

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) – «Физическая культура»**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

Цели прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к обязательной части, блока 2 «Практика».

Прохождение учебной ознакомительной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе теоретического изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Практик предшествующих учебной технологической (проектно-технологической) практике ООП не предусмотрено.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной технологической (проектно-технологической) практике**

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<b>Знать:</b> основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<b>Уметь:</b> применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<b>Владеть:</b> навыками

		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничении
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>Знать:</b> основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<b>Уметь:</b> применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<b>Владеть:</b> навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. <b>Владеть:</b> навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	<b>Знать:</b> эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	<b>Уметь:</b> грамотно общаться и разговаривать.
		ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<b>Владеть:</b> грамотным оформлением необходимой документации.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Акоюн Г.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Цели прохождения учебной ознакомительной практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций в области обеспечения безопасных условий обучения и жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная ознакомительная практика в учебном плане ООП относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Учебная практика.

Прохождение учебной ознакомительной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» и в ходе прохождения учебной социально-значимой практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	<b>Знать:</b> - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду, - гигиенические нормы организации учебно-воспитательного процесса.
			<b>Уметь:</b> формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.
			<b>Владеть:</b> - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5	Способен определять собственную позицию относительно	ПК- 5.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и	<b>Знать:</b> санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; принципы формирования

	дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	здорового образа жизни.
			<b>Уметь:</b> - применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства.
			<b>Владеть:</b> навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

**5.Разработчик:** Арушанян Ж.А., к.с/х.н/, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ**  
**НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

**1. Цель практики**

Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков: подготовка бакалавров к самостоятельной научно-исследовательской работе, к проведению элементарных научных исследований в составе коллектива.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.**

Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части Блока Б2. Практики.

Учебная практика Научно-исследовательская работа (получению первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, на результаты обучения, которых опирается данная практика: «Безопасность жизнедеятельности»; «Физическая культура и спорт»; «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: Теория и методика физической культуры и спорта, Методика преподавания физической культуры, производственная педагогическая практика, производственная практика Научно-исследовательская работа.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<b>Знает:</b> направления развития собственного общекультурного уровня; приемы нравственного и физического совершенствования; пути совершенствования личностных интеллектуальных и физических способностей.
			<b>Умеет:</b> использовать традиционные методы анализа педагогической ситуации,

			методы диагностики интеллектуальных и физических способностей, общекультурного уровня <b>Владеет:</b> навыками применения методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>ПК-15</b>	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Определяет проблемы разного уровня в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся	<b>Знает:</b> структуру построения научного исследования; междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в физической культуре. <b>Умеет:</b> определять проблему в предметной области и решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации; предвидеть последствия принимаемых решений; демонстрировать навыки работы в научном коллективе; <b>Владеет:</b> навыками организации различных видов деятельности для самостоятельного решения творческих и ситуационных задач в текущей профессиональной деятельности;

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Сатосова Н.Л., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Целью «Социально-значимой практики» является приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями, волонтерскими движениями; разработка и реализация индивидуального или группового социального проекта.

#### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Социально-значимая практика в учебном плане относится к Блоку 2, Практики, Обязательной части, Учебной практики.

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и умения в сфере социально-значимой деятельности, полученные на предыдущем уровне образования.

Социально-значимая практика является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> основы современных технологий сбора, обработки и представления социально-значимой информации. <b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа социально-значимой информации. <b>Владеть:</b> технологиями анализа и синтеза социально-значимой информации на основе системного подхода.
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять	УК-3.2. Демонстрирует способность	<b>Знать:</b> условия эффективного речевого



	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе. <b>Уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. <b>Владеть:</b> навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). <b>УК-4.4.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать:</b> основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного и социально-значимого общения. <b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном и социально-значимом общении на русском языке. <b>Владеть:</b> приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного и социально-значимого общения; языковыми средствами для достижения профессиональных и социально-значимых целей на русском языке.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,	<b>Знать:</b> основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

