

**44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) «Физическая культура»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ (всеобщая история, история России)**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (всеобщая история, история России)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (всеобщая история, история России)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения

		<p>и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины:

овладеть основами философского мировоззрения, философскими категориями и знаниями об основных методах познания в гуманитарных науках; уметь ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Философия» опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами: «История (всеобщая история, история России)» и «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания этапов исторического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (всеобщая история, история России)» и навыки научного поиска и информационной культуры, сформированные в рамках предмета «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Сформированные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ форм мышления человека являются необходимой основой для последующего изучения предметов учебного плана, знание методологии научного поиска необходимо при написании научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	Знать: структуру философского знания, главные философские категории, методы познания и принципы формирования основных типов мировоззрения; основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультурных парадигм;

		мыслительной деятельности	<p>методы постановки научно-исследовательской проблемы и пути ее решения.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы; ставить задачи намечать пути решения научной проблемы, использовать знания философии в постановке и отстаивании своей смысложизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы.</p> <p>Владеть: способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей гражданской позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами постановки задач научно-исследовательской проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысложизненные позиции; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при рефлексии на свою и чужую мыслительную деятельность.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социальнокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.5.</p>	Знать: основные типы общественных отношений и культурных формообразований, возникших на основе особенностей исторического развития России в контексте культурного взаимодействия с традициями и учениями других народов; основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социаль-

		<p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-личностного характера</p>	<p>но-историческом, этическом и философском контекстах; ценностные концепции личности и основы антропосоциогенеза.</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки;</p> <p>Владеть: методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивида, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Губанова М.А., к. филос. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации деятельности в сфере финансов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю и опирается на дисциплины «История», «Философия» и «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения Компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Знать: общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций.</p> <p>Уметь: формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;</p> <p>Владеть: навыками и методами взаимодействия с финансовыми</p>

			<p>учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);</p> <p>методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Мукучян Р.Р., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	У К–2. 1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения по-	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; н о р м а т и в –

		<p>ставленных задач.</p>	<p>но – правовые акты, ре- гулирую- щие отно- шения в сфере про- ектной и исследо- ватель- ской дея- тельности;</p> <p>Уметь: применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; - проекти- ровать процесс решения каждой за- дачи про- екта, вы- бирая оп- тимальный способ ее решения, исходя из действующ- щих право- вых норм и имеющихся ресурсов и ограничен- ний;</p> <p>Владеть: - способ- ами, мето- дами и приемами поиска, анализа и оценки ин- формации,</p>
--	--	--------------------------	---

			<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</p> <p>- способам решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и установленное время;</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных</p>	<p>Знать: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</p> <p>правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</p> <p>правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных ус-</p>

		<p>образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>луг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.3 Владеет: приемами достиже-	Знать: - законодательство Рос-

	<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ния взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>	<p>сийской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной, духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной, духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ; <p>Уметь: работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной, духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной, духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ; <p>Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной, духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной, духовной сферы, СМИ, бизнес-
--	---	---	---

			сообществ
--	--	--	-----------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов) на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональ-	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур.
			Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на иностранном(ых) языке(ах).
			Владеть: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками исполь-

		<p>ных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>зования языковых средств для достижения профессиональных целей иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц)

5. Разработчик: Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения
			Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в со-

			<p>ответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p>
			<p>Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения</p>
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литератур-</p>	<p>Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные моде-</p>

		ного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	ли речевого поведения. Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.
			Владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Знать: правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказыва-

			<p>ния в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контакто-устанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке</p> <p>Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия педагогического общения</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: *Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собствен-	Знать: - терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; – источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; - роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; – возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - возможности сети Интернет

		<p>но суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>нет для поиска необходимой информации; – практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - применять эффективные методы поиска информации; - сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Владеть: - технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; - методами анализа и сопоставления различных источников информации; – основными методами</p>
--	--	---	---

			<p>математической обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; – методами практических последствий предложенных решений задач.
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды электронных библиотечных систем (ЭБС); – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности. <p>Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю;

			– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козырева Г.Ф.. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности

			<p>Уметь: выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК- 5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК- 5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий</p>

			по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; систематизации знаний по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин: «Общая физическая подготовка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p>Знать: основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной дея-</p>

			<p>тельности.</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; методы защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного поведения.</p> <p>Владеть: методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК- 5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p>

			<p>принципы формирования здорового образа жизни.</p>
			<p>Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</p>
			<p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
программы дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях. Уметь: учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

			<p>оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;</p> <p>применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	<p>Знать:</p> <p>основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;</p> <p>правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;</p> <p>превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;</p> <p>применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;</p> <p>организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представи-</p>

			<p>телями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в орга-</p>

			<p>низации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» обязательной части блока 1 образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения таких дисциплин как «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Физическая культура и спорт

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональ-	Знать: -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;

		<p>ные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>-особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; -учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения основных форм и методов физического воспитания; - системой умений, направленных на формиро-</p>
--	--	--	--

		<p>вание устойчивой мотивации к занятиям физической культурой;</p> <p>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <p>-навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</p> <p>-навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к модулю «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» блока Б 1, обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая физическая подготовка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта,	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной

		<p>физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</p> <p>Уметь: применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: *Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Спортивные игры» относится к модулю «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» блока Б1, обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины «Спортивные игры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивные игры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;

		<p>обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</p> <p>Уметь: применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и</p>
--	--	--	---

			спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: *Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой;
			Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы;
			Владеть: методами влияния и управления командой
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траекто-	Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и

	в течение всей жизни	<p>рии саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; Уметь: планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности; Владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей</p>	<p>Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: конкретными методами психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>

		здоровья.	
ОПК--5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необ-

			<p>ходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет процесс с опорой на знания основных законо-</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p>

		<p>мерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p>	<p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета.</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности;</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные мар-</p>	<p>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые</p>	<p>Знать: психологию индивидуальных различий; психологию развития</p>

	шруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	(механизмы, факторы); Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; Владеть: методами проектной деятельности;
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации профессионального и личностного роста.	Знать: особенности профессионального и личностного развития; средства реализации профессионального и личностного роста; Уметь: проектировать цели своего профессионального или личностного развития; осуществлять отбор программ для воспитателя, учителя по реализации профессионального и личностного роста; Владеть: средствами для реализации профессионального и личностного роста;

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М. к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частного методического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями. Уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: способами социального взаимодействия с институтами и организациями.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования. Уметь: прогнозировать результат деятельности. Владеть: методами и приемами проектной деятельности и управления

	принципов образования в течение всей жизни		временем.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования. Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: развивающие функции процессов обучения и воспитания. Уметь: использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования. Владеть: современными технологиями педагогической деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать со-	ОПК-3.2. Использует педагогически обос-	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, фор-

	<p>вместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>нованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>мы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья.</p> <p>Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать пси-</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и</p>	<p>Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p>

	холого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования. Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК- 4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин;	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей. Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ПК-7	Способен проек-	ПК-7.1. разрабатывает	Знать: основы современных методов

	<p>тировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>	<p>диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Шкуротий К. В., к.п.н., доцент, доцент кафедры ТИПиОП.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого- педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать: <ul style="list-style-type: none">особенности психологических механизмов обучения и воспитания,особенности создания благоприятного психологического климата;
			Уметь: <ul style="list-style-type: none">применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям;
			Владеть: <ul style="list-style-type: none">навыками оптимального

			взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; • психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. • основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; • применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; • специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; • особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; • проектировать педагогическое взаимодействие; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохойн А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: <ul style="list-style-type: none">особенности психологических механизмов обучения и воспитания;развивающие функции процессов обучения и воспитания;особенности позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися;
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	Уметь: <ul style="list-style-type: none">использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;

		<p>отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; • создавать позитивный психологический климат в группе, условия для доброжелательных отношений между обучающимися <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; • навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
<p>ОПК--4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; • сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первоочередной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; • цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; • основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и програм-

			<p>мам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; • создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; • инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; • средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; • психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно взаимодействовать

		<p>развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>с различным контингентом обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; • применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом образовательных потребностей детей и особенностей их развития
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; • специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологии воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <p>Владеть:</p>

		<p>представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчики:

Арцимович И.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохоян А.М к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Технология и организация воспитательных практик».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми об-	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.

	разовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности. Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления. Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Ибрагимова И.Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуля 5 "Модуль воспитательной деятельности" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе.
			Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей.
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в

			различных видах досуговой деятельности.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. Демонстрирует способности организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном дет-</p>

			ском коллективе позитивные межличностные отношения.
			<p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины.

Цели дисциплины «Методика преподавания физической культуры»:

- усилить профессиональную подготовку обучающихся;
- обеспечивать углубленными знаниями теории и методики физического воспитания и спорта, технологии преподавания, формируя у студентов умения практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях;
- по месту будущей работы выпускников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Методика преподавания физической культуры» относится к обязательной части блока 1, предметно-методического модуля. Дисциплина ориентирована на формирование частно дидактической подготовки специалистов с прочными знаниями основ теории и методики обучения, владеющих методическими навыками и умениями проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Педагогические технологии», «Информационные технологии в образовании», «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания физической культуры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса технологий)	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм	Знать: педагогику физической культуры; теорию и методику физического воспитания; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные оздоровительные технологии.
			Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;

		<p>учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.</p> <p>ПК-3.4 формирует познавательную мотивацию обучающихся к занятиям физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p>	<p>использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</p> <p>адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыками разработки технологии обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях</p> <p>навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;</p> <p>проектированием технологической карты урока физической культуры.</p>
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. Участвует проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Физическая культура».</p>	<p>Знать: основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ;</p> <p>основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определять цель, задачи и структуру образовательной программы;</p> <p>вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;</p> <p>проектировать современные образовательные технологии;</p> <p>учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательных технологий;</p> <p>навыками определения целей и задач реализации образовательной</p>

			программы; навыками планирования реализации образователь- ной программы.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Никифоров Ю.Б. к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры» является обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере ФК и спорта; формирование умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях — по месту будущей работы выпускников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика легкой атлетики» «Методика преподавания физической культуры».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Биомеханика» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика физической культуры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры, во внеурочной деятельности.	Знать: современные методики и технологии реализации образовательный потенциал социокультурной среды в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход.
			Уметь: реализовывать

			<p>учебные программы с учетом возрастных особенностей;</p> <p>формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации.</p> <p>Владеть: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании физической культуры, во внеурочной деятельности.</p>
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать: факторы, влияющие на формирование двигательной культуры личности;</p> <p>современные технологии обучения и воспитания в физической культуре;</p> <p>современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать потенциал различных видов физической культуры для развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: навыками осуществления учебно-тренировочного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников.</p> <p>навыками разработки программы профессионального и личностного роста.</p>
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного	Знать: современное обеспечение физической культуры и спорта; современные технологии применения инновационного обес-

	с потребностями различных социальных групп	предмета «Физическая культура».	<p>печения.</p> <p>Уметь: подбирать (проектировать) адекватные внешним и внутренним условиям спортивной деятельности технологии (средства, методы, формы) для реализации индивидуальных и групповых программ подготовки высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва.</p> <p>Владеть: навыками и опытом разработки и реализации программ и технологий подготовки высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва.</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов физической культуры.	<p>Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования (секциях, ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ). объективные возможности средств и методов улучшения подготовленности спортсменов;</p> <p>периоды развития двигательных способностей и физических качеств.</p> <p>Уметь: учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся в процессе обучения.</p> <p>применять технологию диагностирования физического состояния спортсменов.</p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса по легкой атлетике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>

			<p>обучающихся. методикой отбора и спор- тивной ориентации в из- бранном виде спорта; методикой обучения двига- тельным действиям с ис- пользованием современных методик определения ан- тропометрических и физи- ческих параметров.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часа (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Мацко А.И., к.п.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика легкой атлетики» является приобретение студентами жизненно необходимых прикладных навыков, а также изучение закономерностей физического развития и совершенствования двигательных умений и навыков человека с помощью многочисленных средств, методов и форм организации занятий; формирование профессионально-педагогических навыков преподавания легкой атлетики, обеспечение формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере ФК и спорта; формирование умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях — по месту будущей работы выпускников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Теория и методика легкой атлетики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Методика преподавания физической культуры», «Теория и методика физической культуры».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Биомеханика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика легкой атлетики».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного про-	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного	Знать: современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. - законодательные акты в

	цесса	содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	сфере образования. Уметь: - применять различные способы информирования обучающихся в процессе обучения легкоатлетическим упражнениям. Владеть: навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего и дополнительного образования. приемами использования технических средств и инвентаря для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий по легкой атлетике.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Определяет проблемы разного уровня в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования (секциях, ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ). Уметь: учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся в процессе обучения. Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса по легкой атлетике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** *Мацко А.И., к.п.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика гимнастики» является приобретение студентами жизненно необходимых прикладных навыков, а также изучение закономерностей физического развития и совершенствования двигательных умений и навыков человека с помощью многочисленных средств, методов и форм организации занятий формирование профессионально-педагогических навыков преподавания гимнастики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Теория и методика гимнастики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Методика преподавания физической культуры», «Теория и методика физической культуры».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Оздоровительные виды гимнастики».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика гимнастики».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Знать: основы гимнастической терминологии
			Уметь: применять различные способы информирования обучающихся в процессе обучения гимнастическим упражнениям
			Владеть: навыками применения гимнастической терминологии в учебно-тренировочном процессе.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка	Знать: факторы, влияющие на формирование двигательной культуры личности;

		<p>(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>современные технологии обучения и воспитания в гимнастике; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся при составлении гимнастических композиций.</p> <p>Уметь: использовать потенциал различных видов физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом средствами гимнастики; уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления учебно-тренировочного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников.</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1. Способен формировать и совершенствовать у обучающихся двигательные умения и навыки по базовым видам спорта.</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования (секциях, ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ).</p> <p>Уметь: учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся в процессе обучения.</p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса по гимнастике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обуча-</p>

			чающихся.
--	--	--	-----------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Сатосова Н.Л., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОЛЕЙБОЛА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение вопросов теории и методики преподавания волейбола, овладение техническими приемами и тактическими действиями, приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной работы преподавателя-тренера по волейболу с различным контингентом занимающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении следующих дисциплин: как теория и методика физического воспитания, педагогика, психология, анатомия, физиология человека. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: спортивная медицина, возрастная анатомия и физиология, спортивная физиология, биохимия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика волейбола».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.	Знать: теоретические и методические основы системы физического воспитания; технику и тактику игры (волейбол), методы обучения волейболу; правила соревнований, методику организации и проведения соревнований по волейболу различного уровня; методику проведения занятий с командами I разряда; методические приемы обучения групповым и командным действиям в волейболе; основы планирования

			<p>учебно-тренировочных занятий по волейболу и соревнований; врачебный контроль;</p> <p>Уметь: проводить воспитательную работу с учащимися; организовывать и проводить соревнования различного уровня по волейболу; овладевать навыками судейства в волейболе; обучать техническим приемам, подбирать упражнения для исправления ошибок в технике волейбола.</p> <p>Владеть: методикой обучения и совершенствования технических и тактических элементов в волейболе.</p>
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Способен формировать и совершенствовать у обучающихся двигательные умения и навыки по базовым видам спорта.	<p>Знать: методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах волейбола.</p> <p>Уметь: формировать и совершенствовать у обучающихся двигательные умения и навыки в волейболе.</p> <p>Владеть: навыками формирования и совершенствования технических и тактических действий волейболиста.</p>
ПК-15.	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1 Определяет проблемы разного уровня в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся.	<p>Знать: принципы организации трудовых процессов и методики расчета необходимых ресурсов о выполнении работ; процедуру разработки, принятия и реализации управленческих решений; основы законодательства</p>

			<p>о труде, методах организации, оплаты и нормирования труда, оценки условий труда;</p> <p>имеет представления о затратах и источниках финансирования физкультурно–спортивных организаций и спортивных соревнований.</p>
			<p>Уметь: применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно–воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>реализовать учебные программы базовых и элективных дисциплин в различных образовательных учреждениях.</p>
			<p>Владеть: культурой мышления, обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гарбузов С.П. к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАСКЕТБОЛА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика баскетбола» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и методики баскетбола и реализация их в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует формированию личности обучающихся в процессе занятий баскетболом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции.

