

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Технология»

Обязательная часть

Аннотация
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цели прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к обязательной части, блока 2 «Практика».

Прохождение учебной технологической (проектно-технологической) практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе теоретического изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Практик предшествующих учебной технологической (проектно-технологической) практике ООП не предусмотрено.

3. Планируемые результаты обучения по учебной технологической (проектно-технологической) практике

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и	Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения,

		ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового

		основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Знать: эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Уметь: грамотно общаться и разговаривать
		ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Владеть: грамотным оформлением необходимой документации

4. Общая трудоемкость практики: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Акоюн Г.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цели прохождения учебной ознакомительной практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций в области обеспечения безопасных условий обучения и жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Ознакомительная практика в учебном плане ООП относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Учебная практика.

Прохождение ознакомительной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» и в ходе прохождения учебной социально-значимой практики.

3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Знать: - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду, - гигиенические нормы организации учебно-воспитательного процесса,
			Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.
			Владеть: - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5	Способен определять собственную позицию	ПК- 5.2 проявляет способность аргументировано, логические верно и	Знать: санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;

	относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	принципы формирования здорового образа жизни.
			Уметь: - применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства.
			Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно- воспитательном процессе

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цели практики является сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки бакалаврской работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в учебном плане относится к Блоку 2, Практики, Обязательной части Учебной практики.

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и умения в сфере научно-исследовательской деятельности, полученные на предыдущем уровне образования.

Научно-исследовательская работа является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по учебной практике. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней; ПК-11.2. применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств;	Знать: теоретические основы, базовые понятия и законы научно-исследовательской работы для решения практических задач. Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы исследований (в соответствии с профилем подготовки); Владеть: навыками

		ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам.	работы на персональном компьютере для обработки экспериментальных данных.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры технологии и дизайна*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью «Социально-значимой практики» является приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями, волонтерскими движениями; разработка и реализация индивидуального или группового социального проекта.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Социально-значимая практика в учебном плане относится к Блоку 2, Практики, Обязательной части, Учебной практики.

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и умения в сфере социально-значимой деятельности, полученные на предыдущем уровне образования.

Социально-значимая практика является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления социально-значимой информации. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа социально-значимой информации. Владеть: технологиями анализа и синтеза социально-значимой информации на основе системного подхода.
УК-3	Способен осуществлять	УК-3.2. Демонстрирует способность	Знать: условия эффективного речевого

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного и социально-значимого общения. Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном и социально-значимом общении на русском языке. Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного и социально-значимого общения; языковыми средствами для достижения профессиональных и социально-значимых целей на русском языке.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков	Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся

		поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования	поликультурной среде, Владеть: способами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Безруков А.А., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИОННАЯ
ПРАКТИКА

1. Цель практики

Целью педагогической адаптационной практики является формирование компетентности обучающихся в области образовательной деятельности организаций общего образования; изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность образовательных организаций, являющихся базой практики; изучение и анализ опыта духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеурочной деятельности; изучение способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; изучение личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающегося с высокой мотивацией учения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место педагогической адаптационной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая адаптационная практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Педагогическая адаптационная практика является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ следующих практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической адаптационной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования.

		<p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся</p>

			<p>поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке;</p>

			навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК 8.1 . Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования.</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<p>Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока.</p> <p>Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>Владеть: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений	Знать: различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.

	обучающихся по преподаваемым учебным предметам	обучающихся при изучении предметов.	Уметь: применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.
			Владеть: средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.

4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Ибрагимова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТьюТОРСКАЯ
ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цель практики - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная педагогическая тьюторская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ».

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

3. Планируемые результаты обучения по производственной тьюторской практики

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,	Знать: •особенности психологических механизмов обучения и воспитания, •особенности создания благоприятного психологического климата;
			Уметь: •применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;

	федеральных государственных образовательных стандартов	религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> •формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; •основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся..</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; •психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. •основные направления и способы проектирования индивидуальных

	образовательными потребностями	соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p>образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; •применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; •применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; •специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в	Знать: •способы взаимодействия с различными участниками

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	образовательного процесса; Уметь: • взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; Владеть: • способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: • методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; • особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; Уметь: • проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; • проектировать педагогическое взаимодействие; Владеть: • навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия

4.Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Вареца Е.С. к.псх.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАННЯЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в учебных заведениях, приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая ранняя преподавательская практика относится к Блоку Практики.