		<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования.</p>	<p><b>Владеть:</b> способами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость практики**

**Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Безруков А.А., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИОННАЯ**  
**ПРАКТИКА**

**1. Цель практики**

Целью педагогической адаптационной практики является формирование компетенций в области обучения и воспитания обучающихся организаций общего образования; изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность образовательных организаций, являющихся базой практики; изучение и анализ опыта духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области диагностики образовательных запросов субъектов образовательного процесса; изучение личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с низкой мотивацией учения.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место педагогической адаптационной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая адаптационная практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении Педагогики и Психологии.

Педагогическая адаптационная практика является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ следующих практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

В 6 семестре практика проводится в 8, 10 классах (кроме выпускных).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической адаптационной практики**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	<b>Знать:</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
			<b>Уметь:</b> анализировать и практически использовать

	этики	образовательную деятельность Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>нормативно-правовые акты в области образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся</p>

			<p>гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания.	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения</p>

			межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p><b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<p><b>Знать:</b> нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать	ПК-7.3. Использует различные	<b>Знать:</b> различные средства

	индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.	оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.
			<b>Уметь:</b> применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.
			<b>Владеть:</b> средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.

#### 4. Общая трудоемкость практики

**Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. Тьюторская практика

#### 1. Цели практики

Цель практики является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

#### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная тьюторская практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология». Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

#### 3. Планируемые результаты обучения по производственной тьюторской практики

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<b>Знать:</b> особенности психологических механизмов обучения и воспитания; особенности создания благоприятного



	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>психологического климата.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.</p>

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b> методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),</p>
-------	--	--	---

			<p>дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p>
			<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования.</p>
			<p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<p><b>Знать:</b> методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.</p>

			<p><b>Уметь:</b>  проводить  диагностические  мероприятия психолого-  педагогической  направленности;  проектировать  педагогическое  взаимодействие.</p>
			<p><b>Владеть:</b>  навыками анализа форм  активного психолого-  педагогического  взаимодействия.</p>

**4. Общая трудоемкость практики**

**Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Вареца Елена Сергеевна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАННЯЯ**  
**ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цель практики**

**Целью** производственной педагогической ранней преподавательской практики является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная педагогическая ранняя преподавательская практика относится к обязательной части Блока Б2. Практики.

Производственная педагогическая ранняя преподавательская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, на результаты, обучения которых опирается данная практика: «Педагогика»; «Психология»; «Речевые практики», «Психология воспитательных практик», «Методика обучения и воспитания физической культуре»; «Теория и методика физической культуры и спорта»; «Психология физического воспитания и спорта»; «Производственная педагогическая адаптационная практика».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: «Основы спортивной тренировки», производственная педагогическая практика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в	<b>Знает:</b> нормативные документы и требования, регламентирующие деятельность учебного заведения, учителя физической культуры
			<b>Умеет:</b> использовать государственно-установочные нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности; осуществлять организацию, планирование и

		<p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>учет деятельности учителя физической культуры</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p><b>Знает:</b> направления и особенности ведения педагогической деятельности; приемы анализа и рефлексии нравственного и физического развития и совершенствования личностных и интеллектуальных и физических способностей обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать традиционные методы анализа педагогической ситуации, методы диагностики интеллектуальных и физических способностей, общекультурного уровня</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные	<b>ПК-3.1</b> проектирует результаты обучения в соответствии с	<b>Знает:</b> методику составления учебных планов и программ конкретных физкультурно-спортивных занятий в