Для освоения дисциплины «Теория и методика баскетбола» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении спортивным и подвижным играм в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика баскетбола».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры	Знать: организационные основы, теорию и методику баскетбола и требования стандартов спортивной подготовки.
			Уметь: применять современные методики по определению антропометрических, физических, психологических параметров индивида, техники выполнения физических упражнений в образовательном (в том числе и в учебно-тренировочном) процессе; разрабатывать конспекты занятий по баскетболу.

			Владеть: методами научного анализа результатов спортивно-педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности в избранном виде спорта баскетбол.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Способен формировать и совершенствовать у обучающихся двигательные умения и навыки по базовым видам спорта.	<p>Знать: методику обучения двигательным действиям, используемым в баскетболе.</p> <p>Уметь: формировать и совершенствовать у обучающихся двигательные умения и навыки в баскетболе.</p> <p>Владеть: навыками формирования и совершенствования технических и тактических действий баскетболиста.</p>
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Определяет проблемы разного уровня в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся.	<p>Знать: методы спортивно-педагогического исследования; официальные правила, порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.</p> <p>Уметь: критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.</p> <p>Владеть: методами обработки результатов спортивно-педагогических исследований в избранном виде спорта баскетбол.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Стешенко Д.С., д.п.н., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЛАВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение наиболее общих закономерностей передвижений в водной среде, представленных в спортивных и прикладных способах плавания; приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания плавания; расширение общего кругозора, эрудиции, активизации творческого мышления будущих бакалавров с профилем подготовки «Физическая культура».

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю. Изучение дисциплины «Теория и методика плавания» предусматривает освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры, умение их адаптивно, творчески использовать в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика плавания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знать: факторы риска, нормы и правила техники безопасности организации и проведения занятий (уроков) по плаванию; приемы спасения утопающих и оказание первой доврачебной помощи пострадавшим Уметь: определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям, находить способы их устранения; оценить эффективность проводимых занятий; планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на воде, оказать первую до-

			рачебную помощь пострадавшему. Владеть: методиками проведения оздоровительных занятий с использованием элементов нахождения в воде и плавания; организацию и методы комплексного контроля в плавании
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Способен формировать и совершенствовать у обучающихся двигательные умения и навыки по базовым видам спорта.	Знать: теории формирования двигательных действий; современные технологии обучения и воспитания двигательным действиям; Уметь: формировать и совершенствовать у обучающихся двигательные умения и навыки разных способов плавания Владеть: навыками формирования и совершенствования техники различных способов плавания у обучающихся.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Определяет проблемы разного уровня в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся.	Знать: современные технологии обучения плаванию; современные оздоровительные технологии в плавании. Уметь: использовать современные методы обучения плаванию в учебном процессе; адаптировать методы обучения плаванию к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: методикой проведения физкультурно-оздоровительных занятий и развлечений (праздников, соревнований) с использованием; техникой плавания спортивными способами и прикладными видами в соответствии с правилами

			соревнований по плаванию.
--	--	--	---------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Чернышева Л.Г., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТУРИЗМ И СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение технологии профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта на основе курса «Туризм и спортивное ориентирование».

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю. На основе изучения курса «Туризм и спортивное ориентирование» лежит освоение технологии профессиональной деятельности специалиста по физической культуре. Спортивный туризм является доступным средством физического совершенствования студентов высшего учебного заведения. Выпускники не только совершенствуют полученные знания, умения и навыки во время участия в соревнованиях и спортивных походах, но и научатся самостоятельно проводить оздоровительные и физкультурно- спортивные мероприятия по туризму.

Разностороннее развитие выпускника в студенческие годы, в частности во время занятий туризмом, позволяет правильно организовать учебно-воспитательную работу и досуг людей разного возраста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	Знать: особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в процессе походов Уметь: обеспечить безопасность в туристическом походе, врачебный и гигиенический контроль; организовать туристический поход; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

			<p>Владеть: формами и методами туристической работы в школе: походы выходного дня, экскурсии, экспедиции, школьные музеи и выставки, туристские вечера, туристские соревнования, слеты, туристские кружки и секции, профильные лагеря, станции туристов, центры детского и юношеского туризма; средствами и методами защиты обучающихся от возможных угроз их жизни и здоровью.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к занятиям физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: сущность и культуру образовательных процессов; содержание преподаваемого предмета; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>Уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, использовать нормативные документы; системно анализировать и выбирать образовательные концепции для подготовки спортсменов-туристов; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p> <p>Владеть: основами методики физического воспитания в образовательных учреждениях в оздоровительных целях; способами установления контактов и поддержания</p>

			взаимодействия с субъектами образовательного процесса; -способами пропаганды здорового образа жизни, развития физической культуры и туризма.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гарбузов С.П. к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика подвижных игр» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по подвижным играм.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Теория и методика подвижных игр» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Физическая культура и спорт».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методика волейбола», «Теория и методика баскетбола».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика подвижных игр».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Знать: теорию методик подвижных игр.
			Уметь: выполнять и подбирать комплексы подвижных игр, с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
			Владеть: навыками применения подвижных игр в учебно-тренировочном процессе.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к за-	Знать: основы теории и методики подвижных игр.

	<p>уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>нениям физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе и организовывать внеурочную деятельность с учащимися различного возраста.</p> <p>Владеть: навыками подбора подвижных игр с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, внеурочной деятельности, принимая во внимание уровень физической подготовленности.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Кондратюк И.В., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА САМБО

1. Цели освоения дисциплины:

- укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение уровня личных физических качеств;
- овладение основами техники безопасного падения и самостраховки;
- приобретение разносторонней физической подготовленности;
- разностороннее физическое и психическое развитие обучающихся через обучение самбо.
- привитие стойкого интереса к теории и методике самбо.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Теория и методика самбо» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю. Занятия борьбой самбо обеспечивают: укрепление здоровья, всестороннее гармоничное развитие обучающихся, привитие здорового образа жизни, обеспечение необходимых условий для личностного развития, нравственного воспитания, морально-волевых качеств, формирование жизненно-важных двигательных умений и навыков, создание условий для раскрытия физических и психологических способностей, привитие навыков личной и общественной гигиены.

Изучение дисциплины «Теория и методика самбо» тесно связано с такими дисциплинами как «Анатомия», «Физиология», «Биомеханика», «Силовые виды спорта» «Теория и методика физической культуры», «Спортивная медицина», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика самбо».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	Знать: основы травматологии в ситуациях связанных с рукопашной схваткой, тренировкой Уметь: использовать приемы самообороны при опасностях социального характера; соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений; оказывать первую помощь пострадавшему в схватке.

			Владеть: приемами самозащиты без оружия; навыками разработки технологичной обучения и воспитания в борьбе самбо.
ПК -13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Способен формировать и совершенствовать у обучающихся двигательные умения и навыки по базовым видам спорта. ПК-13.2. Способен осуществлять организацию и судейство оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учебной и внеучебной деятельности, проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.	Знать: основы спортивной подготовки и тренировочного процесса в самбо; федеральные стандарты спортивной подготовки в силовых видах спорта (самбо); требования к спортивной экипировке в самбо; требования техники безопасности при занятиях самбо.
			Уметь: точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для всех в силовых видах спорта (самбо) правилами; развивать профессионально необходимые физические качества в самбо средствами других видов спорта; осуществлять организацию и судейство в самбо в оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях в учебной и внеучебной деятельности.
			Владеть: профессиональной и рациональной организацией по подготовке и проведению занятий по борьбе самбо

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Аванесов В.С., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» является - формирование систематизированных знаний в области истории физической культуры и спорта;

- знание исторических аспектов основных систем физического воспитания и спорта;
- выявление истоков и сохранения мировой и национальной культур;
- расширение общего кругозора, эрудиции, активизации творческого мышления будущих бакалавров с профилем подготовки «Физическая культура»

