b>Уметь:</b> определить возможности выбранной технологии тестирования для достижения целей
		ПК-12.3 сравнивает динамику и	

		модели развития современных технологий ведущих стран и регионов, анализирует их формы и функции	обучения <b>Владеть:</b> методикой разработки (этапы, правила, принципы) качественного теста.
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1 определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования; ПК-13.2 соотносит освоенные технико-технологические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники..	<b>Знать:</b> – историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; – особенности тестовых технологий, виды и типы тестов; – различные методы оценивания результатов тестирования; <b>Уметь:</b> – проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; – конструировать тестовые задания различных форм <b>Владеть:</b> навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования

4. Общая трудоемкость дисциплины **72** часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины по выбору**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ**  
**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологические основы работы классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические основы работы классного руководителя» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы работы классного руководителя».** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<b>Знать:</b> методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			<b>Владеть:</b> способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе

			педагогического взаимодействия
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует готовность к осуществлению воспитательной деятельности	<p><b>Знать:</b> содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины по выбору**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя».** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<b>Знать:</b> методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			<b>Владеть:</b> способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует готовность к осуществлению воспитательной деятельности	<b>Знать:</b> содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским

			<p>коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72\_часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННАЯ БЫТОВАЯ ТЕХНИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современная бытовая техника» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в соответствии с основными требованиями и предъявляемых к современной малогабаритной бытовой технике, к ее эксплуатационным характеристикам, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современная бытовая техника» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам (модулям) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современная бытовая техника»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный	<b>Знать:</b> актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ: - современные подходы к использованию средств малой бытовой техники и коммуникационных технических сетей; - бытовое холодильное оборудование; - бытовые кондиционеры и кондиционирование воздуха; - кухонное электрооборудование;

		<p>процесс; ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.</p>	<p>- электрооборудование для тепловой обработки пищи и нагрева воды; - оборудование для сверхвысокочастотного нагрева; - современные электроутюги и паровые системы; - особенности электромясорубок и электросоковыжималок; - особенности миксеров и электровоздухоочистителей; - конструктивные особенности электроприборов для обогрева помещений;</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения: - использовать современную бытовую технику и оборудование в повседневной жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися: - методами и способами использования современной бытовой техники.</p>
<p><b>ПК-14</b></p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными</p>	<p>ПК-14.2. определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических знаний. ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического знания</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы становления и развития современной бытовой техники, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	научными областями.	с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями.	проводить расчеты и несложный ремонт современной бытовой техники
			<b>Владеть:</b> методами использования современной бытовой техники, учитывая специфику и перспективы развития современной науки и техники.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И СТАНКИ ДЛЯ ОБРАБОТКИ**  
**КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные методы и станки для обработки конструкционных материалов» является формирование и развитие у будущих бакалавров системы знаний о современных и передовых методах обработки конструкционных материалов, принципах действия, о состоянии и тенденциях развития современных станков по обработке металла и древесины.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Современные методы и станки для обработки конструкционных материалов» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам (модулям) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные методы и станки для обработки конструкционных материалов»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК - 4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный	<b>Знать:</b> методы и основные виды обработки конструкционных материалов; общее устройство и принцип работы современных металлорежущих и деревообрабатывающих станков, оборудования электрофизической и электрохимической обработки материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
			<b>Уметь:</b> обосновывать необходимость включения компонентов

		<p>процесс; ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.</p>	<p>деревообрабатывающего и металлообрабатывающего производства региона в образовательный процесс.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия образовательных учреждений региона для обучения методам обработки конструкционных материалов</p>
<b>ПК - 14</b>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.2. определяет роль естественных и социально-гуманитарных наук в системе формирования технико-технологических знаний.</p> <p>ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты технико-технологического знания с дисциплинарной спецификой и смежными научными областями.</p>	<p><b>Знать:</b> содержательные, методологические и мировоззренческие подходы к изучению методов и оборудования для обработки конструкционных материалов; взаимосвязь обработки конструкционных материалов со смежными научными областями.</p>
			<p><b>Уметь:</b> определять роль естественных наук при формировании знаний о методах обработки конструкционных материалов, о оборудовании и станках для обработки конструкционных материалов.</p>
			<p><b>Владеть:</b> способностью сопоставлять содержательные и мировоззренческие связи обработки конструкционных материалов со смежными научными областями в соответствии с профилем и уровнем обучения</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕТАЛЛООБРАБОТКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологический практикум по металлообработке» является формирование и развитие у будущих бакалавров, профессиональных компетенций для педагогической деятельности в области обработки металлов и сплавов ручными слесарными инструментами и на металлообрабатывающих станках.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологический практикум по металлообработке» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам (модулям) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологический практикум по металлообработке»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК - 8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности на занятиях по металлообработке, основные подходы к развитию творческих способностей и личностных результатов.
			<b>Уметь:</b> осуществлять процесс обучения металлообработке с учетом возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.
			<b>Владеть:</b> приемами организации взаимодействия обучающихся, поддерживать их самостоятельность, активность