<p>программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>соответствии с нормативными документами в сфере образования</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать возрастные особенности обучающихся и дидактические задачи урока при проектировании результатов обучения</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования результатов обучения в сфере образования</p>
	<p><b>ПК-3.2</b> осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p><b>Знает:</b> содержание учебных планов и программ конкретных физкультурно-спортивных занятий и их компонентов</p>
		<p><b>Умеет:</b> отбирать предметное содержание, методы и технологии обучения физической культуре, а также средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>
		<p><b>Владеет:</b> навыками отбора организационных форм отдельных частей учебных занятий, их содержания и методов в связи с планируемыми результатами обучения</p>
	<p><b>ПК-3.3</b> проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры</p>	<p><b>Знает:</b> компоненты плана-конспекта/технологической карты урока физической культуры, средства и методы, применяемых в каждой из частей урока</p>
		<p><b>Умеет:</b> проектировать содержание учебного материала согласно целям и задачам урока, возрастным, половым особенностям обучающихся, их физической подготовленности</p>
		<p><b>Владеет:</b> способностью проектирования отдельных частей конспекта урока/технологической карты урока в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>
	<p><b>ПК-3.4</b> формирует познавательную</p>	<p><b>Знает:</b> средства и методы формирования</p>

		мотивацию обучающихся к занятиям физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности	положительной мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом
			<b>Умеет:</b> формировать и стимулировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
			<b>Владеет:</b> способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.

#### 4. Общая трудоемкость практики

**Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Сатосова Н.Л. к.б.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ**  
**ПРАКТИКА**

**1. Цели практики:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности детского и юношеского временного коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая вожатская практика относится к Блоку Практики.

Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», дисциплины «Основы вожатской деятельности» а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики и педагогической ранней преподавательской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: педагогической практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической вожатской практики.**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	<b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных

	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>отношений во временном детском коллективе</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности</p>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ образования и дополнительного профессионального образования.</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области</p>

		<p>индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий</p>
--	--	---	--

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цели и задачи практики**

Целями производственной педагогической практики является освоение путей достижения практических результатов, получаемых в ходе педагогической деятельности и направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков в сфере профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части Блока Б2. Практики.

Производственная педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, на результаты, обучения которых опирается данная практика: «Педагогика»; «Психология»; «Методика обучения и воспитания физической культуре»; «Теория и методика физической культуры и спорта»; «Психология физического воспитания и спорта»; «Учебная технологическая практика»; «Педагогическая адаптационная практика».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания физической культуре», Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики:**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	<b>Знает:</b> нормативные документы и требования, регламентирующие деятельность учебного заведения; - основные документы и этапы планирования и учета учебно - воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>общеобразовательных и спортивных школах</p> <p><b>Умеет:</b> использовать государственно-установочные нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> основные документы и этапы планирования и учета учебно - воспитательной работы, физкультурно - оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательных и спортивных школах</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять организацию, планирование и учет деятельности учителя физической культуры; проводить спортивно-массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта</p>

<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Знает:</b> содержание программы учебного предмета «Физическая культура», программ дополнительного образования по видам спорта в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
			<b>Умеет:</b> разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)
			<b>Владеет:</b> навыками разработки программ учебного курса основных и дополнительных программ по физической культуре
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<b>Знает:</b> содержание программы учебного предмета «Физическая культура», программ дополнительного образования по видам спорта в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
			<b>Умеет:</b> проектировать образовательные маршруты по физической культуре для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, а также для действующих спортсменов
			<b>Владеет:</b> навыками реализации программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и	<b>Знает:</b> содержание инновационных образовательных педагогических технологий и их компонентов	
		<b>Умеет:</b> осуществлять отбор образовательных технологий в соответствии с	

		их элементов.	образовательными потребностями обучающихся
			<b>Владеет:</b> навыками использования различных образовательных технологий и их компонентов при разработке основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знает:</b> особенности функционирования организма при выполнении различных видов физических упражнений
			<b>Умеет:</b> проектировать уроки с учениками разного возраста и пола, уровня физического развития и физической подготовленности, физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного и продленного дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники, дни здоровья и др.
			<b>Владеет:</b> методами контроля дозирования нагрузок с учетом возрастных и половых особенностей учащихся в условиях конкретного учебного занятия.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Знает:</b> возрастные особенности физического развития личности; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.
			<b>Умеет:</b> подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через физическую культуру; использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений

			<p>для развития творческих способностей обучающихся;  формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом;  проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников</p>
		<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p><b>Знает:</b> факторы, определяющие качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять воспитательный процесс и духовно-нравственное развитие обучающихся в общеобразовательных и спортивных школах для доброжелательных отношений между обучающимися в коллективе</p> <p><b>Владеет:</b> навыками обеспечения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений в работе с различными категориями обучающихся</p>
		<p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> основные теоретические аспекты, формы и методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать осуществленное педагогическое</p>



			<p>сопровождение учащихся на уроках физической культуры; использовать формы и методы педагогического сопровождения социализации учащихся в образовательном процессе основной школы.</p> <p><b>Владеет:</b> методами педагогического сопровождения в образовательном процессе основной школы; готов к планированию педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p><b>Знает:</b> особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять воспитательный процесс и духовно-нравственного развития обучающихся в общеобразовательных и спортивных школах</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, корректировать трудности в обучении в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p><b>Знает:</b> содержание, методы и приемы контроля и оценки результатов обучения (основ техники физических упражнений, объема нагрузки на уроке)</p> <p><b>Умеет:</b> определять трудности в освоении техники физических упражнений исходя из индивидуальных анатомо-физиологических, психологических особенностей обучающихся, их физической</p>

			<p>подготовленности</p> <p><b>Владеет:</b> методами коррекции и последующего контроля и оценки образовательного процесса в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам</p>
		<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> различные методы оценки образовательных результатов</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать объективные и наиболее достоверные методы оценки образовательных результатов (объема и содержания учебного материала на уроке) в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения эффективных и достоверных методов оценки компонентов учебного занятия и их содержания</p>
		<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности основ техники физических упражнений, основные ошибки в планировании и построении учебного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> определять трудности в освоении техники физических упражнений, разрабатывать пути исправления и совершенствования образовательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b> навыками корректирования трудностей в обучении и совершенствования образовательного процесса</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в	<b>Знает:</b> основные теоретические аспекты психолого-педагогических

	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>технологий учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать примененные психолого-педагогические технологии на уроках физической культуры и воспитательных мероприятиях</p> <p><b>Владеет:</b> готов к моделированию психолого-педагогических технологий учебно-воспитательного процесса с учетом различного контингента обучающихся</p>
		<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> основные теоретические формы и методы психолого-педагогических технологий учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> использовать формы и методы коррекционно-развивающей работы в образовательном процессе основной школы,</p> <p><b>Владеет:</b> готов к планированию и проектированию коррекционно-развивающей работы в учебно-воспитательном процессе для последующих производственных практик</p>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Знает:</b> основы педагогики, психологии, физиологии физической культуры, гигиены физического воспитания и теории и методики физической культуры</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать взаимодействие между специалистами по психологии, медицине и педагогике в рамках реализации образовательной программы по физической культуре</p>

			<b>Владеет:</b> навыками аргументации своей позиции в реализации образовательной программы по физической культуре и учета мнений специалистов психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p><b>Знает:</b> направления и особенности ведения педагогической деятельности; приемы анализа и рефлексии нравственного и физического развития и совершенствования личностных интеллектуальных и физических способностей обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать традиционные методы анализа педагогической ситуации, методы диагностики интеллектуальных и физических способностей, общекультурного уровня</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	<p><b>Знает:</b> терминологию в области физической культуры и спорта</p> <p><b>Умеет:</b> правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p><b>Владеет:</b> образной эмоциональной речью, как средством воздействия на учащихся, занимающихся</p>

			физической культурой и спортом, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе.
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	<p><b>Знает:</b> Приемы воспитания, особенности общения с детьми с ОВЗ и их родителями и формирования межличностных отношений в коллективе.</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить информационно-просветительскую работу на спортивные, этические и другие темы среди родителей и учащихся с ОВЗ; сотрудничать с учениками, родителями, учителями, классными руководителями и другими лицами, принимающими участие в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеет:</b> Современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, проектов, деловых и интерактивных игр, активных методов и приемов обучения для детей с ОВЗ.</p>
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	<p><b>Знает:</b> Функциональные обязанности учителя, классного руководителя, специфику работы с детьми в условиях общеобразовательной школы.</p> <p><b>Умеет:</b> Общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать</p>