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, обязательных дисциплин, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «История (всеобщая история, история России)», «Физическая культура».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика волейбола», «Теория и методика баскетбола», «Теория и методика гимнастики» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История физической культуры и спорта».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Знать: основные этапы и ключевые события истории физической культуры и спорта России и всеобщей истории. Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты

			Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.3. Использует историю развития физической культуры и спорта при анализе современных достижений; сопоставляет особенности основных этапов ее становления с развитием на современном этапе.	Знать: основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность развития физической культуры и спорта на всем протяжении развития человеческого общества; периодизацию истории физической культуры, современные версии и трактовки важнейших проблем истории физической культуры и спорта; историческую обусловленность современных процессов развития физической культуры и спорта, место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта
			Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений; представлять результаты изучения истории физической культуры и спорта в форме доклада, сообщения, конспекта, реферата; понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы.
			Владеть: навыками способствовать формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурных занятий, её приобщению к общечеловеческим ценностям и здоро-

			вому образу жизни в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лысенко О.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Оздоровительные виды гимнастики».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы адаптивной физической культуры», «Корректирующая гимнастика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лечебная физическая культура и массаж».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адапцион-	Знать: основы лечебной физической культуры и массажа в системе лечебных, реабилитационных, оздоровительных мероприятий; сущность различных заболеваний, их этиологию и патогенез, средства и методы ЛФК для каждой нозологической группы. Уметь: составлять программу лечения, реабилитации и профилактики при различных заболеваниях; составлять комплекс ЛФК и рекомендации по прове-

		ные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	дению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы. Владеть: методами, формами и организацией проведения оздоровительных мероприятий.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: теоретико-методологические основы лечебной физической культуры и массажа. Уметь: применять приемы лечебной физической культуры и массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы. Владеть: методиками проведения ЛФК при различных заболеваниях и повреждениях и оценке эффективности ее проведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Кондратюк И.В., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ГИМНАСТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оздоровительные виды гимнастики»

- формирование системы медико-биологических, психолого-педагогических знаний, умений и навыков в проведении физических упражнений под музыку;
- повышению общей и специальной физической подготовленности;
- развитию чувства ритма, координации, культуры движений, необходимых будущему специалисту по физической культуре и спорту.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Оздоровительные виды гимнастики» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Физическая культура и спорт», «Теория и методика гимнастики».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Лечебная физическая культура», «Основы адаптивной физической культуры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Оздоровительные виды гимнастики».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знать: основные этапы развития оздоровительных видов гимнастики; средства оздоровительных видов гимнастики. Уметь: -применять методику составления комплексов в различных видах оздоровительной аэробики; творчески подходить к каждому уроку по оздоровительной аэробике и вовлекать в этот процесс занимающихся.

			Владеть: методикой преподавания оздоровительных видов гимнастики и фитнеса для различного контингента учащихся.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: основы, средства и методы оздоровительной тренировки в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
			Уметь: подбирать методы и формы обучения оздоровительных видов гимнастика и фитнес-программ с учетом физиологических особенностей организма обучающихся.
			Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания с учетом требований здоровьесбережения в современных образовательных условиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лысенко О.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивная медицина» является формирование готовности использовать знания основ общей и частной патологии, реабилитации, тестирования спортсменов, инвалидов-спортсменов, а также лиц среднего и пожилого возраста, юных спортсменов, женщин занимающихся физкультурой и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Спортивная медицина» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Анатомия и физиология человека», «Лечебная физическая культура и массаж», «Спортивная травматология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивная медицина».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	Знать: основы гигиены, анатомии и физиологии человека; способы оказания первой медицинской помощи в учебно-тренировочном процессе; основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой. Уметь: оказывать первую доврачебную помощь при различных состояниях и травмах; работать с простейшим медицинским оборудованием; подбирать методы и формы обучения с учетом фи-

			зиологических и медицин- ских средств.
			Владеть: навыками прове- дения учебно- воспитательного процесса с учетом безопасности, ох- раны жизни и здоровья обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Сатосова Н.Л., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы адаптивной физической культуры» является освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Основы адаптивной физической культуры» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Физическая культура и спорт», «Оздоровительные виды гимнастики», «Теория и методика физической культуры».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Лечебная физическая культура».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы адаптивной физической культуры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;	Знать: особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.
			Уметь: приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов

			<p>различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.</p> <p>Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<p>Знать: особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп; показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. <p>Уметь: разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры:</p>

			<p>адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации;</p> <p>формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>Владеть: способами и методиками проведения занятий по адаптивной физической культуре; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лысенко О.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

БИОМЕХАНИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биомеханика» является – ознакомить студентов с тем, как осуществляется движение, как оно организуется с позиции теории управления, что нужно сделать, чтобы качественно и количественно измерить характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) показателей движения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Биомеханика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика легкой атлетики» «Методика преподавания физической культуры», «Теория и методика физической культуры»

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Спортивная метрология с основами статистики» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Биомеханика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов человека. ПК-12.2. Определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к	Знать: современные методы и технологии организации практической деятельности; современные методы и технологии организации образовательной деятельности; применение методов теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности. биомеханические основы двигательных качеств;

		<p>планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. ПК-12.3. Способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.</p>	<p>биомеханические основы спортивно-технического мастерства; построение двигательных действий как процесс управления; понятие о моделях и моделирование в биомеханике; основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы; формулировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики двигательных действий человека.</p> <p>Владеть: комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы; средствами, методами и организационными формами, в том числе с использованием компьютерных технологий, проведения биомеханических исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Мацко А.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности выделять структурные элементы, входящие в систему познания анатомии и физиологии человека, использовать теоретические и практические знания для анализа их содержания, формы и выполняемых функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к обязательной части Блока 1, Модуль Б1.О.06 «Предметно-методический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Анатомия и физиология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов человека.	Знать: строение органов человека и их систем, зависимость и особенности их формирования от условий развития и нагрузок, физиологические механизмы работы различных систем и органов человека
			Уметь: применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов человека, анализировать знания в единстве содержания, формы и выполняемых функций
			Владеть: методами анализа информации по анатомическим и физиологическим особенностям обучающихся, теоретическими методами исследования, научным методом познания, его экспериментальными и теоретическими компонентами в их взаимосвязи

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» является:

- ознакомление студентов с ключевыми вопросами физиологии физической культуры, спорта и мышечной деятельности;
- освоение комплекса теоретических и практических знаний о физиологических закономерностях его адаптации к физическим нагрузкам различного характера и интенсивности при спортивной деятельности;
- изучение функционального состояния организма и морфофункциональные изменения, возникающих при занятиях различными видами спорта и повышающие резервные возможности организма;
- изучение возрастных закономерностей развития и проявления физиологических функций органов и систем организма в процессе физического воспитания и спорта.
- овладение методами медико-биологического контроля состояния организма в процессе физкультурно-спортивных занятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека» и являются основой для изучения дисциплин «Лечебная физическая культура и массаж», «Спортивная медицина», «Спортивная травматология», «Спортивное питание и фармакология», «Функциональная диагностика в спорте».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физиология физической культуры и спорта».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),	ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов человека. ПК-12.2. Определяет	Знать: основы физиологии и анатомии человека.
			Уметь: использовать современные физиологические методы диагностики состояния занимающихся

	анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.	в учебном процессе; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками учета физиологических показателей при применении технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
--	---	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Сатосова Н.Л., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

БИОХИМИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о молекулярных механизмах и регуляции основных метаболических процессов, особенностях их протекания в органах и тканях человека, использовании биохимических показателей для контроля в спорте.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Биохимия» относится к обязательной части учебного плана, входит в число дисциплин предметно-методического модуля Б1.О.06.

Для освоения дисциплины «Биохимия» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в общеобразовательной школе при изучении основ органической химии, строения тканей и органов человека, а также при сопутствующем изучении дисциплин «Физиология», «Анатомия».