		закономерностей организации образовательного процесса	и инициативность при обучении обработке металлов и сплавов ручными инструментами и на станках.
<b>ПК - 4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<b>Знать:</b> условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке металлов и сплавов ручными слесарными инструментами и на металлообрабатывающих станках; назначение и устройство инструментов, приспособлений и станков для обработки металла; алгоритм и систему действий при конструировании и построении технологии обработки изделий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
		ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<b>Уметь:</b> обосновывать необходимость включения компонентов металлообрабатывающего производства региона в образовательный процесс.
		ПК-4.3. использует потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия образовательных учреждений региона для обучения металлообработке

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72\_часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО КУЛИНАРИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Технологический практикум по кулинарии» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) "Технология" профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, приобретение студентами практических навыков безопасных приемах работы в кабинете технологии, технологических процессах обработки сырья, приготовления, оформления и отпуска кулинарной продукции, оценки ее качества и безопасности; формирование у студентов умений в технологии первичной и тепловой обработки продуктов, влияния различных приемов кулинарной обработки на физико-химические свойства продуктов. Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологический практикум по кулинарии» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологический практикум по кулинарии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на	<b>Знать:</b> имеет представление о принципах и способах практического применения теоретического материала по дисциплине в педагогической деятельности
			<b>Уметь:</b> применять на практике специальные научные знания в области технологии приготовления пищи; использовать умения в педагогической

		знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p>деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выстраивать систему работы в соответствии с требованиями, мотивируя предпринятые педагогические действия требованиями образовательных стандартов</p>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения;	<b>Знает:</b> актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по кулинарии
		ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	<b>Умеет:</b> применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
		ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.	<b>Владеет:</b> полученными знаниями и навыками для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины **72** часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологии подготовки компьютерных презентаций» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений, в области электронных образовательных ресурсов на базе электронных слайдов PowerPoint, обеспечивающих готовность будущих бакалавров осознанно применять современные образовательные технологии (ИКТ-технологии) в процессе обучения технологии с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии подготовки компьютерных презентаций» в учебном плане относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии подготовки компьютерных презентаций»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	<b>Знать:</b> ценностные требования к современным образовательным технологиям
			<b>Уметь:</b> организовать учебный процесс с использованием презентаций с учётом базовых ценностей
			<b>Владеть:</b>

		мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	навыками использования презентаций с учётом требований образовательных стандартов
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Технология»; ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; ПК-10.3. участвует в популяризации технико-технологических знаний среди различных групп населения; ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<b>Знать:</b> место и роль современных презентаций в образовательных технологиях обучения
			<b>Уметь:</b> – создавать презентации а также сценарии несложных презентаций с учётом возможностей выбранной технологии обучения
			<b>Владеть:</b> опытом создания презентации на основе заданных шаблонов

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Зеленко Г.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КЛАССАХ КАЗАЧЬЕЙ**  
**НАПРАВЛЕННОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологическое воспитание в классах казачьей направленности» является повышение уровня развития профессиональной компетентности студентов, формирование представления будущих педагогов об истоках воспитательных традиций культуры казачества, о системе казачьего образования в аспекте технологического воспитания, о влиянии педагогики казачества на современные образовательные парадигмы, на технологическую культуру обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологическое воспитание в классах казачьей направленности» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам (модулям) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологическое воспитание в классах казачьей направленности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и	<b>Знать:</b> современные формы приобщения детей к духовно-нравственным ценностям казачьей культуры; содержание, формы и методы воспитательной работы в классах казачьей направленности <b>Уметь:</b> воспитывать у школьников культуру межнационального общения, традиционно присущую казачеству; организовать образовательный и воспитательный процесс в классах и группах казачьей направленности

		<p>навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития детей в условиях поликультурного образовательного пространства; средствами, способами и методами традиционного воспитания личности в казачьей культуре; концептуальными основами педагогики казачества</p>
<b>ПК -10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Технология»;</p>	<p><b>Знать:</b> организацию культурно-образовательного пространства воспитательного потенциала казачьей культуры и его составляющие компоненты; современные формы приобщения детей к казачьей культуре; содержание, формы и методы технологического воспитания в в классах казачьей направленности</p>
		<p>ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать различные виды деятельности ребенка, используя содержание учебного предмета «Технология»; различать специфические особенности технологического воспитания детей в условиях поликультурного образовательного пространства.</p>
		<p>ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>Владеть:</b> педагогическими технологиями организации культурно-просветительской деятельности; воспитания у обучающихся культуры межнационального общения, формирования этических норм поведения в образовательном пространстве педагогики казачества</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины **72 часа (2 зачетные единицы).**

5. Разработчик: *Лукаш С.Н., д. пед. наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ДЕРЕВООБРАБОТКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологический практикум по деревообработке» является формирование и развитие у будущих бакалавров, профессиональных компетенций для педагогической деятельности в области обработки древесины ручными столярными инструментами и на деревообрабатывающих станках.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологический практикум по деревообработке» относится к Блоку 1, к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору, учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технология».