			<p>конструктивные деловые и личные отношения</p> <p><b>Владеет:</b> Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в физической культуре и спорте, приемами агитационно-пропагандистской работы по вовлечению учащихся в занятия спортивной деятельностью.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p><b>Знает:</b> современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> оформлять документацию учителя физической культуры в образовательной школе; осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности; руководствуясь основными принципами учебного процесса подбирать и применять средства, методы, адекватные поставленным задачам при самостоятельном проведении уроков по физической культуре.</p> <p><b>Владеет:</b> умением определять цели, задачи физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья; навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p>
		<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения</p>	<p><b>Знает:</b> Организацию планирования образовательной, воспитательной и развивающей работы по</p>

		<p>физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>физической культуре в образовательной школе.</p> <p><b>Умеет:</b> Планировать основные разделы работы учебному предмету «Физическая культура» на учебный год, четверть, занятие, вести учетную документацию; ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> Способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; технологиями обучения физическими упражнениям; методами организации деятельности учеников на занятиях</p>
		<p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности проектирования плана-конспекта/технологической карты урока физической культуры</p> <p><b>Умеет:</b> распределять виды средств физической культуры по частям урока, регулировать физическую нагрузку на уроке, анализировать результаты обучения</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования уроков физической культуры различной направленности и содержания в зависимости от целей и задач учебного процесса</p>
		<p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к занятиям физической культурой и спортом в рамках урочной и</p>	<p><b>Знает:</b> средства и методы формирования положительной мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и</p>

		внеурочной деятельности.	спортом
			<b>Умеет:</b> определять цели, задачи физической культуры как фактора формирования познавательной деятельности и гармоничного развития личности, укрепления здоровья.
			<b>Владеет:</b> навыками проведения разнообразных и интересных уроков с учетом образовательных потребностей учащихся
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры	<b>Знает:</b> теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса
			<b>Умеет</b> проводить предварительную, текущую и итоговую проверку, оценивание и учет результатов физкультурной деятельности учащихся
			<b>Владеет:</b> навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<b>Знает:</b> исторические аспекты развития различных видов спорта с учетом социокультурной среды региона
			<b>Умеет:</b> проводить занятия по физической культуре с элементами национальных игр
			<b>Владеет:</b> навыками проведения урочных и внеурочных мероприятий с включением компонентов социокультурной среды региона
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	<b>Знает:</b> факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;



		физической культуры, во внеурочной деятельности.	<p><b>Умеет:</b> оценивать потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры во внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования влияния факторов социокультурной среды региона в организации и проведении внеурочных мероприятий</p>
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и спорту с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	<p><b>Знает:</b> содержание основной образовательной программы по физической культуре и по видам спорта с учетом требований ФГОС</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки документов планирования и учета по физической культуре</p>
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знает:</b> особенности планирования индивидуальных и групповых занятий, формы и методы проведения урочной и внеурочной учебной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> дозировать нагрузку и психологический климат на индивидуальных и групповых занятиях по физической культуре; составлять домашние задания по предмету</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре</p>
		ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.	<p><b>Знает:</b> виды средств обучения и оценивания уровня физических качеств обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> применять методики измерения уровня физических качеств на</p>