Освоение дисциплины «Биохимия» является необходимой основой для последующего изучения и более глубокого восприятия дисциплин «Физиология спорта», «Спортивная медицина» и др. Дисциплина «Биохимия» помогает создать более прочную научно-теоретическую базу знаний, которая позволит глубже воспринимать понятия из физиологии человека, качественнее разбираться в изменениях обмена веществ человеческого организма и процессах, протекающих в нем. Кроме того, изучение дисциплины позволяет создать и укрепить метапредметные связи между химией, биологией человека и физической культурой, что важно для будущего профессионального роста учителя.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Биологическая химия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов. ПК-14.2. Ориентируется в совре-	Знать: общую научную, методологическую основу физической культуры, включающую в себя биохимию, физиологию и др. естественные науки; компоненты естественнонаучного образования, включающие биологическую химию в базовые основы.
			Уметь: характеризовать общую научную картину мира, опираясь на знания биохимии и др. естественных наук; устанавливать взаимосвязь между фактами, знаниями в области биологической химии, физиологии чело-

		<p>менной информационной картине мира, способен рассматривать ее компоненты в единстве и взаимосвязи и соотносить их с развитием цивилизации.</p>	<p>века и медицины.</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной, педагогической и иных видах деятельности межпредметные и метапредметные связи; навыками применения в профессиональной и иных видах деятельности знаний из одной области естествознания (биологическая химия) в других областях (физическая культура, методика физической культуры и пр.).</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Поддубный О.Ю., к.х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры будущего бакалавра, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания;
- формирование интеллектуально-когнитивной, научной компетентности в вопросах спортивной подготовки как основы для будущей профессиональной педагогической деятельности тренера, преподавателя физической культуры

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к базовой части цикла дисциплин. Изучение дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» тесно связано с такими дисциплинами как педагогика физической культуры, теории и методики физической культуры, менеджмента физической культуры, безопасности жизнедеятельности, основы медицинских знаний. Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология физической физического воспитания и спорта» используются в научно-исследовательской работе и педагогической практике обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология физического воспитания и спорта».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Знать: основы психологии и педагогики; особенности психолого-педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.

			<p>Уметь: осуществлять психолого-педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения.</p> <p>Владеть: навыками психологически оправданного общения в различными категориями обучающихся.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.4 формирует познавательную мотивацию обучающихся к занятиям физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности;	<p>Знать: основы психолого-педагогической деятельности в сфере физической культуры.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогический контроль над ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p>
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать: психологические основы обучения на уроках физической культуры; -психологические особенности спортивной деятельности, спортивной дидактики, личности учителя ФК и тренера.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта; осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий.</p>

			<p>Владеть: технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;</p> <p>методикой планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных, учебно-тренировочных занятий при условии их психолого-педагогического обеспечения;</p> <p>навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>основами речевой профессиональной культуры.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Катиева К.Р., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ СТАТИСТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивная метрология с основами статистики» является формирование систематизированных знаний, умений, навыков применения теоретико-методических основ спортивной метрологии в учебной и исследовательской работе студентов, с использованием методов математической статистики для более точного представления об измеряемых объектах, их сравнения и оценивания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Спортивная метрология с основами статистики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика легкой атлетики» «Методика преподавания физической культуры», «Теория и методика физической культуры»

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Биомеханика» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивная метрология с основами статистики».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Способен реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик определения антропометрических и физических параметров индивида; ПК-11.3. Способен применять методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом	Знать: современные методы и технологии организации практической деятельности; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; методы и принципы обеспечения единства измерений; методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; организацию спортивно-

		<p>воспитании и спорте, использует теоретические и методологические подходы к организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ПК-11.4. Организует исследовательскую деятельность учащихся по физической культуре (в соответствии с профилем и уровнем обучения); использует знание базовых понятий по физической культуре при организации исследований учащихся.</p>	<p>педагогического, медицинского и комплексного контроля и диагностики.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы; оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик.</p> <p>Владеть: комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.</p> <p>навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и</p>
--	--	--	---

			специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Мацко А.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью. Обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта; - освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента; - освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий, ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе теоретических и практических занятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Изучение дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» тесно связано с такими дисциплинами, как педагогика, психология, гигиена, биология, биохимия, биомеханика, спортивная медицина и предусматривает освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры, умение их адаптивно, творчески использовать в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании. Поэтому, при изучении дисциплины следует сосредотачивать свое внимание на обобщающих положениях, которые в концентрированном виде выражают современные научные представления о содержании рассматриваемых вопросов, и освоения понятийного (терминологического) аппарата.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты	Знать: современные методики и технологии реализации образовательного потенциала и педагогическими речевыми жанрами.
			Уметь: взаимодействовать

		различных учебно-научных жанров.	в различных ситуациях педагогического общения, решать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения. Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами .
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.3. Способен применять методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте, использует теоретические и методологические подходы к организации научно-исследовательской деятельности. ПК-11.4. Организует исследовательскую деятельность учащихся по физической культуре (в соответствии с профилем и уровнем обучения); использует знание базовых понятий по физической культуре при организации исследований учащихся.	Знать: методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте; основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте. Уметь: организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Владеть: навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий по физической культуре и спорту.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы,	ПК-12.2. Определяет морфологические осо-	Знать: законы естественных дисциплин

	<p>входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>бенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения ПК-12.3. Способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.</p>	<p>современное обеспечение физической культуры и спорта; современные технологии применения инновационного обеспечения.</p> <p>Уметь: подбирать (проектировать) адекватные внешним и внутренним условиям спортивной деятельности технологии (средства, методы, формы) применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности. навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе исследования в профессиональной деятельности.</p>
--	---	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Мацко А.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности различных источников информации в области естествознания.
			Уметь: искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его.
			Владеть: способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.

ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов.	<p>Знать: основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.</p> <p>Уметь: использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественнонаучной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления.</p> <p>Владеть: представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.</p>
--------------	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дьякова Е.А., д.п.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является подготовка будущих педагогов по физической культуре к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Физическая культура и спорт», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика подвижных игр».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании школьников».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Знать: современные методы и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС.
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	Уметь: использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания детей дошкольного возраста.

		художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Владеть: способностью критически осмыслять методы и технологии, применяемые в процессе физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов физической культуры.	<p>Знать: теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным играм и спортивным играм, спортивным упражнениям);</p> <p>Уметь: отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей;</p> <p>Владеть: методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребенка приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лысенко О.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Цели освоения дисциплины:

- формирование систематизированных знаний в области основ экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта;
- освоение принципов организации трудовых процессов и методики расчета необходимых ресурсов о выполнении работ;
- овладение процедурой разработки, принятия и реализации управленческих решений;
- освоение основ законодательства о труде, методах организации, оплаты и нормирования труда, оценки условий труда;
- иметь представления о затратах и источниках финансирования физкультурно-спортивных организаций и спортивных соревнований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Знания, приобретенные по дисциплине «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта», окажут помощь при изучении дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» (управлению деятельностью учреждения дополнительного образования; система лицензирования спортивных учреждений; экономические методы организации физического воспитания; спортивное спонсорство), а также при организации и проведении спортивных соревнований и в других видах профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.2 Аргументировано, логические верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области.	Знать: процедуру разработки, принятия и реализации управленческих решений в сфере физической культуры и спорта; имеет представления о затратах и источниках финансирования физкультурно – спортивных организаций и спортивных соревнований.