Производственная педагогическая ранняя преподавательская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», а также опыта, полученного во время прохождения ознакомительной практики педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической ранней преподавательской

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-

	этики	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 - Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>правовые акты в области образования</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>Знать: сущность целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности; информационную и ресурсную базу для управления учебно-воспитательным процессом в командной работе.</p> <p>Уметь: Осуществлять проектирование диагностируемых целей; производить</p>

	<p>государственных образовательных стандартов.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>аргументированный отбор содержания, форм, методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
--	--	---	---

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей личности, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; современные аспекты формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> <p>Уметь: осуществлять отбор технологий: формирования духовно-нравственных ценностей личности воспитанников, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков в различных видах досуговой деятельности. способностью проведения воспитательных мероприятий, направленными на освоение обучающимися культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения в	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными</p>

			<p>потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: проблемы по безопасности жизнедеятельности; способы аргументации своей позиции по обсуждаемым дискусионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы по безопасности жизнедеятельности; аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискусионным проблемам; обосновывать концептуальную основу дискуссий о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискусионных проблемах.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья	<p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма;</p> <p>ПК-5.3. Применяет</p>	<p>Знать: меры профилактики детского травматизма; здоровьесберегающие</p>

	<p>обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы формирования здорового образа жизни; правила применения здоровьесберегающих технологий в организации безопасной и комфортной образовательной среды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного</p> <p>Владеть: приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения; навыками использования здоровьесберегающих технологий в организации безопасной и комфортной</p>
--	---	---	---

			образовательной
--	--	--	-----------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Дегтярева С.С., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ
ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности детского и юношеского временного коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая летняя (вожатская) практика относится к Блоку Практики.

Производственная педагогическая летняя (вожатская) практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», дисциплины «Основы вожатской деятельности» а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики и педагогической ранней преподавательской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической вожатской практике.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе

	основе базовых национальных ценностей	<p>деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-2.5. объясняет и</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся</p>

		<p>анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей образовательного процесса в общеобразовательной школе по технологии, а также в практической деятельности в качестве учителя технологии; закрепление знаний, умений и навыков по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам; развитие исследовательских умений бакалавров образования в процессе изучения особенностей развития, воспитания и обучения учащихся в основной школе; овладение умениями анализа условий, обеспечивающих эффективность развития, воспитания и обучения младших и старших подростков.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая практика относится к Блоку Практики.

Производственная педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», а также опыта, полученного во время прохождения ознакомительной практики педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплины предметно-методического модуля и прохождения производственной практики - научно-исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь:

	<p>профессионально й этики</p>	<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их</p>	<p>Знать: Методы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; общие принципы и подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных дисциплин и их реализации.</p> <p>Уметь: подбирать и анализировать источники в сфере науки и образования в связи с разработкой программ учебных дисциплин, а также и для проектирования</p>

		элементов.	индивидуальных образовательных маршрутов.
			Владеть: навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения и систематизации
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др.</p>

		<p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся</p>

			<p>гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: методику, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ результатов обучающихся; способы корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: оценивать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Владеть: способностью контроля и оценки, в том числе ИКТ результатов обучающихся; способами</p>

			корректировки трудностей в обучении.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными</p>

			технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Знать: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p> <p>Уметь: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p> <p>Владеть: Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	<p>Знать: современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том</p>

			числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Владеть: методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
ить	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	Знать: методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие; использовать развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов

			в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности. ПК-7.2. Участвует в популяризации знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.	Знать: содержание основ безопасности жизнедеятельности и его влияние на культурно-образовательное пространство; методику популяризации знаний по безопасности жизнедеятельности среди населения.
			Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство среди различных групп населения.
			Владеть: навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Дегтярева С.С., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики: практика проводится с целью выполнения практической части выпускной квалификационной работы; знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; создание условий, позволяющих обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика научно-исследовательская работа относится к Блоку Практики.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», дисциплин Коммуникативного модуля, Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, Модуля воспитательной деятельности, Предметно-методического модуля, а также опыта, полученного во время прохождения учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике, научно-исследовательской работе