			<p>практике</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценивания и контроля индивидуальных достижений обучающихся</p>
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>ПК-8.3</b> разрабатывает программы профессионального и личностного роста	<p><b>Знает:</b> научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни организационную структуру профессиональной деятельности и личностного роста в сфере физической культуры и спорта</p> <p><b>Умеет:</b> определять цели и задачи профессионального роста в физическом воспитании, спортивной подготовке и физкультурно-оздоровительной работе, укреплении здоровья человека</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления индивидуальных программ личностного развития</p>
<b>ПК-9</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>ПК-9.1</b> изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	<p><b>Знает:</b> содержание деятельности коллектива физической культуры, на основе непосредственного участия в проводимых физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, деловой связи с советом коллектива, бюро спортивных секций и общественным активом</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно организовывать и проводить уроки с учениками разного возраста и пола, уровня физического развития и физической подготовленности, физкультурно-оздоровител</p>

			<p>ьные занятия в режиме учебного и продленного дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники, дни здоровья и др.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования современных методов в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.</p>
		<p><b>ПК-9.2</b> использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p><b>Знает:</b> содержание потребностей различных социальных групп, на основе связей с родительским комитетом, активом класса, общественным активом школы</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать и проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для формирования культурных запросов обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формирования и управления детским ученическим и спортивным коллективом с учетом культурных запросов</p>
<p><b>ПК-10</b></p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p><b>ПК-10.1</b> организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Физическая культура»;</p>	<p><b>Знает:</b> формы организации физкультурно-образовательного пространства на базе общеобразовательной школы</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать агитационно-просветительские мероприятия по здоровьесберегающим технологиям</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации физкультурно-просветительских мероприятий по предмету Физическая культура</p>

		<p><b>ПК-10.3</b> участвует в популяризации знаний по физической культуре и спорту среди различных групп населения</p>	<p><b>Знает:</b> научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><b>Умеет:</b> определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; создавать условия для реализации социально-личностных качеств обучающихся, с целью воспитания у них целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности</p> <p><b>Владеет:</b> способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость практики**

**Общая трудоемкость практики 432 часа (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Сатосова Н.Л., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и МБД.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**1. Цели и задачи практики**

Целями производственной практики Научно-исследовательская работа является формирование компетенций обучающихся в процессе проведения исследований для выполнения выпускной квалификационной работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки выпускника.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная практика Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока Б2. Практики.

Производственная преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, на результаты, обучения которых опирается данная практика: «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»; «Основы анатомия и морфологии»; «Функциональная диагностика в спорте»; «Спортивная метрология»; «Методика обучения и воспитания физической культуре»; «Теория и методика физической культуры и спорта»; «Психология физического воспитания и спорта»; «Производственная педагогическая практика».

Данная практика необходима для успешного освоения ООП «Физическая культура». Умения и навыки, полученные в результате преддипломной практики, необходимы для завершения работы над выпускной квалификационной работой.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики научно-исследовательской работы**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, корректировать трудности в обучении в соответствии с установленными требованиями	<b>Знает:</b> современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики и оценки состояния обучающихся <b>Умеет:</b> выбирать методы и приемы организации контроля и оценки с целью корректировки трудностей в обучении обучающихся

	обучении	образовательным результатам обучающихся.	<b>Владеет:</b> современными методами контроля и оценки, а также диагностикой для дозирования нагрузок с учетом возрастных и половых особенностей учащихся в условиях конкретного учебного занятия.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<b>Знает:</b> различные методы оценки образовательных результатов <b>Умеет:</b> выбирать объективные и наиболее достоверные методы оценки образовательных результатов (объема и содержания учебного материала на уроке) в процессе профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками применения эффективных и достоверных методов оценки компонентов учебного занятия и их содержания
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знает:</b> особенности основ техники физических упражнений, основные ошибки в планировании и построении учебного процесса <b>Умеет:</b> определять трудности в освоении техники физических упражнений, разрабатывать пути исправления и совершенствования образовательного процесса <b>Владеет:</b> навыками корректирования трудностей в обучении и совершенствования образовательного процесса
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<b>Знает:</b> направления и особенности ведения педагогической деятельности; приемы анализа и рефлексии нравственного и физического развития и совершенствования личностных интеллектуальных и физических способностей обучающихся. <b>Умеет:</b> использовать традиционные методы анализа педагогической ситуации, методы диагностики интеллектуальных и