			<p>Уметь: применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно–воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>организовать управленческий процесс деятельностью организации в сфере ФК и спорта.</p> <p>Владеть: навыками определения размера финансирования по конкретному учреждению ФК и спорта.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гарбузов С.П. к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СИЛОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА

1. Цели освоения дисциплины:

- овладеть знаниями необходимыми для понимания роли физической культуры в развитии общества;
- приобрести необходимые умения и навыки в обучении физическими упражнениями и организации различных форм физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий;
- приобрести умения и навыки, необходимые для проведения урока физической культуры, для спортивной работы в школах и других учебных заведениях во внеурочное время (кружки, секции);
- приобрести умения и навыки работы с таким инвентарем как тренажеры, штанги, гири, гантели, имеющиеся в залах школ, и ВУЗов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины «Силовые виды спорта» тесно связано с такими дисциплинами как педагогика физической культуры, теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности, основы медицинских знаний. Знания, полученные при изучении дисциплины «Силовые виды спорта» используются в научно-исследовательской работе и педагогической практике студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Силовые виды спорта».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов физической культуры. ПК-11.2. Способен реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном	Знать: факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса в силовых видах спорта; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса при обучении силовым видам спорта. Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся при

		<p>виде спорта с использованием современных методик определения антропометрических и физических параметров индивида.</p>	<p>занятиях силовыми видами спорта; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения в силовых видах спорта; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса в силовых видах спорта.</p> <p>Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса при обучении силовым видам спорта на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса в силовых видах спорта с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК -13</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1. Способен формировать и совершенствовать у обучающихся двигательные умения и навыки по базовым видам спорта;</p> <p>ПК-13.2. Способен осуществлять организацию и действие оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учебной и внеучебной деятельности, проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>Знать: основы спортивной подготовки и тренировочного процесса в силовых видах спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки в силовых видах спорта; требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке в силовых видах спорта; требования техники безопасности при занятиях силовыми видами спорта.</p> <p>Уметь: развивать профессионально необходимые физические качества в силовых видах спорта средствами других видов спорта; соблюдать требования техники безопасности при</p>

			<p>самостоятельном выполнении упражнений; осуществлять организацию и судейство в силовых видах спорта оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учебной и внеучебной деятельности.</p>
			<p>Владеть: основами техники и тактики в силовых видах спорта; соревновательным опытом путем участия в спортивных соревнованиях по силовым видам спорта; техникой классических упражнений в силовых видах спорта.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Аванесов В.С., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АНТИДОПИНГОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Антидопинговое обеспечение спорта» является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области антидопингового обеспечения, сформировать у студента современные представления об организации, значимости, роли и задачах по борьбе с допингом в спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Антидопинговое обеспечение спорта» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Биохимия», «Спортивная медицина», «Спортивное питание и фармакология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы спортивной тренировки».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Антидопинговое обеспечение спорта».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.4. Осуществляет и корректирует проведение образовательной и профилактической работы по нарушениям антидопингового законодательства среди обучающихся.	Знать: принципы организации службы антидопингового контроля; основные аналитические методы, используемые в лицензированных лабораториях ВАДА; возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования запрещенных средств в спорте; легальные фармакологические средства, восстановительные процедуры в

			спорте.
			<p>Уметь: объяснять специфику методов анализа в процессе антидопингового контроля;</p> <p>объяснять физическую и химическую основу методов, используемых лабораториями антидопингового контроля;</p> <p>объяснить правила отбора проб (кровь, моча) для антидопингового контроля;</p> <p>объяснять и оценивать возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования запрещенных средств в спорте.</p>
			<p>Владеть: методами ВАДА для оценки возможностей использования препарата в спортивной практике;</p> <p>методикой подбора легальных фармакологических средств или процедур для восстановления спортсмена при различных физических нагрузках.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лысенко О.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы спортивной тренировки» является приобретение студентами жизненно необходимых прикладных навыков, а также изучение закономерностей физического развития и совершенствования двигательных умений и навыков человека с помощью многочисленных средств, методов и форм организации занятий формирование профессионально-педагогических навыков, обеспечение формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере ФК и спорта; формирование умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях — по месту будущей работы выпускников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Основы спортивной тренировки» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Методика преподавания физической культуры», «Теория и методика физической культуры».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Биомеханика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы спортивной тренировки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Физическая культура». ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний по физической культуре и спорту среди различных групп населения.	Знать: современное обеспечение физической культуры и спорта; современные технологии применения инновационного обеспечения.
			Уметь: подбирать (проектировать) адекватные внешним и внутренним условиям спортивной деятельности технологии (средства, методы, формы) для реализации индивиду-

			альных и групповых программ подготовки высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва. Владеть: навыками и опытом разработки и реализации программ и технологий подготовки высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Способен формировать и совершенствовать у обучающихся двигательные умения и навыки по базовым видам спорта.	Знать: факторы, влияющие на формирование двигательной культуры личности; современные технологии обучения и воспитания двигательным действиям; методику воспитания физических качеств Уметь: формировать и совершенствовать у обучающихся двигательные умения и навыки по базовым видам спорта; использовать потенциал различных видов спорта для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом средствами спорта; Владеть: навыками осуществления учебно-тренировочного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Мацко А.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» является формирование способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в общеобразовательной школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гигиена физического воспитания и спорта».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	Знать: правила оказания первой помощи при неотложных состояниях (ранах, травмах, кровотечениях и др.), возникающих у обучающихся при осуществлении учебно-воспитательной и внеурочной деятельности; меры профилактики детского травматизма обучающихся. Уметь: оказывать первую помощь при неотложных состояниях; Владеть: навыками оказания первой помощи при ранах, травмах, кровотечениях, остановке сердца и дыхания.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),	ПК-12.2. Определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического	Знать: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста; критерии оценки физического развития. Уметь: определять морфо-

	<p>анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p>	<p>логические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста; организовать процесс физического воспитания на гигиенических, оздоровительных принципах; определять критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. Владеть: навыками оценки физического развития, определяющими подход к планированию характера и уровня физических нагрузок.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Василенко В.Г., к.ист.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов глубокого и полного представления о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их роли, значения и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, экономикой и другими социальными явлениями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области теории и методики физической культуры и спорта, методики обучения и воспитания физической культуре, физической культуры и спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в физической культуре и спорте.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология физической культуры и спорта».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности; особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.</p>
			<p>Уметь: использовать средства физического воспитания для социализации личности; использовать средства педагогической</p>

			<p>коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гарбузов С.П., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЗАРУБЕЖНЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Зарубежные оздоровительные системы» является формирования у студентов готовности использовать приобретенную совокупность знания, умений и навыков для организации здорового стиля жизни и обеспечения безопасности на занятиях, исключение возможных спортивных травм в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Зарубежные оздоровительные системы» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика гимнастики», «Оздоровительные виды гимнастики».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы адаптивной физической культуры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зарубежные оздоровительные системы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знать: историю, средства и методы применения восточных и западных оздоровительных систем, как альтернативные средства оздоровления обучающихся.
			Уметь: применять, внедрять оздоровительные системы в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
			Владеть: навыками разработки и проведения комплексов оздоровительной гимнастики и рекомендации с учетом возраста, по-

			ла, прошлого двигательного опыта.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	Знать: восточные и западные оздоровительные гимнастики.
			Уметь: применять средства и методы зарубежных оздоровительных на занятиях по физической культуре с лицами различных категорий.
			Владеть: технологиями составления комплексов оздоровительных занятий, применяя культурное наследие восточных и западных традиционных систем оздоровления.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лысенко О.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Отечественные оздоровительные системы» является формирования у студентов готовности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для организации здорового стиля жизни и обеспечения безопасности на занятиях, исключение возможных спортивных травм в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Отечественные оздоровительные системы» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика гимнастики», «Оздоровительные виды гимнастики».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы адаптивной физической культуры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Отечественные оздоровительные системы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: историю, средства и методы применения отечественных оздоровительных систем, как альтернативные средства оздоровления обучающихся.
			Уметь: применять, внедрять отечественные оздоровительные системы в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
			Владеть: навыками разработки и проведения комплексов оздоровительной гимнастики и рекомендации с учетом возраста, по-

			ла, прошлого двигательного опыта.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	<p>Знать: отечественные оздоровительные гимнастики.</p> <p>Уметь: применять средства и методы отечественных оздоровительных систем на занятиях по физической культуре с лицами различных категорий.</p> <p>Владеть: технологиями составления комплексов оздоровительных занятий, применяя культурное наследие отечественных систем оздоровления.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Мацко А.И., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

КОРРИГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Корректирующая гимнастика» является обучить студентов:

- коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья у школьников, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и основной группам, но имеющих отдельные дефекты здоровья;
- физического воспитания школьников специальной группы и учащихся специальных школ-интернатов для детей с различными заболеваниями;
- коррекции состояний и различных заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- обучения школьников самостоятельным занятиям по корректирующей гимнастике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Корректирующая гимнастика» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика гимнастики», «Оздоровительные виды гимнастики».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы адаптивной физической культуры», «Лечебная физическая культура».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Корректирующая гимнастика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: анатомию, физиологию ОДА, физиологию формирования физиологических и патологических изгибов позвоночника; причина формирования патологий опорно-двигательного аппарата; средства и методы лечебной физической культуры при различных патологиях