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания;
			Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки

	государственных образовательных стандартов		практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
			Владеть: способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
			Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;.
			Владеть: способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования
			Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик
			Владеть: способами совершенствования профессиональных

			знаний и умений путем использования информационной среды
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока.
			Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
			Владеть: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам	Знать: теоретические основы, базовые понятия и законы научно-исследовательской работы для решения практических задач.
			Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности при выполнении научно-

	образования		<p>исследовательской работы исследований (в соответствии с профилем подготовки);</p> <p>Владеть: навыками работы на персональном компьютере для обработки экспериментальных данных.</p>
--	-------------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Дегтярева С.С., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Целью практики является формирование профессиональных умений самостоятельного проектирования, получение базовых навыков проектно-технологической деятельности, последующее обоснование принимаемых проектных решений, развитие профессиональных компетенций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к Блоку 2, Практики, Обязательной части, Учебной практики.

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и умения в сфере проектно-технологической деятельности, полученные на предыдущем уровне образования.

Проектно-технологическая практика является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по производственной технологической (проектно-технологической) практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: теоретические основы, базовые понятия и законы проектно-технологической деятельности для решения практических задач. Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности при выполнении проектно-технологических задач. Владеть: навыками работы на

			персональном компьютере для обработки экспериментальных данных.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Знать: сущность социализации, ее виды и механизмы, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.</p> <p>Уметь: использовать основные механизмы социализации личности; учитывать факторы социализации.</p> <p>Владеть: технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</p>	<p>Знать: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных</p>

		<p>общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Владеть: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Знать: эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: грамотно общаться и разговаривать</p> <p>Владеть: грамотным оформлением необходимой документации</p>

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры ТцД*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Целью практики является формирование профессиональных умений самостоятельного проектирования, получение базовых навыков проектно-технологической деятельности, последующее обоснование принимаемых проектных решений, развитие профессиональных компетенций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная творческая практика в учебном плане относится к Блоку 2, Практики, Обязательной части, Учебной практики.

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и умения в сфере кружковой деятельности, полученные на предыдущем уровне образования.

Учебная творческая практика является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по учебной творческой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	Знать: теоретические основы, базовые понятия и законы проектно-технологической деятельности для решения практических задач. Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности при выполнении проектно-технологических задач. Владеть: навыками работы на персональном компьютере для обработки экспериментальных данных.

		<p>планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
ПК-6	<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов</p>	<p>Знать: четкие представления о сущности понятия «образовательная программа»;</p> <p>комплекс действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать образовательные программы, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыками не только педагогической, но и проектной деятельности</p>
ПК-7	<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных</p>	<p>Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>формы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p>

		<p>потребностей; ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии.</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией). Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
ПК-10	<p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов; ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; ПК-10.3. участвует в популяризации технико-технологических знаний среди различных групп населения; ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Знать: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
ПК-11	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и</p>	<p>ПК-11.1. интерпретирует технико-технологические знания в контексте общей динамики и периодизации</p>	<p>Знать: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных</p>

	<p>решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	<p>истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней; ПК-11.2. применяет технико-технологические знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по технико-технологическим проблемам.</p>	<p>программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
--	---	---	--

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Болдырева Л.М., ст. преподаватель кафедры ТИД*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Цели практики: знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; создание условий, позволяющих обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков относится к Блоку Практики.

Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, а также опыта, полученного во время прохождения ознакомительной практики педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Знать: Инновационные подходы к проектированию и реализации воспитательной деятельности на уроках
			Уметь: проектировать различную (трудовую,

			<p>проектную, игровую, художественную и т.д.) деятельность, обеспечивающую воспитательное воздействие</p> <p>Владеть: методами организации коллективной творческой деятельности обучающихся</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	Знать: требования ФГОС ООО к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии
			Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии
			Владеть: методами использования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Дегтярева С.С. к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.*