Курс логически связан с дисциплинами «Технология металлов и материалов», «Черчение», «Технология обработки конструкционных материалов», «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе», «Современные методы и станки для обработки конструкционных материалов».

Для освоения дисциплины по выбору «Технологический практикум по деревообработке» обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Технология металлов и материалов», «Черчение», «Технология обработки конструкционных материалов».

Освоение дисциплины является основой для изучения учебных дисциплин «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе», «Современные методы и станки для обработки конструкционных материалов», успешной реализации программ практик. Знания, полученные при изучении дисциплины по выбору «Технологический практикум по деревообработке» могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологический практикум по деревообработке»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. обосновывает	<b>Знать:</b> условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке древесины ручными столярными инструментами и на деревообрабатывающих станках; назначение и устройство инструментов,

	обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.	приспособлений и станков для обработки древесины; алгоритм и систему действий при построении технологии обработки деревянных деталей; общие принципы конструирования изделий из древесины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения <b>Уметь:</b> обосновывать необходимость включения компонентов деревообрабатывающего производства региона в образовательный процесс. <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия образовательных учреждений региона для обучения деревообработке
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования; ПК-13.2. соотносит освоенные технико-технологические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники.	<b>Знать:</b> основные направления и этапы развития деревообработки и ее роль в технологическом образовании. <b>Уметь:</b> соотносить технико-технологические знания по деревообработке со спецификой и перспективами развития деревообрабатывающей промышленности <b>Владеть:</b> способами взаимосвязи изучаемых технологических знаний по деревообработке с перспективами развития деревообрабатывающего производства

4. Общая трудоемкость дисциплины **72** часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Богданов В.Н., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ШВЕЙНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологический практикум по швейному производству» является формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций и развитие у студентов знаний и умений по основам техники и технологии швейного производства, устройству и специфике швейного оборудования. В программе рассмотрены вопросы основы технологии швейного производства, а также выполнения различных работ на швейном оборудовании.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологический практикум по швейному производству» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам (модулям) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологический практикум по швейному производству».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует	<b>Знать:</b> современное научное мировоззрение о достижениях и проблемах швейного производства
			<b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и

		образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности	личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса <b>Владеть:</b> творческим подходом к любому виду деятельности с целью воспитания общей трудовой культуры и активной жизненной позиции
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы становления и развития технико-технологического образования, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования; ПК-13.2. соотносит освоенные технико-технологические знания со спецификой и перспективами развития современной науки и техники	<b>Знать:</b> современное научное мировоззрение о достижениях и проблемах швейного производства <b>Уметь:</b> изучать теоретические основы раскроя, обработки и изготовления швейных изделий <b>Владеть:</b> практическими навыками обработки основных технологических узлов изделия

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» реализуется в предметно методическом модуле.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности с использованием современного программного обеспечения;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Основы цифровизации современного образования» необходимо для изучения дисциплин "Методы и средства защиты компьютерной информации", "Технологии разработки программного обеспечения".

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных	<b>Знать:</b> методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			<b>Уметь:</b> применять методы, приемы и технологии,

	учебно-воспитательного процесса	занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам <b>Владеть:</b> технологиями цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<b>Знать</b> основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения. <b>Уметь:</b> применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. <b>Владеть:</b> цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда образовательной организации» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Информационно-образовательная среда образовательной организации» реализуется в блоке 3 дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Информационно-образовательная среда образовательной организации» необходимо для изучения дисциплин "Актуальные проблемы методики обучения информатике", "Основы цифровизации современного образования".

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-образовательная среда образовательной организации».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	<b>Знать:</b> методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами
			<b>Уметь:</b> отбирать учебные материалы по физике и

	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	соответствии с планируемыми результатами обучения;	информатике для представления в информационно-образовательной среде образовательной организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационно-образовательной среде образовательной организации <b>Владеть:</b> методами, приемами и технологиями создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<b>Знать</b> основные компоненты информационно-образовательной среды школы, методика её использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения <b>Уметь:</b> создавать компоненты информационно-образовательной среды школы <b>Владеть:</b> технологиями создания компонентов информационно-образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных результатов обучения

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,	<b>Знать:</b> содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ. <b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся

		<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования.</p>	<p>поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p>
<b>ПК-9</b>	<p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p><b>Знать:</b> средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской</p>

			классической литературы.
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. Разрабатывает просветительские программы в области русского языка и литературы для организации культурно-образовательного пространства в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p>ПК-10.2. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> культурно-просветительский потенциал русской классической литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать просветительские программы в области русской литературы для организации культурно-образовательного пространства обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ**  
**КУБАНИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные дисциплины).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «История Кубани», прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	<b>Знать:</b> особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений

		<p>социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p><b>Уметь:</b> конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p><b>Владеть:</b> способами формирования у обучающихся навыков</p>

			поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани
<b>ПК-9</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	<b>Знать:</b> потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани <b>Уметь:</b> изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов; ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской	<b>Знать:</b> формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-

		<p>деятельности; ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретенные теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p><b>Владеть:</b> системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории;  
Хлудова Л.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории;  
Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.