			ОДА.
			<p>Уметь: выявлять и диагностировать патологии ОДА; оказывать помощь в период реабилитации; применять средства и методы коррекционной гимнастики с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы.</p>
			<p>Владеть: навыками разработки комплексов коррекционной гимнастики и рекомендации с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы; составлять программу лечения, реабилитации и профилактики при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лысенко О.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КИНЕЗИОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Кинезиология» являются ознакомление студентов с основными сведениями о структуре, функциях, биомеханике двигательного аппарата, концепциях управления движениями, обучением будущих специалистов использовать полученные знания в области кинезиологии в своей практической деятельности при разработке корректирующих, реабилитационных, оздоровительных и тренировочных программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для успешного освоения дисциплины необходимы вводные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: Анатомия, Физиология человека, Биомеханика двигательной деятельности, Биохимия человека, Теория и методика обучения базовым видам спорта, Теория физической культуры.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Кинезиология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: основные сведения по кинематике локомоций, научные факты, проблемные вопросы в научно-практических аспектах; Значение потребности в движениях для оптимизации двигательной активности.</p> <p>Уметь: определять дозирование физических нагрузок для здоровых и больных людей; нормы двигательной активности детей и подростков. Проводить мероприятия по профилактике травматизма; систему профилактических мероприятий травматизма.</p> <p>Владеть: методикой определения различных двигательных режимов на спонтанную двигательную активность и адаптивные возможности организма; системой оздоровительных мероприятий в ходе соревновательно-тренировочной деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Никифоров Ю.Б., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая культура» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков использования средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая культура» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» и являются основой для изучения дисциплин «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая культура».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: основы обеспечения безопасности при занятиях профессионально-прикладной физической культурой.
			Уметь: использовать современные методы контроля и коррекции состояния обучающихся;
			Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие мето-	Знать: основные категории и понятия профессионально-прикладной физической подготовки рабочего насе-

	<p>связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ды для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов.</p>	<p>ления.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии, средства и методы физической культуры и спорта в профессионально прикладной физической подготовке.</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексов ФК и рекомендации по проведению с учетом возраста, пола и профессиональной деятельности.</p>
--	---	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Кондратюк И.В., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая рекреация» является формирование у студентов современных научных представлений о теоретических основах двигательной рекреации в контексте здорового образа жизни

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Физическая рекреация» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика физической культуры», «Физическая культура и спорт».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы адаптивной физической культуры», «Туризм и спортивное ориентирование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая рекреация».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: средства и основные методы физической реабилитации и рекреации при различных нарушениях в состоянии здоровья, заболеваниях и инвалидности.
			Уметь: дифференцировать комплексы упражнений программы реабилитации и рекреации.
			Владеть: методиками лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при различных заболеваниях и повреждениях.

ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов.	<p>Знать: методические особенности организации досуговой и оздоровительной рекреации средствами физической культуры и спорта</p> <p>Уметь: дифференцировать комплексы упражнений программы реабилитации и рекреации; планировать досуговую деятельность в учреждениях образования и отдыха.</p> <p>Владеть: навыками досуговой, рекреационной и реабилитационной деятельности с лицами различного пола и возраста.</p>
--------------	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лысенко О.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологические основы деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические основы деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы деятельности классного руководителя».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения Компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия.
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями.
			Владеть: способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проекти-	Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготов-

		<p>рования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>ки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения Компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия.
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями.
			Владеть: способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспи-	Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведе-

		<p>тательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>ния воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СПОРТИВНАЯ ТРАВМАТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивная травматология» является формирование целостного представления о медико-санитарной помощи спортсменам и обучающимся, получившим травму, ознакомление с общими основами травматологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию профессиональных компетенций, кругозора будущих учителей физической культуры.

Для освоения дисциплины «Спортивная травматология» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении таких дисциплин, как: «Анатомия и физиология человека», «Физиология физического воспитания и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Гигиена физического воспитания и спорта».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивная травматология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	Знать: теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие безопасность учебно-воспитательного процесса; Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся с учетом профилактики травматизма; рационально использовать методы, средства и формы обучения;

			Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Сатосова Н.Л., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СПОРТИВНОЕ ПИТАНИЕ И ФАРМАКОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивное питание и фармакология» является формирование у студентов современных научных представлений о теоретических основах двигательной рекреации в контексте здорового образа жизни

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Спортивное питание и фармакология» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Биохимия», «Спортивная медицина».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Антидопинговое обеспечение спорта».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивное питание и фармакология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: общие основы фармакологии, классификацию фармакологических средств, фармацевтические препараты, применяемые в спортивной практике, особенности их применения с учетом вида спорта, этапа подготовки, заболевания спортсмена.; особенности изменения функционирования систем организма под воздействием фармацевтических препаратов; технологии коррекции функционального состояния и повышения физической работоспособности с

			<p>помощью применение фармацевтических средств, основные группы, механизм действия и последствия употребления запрещенных веществ.</p>
			<p>Уметь: рассчитывать индивидуально подобранные спортивные диеты при различных нагрузках спортсмена; подобрать рациональные виды фармакологии для спортсмена при определенных видах физических действий; применять знания о закономерностях воздействия фармацевтических средств в профессиональной деятельности, с учетом вида спорта и этапа подготовки спортсмена.</p>
			<p>Владеть: методиками определения целесообразности применения фармацевтических средств оптимизации функционального состояния спортсменов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лысенко О.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ И ЭКИПИРОВКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В общей системе физического воспитания населения существенную роль играет спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Однако существующая сеть спортивных сооружений, состоящая в значительной мере из приспособленных или построенных по типовым проектам зданий, не отвечает этим задачам. Всё это в итоге влияет на качество подготовки спортивных кадров. Исходя из сказанного, становится очевидным, что для повышения эффективности физического воспитания специалистов, проводящим спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу необходимо владеть знаниями о сооружениях, оборудовании и инвентаре для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в условиях образовательных учреждений, необходимо знать особенности и требования их эксплуатации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивные сооружения и экипировка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.2. Способен осуществлять организацию и осуществление оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учебной и внеучебной деятельности, проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.	Знать: сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в условиях образовательных учреждений, особенности их эксплуатации; экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом; тренажеры, используемые на занятиях физическими

			<p>упражнениями и спортом, их значение, конструктивные особенности, эксплуатационные.</p> <p>Уметь: анализировать нормы строительства физкультурно-спортивных сооружений основных типов, особенности их размеров, специфику сооружений, условия эксплуатации.</p> <p>Владеть: правилами расстановки спортивного оборудования и тренажеров в спортивных залах; проверкой оборудования на прочность, безопасность и рациональность; требованиями к конструктивным элементам в местах крепления оборудования; основными способами крепления оборудования; техникой безопасности при организации занятий; правилами проверки гимнастического оборудования и тренажеров на прочность.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гарбузов С.П., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В СПОРТЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Функциональная диагностика в спорте» является формирование у студентов систематизированных знаний по диагностике здоровья спортсменов и людей, занимающихся физической культурой с помощью инструментальных методов, в области оказания медицинской помощи и профилактики заболеваний и травм; познакомить студентов с техническими новинками в области скрининга функционального состояния человека, санитарными нормами и правилами организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию профессиональных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей физической культуры.

Для освоения дисциплины «Функциональная диагностика в спорте» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе и ВУЗе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Функциональная диагностика в спорте».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13-4 Осуществляет и корректирует проведение образовательной и профилактической работы по нарушениям антидопингового законодательства среди обучающихся.	<p>Знать: современные медицинские технологии сопровождения процесса обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся;</p> <p>Уметь: использовать современные технические медицинские методы сопровождения процесса обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</p>

			<p>адаптировать методы обучения и воспитания к современным техническим медицинским требованиям к учебно-воспитательному процессу.</p> <p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях с учетом функциональной диагностики состояния занимающихся.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Сатосова Н.Л., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в физической культуре и спорте» является формирование у обучающихся научно-педагогического мышления и способности использовать современные концепции технологии на уроках физической культуры и при подготовке высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию профессиональных компетенций, кругозора будущих учителей физической культуры.