			физических способностей, общекультурного уровня
			<b>Владеет:</b> навыками применения методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<b>Знает:</b> закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; особенности и закономерности организации образовательного процесса
			<b>Умеет:</b> планировать предстоящую деятельность, учитывая закономерности возрастного, полового, когнитивного развития обучающихся
			<b>Владеет:</b> навыками реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса с опорой на специальные знания в области физиологии, психологии, педагогики и методики физической культуры и спорта
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<b>Знает:</b> основные разделы теории и методики физической культуры, спорта и спортивной тренировки
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к занятиям физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<b>Умеет:</b> осуществлять отбор предметного материала на основе информационных технологий в соответствии с целями, задачами и формой проведения учебного занятия
			<b>Владеет:</b> навыками рационального распределения нагрузки на уроке с учетом применяемых приемов и технологий обучения на уроке
			<b>Знает:</b> содержание разделов дисциплины «Физическая культура», исторические аспекты развития предмета
			<b>Умеет:</b> использовать метапредметные связи дисциплин для повышения познавательной мотивации обучающихся в процессе

			занятий физической культурой
			<b>Владеет:</b> навыками формирования мотивации занимающихся к занятиям физической культурой и спортом в урочной и внеурочной деятельности
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.	<b>Знает:</b> современные способы развития и реализации творческих и физических способностей различных категорий обучающихся <b>Умеет:</b> прогнозировать индивидуальные достижения при изучении физической культуры, а также отдельных видов спорта <b>Владеет:</b> методами контроля и учета индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры и спорта
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.3. Способен применять методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте, использует теоретические и методологические подходы к организации научно-исследовательской деятельности.	<b>Знает:</b> теоретические и практические разделы физиологии физической культуры, педагогики, психологии и их применение в предметной области в соответствии с уровнем обучения <b>Умеет:</b> планировать решение исследовательских задач в практической деятельности <b>Владеет:</b> навыками применения методов организации научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы
		ПК-11.4. Организует исследовательскую деятельность учащихся по физической культуре (в соответствии с профилем и уровнем обучения); использует	<b>Знает:</b> базовых понятий по физической культуре при организации исследований учащихся; формы проведения исследовательской деятельности учащихся по физической культуре



		знание базовых понятий по физической культуре при организации исследований учащихся.	<p><b>Умеет:</b> применять базовые знания по физической культуре для организации исследовательской деятельности учащихся в соответствии с уровнем обучения</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках подготовки выпускной квалификационной работы</p>
<b>ПК-12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.2. Определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.	<p><b>Знает:</b> морфофункциональные особенности человека, их влияние на технику физических упражнений</p> <p><b>Умеет:</b> измерять и оценивать морфофункциональные особенности обучающихся, учитывать их планировании уровня физических нагрузок на занятиях</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования морфологических особенностей в планировании характера занятий по физической культуре и анализу результатов образовательного процесса</p>
		ПК-12.3. Способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.	<p><b>Знает:</b> основные законы естественнонаучных дисциплин; методы теоретического исследования компонентов физической культуры</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать средства и методы для организации экспериментального исследования компонентов процесса обучения физической культуры</p> <p><b>Владеет:</b> навыками экспериментального исследования процесса обучения физической культуры и спортивной тренировки</p>
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в	ПК-13.1. Способен формировать и совершенствовать у обучающихся двигательные умения и	<b>Знает:</b> актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития физической культуры

	соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	навыки по базовым видам спорта.	<b>Умеет:</b> выбирать наиболее эффективные средства формирования и совершенствования двигательных умений и навыков по базовым видам спорта
			<b>Владеет:</b> способностью методического сопровождения развития и совершенствования двигательных навыков для повышения уровня физической подготовленности обучающихся

#### **4. Общая трудоемкость практики**

**Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Сатосова Н.Л., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и МБД.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**1. Цели и задачи практики**

Целями производственной технологической (проектно-технологической) практики является формирование компетенций обучающихся в части проектирования и подготовки основных документов планирования учителя физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока Б2. Практики.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, на результаты, обучения которых опирается данная практика: «Теория и методика гимнастики»; «Теория и методика легкой атлетики»; «Методика обучения и воспитания физической культуре»; «Теория и методика физической культуры и спорта».

Данная практика необходима для успешного прохождения производственной педагогической практики, производственной практики Научно-исследовательской работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной преддипломной практики**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Знает:</b> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. <b>Умеет:</b> выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей

	стандартов		и требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке мероприятий и документов в сфере физической культуры и спорта <b>Владеет:</b> технологиями организации двигательной деятельности при конструировании мероприятий по физическому воспитанию с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<b>Знает:</b> перечень нормативных документов, определяющих работу образовательной организации, учителя физической культуры, руководителя секции по виду спорта <b>Умеет:</b> составлять документы планирования в сфере образования <b>Владеет:</b> навыками планирования учебного процесса согласно нормативных документов образовательной организации
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<b>Знает:</b> содержание основной образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС <b>Умеет:</b> составлять документы планирования с учетом определенного предметного содержания, с использованием информационных технологий обучения физической культуре <b>Владеет:</b> навыками анализа документов планирования в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.	<b>Знает:</b> содержание разделов основной образовательной программы по физической культуре <b>Умеет:</b> проектировать отдельные части плана-конспекта урока / технологическую карту урока в соответствии с содержанием раздела программы по предмету <b>Владеет:</b> навыками составления планов-конспектов уроков на

			длительный срок обучения
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и спорту с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	<p><b>Знает:</b> способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать возможности привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для проведения спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> Владеть технологиями и методиками организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта</p>
<b>ПК-15</b>	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Определяет проблемы разного уровня в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся	<p><b>Знает:</b> структуру построения учебного процесса; междисциплинарную интеграцию наук, изучающую физическую культуру и спорт; стратегии решения проблем в физической культуре.</p> <p><b>Умеет:</b> определять проблему в предметной области и решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализа ситуации; предвидеть результат принимаемых решений; демонстрировать навыки работы в детском коллективе;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации различных видов учебной деятельности для решения задач в текущей профессиональной деятельности</p>

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Сатосова Н.Л., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И**  
**ПРОВЕДЕНИЮ СОРЕВНОВАНИЙ**

**1. Цели практики**

Формирование умений и навыков профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Практика направлена на овладение структурой, содержанием и особенностями судейства соревнований различного уровня.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика», формируемая участниками образовательных отношений способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Перечень дисциплин, практик, на результаты, обучения которых опирается данная практика: «Теория и методика подвижных игр»; «Теория и методика легкой атлетики»; «Теория и методика гимнастики»; «Теория и методика волейбола»; «Теория и методика баскетбола»; «Теория и методика плавания»; «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: «Основы спортивной тренировки», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»; «Практика по организации и проведению соревнований».

**3. Планируемые результаты обучения по «Производственной практике по организации и проведению соревнований».**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p><b>Знает:</b> особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через физическую культуру; использовать потенциал различных видов</p>

			<p>спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования современных методов в учебно-воспитательном процессе способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка</p>
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к занятиям физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p><b>Знает:</b> психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать полученные знания в области физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.</p> <p><b>Владеет:</b> умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами	ПК-13.2. Способен осуществлять организацию и судейство оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учебной и внеучебной деятельности, проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых	<p><b>Знает:</b> правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта; документы планирования и проведения соревнований; особенности организации и проведения соревнований различного уровня; обязанности организаторов и судей соревнования.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать и</p>

	и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	мероприятий	проводить соревнования различного уровня; осуществлять объективное судейство соревнований
			<b>Владеет:</b> навыками организации и проведения соревнований различного уровня; умением осуществлять объективное судейство соревнований

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 288 часов (8 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Сатосова Н.Л., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.