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии в физической культуре и спорте» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении «Функциональная диагностика в спорте», а также «Антидопинговое обеспечение спорта».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Спортивное питание и фармакология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные технологии в физической культуре и спорте».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать: современные методы диагностики состояния обучающихся; современные оздоровительные технологии. Уметь: использовать современное обучение ФКиС; использовать современные методы диагностики контроля и коррекции состояния; адаптировать методы для индивидуального применения, с учетом квалификации спортсмена.

			Владеть: навыками применения современного оборудования у учащихся и спортсменов.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;	Знать: - современное обеспечение физической культуры и спорта; современные технологии применения инновационного обеспечения.
			Уметь: - подбирать (проектировать) адекватные внешним и внутренним условиям спортивной деятельности технологии (средства, методы, формы) для реализации индивидуальных и групповых программ подготовки высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва..
			Владеть: - навыками и опытом разработки и реализации программ и технологий подготовки высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

. Разработчик: *Кондратюк И.В., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АКМЕОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в овладении студентами представлениями об акмеологии, базовыми знаниями, умениями и способами деятельности в области акмеологии физической культуры и спорта; в формировании в процессе профессиональной подготовки акмеологически направленной личности и акмеологического мышления, творческой индивидуальной и коллективной мыследеятельности, ориентации на самосовершенствование, на достижение в будущем вершин профессионализма, на созидательную деятельность как способ развития и самореализации творческого потенциала личности; развитие познавательного отношения к учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для каждого студента изучение акмеологии физической культуры и спорта позволяет лучше познать себя, свои достоинства и недостатки и наметить направления самосовершенствования и профессионального становления с ориентацией на созидательную деятельность. В настоящее время как основной показатель качества общеобразовательного учреждения может быть принят уровень развития у выпускников готовности к осуществлению профессиональной деятельности на творческом уровне и акмеология в этом перспективном направлении играет ведущую роль.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Акмеология физической культуры и спорта».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать: основные понятия и положения по всем темам; структурные взаимосвязи элементов содержания внутри каждой темы, раздела и между разделами (системность знаний).

			<p>Уметь: управлять собственной учебно-познавательной деятельностью на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы; самостоятельно осваивать знания по акмеологии на основе работы с первоисточниками; применять полученные знания в решении профессиональных и экзистенциальных проблем.</p> <p>Владеть: акмеологическими технологиями в воспитательно-образовательных системах; педагогической техникой и технологией педагогического общения; педагогической диагностикой.</p>
ПК -10	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;	<p>Знать: основные понятия и методы акмеологии; современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности структуру профессионально-педагогического мастерства.</p>
			<p>Уметь: управлять собственной учебно-познавательной деятельностью на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы; самостоятельно осваивать знания по акмеологии на основе работы с первоисточниками; применять полученные знания в решении профессиональных и экзистенциальных проблем; самостоятельно мыслить, создавать проблемные си-</p>

			<p>туации по темам, изучаемым в курсе акмеологии физической культуры и спорта. осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности и определять направления самосовершенствования; осуществлять коллективную мыследеятельность; проводить анализ учебного занятия и определять эффективность технологии обучения; анализировать достижения выдающихся людей и выявлять условия успешного осуществления творческой деятельности.</p>
			<p>Владеть: современными теориями обучения и воспитания, навыками их использование в практической деятельности; акмеологическими технологиями в воспитательно-образовательных системах.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Капиева К.Р., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Зимние виды спорта» является формирование общей культуры личности обучающихся средствами зимних видов спорта в процессе физкультурно-спортивных занятий, привлечение к здоровому образу жизни, использование средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, умений организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в зимнее время года, проведение пропаганды зимних видов спорта и привлечение детей и молодежи к занятиям спортом.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует развитию профессиональных компетенций, кругозора будущих учителей физической культуры.

Для освоения дисциплины «Зимние виды спорта» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении «Теории и методики физической культуры», а также «Основы спортивной тренировки».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зимние виды спорта».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Знать: основы теории и методики физического воспитания; основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. Уметь: разрабатывать учебные программы по лыжной подготовке на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные виды лыжного спорта и оздоровительные технологии.

			Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по разделу «лыжная подготовка».
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов физической культуры.	Знать: основы возрастной педагогики и психологии. Уметь: реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. Владеть: представлениями о системе отбора и спортивной ориентации в зимних видах спорта с использованием современных методик определения антропометрических и физических параметров.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Сатосова Н.Л., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ-ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» является формирование компетенций в области теории, практики и методики избранного вида спорта; совершенствование профессионального и спортивного мастерства обучающихся на основе одного из базовых видов спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует развитию профессиональных компетенций, кругозора будущих учителей физической культуры.

Для освоения дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении «Теории и методики физической культуры», а также «Основы спортивной тренировки».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Инновационные технологии в физической культуре и спорте».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Знать: основы теории и методики физического воспитания; основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.
			Уметь: разрабатывать учебные программы по избранному виду спорта на основе государственных образовательных стандартов.
			Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования.

ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Способен реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик определения антропометрических и физических параметров индивида.	<p>Знать: объективные возможности средств и методов улучшения подготовленности спортсменов; периоды развития двигательных способностей и физических качеств.</p> <p>Уметь: применять технологию диагностирования физического состояния спортсменов.</p> <p>Владеть: методикой отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; методикой обучения двигательным действиям с использованием современных методик определения антропометрических и физических параметров.</p>
--------------	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Кондратюк И.В., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности с использованием современного программного обеспечения;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Основы цифровизации современного образования» необходимо для изучения дисциплин «Методы и средства защиты компьютерной информации», «Технологии разработки программного обеспечения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать: методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.
			Уметь: применять

			<p>методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p>
			<p>Владеть: технологиями цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физики и информатики.</p>	<p>Знать: основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения.</p> <p>Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать</p>

			личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» необходимо для изучения дисциплин: «Актуальные проблемы методики обучения информатике», «Основы цифровизации современного образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационная образовательная среда образовательной организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учеб-	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	Знать: методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной среды образовательной организации, на-полнения её учебными и диагностическими материалами

	но-воспитательного процесса	планируемыми результатами обучения.	<p>Уметь: отбирать учебные материалы по физике и информатике для представления в информационно-образовательной среде образовательной организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационно-образовательной среде образовательной организации.</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<p>Знать: основные компоненты информационно-образовательной среды школы, методики её использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: создавать компоненты информационно-образовательной среды школы.</p> <p>Владеть: технологиями создания компонентов информационно-образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных</p>

			результатов обучения.
--	--	--	--------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопас-	Знать: содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литера-

		ного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования.	туры. Владеть: методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Знать: средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся. Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы. Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской классической литературы.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Разрабатывает просветительские программы в области русского языка и литературы для организации культурно-образовательного пространства в соответствии с потребностями различных социальных групп. ПК-10.2. Использует культурно-просветительский потенциал русского языка и литературы. ПК-10.3. Участвует в популяризации филологических знаний среди различных групп	Знать: культурно-просветительский потенциал русской классической литературы. Уметь: разрабатывать просветительские программы в области русской литературы для организации культурно-образовательного пространства обучающихся. Владеть: различными технологиями и методиками культурно-

		населения. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные дисциплины).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «История Кубани», прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой исто-	Знать: особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений.
			Уметь: конструктивно взаимодействовать с

		<p>рии, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани.</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p>Владеть: способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Ку-</p>

<p>ПК-9</p>	<p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>бани.</p> <p>Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p>Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани.</p>
<p>ПК-10</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «История». ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.3. Участвует в популяризации исторических знаний среди различных групп населения. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Знать: формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p>Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретенные теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности;</p>

			<p>подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры</p> <p>использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.</p>
			<p>Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений;</p> <p>формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: *Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
ШКОЛЬНИКОВ

1. 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является взаимодействие с участниками образовательного процесса для формирования охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании школьников относится к блоку факультативных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные дисциплинами «Гигиена физического воспитания и спорта», «Основы медицинских знаний». Освоение дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании школьников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающихся:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>Знать: особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.</p> <p>Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.</p> <p>Владеть: способами проектирования педагогической деятель-</p>

			ности с позиций здоровьясбережения и безопасности жизнедеятельности.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: *Лысенко О.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*